Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Минакова Ирина Вячеславна
Должность: декан ФГУиМО
Дата подписания: 20.09.2024 15:46:33
Уникальный программный ключ:
0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История мировых цивилизаций»

Цель преподавания дисциплины

Формирование комплексного представления об историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации.

Задачи изучения дисциплины

– знать содержание исторических этапов развития основных цивилизаций мира, их роль в мировом развитии;

– понимать историю становления и развития важнейших государственных и негосударственных институтов;

– представлять становление и эволюцию цивилизации в русских землях, ее вклад в мировую культуру;

– уметь обосновывать роль и место современной российской цивилизации в мировой истории;

– владеть навыками анализа современных проблем цивилизационного развития, путей и методов их разрешения;

– понимать сущность и содержание цивилизационного подхода его роль в познании исторического процесса.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

– владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе

знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-2).

Разделы дисциплины

Восточные цивилизации в древности: возникновение, эволюция, вклад в мировую культуру. Цивилизации античного периода: характерные черты и особенности развития, влияние на мировую историю. Эволюция восточных цивилизаций в эпоху Средневековья, их роль и место в мировой истории. Европейская цивилизация в период средних веков: характерные черты. Особенности, вклад в мировую культуру. Становление и эволюция цивилизации восточных славян. Киевская Русь. Европейские государства в эпоху Реформации и Возрождения. Особенности развития российской цивилизации. Развитие ведущих государств мира в индустриальную эпоху (XVIII- первая половина XX вв.). Новый облик западной цивилизации во второй половине (XX-начале XXI вв). Характерные черты и особенности развития России в индустриальную эпоху (XIX- начало XXI вв.).

16(2)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета государственного управления и международных отношений
(наименование ф-та полностью)

_____И.В. Минакова
(подпись, инициалы, фамилия)
«31» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История мировых цивилизаций
(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.03.04
(шифр согласно ФГОС

Государственное и муниципальное управление
и наименование направления подготовки (специальности)

Государственное и муниципальное управление
наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2016

Сканировано с CamScanner

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, одобренного Ученым советом университета протокол № 1 «28» 03 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса № 1 «30» 08 2016 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Разработчик программы
к.и.н., доцент _____ Соловьянова М.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Согласовано: № 1 от 31.08.16 г.
Зав. кафедрой ГУи МО _____ Давыдов В.М.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017 г., на заседании кафедры пр. № 1 ИиСКС 28.08.17.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г., на заседании кафедры ИиСКС 31.08.18 протокол № 1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г., на заседании кафедры ИиСКС 29.08.19 протокол № 1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Горюшкина НЕ

Сканировано с CamScanner

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, одобренного Ученым советом университета протокол № 7
«26» 02 2020 г., на заседании кафедры ОиСС 31.08.19 протокол №1

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, одобренного Ученым советом университета протокол № 7
«25» 02 2020 г., на заседании кафедры ОиСС 30.08.21 протокол №1

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, одобренного Ученым советом университета протокол №__
«__» ____ 20__ г., на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой _____

Сканировано с CamScanner

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «История мировых цивилизаций» является подготовка специалиста обладающего с развитым историческим сознанием и понимающим общие закономерности исторического мышления, имеющего представления о путях общественного развития и духовных ценностях человечества формирование у студентов системы знаний о человеке и его потребностях, средствах и способах формирования новых потребностей, методах удовлетворения социальных и культурных потребностей индивида, семьи и общества.

1.2 Задачи дисциплины

- научить студентов самостоятельно анализировать материал по изучаемой дисциплине, делать выводы;
- рассмотрение, целостное восприятие и осмысление великого исторического опыта человечества, социальной, экономической, политической и культурной истории человечества в их синтезе с точки зрения современных научных подходов;
- научить проводить сопоставления между разными странами, обнаруживать общие и особенные черты исторического развития различных народов, систематизировать факты.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

– функции исторической науки и методологические подходы к ее изучению;
– место и роль России во всемирной истории и современном мире;
– основные этапы и закономерности исторического развития общества,
– ключевые факты (события, даты, имена) истории человеческого общества;
– причины и следствия событий, историческую обусловленность общественных явлений, процессов.

уметь:

– осуществлять эффективный поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы;
– анализировать исторические события и процессы;
– логически верно и ясно строить устную и письменную речь;
– выявлять особенности исторического развития различных стран.

владеть:

- навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов;
- навыками получения исторической информации из различных источников;
- навыками использования исторических знаний для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации.

У обучающихся формируются следующие **компетенции**:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-2).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«История мировых цивилизаций» представляет дисциплину по выбору с индексом Б1.В.ОД.3 вариативной части учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, изучаемую на 1 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) 108 учебных часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего)	8

в том числе	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96
Контроль/зачет (подготовка к зачету)	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1–Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Цивилизация как явление и понятие	История и логика становления понятия «цивилизация». Цивилизация как предмет истории и культурологии. Многообразие определений цивилизации. Обыденное и научное понимание цивилизации. Структура и состав современного цивилизационного подхода. Цивилизационный подход и культурология, философия культуры, социология культуры, культурная антропология, история культуры. Типология цивилизации; восточные и западные типы цивилизации; этническая и национальная, элитарная и массовая составляющие цивилизации; глобальная и локальная цивилизация. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении типа цивилизации. Цивилизация как система. Основные концепции цивилизационного подхода.
2	Древнейшие цивилизации Востока: типологические черты и этапы развития	Природно-географические условия Древнего Востока. Община, храм, город, дворец. Специфика социальной стратификации. Письменность. Специфика религиозных культов. Сравнительная характеристика древних цивилизаций: общее и особенное. Государства и общества Древней Месопотамии. Древний Египет: власть и религия. Древний Китай. Древняя Индия.
3	Античные цивилизации	Античный мир. Мир Древней Греции. Социально-политическая организация античного общества и ее специфика. Типы полисов. Статус гражданина. Полисная идеология. Межцивилизационные контакты Средиземноморья. Великий Рим. Политические институты республиканского Рима и социум. Гражданские войны и их последствия. Система принципата: политика и идеология. Рим как мировая держава. Религии Древнего Рима. Мир средневековой Европы. Истоки средневековой цивилизации. Власть, общество и церковь в эпоху раннего средневековья. Идея империи.
4	Цивилизация европейского Средневековья	Проблема феодализма. Средневековая религиозность. Христианство как фактор цивилизационного единства. Культура в эпоху средневековья. Мир средневекового Запада. Социум средневековой Европы. Представления о мире в эпоху средневековья. Крестовые походы как цивилизационный

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		конфликт. Политические структуры в эпоху позднего средневековья. Роль христианства в средневековой культуре. Теоцентризм христианской культуры. Основные догматы и заповеди христианства. Аскетизм как императив средневековой этики. Институт церкви. Храм как «град Божий». Вера и разум. Религиозный символизм. Средневековый город и его мир. Монастырь. Университет. Готический и романский стили.
5	Арабо-мусульманская цивилизация	Исторические предпосылки появления мусульманского вероучения. Начало мусульманской эры. Меканский и Мединский периоды. Роль раннего ислама в становлении арабской государственности. Мечеть. Арабизация и исламизация. Особенности художественной культуры. Каллиграфия. Арабески. Книжная миниатюра.
6	Европейская цивилизация в Раннее Новое время	Эпоха Раннего Нового времени. Эпоха Великих географических открытий и ее роль в истории человечества. Материальная культура и социум в эпоху Раннего Нового времени. Формирование новой картины мира. Новые тенденции политической жизни Европы. Культура европейского Возрождения. Эпоха Реформации и ее роль в европейской истории. Генезис идей гуманизма и Реформации. Религиозные войны.
7	Старый и Новый Свет в эпоху Нового времени	Кризис «старого порядка» в Европе. Эпоха революций в Англии. Европейское общество в эпоху Просвещения. Великая Французская революция и ее роль в истории Европы. Американский опыт. Промышленный переворот и его значение. Национально-объединительные и национально-освободительные процессы. Колониальные экспансии Востока и Запада. Колониальная экспансия Европы. Османская империя и Персия в европейской политике.
8	Цивилизационное развитие в XX веке	Эпоха Мировых войн. Процесс модернизации и его регионально-государственная специфика. Международные конфликты и способы их разрешения. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века. Первая Мировая война и ее последствия. Политические последствия первой мировой войны. Социальные потрясения первых послевоенных лет. Крушение монархии в России, Австро-Венгрии, Германии. Реакция в мире на Октябрьскую революцию в России. Продолжение кризиса современной цивилизации. Вторая мировая война. Вторая Мировая война и система международных отношений. Итоги и уроки войны. Социально-экономические и политические последствия второй мировой войны. Социальные и политические проекты XX века. Новое индустриальное и постиндустриальное общество. Революционный скачок в области науки, техники и технологии. Экономические кризисы и политика. Информационное общество и его проблемы. Мировые проблемы в конце XX века. Глобальные проблемы и мировое сообщество. Обострение проблем национализма. Мир в начале XXI века.
9	Россия как особый тип цивилизации	Византийско-греческие истоки русской культуры. Исторический путь России между Востоком и Западом. Модернизация и

