

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 11.02.2026 15:13:24  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d088

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе  
О. Г. Локтионова  
« 23 » 01 2026  
Юго-Западный государственный университет  
(ЮЗГУ)  
1034637015786

«Основы дефектологии и инклюзивного образования»

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» очной и очно-заочной формы обучения

УДК 159.9

Составитель: Ананьева Н.Н.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент Тарасова Н.В.

«Основы дефектологии и инклюзивного образования»: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» очной и очно-заочной формы обучения/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.Н. Ананьева, Курск, 2026. – 35 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной подготовки по дисциплине, в том числе для подготовки к практическим занятиям.

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» очной и очно-заочной формы обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 23.01.2026 г. Формат 60x84 1/16  
Усл.печ.л. 2,0 Уч.изд.л. 1,8 Заказ 44 Тираж 100 экз. Бесплатно  
Юго-Западный государственный университет  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» очной и очно-заочной формы обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Основы дефектологии и инклюзивного образования».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от 23 сентября 2015 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических вопросов, которые необходимо обсудить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекционных занятий преподаватель излагает и разъясняет теоретический материал, акцентируя внимание на основных, наиболее сложных понятиях темы, дает рекомендации по практическому занятию и указания для реализации обучающимися самостоятельной работы.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала его осмыслить и понять его.

### Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| №                                                                                           | Раздел (тема) дисциплины                                                                                               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                           | 2                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Историко-теоретические основы дефектологии и инклюзивного образования                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                                                                                           | Дефектология как междисциплинарная отрасль знания                                                                      | Понятие, предмет, цель и задачи дефектологии. Структура дефектологии. История развития дефектологии. Основные психолого-педагогические категории дефектологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.                                                                                          | Теория и методология инклюзивного образования                                                                          | Инклюзивное образование, предмет, задачи, история становления; генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования; инклюзивная школа; принципы инклюзивного образования                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Лица с ограниченными возможностями здоровья, особенности их воспитания, обучения и развития |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3                                                                                           | Психология лиц с ОВЗ различных нозологических групп                                                                    | Категории обучающихся с ОВЗ, особенности развития, основные понятия, степени и формы, этиология нарушений развития, психологическая характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4                                                                                           | Специфика современного подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ в специальных организациях и инклюзивном пространстве | Специфика современного подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ в специальных организациях и инклюзивном пространстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Организация и содержание специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5                                                                                           | Организация специального образования. Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования      | Формы получения специального образования. Специальные образовательные организации. Направления коррекционной деятельности в коррекционно-педагогической работе с лицами с ОВЗ. Психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, формулировка заключения). Психокоррекционная работа с семьями, имеющими детей с нарушениями в |

|   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                       | развитии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6 | Организация специального образования. Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования     | Обеспечение медико-психолого-педагогических условий образовательными организациями при реализации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп; типичные проблемы обучения лиц с ОВЗ; основные этапы психолого-педагогического сопровождения; создание адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ. |
| 7 | Специфика создания адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Структура адаптированной образовательной программы<br>Нормативно-правовые документы<br>Структура и содержание адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушением слуха, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи        |

### **Задания для самопроверки**

**Раздел (тема) дисциплины: Дефектология как междисциплинарная отрасль знания**

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Понятие, предмет, цель и задачи дефектологии.
2. Структура дефектологии.
3. История развития дефектологии.
4. Основные психолого-педагогические категории дефектологии.

#### **Задания в тестовой форме**

1. Дефектология – это.....
2. Предмет дефектологии – это:
  - А) изучение психических и физических недостатков в развитии и особенности воспитания и обучения детей с различными нарушениями;
  - Б) речевые нарушения лиц с ОВЗ;
  - В) медико-психолого-педагогическая помощь лицам с ОВЗ;
  - Г) интеллектуальные нарушения лиц с ОВЗ;
  - Д) нарушения опорно-двигательного аппарата.

3. Основной целью дефектологии является \_\_\_\_\_ теоретических и прикладных \_\_\_\_\_ системы \_\_\_\_\_ медико-психолого-педагогической \_\_\_\_\_ детям различных возрастов с различными в развитии.

- А) основ;
- Б) комплексной;
- В) разработка;
- Г) помощи;
- Д) нарушениями.

4. Задачей дефектологии не является:

- А) создание научных основ системы раннего (с первых месяцев жизни ребенка) выявления нарушений в развитии детей и ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи;
- Б) разработка научных основ интегрированного обучения и новых форм взаимодействия массового и специального образования;
- В) переосмысление соотношения стандартов образования и жизненной компетенции в системе специального школьного образования, определяющее новое содержания специального обучения;
- Г) разработка методов и технологий качественной индивидуализации специального образования, психологического сопровождения детей с различными нарушениями в развитии в процессе образования,
- Д) психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

5. Дефектология как междисциплинарная отрасль знания состоит из:

- А) двух разделов;
- Б) трех разделов;
- В) четырех разделов;
- Г) пяти разделов;
- Д) шести разделов.

6. Предметом специальной педагогики является:

- А) выявление причин и условий появления отклонений в развитии и поведении;
- Б) разработка методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия на личность ребенка с отклонениями в развитии и поведении;
- В) разработка системы профилактической и педагогической коррекции отклонений в развитии и поведении;
- Г) определение организационно-педагогических основ функционирования классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- Д) исследование закономерностей обучения, воспитания и развития детей с отклонениями в развитии.

7. Специальная психология – это наука о:

- А) психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования;
- Б) психических особенностях лиц с недостатками развития и установление возможностей и путей коррекции и компенсации нарушений.

В) выявлении и изучении закономерностей и особенностей психического развития лиц с различными психическими и физическими недостатками в различных условиях;

Г) разработке диагностических методик и способов психологической коррекции различных типов нарушений;

Д) психологическом обосновании содержания и методов обучения и воспитания в системе специальных образовательных учреждений.

8. Первые во Франции специальные школы для лиц с сенсорными нарушениями (глухонемые) были открыты:

А) 1785г.;

Б) 1870 г.;

В) 1780г.;

Г) 1770;

Д) 1784.

9. Первые во Франции специальные школы для лиц с сенсорными нарушениями (слепые) были открыты:

А) 1785г.;

Б) 1870 г.;

В) 1780г.;

Г) 1770;

Д) 1784.

10. В России Экспериментальный Дефектологический Институт (ЭДИ), открытый

на базе созданной В.П. Кащенко Медико-педагогической станции создан в:

А) 1920г.;

Б) 1929 г.;

В) 1928 г.;

Г) 1930 г.;

Д) 1931 г.

