

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Второй иностранный язык»

Цель преподавания дисциплины: Обучение теоретическим и практическим основам культуры устной и письменной речи второго иностранного языка как составной части интеллектуально-профессионального развития студентов университета, совершенствование навыков грамотного письма и говорения на иностранном языке.

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствование навыков различных видов чтения – просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитическое;
- совершенствование практических умений правильного употребления грамматических форм конструкций и оборотов;
- совершенствование навыков правильного употребления форм конструкций и оборотов устной речи умения поддерживать беседу на общие, общенаучные и специальные темы;
- совершенствование навыков творческого владения устной и письменной речью в различных коммуникативных сферах и ситуациях;
- совершенствование основных навыков перевода с иностранного языка на родной язык;
- изучение лингвокультурных феноменов немецкого языка;
- приобретения студентами фундаментальных филологических знаний;
- усвоение широких страноведческих знаний и необходимых знаний культуры страны изучаемого языка;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности;
- духовное развитие личности;
- использование языка как средства повышения общеобразовательного и профессионального уровня студента.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины «Второй иностранный язык»:

Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке (УК-4.2); Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4.3); Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке (УК-4.4); Учитывает ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка (ОПК -1.3).

Разделы дисциплины: 1. Erste Kontakte. 2. Gegenstände in Haus und Haushalt. 3. Essen und Trinken. 4. Freizeit. 5. Wohnen. 6. Krankheit. 7. Die zwischenmenschlichen Beziehungen. 8. Probleme der Jugend in Deutschland und Russland. 9. Mein Urlaub. 10. Die Presse.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и

межкультурной коммуникации

(наименование ф-та полностью)



О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 02 » 07 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Второй иностранный язык

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО

45.04.02 Лингвистика,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 «26» февраля 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков» на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики №12 «02» июля 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Разработчик программы
к.ф.н., доцент _____ Толстая А.Л.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры ТПН №12 от 02.07.2022 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «27» 02 2022 г., на заседании кафедры ТПН №12 от 01.07.2022 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета протокол №1 «27» 03 2024 г., на заседании кафедры ТПН от 03.07.2024 №12

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

У.о. Зав. кафедрой _____ Герасимова И.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол №9 «31» 08 2025 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

№ Зав. кафедрой _____

Геращенко

Геращенко И. С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол № « » 20 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол № « » 20 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол № « » 20 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол № « » 20 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|--|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке | Знать: - специфику перевода и редактирования академических текстов Уметь: - переводить и редактировать различные академические тексты Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками перевода и редактирования академических текстов |
| | | УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат | Знать: - специфику представления результатов академической и профессиональной деятельности на международных публичных мероприятиях Уметь: - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на международных публичных мероприятиях Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на международных публичных мероприятиях |
| | | УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке. | Знать: - способы аргументации своей позиции в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке Уметь: - отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками аргументации своей позиции в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке |
| ОПК-1 | Способен применять систему | ОПК -1.3 Учитывает ценности и | Знать: - ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|--|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка | представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка | языка Уметь: - учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка Владеть (или Иметь опыт деятельности): - системой ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка |

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Второй иностранный язык» входит в обязательную часть блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единиц (з.е.), 252 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| | |
|-------------------------------|--------------|
| Виды учебной работы | Всего, часов |
| Общая трудоемкость дисциплины | 252 |

