

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 16.07.2024 15:20:00

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## Аннотация к рабочей программе

### дисциплины «Социальная инноватика»

#### **Цель преподавания дисциплины:**

Дать студентам целостное представление о сущности инновационных процессов и сформировать умения и навыки, необходимые для совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе правильного определения и переосмысления своего места и роли в инновационном процессе.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомить с государственной доктриной РФ в области инновационной политики;
- сформировать систему понятий в области инноватики;
- показать сущность и специфику инновационного управления на уровне общества, организации и личности;
- раскрыть особенности системной организации инновационной сферы;
- дать представление об инновационной инфраструктуре современного общества и направлениях его развития;
- раскрыть основные направления государственной политики в сфере поддержки научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ и инновационного предпринимательства;
- овладеть навыками социологического анализа инновационных процессов в различных сферах человеческой деятельности.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК 1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

**ПК-2** Способен осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования

ПК 2.2 Осваивает новые методы исследования

ПК 2.3 Осваивает новые навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования

**ПК-5** Способен к руководству научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры

ПК 5.2 Контролирует процесс и результаты исследовательской, проектной и другой деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП, в том числе подготовку выпускных квалификационных работ

ПК 5.3 Рецензирует проектные и исследовательские работы учащихся, в том числе выпускные квалификационные работы

**Разделы дисциплины:**

1. Предмет и значение социологии инноватики.
2. Структура и процесс социологического исследования инновационной сферы.
3. Инновационная сфера как системный объект социологического анализа.
4. Личность в инновационном пространстве.
5. Инновационный процесс и инновационная инфраструктура.
6. Социологические основы разработки концепций и технологий управления инновациями.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента.

*(наименование ф-та полностью)*

 Т.Ю. Ткачева  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 29 » 08 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная инноватика

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 39.04.01 Социология,

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Социология личности»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат (специалитет, магистратура) по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности» на заседании кафедры философии и социологии № «27» июнь 20 19г. протокол №10.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Килимова \_\_\_\_\_ Килимова Л.В.

Разработчик программы \_\_\_\_\_  
к.соц.н., доцент \_\_\_\_\_ Каменский Е.Г.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры философии и социологии №10 «27» 06 2019г

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Килимова \_\_\_\_\_  
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ В.Г. Макаровская \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №4 «25» 02 2019г., на заседании кафедры Филс от 05.06.20, прот. №12  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Килимова \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №6 «26» 02 2019г., на заседании кафедры Филс от 30.06.21, прот. №11.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Килимова \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «28» 02 2019г., на заседании кафедры Филс от 15.06.22г., пр. №12.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Килимова \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация)

« Социология личности », одобренного Ученым советом университета протокол № 9 « 27 » 02 2023 г., на заседании кафедры ФилС от 03.07.23, пр. №14  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Кириллова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01. Социологии, направленность (профиль, специализация)

« Социология личности », одобренного Ученым советом университета протокол № 9 « 23 » 03 2024 г., на заседании кафедры ФилС от 01.07.24, пр. №13  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Кириллова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО \_\_\_\_\_, направленность (профиль, специализация)

« \_\_\_\_\_ », одобренного Ученым советом университета протокол №   «   » 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО \_\_\_\_\_, направленность (профиль, специализация)

« \_\_\_\_\_ », одобренного Ученым советом университета протокол №   «   » 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО \_\_\_\_\_, направленность (профиль, специализация)

« \_\_\_\_\_ », одобренного Ученым советом университета протокол №   «   » 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Дать студентам целостное представление о сущности инновационных процессов и сформировать умения и навыки, необходимые для совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе правильного определения и переосмысления своего места и роли в инновационном процессе.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- ознакомить с государственной доктриной РФ в области инновационной политики;
- сформировать систему понятий в области инноватики;
- показать сущность и специфику инновационного управления на уровне общества, организации и личности;
- раскрыть особенности системной организации инновационной сферы;
- дать представление об инновационной инфраструктуре современного общества и направлениях его развития;
- раскрыть основные направления государственной политики в сфере поддержки научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ и инновационного предпринимательства;
- овладеть навыками социологического анализа инновационных процессов в различных сферах человеческой деятельности.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.3 – Результаты обучения по дисциплине**