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		европеизация России в XVIIIв. Культурная трансформация России в XIX в. Русские философы о России и русском народе. Проблемы самобытности российской цивилизации. Своеобразие евразийской оценки российского типа цивилизации и его роли в историческом процессе.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., (час.)	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Цивилизация как явление и понятие	2	-	-	У-1, 2 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 1 курс	ОК-1, ОК-2, ПК-2
2	Древнейшие цивилизации Востока: типологические черты и этапы развития	2	-	-	У-1, 2 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 1 курс	ОК-1, ОК-2, ПК-2
3	Античные цивилизации	-	-	-	У-1, 2 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 1 курс	ОК-1, ОК-2, ПК-2
4	Цивилизация европейского Средневековья	-	-	-	У-1, 2 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 1 курс	ОК-1, ОК-2, ПК-2
5	Арабо-мусульманская цивилизация	-	-	-	У-1, 2 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 1 курс	ОК-1, ОК-2, ПК-2
6	Европейская цивилизация в Раннее Новое время	-	-	-	У-1, 2 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 1 курс	ОК-1, ОК-2, ПК-2
7	Старый и Новый Свет в эпоху Нового времени	-	-	-	У-1, 2 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 1 курс	ОК-1, ОК-2, ПК-2
8	Цивилизационное развитие в XX веке	-	-	1	У-1, 2 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 1 курс	ОК-1, ОК-2, ПК-2
9	Россия как особый тип цивилизации	-	-	2	У-1, 2 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 1 курс	ОК-1, ОК-2, ПК-2

УО – устный опрос, КЗ – кейс-задача, Т – тест, Р – реферат.

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1.Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Цивилизация как явление и понятие	0
2.	Древнейшие цивилизации Востока: типологические черты и этапы развития	0
3.	Античные цивилизации	0
4.	Цивилизация европейского Средневековья	0
5.	Арабо-мусульманская цивилизация	0
6.	Европейская цивилизация в Раннее Новое время	0
7.	Старый и Новый Свет в эпоху Нового времени	0
8.	Цивилизационное развитие в XX веке	2
9.	Россия как особый тип цивилизации	2
Итого		4

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Цивилизация как явление и понятие	1 курс	10
2	Древнейшие цивилизации Востока: типологические черты и этапы развития	1 курс	10
3	Античные цивилизации	1 курс	12
4	Цивилизация европейского Средневековья	1 курс	12
5	Арабо-мусульманская цивилизация	1 курс	12
6	Европейская цивилизация в Раннее Новое время	1 курс	10
7	Старый и Новый Свет в эпоху Нового времени	1 курс	10
8	Цивилизационное развитие в XX веке	1 курс	10
9	Россия как особый тип цивилизации	1 курс	10
Итого			96

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  тем рефератов;
  вопросов к зачету;
  методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 года № 301 по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	Цивилизация как явление и понятие	проблемная лекция	2
2	Древнейшие цивилизации Востока: типологические черты и этапы развития	проблемная лекция	2
8	Цивилизационное развитие в XX веке	ролевая игра	2
9	Россия как особый тип цивилизации	круглый стол	2
Итого:			8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Философия Концепции современного естествознания История мировых цивилизаций		
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История История мировых цивилизаций Политология Социология История государственного управления		
ПК-2 – владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Социология История мировых цивилизаций Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Социальная психология Теория управления Основы маркетинга Демография	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-1 / начальный, основной, завершающий	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от	*Знать:* закономерности функционирования и развития общества;	*Знать:* закономерности функционирования и развития общества;	*Знать:* закономерности функционирования и развития общества; особенности

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	особенности формационной, цивилизационной теорий общественного развития; важнейшие модели общественного устройства; исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация; признаки нации; понятия этнического и национального самосознания; понятия космополитизма, национализма и шовинизма; сущность, признаки и основные функции государства; исторические типы и формы государства; формы правления и государственное устройство; понятие политического режима; философский смысл революции и войны; основные	особенности формационной, цивилизационной теорий общественного развития; важнейшие модели общественного устройства; исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация; признаки нации; понятия этнического и национального самосознания; понятия космополитизма, национализма и шовинизма; сущность, признаки и основные функции государства; исторические типы и формы государства; формы правления и государственное устройство; понятие политического режима; роль государства в поддержании политической стабильности	формационной, цивилизационной теорий общественного развития; культурно-исторические типы обществ; важнейшие модели общественного устройства; исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация; основные закономерности этногенеза; признаки нации; понятия этнического и национального самосознания; понятия космополитизма, национализма и шовинизма; учение о государстве в историко-философском аспекте; сущность, признаки и основные функции государства; исторические типы и формы государства; формы правления и государственное устройство; понятие политического режима; роль государства в поддержании политической стабильности

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		методы научно-исследовательской деятельности в области истории; методы критического анализа и оценки исторических текстов. *Уметь:* давать философскую оценку важнейшим моделям общественного устройства на примере различных этапов истории России; применять методы научно-исследовательской деятельности в области истории; применять методы критического анализа и оценки исторических текстов и современных научных достижений в области истории; применять критически оценивать любую поступающую	общества и его жизнеспособности; философский смысл революции и войны; основные методы научно-исследовательской деятельности в области истории; методы критического анализа и оценки исторических текстов и современных научных достижений в области истории. *Уметь:* давать философскую оценку важнейшим моделям общественного устройства на примере различных этапов истории России; применять методы научно-исследовательской деятельности в области истории; применять методы критического анализа и	общества и его жизнеспособности; философский смысл революции и войны; основные методы научно-исследовательской деятельности в области истории; методы критического анализа и оценки исторических текстов и современных научных достижений в области истории; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области исторической науки. *Уметь:* давать философскую оценку важнейшим моделям общественного устройства на примере различных этапов истории России; применять методы научно-исследовательской деятельности в области истории; применять методы критического анализа и оценки исторических текстов и современных

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		информацию, вне зависимости от источника; анализировать историю Отечества с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно-научного познания действительности. *Владеть:* навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования в области истории; навыками выбора методов и средств решения задач исследования в области истории; навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований и демонстрации перспектив их	оценки исторических текстов и современных научных достижений в области истории; применять критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; анализировать историю Отечества с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно-научного познания действительности; находить оптимальные способы использования философской методологии в области решения актуальных исторических научных задач. *Владеть:* навыками сбора, обработки, критического анализа и	научных достижений в области истории; применять методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области исторической науки; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; анализировать историю Отечества с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно-научного познания действительности; выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в отношении человека конкретных культур и эпох к научному (рациональному) познанию; находить оптимальные способы использования философской

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		практического использования.	систематизации информации по теме исследования в области истории; навыками выбора методов и средств решения задач исследования в области истории; навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований и демонстрации перспектив их практического использования; навыками критической переоценки достигнутых результатов научного познания и выявления перспективных проблем научного исследования в области истории.	методологии в области решения актуальных исторических научных задач. *Владеть:* навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования в области истории; навыками выбора методов и средств решения задач исследования в области истории; навыками использования философской методологии для осмысления комплексных и междисциплинарных научных проблем; навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований и демонстрации перспектив их практического использования; навыками критической переоценки достигнутых результатов научного познания и выявления

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				перспективных проблем научного исследования в области истории.
ОК-2 / начальный, основной, завершающий	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	*Знать:* ключевые факты (события, даты, имена) истории России; основные этапы и закономерности исторического развития общества *Уметь:* логически верно и ясно строить устную и письменную речь; *Владеть:* навыками получения информации из разного рода исторических источников	*Знать:* функции исторической науки; даты, ключевые факты (события, даты, имена) истории России; основные этапы и закономерности исторического развития общества *Уметь:* осуществлять эффективный поиск исторической информации; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь *Владеть:* навыками объективной оценки исторических событий и процессов; навыками получения исторической информации из разного рода источников	*Знать:* функции исторической науки и методологические подходы к ее изучению; место и роль России во всемирной истории и современном мире; основные этапы и закономерности исторического развития общества, ключевые факты (события, даты, имена) истории России; причины и следствия событий, историческую обусловленность общественных явлений, процессов. *Уметь:* осуществлять эффективный поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы; анализировать исторические события и процессы; логически верно и ясно строить устную и письменную речь; выявлять особенности исторического развития России

