Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Логика»

Цели преподавания дисциплины:

Формирование и повышение логической культуры мышления будущего выпускника, что предполагает знание правил и законов логики и умение их применять в процессе мышления. Овладение навыками правильного мышления крайне важно как для изучения других учебных дисциплин, так и для будущей профессиональной деятельности студентов, уверенного участия в деловом общении, дискуссиях, спорах и оптимальной ориентации в сложной общественно-политической обстановке.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение понятийного аппарата логики и ее основных положений;
- формирование навыков практического применения правил и законов логики при решении конкретных задач;
- развитие у будущих бакалавров культуры логического мышления;
- умение творческого использования своих знаний при решении конкретных проблем практического характера

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

ОПК-1 Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта

ОПК-1.1 Разрабатывает стратегические планы развития и программы проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации

ОПК-1.2 Соблюдает технологию проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с

общественными и государственными органами, технологию работ по привлечению спонсоров

ОПК-1.3 Использует наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта

ОПК-8 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

ОПК-8.1 Анализирует теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта

ОПК-8.2 Выбирает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов

ОПК-8.3 Имеет опыт выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы

Разделы дисциплины:

1. Логика как наука. Ее предметная область и значение
2. Понятие
3. Суждение
4. Дедуктивное умозаключение
5. Индуктивное умозаключение
6. Логические основы аргументации
7. Логические основы развития знания

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
лингвистики и межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)

_____ О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

«30» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логика
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура
шифр и наименование направления подготовки

направленность (профиль) Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания
наименование направленности (профиля)

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания, одобренного Ученым советом университета (протокол №7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания» на заседании кафедры философии и социологии, протокол №10 «27» июня 2019 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Килимова Л.В.
Разработчик программы
к.с.н., доцент _____ Гримов О.А.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры физического воспитания, протокол № 12 от «28» июня 2019 г.

Зав. кафедрой физического воспитания,
д.п.н., проф. _____ Т.В. Скобликова

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», одобренного Ученым советом университета, протокол №7 «25» 02 2020 г., на заседании кафедры ФиС от 06.07.20, прот. №12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», одобренного Ученым советом университета, протокол №9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры ФиС от 30.06.21. прот. №11.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана программы подготовки по специальности 49.04.01 Физическая культура, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 г. на заседании кафедры Фис от 01.07.26 прот №12

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав.кафедрой ЛВ Кимова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана программы подготовки по специальности_____, одобренного Ученым советом университета протокол №___ «____»_____20___г. на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав.кафедрой_____ Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана программы подготовки по специальности_____, одобренного Ученым советом университета протокол №___ «____»_____20___г. на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав.кафедрой_____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование и повышение логической культуры мышления будущего выпускника, что предполагает знание правил и законов логики и умение их применять в процессе мышления. Овладение навыками правильного мышления крайне важно как для изучения других учебных дисциплин, так и для будущей профессиональной деятельности студентов, уверенного участия в деловом общении, дискуссиях, спорах и оптимальной ориентации в сложной общественно-политической обстановке.

1.2 Задачи дисциплины

– освоение понятийного аппарата логики и ее основных положений;

– формирование навыков практического применения правил и законов логики при решении конкретных задач;

– развитие у будущих бакалавров культуры логического мышления;

– умение творческого использования своих знаний при решении конкретных проблем практического характера

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	**Знать:** основы логики как науки **Уметь:** применять на практике законы логики **Владеть** навыками анализа понятий
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	**Знать:** логический язык и логические принципы **Уметь:** применять на практике правила исчисления высказываний **Владеть** навыками анализа суждений

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	**Знать:** место логики в ряду других наук **Уметь:** применять на практике правила отрицания простых суждений **Владеть** навыками анализа дедуктивных умозаключений
		УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	**Знать:** различия в логических системах и логических языках, а также различия в индуктивном и дедуктивном познании **Уметь:** аргументированно излагать свою позицию и участвовать в дискуссии, опровергать ложные тезисы **Владеть** (или иметь опыт деятельности): навыками построения непосредственных умозаключений, категорических силлогизмов, дилемм и энтимем
		УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	**Знать:** место логики в структуре научного знания и практической деятельности **Уметь:** применять на практике правила отрицания сложных суждений **Владеть** навыками анализа индуктивных умозаключений