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<b>Знать:</b> основы критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников <b>Уметь:</b>



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников
		УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	<b>Знать:</b> основы использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области <b>Уметь:</b> использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
ПК-2	Способен осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	ПК-2.2 Осваивает новые методы исследования	<b>Знать:</b> механизмы освоения новых методов исследования <b>Уметь:</b> осваивать новые методы исследования <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками освоения новых мето-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			дов исследования
		<p>ПК-2.3 Осваивает новые навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы освоения новых навыков разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования</p> <p><b>Уметь:</b> осваивать новые навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками освоения новых навыков разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования</p>
ПК-5	Способен к руководству научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	<p>ПК-5.2 Контролирует процесс и результаты исследовательской, проектной и другой деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП, в том числе подготовку выпускных квалификационных работ</p>	<p><b>Знать:</b> основы контроля процесса и результатов исследовательской, проектной и другой деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП, в том числе подготовку выпускных квалификационных работ</p> <p><b>Уметь:</b> контролировать процесс и результаты исследовательской, проектной и другой деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП, в том числе подготовку выпускных квалификационных работ</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками контроля процесса и результатов исследовательской, проектной и другой деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП, в том числе подготовку выпускных квалификационных работ</p>
		<p>ПК-5.3 Рецензирует проект-</p>	<p><b>Знать:</b> основы рецензирования проект-</p>



Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		ные и исследовательские работы учащихся, в том числе выпускные квалификационные работы	ных и исследовательских работ учащихся, в том числе выпускных квалификационных работ <b>Уметь:</b> рецензировать проектные и исследовательские работы учащихся, в том числе выпускные квалификационные работы <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками рецензирования проектных и исследовательских работ учащихся, в том числе выпускных квалификационных работ

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социальная инноватика» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 39.04.01. Социология «Социология личности». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54,1
в том числе:	

Виды учебной работы	Всего, часов
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	17,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

Примечание – В учебном плане в графе «АттКР» указана сумма часов контактной работы по промежуточной аттестации. В настоящей таблице указанную сумму часов необходимо представить по каждой конкретной форме промежуточной аттестации отдельно:

- зачет – 0,1;
- зачет с оценкой – 0,1;
- курсовая работа – 1;
- курсовой проект – 1,5;
- экзамен (включая консультацию перед экзаменом) по очной и очно-заочной форме обучения – 1,15,
- экзамен по заочной форме обучения – 0,12.

#### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Предмет и значение социологии инноватики	Формирование и развитие научных взглядов на социальную природу инноваций. Теоретико-методологические предпосылки возникновения социологии инноваций как науки. Объект и предмет социологии инноваций. Характеристика инновации как особого вида деятельности. Сущность социологического подхода к инновациям. Междисциплинарный характер исследований инноваций и связь социологии инноваций с другими науками. Структура и функции инноваций. Сущность инноваций и подходы к их трактовке. Классификации функций инноваций в обществе. Перспективы изучения инноваций с позиции социологии.

