

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горюшкина Наталья Евгеньевна
Должность: Декан ФЛиМК
Дата подписания: 29.09.2025 14:18:41
Уникальный программный ключ:
5578df278a3250736b8dbc843952c85452e6d612

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы профилактики и коррекции психологического здоровья»

Цель дисциплины: освоение знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся способностей, названных в определениях ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2

Задачами дисциплины являются:

1. Формирование профессиональных компетенций, знаний и целостного системного представления об основах психологической профилактики и коррекции психологического здоровья; развитие умений самостоятельно разрабатывать программы психологической профилактики и коррекции для индивидуальной и групповой форм работы.
2. Развитие средствами дисциплины умений (применение знаний, анализ, синтез, оценка, создание), актуальных для будущей профессиональной деятельности.
3. Приобретение обучающимися опыта в применении знаний и умений, сформированных средствами дисциплины, для решения конкретных производственных задач.

Индикаторы компетенций, формируемы в результате освоения дисциплины:

ОПК-5.1 Разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-5.2 Определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей

ОПК-5.3 Реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-7.1 Проводит просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения

ОПК-7.2 Использует современные технологии повышения психологической культуры общества

ОПК-7.3 Разъясняет роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ПК-1.1 Знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии

ПК-1.2 Знакомит субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности

ПК-1.3 Знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей

ПК-2.1 Определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся

ПК-2.2 Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям

ПК-2.3 Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер


Разделы дисциплины: Психологическая профилактика: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии; Содержание профилактической деятельности в образовательной организации; Профилактика дезадаптации и девиации личности; Основы психокоррекции; Психокоррекционные методы и техники; Психокоррекционная работа с детьми и подростками; Методические подходы к оценке психического здоровья с позиции системного подхода.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультур-
ной коммуникации*(наименование ф-та, полностью)* Горюшкина Н.Е.
(подпись, фамилия, инициалы)«17» 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы профилактики и коррекции психологического здоровья*(наименование дисциплины)*ОПОП ВО 37.04.01 Психология,*(шифр и наименование направления подготовки)*направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса»*(наименование направленности (профиля))*форма обучения очная

ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения

Курск – 2025


Рабочая программа дисциплины составлена:

в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841;

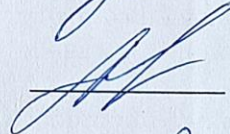
– на основании учебного плана, одобренного Ученым советом университета (протокол № 11 от 26.05.2025).

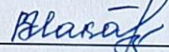
Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», разработанной по модели практико-модульного обучения, на заседании кафедры коммуникологии и психологии (протокол №16 от 27.06.2025).

Зав. кафедрой

 Е.А. Никитина

Разработчик программы
к.п.н., доцент

 Н.Н. Ананьева

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № __ от _____ на заседании кафедры коммуникологии и психологии
(наименование кафедры)
(протокол № __ от _____).

Зав. кафедрой _____

Е.А. Никитина

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – освоение знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся способностей, названных в определениях ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Формирование профессиональных компетенций, знаний и целостного системного представления об основах психологической профилактики и коррекции психологического здоровья; развитие умений самостоятельно разрабатывать программы психологической профилактики и коррекции для индивидуальной и групповой форм работы.

2. Развитие средствами дисциплины умений (применение знаний, анализ, синтез, оценка, создание), актуальных для будущей профессиональной деятельности.