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|------------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 109,25 |
| в том числе: | |
| лекции | 0 |
| лабораторные занятия | 108 |
| практические занятия | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 106,75 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 0 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 1,25 |
| в том числе: | |
| зачет | 0,1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | 1,15 |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) Дисциплины | Содержание |
|-----------|----------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 семестр | | |
| 1 | Erste Kontakte | <p>1. Phonetik: Deutsches Alphabet. Konsonanten und Vokale. Stimmhafte und stimmlose Konsonanten. Sonore Konsonanten und stimmhafte Geräuschlauten. Nasale und reine Konsonanten. Die Artikulationsstelle der Konsonanten. Die Artikulationsart der Konsonanten. Besonderheiten der Artikulation der deutschen Konsonanten. Besonderheiten der deutschen Konsonanten im Redestrom</p> <p>2. Grammatik: Die Personalpronomen • Das Substantiv • Der Artikel • Aussagesatz • Wort- und Satzfrage • Imperativ „Sie“ • Konjugation Präsens.</p> <p>3. Lexikalisches Thema: Erste Kontakte • Sich begrüßen • Sich und andere vorstellen • Buchstabieren • Telefonieren: falsch verbunden • Rechnen • Beruf und Herkunft angeben und danach fragen.</p> |
| 2 | Gegenstände in Haus und Haushalt | <p>1. Phonetik: Die Artikulation der Verschlussprengelaute [p], [b], [t], [d], [k], [g]</p> <p>2. Grammatik: Artikel • Negation • Possessivartikel</p> <p>3. Lexikalisches Thema: Gegenstände in Haus und Haushalt • Gegenstände benennen und beschreiben • Preisangaben verstehen und notieren • Richtig stellen.</p> |
| 3 | Essen und Trinken | <p>1. Phonetik: Die Artikulation der Engereibelaute [f], [v], [s], [z] [ʃ]</p> |

| | | |
|-----------|---|--|
| | |], [ʒ], [ç], [j], [x]. Das Tempo. Die Tonstärke 2. Grammatik: Akkusativ • Verben mit Vokalwechsel • Modalverb „möchten“ 3. Lexikalisches Thema: Essen und Trinken • Essgewohnheiten beschreiben • Im Restaurant bestellen und bezahlen • Komplimente und Reklamationen bei Tisch • Lebensmittel einkaufen |
| 4 | Freizeit | 1. Phonetik: Die Artikulation des Hauchlautes [h]. Die Artikulation der Verschlussgelaute [pj], [ts], [tʃ] 2. Grammatik: Trennbare Verben • Modalverben „können“, „müssen“, „dürfen“ • Uhrzeit 3. Lexikalisches Thema: Freizeit • Zurechtweisen • Um Auskunft bitten • Sich verabreden • Ansichtskarte schreiben |
| 5 | Wohnen | 1. Phonetik: . Die Artikulation der Verschlussöffnungslaute [m], [n], [ŋ], [l]. Die r-Laute. 2. Grammatik: Demonstrativpronomen • Indefinitpronomen • Ortsangaben 3. Lexikalisches Thema: Wohnen • Wohnungen beschreiben • Einrichtungsgegenstände kommentieren • Über Verbote informieren • Postkarte an Freunde schreiben |
| 6 | Krankheit | 1. Phonetik: Allgemeine Charakteristik der Vokale. Labialisierte und nichtlabialisierte Vokale. Vokale der vorderen, mittleren und hinteren Reihe 2. Grammatik: Possessivartikel • Modalverb „sollen“ • Imperativ 2. Person Singular und Plural • Perfekt: Struktur und Beispiele 3. Lexikalisches Thema: Krankheit • Beschwerden beschreiben • Ratschläge geben und weitergeben • Jemanden zu etwas drängen • Ein Ansinnen zurückweisen • Erzählen, wie etwas passiert ist • Sich vergewissern |
| 2 семестр | | |
| 1 | Die zwischenmenschlichen Beziehungen | 1. Phonetik: Öffentliche Rede, seine phonetische Symptome: erhöhte Lautstärke der Stimme, langsam Tempo, kurze Syntagma, eine große Anzahl von Pausen, eine große Anzahl von markierten Silben, starker Grad Ihrer выделенности, breiten melodischen Bereich. 2. Grammatik: Direkte und indirekte Rede und grammatische Möglichkeiten des Ausdrucks. Bindehaut I als grundlegende Ausdrucksform der indirekten Rede. 3. Lexikalisches Thema: Die Presse in den deutschsprachigen Ländern. Arten von Zeitungen und Zeitschriften. Struktur Zeitung. Merkmale der deutschsprachigen Presse. Faktoren der Sensibilität der Informationen. Zeitschriften und eine spezielle Presse. Zeitungsberichten. Möglichkeiten der Verallgemeinerung, Reduktion Sprüche. Zeitung Stil als sprachlicher Genre. |
| 2 | Probleme der Jugend in Deutschland und Russland | 1. Phonetik: Systematisierung der deutschen Konsonanten im Vergleich zu den Russen: 1) die Spannungen der Artikulation der deutschen Gehörlosen Konsonanten; 2) stressige gesprochenen deutschen stimmhaften Konsonanten; 3) keine deutschen Gehörlosen Konsonanten unter dem Einfluss der stimmhaften; |