2	Структура и процесс социологического исследования инновационной сферы	Количественные и качественные социологические методы в изучении инноваций. Социальное проектирование, прогнозирование и конструирование инновационных процессов. Классификация инновационных систем, уровни инновационной инфраструктуры. Мониторинг изменения социальных систем в процессе внедрения инноваций, их рутинизации и перехода в традицию.
3	Инновационная сфера как системный объект социологического анализа	Инновационная сфера как объект социальной реальности. Инновация как социальный процесс, как феномен социальной жизни и результат человеческой деятельности. Специфика классической и инновационной моделей предпринимательства. Подходы к классификации инновационной деятельности. Стадии жизненного цикла инноваций. Этапы инновационного процесса. Виды барьеров, препятствующих созданию новаций и внедрению инноваций в организациях, способы их преодоления. Диффузия инноваций. Факторы скорости диффузионного процесса в инновационной деятельности. Типы потребителей в диффузии инноваций. Виды инновационных стратегий: портфельная. Виды инновационных стратегий: конкурентная.
4	Личность в инновационном пространстве	Личность как субъект инновационной деятельности. Роль личности в инновационной деятельности. Социологический портрет инноватора.
5	Инновационный процесс и инновационная инфраструктура	Опыт инновационной деятельности предприятий сферы малого бизнеса. Венчурные компании как интегральный компонент инновационной инфраструктуры. Особенности стадий инновационного процесса: социальный заказ, создание и разработка, апробация, распространение и рутинизация инноваций. Социологический анализ различных компонентов структуры инновационного потенциала общества. Проблема имитации инноваций, псевдо-инновационная активность и инновационный конфликт. Социальный конфликт инновационного пресыщения: сущность и методы управления. Социологическая интерпретация творчески-инновационной системы и ее подсистем – творческого (созидательного) и инновационного (внедренческого) процессов. Характеристика, структура и функции инновационных систем. Сущность национальной инновационной системы и региональной инновационной системы, ее структура и выполняемые функции.
6	Социологические основы разработки концепций и технологий управления инновациями	Управление инновационным процессом в различных сферах человеческой деятельности. Взаимодействие науки, техники, экономики, управления и предпринимательства в инновационном процессе. Анализ российского и зарубежного опыта по управлению инновационными процессами. Государственная политика в сфере науки и инноваций России, США, Китая, Японии и Европы. Роль технопарков и технополисов на современном этапе общественного развития. Подходы к созданию культурной среды для инноваций. Понятие клиент-ориентированной организационной структуры. Бизнес-инкубаторы в практике образовательных учреждений.

Примечание – Необходимо проверить содержание дисциплины на соответствие формулировкам «знать», «уметь», «владеть» (или «иметь опыт деятельности»).

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет и значение социологии инноватики	3	–	1	У-1, У-2, У-3, У-8, У-15	С, ДП	УК-1 ПК-2 ПК-5
2	Структура и процесс социологического исследования инновационной сферы	3	–	2	У-1, У-2, У-3, У-4, У-8, У-15	С, ДП	УК-1 ПК-2 ПК-5
3	Инновационная сфера как системный объект социологического анализа	3	–	3	У-1, У-2, У-3, У-4, У-15	ДП	УК-1 ПК-2 ПК-5
4	Личность в инновационном пространстве	3	–	4	У-1, У-2, У-3, У-5, У-7	С	УК-1 ПК-2 ПК-5
5	Инновационный процесс и инновационная инфраструктура	3	–	5	У-1, У-2, У-12, У-16	С	УК-1 ПК-2 ПК-5
6	Социологические основы разработки концепций и технологий управления инновациями	3	–	6	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-7, У-11, У-12, У-14	С, Т	УК-1 ПК-2 ПК-5

С – собеседование, ДП – доклад с презентацией, Т- тест

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№ п/п	Наименование практического (семинарского) занятия	Объём, час
1	2	3
1.	Предмет и значение социологии инноватики	6
2.	Структура и процесс социологического исследования инновационной сферы	6
3.	Инновационная сфера как системный объект социологического анализа	6

4.	Личность в инновационном пространстве	6
5.	Инновационный процесс и инновационная инфраструктура	6
6.	Социологические основы разработки концепций и технологий управления инновациями	6
<b>Итого:</b>		<b>36</b>

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Предмет и значение социологии инноватики	1 – 2 недели	3
2.	Структура и процесс социологического исследования инновационной сферы	3 – 5 недели	3
3.	Инновационная сфера как системный объект социологического анализа	6 – 8 недели	3
4.	Личность в инновационном пространстве	9 – 11 недели	3
5.	Инновационный процесс и инновационная инфраструктура	12 – 14 недели	3
6.	Социологические основы разработки концепций и технологий управления инновациями	15 – 18 недели	2,9
<b>Итого:</b>			<b>17,9</b>

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-

методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
  - путем разработки:
    - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
    - тем рефератов;
    - вопросов к зачету;
    - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
  - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Центра регионального развития Курской области..