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				Владеть: навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов; навыками получения исторической информации из разного рода источников; навыками использования исторических знаний для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации
ПК-2 / начальный	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	*Знать:* основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и управленческих задач; пути разрешения конфликтов. *Уметь:* использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и управленческих	*Знать:* основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и управленческих задач; пути разрешения конфликтов, систему управления конфликтами. *Уметь:* использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения	*Знать:* основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и управленческих задач; стратегии и методы разрешения конфликтов, в т. ч. в межкультурной среде; пути разрешения конфликтов, систему управления конфликтами. *Уметь:* использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и управленческих

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		задач; диагностировать конфликт. *Владеть:* навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и управленческих задач; методами разрешения конфликтных ситуаций межличностного, группового и организационного уровня.	стратегических и управленческих задач; диагностировать конфликт; разрабатывать этику трудовых отношений и управлять конфликтами и стрессами. *Владеть:* навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и управленческих задач; методами разрешения конфликтных ситуаций межличностного, группового и организационного уровня; навыками проектирования групповых и организационных коммуникаций.	задач для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования; диагностировать конфликт; разрабатывать этику трудовых отношений и управлять конфликтами и стрессами. *Владеть:* навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и управленческих задач для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования; методами разрешения конфликтных ситуаций межличностного, группового и организационного уровня; навыками проектирования групповых и организационных коммуникаций с использованием

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				современных технологий управления персоналом в части управления конфликтами и разрешения конфликтных ситуаций, в т. ч. в межкультурной среде.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Цивилизация как явление и понятие	ОК-1, ОК-2 ПК-2	Лекция, СРС	контрольные вопросы к теме №1	1-5	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	1-5	
				тест	по теме	
2	Древнейшие цивилизации Востока: типологические черты и этапы развития	ОК-1, ОК-2 ПК-2	Лекция, СРС	контрольные вопросы к теме №2	6-19	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	6-24	
				тест	по теме	
3	Античные цивилизации	ОК-1, ОК-2 ПК-2	СРС	контрольные вопросы к теме №3	20-34	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	25-41	
				тест	по теме	
4	Цивилизация европейского Средневековья	ОК-1, ОК-2 ПК-2	СРС	контрольные вопросы к теме №4	35-51	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	42-54	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
				тест	по теме	
5	Арабо-мусульманская цивилизация	ОК-1, ОК-2 ПК-2	СРС	контрольные вопросы к теме №5	52-57	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	55-59	
				тест	по теме	
6	Европейская цивилизация в Раннее Новое время	ОК-1, ОК-2 ПК-2	СРС	контрольные вопросы к теме №6	58-63	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	60-65	
				тест	по теме	
7	Старый и Новый Свет в эпоху Нового времени	ОК-1, ОК-2 ПК-2	СРС	контрольные вопросы к теме. №7	64-75	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	66-79	
				тест	по теме	
8	Цивилизационное развитие в XX веке	ОК-1, ОК-2 ПК-2	Практические занятия № 1, СРС	контрольные вопросы к теме №8	76-88	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	80-91	
				тест	по теме	
9	Россия как особый тип цивилизации	ОК-1, ОК-2 ПК-2	Практическое занятие № 2, СРС	контрольные вопросы к теме №9	89-95	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	92-96	
				тест	по теме	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Тестовые задания закрытого типа по теме 9. «Россия как особый тип цивилизации»

Прочтите отрывок из документа и укажите пропущенное имя князя, о котором идет речь.

«В этом году сказала дружина князю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы − наги; пойди, князь, с нами за данью, тогда и ты добудешь и мы». И послушал их <...>, пошел к древлянам за данью... Древляне же, услышав, кто <...> идет опять, так подумали со своим князем Малом: «Если повалится волк к овцам, то унесет все стадо».

А) Олег

Б) Святослав

В) Игорь

Г) Владимир

Контрольные вопросы для устного ответа по теме 3. «Античные цивилизации»

1. Охарактеризуйте особенности экспансии восточного типа.
2. Афины и Спарта: типы полисного устройства и исторические судьбы
3. Цивилизация Древней Греции в классический период
4. Держава Александра Македонского и ее роль в истории
5. Цивилизация Древнего Рима: истоки и характерные черты
6. Республиканский период в истории Древнего Рима и его значение
7. Римская империя: специфические черты организации общества и власти

Рефераты

1. Мартин Лютер и Реформация.
2. Причины Первой мировой войны (1914-1918 гг.).
3. Итоги и уроки Второй мировой войны.
4. Глобальные проблемы современности.

ТЕМА 1. Цивилизация как явление и понятие

1. Элизе Реклю принадлежат слова: «Все основные факторы истории объясняются географическими условиями той местности, где они происходят». Охарактеризуйте основные положения теории географического детерминизма. Можно ли с позиции современного общества согласиться с данными методологическими принципами и почему? Аргументируйте свою точку зрения.

2. Американский экономист и социолог Уолт Ростоу, устанавливает следующие пять стадий, через которые, по его мнению, проходят народы в своем развитии: традиционное общество, переходное общество, зрелое общество, и завершающая стадия – период высокого уровня массового потребления (этой стадии по мнению У. Ростоу, достигли высокоразвитые индустриальные страны). Какой критерий положен в основу приведенной классификации человеческой истории? Аргументируйте свою позицию.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы.

Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенция проверяются с помощью задач (ситуационных, кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми, указывающими на уровень сформированности компетенций. Часть умений, навыков и компетенции прямо не отражена в формулировках задач, но может быть проявлена обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Тема № 1. Цивилизация как явление и понятие *(Моделирование процесса возникновения цивилизаций. Выполнение тестовых заданий о вспомогательных исторических дисциплинах, методах и принципах исторической науки)*	0	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	4	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Тема № 2. Древнейшие цивилизации Востока: типологические черты и этапы развития *(Моделирование процесса образования первых государств в истории человечества. Выполнение тестовых заданий о развитии древнейших государств)*	0	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	4	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Тема № 3. Античные цивилизации *(Моделирование процесса становления античных государств. Выполнение тестовых заданий о развитии древнеримского и древнегреческого общества)*	0	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	4	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Тема № 4. Цивилизация европейского Средневековья *(Моделирование процесса развития средневекового общества в Европе. Выполнение тестовых заданий об особенностях экономики, общества, религии и быта в средневековой Европе)*	0	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	4	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Тема № 5. Арабо-мусульманская цивилизация *(Моделирование развития восточных государств. Выполнение тестовых заданий о развитии стран Востока в Средние века)*	0	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	4	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Практическое занятие № 6. Европейская цивилизация в Раннее Новое время *(Моделирование процесса развития стран Европы в Новое время. Выполнение тестовых заданий об особенностях развития различных европейских стран в этот период)*	0	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	4	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Тема № 7. Старый и Новый Свет в эпоху Нового времени *(Моделирование процесса развития общества в Новое время. Выполнение тестовых заданий об особенностях экономики, общества и быта в Новое время в Европе и Америке)*	0	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	4	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Тема № 8. Цивилизационное развитие в XX веке *(Моделирование процесса возникновения мировых войн. Выполнение тестовых заданий о развитии ведущих государств в указанный период)*	0	Выполнил задания практ. занятия № 1, доля правильных ответов менее 50%. Доля	4	Выполнил задания практ. занятия №1, доля правильных ответов более 50%. Доля

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		правильных ответов на вопросы теста менее 50%		правильных ответов на вопросы теста более 50%
Тема №9. Россия как особый тип цивилизации (*Моделирование сценариев развития России после распада СССР. Выполнение тестовых заданий о развитии России на современном этапе истории)*	0	Выполнил задания практ. занятия № 2, доля правильных ответов менее 50%. Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия № 2, доля правильных ответов более 50%. Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Всего	0		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме бланкового тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме компьютерного тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Тест состоит из не менее, чем 20 заданий, которые случайным образом выбираются из базы данных заданий из не менее, чем 100 заданий.

Все задания делятся на 5 категорий в зависимости от сложности: с весом 1, с весом 2, с весом 3, с весом 4, с весом 5.

Из каждой категории случайным образом в тест включается не менее 4 вопросов.