3. Приобретение обучающимися опыта в применении знаний и умений, сформированных средствами дисциплины, для решения конкретных производственных задач.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной	ОПК-5.1 Разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической	Знать: теоретические основы и методику разработки программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и характера для решения конкретной психологической проблемы Уметь: разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	профилактического, развивающего, коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций Владеть: навыком разработки программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы
		ОПК-5.2 Определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей	Знать: методы определения индивидуальной траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей. Уметь: определять индивидуальную траекторию развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей Владеть: навыком определения индивидуальной траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ОПК-5.3 Реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать: методики реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций Уметь: реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций Владеть: навыком реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1 Проводит просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения	Знать: задачи и принципы психологического просвещения и профилактики с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; формы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений. Уметь: разрабатывать реализовывать программы по-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>вышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психического развития детей и обучающихся с целью повышения психологической культуры.</p> <p>Владеть: Приемами и методами психологического просвещения участников образовательных отношений, в том числе с целью повышения их психологической культуры, с учетом образовательных потребностей.</p>
		ОПК-7.2 Использует современные технологии повышения психологической культуры общества	<p>Знать: современные технологии повышения психологической культуры общества</p> <p>Уметь: использовать современные технологии повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками Использования современных технологий повышения Психологической культуры субъектов образовательного процесса</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ОПК-7.3 Разъясняет роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p>Знать: методы формирования у субъектов образования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психического развития детей и обучающихся с целью повышения их психологической культуры.</p> <p>Владеть: приемами и методами психологического просвещения участников образовательных отношений, в том числе с целью повышения их психологической культуры, с учетом образовательных потребностей.</p>
ПК-1	Способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-1.1 Знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии	Знать: современные достижения возрастной психологии; особенности психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>Уметь: обоснованно выбирать и применять методы и формы знакомства субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии, особенности психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста</p> <p>Владеть: навыками применения методов и форм знакомства субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии, особенности психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста</p>
		ПК-1.2 Знакомит субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности	<p>Знать: методы и формы психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</p> <p>Уметь: методами знакомства субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками знакомства субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности</p>
		ПК-1.3 Знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического разви-	<p>Знать: основные условия и особенности психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей</p> <p>Уметь: применять методы</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		тия ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей	и формы ознакомления педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития Владеть: методами и формами ознакомления педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития
ПК-2	Способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК-2.1 Определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся	Знать: основные теоретико-методологические концепции психологической профилактики неблагоприятного развития личности субъектов образования; условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся Уметь: применять методы и формы психологической профилактики возможного нарушения психического и психологического здоровья обучающихся; определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся Владеть: навыками применения методы и формы психологической профилактики возможного нарушения психического

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			и психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса.
		ПК-2.2 Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям	Знать: психолого-педагогические особенности адаптации субъектов образования к новым образовательным условиям и трудности формирования готовности к решению новых возрастных задач. Уметь: разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в процессе адаптации к новым образовательным условиям и формированию готовности к решению новых возрастных задач. Владеть: навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образования с целью адаптации к новым образовательным условиям и формированию готовности к решению новых возрастных задач.
		ПК-2.3 Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	Знать: теоретико-методологические основы проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического развития обучающихся. Уметь: применять теоретико-методологические основы проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического развития обучающихся.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			Владеть: навыками проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического развития обучающихся.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы профилактики и коррекции психологического здоровья» входит в комплексный модуль № 4 «Психологическая профилактика, развитие, коррекция» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», реализуемой по модели практико-модульного обучения.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина является элективной.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 4 биместре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з. е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	70,1
в том числе:	
лекции	28
лабораторные занятия	
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	37,9
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	не предусмотрен
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Психологическая профилактика: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии.	Цель и задачи психологической профилактики. Содержательная характеристика психологической профилактики и основные подходы к ее изучению. Проблемы психопрофилактики и ее функции. Уровни, стратегии и технологии психопрофилактической работы. Формы психопрофилактической диагностики. Профилактика отклонений в формировании личности. Признаки отклонений в формировании личности. Основные трудности психопрофилактической работы психолога в образовательной организации.
2	Содержание профилактической деятельности в образовательной организации.	Проектирование образовательной среды как компонент профилактической работы психолога. Психодиагностика в структуре психопрофилактики, виды психологической диагностики в системе профилактики, мониторинг как вид диагностики развития обучающихся при проектировании программ первичной профилактики. Психогигиена как профилактика психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Психогигиена.