| | | |
|---|-------------|---|
| | | <p>4) der Unterschied des Ortes der Artikulation der deutschen und der Russischen Konsonanten;</p> <p>5) die Spannung und die Dauer der deutschen Konsonanten [m] [n] [l];</p> <p>6) das Vorhandensein der Konsonanten in der deutschen Sprache [h] [ç][pf],</p> <p>7) Melodik Unvollständigkeit. Phonetische Ausdrucksmittel: die Dauer der Pause, Aufstieg \der Rückgang der Grundton.</p> <p>2.Grammatik:Der Gebrauch der Nebensätze Ziele mit damit, dass mit der Union (Umgangssprache), Umsatz um... zu – Ausdruck der Absicht. Der Gebrauch der INFINITIVE. Differenzierte Normen Gebrauch презенс und Futurum. Praesens und Futurum</p> <p>3.Lexikalisches Thema: Probleme der Jugend in Deutschland und Russland. Die freie Zeit. Die Arbeit in der Freizeit. MeineHeimatstadt. Die Liebe und Freundschaft. Träume, Pläne für die Zukunft. Drogensucht, Rauchen. Moralischeund amoralische Werte.</p> |
| 3 | Mein Urlaub | <p>1.Phonetik: Voller Stil der Aussprache:</p> <p>1) eine klare Artikulation;</p> <p>2) die minimale Anzahl von Assimilation [p, t, k];</p> <p>3) Aussprache [r];</p> <p>4) die Reduktion der Vokale in unbetonten Positionen;</p> <p>5) Stabilität bei der Auswahl der melodischen Mittel;</p> <p>6) eine eigenartige melodische Zeichnung – Senkung des Tones.Umgangssprachliche Stil der Aussprache. Eine deutliche Lockerung der Spannung und aspiration. Die Möglichkeit, Stimmgebung Konsonanten nach kurzen vokalen und [a:] am Ende des Wortes. Kein fester Herzinfarkt Vokale. Verschiedene Arten von Assimilation. Intonation und IhrFunktionen. Die Bewegung der Töne in den verschiedenen Arten der Fragende Sätze: Allgemeine Frage; privateFrage; erneute Frage; Separation Frage.</p> <p>2.Grammatik: Die geographischen Namen. Weltkarte: Teil der Welt,Länder, Städte, Berge, Flüsse, Meere, Inseln, Halbinseln. Der Gebrauch der Adjektive, Zahlwörter. Der Gebrauch der Nebensätze mit Union als Mittel zum Ausdruck der unterschiedlichen Grad der Qualität. Der Konsum von vergleichendender Grad der Adjektive mit als. Syntaktische Funktionen der Adjektive</p> <p>3.Lexikalisches Thema: Urlaub. Urlaub. Reise. Die öffentlichen Verkehrsmittel. Persönlichen Verkehr. 8eis emit dem Zug. Anreise mit dem Flugzeug. Eine Reise ins Ausland. Einreise, Ausreise,Dokumente.Gepäck</p> |
| 4 | Die Presse | <p>1.Phonetik: Stil der Aussprache:</p> <p>1) die Spannungen und Aspiration [p], [t], [k];</p> <p>2) [b], [d], [n] in der Position zwischen Vokalen und zwischen [r] und [l]</p> <p>3) Haarausfall [h] nach Vokal, Diphthong und im Suffix –chen;</p> <p>4) quantitative und qualitative Reduktion der unbetonten Vokale;</p> <p>5) die Möglichkeit der Vokalen in der persönlichen Pronomen;</p> <p>6) die intonation der Anrede, Aufzählung, der Konstruktionen.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>2.Grammatik: Partizip I und Partizip II. Ihre Funktion und Verwendung. Partizip I. Differenzierte Gebrauch der grammatischen Formen Plusquamperfekt und Präteritum. Der Gebrauch der Angebote mit Pronomen (der, welcher), relative Pronomen mit der Präposition (von DM), Fragen (was, wie, wo, wann).</p> <p>3.Lexikalisches Thema: Reisen in einer fremden Stadt. Suche nach Hotels. Bedingungen des Aufenthaltes im Hotel. Gebühr für ein Hotel. Andere Möglichkeiten der Unterkunft: touristenstationen, Motel, Pension usw.</p> <p>Verpflegung im Hotel. Möglichkeiten zur Erholung. Wellnessleistungen. Möbel, Bettwäsche, Zubehör</p> |
|--|--|