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекции раздела «Предмет и значение социологии инноватики».	Проблемная лекция с использованием средств мультимедиа (презентация, графическая визуализация)	3
2	Лекции раздела «Инновационная сфера как системный объект социологического анализа».	Технология моделирования или метод проектов	3
3	Практическое занятие «Структура и процесс социологического исследования инновационной сферы»	Урок-семинар в форме дискуссии, дебатов	3
4	Практическое занятие «Социологические основы разработки концепций и технологий управления инновациями»	Технологии коллективной мыслительной деятельности	3
Итого:			12

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Философия и методология социальных наук Социальная инноватика Социология инновационных процессов	Социологические теории личности Формирование личности социолога в системе образования Производственная научно-исследовательская практика	Современные проблемы социологии Статистические методы, математическое моделирование и прогнозирование в социологических Учебная проектно-технологическая практика исследований
ПК-2 Способен осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	Социальная инноватика Социология инновационных процессов	Социологические теории личности	Современные проблемы социологии Культура современного общества Современные теории социокультурных изменений Производственная педагогическая практика
ПК-5 Способен к руководству научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	Социальная инноватика Социология инновационных процессов	Формирование личности социолога в системе образования	Межкультурные исследования Социокультурные проблемы развития личности и общества Современные системы образования Механизмы и методы социализации личности Методика преподавания социологии Современные технологии преподавания социологии Производственная педагогическая практика



## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ начальный	<p>УК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК 1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p><b>Знать:</b> - базовые положения об основных концептах социологии инноватики на пороговом уровне</p> <p><b>Уметь:</b> - самостоятельно применять полученные знания при исследовании основных проблем социологии инноватики на пороговом уровне</p> <p><b>Владеть (или иметь опыт деятельности):</b> - основными навыками при анализе инновационных процессов на пороговом уровне</p>	<p><b>Знать:</b> - базовые положения об основных концептах социологии инноватики на продвинутом уровне</p> <p><b>Уметь:</b> - самостоятельно применять полученные знания при исследовании основных проблем социологии инноватики на продвинутом уровне</p> <p><b>Владеть (или иметь опыт деятельности):</b> - основными навыками при анализе инновационных процессов на продвинутом уровне</p>	<p><b>Знать:</b> - базовые положения об основных концептах социологии инноватики на высоком уровне</p> <p><b>Уметь:</b> - самостоятельно применять полученные знания при исследовании основных проблем социологии инноватики на высоком уровне</p> <p><b>Владеть (или иметь опыт деятельности):</b> - основными навыками при анализе инновационных процессов на высоком уровне</p>
ПК-2/ начальный	<p>ПК 2.2 Осваивает новые методы исследования</p> <p>ПК 2.3 Осваивает новые</p>	<p><b>Знать:</b> - способы самостоятельного обучения новым методам исследования инновационных процессов</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p><b>Знать:</b> - способы самостоятельного обучения новым методам исследования инновационных процессов,</p>	<p><b>Знать:</b> - в совершенстве способы самостоятельного обучения новым методам исследования инновационных процессов,</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	<p>- применять на практике способы самостоятельного обучения новым методам управления инновационными процессами</p> <p><b>Владеть (или иметь опыт деятельности):</b></p> <p>- навыками к самостоятельному обучению созданию инновационных продуктов и управлению их жизненным циклом</p>	<p>изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять на практике способы самостоятельного обучения новым методам управления инновационными процессами, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть (или иметь опыт деятельности):</b></p> <p>- навыками к самостоятельному обучению созданию инновационных продуктов и управлению их жизненным циклом, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p>	<p>ных процессов, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- в совершенстве применять на практике способы самостоятельного обучения новым методам управления инновационными процессами, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть (или иметь опыт деятельности):</b></p> <p>- в совершенстве навыками к самостоятельному обучению созданию инновационных продуктов и управлению их жизненным циклом, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-5/ начальный	<p>ПК 5.2 Контролирует процесс и результаты исследовательской, проектной и другой деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП, в том числе подготовку выпускных квалификационных работ</p> <p>ПК 5.3 Рецензирует проектные и исследовательские работы учащихся, в том числе выпускные квалификационные работы</p>	<p><b>Знать:</b> - особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний; требования к оформлению отчетов о практике</p> <p><b>Уметь:</b> - контролировать выполнение проектных работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП;</p> <p>рецензировать проектные работы обучающихся по программам ВО и(или) ДПП</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> - осуществлять контроль хода выполнения проектных работ; составлять отзыв на проектные работы</p>	<p><b>Знать:</b> - методологию научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний; требования к оформлению проектных работ, отчетов о практике</p> <p><b>Уметь:</b> - контролировать выполнение проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; рецензировать проектные, исследовательские работы обучающихся по программам ВО и(или) ДПП</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> - осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских работ; составлять отзыв на проектные, исследовательские работы</p>	<p><b>Знать:</b> - методологию научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний и(или) методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике</p> <p><b>Уметь:</b> - контролировать выполнение проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ; рецензировать проектные, исследовательские работы обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				<p>ционных работ</p> <p><b>Владеть</b> (или <b>Иметь опыт деятельности</b>):</p> <p>- осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ; составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы</p>