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
ОПК-1	Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	ОПК-1.1 Разрабатывает стратегические планы развития и программы проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации	**Знать:** различия в логических системах и логических языках, а также различия в индуктивном и дедуктивном познании **Уметь:** аргументированно излагать свою позицию и участвовать в дискуссии, опровергать ложные тезисы **Владеть** (или иметь опыт деятельности): навыками построения непосредственных умозаключений, категорических силлогизмов, дилемм и энтимем
		ОПК-1.2 Соблюдает технологию проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами, технологию работ по привлечению спонсоров	**Знать:** основы логики как науки **Уметь:** применять на практике законы логики **Владеть** навыками анализа понятий
		ОПК-1.3 Использует наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта	**Знать:** логический язык и логические принципы **Уметь:** применять на практике правила исчисления высказываний **Владеть** навыками анализа суждений

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
ОПК-8	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-8.1 Анализирует теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта	**Знать:** место логики в ряду других наук **Уметь:** применять на практике правила отрицания простых суждений **Владеть** навыками анализа дедуктивных умозаключений
		ОПК-8.2 Выбирает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов	**Знать:** различия в логических системах и логических языках, а также различия в индуктивном и дедуктивном познании **Уметь:** аргументированно излагать свою позицию и участвовать в дискуссии, опровергать ложные тезисы **Владеть** (или иметь опыт деятельности): навыками построения непосредственных умозаключений, категорических силлогизмов, дилемм и энтимем
		ОПК-8.3 Имеет опыт выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы	**Знать:** место логики в структуре научного знания и практической деятельности **Уметь:** применять на практике правила отрицания сложных суждений **Владеть** навыками анализа индуктивных умозаключений

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Логика» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания. Дисциплина изучается на 1 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	8
в том числе:	
лекции	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	59,9
Контроль (подготовка к зачёту)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Логика как наука. Ее предметная область и значение	Логика как нормативная наука о правильном мышлении. Мышление как предмет логики. Исторические этапы развития логики. Основные разделы логики: дедуктивная, индуктивная, символическая и диалектическая логика. Процесс познания. Ступени познания: чувственная и рациональная. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие и представление. Особенности рационального мышления. Основные формы рационального познания: понятие, суждение и умозаключение. Понятие логической формы. Логические способы формализации. Понятие истинности/ложности знания и правильности рассуждений. Логические правила и законы: правило достаточного основания, закон исключенного третьего, закон тождества и закон непротиворечия.
2	Понятие	Необходимость четкой терминологии в современном мире. Понятие как элементарная форма мышления. Признаки предметов: существенные и несущественные. Формирование содержания понятий на основе существенных признаков. Соотношение формы, содержание и объема понятия: закон прямой и обратной зависимости между ними. Классификация понятий по форме, содержанию и объему. Операции с классами понятий. Круги Эйлера как графическое отображение объема понятий. Отношения между объемами понятий. Логические операции. Ограничение и обобщение понятий. Определение и приемы, сходные с определением. Виды определений: номинальные и реальные, явные и неявные. Структура явных определений. Правила явных определений и возможные ошибки в них. Деление понятий. Виды деления: дихотомическое и по видоизменяющемуся признаку. Правила деления понятий. Классификация.