11. Исключительную роль в создании и закреплении интегративного характера и целостности дефектологии сыграли работы:

А) К. Л. Печоры;

Б) Г.В. Пантюхиной;

В) Л.С. Выготского;

Г) Д.Б. Эльконина;

Д) Ж.Ж. Пиаже.

12. Установите соответствие:

| № | Периоды отношения к лицам с ОВЗ | Название периодов                                                                                                        |
|---|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Первый период                   | От осознания необходимости призрения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них |
| 2 | Второй период                   | От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботы о лицах с отклонениями в развитии                            |
| 3 | Третий период                   | От изоляции к интеграции                                                                                                 |

|   |                  |                                                                                                                                      |
|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Четвертый период | От осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых |
| 5 | Пятый период     | От осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей                  |

Каждой цифре от 1-5 соответствует своя буква:

- А...
- Б...
- В...
- Г...
- Д...

13. Образование — это;
- А) процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду;
  - Б) дошкольного, общего и профессионального образования, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия;
  - В) система профилактических мер, направленных на создание условий для формирования, развития и тренировки рефлекторных, сенсорных, двигательных, психоэмоциональных реакций ребенка в соответствии с возрастом средствами медицины (медикаментозное, физиотерапевтическое лечение, массаж, протезирование и т.д.);
  - Г) начальный этап реабилитационной работы, заключающийся в использовании всех возможностей современной медицины для установления удовлетворительного уровня нарушенных функций, для стабилизации компенсаторных и восстановительных процессов, формирования и развития возможности приспособления больного к новым условиям существования, оказания ему медицинской помощи в восстановлении или развитии профессиональных навыков с учетом специфики нарушений;
  - Д) процесс приспособления человека как личности к существованию в обществе (в микро- и макросоциальной среде) в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами.

14. Лица с ограниченными возможностями здоровья — \_\_\_\_\_ имеющее физические и/или психические \_\_\_\_\_, которые в какой то степени препятствуют освоению \_\_\_\_\_ программ без \_\_\_\_\_ специальных условий для \_\_\_\_\_ образования:

- А) недостатки;
- Б) образовательных;
- В) лица;
- Г) создания;

Д) получения.

15. Задачи специальной психологии:

А) выявление и изучение закономерностей и особенностей психического развития лиц с различными психическими и физическими недостатками в различных условиях;

Б) разработка диагностических методик и способов психологической коррекции различных типов нарушений;

В) психологическое обоснование содержания и методов обучения и воспитания в системе специальных образовательных учреждений;

Г) психологическое изучение социальной адаптации лиц с недостатками, и психологическая коррекция дезадаптации;

Д) все варианты.

16. **Кейс – задача №1.** Дефектология как междисциплинарная отрасль знания состоит из двух разделов: специальной педагогики и специальной психологии. Представьте в виде схемы структуру дефектологии, основными компонентами которой будут: разделы с их характеристиками; целеполагание; предмет и задачи разделов.

Раскройте и представьте подробно каждый раздел дефектологии. Сформируйте собственные задачи, которые с вашей точки зрения необходимо включить, рассмотреть и реализовать в перспективе в отношении лиц с ОВЗ.

17. **Кейс задача №2.** Обратимся к истории дефектологии. Известно, что в отношении лиц с отклонениями в развитии можно выделить несколько временных периодов. Вам необходимо заполнить таблицу и ее смысловое наполнение. Дайте подробную характеристику каждого периода и выразить собственное отношение к каждому из них в отношении лиц с ОВЗ

| № | Название периодов | Характеристика периодов |
|---|-------------------|-------------------------|
| 1 |                   |                         |
| 2 |                   |                         |
| 3 |                   |                         |
| 4 |                   |                         |
| 5 |                   |                         |

## **Раздел (тема) дисциплины: Теория и методология инклюзивного образования**

### **Вопросы для самопроверки**

1. Современный этап развития инклюзивной образовательной практики.
2. Генезис и проблемы инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
3. Ключевые принципы инклюзивного образования.
4. Организационная структура инклюзивного образования.
5. Педагогические основы инклюзивного образования.
6. Преимущества инклюзии для обучающихся с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников.

### Задания в тестовой форме

1. Инклюзивное образование это –
2. Труды каких авторов способствовали разработке методик диагностики эффективности образовательного процесса с учетом включения обучающихся с ОВЗ:
  - А) Н.Н. Никифоровой, И.Н. Хафизуллиной и др.,
  - Б) К.Л. Печоры, Ю.А. Разенковой и др.,
  - В) Э.Л. Фрухт, Г.В. Пантюхиной и др.,
  - Г) А.В. Петровского, Е.Е. Соколовой и др.,
  - Д) Н.Н. Малофеева и др.
3. Какие подходы в инклюзивном образовании принято считать ключевыми:
  - А) системный, комплексный, командный, средовой, кондуктивный, индивидуальный;
  - Б) биологический, гуманистический, эклектический;
  - В) дифференцированный, когнитивный, социально-психологический;
  - Г) психодинамический, деятельностный, психоаналитический;
  - Д) феноменологический, бихевиористический.
4. Генезис инклюзивного образования следует понимать в смыслах:
  - А) как систему специального образования, эволюционирующую в инклюзивное (интегрированное) и как эволюционное ответвление на ступени развития общего образования в рамках социокультурного контекста; новую форму образования, целедостижением которой является раскрытие и реализация человеческого потенциала и призвания, наиболее полное участие всех субъектов в жизнедеятельности общества (независимо от пола, возраста, особенностей развития, религии и т.д.)<sup>4</sup>
  - Б) как процесс стремления личности к автономному существованию, развитию мотивации достижения, самосовершенствованию в личностном и профессиональном плане;
  - В) как процесс социальной и образовательной интеграции обучающегося с ОВЗ;
  - Г) как процесс включения ближайшего социального окружения обучающихся в совместную деятельность, а также оказание им профессиональной психологической помощи;
  - Д) как процесс подготовки и переподготовки педагогов с целью ознакомления со спецификой работы в инклюзивной образовательной среде;
5. Создание специальных условий для получения образования лиц с ОВЗ связано с:
  - А) реализацией жизненных компетенций лиц с ОВЗ;
  - Б) изменением всей образовательной среды;
  - В) с ущемлением прав личности лиц с ОВЗ;
  - Г) с освещением проблемы инклюзивного образования;
  - Д) с разработкой проблемы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

6. Ключевыми фигурами инклюзивного образования как интеграционного процесса являются:

А) образовательная организация для лиц с ОВЗ;

Б) социальные работники;

В) психологи;

Г) дефектологи;

Д) лица с ОВЗ, педагоги, преподаватели, ближайшее социальное окружение.