3	Профилактика дезадаптации и девиации личности.	Понятие адаптации. Проектирование программ профилактики дезадаптации. Профилактика отклоняющегося поведения. Определение понятия, виды девиантного поведения, причины формирования и проявления девиантного поведения. Психологические особенности детей и подростков с девиантным поведением. Профилактика девиантного поведения детей и подростков.
4	Основы психокоррекции	Общее представление о психологической коррекции. История становления и развития психокоррекции Основные подходы в понимании психокоррекции: психодинамический подход к коррекционному воздействию, экзистенциальное направление в психокоррекции, поведенческое направление в психокоррекции, когнитивное направление в психокоррекции, транзактный анализ Э. Берна, гештальттерапия Ф. Перлза, мультимодальный подход в психокоррекции.
5	Психокоррекционные методы и техники	Методы саморегуляции Психокоррекция творческим самовыражением: арт-терапия, игротерапия, музыкотерапия, психогимнастика Психокоррекция методами телесно-ориентированной психотерапии
6	Психокоррекционная работа с детьми и подростками	Основы психологической коррекции и сопровождение естественного развития личности на разных возрастных этапах. Специфика и содержание психокоррекционной работы с детьми и подростками.
7	Методические подходы к оценке психического здоровья с позиции системного подхода	Системы диагностики и интегральной оценки психического здоровья детей и подростков. Психическое здоровье подростков и общая классификация «групп риска». Основы моделирования психического здоровья у детей и подростков.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости ¹ (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психологическая профилактика: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии.	4	-	1	У 1-7 МУ 1-2	Т-34	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
2	Содержание профилактической деятельности в образовательной организации.	4	-	2	У 1-7 МУ 1-2	Т-35	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2

3	Профилактика дезадаптации и девиации личности.	4	-	3	У 1-7 МУ 1-2	Т-36	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
4	Основы психокоррекции	4	-	4	У 1-7 МУ 1-2	Т-37	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
5	Психокоррекционные методы и техники	4	-	5	У 1-7 МУ 1-2	Т-38	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
6	Психокоррекционная работа с детьми и подростками	4	-	6	У 1-7 МУ 1-2	Т-39	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
7	Методические подходы к оценке психического здоровья с позиции системного подхода	4	-	7	У 1-7 МУ 1-2	Т-40-41	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2

Т – тестирование;

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование темы	Объем, час.
1	2	3
1	Психологическая профилактика: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии.	6
2	Содержание профилактической деятельности в образовательной организации.	6
3	Профилактика дезадаптации и девиации личности.	6
4	Основы психокоррекции	6
5	Психокоррекционные методы и техники	6
6	Психокоррекционная работа с детьми и подростками	6
7	Методические подходы к оценке психического здоровья с позиции системного подхода	6
Итого		42

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС,
------------------	--	-----------------	---

			час
1	2	3	4
1.	Психологическая профилактика: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии.	34 неделя	6
2.	Содержание профилактической деятельности в образовательной организации.	35 неделя	6
3.	Профилактика дезадаптации и девиации личности.	36 неделя	6
4.	Основы психокоррекции	37 неделя	6
5.	Психокоррекционные методы и техники	38 неделя	4
6.	Психокоррекционная работа с детьми и подростками	39 неделя	4
7.	Методические подходы к оценке психического здоровья с позиции системного подхода	40-41 неделя	5,9
Итого			37,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры коммуникологии и психологии в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и

методической литературы.

6 Образовательные технологии.