Задания с весами 4 и 5 включают в себя ситуационные задачи.

Обучающийся получает 0 баллов за каждый неправильный ответ на задание и 1, 2, 3, 4 или 5 баллов за правильный ответ, соответственно, на задание с весом 1, 2, 3, 4 или 5 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

Итоговая оценка приводится к шкале, определяемой положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Котова, Т. П. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014 - 148 с. // Режим доступа - biblioclub.ru
2. Моисеев, В. В. История России [Электронный ресурс]: учебник – М.: Директ-Медиа, 2014. – 901 с. // Режим доступа - biblioclub.ru

8.2 Дополнительная учебная литература

1. История России [Текст]: учебник / А.С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М.: Проспект, 2011.– 528 с.
2. Всемирная история [Текст]: Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М.: ЮНИТИ-Дана. 2011

8.3 Перечень методических указаний

1. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов всех направлений подготовки бакалавриата и форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.А. Никифоров. Курск, 2018. 31 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Исторические журналы в библиотеке университета:

1. «Вопросы истории»;
2. «Родина».

Наглядные пособия (карты, схемы, планы, иллюстрирующие исторические события):

1. наглядное пособие № 1. Карта «Российская Федерация» (административно-территориальное деление);
2. наглядное пособие № 2. Карта «Российская Федерация» (физическая);
3. наглядное пособие № 3. Карта «Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны»;
4. наглядное пособие № 4. Карта «Начало Второй мировой войны 1 сентября 1939 г. - 21 июня 1941 г.»;
5. наглядное пособие № 5. Карта «Отечественная война 1812 г.»;
6. наглядное пособие № 6. Карта «Европа 1799 – 1815 гг.»;

7. наглядное пособие № 7. Карта «Вторая мировая война. Военные действия в Европе и Северной Африке в 1942-1945 гг.»;
8. наглядное пособие № 8. Карта «Территориальные изменения в Западной Европе после Первой мировой войны»;
9. наглядное пособие № 9. Карта «Русско-Японская война»;
10. наглядное пособие № 13. Карта «Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в.»;
11. наглядное пособие № 14. Карта «Российская империя в XVIII в.»;
12. наглядное пособие № 15. Карта «Россия в XVII в.»;
13. наглядное пособие № 32. Карта «Европа 1939-1941 гг.»;
14. наглядное пособие № 33. Карта «Европа после второй мировой войны»;
15. наглядное пособие № 34. Карта «Физическая карта мира».

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)
2. http://biblioclub.ru – Эектронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. http://library.kstu.kursk.ru – Электронная библиотека ЮЗГУ
4. http://www.prlib.ru/ – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
5. http://нэб.рф/ – Информационная система «Национальная электронная библиотека» ФГБУ РГБ
6. http://www.istoriia.ru/ – Сайт о Всемирной истории в деталях
7. http://worldhist.ru/index.htm – Сайт «Всемирная история» – Единое научно-образовательное пространство. Единый сетевой ресурс для координации научно-исследовательской и преподавательской деятельности историков России
8. http://history.rin.ru/ – Сайт «История на RIN.ru» (Российская Информационная Сеть). Разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события). Общие разделы (Загадки истории, Исторические личности и др.)
9. http://www.istorya.ru/ – Сайт «История.Ру». Разделы: Хронология - 4 списка (древний мир, средние века, новое, новейшее время); Хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт последовательно на 1 странице). Карты - Древний мир, Средние века и др.
10. http://historic.ru/ – Сайт «Всемирная история»
11. http://hrono.info/ – Сайт «ХРОНОС» – всемирная история в интернете
12. http://www.world-history.ru/ – Сайт «Всемирная история»
13. http://www.history.ru/histr.htm – Сайт «История России». Мультимедиа-учебник
14. http://pero-maat.ru/ – Сайт «Древний Египет». Проект для египтоманов. Коллекция информации, для тех кто любит Древний Египет. Новости Египтологии. Статьи о Египте. Литература (популярная, художественная и др. о Древнем Египте). Мудрость Египта (цитаты и пр.)

15. http://ellada.spb.ru/ – «Древняя Греция» История Древней Греции, Искусство, Мифология, Галерея шедевров (рассказы о художниках и их картины), Личности и др.
16. http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm – Сайт «Античная мифология» – Материалы для изучения античной мифологии (сюжеты, персонажи, глоссарий, география, родословие, библиография). Тестовые задания. Художественная галерея.
17. http://ancientrome.ru/ – Сайт «История Древнего Рима». Цель проекта - создание и развитие в русском Интернете серьезного исторического сайта, посвященного Истории Древнего Рима. Общественный строй Древнего Рима, армия и военное дело, римское право, быт, культура, религия, мифы, архитектура. А также информация об античных монетах, античном искусстве и мифологии. Есть возможность найти нужную информацию с помощью поиска по сайту.
18. http://cde.ifmo.ru/bk_netra/cgi-bin/ebook.cgi?bn=16 – Баева Е.П., Дьяченко Е.В., Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н., Чепагина Н.И., Шапошник В.В., Шаскольская Е.А. История России. Электронный учебник по дисциплине: «Отечественная история». СПбГИТМО
19. http://clarino2.narod.ru/r_s1.htm. – Буганов В., Зырянов П. История России с древнейших времен до конца XVII века.
20. http://clarino2.narod.ru/r_s2.htm. – Буганов В.И., Зырянов П.И. История России с конца XVII до конца XIX века.
21. http://www.krotov.info/history/11/geller/ind_gell.html. – Геллер М. История Российской империи.
22. http://www.lants.tellur.ru/history/danilevsky/index.htm. – Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков. (IX – XIIвв).
23. http://www.history.pu.ru/biblioth/russhist/histruss/index.htm. – Дворниченко А.Ю., Кащенко С.Г., Флоринский М.Ф. Отечественная история (до 1917 г.): Учеб. Пособие / Под ред. проф. И.Я. Фроянова. Москва: УИЦ Гардарики, 2002.
24. http://lichm.narod.ru/Vved1.htm. – История России с древнейших времен до конца XX века. Под ред. Личмана Б.Л.
25. http://www.patriotica.ru/authors/kluchevsky.html. – Ключевский В.О. Курс русской истории.
26. http://www.humanities.edu.ru/db/msg/22601.- Козьменко В.М. Учебник для вузов. История России IX-XX вв.
27. http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/. – Кудряшев В.Н. История России в контексте всемирной истории. Мультимедиа-курс.
28. http://www.lants.tellur.ru/history/skrynnikov/index.htm. – Скрынников Р.Г. Фрагменты из книги «История Российская. IX-XVII вв.
29. http://www.edu.nsu.ru/~gardarika/lec/lecture.html. – Федорчук С.В. История Отечества. Лекции.
30. http://www.lants.tellur.ru/history/voronin/index.htm. – Воронин А.В. История Российской Государственности. Учебное пособие

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение учебной дисциплины «История мировых цивилизаций» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее изучения путем планомерной работы. Основными видами аудиторной работы при изучении дисциплины «История мировых цивилизаций» являются лекции и практические занятия.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История мировых цивилизаций» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему освоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих. В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия. Они предназначены для расширения и углубления знаний по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в основной литературе и, желательно, в дополнительной литературе, используемой для расширения объема знаний по теме (разделу), в Интернет-ресурсах.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты, презентации, доклады по отдельным темам дисциплины.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, устных и письменных ответов на контрольные вопросы по темам практических работ, уровню подготовки рефератов, презентаций, докладов.

Преподаватель на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «История мировых цивилизаций»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «История мировых цивилизаций» с целью освоения и закрепления компетенции, закрепленной за дисциплиной.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История мировых цивилизаций» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки поиска исторической информации.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Windows 7
2. Windows 10
3. DreamSparkPremium Electronic Software Delivery
4. Microsoft Office 2016
5. LibreOffice
6. OpenOffice
7. 7zip
8. Abbyy FineReader 9
9. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
10. ESET NOD32

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории:

1. аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

2. аудитория для курсового проектирования и самостоятельной работы;

3. читальный зал научной и учебной литературы Юго-Западного государственного университета.

Комплект мультимедийного оборудования 1: ноутбук ASUS X50VL PMDT2330/14/1024/Mb/160Gb; проектор inFocusIN24+, экран, аудиоколонки.

Комплект мультимедийного оборудования 2: ноутбук HP 250 Gb 15,6″ (HD i5-7200U/4Gb/DVD); проектор Benq MV533, экран, аудиоколонки.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов),

оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	–	4, 5, 9	–	–	2	31.08.2017	Протокол заседания кафедры № 1 от 31 августа 2017 г.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«История мировых цивилизаций»

Цель преподавания дисциплины

Формирование комплексного представления об историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации.