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и значение социологии инноватики	УК-1 ПК-2 ПК-5	Лекция, практическое занятие №1 СРС	Собеседование Доклад с презентацией	1 2	Согласно табл. 7.2
2	Структура и процесс социологического исследо-	УК-1 ПК-2 ПК-5	Лекция, практическое занятие №2	Собеседование Доклад с	1 2	Согласно табл. 7.2

	вания инновационной сферы		СРС	презентацией		
3	Инновационная сфера как системный объект социологического анализа	УК-1 ПК-2 ПК-5	Лекция, практическое занятие №3 СРС	Доклад с презентацией	2	Согласно табл. 7.2
4	Личность в инновационном пространстве	УК-1 ПК-2 ПК-5	Лекция, практическое занятие №4 СРС	Собеседование	1	Согласно табл. 7.2
5	Инновационный процесс и инновационная инфраструктура	УК-1 ПК-2 ПК-5	Лекция, практическое занятие №5 СРС	Собеседование	1	Согласно табл. 7.2
6	Социологические основы разработки концепций и технологий управления инновациями	УК-1 ПК-2 ПК-5	Лекция, практическое занятие №6 СРС	Собеседование Тест	1 2	Согласно табл. 7.2

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

#### 1. Вопросы для собеседования

1. Формирование и развитие научных взглядов на социальную природу инноваций.
2. Теоретико-методологические предпосылки возникновения социологии инноваций как науки.
3. Объект и предмет социологии инноваций.
4. Характеристика инновации как особого вида деятельности.
5. Сущность социологического подхода к инновациям.

#### 2. Доклад с презентацией

1. Барьеры инновационного процесса.
2. Инновация как результат человеческой деятельности.
3. Корпоративная культура организации и её влияние на инновационный процесс.
4. Основные теории инновационной личности.
5. Социально-культурные препятствия реализации функций новатора.

#### 3. Тест

##### 1. Какое из определений характеризует термин «инновация» наиболее полно:

- а) новый метод;
- б) введение нового;
- в) внедрение новшества в производственный процесс.

##### 2. Процесс перевода новации в инновацию требует затрат, основными из которых являются:

- а) финансы и информация;

- б) труд и капитал;
- в) инвестиции и время.

**3. Период времени от зарождения идеи, создания и распространения новшества и до его использования принято называть:**

- а) жизненный цикл инновации;
- б) жизненный период инновации;
- в) инвестиционный период новшества.

**4. Основным товаром рынка является:**

- а) научный результат;
- б) научный и научно-технический результат;
- в) патент, авторское право

**5. К основным этапам инновационного процесса относят:**

- а) проведение фундаментальных исследований; исследование прикладного характера; опытно-конструкторские работы; процесс коммерциализации;
- б) создание инноваций; привлечение инвестиций; опытно-конструкторские работы; процесс коммерциализации;
- в) проведение фундаментальных исследований, маркетинг, привлечение инвестиций, процесс коммерциализации.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

#### **Задание в закрытой форме:**

Квазиэксперименты – это:

а) частный вариант общенаучного экспериментального метода в сфере общественных отношений и социального управления, ориентирующий на проверку исследовательских гипотез и получение научно-практического результата с помощью адаптированных под эти цели технических средств;

б) те, в которых исследователь «не полностью контролирует порядок экспериментального воздействия»;

в) максимальное привлечение средств, форм участия каждой из смежных научных дисциплин, в диапазоне которых действует экспериментальная программа;

г) метод сбора и анализа эмпирических данных, направленный на проверку гипотез относительно причинно-следственных связей исследуемых социальных явлений, их сущности, особенностей и тенденций развития.

