

**Цель преподавания дисциплины.**

Ознакомление с принципами и методами, применяемыми при разработке системы управления охраной труда; методами прогнозирования профессиональных рисков; подготовка специалистов к участию в научно-исследовательской деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- приобретение знаний о системе управления охраной труда на предприятии, ее организационной структуре, основных функций, обеспечивающих процесс управления созданием здоровых и безопасных производственных условий труда в цехах, отделах, участках и службах предприятия;
- приобретение умения создавать и грамотно оценивать функционирование СУ-ОТ в рамках производства.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен обеспечивать подготовку работников в области охраны труда и создание системы управления охраной труда в организации (ПК-3):
  - разрабатывает документацию, регламентирующую создание и функционирование системы управления охраной труда в организации. (ПК-3.1);
  - разрабатывает проекты локальных нормативных актов по вопросам охраны труда (ПК-3.2);
  - организует разработку инструкций и программ обучения по охране труда в подразделениях и координирует их проведение (ПК-3.3);
- способен обеспечивать контроль за состоянием условий труда и соблюдением требований охраны труда (ПК-6):
  - осуществляет контроль производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда (ПК-6.1).

**Разделы дисциплины:**

- введение.
- система управления охраной труда в организации. Общие требования по разработке, применению, оценке и совершенствованию.
- элементы системы менеджмента в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний (OH&S).

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

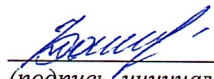
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

механико-технологического

(наименование ф-та полностью)

 И.П. Емельянов  
(подпись, инициалы, фамилия)

«30» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Система управления охраной труда

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная


(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды №1 от «30» августа 2021 г.


(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Юшин В.В.

Разработчик программы

к.т.н., доцент \_\_\_\_\_  Барков А.Н.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Юшин В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Юшин В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Юшин В.В.

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения **основной профессиональной образовательной программы**

## 1.1 Цель дисциплины

Ознакомление с принципами и методами, применяемыми при разработке системы управления охраной труда; методами прогнозирования профессиональных рисков; подготовка специалистов к участию в научно-исследовательской деятельности.

## 1.2 Задачи дисциплины

-приобретение знаний о системе управления охраной труда на предприятии, ее организационной структуре, основных функций, обеспечивающих процесс управления созданием здоровых и безопасных производственных условий труда в цехах, отделах, участках и службах предприятия;

- приобретение умения создавать и грамотно оценивать функционирование СУОТ в рамках производства.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения **основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-3	Способен обеспечивать подготовку работников в области охраны труда и создание системы управления охраной труда в организации	ПК-3.1 Разрабатывает документацию, регламентирующую создание и функционирование системы управления охраной труда в организации.	<b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты регламентирующие создание и функционирование системы управления охраной труда в организации. <b>Уметь:</b> самостоятельно разрабатывать документацию, регламентирующую создание и функционирование системы управления охраной труда в организации <b>Владеть:</b> основными нормативно-правовыми актами регламентирующие создание и функционирование системы управления охраной труда в организации.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ПК-3.2 Разрабатывает проекты локальных нормативных актов по вопросам охраны труда	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в области разработки проектов локальных нормативных актов по вопросам охраны труда</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно разрабатывать проекты локальных нормативных актов по вопросам охраны труда</p> <p><b>Владеть:</b> основными нормативно-правовыми актами в области разработки проектов локальных нормативных актов по вопросам охраны труда</p>
		ПК-3.3 Организует разработку инструкций и программ обучения по охране труда в подразделениях и координирует их проведение.	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в области разработки инструкций и программ обучения по охране труда в подразделениях</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно организовывать разработку инструкций и программ обучения по охране труда в подразделениях и координирует их проведение</p> <p><b>Владеть:</b> основными нормативно-правовыми актами в области разработки инструкций и программ обучения по охране труда в подразделениях</p>
ПК-6	Способен обеспечивать контроль за состоянием условий труда и соблюдением требований охраны труда	ПК-6.1. Осуществляет контроль производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда	<p><b>Знать:</b> порядок осуществления контроля производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять контроль производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда</p> <p><b>Владеть:</b> порядком осуществления контроля производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда</p>

## 2 Указание места дисциплины в структуре **основной профессиональной образовательной программы**

**Дисциплина** «Система управления охраной труда» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений **блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 20.03.01.Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»**. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	72
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	79,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
<b>Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)</b>	1,15
в том числе:	
<b>зачет</b>	<b>не предусмотрен</b>
<b>зачет с оценкой</b>	<b>не предусмотрен</b>
<b>курсовая работа (проект)</b>	<b>не предусмотрена</b>
<b>экзамен (включая консультацию перед экзаменом)</b>	1,15

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	<b>Введение.</b>	Термины и определения. Национальные основы систем управления охраной труда. Национальная политика.