3	Суждение	Суждения как основная форма мышления. Суждение и предложение. Простые суждения: экзистенциональные суждения (суждения существования), атрибутивные суждения (суждения свойств) и реляционные суждения (суждения отношений). Структура атрибутивного суждения. Понятие субъекта и предиката суждения. Распределенность терминов. Деление атрибутивных суждений по количеству на единичные, частные и общие. Деление атрибутивных суждений по качеству на отрицательные и утвердительные. Классификация атрибутивных суждений. Отношения между ними («логический квадрат»). Сложные суждения. Виды сложных суждений: соединительные, разделительные, условные и эквивалентные). Отрицание простых и сложных суждений. Законы де Моргана. Модальные суждения: суждения с временной, аксиологической, алетической, эпистемической и деонтической модальностью.
4	Дедуктивное умозаключение	Общие понятия об умозаключениях. Структура умозаключений. Посылки, заключение и форма логической связи как основные элементы умозаключения. Индукция и дедукция как основные виды умозаключений. Дедуктивные умозаключения, их основные характеристики и особенности. Силлогистическая логика. Непосредственные умозаключения через преобразования категорических суждений: превращения, обращения, противопоставлению предикату или субъекту. Категорический силлогизм. Его структура. Понятие субъекта, предиката и среднего термина. Правила терминов и посылок силлогизма, их возможные нарушения. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Особые правила фигур. Сокращенный силлогизм (энтимема). Правила восстановления энтимем. Выводы, основанные на логических связях между суждениями (логика высказываний): 1) условные и условно-категорические умозаключения; 2) разделительные и разделительно-категорические умозаключения; 3) условно-разделительные (лемматические умозаключения) Условные умозаключения и их разновидности: контрапозиция, импортация и экспортация. Условно-категорические умозаключения, их структура. Утверждающий и отрицающий модусы. Вероятно-утверждающий и вероятно-отрицающий модусы. Разделительные умозаключения. Разделительно-категорические умозаключения, их структура. Утверждающе-отрицающий и отрицающе-утверждающий модусы. Требования к типу дизъюнкции в разделительном суждении. Условно-разделительные (лемматические) умозаключения. Дилемма. Виды дилемм: простые и сложные, конструктивные и деструктивные.

5	Индуктивное умозаключение	Индуктивные умозаключения: их основные характеристики и особенности. Виды индуктивных умозаключений: обобщающая индукция, исключающая индукция, аналогия. Возможности индукции. Ее значение в экспериментальной науке. Понятие об обобщающей индукции. Полная и неполная индукция. Популярная индукция, индукция через отбор и анализ фактов, научная индукция. Понятие об исключающей индукции. Индуктивные методы установления причинных связей: метод единственного сходства, метод единственного различия, метод сопутствующих изменений и метод остатков. Понятие об аналогии. Строгая и нестрогая аналогия. Применение аналогии в праве.
6	Логические основы аргументации	Аргументация как прием познавательной деятельности. Роль и значение аргументации в профессиональной деятельности. Понятие аргументации. Структура аргументации: тезис, аргументы (основания), форма демонстрации. Прямое и косвенное доказательство. Прямое и косвенное опровержение. Критика. Логические схемы аргументации. Правила и возможные ошибки в аргументации: по отношению к тезису. Правила и возможные ошибки в аргументации: по отношению к аргументам. Правила и возможные ошибки в аргументации: по отношению к форме демонстрации.
7.	Логические основы развития знания	Значение теорий и гипотез в научном познании. Факт как основа системы знаний. Факты как совокупность понятий и суждений. Место и роль теории в процессе познания. Взаимосвязь теории и факта. Теория как средство объяснения и предсказания явлений исследуемой области. Достоверность теорий. Границы применимости теорий. Место и роль гипотезы в научном познании. Требования к гипотезе. Этапы построения гипотез: выделение фактов, формирование гипотез, выведение следствий и сопоставление следствий с фактами. Подтверждение и опровержение гипотез.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Логика как наука. Ее предметная область и значение	–	–	1	У-1, У-2, У-3	С3	УК-1

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
2	Понятие	–	–	1	У-1, У-2, У-3, У-5, У-10, У-11	Т6	ОПК-1
3	Суждение	–	–	2	У-1, У-2, У-3, У-6, У-7, У-11	С9	ОПК-8
4	Дедуктивное умозаключение	–	–	3	У-1, У-2, У-3, У-5, У-6, У-7, У-11	Т11	УК-1
5	Индуктивное умозаключение	–	–	3	У-1, У-2, У-3, У-8, У-9, У-11	С13	ОПК-1
6	Логические основы аргументации	–	–	4	У-1, У-2, У-3, У-11, У-12, У-13	Т15	ОПК-3
7	Логические основы развития знания.	–	–	4	У-1, У-2, У-3, У-11, У-12, У-13	С18	ОПК-8

С- собеседование, Т – тест.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.2.2 Практические занятия

Таблица 4.2.2. – Практические занятия

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	час.
1	Логика как наука. Ее предметная область и значение. Понятие	2
2	Суждение	2
3	Дедуктивное умозаключение. Индуктивное умозаключение	2
4	Логические основы аргументации. Логические основы развития знания.	2