Задачи изучения дисциплины

– знать содержание исторических этапов развития основных цивилизаций мира, их роль в мировом развитии;

– понимать историю становления и развития важнейших государственных и негосударственных институтов;

– представлять становление и эволюцию цивилизации в русских землях, ее вклад в мировую культуру;

– уметь обосновывать роль и место современной российской цивилизации в мировой истории;

– владеть навыками анализа современных проблем цивилизационного развития, путей и методов их разрешения;

– понимать сущность и содержание цивилизационного подхода его роль в познании исторического процесса.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

– владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе

знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-2).

Разделы дисциплины

Восточные цивилизации в древности: возникновение, эволюция, вклад в мировую культуру. Цивилизации античного периода: характерные черты и особенности развития, влияние на мировую историю. Эволюция восточных цивилизаций в эпоху Средневековья, их роль и место в мировой истории. Европейская цивилизация в период средних веков: характерные черты. Особенности, вклад в мировую культуру. Становление и эволюция цивилизации восточных славян. Киевская Русь. Европейские государства в эпоху Реформации и Возрождения. Особенности развития российской цивилизации. Развитие ведущих государств мира в индустриальную эпоху (XVIII- первая половина XX вв.). Новый облик западной цивилизации во второй половине (XX-начале XXI вв). Характерные черты и особенности развития России в индустриальную эпоху (XIX- начало XXI вв.).

16(2)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета государственного управления и международных отношений
(наименование ф-та полностью)

_____И.В. Минакова
(подпись, инициалы, фамилия)
«31» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История мировых цивилизаций
(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.03.04
(шифр согласно ФГОС

Государственное и муниципальное управление
и наименование направления подготовки (специальности)

Государственное и муниципальное управление
наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2016

Сканировано с CamScanner

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, одобренного Ученым советом университета протокол № 1 «28» 03 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса № 1 «30» 08 2016 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Разработчик программы
к.и.н., доцент _____ Соловьянова М.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Согласовано: № 1 от 31.08.16 г.
Зав. кафедрой ГУи МО _____ Давыдов В.М.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017 г., на заседании кафедры пр. № 1 ИиСКС 28.08.17.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г., на заседании кафедры ИиСКС 31.08.18 протокол № 1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г., на заседании кафедры ИиСКС 29.08.19 протокол № 1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Горюшкина НЕ

Сканировано с CamScanner

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, одобренного Ученым советом университета протокол № 7
«26» 02 2020 г., на заседании кафедры ОиСС 31.08.19 протокол №1

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, одобренного Ученым советом университета протокол № 7
«25» 02 2020 г., на заседании кафедры ОиСС 30.08.21 протокол №1

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, одобренного Ученым советом университета протокол №__
«__» ____ 20__ г., на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой _____

Сканировано с CamScanner

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «История мировых цивилизаций» является подготовка специалиста обладающего с развитым историческим сознанием и понимающим общие закономерности исторического мышления, имеющего представления о путях общественного развития и духовных ценностях человечества формирование у студентов системы знаний о человеке и его потребностях, средствах и способах формирования новых потребностей, методах удовлетворения социальных и культурных потребностей индивида, семьи и общества.

1.2 Задачи дисциплины

- научить студентов самостоятельно анализировать материал по изучаемой дисциплине, делать выводы;
- рассмотрение, целостное восприятие и осмысление великого исторического опыта человечества, социальной, экономической, политической и культурной истории человечества в их синтезе с точки зрения современных научных подходов;
- научить проводить сопоставления между разными странами, обнаруживать общие и особенные черты исторического развития различных народов, систематизировать факты.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

– функции исторической науки и методологические подходы к ее изучению;
– место и роль России во всемирной истории и современном мире;
– основные этапы и закономерности исторического развития общества,
– ключевые факты (события, даты, имена) истории человеческого общества;
– причины и следствия событий, историческую обусловленность общественных явлений, процессов.

уметь:

– осуществлять эффективный поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы;
– анализировать исторические события и процессы;
– логически верно и ясно строить устную и письменную речь;
– выявлять особенности исторического развития различных стран.

владеть:

- навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов;
- навыками получения исторической информации из различных источников;
- навыками использования исторических знаний для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации.

У обучающихся формируются следующие **компетенции**:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-2).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«История мировых цивилизаций» представляет дисциплину по выбору с индексом Б1.В.ОД.3 вариативной части учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, изучаемую на 1 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) 108 учебных часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего)	8

в том числе	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96
Контроль/зачет (подготовка к зачету)	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1–Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Цивилизация как явление и понятие	История и логика становления понятия «цивилизация». Цивилизация как предмет истории и культурологии. Многообразие определений цивилизации. Обыденное и научное понимание цивилизации. Структура и состав современного цивилизационного подхода. Цивилизационный подход и культурология, философия культуры, социология культуры, культурная антропология, история культуры. Типология цивилизации; восточные и западные типы цивилизации; этническая и национальная, элитарная и массовая составляющие цивилизации; глобальная и локальная цивилизация. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении типа цивилизации. Цивилизация как система. Основные концепции цивилизационного подхода.
2	Древнейшие цивилизации Востока: типологические черты и этапы развития	Природно-географические условия Древнего Востока. Община, храм, город, дворец. Специфика социальной стратификации. Письменность. Специфика религиозных культов. Сравнительная характеристика древних цивилизаций: общее и особенное. Государства и общества Древней Месопотамии. Древний Египет: власть и религия. Древний Китай. Древняя Индия.
3	Античные цивилизации	Античный мир. Мир Древней Греции. Социально-политическая организация античного общества и ее специфика. Типы полисов. Статус гражданина. Полисная идеология. Межцивилизационные контакты Средиземноморья. Великий Рим. Политические институты республиканского Рима и социум. Гражданские войны и их последствия. Система принципата: политика и идеология. Рим как мировая держава. Религии Древнего Рима. Мир средневековой Европы. Истоки средневековой цивилизации. Власть, общество и церковь в эпоху раннего средневековья. Идея империи.
4	Цивилизация европейского Средневековья	Проблема феодализма. Средневековая религиозность. Христианство как фактор цивилизационного единства. Культура в эпоху средневековья. Мир средневекового Запада. Социум средневековой Европы. Представления о мире в эпоху средневековья. Крестовые походы как цивилизационный

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		конфликт. Политические структуры в эпоху позднего средневековья. Роль христианства в средневековой культуре. Теоцентризм христианской культуры. Основные догматы и заповеди христианства. Аскетизм как императив средневековой этики. Институт церкви. Храм как «град Божий». Вера и разум. Религиозный символизм. Средневековый город и его мир. Монастырь. Университет. Готический и романский стили.
5	Арабо-мусульманская цивилизация	Исторические предпосылки появления мусульманского вероучения. Начало мусульманской эры. Меканский и Мединский периоды. Роль раннего ислама в становлении арабской государственности. Мечеть. Арабизация и исламизация. Особенности художественной культуры. Каллиграфия. Арабески. Книжная миниатюра.
6	Европейская цивилизация в Раннее Новое время	Эпоха Раннего Нового времени. Эпоха Великих географических открытий и ее роль в истории человечества. Материальная культура и социум в эпоху Раннего Нового времени. Формирование новой картины мира. Новые тенденции политической жизни Европы. Культура европейского Возрождения. Эпоха Реформации и ее роль в европейской истории. Генезис идей гуманизма и Реформации. Религиозные войны.
7	Старый и Новый Свет в эпоху Нового времени	Кризис «старого порядка» в Европе. Эпоха революций в Англии. Европейское общество в эпоху Просвещения. Великая Французская революция и ее роль в истории Европы. Американский опыт. Промышленный переворот и его значение. Национально-объединительные и национально-освободительные процессы. Колониальные экспансии Востока и Запада. Колониальная экспансия Европы. Османская империя и Персия в европейской политике.
8	Цивилизационное развитие в XX веке	Эпоха Мировых войн. Процесс модернизации и его регионально-государственная специфика. Международные конфликты и способы их разрешения. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века. Первая Мировая война и ее последствия. Политические последствия первой мировой войны. Социальные потрясения первых послевоенных лет. Крушение монархии в России, Австро-Венгрии, Германии. Реакция в мире на Октябрьскую революцию в России. Продолжение кризиса современной цивилизации. Вторая мировая война. Вторая Мировая война и система международных отношений. Итоги и уроки войны. Социально-экономические и политические последствия второй мировой войны. Социальные и политические проекты XX века. Новое индустриальное и постиндустриальное общество. Революционный скачок в области науки, техники и технологии. Экономические кризисы и политика. Информационное общество и его проблемы. Мировые проблемы в конце XX века. Глобальные проблемы и мировое сообщество. Обострение проблем национализма. Мир в начале XXI века.
9	Россия как особый тип цивилизации	Византийско-греческие истоки русской культуры. Исторический путь России между Востоком и Западом. Модернизация и

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		европеизация России в XVIIIв. Культурная трансформация России в XIX в. Русские философы о России и русском народе. Проблемы самобытности российской цивилизации. Своеобразие евразийской оценки российского типа цивилизации и его роли в историческом процессе.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., (час.)	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Цивилизация как явление и понятие	2	-	-	У-1, 2 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 1 курс	ОК-1, ОК-2, ПК-2
2	Древнейшие цивилизации Востока: типологические черты и этапы развития	2	-	-	У-1, 2 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 1 курс	ОК-1, ОК-2, ПК-2
3	Античные цивилизации	-	-	-	У-1, 2 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 1 курс	ОК-1, ОК-2, ПК-2
4	Цивилизация европейского Средневековья	-	-	-	У-1, 2 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 1 курс	ОК-1, ОК-2, ПК-2
5	Арабо-мусульманская цивилизация	-	-	-	У-1, 2 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 1 курс	ОК-1, ОК-2, ПК-2
6	Европейская цивилизация в Раннее Новое время	-	-	-	У-1, 2 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 1 курс	ОК-1, ОК-2, ПК-2
7	Старый и Новый Свет в эпоху Нового времени	-	-	-	У-1, 2 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 1 курс	ОК-1, ОК-2, ПК-2
8	Цивилизационное развитие в XX веке	-	-	1	У-1, 2 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 1 курс	ОК-1, ОК-2, ПК-2
9	Россия как особый тип цивилизации	-	-	2	У-1, 2 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 1 курс	ОК-1, ОК-2, ПК-2

УО – устный опрос, КЗ – кейс-задача, Т – тест, Р – реферат.

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1.Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Цивилизация как явление и понятие	0
2.	Древнейшие цивилизации Востока: типологические черты и этапы развития	0
3.	Античные цивилизации	0
4.	Цивилизация европейского Средневековья	0
5.	Арабо-мусульманская цивилизация	0
6.	Европейская цивилизация в Раннее Новое время	0
7.	Старый и Новый Свет в эпоху Нового времени	0
8.	Цивилизационное развитие в XX веке	2
9.	Россия как особый тип цивилизации	2
Итого		4

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Цивилизация как явление и понятие	1 курс	10
2	Древнейшие цивилизации Востока: типологические черты и этапы развития	1 курс	10
3	Античные цивилизации	1 курс	12
4	Цивилизация европейского Средневековья	1 курс	12
5	Арабо-мусульманская цивилизация	1 курс	12
6	Европейская цивилизация в Раннее Новое время	1 курс	10
7	Старый и Новый Свет в эпоху Нового времени	1 курс	10
8	Цивилизационное развитие в XX веке	1 курс	10
9	Россия как особый тип цивилизации	1 курс	10
Итого			96

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  тем рефератов;
  вопросов к зачету;
  методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 года № 301 по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	Цивилизация как явление и понятие	проблемная лекция	2
2	Древнейшие цивилизации Востока: типологические черты и этапы развития	проблемная лекция	2
8	Цивилизационное развитие в XX веке	ролевая игра	2
9	Россия как особый тип цивилизации	круглый стол	2
Итого:			8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Философия Концепции современного естествознания История мировых цивилизаций		
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История История мировых цивилизаций Политология Социология История государственного управления		
ПК-2 – владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Социология История мировых цивилизаций Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Социальная психология Теория управления Основы маркетинга Демография	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-1 / начальный, основной, завершающий	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от	*Знать:* закономерности функционирования и развития общества;	*Знать:* закономерности функционирования и развития общества;	*Знать:* закономерности функционирования и развития общества; особенности

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	особенности формационной, цивилизационной теорий общественного развития; важнейшие модели общественного устройства; исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация; признаки нации; понятия этнического и национального самосознания; понятия космополитизма, национализма и шовинизма; сущность, признаки и основные функции государства; исторические типы и формы государства; формы правления и государственное устройство; понятие политического режима; философский смысл революции и войны; основные	особенности формационной, цивилизационной теорий общественного развития; важнейшие модели общественного устройства; исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация; признаки нации; понятия этнического и национального самосознания; понятия космополитизма, национализма и шовинизма; сущность, признаки и основные функции государства; исторические типы и формы государства; формы правления и государственное устройство; понятие политического режима; роль государства в поддержании политической стабильности	формационной, цивилизационной теорий общественного развития; культурно-исторические типы обществ; важнейшие модели общественного устройства; исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация; основные закономерности этногенеза; признаки нации; понятия этнического и национального самосознания; понятия космополитизма, национализма и шовинизма; учение о государстве в историко-философском аспекте; сущность, признаки и основные функции государства; исторические типы и формы государства; формы правления и государственное устройство; понятие политического режима; роль государства в поддержании политической стабильности

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		методы научно-исследовательской деятельности в области истории; методы критического анализа и оценки исторических текстов. *Уметь:* давать философскую оценку важнейшим моделям общественного устройства на примере различных этапов истории России; применять методы научно-исследовательской деятельности в области истории; применять методы критического анализа и оценки исторических текстов и современных научных достижений в области истории; применять критически оценивать любую поступающую	общества и его жизнеспособности; философский смысл революции и войны; основные методы научно-исследовательской деятельности в области истории; методы критического анализа и оценки исторических текстов и современных научных достижений в области истории. *Уметь:* давать философскую оценку важнейшим моделям общественного устройства на примере различных этапов истории России; применять методы научно-исследовательской деятельности в области истории; применять методы критического анализа и	общества и его жизнеспособности; философский смысл революции и войны; основные методы научно-исследовательской деятельности в области истории; методы критического анализа и оценки исторических текстов и современных научных достижений в области истории; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области исторической науки. *Уметь:* давать философскую оценку важнейшим моделям общественного устройства на примере различных этапов истории России; применять методы научно-исследовательской деятельности в области истории; применять методы критического анализа и оценки исторических текстов и современных

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		информацию, вне зависимости от источника; анализировать историю Отечества с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно-научного познания действительности. *Владеть:* навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования в области истории; навыками выбора методов и средств решения задач исследования в области истории; навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований и демонстрации перспектив их	оценки исторических текстов и современных научных достижений в области истории; применять критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; анализировать историю Отечества с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно-научного познания действительности; находить оптимальные способы использования философской методологии в области решения актуальных исторических научных задач. *Владеть:* навыками сбора, обработки, критического анализа и	научных достижений в области истории; применять методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области исторической науки; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; анализировать историю Отечества с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно-научного познания действительности; выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в отношении человека конкретных культур и эпох к научному (рациональному) познанию; находить оптимальные способы использования философской

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		практического использования.	систематизации информации по теме исследования в области истории; навыками выбора методов и средств решения задач исследования в области истории; навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований и демонстрации перспектив их практического использования; навыками критической переоценки достигнутых результатов научного познания и выявления перспективных проблем научного исследования в области истории.	методологии в области решения актуальных исторических научных задач. *Владеть:* навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования в области истории; навыками выбора методов и средств решения задач исследования в области истории; навыками использования философской методологии для осмысления комплексных и междисциплинарных научных проблем; навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований и демонстрации перспектив их практического использования; навыками критической переоценки достигнутых результатов научного познания и выявления

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				перспективных проблем научного исследования в области истории.
ОК-2 / начальный, основной, завершающий	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	*Знать:* ключевые факты (события, даты, имена) истории России; основные этапы и закономерности исторического развития общества *Уметь:* логически верно и ясно строить устную и письменную речь; *Владеть:* навыками получения информации из разного рода исторических источников	*Знать:* функции исторической науки; даты, ключевые факты (события, даты, имена) истории России; основные этапы и закономерности исторического развития общества *Уметь:* осуществлять эффективный поиск исторической информации; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь *Владеть:* навыками объективной оценки исторических событий и процессов; навыками получения исторической информации из разного рода источников	*Знать:* функции исторической науки и методологические подходы к ее изучению; место и роль России во всемирной истории и современном мире; основные этапы и закономерности исторического развития общества, ключевые факты (события, даты, имена) истории России; причины и следствия событий, историческую обусловленность общественных явлений, процессов. *Уметь:* осуществлять эффективный поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы; анализировать исторические события и процессы; логически верно и ясно строить устную и письменную речь; выявлять особенности исторического развития России