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-----------|----------------------------------|-------------------|--------|-------|-------------------------------|--|--------------|
| | | лек, час | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| 1 семестр | | | | | | | |
| 1 | Erste Kontakte | | 1-3 | | У-1, У-2, МУ-1,2 | 2-К | УК-4 ПК-1 |
| 2 | Gegenstände in Haus und Haushalt | | 4-6 | | У-1, У-2, МУ-1,2 | 4-К | УК-4 ПК-1 |
| 3 | Essen und Trinken | | 7-9 | | У-1, У-2, МУ-1,2 | 8-К | УК-4 ПК-1 |
| 4 | Freizeit | | 10-12 | | У-1, У-2, МУ-1,2 | 12-К | УК-4 ПК-1 |
| 5 | Wohnen | | 13-15 | | У-1, У-2, МУ-1,2 | 16-К | УК-4 ПК-1 |
| 6 | Krankheit | | 16-18 | | У-1, У-2, МУ-1,2 | 18-К | УК-4 ПК-1 |
| 2 семестр | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|-------|--|------------------|------|--------------|
| 7 | Die zwischenmenschlichen Beziehungen | | 1-3 | | У-1, У-2, МУ-1,2 | 2-К | УК-4 ПК-1 |
| 8 | Probleme der Jugend in Deutschland und Russland | | 4-6 | | У-1, У-2, МУ-1,2 | 4-К | УК-4 ПК-1 |
| 9 | Mein Urlaub | | 7-9 | | У-1, У-2, МУ-1,2 | 8-К | УК-4 ПК-1 |
| 10 | Die Presse | | 10-12 | | У-1, У-2, МУ-1,2 | 12-К | УК-4 ПК-1 |

С - собеседование, К-контрольная работа.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Лабораторные занятия

Таблица 4.2.1 – Лабораторные занятия

| № | Наименование лабораторной работы | Объем, час. |
|------------------|---|-------------|
| 1 семестр | | |
| 1 | Erste Kontakte | 9 |
| 2 | Gegenstände in Haus und Haushalt | 9 |
| 3 | Essen und Trinken | 9 |
| 4 | Freizeit | 9 |
| 5 | Wohnen | 9 |
| 6 | Krankheit | 9 |
| Итого | | 54 |
| 2 семестр | | |
| 7 | Die zwischenmenschlichen Beziehungen | 14 |
| 8 | Probleme der Jugend in Deutschland und Russland | 13 |
| 9 | Mein Urlaub | 14 |
| 10 | Die Presse | 13 |
| Итого за семестр | | 54 |
| Итого | | 108 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № | Наименование раздела учебной дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|---|---|-----------------|--|
|---|---|-----------------|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------|---|-----------------|--------|
| 1 семестр | | | |
| 1 | Erste Kontakte. Sich begrüßen | 1-4 недели | 15 |
| 2 | Sich und andere vorstellen | 5-8 недели | 14,9 |
| 3 | Telefonieren | 9-12 недели | 15 |
| 4 | Gegenstände in Haus und Haushalt | 13-14 недели | 15 |
| 5 | Preisangaben. | 15-16 недели | 15 |
| 6 | Arztanrufen | 17-18 недели | 15 |
| Итого за семестр | | | 89,9 |
| 2 семестр | | | |
| 7 | Die zwischenmenschlichen Beziehungen. Sich entschuldigen. | 1-2 недели | 4,25 |
| 8 | Probleme der Jugend in Deutschland und Russland. | 3-4 недели | 4,2 |
| 9 | Mein Urlaub | 5-6 недели | 4,2 |
| 10 | Die Presse | 6-10 недели | 4,2 |
| Итого за семестр | | | 16,85 |
| Итого | | | 109,25 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|------------------|--|---|-------------|
| 1 | Erste Kontakte. Sich begrüßen | Работа в группах | 3 |
| 2 | Sich und andere vorstellen | Работа в группах | 3 |
| 3 | Telefonieren | Тандем | 3 |
| 4 | Gegenstände in Haus und Haushalt | Проектная работа | 3 |
| 5 | Preisangaben. | Круглый стол | 3 |
| 6 | Arztanrufen | Работа в группах | 3 |
| Итого | | | 18 |
| 7 | Die zwischenmenschlichen Beziehungen | Работа в группах | 3 |
| 8 | Probleme der Jugend in Deutschland und Russland | Работа в группах | 3 |
| 9 | Mein Urlaub | Работа в группах | 3 |
| 10 | Die Presse | Работа в группах | 3 |
| Итого за семестр | | | 12 |
| Итого | | | 30 |