Реализация программы магистратуры по модели практико-модульного обучения и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Содержание профилактической деятельности в образовательной организации.	КЗ*	6
2	Профилактика дезадаптации и девиации личности.	КЗ	6
3	Психокоррекционные методы и техники	КЗ	6
4	Психокоррекционная работа с детьми и подростками	КЗ	6
5	Методические подходы к оценке психического здоровья с позиции системного подхода	КЗ	6
Итого:			30

КЗ * – кейс задача

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-5	«Теория и практика психолого-педагогического просвещения и профилактики» «Методология разработки и реализации развивающих и коррекционных программ» «Основы профилактики и коррекции психологического здоровья» «Развитие и коррекция познавательных процессов обучающихся»		Учебная просветительско-профилактическая практика
ОПК-7;	«Теория и практика психолого-педагогического просвещения и профилактики»		Учебная практика (научно-

	«Методология разработки и реализации развивающих и коррекционных программ» «Основы профилактики и коррекции психологического здоровья» «Развитие и коррекция познавательных процессов обучающихся»	исследовательская работа)
ПК-1;	«Теория и практика психолого-педагогического просвещения и профилактики» «Методология разработки и реализации развивающих и коррекционных программ» «Основы профилактики и коррекции психологического здоровья» «Развитие и коррекция познавательных процессов обучающихся»	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
ПК-2	«Теория и практика психолого-педагогического просвещения и профилактики» «Методология разработки и реализации развивающих и коррекционных программ» «Основы профилактики и коррекции психологического здоровья» «Развитие и коррекция познавательных процессов обучающихся»	Учебная практика (научно-исследовательская работа)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
ОПК-5 /основной	ОПК-5.1 Разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-5. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-5. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место не-	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-5. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допус-	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-5. Знания обучающегося являются прочными и глубокими,

	<p>конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.2</p> <p>Определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей ОПК-5.3</p> <p>Реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактики, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p> <p>Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-5.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-5, не развиты.</p>	<p>точности и ошибки.</p> <p>Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-5.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-5, развиты на элементарном уровне.</p>	<p>кает неточности.</p> <p>Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-5.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-5, хорошо развиты.</p>	<p>имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p> <p>Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-5.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-5, доведены до автоматизма.</p>
ОПК – 7 /основной	ОПК-7.1 Проводит просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-7. Обучающийся нуждается в по-	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-7. Знания обучающегося имеют поверх-	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-7. Обучающийся имеет хорошие, но не	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-7. Знания обучающегося яв-

	<p>ОПК-7.2 Использует современные технологии повышения психологической культуры общества</p> <p>ОПК-7.3 Разъясняет роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>стоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p>	<p>ностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p>	<p>исчерпывающие знания; допускает неточности.</p>	<p>ляются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p>
		<p>Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-7.</p>	<p>Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-7.</p>	<p>Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-7.</p>	<p>Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-7.</p>
		<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-7, не развиты.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-7, развиты на элементарном уровне.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-7, хорошо развиты.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-7, доведены до автоматизма.</p>
ПК-1 /основной	<p>ПК-1.1 Знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии</p> <p>ПК-1.2 Знакомит субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей</p>	<p>Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не</p>	<p>Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p>	<p>Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p>	<p>Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обу-</p>

	<p>профессиональной деятельности ПК-1.3</p> <p>Знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей</p>	<p>может исправить самостоятельно.</p>			<p>чающий свободно оперирует знаниями.</p>
		<p>Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-1.</p>	<p>Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-1.</p>	<p>Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-1.</p>	<p>Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-1.</p>
		<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-1, не развиты.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-1, развиты на элементарном уровне.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-1, хорошо развиты.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-1, доведены до автоматизма.</p>
<p>ПК-2 /основной</p>	<p>ПК-2.1</p> <p>Определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся</p> <p>ПК-2.2</p> <p>Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным</p>	<p>Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p>	<p>Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p>	<p>Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p>	<p>Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p>

	условиям ПК-2.3 Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременно предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-2.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2, доведены до автоматизма.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства ¹		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Психологическая профилактика: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии.	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл.7.2
2	Содержание профилактической де-	ОПК-5; ОПК-7;	Лекция, практиче-	БТЗ* Кейс-	1-15 1	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства ¹		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	тельности в образовательной организации.	ПК-1; ПК-2	ское занятие, СРС	задача		
3	Профилактика дезадаптации и девиации личности.	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ* Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл.7.2
4	Основы психокоррекции	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ* Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл.7.2
5	Психокоррекционные методы и техники	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ* Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл.7.2
6	Психокоррекционная работа с детьми и подростками	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ* Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл.7.2
7	Методические подходы к оценке психического здоровья с позиции системного подхода	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ* Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл.7.2

БТЗ-банк тестовых заданий

7. 3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме) «Психологическая профилактика: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии»

Задания в закрытой форме:

Вид профессиональной деятельности психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:

- А) психокоррекция;
- Б) психопрофилактика;
- В) психологическое просвещение;
- Г) психодиагностика.