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				Владеть: навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов; навыками получения исторической информации из разного рода источников; навыками использования исторических знаний для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации
ПК-2 / начальный	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	*Знать:* основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и управленческих задач; пути разрешения конфликтов. *Уметь:* использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и управленческих	*Знать:* основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и управленческих задач; пути разрешения конфликтов, систему управления конфликтами. *Уметь:* использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения	*Знать:* основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и управленческих задач; стратегии и методы разрешения конфликтов, в т. ч. в межкультурной среде; пути разрешения конфликтов, систему управления конфликтами. *Уметь:* использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и управленческих

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		задач; диагностировать конфликт. *Владеть:* навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и управленческих задач; методами разрешения конфликтных ситуаций межличностного, группового и организационного уровня.	стратегических и управленческих задач; диагностировать конфликт; разрабатывать этику трудовых отношений и управлять конфликтами и стрессами. *Владеть:* навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и управленческих задач; методами разрешения конфликтных ситуаций межличностного, группового и организационного уровня; навыками проектирования групповых и организационных коммуникаций.	задач для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования; диагностировать конфликт; разрабатывать этику трудовых отношений и управлять конфликтами и стрессами. *Владеть:* навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и управленческих задач для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования; методами разрешения конфликтных ситуаций межличностного, группового и организационного уровня; навыками проектирования групповых и организационных коммуникаций с использованием

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				современных технологий управления персоналом в части управления конфликтами и разрешения конфликтных ситуаций, в т. ч. в межкультурной среде.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Цивилизация как явление и понятие	ОК-1, ОК-2 ПК-2	Лекция, СРС	контрольные вопросы к теме №1	1-5	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	1-5	
				тест	по теме	
2	Древнейшие цивилизации Востока: типологические черты и этапы развития	ОК-1, ОК-2 ПК-2	Лекция, СРС	контрольные вопросы к теме №2	6-19	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	6-24	
				тест	по теме	
3	Античные цивилизации	ОК-1, ОК-2 ПК-2	СРС	контрольные вопросы к теме №3	20-34	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	25-41	
				тест	по теме	
4	Цивилизация европейского Средневековья	ОК-1, ОК-2 ПК-2	СРС	контрольные вопросы к теме №4	35-51	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	42-54	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
				тест	по теме	
5	Арабо-мусульманская цивилизация	ОК-1, ОК-2 ПК-2	СРС	контрольные вопросы к теме №5	52-57	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	55-59	
				тест	по теме	
6	Европейская цивилизация в Раннее Новое время	ОК-1, ОК-2 ПК-2	СРС	контрольные вопросы к теме №6	58-63	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	60-65	
				тест	по теме	
7	Старый и Новый Свет в эпоху Нового времени	ОК-1, ОК-2 ПК-2	СРС	контрольные вопросы к теме. №7	64-75	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	66-79	
				тест	по теме	
8	Цивилизационное развитие в XX веке	ОК-1, ОК-2 ПК-2	Практические занятия № 1, СРС	контрольные вопросы к теме №8	76-88	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	80-91	
				тест	по теме	
9	Россия как особый тип цивилизации	ОК-1, ОК-2 ПК-2	Практическое занятие № 2, СРС	контрольные вопросы к теме №9	89-95	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	92-96	
				тест	по теме	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Тестовые задания закрытого типа по теме 9. «Россия как особый тип цивилизации»

Прочтите отрывок из документа и укажите пропущенное имя князя, о котором идет речь.

«В этом году сказала дружина князю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы − наги; пойди, князь, с нами за данью, тогда и ты добудешь и мы». И послушал их <...>, пошел к древлянам за данью... Древляне же, услышав, кто <...> идет опять, так подумали со своим князем Малом: «Если повалится волк к овцам, то унесет все стадо».

А) Олег

Б) Святослав

В) Игорь

Г) Владимир

Контрольные вопросы для устного ответа по теме 3. «Античные цивилизации»

1. Охарактеризуйте особенности экспансии восточного типа.
2. Афины и Спарта: типы полисного устройства и исторические судьбы
3. Цивилизация Древней Греции в классический период
4. Держава Александра Македонского и ее роль в истории
5. Цивилизация Древнего Рима: истоки и характерные черты
6. Республиканский период в истории Древнего Рима и его значение
7. Римская империя: специфические черты организации общества и власти

Рефераты

1. Мартин Лютер и Реформация.
2. Причины Первой мировой войны (1914-1918 гг.).
3. Итоги и уроки Второй мировой войны.
4. Глобальные проблемы современности.

ТЕМА 1. Цивилизация как явление и понятие

1. Элизе Реклю принадлежат слова: «Все основные факторы истории объясняются географическими условиями той местности, где они происходят». Охарактеризуйте основные положения теории географического детерминизма. Можно ли с позиции современного общества согласиться с данными методологическими принципами и почему? Аргументируйте свою точку зрения.

2. Американский экономист и социолог Уолт Ростоу, устанавливает следующие пять стадий, через которые, по его мнению, проходят народы в своем развитии: традиционное общество, переходное общество, зрелое общество, и завершающая стадия – период высокого уровня массового потребления (этой стадии по мнению У. Ростоу, достигли высокоразвитые индустриальные страны). Какой критерий положен в основу приведенной классификации человеческой истории? Аргументируйте свою позицию.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы.

Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенция проверяются с помощью задач (ситуационных, кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми, указывающими на уровень сформированности компетенций. Часть умений, навыков и компетенции прямо не отражена в формулировках задач, но может быть проявлена обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Тема № 1. Цивилизация как явление и понятие *(Моделирование процесса возникновения цивилизаций. Выполнение тестовых заданий о вспомогательных исторических дисциплинах, методах и принципах исторической науки)*	0	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	4	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Тема № 2. Древнейшие цивилизации Востока: типологические черты и этапы развития *(Моделирование процесса образования первых государств в истории человечества. Выполнение тестовых заданий о развитии древнейших государств)*	0	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	4	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Тема № 3. Античные цивилизации *(Моделирование процесса становления античных государств. Выполнение тестовых заданий о развитии древнеримского и древнегреческого общества)*	0	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	4	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Тема № 4. Цивилизация европейского Средневековья *(Моделирование процесса развития средневекового общества в Европе. Выполнение тестовых заданий об особенностях экономики, общества, религии и быта в средневековой Европе)*	0	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	4	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Тема № 5. Арабо-мусульманская цивилизация *(Моделирование развития восточных государств. Выполнение тестовых заданий о развитии стран Востока в Средние века)*	0	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	4	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Практическое занятие № 6. Европейская цивилизация в Раннее Новое время *(Моделирование процесса развития стран Европы в Новое время. Выполнение тестовых заданий об особенностях развития различных европейских стран в этот период)*	0	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	4	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Тема № 7. Старый и Новый Свет в эпоху Нового времени *(Моделирование процесса развития общества в Новое время. Выполнение тестовых заданий об особенностях экономики, общества и быта в Новое время в Европе и Америке)*	0	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	4	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Тема № 8. Цивилизационное развитие в XX веке *(Моделирование процесса возникновения мировых войн. Выполнение тестовых заданий о развитии ведущих государств в указанный период)*	0	Выполнил задания практ. занятия № 1, доля правильных ответов менее 50%. Доля	4	Выполнил задания практ. занятия №1, доля правильных ответов более 50%. Доля

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		правильных ответов на вопросы теста менее 50%		правильных ответов на вопросы теста более 50%
Тема №9. Россия как особый тип цивилизации (*Моделирование сценариев развития России после распада СССР. Выполнение тестовых заданий о развитии России на современном этапе истории)*	0	Выполнил задания практ. занятия № 2, доля правильных ответов менее 50%. Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия № 2, доля правильных ответов более 50%. Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Всего	0		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме бланкового тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме компьютерного тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Тест состоит из не менее, чем 20 заданий, которые случайным образом выбираются из базы данных заданий из не менее, чем 100 заданий.

Все задания делятся на 5 категорий в зависимости от сложности: с весом 1, с весом 2, с весом 3, с весом 4, с весом 5.

Из каждой категории случайным образом в тест включается не менее 4 вопросов.

Задания с весами 4 и 5 включают в себя ситуационные задачи.