7. Обозначьте основные трудности, с которыми встречаются образовательные организации, реализующая инклюзивный процесс:

А) отсутствие специалистов инклюзии;

Б) сверстники не стараются установить контакт с лицами с ОВЗ;

В) отсутствует понимание значимости инклюзии со стороны ближайшего социального окружения;

Г) нет преемственности в работе педагогического персонала в реализации инклюзивной практики;

Д) профессионально-личностная готовность педагогов к работе с лицами с ОВЗ характеризуется явно недостаточным владением специальными методами, приемами, средствами обучения; имеют место психологические «барьеры», связанные с общественным мнением (отношение к инвалидам со стороны обучающихся без инвалидности); фрагментарное присутствие, учебно-методическими пособиями для обучения лиц с ОВЗ; часто отсутствие адаптированности архитектурной и материально-технической среды образовательных организаций.

8. Условие, способствующее реализации инклюзивного образования:

А) закрытие специализированных организаций для лиц с ОВЗ;

Б) присутствие в образовательной организации социального работника;

В) устойчивая государственная социальная политика, ориентированная на разработку и реализацию концепций, программ и технологий интеграции в отношении всех членов общества, независимо от уровня их психофизического развития;

Г) удовлетворение потребностей жизнедеятельности;

Д) проведение коррекционно-развивающих мероприятий с лицами с ОВЗ,

9. В организациях, реализующих практику инклюзивного образования:

А) процесс обучения имеет особенности, так как приходится учитывать особые образовательные потребности различных групп обучающихся с ОВЗ;

Б) процесс психолого-педагогического сопровождения начинается с разработки специальной индивидуальной программы;

В) процесс обучения лиц с ОВЗ носит индивидуализированный характер;

Г) процесс получения образования лиц с ОВЗ характеризуется преимущественно надомным обучением;

Д) процесс обучения не направлен на фактическое усвоение новой информационной составляющей, а ориентирован в основном на реализацию жизненных компетенций.

10. Важнейшая установка инклюзивного образования состоит в следующем:

- А) лица с ОВЗ получают образование в специализированных образовательных организациях;
- Б) для реализации инклюзивной практики необходимы специалисты узкого профиля;
- В) лица с ОВЗ могут получать образование без ориентирования на особые образовательные потребности;
- Г) все без исключения могут получить образование;
- Д) достижение значимых результатов обучения.

11. Принципы инклюзивного образования:

- А) помощь и поддержка лиц с ОВЗ в трудной жизненной ситуации;
- Б) диагностики и анализа речевых нарушений;
- В) принцип развивающего обучения;
- Г) принцип наглядности;
- Д) принцип системности.

12. Адаптивная образовательная среда для лиц с ОВЗ это:

- А) сочетание внутренних процессов развития и внешних условий;
- Б) комплекс влияний на формирование личности;
- В) оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа), а также коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;
- Г) инновационные коррекционно-развивающие технологии;
- Д) коллектив с высокой профессионально-личностной готовностью к обучению лиц с ОВЗ.

13. Реализация основных \_\_\_\_\_ инклюзивного \_\_\_\_\_ лиц с ОВЗ в общеобразовательных организациях базируется на индивидуальном учебном \_\_\_\_\_ и индивидуальной образовательной \_\_\_\_\_ обучающегося с ОВЗ по развитию академических знаний и жизненных \_\_\_\_\_:

- А) образования;
- Б) плане;
- В) принципов;
- Г) программе;
- Д) компетенций.

14. Инклюзивное образование, если оно основано на правильных принципах, помогает предотвратить \_\_\_\_\_.

15. Инклюзивные школа помогают всем обучающимся:

- А) посещать занятия;
- Б) принимать участие в школьных мероприятиях;
- В) реализовать родительские мечты;
- Г) учиться новому;
- Д) развиваться и находить свое место в обществе, претворяя в жизнь установку, что все без исключения способны учиться.

16. **Кейс-задача №3.** Современный этап развития инклюзивной образовательной практики в России рассматривают как систему

специального образования, эволюционирующую в инклюзивное (интегрированное), как новую форму образования, целедостижением которой является раскрытие и реализация человеческого потенциала и призвания, наиболее полное участие всех субъектов в жизнедеятельности общества (независимо от пола, возраста, особенностей развития, религии и т.д.). Инклюзивное образование с точки зрения государственной политики формирует ряд условий:

| 1 условие                                                                                                             | 2 условие                                         | 3 условие                                                                   | 3 условие                                                     | 4 условие                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация концепций, программ и технологий интеграции в отношении всех членов общества, без исключения. | Материальная поддержка семей, имеющих лиц с ОВЗ;. | Разработка законодательной базы интегрированного (инклюзивного) образования | Формирование толерантного отношения в обществе к лицам с ОВЗ. | Развитие социально-медицинских центров помощи лицам с ОВЗ. |

Раскройте и представьте подробно каждое условие государственной политики России. Сформируйте собственные условия инклюзивного образования, которые с вашей точки зрения необходимо включить. Рассмотреть и реализовать в перспективе в отношении лиц с ОВЗ.

**17. Кейс-задача №4.** В 2020 году на обучение в один из университетов поступил молодой человек Николай Д. с комплексными нарушениями здоровья (основной диагноз церебральный паралич). Преподаватели ВУЗа, семья студента, а также сам Николай столкнулись с целым рядом трудностей.

С какими трудностями столкнулись преподаватели ВУЗа, семья и сам студент, выбравший профессию, связанную с освоением компьютерных технологий.

## **Раздел (тема) дисциплины Психология лиц с ОВЗ различных нозологических групп**

### **Вопросы для самопроверки.**

1. Категории лиц с ОВЗ.
2. Характеристика лиц с нарушенным слухом.
3. Характеристика лиц с нарушенным зрением.
4. Характеристика лиц с речевыми нарушениями.
5. Характеристика лиц с нарушенным интеллектом.
6. Характеристика лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7. Характеристика лиц с нарушениями аутистического спектра.