		Национальный стандарт. Система управления охраной труда в организации. Политика в области охраны труда. Компетентность и подготовка. Документация системы управления охраной труда. Планирование, разработка и применение системы управления охраной труда. Предотвращение опасностей. Мониторинг исполнения и оценка результативности. Анализ эффективности системы управления охраной труда руководством. Действия по совершенствованию.
2.	<b>Система управления охраной труда в организации. Общие требования по разработке, применению, оценке и совершенствованию.</b>	Основы систем управления охраной труда. Организация разработки систем управления охраной труда. Разработка концепции (политики) охраны труда в организации. Организация работ по обеспечению охраны труда. Подготовка и обучение персонала. Профессиональная подготовка и переподготовка работников. Документация системы управления охраной труда.
3.	<b>Элементы системы менеджмента в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний (ОH&amp;S).</b>	Планирование. Зарегистрированные данные и управление ими. Обучение, осведомленность и компетентность. Программа(ы) менеджмента в области ОH&S. Аудит.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Введение.</b>	6		1, 2	У-1,2,3, МУ-1,2	5 Т	ПК-3, ПК-6
2.	<b>Система управления охраной труда в организации. Общие требования по разработке, применению, оценке и совершенствованию.</b>	15		3, 4	У-4,5,6, МУ-1,2	12 Т	ПК-3, ПК-6
3.	<b>Элементы системы менеджмента в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний (ОH&amp;S).</b>	15		5, 6	У-1,2,5, МУ-1,2	15 Т	ПК-3, ПК-6

Т - тест.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1- Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского занятия) занятия	Объем, час.
1	Деловая игра "Система управления охраной труда". Модуль 1.1-1.9	6
2	Деловая игра "Система управления охраной труда". Модуль 2.1-2.10	6
3	Деловая игра "Система управления охраной труда". Модуль 3.1-3.6	6
4	Деловая игра "Система управления охраной труда". Модуль 4.1-4.7; 5.1-5.4	6
5	Деловая игра "Система управления охраной труда". Модуль 6.1-6.3; 7.1-7.2	6
6	Деловая игра "Система управления охраной труда". Модуль 8.1-8.4; 9.1-9.2	6
Итого		36

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1.	Введение. Документация системы управления охраной труда.	4 неделя	25
3.	Система управления охраной труда в организации. Общие требования по разработке, применению, оценке и совершенствованию.	12 неделя	25
4.	Элементы системы менеджмента в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний (ОН&S).	16 неделя	29,85
Итого			79,85

## 5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;



- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
  - путем разработки:
    - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
    - заданий для самостоятельной работы;
    - вопросов к экзамену;
    - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
  - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования **профессиональных компетенций обучающихся**. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами предприятий в области охраны труда.

Таблица 6 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	<b>Лекция «Система управления охраной труда в организации. Общие требования по разработке, применению, оценке и совершенствованию»</b>	Разбор конкретных ситуаций	8
2	Система управления охраной труда	Деловая игра	8
Итого:			16

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует правовому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, производства, высокого профессионализма ученых, предста-

вителей производства, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки и производства, а также примеры высокой гражданственности, гуманизма;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

– Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения **основной профессиональной** образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ПК-3 Способен обеспечивать подготовку работников в области охраны труда и создание системы управления охраной труда в организации	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Система управления охраной труда	Оценка профессиональных рисков, Производственная преддипломная практика
ПК-6 Способен обеспечивать контроль за состоянием условий труда и соблюдением требований охраны труда	Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры, История науки о безопасности	Контроль среды обитания, Специальная оценка условий труда	Безопасность технологических процессов и производства, Система управления охраной труда, Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
ПК-3 /завершающий	<p>ПК-3.1 Разрабатывает документацию, регламентирующую создание и функционирование системы управления охраной труда в организации</p> <p>ПК-3.2 Разрабатывает проекты локальных нормативных актов по вопросам охраны труда</p> <p>ПК-3.3 Организует разработку инструкций и программ обучения по охране труда в подразделениях и координирует их проведение</p>	<p><b>Знать:</b> На базовом уровне: -основные нормативно-правовые акты регламентирующие создание и функционирование системы управления охраной труда в организации. - основные нормативно-правовые акты в области разработки проектов локальных нормативных актов по вопросам охраны труда - основные нормативно-правовые акты в области разработки инструкций и программ обучения по охране труда в подразделениях</p> <p><b>Уметь:</b> На базовом уровне: -самостоятельно разрабатывать документацию, регламентирующую создание и функционирование системы управления охраной труда в</p>	<p><b>Знать:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -основные нормативно-правовые акты регламентирующие создание и функционирование системы управления охраной труда в организации. - основные нормативно-правовые акты в области разработки проектов локальных нормативных актов по вопросам охраны труда - основные нормативно-правовые акты в области разработки инструкций и программ обучения по охране труда в подразделениях</p> <p><b>Уметь:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -самостоятельно разрабатывать до-</p>	<p><b>Знать:</b> На продвинутом уровне: -основные нормативно-правовые акты регламентирующие создание и функционирование системы управления охраной труда в организации. - основные нормативно-правовые акты в области разработки проектов локальных нормативных актов по вопросам охраны труда - основные нормативно-правовые акты в области разработки инструкций и программ обучения по охране труда в подразделениях</p> <p><b>Уметь:</b> На продвину-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
		<p>организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно разрабатывать проекты локальных нормативных актов по вопросам охраны труда</li> <li>-: самостоятельно организовывать разработку инструкций и программ обучения по охране труда в подразделениях и координирует их проведение</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> На базовом уровне: -основными нормативно-правовыми актами регламентирующие создание и функционирование системы управления охраной труда в организации. -основными нормативно-правовыми актами в области разработки проектов локальных нормативных актов по вопросам охраны труда -основными нормативно-правовыми актами в области разработки инструкций и программ обучения по охране труда в</p>	<p>гламентирующую создание и функционирование системы управления охраной труда в организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно разрабатывать проекты локальных нормативных актов по вопросам охраны труда</li> <li>-: самостоятельно организовывать разработку инструкций и программ обучения по охране труда в подразделениях и координирует их проведение</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -основными нормативно-правовыми актами регламентирующие создание и функционирование системы управления охраной труда в организации. -основными нормативно-правовыми актами в области разработки проектов локальных нормативных актов по</p>	<p>том уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно разрабатывать документацию, регламентирующую создание и функционирование системы управления охраной труда в организации</li> <li>- самостоятельно разрабатывать проекты локальных нормативных актов по вопросам охраны труда</li> <li>-: самостоятельно организовывать разработку инструкций и программ обучения по охране труда в подразделениях и координирует их проведение</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> На продвинутом уровне: -основными нормативно-правовыми актами регламентирующие создание и функ-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
		подразделениях	вопросам охраны труда -основными нормативно-правовыми актами в области разработки инструкций и программ обучения по охране труда в подразделениях	ционирование системы управления охраной труда в организации. -основными нормативно-правовыми актами в области разработки проектов локальных нормативных актов по вопросам охраны труда -основными нормативно-правовыми актами в области разработки инструкций и программ обучения по охране труда в подразделениях
ПК-6 / завершающий	ПК-6.1. Осуществляет контроль производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда	<b>Знать:</b> На базовом уровне: -порядок осуществления контроля производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда <b>Уметь:</b> На базовом уровне: -самостоятельно осуществлять контроль производственных объектов,	<b>Знать:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -порядок осуществления контроля производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда - методы планирования работ по проведению про-	<b>Знать:</b> На продвинутом уровне: -порядок осуществления контроля производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда <b>Уметь:</b> На продвинутом уровне:

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
		<p>на предмет соответствия требованиям охраны труда</p> <p><b>Владеть:</b> На базовом уровне: -порядком осуществления контроля производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда</p>	<p>изводственного контроля. - нормативно-правовые акты в области организации проведения специальной оценки условий труда</p> <p><b>Уметь:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -самостоятельно осуществлять контроль производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда</p> <p><b>Владеть:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -порядком осуществления контроля производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда</p>	<p>- самостоятельно осуществлять контроль производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда</p> <p><b>Владеть:</b> На продвинутом уровне: -порядком осуществления контроля производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда</p>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения **основной профессиональной** образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля **успеваемости**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	Введение.	ПК-3, ПК-6	Лекция, СРС, практическая работа	тесты	1-20	Согласно табл. 7.2
				контрольные вопросы к практ. №1,2 (Модуль 1.1-1.9 Модуль 2.1-2.10)	1-10	
2	Система управления охраной труда в организации. Общие требования по разработке, применению, оценке и совершенствованию.	ПК-3, ПК-6	Лекция, СРС, практическая работа	тесты	21-40	Согласно табл. 7.2
				вопросы к практ. №3,4 (Модуль 3.1-3.6 4.1-4.7; 5.1-5.4)	1-10	
3	Элементы системы менеджмента в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний (ОН&S).	ПК-3, ПК-6	Лекция, СРС, практическая работа	тесты	41-100	Согласно табл. 7.2
				вопросы к практ. №5,6 (Модуль 6.1-6.3; 7.1-7.2 Модуль 8.1-8.4; 9.1-9.2)	1-10	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Введение»

1. Небезопасное происшествие, связанное с работой или произошедшее в процессе работы, но не повлекшее за собой несчастного случая, называется:

- А) инцидентом;
- Б) опасностью;
- В) случайностью;
- Г) риском;
- Д) погрешностью.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Экзамен проводится в виде тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:



Небезопасное происшествие, связанное с работой или произошедшее в процессе работы, но не повлекшее за собой несчастного случая, называется (2 балла)

- А. инцидентом
- Б. опасностью
- В. случайностью
- Г. риском
- Д. погрешностью

Задание в открытой форме:

Систематический, независимый, оформленный в виде документа процесс получения и объективной оценки данных степени соблюдения установленных критериев, называется \_\_\_\_\_

Задание на установление правильной последовательности,  
Основные элементы системы управления охраной труда:

политика, организация, планирование и осуществление, оценка и действия по совершенствованию.

Задание на установление соответствия:

Политика в области СУОТ	направленными на непрерывное совершенствование защитных мероприятий охраны труда работников для достижения наилучшей результативности деятельности по охране труда
Планирование, разработка и применение системы управления охраной труда	отвечать специфике организации и соответствовать ее размеру и характеру деятельности
Предотвращение опасностей	минимизация опасности/риска путем проектирования безопасных производственных систем, включающих меры административного ограничения суммарного времени контакта с вредными и опасными производственными факторами

Компетентностно-ориентированная задача:

Во время производственной практики в структурном подразделении организации студент колледжа получил травму. Каковы особенности проведения расследования данного несчастного случая? Кто проводит расследование?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Деловая игра "Система управления охраной труда". Модуль 1.1-1.9	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Деловая игра "Система управления охраной труда". Модуль 2.1-2.10	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Деловая игра "Система управления охраной труда". Модуль 3.1-3.6	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Деловая игра "Система управления охраной труда". Модуль 4.1-4.7; 5.1-5.4	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Деловая игра "Система управления охраной труда". Модуль 6.1-6.3; 7.1-7.2	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Деловая игра "Система управления охраной труда". Модуль 8.1-8.4; 9.1-9.2	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Веденёва, А. А. Системный подход в управлении охраной труда : учебное пособие / А. А. Веденёва ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра «Безопасность технологических процессов и производств». – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2016. – 65 с. : ил., табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446000> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Стасева, Е. В. Организация охраны труда на предприятиях : учебное пособие : [16+] / Е. В. Стасева. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 136 с. : ил., табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618038> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Абраменко, М. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / М. Н. Абраменко, А. В. Завьялов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

1. Солопова, В. А. Охрана труда на предприятии : учебное пособие / В. А. Солопова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 126 с. : табл., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481813> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Семехин, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [12+] / Ю. Г. Семехин, В. И. Бондин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 413 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573927> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Деловая игра "Система управления охраной труда": методические указания к проведению практических работ по дисциплине «Система управления охраной труда» для студентов очной и заочной формы обучения направлений 280700.62. / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. Н. Барков. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 6 с. - Библиогр.: с. 6.- Текст: электронный.

2. Организация самостоятельной работы студентов : методические указания для студентов направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: А. Н. Барков, В. В. Юшин. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 21 с. - Текст: электронный.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета

Безопасность труда в промышленности

Безопасность в техносфере

Безопасность жизнедеятельности

Безопасность и охрана труда

Безопасность окружающей среды

Библиотека инженера по охране труда

Нормативные акты по охране труда

Охрана труда и социальное страхование

Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях

Противопожарный и спасательный сервис

Справочник специалиста по охране труда и нормативные акты по охране труда

### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.trudohrana.ru> - Портал профессионального сообщества специалистов по охране труда.