Обучающийся получает 0 баллов за каждый неправильный ответ на задание и 1, 2, 3, 4 или 5 баллов за правильный ответ, соответственно, на задание с весом 1, 2, 3, 4 или 5 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

Итоговая оценка приводится к шкале, определяемой положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Котова, Т. П. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014 - 148 с. // Режим доступа - biblioclub.ru
2. Моисеев, В. В. История России [Электронный ресурс]: учебник – М.: Директ-Медиа, 2014. – 901 с. // Режим доступа - biblioclub.ru

8.2 Дополнительная учебная литература

1. История России [Текст]: учебник / А.С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М.: Проспект, 2011.– 528 с.
2. Всемирная история [Текст]: Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М.: ЮНИТИ-Дана. 2011

8.3 Перечень методических указаний

1. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов всех направлений подготовки бакалавриата и форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.А. Никифоров. Курск, 2018. 31 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Исторические журналы в библиотеке университета:

1. «Вопросы истории»;
2. «Родина».

Наглядные пособия (карты, схемы, планы, иллюстрирующие исторические события):

1. наглядное пособие № 1. Карта «Российская Федерация» (административно-территориальное деление);
2. наглядное пособие № 2. Карта «Российская Федерация» (физическая);
3. наглядное пособие № 3. Карта «Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны»;
4. наглядное пособие № 4. Карта «Начало Второй мировой войны 1 сентября 1939 г. - 21 июня 1941 г.»;
5. наглядное пособие № 5. Карта «Отечественная война 1812 г.»;
6. наглядное пособие № 6. Карта «Европа 1799 – 1815 гг.»;

7. наглядное пособие № 7. Карта «Вторая мировая война. Военные действия в Европе и Северной Африке в 1942-1945 гг.»;
8. наглядное пособие № 8. Карта «Территориальные изменения в Западной Европе после Первой мировой войны»;
9. наглядное пособие № 9. Карта «Русско-Японская война»;
10. наглядное пособие № 13. Карта «Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в.»;
11. наглядное пособие № 14. Карта «Российская империя в XVIII в.»;
12. наглядное пособие № 15. Карта «Россия в XVII в.»;
13. наглядное пособие № 32. Карта «Европа 1939-1941 гг.»;
14. наглядное пособие № 33. Карта «Европа после второй мировой войны»;
15. наглядное пособие № 34. Карта «Физическая карта мира».

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)
2. http://biblioclub.ru – Эектронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. http://library.kstu.kursk.ru – Электронная библиотека ЮЗГУ
4. http://www.prlib.ru/ – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
5. http://нэб.рф/ – Информационная система «Национальная электронная библиотека» ФГБУ РГБ
6. http://www.istoriia.ru/ – Сайт о Всемирной истории в деталях
7. http://worldhist.ru/index.htm – Сайт «Всемирная история» – Единое научно-образовательное пространство. Единый сетевой ресурс для координации научно-исследовательской и преподавательской деятельности историков России
8. http://history.rin.ru/ – Сайт «История на RIN.ru» (Российская Информационная Сеть). Разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события). Общие разделы (Загадки истории, Исторические личности и др.)
9. http://www.istorya.ru/ – Сайт «История.Ру». Разделы: Хронология - 4 списка (древний мир, средние века, новое, новейшее время); Хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт последовательно на 1 странице). Карты - Древний мир, Средние века и др.
10. http://historic.ru/ – Сайт «Всемирная история»
11. http://hrono.info/ – Сайт «ХРОНОС» – всемирная история в интернете
12. http://www.world-history.ru/ – Сайт «Всемирная история»
13. http://www.history.ru/histr.htm – Сайт «История России». Мультимедиа-учебник
14. http://pero-maat.ru/ – Сайт «Древний Египет». Проект для египтоманов. Коллекция информации, для тех кто любит Древний Египет. Новости Египтологии. Статьи о Египте. Литература (популярная, художественная и др. о Древнем Египте). Мудрость Египта (цитаты и пр.)

15. http://ellada.spb.ru/ – «Древняя Греция» История Древней Греции, Искусство, Мифология, Галерея шедевров (рассказы о художниках и их картины), Личности и др.
16. http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm – Сайт «Античная мифология» – Материалы для изучения античной мифологии (сюжеты, персонажи, глоссарий, география, родословие, библиография). Тестовые задания. Художественная галерея.
17. http://ancientrome.ru/ – Сайт «История Древнего Рима». Цель проекта - создание и развитие в русском Интернете серьезного исторического сайта, посвященного Истории Древнего Рима. Общественный строй Древнего Рима, армия и военное дело, римское право, быт, культура, религия, мифы, архитектура. А также информация об античных монетах, античном искусстве и мифологии. Есть возможность найти нужную информацию с помощью поиска по сайту.
18. http://cde.ifmo.ru/bk_netra/cgi-bin/ebook.cgi?bn=16 – Баева Е.П., Дьяченко Е.В., Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н., Чепагина Н.И., Шапошник В.В., Шаскольская Е.А. История России. Электронный учебник по дисциплине: «Отечественная история». СПбГИТМО
19. http://clarino2.narod.ru/r_s1.htm. – Буганов В., Зырянов П. История России с древнейших времен до конца XVII века.
20. http://clarino2.narod.ru/r_s2.htm. – Буганов В.И., Зырянов П.И. История России с конца XVII до конца XIX века.
21. http://www.krotov.info/history/11/geller/ind_gell.html. – Геллер М. История Российской империи.
22. http://www.lants.tellur.ru/history/danilevsky/index.htm. – Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков. (IX – XIIвв).
23. http://www.history.pu.ru/biblioth/russhist/histruss/index.htm. – Дворниченко А.Ю., Кащенко С.Г., Флоринский М.Ф. Отечественная история (до 1917 г.): Учеб. Пособие / Под ред. проф. И.Я. Фроянова. Москва: УИЦ Гардарики, 2002.
24. http://lichm.narod.ru/Vved1.htm. – История России с древнейших времен до конца XX века. Под ред. Личмана Б.Л.
25. http://www.patriotica.ru/authors/kluchevsky.html. – Ключевский В.О. Курс русской истории.
26. http://www.humanities.edu.ru/db/msg/22601.- Козьменко В.М. Учебник для вузов. История России IX-XX вв.
27. http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/. – Кудряшев В.Н. История России в контексте всемирной истории. Мультимедиа-курс.
28. http://www.lants.tellur.ru/history/skrynnikov/index.htm. – Скрынников Р.Г. Фрагменты из книги «История Российская. IX-XVII вв.
29. http://www.edu.nsu.ru/~gardarika/lec/lecture.html. – Федорчук С.В. История Отечества. Лекции.
30. http://www.lants.tellur.ru/history/voronin/index.htm. – Воронин А.В. История Российской Государственности. Учебное пособие

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение учебной дисциплины «История мировых цивилизаций» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее изучения путем планомерной работы. Основными видами аудиторной работы при изучении дисциплины «История мировых цивилизаций» являются лекции и практические занятия.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История мировых цивилизаций» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему освоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих. В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия. Они предназначены для расширения и углубления знаний по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в основной литературе и, желательно, в дополнительной литературе, используемой для расширения объема знаний по теме (разделу), в Интернет-ресурсах.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты, презентации, доклады по отдельным темам дисциплины.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, устных и письменных ответов на контрольные вопросы по темам практических работ, уровню подготовки рефератов, презентаций, докладов.

Преподаватель на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «История мировых цивилизаций»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «История мировых цивилизаций» с целью освоения и закрепления компетенции, закрепленной за дисциплиной.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История мировых цивилизаций» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки поиска исторической информации.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Windows 7
2. Windows 10
3. DreamSparkPremium Electronic Software Delivery
4. Microsoft Office 2016
5. LibreOffice
6. OpenOffice
7. 7zip
8. Abbyy FineReader 9
9. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
10. ESET NOD32

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории:

1. аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

2. аудитория для курсового проектирования и самостоятельной работы;

3. читальный зал научной и учебной литературы Юго-Западного государственного университета.

Комплект мультимедийного оборудования 1: ноутбук ASUS X50VL PMDT2330/14/1024/Mb/160Gb; проектор inFocusIN24+, экран, аудиоколонки.

Комплект мультимедийного оборудования 2: ноутбук HP 250 Gb 15,6″ (HD i5-7200U/4Gb/DVD); проектор Benq MV533, экран, аудиоколонки.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов),

оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	–	4, 5, 9	–	–	2	31.08.2017	Протокол заседания кафедры № 1 от 31 августа 2017 г.