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Логика как наука. Ее предметная область и значение	2 неделя	8
2.	Понятие	4 неделя	8
3.	Суждение	6 неделя	8,9
4.	Дедуктивное умозаключение	10 неделя	9
5.	Индуктивное умозаключение	12 неделя	8
6.	Логические основы аргументации	14 неделя	9
7.	Логические основы развития знания.	18 неделя	9
Итого			59,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– вопросов к зачёту;

–методических указаний к выполнению самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Практические занятия раздела «Суждение»	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			2

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современные проблемы науки и образования Акмеология спорта Допинг контроль в спорте Логика Учебная ознакомительная практика Производственная научно-педагогическая практика	Правовые основы профессиональной деятельности Экономика физической культуры и спорта Инновационные педагогические технологии в физической культуре Современные проблемы наук о физической культуре и спорте	Производственная преддипломная практика Производственная профессионально-ориентированная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
ОПК-1 Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	Логика Информационные технологии в науке и образовании	Теория физической культуры и инновационные технологии в физической культуре Теория и технологии спортивной подготовки Инновационные педагогические технологии в физической культуре Производственная научно-педагогическая практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	Логика Информационные технологии в науке и образовании	Теория и технологии спортивной подготовки Производственная научно-педагогическая практика Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и	**Знать:** основы логики как науки; **Уметь:** применять на практике законы логики **Владеть** навыками анализа понятий	**Знать:** основы логики как науки; её язык и принципы **Уметь:** применять на практике законы логики, правила исчисления высказываний **Владеть** навыками анализа понятий, суждений	**Знать:** основы логики как науки; её язык и принципы, а также место в ряду других наук **Уметь:** применять на практике законы логики, правила исчисления высказываний, правила отрицания простых и сложных суждений **Владеть** навыками анализа понятий, суждений, умозаключений

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	междисциплинарных подходов УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области			
ОПК-1 Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	ОПК-1.1 Разрабатывает стратегические планы развития и программы проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации ОПК-1.2 Соблюдает технологию проведения маркетинговых исследований в физической культуре и	**Знать:** различия в логических системах **Уметь:** аргументированно излагать свою позицию **Владеть** (или иметь опыт деятельности)**:** навыками построения непосредственных умозаключений	**Знать:** различия в логических системах и логических языках **Уметь:** аргументированно излагать свою позицию и участвовать в дискуссии **Владеть** (или иметь опыт деятельности): навыками построения непосредственных умозаключений, категорических силлогизмов	**Знать:** различия в логических системах и логических языках, а также различия в индуктивном и дедуктивном познании **Уметь:** аргументированно излагать свою позицию и участвовать в дискуссии, опровергать ложные тезисы **Владеть** (или иметь опыт деятельности): навыками построения непосредственных умозаключений, категорических силлогизмов, дилемм и энтимем

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами, технологию работ по привлечению спонсоров ОПК-1.3 Использует наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта			
ОПК-8 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-8.1 Анализирует теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта ОПК-8.2 Выбирает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической	**Знать:** основы логики как науки; **Уметь:** применять на практике законы логики **Владеть** навыками анализа понятий	**Знать:** основы логики как науки; её язык и принципы **Уметь:** применять на практике законы логики, правила исчисления высказываний **Владеть** навыками анализа понятий, суждений	**Знать:** основы логики как науки; её язык и принципы, а также место в ряду других наук **Уметь:** применять на практике законы логики, правила исчисления высказываний, правила отрицания простых и сложных суждений **Владеть** навыками анализа понятий, суждений, умозаключений

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов ОПК-8.3 Имеет опыт выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы			

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Логика как наука. Ее предметная область и значение	УК-1	СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	1-10	Согласно табл.7.2
2	Понятие	ОПК-1	СРС, практическое занятие	Тестовые задания	1-10	Согласно табл.7.2
3	Суждение	ОПК-8	СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	11-20	Согласно табл.7.2

4	Дедуктивное умозаключение	УК-1	СРС, практическое занятие	Тестовые задания	11-20	Согласно табл.7.2
5	Индуктивное умозаключение	ОПК-1	СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	21-30	Согласно табл.7.2
6	Логические основы аргументации	ОПК-8	СРС, практическое занятие	Тестовые задания	21-30	Согласно табл.7.2
7	Логические основы развития знания.	УК-1	СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	31-40	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по теме «Логика как наука. Её предметная область и значение»

1. Логика как нормативная наука о правильном мышлении.
2. Мышление как предмет логики.
3. Исторические этапы развития логики.
4. Основные разделы логики: дедуктивная, индуктивная, символическая и диалектическая логика.
5. Процесс познания.

Тест по теме «Понятие»

1. **Какое из приведенных понятий является единичным по объему?**
   а) московский метрополитен
   б) трамвай
   в) президент РФ
   г) Конституция
   д) закон РФ

2. **Какое из приведенных понятий является пустым по объему?**
   а) игра
   б) приведение к общему знаменателю
   в) черная дыра
   г) полк
   д) Кентервильский замок

3. **Какое из приведенных понятий является пустым по объему?**
   а) игрок
   б) проступок
   в) черная метка
   г) тур
   д) игривость деда Мороза

4. **Определите, в каком случае правильно произведена операция обобщения понятий:**
   а) Россия – монархическое государство – государство;
   б) Акула – млекопитающее – животное;
   в) 10 рублей – монета – всеобщий эквивалент;
   г) золото – редкоземельный металл – металл;
   д) динамика – физика – наука.

5. **Определите, в каком случае правильно произведена операция ограничения понятий:**
   а) Час – минута – секунда;
   б) Род – племя – нация;
   в) Религия – христианство – баптизм;
   г) Кызыл – столица Республики Хакасия – столица;
   д) фабрика – ткацкая фабрика – отдел

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде_компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. *Основателем современного языка символической логики является:*

1) Аристотель;
2) Рассел;
3) Буль;
4) Фреге.

2. *Познакомьтесь с текстом и заполните пропуски.*

По объёму понятия делятся на два противоречащих класса: _____ и _____. Вторые, в свою очередь, делятся на _____ и _____. А последние также делятся на _____ и _____.

3. *Правильно ли произведено обобщение понятий. Ответ обоснуйте.*

А) Австрия – унитарное государство – федеративное государство

Б) Многоэтажный дом – подъезд – квартира – комната

4. *Установите соответствие ключевых понятий и определений*:

Ключевые понятия	Определения
Объём понятия	Раздел философии, нормативная наука о формах, методах и законах интеллектуальной познавательной деятельности, формализуемых с помощью логического языка.
Стрелка Пирса	Сокращённое умозаключение, в котором в явной форме не выражена посылка или заключение, однако пропущенный элемент подразумевается.
Умозаключение	Процесс рассуждения, в ходе которого осуществляется переход от некоторых исходных суждений (предпосылок) к новым суждениям — заключениям.
Силлогистика	Познавательная деятельность человека
Логика	Теория логического вывода, исследующая умозаключения, состоящие из т. н. категорических высказываний (суждений).
Энтимема	Совокупность предметов, охватываемых понятием
Индуктивное умозаключение	Бинарная логическая операция, булева функция над двумя переменными, введенная в рассмотрение Чарльзом Пирсом 1880—1881 годах. и эквивалентная операции ИЛИ-НЕ.
Мышление	Метод рассуждения от частного к общему.

5. Задача

Определите, в каких отношениях находятся следующие понятия, покажите эти отношения с помощью кругов Эйлера:

Спортсмен, юрист, женщина, капитан корабля

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таб. 7.4 Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1 (собеседование)	3	Выполнил, Ответ менее 50 %	6	Выполнил, Ответ более 50 %
Практическое занятие № 2 (тест)	3	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 3 (собеседование)	3	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 4 (тест)	3	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
СРС	12		24	
Итоговое количество баллов (за контрольные точки, не включая посещаемость)	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	**24**		**100**	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2 балла,
– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
– задание на установление соответствия – 2 балла,
– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Грядовой, Д.И. Логика: общий курс формальной логики : учебник / Д.И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 326 с. ISBN 978-5-238-01832-4. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407

2. Грядовой, Д.И. Логика: задачи и упражнения: учебное пособие / Д.И. Грядовой, Н.В. Стрелкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 119 с. ISBN 978-5-238-01794-5. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115410

3. Ивин, А.А. Логика: учебное пособие / А.А. Ивин. - Изд. 3-е. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 318 с. ISBN 978-5-4475-4622-9. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278008

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Афанасьева О.В. Логика [Текст]: учебное пособие. – М.: Проспект, 2009. – 272 с.