Задание в открытой форме:

Необходимое профессионально-этическое требование к участию личности в тренинге предполагает его участие на _____ основе.

Задание на установление правильной последовательности:

1____, 2____, 3_____.

Задание на установление соответствия:

15. Установите соответствие между видами психопрофилактики и их направленностью.

1. Первичная психопрофилактика	А. Ориентирована на «группу риска» — людей, у которых проблемы уже начались. Задача — преодолеть трудности до того, как человек станет социально или эмоционально неуправляемым
2. Вторичная психопрофилактика	Б. Концентрируется на людях с ярко выраженными поведенческими проблемами. Задача — коррекция или преодоление серьёзных психологических трудностей
3. Третичная психопрофилактика	В. Направлена на предупреждение возникновения социально-психологических проблем. Включает мероприятия, которые препятствуют появлению проблем или своевременно предупреждают причины их возникновения

1____, 2____, 3_____.

б) Кейс-задача по разделу (теме) 1. «Основы психологического просвещения: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии»

Задание: Ознакомьтесь с ситуацией, описанной ниже.

Милана, ученица 7 класса. На консультацию привела мама с жалобами на демонстративное поведение, непослушание. Из беседы с мамой известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Периодически винит в произошедшем мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около 1,5 лет назад стали портиться. Девочка стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной: перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать компании (стала также одеваться, занялась брейк-дансом). В школе учится хорошо, с программой справляется. Мать не одобряет занятия уличными танцами, т.к. считает, что это не женское увлечение. Из предоставленной классным руководителем характеристики известно, что девочка ответственная, но очень ведомая: не всегда может отстоять свое мнение, ориентируется на мнения друзей-лидеров. После ухода из семьи отца снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении. В конфликты с одноклассниками и учителями не вступает.

Вопросы к задаче:

1. Определите цель, задачи психолога в работе с данной ситуацией.
2. Предположите причины возникшей проблемы.
3. Разработайте предложения по привлечению эффективных форм и технологий работы с проблемой.
4. Ответьте на вопросы: Какую помощь может оказать психолог матери Миланы?
5. Каковы цели и содержание коррекционной работы психолога по оказанию психологической помощи всем субъектам данной ситуации? Каково должно быть ее содержание и формы?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части зачета (тестирования)

Задание в закрытой форме:

Компоненты психологического благополучия

- а) принятие своих чувств, возможностей и способностей;
- б) стремление поддерживать других, проявлять чувства, идти на компромисс в конфликтных ситуациях;
- в) развитие своих способностей и талантов, умения выражать своё мнение и прислушиваться к мнению других;
- г) стремление всегда доказывать свою точку зрения в конфликтных ситуациях;
- д) понимание смысла жизни и опора на внутренние ценности.

Задание в открытой форме:

Любое воздействие на психику человека, вызвавшее у него состояние напряжения называется _____.

Задание на установление правильной последовательности:

Установите последовательность этапов коррекции психологического здоровья.

А) предотвращение рецидивов и осложнений уже существующих психических заболеваний

Б) предупреждение возникновения психических заболеваний у людей, которые ещё не имеют проблем с психическим здоровьем

В) психологическая реабилитация лиц, которые перенесли травму, стресс, психологические проблемы.

1____, 2____, 3_____.

Задание на установление соответствия:

Соотнесите факторы риска возникновения психического расстройства с причинами.

1. социальные	А. снижение социального статуса, отчуждение от общества по каким-то причинам, массовые бедствия
2. психологические	Б. генетическая предрасположенность, инфекционные заболевания, употребление психоактивных веществ (алкоголь, табак, наркотики)
3. биологические	В. неблагоприятные события в жизни

	ни, неблагоприятная семейная обстановка, постоянное давление со стороны окружающих и т.д.
--	---

1 ____, 2 ____, 3 ____.