2. <http://ohranatruda.ru> – Информационный портал «Охрана труда в России».

3. <http://www.mchs.gov.ru> – Официальный сайт МЧС России

4. <http://www.rosmintrud.ru> - Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ.

5. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

6. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Система управления охраной труда» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические работы, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Система управления охраной труда»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Система управления охраной труда» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Система управления охраной труда» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Проекционный экран на штативе; Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45).

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и под- пись лица, прово- дившего изменения
	изме- нённых	заменён- ных	аннули- рованных	новых			

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

механико-технологического

(наименование ф-та полностью)

 И.П. Емельянов  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Система управления охраной труда

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО

20.03.01 Техносферная безопасность,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2021



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды №1 от «30» августа 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Юшин В.В.

Разработчик программы

к.т.н., доцент  Барков А.Н.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

/ Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры ОТ и ОС, от 30.08.2022, №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Юшин В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры ОТ и ОС от 30.08.2023 №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Юшин В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры ОТ и ОС от 30.08.2024 №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Юшин В.В.

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения **основной профессиональной образовательной программы**

## 1.1 Цель дисциплины

Ознакомление с принципами и методами, применяемыми при разработке системы управления охраной труда; методами прогнозирования профессиональных рисков; подготовка специалистов к участию в научно-исследовательской деятельности.

## 1.2 Задачи дисциплины

-приобретение знаний о системе управления охраной труда на предприятии, ее организационной структуре, основных функций, обеспечивающих процесс управления созданием здоровых и безопасных производственных условий труда в цехах, отделах, участках и службах предприятия;

- приобретение умения создавать и грамотно оценивать функционирование СУОТ в рамках производства.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения **основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-3	Способен обеспечивать подготовку работников в области охраны труда и создание системы управления охраной труда в организации	ПК-3.1 Разрабатывает документацию, регламентирующую создание и функционирование системы управления охраной труда в организации.	<b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты регламентирующие создание и функционирование системы управления охраной труда в организации. <b>Уметь:</b> самостоятельно разрабатывать документацию, регламентирующую создание и функционирование системы управления охраной труда в организации
		ПК-3.2 Разрабатывает проекты локальных	<b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в области разра-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		нормативных актов по вопросам охраны труда	ботки проектов локальных нормативных актов по вопросам охраны труда <b>Уметь:</b> самостоятельно разрабатывать проекты локальных нормативных актов по вопросам охраны труда <b>Владеть:</b> основными нормативно-правовыми актами в области разработки проектов локальных нормативных актов по вопросам охраны труда
		ПК-3.3 Организует разработку инструкций и программ обучения по охране труда в подразделениях и координирует их проведение.	<b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в области разработки инструкций и программ обучения по охране труда в подразделениях <b>Уметь:</b> самостоятельно организовывать разработку инструкций и программ обучения по охране труда в подразделениях и координирует их проведение <b>Владеть:</b> основными нормативно-правовыми актами в области разработки инструкций и программ обучения по охране труда в подразделениях
ПК-6	Способен обеспечивать контроль за состоянием условий труда и соблюдением требований охраны труда	ПК-6.1. Осуществляет контроль производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда	<b>Знать:</b> порядок осуществления контроля производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда <b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять контроль производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда <b>Владеть:</b> порядком осуществления контроля производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда

## 2 Указание места дисциплины в структуре **основной профессиональной образовательной программы**

**Дисциплина** «Система управления охраной труда» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений **блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 20.03.01.Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»**. Дисциплина изучается на 4 курсе.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	12
в том числе:	
лекции	6
лабораторные занятия	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	158,88
Контроль (подготовка к экзамену)	9
<b>Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)</b>	0,12
в том числе:	
<b>зачет</b>	<b>не предусмотрен</b>
<b>зачет с оценкой</b>	<b>не предусмотрен</b>
<b>курсовая работа (проект)</b>	<b>не предусмотрена</b>
<b>экзамен (включая консультацию перед экзаменом)</b>	0,12

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	<b>Введение.</b>	Термины и определения. Национальные основы систем управления охраной труда. Национальная политика.