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|--|---|----------|---|
| | начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | Основной иностранный язык Второй иностранный язык | | Производственная педагогическая практика |
| ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка | Основной иностранный язык Второй иностранный язык | | Прецедентные тексты культуры основного иностранного языка Производственная педагогическая практика |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|------------------------------|-----------------------------|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|--|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворитель- но») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-4 начальный, основной | УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке | Знать: - основы перевода и редактирования академических текстов Уметь: - переводить и редактировать академические тексты простого уровня Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками перевода и редактирования академических текстов простого уровня | Знать: - специфику перевода и редактирования академических текстов на продвинутом уровне Уметь: - переводить и редактировать академические тексты среднего уровня сложности Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками перевода и редактирования академических текстов среднего уровня сложности | Знать: - специфику перевода и редактирования академических текстов на высоком уровне Уметь: - переводить и редактировать различные академические тексты высокого уровня сложности Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками перевода и редактирования академических текстов высокого уровня сложности |
| | УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат | Знать: - базовые способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на международных публичных мероприятиях Уметь: - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на | Знать: - основные способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на международных публичных мероприятиях Уметь: - представлять результаты академической и профессиональной | Знать: - специфику представления результатов академической и профессиональ- но й деятельности на международных публичных мероприятиях Уметь: - представлять результаты академической и профессиональ- но |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|--|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворитель но») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <p>международных публичных мероприятиях на пороговом уровне</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- базовыми навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на международных публичных мероприятиях</p> | <p>деятельности на международных публичных мероприятиях на продвинутом уровне</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- хорошо развитыми навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на международных публичных мероприятиях</p> | <p>й деятельности на международных публичных мероприятиях на высоком уровне</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- отлично развитыми навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на международных публичных мероприятиях</p> |
| | <p>УК-4.4</p> <p>Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> | <p>Знать:</p> <p>- базовые способы аргументации своей позиции в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p> <p>Уметь:</p> <p>- отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке на пороговом уровне</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> | <p>Знать:</p> <p>- основные способы аргументации своей позиции в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p> <p>Уметь:</p> <p>- отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке на продвинутом</p> | <p>Знать:</p> <p>- все способы аргументации своей позиции в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p> <p>Уметь:</p> <p>- отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке на высоком уровне</p> <p>Владеть (или</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | - базовыми навыками аргументации своей позиции в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке | уровне Владеть (или Иметь опыт деятельности): - хорошо развитыми навыками аргументации своей позиции в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке | Иметь опыт деятельности): - отлично развитыми навыками аргументации своей позиции в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке |
| ОПК-1 | ОПК -1.3 Учитывает ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка | Знать: - общие представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка Уметь: - учитывать общие представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка Владеть (или Иметь опыт деятельности): - общими представлениями, присущими культуре стран изучаемого иностранного языка | Знать: - основные представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка Уметь: - учитывать основные представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка Владеть (или Иметь опыт деятельности): - основными представлениями, присущими культуре стран изучаемого иностранного | Знать: - ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка Уметь: - учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка Владеть (или Иметь опыт деятельности): - системой ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|--------------------------------|-----------------------------|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | языка | иностранного языка |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-----------|----------------------------------|---|---------------------------------|---|-------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 семестр | | | | | | |
| 1 | Erste Kontakte | ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 | Лабораторные занятия № 1-3, СРС | Собеседование Аудиторная контрольная работа №1 | В. 1 К.1 | Согласно таб. 7.2 |
| 2 | Gegenstände in Haus und Haushalt | ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 | Лабораторные занятия № 4-6, СРС | Собеседование Аудиторная контрольная работа №2 | В. 2 К.2 | Согласно таб. 7.2 |
| 3 | Essen und Trinken | ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 | Лабораторные занятия № 7-8, СРС | Собеседование Аудиторная контрольная работа | В. 3 К.3 | Согласно таб. 7.2 |