#### **Задание в открытой форме:**

Раскройте понятие «Информационные технологии»

#### **Задание на установление правильной последовательности**

*Установить правильную последовательность.*

Процесс инновационного творчества проходит следующие этапы:

- 1) использование подсознания в творчестве;
- 2) постановка задачи, определение проблемы;
- 3) выбор наилучшей идеи;
- 4) оценка ситуации;
- 5) оценка идей;
- 6) разработка идей.

#### **Задание на установление соответствия:**

*Соотнесите термин и его характеристику*

1. Распространение инновации	Процесс, посредством которого нововведение передается по коммуникационным каналам между членами социальной системы во времени
2. Диффузия инновации	Совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами, инновацион-



	ной деятельностью, занятыми этой деятельностью организационными структурами и их персоналом
3. Инновационный менеджмент	Информационный процесс, форма и скорость которого зависят от мощности коммуникационных каналов, особенностей восприятия информации хозяйствующими субъектами их способностей к практическому использованию этой информации

### **Компетентностно-ориентированная задача:**

#### **Учебное задание**

Представьте, что при областном правительстве или городской администрации создан орган по управлению инновационными процессами. Какой бы в этом случае вы видели организационную структуру подобного органа и технологию управления, основные функциональные звенья создаваемой системы?

Задумайтесь над тем, в какой мере на этом фоне можно было бы говорить о преобладании в территориальной инновационной политике социальных составляющих. Ведь даже при первом приближении кажется очевидным, что, не управляя ныне рыночными производственными объектами, областные и городские руководители поневоле должны сосредоточивать свое внимание на социальной инноватике (все за рамками производства так или иначе относится к социальной сфере!). Или этот тезис неправомерен?..

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл	Максимальный балл
----------------	------------------	-------------------

	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 Тема: «Предмет и значение социологии инноватики»	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №2 Тема: «Структура и процесс социологического исследования инновационной сферы»	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №3 Тема: «Инновационная сфера как системный объект социологического анализа»	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4 Тема: «Личность в инновационном пространстве»	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №5 Тема: «Инновационный процесс и инновационная инфраструктура»	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №6 Тема: «Социологические основы разработки концепций и технологий управления инновациями»	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

## 8.1 Основная учебная литература

1. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

2. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

## 8.2 Дополнительная учебная литература

3. Управление: философия, социология, междисциплинарные исследования / О. Я. Гелих, В. Н. Минина, А. В. Нестеров и др. ; под ред. О. Я. Гелих, Г. Л. Тульчинского ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 196 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577915>

4. Инновационное развитие отраслей социальной сферы / С. А. Шавель, В. Р. Шухатович, О. Н. Ображей и др. ; под общ. ред. С. А. Шавель ; Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии. – Минск : Беларуская навука, 2017. – 349 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484076>

5. Левко, А. И. Социокультурные предпосылки инновационного развития общества: философско-методологический анализ / А. И. Левко ; Национальная академия наук Беларуси. – Минск : Беларуская навука, 2019. – 509 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576462>

6. Богомолова, А.В. Управление инновациями: учебное пособие / А.В. Богомолова. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 144 с. ISBN 978-5-4332-0048-7. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208962>

7. Введение в инноватику: учебное пособие. Ч.1 / Г.Н. Нугуманова, Е.М. Готлиб, Д.Д. Исхакова, Л.Р. Абзалилова. – Казань : Издательство КНИТУ, 2013. – 109 с. ISBN 978-5-7882-1437-5. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259103>

8. Гаврилов В.О. Инновации в сфере управления персоналом. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 140 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/book/87821/>

9. Герасимов, Г.И., Илюхина, Л.В. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы [Текст] / Г.И.Герасимов, Л.В.Илюхина. –Ростов н/Д: НМД «Логос», 1999. 136 с.