		Национальный стандарт. Система управления охраной труда в организации. Политика в области охраны труда. Компетентность и подготовка. Документация системы управления охраной труда. Планирование, разработка и применение системы управления охраной труда. Предотвращение опасностей. Мониторинг исполнения и оценка результативности. Анализ эффективности системы управления охраной труда руководством. Действия по совершенствованию.
2.	<b>Система управления охраной труда в организации. Общие требования по разработке, применению, оценке и совершенствованию.</b>	Основы систем управления охраной труда. Организация разработки систем управления охраной труда. Разработка концепции (политики) охраны труда в организации. Организация работ по обеспечению охраны труда. Подготовка и обучение персонала. Профессиональная подготовка и переподготовка работников. Документация системы управления охраной труда.
3.	<b>Элементы системы менеджмента в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний (ОH&amp;S).</b>	Планирование. Зарегистрированные данные и управление ими. Обучение, осведомленность и компетентность. Программа(ы) менеджмента в области ОH&S. Аудит.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Введение.</b>	2		1, 2	У-1,2,3, МУ-1,2	5 Т	ПК-3, ПК-6
2.	<b>Система управления охраной труда в организации. Общие требования по разработке, применению, оценке и совершенствованию.</b>	2		3, 4	У-4,5,6, МУ-1,2	12 Т	ПК-3, ПК-6
3.	<b>Элементы системы менеджмента в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний (ОH&amp;S).</b>	2		5, 6	У-1,2,5, МУ-1,2	15 Т	ПК-3, ПК-6

Т - тест.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1- Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского занятия) занятия	Объем, час.
1	Деловая игра "Система управления охраной труда". Модуль 1.1-1.9	0,5
2	Деловая игра "Система управления охраной труда". Модуль 2.1-2.10	0,5
3	Деловая игра "Система управления охраной труда". Модуль 3.1-3.6	1
4	Деловая игра "Система управления охраной труда". Модуль 4.1-4.7; 5.1-5.4	1
5	Деловая игра "Система управления охраной труда". Модуль 6.1-6.3; 7.1-7.2	1
6	Деловая игра "Система управления охраной труда". Модуль 8.1-8.4; 9.1-9.2	2
Итого		6

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1.	Введение. Документация системы управления охраной труда.	4 неделя	50
3.	Система управления охраной труда в организации. Общие требования по разработке, применению, оценке и совершенствованию.	12 неделя	50
4.	Элементы системы менеджмента в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний (OH&S).	16 неделя	58,88
Итого			158,88

## 5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
  - путем разработки:
    - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
    - заданий для самостоятельной работы;
    - вопросов к экзамену;
    - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
  - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования **профессиональных компетенций обучающихся**. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами предприятий в области охраны труда.

Таблица 6 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
2	Система управления охраной труда	Деловая игра	2
Итого:			2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует правовому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, производства, высокого профессионализма ученых, представителей производства, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей,

причастных к развитию науки и производства, а также примеры высокой гражданской ответственности, гуманизма;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

– Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения **основной профессиональной** образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ПК-3 Способен обеспечивать подготовку работников в области охраны труда и создание системы управления охраной труда в организации	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Система управления охраной труда	Оценка профессиональных рисков, Производственная преддипломная практика
ПК-6 Способен обеспечивать контроль за состоянием условий труда и соблюдением требований охраны труда	Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры, История науки о безопасности	Контроль среды обитания, Специальная оценка условий труда	Безопасность технологических процессов и производства, Система управления охраной труда, Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика



## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
ПК-3 /завершающий	<p>ПК-3.1 Разрабатывает документацию, регламентирующую создание и функционирование системы управления охраной труда в организации</p> <p>ПК-3.2 Разрабатывает проекты локальных нормативных актов по вопросам охраны труда</p> <p>ПК-3.3 Организует разработку инструкций и программ обучения по охране труда в подразделениях и координирует их проведение</p>	<p><b>Знать:</b> На базовом уровне: -основные нормативно-правовые акты регламентирующие создание и функционирование системы управления охраной труда в организации. - основные нормативно-правовые акты в области разработки проектов локальных нормативных актов по вопросам охраны труда - основные нормативно-правовые акты в области разработки инструкций и программ обучения по охране труда в подразделениях</p> <p><b>Уметь:</b> На базовом уровне: -самостоятельно разрабатывать документацию, регламентирующую создание и функционирование системы управления охраной труда в</p>	<p><b>Знать:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -основные нормативно-правовые акты регламентирующие создание и функционирование системы управления охраной труда в организации. - основные нормативно-правовые акты в области разработки проектов локальных нормативных актов по вопросам охраны труда - основные нормативно-правовые акты в области разработки инструкций и программ обучения по охране труда в подразделениях</p> <p><b>Уметь:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -самостоятельно разрабатывать до-</p>	<p><b>Знать:</b> На продвинутом уровне: -основные нормативно-правовые акты регламентирующие создание и функционирование системы управления охраной труда в организации. - основные нормативно-правовые акты в области разработки проектов локальных нормативных актов по вопросам охраны труда - основные нормативно-правовые акты в области разработки инструкций и программ обучения по охране труда в подразделениях</p> <p><b>Уметь:</b> На продвину-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
		<p>организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно разрабатывать проекты локальных нормативных актов по вопросам охраны труда</li> <li>-: самостоятельно организовывать разработку инструкций и программ обучения по охране труда в подразделениях и координирует их проведение</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> На базовом уровне: -основными нормативно-правовыми актами регламентирующие создание и функционирование системы управления охраной труда в организации. -основными нормативно-правовыми актами в области разработки проектов локальных нормативных актов по вопросам охраны труда -основными нормативно-правовыми актами в области разработки инструкций и программ обучения по охране труда в</p>	<p>гламентирующую создание и функционирование системы управления охраной труда в организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно разрабатывать проекты локальных нормативных актов по вопросам охраны труда</li> <li>-: самостоятельно организовывать разработку инструкций и программ обучения по охране труда в подразделениях и координирует их проведение</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -основными нормативно-правовыми актами регламентирующие создание и функционирование системы управления охраной труда в организации. -основными нормативно-правовыми актами в области разработки проектов локальных нормативных актов по</p>	<p>том уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно разрабатывать документацию, регламентирующую создание и функционирование системы управления охраной труда в организации</li> <li>- самостоятельно разрабатывать проекты локальных нормативных актов по вопросам охраны труда</li> <li>-: самостоятельно организовывать разработку инструкций и программ обучения по охране труда в подразделениях и координирует их проведение</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> На продвинутом уровне: -основными нормативно-правовыми актами регламентирующие создание и функ-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
		подразделениях	вопросам охраны труда -основными нормативно-правовыми актами в области разработки инструкций и программ обучения по охране труда в подразделениях	ционирование системы управления охраной труда в организации. -основными нормативно-правовыми актами в области разработки проектов локальных нормативных актов по вопросам охраны труда -основными нормативно-правовыми актами в области разработки инструкций и программ обучения по охране труда в подразделениях
ПК-6 / завершающий	ПК-6.1. Осуществляет контроль производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда	<b>Знать:</b> На базовом уровне: -порядок осуществления контроля производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда <b>Уметь:</b> На базовом уровне: -самостоятельно осуществлять контроль производственных объектов,	<b>Знать:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -порядок осуществления контроля производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда - методы планирования работ по проведению про-	<b>Знать:</b> На продвинутом уровне: -порядок осуществления контроля производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда <b>Уметь:</b> На продвинутом уровне:

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
		<p>на предмет соответствия требованиям охраны труда</p> <p><b>Владеть:</b> На базовом уровне: -порядком осуществления контроля производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда</p>	<p>изводственного контроля. - нормативно-правовые акты в области организации проведения специальной оценки условий труда</p> <p><b>Уметь:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -самостоятельно осуществлять контроль производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда</p> <p><b>Владеть:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -порядком осуществления контроля производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда</p>	<p>- самостоятельно осуществлять контроль производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда</p> <p><b>Владеть:</b> На продвинутом уровне: -порядком осуществления контроля производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда</p>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения **основной профессиональной** образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля **успеваемости**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	Введение.	ПК-3, ПК-6	Лекция, СРС, практическая работа	тесты	1-20	Согласно табл. 7.2
				контрольные вопросы к практ. №1,2 (Модуль 1.1-1.9 Модуль 2.1-2.10)	1-10	
2	Система управления охраной труда в организации. Общие требования по разработке, применению, оценке и совершенствованию.	ПК-3, ПК-6	Лекция, СРС, практическая работа	тесты	21-40	Согласно табл. 7.2
				вопросы к практ. №3,4 (Модуль 3.1-3.6 4.1-4.7; 5.1-5.4)	1-10	
3	Элементы системы менеджмента в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний (ОН&S).	ПК-3, ПК-6	Лекция, СРС, практическая работа	тесты	41-100	Согласно табл. 7.2
				вопросы к практ. №5,6 (Модуль 6.1-6.3; 7.1-7.2 Модуль 8.1-8.4; 9.1-9.2)	1-10	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Введение»

1. Небезопасное происшествие, связанное с работой или произошедшее в процессе работы, но не повлекшее за собой несчастного случая, называется:

- А) инцидентом;
- Б) опасностью;
- В) случайностью;
- Г) риском;
- Д) погрешностью.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Экзамен проводится в виде тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Небезопасное происшествие, связанное с работой или произошедшее в процессе работы, но не повлекшее за собой несчастного случая, называется (2 балла)

- А. инцидентом
- Б. опасностью
- В. случайностью
- Г. риском
- Д. погрешностью

Задание в открытой форме:

Систематический, независимый, оформленный в виде документа процесс получения и объективной оценки данных степени соблюдения установленных критериев, называется \_\_\_\_\_

Задание на установление правильной последовательности,  
Основные элементы системы управления охраной труда:

политика, организация, планирование и осуществление, оценка и действия по совершенствованию.

Задание на установление соответствия:

Политика в области СУОТ	направленными на непрерывное совершенствование защитных мероприятий охраны труда работников для достижения наилучшей результативности деятельности по охране труда
Планирование, разработка и применение системы управления охраной труда	отвечать специфике организации и соответствовать ее размеру и характеру деятельности
Предотвращение опасностей	минимизация опасности/риска путем проектирования безопасных производственных систем, включающих меры административного ограничения суммарного времени контакта с вредными и опасными производственными факторами

Компетентностно-ориентированная задача:

Во время производственной практики в структурном подразделении организации студент колледжа получил травму. Каковы особенности проведения расследования данного несчастного случая? Кто проводит расследование?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Деловая игра "Система управления охраной труда". Модуль 1.1-1.9	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Деловая игра "Система управления охраной труда". Модуль 2.1-2.10	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Деловая игра "Система управления охраной труда". Модуль 3.1-3.6	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Деловая игра "Система управления охраной труда". Модуль 4.1-4.7; 5.1-5.4	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Деловая игра "Система управления охраной труда". Модуль 6.1-6.3; 7.1-7.2	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Деловая игра "Система управления охраной труда". Модуль 8.1-8.4; 9.1-9.2	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	
Итого	0		100	



## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Веденёва, А. А. Системный подход в управлении охраной труда : учебное пособие / А. А. Веденёва ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра «Безопасность технологических процессов и производств». – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2016. – 65 с. : ил., табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446000> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Стасева, Е. В. Организация охраны труда на предприятиях : учебное пособие : [16+] / Е. В. Стасева. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 136 с. : ил., табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618038> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Абраменко, М. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / М. Н. Абраменко, А. В. Завьялов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### 8.2 Дополнительная учебная литература

1. Солопова, В. А. Охрана труда на предприятии : учебное пособие / В. А. Солопова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 126 с. : табл., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481813> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Семехин, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [12+] / Ю. Г. Семехин, В. И. Бондин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 413 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573927> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Деловая игра "Система управления охраной труда": методические указания к проведению практических работ по дисциплине «Система управления охраной труда» для студентов очной и заочной формы обучения направлений 280700.62. / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. Н. Барков. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 6 с. - Библиогр.: с. 6. - Текст: электронный.

2. Организация самостоятельной работы студентов : методические указания для студентов направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: А. Н. Барков, В. В. Юшин. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 21 с. - Текст: электронный.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета

Безопасность труда в промышленности

Безопасность в техносфере

Безопасность жизнедеятельности

Безопасность и охрана труда

Безопасность окружающей среды

Библиотека инженера по охране труда

Нормативные акты по охране труда

Охрана труда и социальное страхование

Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях

Противопожарный и спасательный сервис

Справочник специалиста по охране труда и нормативные акты по охране труда

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.trudohrana.ru> - Портал профессионального сообщества специалистов по охране труда.

2. <http://ohranatruda.ru> – Информационный портал «Охрана труда в России».

3. <http://www.mchs.gov.ru> – Официальный сайт МЧС России

4. <http://www.rosmintrud.ru> - Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ.

5. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

6. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

#### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Система управления охраной труда» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические работы, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Система управле-

ния охраной труда»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Система управления охраной труда» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Система управления охраной труда» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Проекционный экран на штативе; Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и под- пись лица, прово- дившего изменения
	изме- нённых	заменён- ных	аннули- рованных	новых			