б) Примеры типовых заданий для практической части зачета (или экзамена)

Компетентностно-ориентированная задача (кейс-задача):

Девочка — подросток 13 лет. На странице в интернете размещены следующие стихи:

*«Девочка птица,
Места ей в тереме мало,
Ей больше не сидится,
Она ждать устала.
Она раздала все туфли —
ЕЙ не НУЖНЫ ГОДЫ,
Ей только шаг шагнуть бы
до бесконечной свободы...»*

Вопросы к задаче:

1. Представьте себе, что Вы-школьный психолог и это вся информация, которой Вы располагаете. Оцените фактор риска и степень суицидального состояния подростка.
2. Какая информация необходима для более точной диагностики состояния подростка? Какие действия может предпринять специалист для диагностики и коррекции психологического состояния подростка?
3. Какую работу по профилактике суицида в подростковой среде должен провести психолог?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– положение П 02.057 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели практико-модульного обучения»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, представленный в таблице 7.4.

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Тестирование для №34-35 недель первой контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-1, ОПК-1, на пороговом уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-1, ОПК-1, на продвинутом или высоком уровне
Тестирование №36-37 недель второй контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-1, ОПК-1, на пороговом уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-1, ОПК-1, на продвинутом или высоком уровне
Тестирование для №38-39 недель третьей контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-1, ОПК-1, на пороговом уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-1, ОПК-1, на продвинутом или высоком уровне
Тестирование для №40-41 недель четвертой контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-1, ОПК-1, на пороговом уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-1, ОПК-1, на продвинутом или высоком уровне

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Итого	24		48	-
Посещаемость	0		16	Оценивается согласно требованиям положения П 02.016
Зачет	0		36	Порядок начисления баллов приведен ниже
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие / В. Э. Пахальян. – Москва: ПЕР СЭ, 2003. – 208 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие: [16+] / Ф. Р. Филатов; Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 198 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Иванова, М. Г. Практические аспекты психологии здоровья: учебное пособие/ М. Г. Иванова.- 2012. – 47 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278413> (дата обращения: 10.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1334-1. – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Белашева, И. В. Психологическое обеспечение служебной деятельности: курс лекций (учебное пособие) / И. В. Белашева, И. Н. Польшакова, М. Л. Есаян; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 178 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494679> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

5. Удалова, Т. Ю. Эмоциональная саморегуляция с использованием аутогенной тренировки: учебное пособие / Т. Ю. Удалова. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 70 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616315> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

6. Васильева, О. С. Психология и культура здоровья : базовые понятия, концепции и подходы : учебное пособие / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов ; Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 176 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241077> (дата обращения: 10.06.2025). – ISBN 978-5-9275-0849-5. – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

7. Гройсман, А. Л. Общая психопрофилактика и психогигиена творческого труда: практическое пособие / А. Л. Гройсман, А. Н. Иконникова. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 160 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144946> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Основы коррекционно-развивающей работы в образовании: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 «Психология» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Кузнецова. - Курск: ЮЗГУ, 2021. - 25 с. - Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

2. Теоретико-методологические основы организации психолого-профилактической и просветительской работы: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология для всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Т. В. Иванова. - Курск: ЮЗГУ, 2024. - 34 с. - Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Психологический журнал

2. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика
Профессиональный психологический инструментарий:
3. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
4. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска
5. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
6. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус; 5. 6. система
7. ИМАТОН «Личностный опросник MMPI» ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений; 14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>
3. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)»
<https://www.iprbookshop.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняю-

щие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;

– фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice.Бесплатная, GNU General Public License Windows
 DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Договор№ IT000012385
 Антивирус Касперского (или ESETNOD) Лицензия 156А-160809-
 093725-387-506

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры коммуникации и психологии, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения: Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)202OM/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеочкамера ФлешPanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техни-

ческую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			