| | | | | | | |
|-----------|---|---------------------------------|-----------------------------------|---|-------------|-------------------|
| | | | | №3 | | |
| 4 | Freizeit | ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 | Лабораторные занятия № 9-11, СРС | Собеседование | В. 4 | Согласно таб. 7.2 |
| 5 | Wohnen | ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 | Лабораторные занятия № 12-14, СРС | Собеседование Аудиторная контрольная работа №4 | В. 5 К.4 | Согласно таб. 7.2 |
| 6 | Krankheit | ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 | Лабораторные занятия № 15-18, СРС | Собеседование | В. 6 | Согласно таб. 7.2 |
| 2 семестр | | | | | | |
| 7 | Die zwischenmenschlichen Beziehungen | ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 | Лабораторные занятия № 1-3, СРС | Собеседование Аудиторная контрольная работа №1 | В.7 К.1 | Согласно таб. 7.2 |
| 8 | Probleme der Jugend in Deutschland und Russland | ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 | Лабораторные занятия № 4-6, СРС | Собеседование Аудиторная контрольная работа №2 | В.8 К.2 | Согласно таб. 7.2 |
| 9 | Mein Urlaub | ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 | Лабораторные занятия № 7-9 | Собеседование Аудиторная контрольная работа №3 | В.9 К.3 | Согласно таб. 7.2 |
| 10 | Die Presse | ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 | Лабораторные занятия № 10-12, СРС | Собеседование Аудиторная контрольная работа №4 | В.10 К.4 | Согласно таб. 7.2 |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования

1. Sprechen Sie zum Thema «Arbeit und Freizeit»
2. Sprechen Sie zum Thema «Familie»
3. Sprechen Sie zum Thema «Feste»
4. Sprechen Sie zum Thema «Mode»
5. Sprechen Sie zum Thema « Essen und Trinken»
6. Sprechen Sie zum Thema «Krankheit»
7. Sprechen Sie zum Thema « Die zwischenmenschlichen Beziehungen»
8. Sprechen Sie zum Thema «Probleme der Jugend in Deutschland und Russland»
9. Sprechen Sie zum Thema «Mein Urlaub»
10. Sprechen Sie zum Thema «Die Presse»

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена. Зачет и экзамен проводятся в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Wir müssen noch unsere ... Blumen gießen.

- schönen
- schöne
- schöner
- schönes

2. Die Themen beider ... Veranstaltungen interessieren viele Leute.

- kultureller
- kulturellen
- kulturelle
- kulturellem

Задание в открытой форме:

1. Вы получили электронное письмо от своей подруги Магды из Германии.

Напишите ей ответное письмо (минимум 70 слов), в котором нужно ответить на два ее вопроса. Обращайте внимание на правила написания письма.

Liebe/lieber ...,

"...in der letzten Zeit habe ich oft Streit mit meinen Eltern. Sie wollen, dass ich nur über meinen Hausaufgaben sitze.

... Wie ist es in deiner Familie? Sind deine Eltern immer mit dir zufrieden?..."

Liebe Grüße

Deine Magda

Задание на установление правильной последовательности,

1. Из предложенных слов и словосочетаний составьте предложения и переведите их.

1. Absolut, und, der Himmel, wolkenlos, in den Bergen, war, dunkelblau.
2. Einen tiefen Eindruck, übte ... aus, uns, diese wilde Natur, auf.
3. Frisst, ein großer Hund, wie, dein Kater.
4. In Berlin, hat ... studiert, an der Universität, seine Cousine.
5. Kaffee, bestellte, zum Trinken, ohne Zucker, Mineralwasser, und, Barbara.
6. Eine Versammlung, haben ... durchgeführt, die Bergarbeiter, Ende Februar.
7. Gemüse, die Freunde, Fleisch, haben ... gekauft, und, Getränke, in dieser Kaufhalle.
8. Eine Rechnung, wird ... ausstellen, erbrachte Leistungen, für, unsere Firma.
9. Ihre Winterferien, die Kinder, über, Geschichten, erzählten, verschiedene.
10. Kontrollieren, alle Reisenden, die Zollbeamten, an der Grenze.
11. Versuche, im Frühling, mehrere, haben ... beendet, seine Kollegen.
12. Wurde ... gebaut, diese Festung, von slawischen Stämmen, 1200, im Jahre.
13. Günstig, Plastikfenster, moderne, sind, und pflegeleicht.
14. Dem Regen, es gibt, in, nach, unserem Garten, viele, immer, Pfützen.
15. Gehört, kleiner Tochter, zu, grüner Tee, meiner, den Lieblingsgetränken.
16. Diesen, Fluss, und, großen, man, kaum, wasserreichen, tiefen, überschwimmen, kann.