### **Задания в тестовой форме**

1. Основные категории лиц с ОВЗ указаны в:
  - А) Федеральном государственном образовательном стандарте для обучающихся с ОВЗ;

- Б) законе «Об образовании»;
  - В) законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
  - Г) «Положении о психолого-медико-педагогической комиссии»;
  - Д) «Всеобщей Декларации прав человека».
2. Основные категории обучающихся с ОВЗ:
- А) лица с нарушенными слухом и зрением;
  - Б) лица с нарушенным интеллектом и речью;
  - В) лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
  - Г) лица с нарушениями аутистического спектра;
  - Д) все варианты.
3. По характеру нарушения слуховой функции выделяются:
- А) кондуктивные, сенсоневральные, смешанные;
  - Б) сенсорные, моторные;
  - В) полные и частичные;
  - Г) проходящие, уходящие;
  - Д) функциональные и органические.
4. Выделяют группы лиц с нарушенным зрением:
- А) слепые;
  - Б) слабовидящие;
  - В) с косоглазием;
  - Г) амблиопией;
  - Д) все варианты.
5. К нарушениям устной речи относятся;
- А) алалия;
  - Б) афазия;
  - В) дисексия;
  - Г) дисграфия;
  - Д) дисфония.
6. Критерием разграничения типов нарушенного психического развития служит соотношение уровня и качества сформированности познавательных и социальных способностей по типологии и классификации:
- А) Е.Л. Интенбаум;
  - Б) К.С. Лебединской;
  - В) М.С. Певзнер и Т.А. Власовой;
  - Г) МКБ – 10;
  - Д) Р.Е. Левиной.
7. По классической классификации, предложенной К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой, М.К. Смуглиной, детский церебральный паралич может быть представлен как:
- А) брадилалия;
  - Б) спастическая диплегия;
  - В) тугоухость;
  - Г) нарушение тонуса мышечной мускулатуры;
  - Д) тремор.

8. По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются:

А) атаксический церебральный паралич;

Б) детская гемиплегия;

В) полиомиелит, врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника, артрогрипоз, травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондрострофия, рахит);

Г) атонически-астатическая форма;

Д) гемипаретическая форма.

9. Расстройствами аутистического спектра является \_\_\_\_\_ нервной \_\_\_\_\_, которое \_\_\_\_\_ характеризуется \_\_\_\_\_ социальных взаимодействий и \_\_\_\_\_ с наличием \_\_\_\_\_

А) системы;

Б) расстройство;

В) дефицитом;

Г) коммуникаций;

Д) стереотипий.

10. Интеграция лиц с ОВЗ означает:

А) система должна подстраиваться под нужды и потребности развития лиц с ОВЗ;

Б) процесс обучение лиц с ОВЗ;

В) обучающийся должен приспосабливаться к уже существующей системе;

Г) процесс социальной адаптации лиц с ОВЗ;

Д) процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

11. К условиям обеспечения инклюзивного образования для лиц с ОВЗ относится:

А) специальная работа по подготовке педагогического и коллектива сверстников к включению в него обучающихся с ОВЗ;

Б) разработанная программа коррекционной работы с учетом контингента обучающихся с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации;

В) наличие систематического комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса;

Г) специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду;

Д) все варианты.

12. Установите соответствие обязательных требований и дополните их смысловыми характеристиками, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

| № | Название требования | Характеристика требования                                                 |
|---|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1 | раннее начало       | А. обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ |

|   |                                                                 |                                                                                                                              |
|---|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | использование специальных методов, приемов и средств обучения   | Б. с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост |
| 3 | индивидуализация и дифференциация обучения                      | В. особой пространственной и временной организации образовательной среды                                                     |
| 4 | обеспечение                                                     | Г. специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников                         |
| 5 | введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося | Д. с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ          |
| 6 | организация работы по социализации обучающихся                  | Е. комплексной коррекционно-развивающей работы                                                                               |

Каждой цифре 1-6 соответствует своя буква:

А...

Б...

В...

Г...

Д...

Е...

13. Дисграфия - :

А) частичное специфическое нарушение процессов чтения;

Б) частичное специфическое нарушение процессов письма;

В) нарушение звукопроизношения;

Г) распад сформировавшейся речи;

Д) речь с убыстренным темпом.

14. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это \_\_\_\_\_.

15. Нарушения интеллектуального развития соответствует:

А) заиканию;

Б) умственной отсталости;

В) ринолалии;

Г) общему недоразвитию речи;

Д) алалии.

16. **Кейс-задача №5.** Инклюзивное образование— закономерный этап развития системы образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия. Инклюзивное образование является логическим продолжением идей интегративного обучения и может быть осуществлено при формировании следующих компонентов:

|                                  |                                     |                               |                                  |                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
| Условия инклюзивного образования | Показатели инклюзивного образования | Условия включения лиц с ОВЗ в | Условия освоения образовательных | Организации инклюзивного образовательного |
|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|

|  |  |                              |          |              |
|--|--|------------------------------|----------|--------------|
|  |  | образовательную организацию: | программ | пространства |
|  |  |                              |          |              |

Перечислите основные компоненты инклюзивного образования по пунктам, заполните таблицу.

17. **Кейс-задача №6.** В 2025 году в общеобразовательную школу в 1 класс был зачислен ребёнок с ОВЗ (основной диагноз задержка психического развития). Распишите для данного обучающегося все компоненты инклюзивного образования, а также дайте рекомендации учителю и ближайшему социальному окружению (родителям или законным представителям).

**Раздел (тема) дисциплины: Специфика современного подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ в специальных организациях и инклюзивном пространстве**

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Обучение лиц с ОВЗ (нарушения слуха) в специальных образовательных организациях.
2. Обучение лиц с ОВЗ (нарушения зрения) в специальных образовательных организациях.
3. Обучение лиц с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) в специальных образовательных организациях.
4. Обучение лиц с ОВЗ (нарушения аутического спектра) в специальных образовательных организациях.
5. Обучение лиц с ОВЗ (нарушения опорно-двигательного аппарата) в специальных образовательных организациях.
6. Обучение лиц с ОВЗ (речевые нарушения) в специальных образовательных организациях.
7. Инклюзивное (интегрированное) обучение детей с ОВЗ

#### **Задания в тестовой форме**

1. В специальной школе I вида, обучаются \_\_\_\_\_.
2. В составе специальной школы I вида организуются классы для глухих детей со сложной структурой дефекта (умственной отсталостью, трудностями в обучении, слабовидящих и др.), численность которых не превышает:
  - А) 10 человек;
  - Б) 4-х человек;
  - В) 6 человек;
  - Г) 12 человек;
  - Д) 5 человек.
3. Специальные школы III и IV видов предназначены для образования лиц с:
  - А) нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- Б) нарушениями слуха;
  - В) нарушениями зрения;
  - Г) интеллектуальными нарушениями;
  - Д) речевыми нарушениями.
4. Общий срок обучения в школе III вида:
- А) 4 года;
  - Б) 9 лет;
  - В) 10 лет;
  - Г) 11 лет;
  - Д) 12 лет.
5. Специальное образование для детей с интеллектуальным недоразвитием обеспечивает специальная школа:
- А) V вида;
  - Б) III вида;
  - В) IV вида;
  - Г) VIII вида;
  - Д) II вида.
6. Сроки обучения в школе VIII вида могут быть:
- А) 8 лет;
  - Б) 9 лет;
  - В) 9 лет с классом профессиональной подготовки;
  - Г) 10 лет с классом профессиональной подготовки;
  - Д) все перечисленные варианты.
7. Дети, испытывающие стойкие \_\_\_\_\_ в обучении, имеющие \_\_\_\_\_ психического развития (ЗПР) обучаются в \_\_\_\_\_ школе \_\_\_\_\_ по программе обычной общеобразовательной \_\_\_\_\_, утвержденной Министерством просвещения.
- А) задержку;
  - Б) специальной;
  - В) школы;
  - Г) затруднения;
  - Д) VII вида.
8. Дети с диагнозом нарушения аутического спектра обучаются в школах:
- А) V вида;
  - Б) III вида;
  - В) IV вида;
  - Г) VIII и VII вида;
  - Д) II вида.
9. Основными направлениями коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата являются:
- А) развитие эмоционального, речевого, предметно-действенного и игрового общения с окружающими;
  - Б) стимуляция сенсорных функций (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);

В) формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений;

Г) развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности (внимания, памяти, воображения);

Д) все перечисленные варианты.

10. Целью специального образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), является:

А) подготовка их к самостоятельной жизни в обществе;

Б) исправление дефектов звукопроизношения;

В) коррекция импрессивной стороны речи;

Г) коррекция экспрессивной стороны речи;

Д) исправление недостатков чтения и письма.

11. Основным учебным предметом, который служит в наибольшей степени коррекционным целям в речевой школе является:

А) литература;

Б) начальный курс русского языка;

В) иностранный язык;

Г) математика;

Д) окружающий мир.

12. Установите соответствие:

| № | Нозологические группы                   | Образовательные организации вида      |
|---|-----------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Нарушения слуха                         | А. V вида                             |
| 2 | Нарушения зрения                        | Б. III вида;                          |
| 3 | Задержка психического развития          | В. IV вида;                           |
| 4 | Умственная отсталость                   | Г. I . II вида.                       |
| 5 | Речевые нарушения                       | Д. VIII                               |
| 6 | Нарушения опорно-двигательного аппарата | Е. VII вида;                          |
| 7 | Нарушения аутистического спектра        | Ж. В общеобразовательных организациях |

Распределите лиц с ОВЗ по школам, заполните таблицу, объясните, почему дети с одним и тем же диагнозом могут обучаться в различных образовательных организациях. Расскажите о системе работы в данных организациях с лицами с ОВЗ.

Каждой цифре от 1-7 соответствует своя буква:

А..

Б...

В...

Г..

Д...

Е...

Ж...

13. Совершенствование форм речевого общения и средств языка проводится по следующим взаимосвязанным направлениям:

А) развитие у детей различных видов устной речи (диалогической, монологической) на основе обогащения знаний об окружающем мире;

Б) формирование и расширение лексической стороны речи;

В) практическое овладение основными закономерностями языка на основе усвоения смысловых и грамматических отношений;

Г) формирование лексико-грамматической готовности к осознанному усвоению других разделов родного языка (обучение грамматике, грамоте, правописанию);

Д) все перечисленные варианты.

14. Инклюзивное обучение — это \_\_\_\_\_.

15. Какое условие включения лиц с ОВЗ в образовательную организацию не входит:

А) специальная работа по подготовке педагогического и коллектива сверстников к включению в него обучающихся с ОВЗ;

Б) разработанная программа коррекционной работы с учетом контингента обучающихся с ОВЗ;

В) наличие систематического комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса;

Г) совершенствование форм речевого общения;

Д) специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду.

16. **Кейс-задача №7.** В 1 класс общеобразовательной школы по месту жительства поступает Вася Т. (7 лет) с диагнозом ЗПР, ДЦП. Какую форму обучения Вы можете ему предложить. Составьте для него индивидуальный образовательный маршрут на ближайшую перспективу. В какой образовательной организации Вы могли бы как вариант предложить ему обучаться.

17. **Деловая игра № 1.** Студентов разбили на две команды по пять человек. Обе команды получили одинаковое задание: Маша К. с основным логопедическим заключением Общее недоразвитие речи II уровень необходимо выбрать образовательную организацию и форму обучения. Команда №1 разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут в общеобразовательной школе. А команда №2 рассматривает процесс обучения в специальной образовательной организации. Спроектируйте максимально подробно индивидуальный образовательный маршрут ребёнка. Разработайте компоненты программы и рекомендации для субъектов сопровождения.

Выступите с защитой проекта. Какой вариант обучения по Вашему мнению буде более успешным?

**18. Ситуационная задача №1.** В 2020 году в общеобразовательную школу в 1 класс был зачислен ребёнок с ОВЗ Коля М. (основной диагноз ДЦП). Спроектируйте его индивидуальный образовательный маршрут, обозначьте вариативность. Дайте рекомендации ребёнку, родителям, педагогам. Администрации по организации инклюзивного образования для данного обучающегося

**Раздел (тема) дисциплины: Организация специального образования. Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования**

### **Вопросы для самопроверки**

1. Нормативно-правовая база специального образования. Законодательные акты, регулирующие организацию коррекционного процесса в образовательных учреждениях.
2. Особенности организации образовательного пространства. Специализированные классы и группы, адаптивные программы обучения, создание комфортной среды для детей с особыми образовательными потребностями.
3. Подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Современные методики коррекции и развития познавательных способностей, эмоционально-личностной сферы ребенка.
4. Профессиональная подготовка педагогов-дефектологов и психологов. Требования к квалификации учителей, работающих с детьми, имеющими особенности психофизического развития.
5. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся. Создание условий для диагностики, разработки индивидуальных планов сопровождения и реабилитации учащихся специальных школ-интернатов и классов интегрированного обучения.

### **Задания в тестовой форме**

1. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут получать специальное образование в \_\_\_\_\_.
2. Для лиц, по состоянию \_\_\_\_\_ временно или \_\_\_\_\_ не посещающих \_\_\_\_\_ учреждения, соответствующие \_\_\_\_\_ управления образованием обязаны организовать на дому.  
А) органы;  
Б) обучение;  
В) здоровья;  
Г) постоянно;  
Д) образовательные.
3. В целях реализации права граждан на образование, создания условий для его получения органы управления образованием и органы здравоохранения

обязаны организовывать обучение детей с ОВЗ, находящихся на длительном (более чем двадцать один день) лечении в стационарных лечебных учреждениях, в соответствии с:

- А) общеобразовательными программами;
- Б) соматическим здоровьем;
- В) уровнем актуального развития;
- Г) уровнем фактического развития;
- Д) индивидуальными личностными особенностями.

4. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется интегрированное обучение в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими показаниями (противопоказаниями) в том случае, если:

- А) есть желание ребёнка обучаться в данной образовательной организации.
- Б) образовательная организация находится по месту проживания ребёнка;
- В) образовательная организация интегрированного обучения располагает необходимыми специальными условиями для получения образования;
- Г) ребёнок не имеет нарушения интеллекта;
- Д) родители ребёнка не считают с его индивидуальными особенностями.

5. Психолого-педагогическое обследование Е.А. Стребелевой предназначено для детей

- А) 1-3 лет;
- Б) 2-7 лет;
- В) 7-10 лет;
- Г) 0-1 года;
- Д) 10-15 лет.

6. Тест «Прогрессивные матрицы Равена (6-60 лет)» предназначен для выявления:

- А) переключаемости внимания;
- Б) кратковременной памяти;
- В) интеллекта;
- Г) состояния коммуникативной функции;
- Д) воображения.

7. Методика диагностики опосредованного запоминания А.Н. Леонтьев (стандартный набор изображений) разработана автором:

- А) Ю.А. Стребелевой;
- Б) Е.И. Щеплановой;
- В) И.С. Авериной;
- Г) Е.Н. Задориной;
- Д) А.Н. Леонтьевым.

8. Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго (от 2-12 лет) направлен исследование:

- А) мышления;
- Б) внимания;
- В) познавательной деятельности;
- Г) восприятия;
- Д) интеллекта.

9. Какая методика обследования не направлена на выявление особенностей личностного развития:

- А) Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. (3-7 лет).
- Б) Методика самооценки «Дерево» Д. Лампен, в адап Л.П. Пономаренко (6-10 лет).
- В) «Лесенка» В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан) (6-7 лет).
- Г) Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова) (с 6 лет);
- Д) Тест «Прогрессивные матрицы Равена (6-60 лет).

10. Главной задачей коррекционно-педагогической деятельности с лицами с ОВЗ по-прежнему остается:

- А) развитие речи;
- Б) преодоление недостатков в развитии;
- В) развитие сенсомоторной сферы;
- Г) устранение поведенческих нарушений;
- Д) развитие интеллекта.

11. Коррекция психического и личностного развития решается с точки зрения:

- А) системного подхода;
- Б) дифференцированного подхода;
- В) комплексного подхода;
- Г) индивидуального подхода.

12. Установите соответствие:

| № | Автор методики обследования | Название методики                                       |
|---|-----------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1 | Р. Кеттела                  | А) Тест тревожности                                     |
| 2 | Филлипс                     | Б) многофакторный личностный опросник                   |
| 3 | А.М. Прихожан               | В). Тест «Дом-Дерево- Человек».                         |
| 4 | Т. Дембо, С.Я Рубенштейн    | Г) Проектная методика диагностики школьной тревожности. |
| 5 | Д.Бук                       | Д) Методика «Пересказ» (6-7 лет).                       |
| 6 | Т.А. Фотековой              | Самооценка школьника                                    |

Любая коррекционная работа начинается с обследования ребёнка. Ваша задача установить соответствие между автором и названием методики. Кроме того необходимо с точки зрения содержания обозначить методику и процедуру обследования.

Каждой цифре от 1-6 соответствует своя буква:

- А..
- Б...
- В...
- Г..
- Д...

Е...

Ж.

13. Какой пункт не относится к методам психологического воздействия:

- А) «сократического диалога»;
- Б) методики обучения санногенному мышлению;
- В) методики рассудочно аргументированного воздействия;
- Г) методы коррекции артикуляционного аппарата;
- Д) методы конгруэнтной коммуникации.

14. Коррекционная работа с детьми и их родителями осуществляется:

- А) в индивидуальном персонализированном порядке;
- Б) в виде психологического сопровождения;
- В) ежедневно;
- Г) онлайн;
- Д) на групповых тренингах.

15. Одной из основных проблем, определяющих все дальнейшее развитие ребенка с ОВЗ, является:

- А) факт принятия его в семье;
- Б) неадекватность в восприятии ограничений;
- В) гиперопека;
- Д) устранение от социума.

16. **Деловая игра №2.** Студентов поделили на группы по 4-5 человек. Все студенты получили одно задание. В общеобразовательной школе в 3 классе учится Егор Т. с амблиопией с средней остротой зрения (0,3-0,2). Ребенка воспитывает одна мама. Среди особенностей психологического развития имеется: застенчивость, отсутствие друзей, замкнутость, невнимательность, повышенная возбудимость. Составьте план психологического обследования, разработайте протокол обследования, сформулируйте вариант психологического заключения. Какие методики могут бы Вами применены в этой связи. Защитите свой проект.

17. **Ситуационная задача №.** В первый класс общеобразовательной школы поступает ребёнок Коля М. с диагнозом с тугоухость 1 степени (26-40 ДБ). Родители ориентированы на данную школу по месту жительства. Какие психологические методики будут Вами применены в качестве обследования. Распишите этапы и компоненты обследования, сформулируйте психологическое заключение.

18. **Кейс-задача №8.** В общеобразовательной школе № 31 во втором классе обучается Маша Т. с основным диагнозом ДЦП, передвигается на коляске. Какие трудности она испытывает при обучении. Чья помощь ей может понадобиться. Какую форму обучения можно предложить ребёнку, чтобы уменьшить трудности? Составьте схему.

**Раздел (тема) дисциплины: Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.**

### Вопросы для самопроверки

1. Характеристика отличий образовательного стандарта второго поколения от старого стандарта.
2. Общественный договор в Законе РФ «Об образовании» ФГОС как компонент взаимоотношений между участниками образовательного процесса.
3. Участники образовательного процесса Зона ответственности.
4. Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья – трудоемкий, но творческий и созидательный процесс.
5. Основные направления психолого-педагогического процесса.
6. Формы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях.
7. Этапы и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
8. Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

### Задания в тестовой форме

1. Общественный договор включает в себя:

- А) основные компоненты психолого-педагогического сопровождения;
- Б) перечень участников инклюзивного образования;
- В) характеристику взаимоотношений между участниками образовательного процесса;
- Г) этапы и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- Д) обеспечение образовательного и профессионального уровня педагогов, реализующих инклюзивную практику.

2. Внедрение инклюзивной практики ставит перед образовательными организациями одну из важнейших задач \_\_\_\_\_.

3. Для создания психолого-педагогического сопровождения необходимо:

- А) осуществить подбор специалистов с дефектологическим образованием;
- Б) обновить арсенал учебно-методических пособий;
- В) переосмыслить особые образовательные потребности каждого обучающегося, включенного в инклюзивное пространство;
- Г) специальная организация, осуществляющая процесс инклюзии;
- Д) толерантное социальное поведение к лицам с ОВЗ сверстников.