5. Войшвилло, Е.К. Логика: учебник для студентов вузов / Е.К. Войшвилло Е.К., М.Г. Дегтярев. – Москва: ВЛАДОС, 2010. - 527 с.

6. Гетманова, А.Д. Логика: учебник для студентов вузов / А.Д. Гетманова. - 17-е изд., стер. - Москва: Омега-Л, 2013. - 416 с.

7. Гетманова А.Д. Логика для юристов: учеб. пособие. 6-е изд. стер. – М.: ОМЕГА-Л, 2009. – 415 с.

8. Ивин, А.А. Логика. Теория и практика: учебное пособие для бакалавров / А.А. Ивин; Ин-т философии Рос. акад. наук. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 387 с.

9. Кириллов В.И. Логика: учебник. 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристь, 2010. – 240 с.

10. Мареев С.Н. Логика [Текст]: учебник / С.Н. Мареев. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Экзамен, 2009. – 317 с.

11. Михайлов, К.А. Логика: практикум: учебное пособие для бакалавров / К.А. Михайлов, В.В. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 509 с.

12. Михалкин Н.В. Логика и аргументация для юристов [Текст]: учебное пособие / Н.В. Михалкин. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. – 363 с.

13. Хоменко, И.В. Логика. Теория и практика аргументации: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / И.В. Хоменко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 327 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Гримов О.А. Логика [Электронный ресурс] : методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направлений подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», 42.03.02 «Журналистика» / Курск. Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.А. Гримов. – Курск, 2017. – 20 с. – Библиогр.: с. 10-11.

2. Гримов О.А. Логика [Электронный ресурс] : методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов направлений подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», 42.03.02 «Журналистика» / Курск. Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.А. Гримов. – Курск, 2017. – 20 с. – Библиогр.: с. 10-11.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Логические исследования (http://iph.ras.ru/login.htm)
2. Логос (http://www.logosjournal.ru/)
3. Вопросы философии (http://www.vphil.ru/)
4. Философские науки (http://www.phisci.ru/)

5. Философский журнал (http://iph.ras.ru/ph_j.htm)
6. Эпистемология и философия науки (http://iph.ras.ru/journal.htm)
7. Философия науки и техники (http://iph.ras.ru/page50965766.htm)
8. Философия науки (http://www.philosophy.nsc.ru/journals.html)
9. Журнал Notre Dame Journal of Formal Logic (http://theory.lcs.mit.edu/~dmjones/hbp/ndjfl/)
10. Электронный журнал Logic and Philosophy of Science (http://www.univ.trieste.it/~dipfilo/episteme/)

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Философский факультет МГУ (http://www.philos.msu.ru)
2. Кафедра логики философского факультета МГУ (http://logic.philos.msu.ru)
3. Сектор логики Института Философии РАН (http://iph.ras.ru/~logic/)
4. Факультет философии и политологии СПбГУ (http://philosophy.pu.ru/)
5. Философский факультет Новосибирского гос. ун-та (http://philos.nsu.ru/)
6. Логика в России (http://www.logic.ru/Russian/)
7. Лаборатория логики Математического Института им. Стеклова, СПб. (http://logic.pdmi.ras.ru/)
8. Логика в России в XX веке (http://www.csa.ru/diclirus/)

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Логика» являются практические занятия.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины происходит на практических занятиях, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Логика»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т.п. В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседованиях).

Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал. Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю с целью усвоения и закрепления компетенций. Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Логика» – сформировать практические навыки самостоятельного анализа основных разделов дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются: 1. Adobe Creative Suite 3; 2. Microsoft IT Academy; 3. MicrosoftSecurityEssentials (MSE); 4. SunRavTestOFficePro; 5; 6. Abbyy FineReader9; 7. Access 2007; 8. Visio 2007; 9. VisioProfessional 2007.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В учебном процессе по дисциплине задействованы аудитории, предназначенные для проведения лекционных и практических занятий. Аудитории оснащены необходимой мебелью и мультимедийным оборудованием: ноутбук ASUS X50VL PMDT2330/14”/1024Mb/ 160Gb/проектор InFocus IN24+ / Экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160x160) / Телевизор LCD Samsung UE 40 / Оборудование для проведения Интернет-конференций.

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	заменных	аннулированных	новых			