Задание на установление соответствия:

1. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–D и заголовками 1–5. Используйте каждый заголовок только один раз. В задании есть один лишний заголовок. 1. Unsere Klassenfahrt

2. Unvergessliche Eindrücke von einer alten russischen Stadt

3. Allein unterwegs

4. Ferien sind was ganz Tolles, was die Menschen brauchen

5. Die Erholung in Ferienlager

A. Es gibt Sachen, die man endlich machen könnte, zum Beispiel sich ausruhen. In dieser Zeit möchte ich einfach das machen, wozu ich sonst keine Zeit habe, zum Beispiel richtig ausschlafen, Bücher lesen, fernsehen. Schließlich ist ein anstrengendes Schulviertel oder das Schuljahr vorbei. Manchmal ist das Frühstück erst um 13 Uhr und das Mittagessen um 18 Uhr. Das Abendessen kann man schon vergessen, weil das Abendprogramm im Fernsehen anfängt.

B. Wir fanden, daß Wandern ein schönes gemeinsames Abenteuer bei einer Klassenfahrt ist.. Manchmal gab es leichtes Stöhnen. Aber alle hielten durch bis zum Schluss.

C. Unvergesslich sind auch Sportwettkämpfe, Tischtennisturniere und abenteuerliche Diskos, die allen großen Spaß machten. Bei der Disko bekomme ich immer richtige Lust zum Tanzen. Hier gab es auch tolle Kinoveranstaltungen. Ein großes Erlebnis war für mich das Neptunfest. Am schönsten war aber der Abschlussabend am Lagerfeuer.

D. Im vorigen Sommer waren wir in Susdal. Nicht alle Städte der Welt können sich mit Susdal vergleichen. Die Stadt, die viel älter ist als Moskau, hat uns durch ihre Einmaligkeit beeindruckt. Einen unvergesslichen Eindruck haben auf uns die Klöster am Kamenka-Ufer gemacht. Endlos kann man Susdal bewundern. Wer einmal in Susdal war, der vergisst diese Stadt nicht so schnell.

Компетентностно-ориентированная задача:

1. Распределить слова по городам Германии, Австрии, Швейцарии: Берлин, Дрезден, Веймар, Лейпциг, Гамбург, Вена, Берн Rembrandt, Bundeshaus, der Zwinger, die Goethe-und-Schiller-Stadt, Beethoven, die Kaffeehäuser, Dürer, der Prater, Thüringen, Haydn, der Fluss Aar, Rubens, der Knabenchor, die deutsche Klassik, das Brandenburger Tor, Raffael, Johann Strauß, die Bundesterrasse, der Brunnen, die Schweiz, Täler, Liszt, die Buchmesse, Sachsen. die Donau. der Stephansdom. Schubert, Johann Sebastian Bach, sächsische Schweiz, der Fiaker, Mozart, die Nordsee, das Schützenmuseum.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|------------------|---|-------------------|---|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 семестр | | | | |
| Лабораторные занятия №1-3 Выполнение практических заданий по теме занятия (Аудиторная контрольная работа №1) | 3 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 6 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Лабораторные занятия №4-6 Выполнение практических заданий по теме занятия (Аудиторная контрольная работа №2) | 3 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 6 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Лабораторные занятия №7-8 Выполнение практических заданий по теме занятия (Аудиторная контрольная работа №3) | 3 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 6 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Лабораторные занятия №12-14 Выполнение практических заданий по теме занятия (Аудиторная контрольная работа №4) | 3 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 6 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| СРС | 12 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 24 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Зачет | 0 | | 36 | |
| Итого | 24 | | 100 | |
| 2 семестр | | | | |
| Лабораторные занятия №1-3 Выполнение практических заданий по теме занятия (Аудиторная контрольная работа №1) | 3 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 6 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% |
| Лабораторные занятия №4-6 Выполнение практических заданий по | 3 | Выполнил, доля правильных ответов | 6 | Выполнил, доля правильных ответов |