10. Друкер, П. Бизнес и инновации [Текст] / П.Друкер – М.: ООО «И.Д.Вильямс», 2009.

11. Карпова Ю.А. Введение в социологию инноватики: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2004. – 192 с.

12. Киселев, А.С. Социологическая перспектива инновационного общества: Учебно-методическое пособие [Текст] / А.С.Киселев. – М.: Издательство «Спутник», 2007.

13. Короткова Т.Л., Власов А.В. Коммерциализация и маркетинг инноваций. – М.: Креативная экономика, 2012. – 168 с.

14. Лапин, Н.И. Теория и практика инноватики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Лапин. – М.: Логос, 2008. – 328 с. (Новая университетская библиотека). URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84875>

15. Леонова, М.В. Диффузия инноваций: модели и технологии управления : монография / М.В. Леонова, А.И. Шинкевич. – Казань: Издательство КНИТУ, 2014. – 163 с. ISBN 978-5-7882-1659-1. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428034>

16. Матвейкин, В.Г. Инновационный потенциал: современное состояние и перспективы развития: монография / В.Г.Матвейкин, С.И.Дворецкий, Л.В.Минько [и др.] – М.: «Издательство Машиностроение-1», 2007. 284 с.

17. Основы инновационного менеджмента. Теория и практика: Учебное пособие / Под ред. П. Н. Завлина, А. К. Казанцева, Л. Э. Миндели. – М.: Экономика, 2000. – 475 с.

18. Рожков Г.В. Экономика и социология инноваций: учебное пособие для магистров и аспирантов [Текст] / Г.В. Рожков. – М.: МАКС Пресс, 2013. – 443 с.

19. Социетальность инноватики: коллективная монография/ М. М. Акулич [и др.] ; науч. рук. Г. Ф. Шафранов-Куцев; Тюм. гос. ун-т, Фин.-эконом. ин-т. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2014. - 352 с. ISBN 978-5-400-00990-7

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Социальная инноватика [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 39.04.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е. Г. Каменский. – Курск: ЮЗГУ, 2017. – 18 с.

2. Социальная инноватика [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке к семинарским занятиям студентов направления подготовки 39.04.01 – Социология личности/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е.Г. Каменский. - Курск: ЮЗГУ, 2017. - 14 с.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научные журналы:

1. Журнал «Инновации в образовании» ([www.edit.muh.ru/content/mags\\_innov.htm](http://www.edit.muh.ru/content/mags_innov.htm))
2. Журнал «Инновации» (<http://maginnov.ru>)
3. Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации» (<http://web.snauka.ru>)

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

При подготовке к семинарским занятиям возможно получение информации через Сеть Интернет. На сегодня практически все научные центры представлены сайтами в глобальной сети. Среди них можно выделить:

### *✓ Сайты российских организаций:*

1. Ассоциация инновационных регионов России ([http:// www.i-regions.org](http://www.i-regions.org))
2. Инновационный центр «Сколково» (<http://www.sk.ru/>)
3. Федеральное агентство по науке и инновациям России (<http://www.fasi.gov.ru/>)
4. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
5. Факультет инноватики СПбГПУ (<http://www.ii.spb.ru/>)
6. Российский государственный университет инновационных технологий и предпринимательства (<http://www.itbu.ru/>)

### *✓ Сайты зарубежных организаций:*

7. [http://ec.europa.eu/enterprise/policies/innovation/policy/innovation-scoreboard/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/enterprise/policies/innovation/policy/innovation-scoreboard/index_en.htm): Центр исследования инноваций Еврокомиссии (Innovation Union Scoreboard).
8. <http://www.innovation.org>: PhRMA Innovation Hub.
9. <http://www.innovations.harvard.edu>: ASH Center for Democratic Governance of the Harvard Kennedy School
10. <http://hsihouston.org>: Harmony School of Innovation
11. <http://lassonde.utah.edu/innovation-scholar/>: Innovation Scholar of the University of Utah

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Социальная инноватика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Социальная инноватика»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Социальная инноватика» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Социальная инноватика» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, Microsoft Security Essentials (MSE), SunRay TestOfficePro, Abbyy FineReader9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007.

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160\*160).

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении



процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			