4. Выделяют направления психолого-педагогического сопровождения:

- А) работа с лицами с ОВЗ;
- Б) работа с педагогическим коллективом;
- В) социальное взаимодействие с ближайшим социальным окружением;
- Г) актуальное и перспективное;
- Д) работа медико-психолого-педагогического консилиума.

5. Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях: \_\_\_\_\_

тьютора; \_\_\_\_\_ занятие у специалиста; \_\_\_\_\_ консультация \_\_\_\_\_

- А) коррекционно-развивающее;
- Б) сопровождение;

- В) индивидуальное занятие с учителем предметником;
- Г) индивидуальная;
- Д) психолога.

6. Использование предоставленного образовательным учреждением шанса на успех;

- А) образовательной организации;
- Б) медико-психолого-педагогической комиссии;
- В) сверстникам;
- Г) участникам образовательного процесса;
- Д) семье обучающегося.

7. Психолого-педагогическое сопровождение это:

- А) механизм, обеспечивающий два согласованных процесса в образовательной организации: сопровождение развития обучающегося и сопровождение процесса его обучения, воспитания и социализации;
- Б) процесс усвоения и передачи учебного материала от педагога к обучающемуся;
- В) процесс и результат усвоения систематических знаний, умений, навыков;
- Г) направленное, закономерное изменение, в результате возникает новое качественное состояние объекта;
- Д) специфическая форма активности, обусловленная наличием сознания.

8. Психолого-педагогическое сопровождение решает задачи инклюзивного образования:

- А) помощь обучающимся в преодолении существующих ограничений жизнедеятельности;
- Б) освоение обучающимися социальных, трудовых и профессиональных навыков;
- В) формирование у обучающихся умений оценивать себя, самостоятельно принимать решения, взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, совершать учебные действия и применять полученные навыки;
- Г) создание условий и предпосылок для успешной реализации адаптированной образовательной программы;
- Д) все перечисленные варианты.

9. Этап, который не относится к психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ:

- А) диагностический этап;
- Б) перспективный этап;
- В) установочный этап;
- Г) практический этап;
- Д) этап оценки эффективности.

9. Командный подход это:

- А) все сотрудники образовательной организации реализуются в рамках инклюзии;
- Б) сотрудники объединены идеей и философией инклюзивного образования;
- В) преемственность в работе педагогического персонала;
- Г) взаимодействие с семьёй обучающегося с ОВЗ;

Д) социальное взаимодействие со сверстниками.

10. Модель (1) эффективна и носит характер:

А) точечный;

Б) временный;

В) постоянный;

Г) включенный;

Д) сопроводительный.

11. Модель (2) психолого-педагогического сопровождения имеет преимущества:

А) обучающийся находится в постоянном взаимодействии со специалистами сопровождения, которые наблюдают за обучающимся в различных видах деятельности, отслеживают положительную и отрицательную динамику в его развитии и могут мобильно реагировать;

Б) более востребована родительской общественностью, так как обучающийся получает всю необходимую помощь в стенах одного учреждения;

В) более простой механизм организации, так как сотрудники являются штатными работниками учреждения;

Г) не исключает возможности привлечения высокопрофильных специалистов на основе сетевого взаимодействия (нейропсихолог, психиатр, невролог, инструктор ЛФК), а также специалистов ЦСИО;

Д) все перечисленные варианты.

12. Установите соответствие задач психолого-педагогического сопровождения и их наполнения:

| № | Название задачи | Смысловое наполнение задачи                                                                                                                                                                |
|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Помощь          | А. обучающимися социальных, трудовых и профессиональных навыков;                                                                                                                           |
| 2 | Освоение        | Б. условий и предпосылок для успешной реализации адаптированной образовательной программы                                                                                                  |
| 3 | Формирование    | В. обучающимся в преодолении существующих ограничений жизнедеятельности                                                                                                                    |
| 4 | Создание        | Г. у обучающихся умений оценивать себя, самостоятельно принимать решения, взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, совершать учебные действия и применять полученные навыки; |

Цифры от 1-4 должны совпадать с буквами:

А...

Б...

В...

Г...

13. Внедрение \_\_\_\_\_ практики ставит перед \_\_\_\_\_ организациями разные задачи: \_\_\_\_\_ содержания образования в целом, \_\_\_\_\_ деятельности педагогов, а также специалистов \_\_\_\_\_.

- А) образовательными;
- Б) обновлением;
- В) переориентацией;
- Г) сопровождением;
- Д) инклюзивной.

14. Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья – это.....

15. Какой пункт не входит в основные задачи консилиума:

- А) выделение лиц, нуждающихся в дополнительной специализированной помощи специалистов;
- Б) разработка и индивидуализация образовательного маршрута (учебного плана), адаптированной программы для лиц с особыми образовательными потребностями;
- В) реализация коррекционно-развивающей деятельности и комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ силами специалистов консилиума;
- Г) оценка эффективности дополнительной специализированной помощи, координация взаимодействия специалистов по ее оказанию.
- Д) коррекционно-педагогическая деятельность с обучающимися с ОВЗ.

16. **Компетентностно-ориентированная задача №1.**

Представьте, что вы работаете педагогом-психологом в общеобразовательной школе № 55 г. Курска. Недавно в школе был объявлен прием документов по набору в первый класс. Вы принимаете участие в собеседовании с родителями и детьми, а также в тестировании будущих обучающихся. Во время собеседования и последующего тестирования Вы понимаете, что перед Вами ребёнок с интеллектуальными нарушениями, при этом заключения из ПМПК нет. На вопрос: «Почему Вы хотите учиться именно в этой школе?», мама ответила: «Школа рядом».

*Каковы Ваши действия? Имеете ли Вы право отказать данному ребёнку в обучении? Какая консультация необходима ребёнку и родителям для обучения в данной школе. Какая модель будет приемлема для реализации с данным обучающимся. Составьте компетентный ответ.*

**17. Кейс-задача №10.** В 2018 году в детский сад комбинированного вида поступил Вася Г, с паспортным возрастом 4 года, с основным диагнозом задержка психического развития.

*Необходимо составить для мальчика модель дошкольного инклюзивного образования (1) и (2), прописав основные компоненты модели.*

**18. Деловая игра. №3.** В игре принимают участие 10-12 студентов, которые поделены на две команды. Обеим командам дается одно задание. На обучение в общеобразовательную школу поступает в 1 класс поступает ребёнок с ТНР (дизартрия).

*Разработайте для будущего обучающегося образовательный маршрут с применением 2-х моделей. Защитите свой проект.*

**Раздел (тема) дисциплины: Специфика создания адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**Вопросы для самопроверки**

4. Структура адаптированной образовательной программы
5. Нормативно-правовые документы
6. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением слуха
7. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития
8. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью
9. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
10. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

**Задания в тестовой форме**

1. Титульный лист АОП включает \_\_\_\_\_.
2. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные \_\_\_\_\_, на основе которых подготовлена \_\_\_\_\_, а также обосновать \_\_\_\_\_, если имеет место \_\_\_\_\_ количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение \_\_\_\_\_ изучения тем
  - А) АОП;
  - Б) перераспределение;
  - В) варьирование;
  - Г) последовательности;
  - Д) программы.
3. Коррекционный блок в структуре АОП включает:
  - А) направления;
  - Б) приемы;
  - В) методы;
  - Г) формы;
  - Д) все перечисленные варианты.
4. Для детей с нарушением слуха, обучающихся в образовательной организации совместно со слышащими сверстниками, разрабатывается адаптированная образовательная программа, которая отражает:
  - А) социальный и биологический анамнез обучающегося;
  - Б) специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с нарушением слуха на разных ступенях получения образования;
  - В) уровень фактического развития;
  - Г) уровень актуального развития;
  - Д) уровень достижений ребёнка.

5. Для разработки адекватной адаптированной образовательной программы глухого и слабослышащего ребенка необходимо на этапе предварительной подготовки проанализировать программы:

- А) I-II вида;
- Б) V вида;
- В) VII вида;
- Г) VIII вида;
- Д) III- IV вида.

6. Дисциплина, которая не входит в коррекционную направленность обучения детей с ЗПР по программе АОП:

- А) математика;
- Б) русский язык;
- В) ознакомление с окружающим;
- Г) иностранный язык;
- Д) ритмика.

7. В обучении школьников с ЗПР используют особые методы обучения, а именно, больший акцент делается на:

- А) тестирование;
- Б) беседу;
- В) наглядные и практические методы обучения;
- Г) наблюдение;
- Д) опрос.

8. Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с ЗПР:

- А) в аспекте формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося;
- Б) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения;
- В) в ключе достижения результатов освоения основной образовательной программы;
- Г) в духе творческой самореализации;
- Д) в аспекте позитивного отношения к окружающей действительности.

9. В основу разработки АОП обучающихся с умственной отсталостью заложены:

- А) системный подход;
- Б) дифференцированный и деятельностный подходы;
- В) личностно-ориентированный подход;
- Г) творческий;
- Д) индивидуальный.

10. В контексте разработки АОП для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода не обеспечивает:

- А) придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- Б) прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- В) существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- Г) разнообразие содержания обучения;
- Д) обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий.

11. Адаптированная программа адресована обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу:

- А) уровня развития, близкого возрастной норме;
- Б) уровня развития ребёнка младшего дошкольного возраста;
- В) уровня развития ребёнка среднего дошкольного возраста;
- Г) уровня развития ребёнка старшего дошкольного возраста;
- Д) уровня развития ребёнка с опережающим норму развитием.

12. Установите соответствие основных нарушений развития лиц с ОВЗ и видов программ, на которые стоит опираться при разработке АОП:

| №  | Компоненты индивидуальной траектории    | Характеристика условий |
|----|-----------------------------------------|------------------------|
| 1  | ЗПР                                     | А. VII                 |
| 2. | Умственная отсталость                   | Б. VI                  |
| 3  | Тяжелые нарушения речи                  | В. I-II                |
| 4. | Нарушения слуха                         | Г. V                   |
| 5. | Нарушения опорно-двигательного аппарата | Д. III-IV              |
| 6. | Нарушения зрения                        | Е. VII-VIII            |

Всем цифрам от 1-6 соответствует своя буква:

- А...
- Б...
- В...
- Г...
- Д...
- Е..

13. Адаптация учебной программы для детей с ТНР при включении коррекционно-лингвистического курса позволяет проводить:

- А) коррекцию зрительно-моторной координации;
- Б) оптимизацию познавательной деятельности;
- В) коррекцию речевых нарушений;
- Г) коррекцию конструктивного праксиса;
- Д) оптимизацию артикуляционного праксиса.

14. В рамках освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с тяжелыми речевыми нарушениями необходимо:

А) согласовать специальные образовательные потребности обучающихся с ТНР с возможностями усвоения программного содержания по русскому языку, математике и др.;

Б) выявить уровень речевой готовности обучающихся к усвоению русского языка;

В) определить основные направления коррекционной работы и соответствующие педагогические условия;

Г) определить содержание и соотношение фронтальных и индивидуальных форм работы по преодолению речевой патологии;

Д) все предложенные варианты.

15. Дисциплина «Развитие речи» не направлена на:

А) формирование основных видов речи: устной (говорения и слушания; разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);

Б) развитие письменной (письма и чтения) речи;

В) обогащение словарного запаса учащихся;

Г) овладение нормами русского литературного языка (произношение, словообразование) и др.

Д) оптимизацию познавательной деятельности

16. **Деловая игра №4.** Студенты поделены на 2 группы по 5-6 человек. Обе команды получают одно задание: в общеобразовательной школе в первом классе обучается Саша М. с основным диагнозом умственная отсталость. Ваша задача заключается в составлении основных компонентов АОП для умственно отсталого обучающегося. А также в разработке психологического сопровождения психического развития данного обучающегося. Составьте проект программы, защитите свой проект.

17. **Кейс-задача. №11.** В 2018 году в школу № 25 поступил ребёнок с НОДА с нормативным интеллектом. Какие варианты обучения можно компетентно предложить обучающимся и его родителям. Ваша задача заключается в разработке основных этапов психологического сопровождения обучающегося с НОДА.

18. **Кейс-задача №12.** В общеобразовательной школе 4-м классе обучается Лиза Н, с осложненной астенопией. Составьте для обучающегося основные этапы АОП для лиц с ОВЗ (нарушения зрения). Разработайте компонент психологического сопровождения.

## **Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям**

### **Основная литература**

1. Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21535-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590233> (дата обращения: 08.02.2026).
2. Баринаова, Е. Б. Инклюзивное образование. Тьюторское сопровождение обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Баринаова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21028-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590099> (дата обращения: 08.02.2026).
3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585973> (дата обращения: 08.02.2026).
4. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588776> (дата обращения: 08.02.2026).

### **Дополнительная литература**

1. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебник для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17778-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589421> (дата обращения: 08.02.2026).
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21841-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582281> (дата обращения: 08.02.2026).
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21131-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586996> (дата обращения: 08.02.2026).

**Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
2. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>