| тема занятия (Аудиторная контрольная работа №2) | | менее 50% | | менее 50% |
|---|----|---|-----|---|
| Лабораторные занятия №7-9 Выполнение практических заданий по теме занятия (Аудиторная контрольная работа №3) | 3 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 6 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% |
| Лабораторные занятия №10-12 Выполнение практических заданий по теме занятия (Аудиторная контрольная работа №4) | 3 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 6 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% |
| СРС | 12 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 24 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Итого | 24 | | 6 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Экзамен | 0 | | 36 | |
| Итого | 24 | | 100 | |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Ардова, В. В. Учебник немецкого языка : для вузов / В. В. Ардова, Т. В. Борисова, Н. М. Домбровская. - Изд 6-е, перераб. и доп. - Москва : Альянс, 2017. - 512 с. : ил. - Текст : непосредственный.

2. Завьялова, В. М. Практический курс немецкого языка (начальный этап) : [учебник] / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - М. : ЧеРо, 2007. - 348 с. - Текст : непосредственный.

3. Тинякова, Е. А. Учебник немецкого языка оригинальной методики=Lehrbuch der Deutschen Sprache für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen / Е. А. Тинякова ; Московский финансово-промышленный университет «Синергия». – Изд. 3-е, испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 294 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496409> (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

4. Лесняк, М. В. Фонетика немецкого языка : учебник / М. В. Лесняк ; отв. ред. А. С. Бутусова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 146 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499723> (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Тинякова, Е. А. Учебник немецкого языка оригинальной методики=Lehrbuch der Deutschen Sprache. Für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen / Е. А. Тинякова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 185 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270464> (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Баскакова, В. А. Обучение немецкому языку как второму иностранному : учебник / В. А. Баскакова, Е. Ю. Есионова, Е. А. Серебрякова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2012. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240964> (дата обращения: 15.12.2021). – ISBN 978-5-9275-0940-9. – Текст : электронный.

7. Луканина, Е. В. Берлинский диалект и его особенности=Berliner Dialekt und seine Besonderheiten: учебное пособие на немецком языке / Е. В. Луканина ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2020. – 60 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612535> (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8. Шушлебина, Е. Н. Немецкий язык за 100 часов : учебное пособие / Е. Н. Шушлебина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 432 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611074> (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Второй иностранный язык : методические рекомендации для студентов и преподавателей по лабораторным занятиям дисциплины «Второй иностранный язык» всех специальностей и направлений / ЮЗГУ ; сост. Г. Л. Загорулько. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 111 с. - Текст : электронный.

2. Второй иностранный язык : методические указания к лабораторным занятиям и СРС для преподавателей и студентов направления подготовки 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: А. Л. Толстая, Р. М. Родриго. - Электрон. текстовые дан. (836 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 41 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

- Вестник Воронежского ун-та. Лингвистика и межкультурная коммуникация
- Вестник МГУ Серия 19 Лингвистика и межкультурная коммуникация
- Вопросы психолингвистики
- Вопросы языкознания
- Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика
- Русский язык за рубежом

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Суперлингвист – www.superlingvist.com

Филология – www.philology.ru, www.filologija.vnkhf.lt

Pearson ELT – <http://www.pearsonlongman.com/Languageleader/>

Сеть Интернет содержит многообразные информационные ресурсы по лингвистике, которые могут использовать будущие специалисты:

Программный пакет СПС «Консультант-Плюс»;

Библиотека Гумер – www.gumer.info;

Суперлингвист – www.superlingvist.com;

Филология – www.philology.ru, www.filologija.vnkhf.lt;

Отдел этнолингвистики и фольклора Института славяноведения Российской академии наук – <http://www.inslav.ru/index.php>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важным фактором усвоения материала курса «Второй иностранный язык» и овладения ее категориями является самостоятельная работа студентов (СРС). Данный вид учебной работы представляет собой непрерывную деятельность по выполнению текущих заданий.

Результативность самостоятельной работы студентов обеспечивается эффективной системой контроля, включающей в себя опросы студентов по содержанию лекций, плановую проверку выполнения текущих заданий, которые проводятся на всех лабораторных занятиях.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, компьютер, проектор, экран.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
| | измененных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |