

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 16.07.2024 15:31:14

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## Аннотация к рабочей программе

### дисциплины «Современные социологические теории»

#### **Цель преподавания дисциплины:**

Адекватно представить современные теории в контексте целостности и единства дисциплины, подчеркивая преемственность и поступательность развития социологического теоретического знания, сформировать общие представления о современных зарубежных и отечественных концепциях; углубить и расширить знания студентов магистратуры по теоретической социологии, полученных ранее.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- проанализировать и показать основные принципиальные различия отдельных социологических школ и концепций;
- рассмотреть особенности предмета, методологии современных социологических теорий, показать принципиальное отличие социологических концепций;
- освоить понятийный аппарат дисциплины «Современные социологические теории»;
- сформировать навыки анализа и применения тех или иных современных социологических теорий;
- углубить знания по фундаментальным теоретическим направлениям социологии, развить ориентации в этих направлениях;
- привить умение творческого использования теоретических знаний при решении конкретных проблем, для подготовки выпускной квалификационной работы.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-1.4** При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

**УК-1.5** Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте

**ПК-1** Способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб

**ПК-1.1** Осуществляет проектную работу в области изучения общественного мнения

ПК-1.3 Осуществляет работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб

**ПК-2** Способен использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках прикладной деятельности

ПК-2.1 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе

ПК-2.3 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности

#### **Разделы дисциплины:**

- 1 . Специфика социологического знания: от классицизма к современности.
2. Неомарксизм в социологии XX века.
3. Структурный функционализм и постфункционализм.
4. Концепция социального обмена.
5. Социологические теории социального конфликта.
6. Современный символический интеракционизм.
7. Феноменологическая социология.
8. Этнометодология.
9. Социологические теории общества конца XX – начала XXI веков.
10. Теории модерна и постмодерна в социологии конца XX в..
11. Современные социологические теории глобализации.
12. Структурализм и постструктурализм в современной социологической теории.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

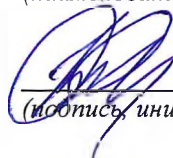
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)



Т.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 28 » 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные социологические теории

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология» на заседании кафедры философии и социологии № 12 « 06 » июля 2020 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Килимова Л.В.

Разработчик программы

к.соц.н., доцент \_\_\_\_\_ Килимова Л.В.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры философии и социологии № « » 20 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Килимова Л.В.

(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи

дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры философии от 30.06.21. прот. № 11.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры философии от 15.06.22. прот. № 12.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры философии от 03.07.22 пр. № 14.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки (специальности) Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры Филология 04.03.2024 2-13

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

 А.В. Кисиченко

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки (специальности) Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20  г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки (специальности) Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20  г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки (специальности) Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20  г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки (специальности) Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20  г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

Адекватно представить современные теории в контексте целостности и единства дисциплины, подчеркивая преемственность и поступательность развития социологического теоретического знания, сформировать общие представления о современных зарубежных и отечественных концепциях; углубить и расширить знания студентов магистратуры по теоретической социологии, полученных ранее.

### 1.2 Задачи дисциплины

- проанализировать и показать основные принципиальные различия отдельных социологических школ и концепций;
- рассмотреть особенности предмета, методологии современных социологических теорий, показать принципиальное отличие социологических концепций;
- освоить понятийный аппарат дисциплины «Современные социологические теории»;
- сформировать навыки анализа и применения тех или иных современных социологических теорий;
- углубить знания по фундаментальным теоретическим направлениям социологии, развить ориентации в этих направлениях;
- привить умение творческого использования теоретических знаний при решении конкретных проблем, для подготовки выпускной квалификационной работы.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений,	<b>Знать:</b> как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации, основы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	применять системный подход для решения поставленных задач	интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	формирования собственных мнений и суждений, аргументирования своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата <b>Уметь:</b> при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> при обработке информации навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата
		УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	<b>Знать:</b> основы анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте <b>Уметь:</b> анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			культурном контексте <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте
ПК-1	Способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	ПК-1.1 Осуществляет проектную работу в области изучения общественного мнения	<b>Знать:</b> Современные социологические теории и методы Закономерности функционирования социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания Основы делового этикета и профессиональной этики <b>Уметь:</b> Использовать в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания Использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения Формулировать цели, ставить конкретные задачи социологических исследований, интерпретировать профессиональные термины и понятия <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками описания проблемной



Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			ситуации в социальной, культурной, экономической, политической сфере общественной жизни, обоснования актуальности исследовательского проекта
		ПК-1.3 Осуществляет работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб	<p><b>Знать:</b> Основы социологической теории и методов социологических исследований, основы и закономерности функционирования социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания, социокультурные особенности формирования общественного мнения,</p> <p><b>Уметь:</b> Формулировать цели, ставить конкретные задачи социологических исследований Анализировать возможность применения социологических методов, методик, технологий к конкретному проекту Разрабатывать исследовательский инструментарий социологического исследования Учитывать социокультурные факторы формирования общественного мнения</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками выбора и описания методов сбора и обработки информации для всех этапов исследования Создания концептуальной модели измеряемых показателей согласнотемам исследования и гипотезам определение принципов отбора источников информации (респондентов,</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			документов)
ПК-2	Способен использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках прикладной деятельности	ПК-2.1 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе	<b>Знать:</b> принципы и положения современных социологических теорий, используемых в аналитической работе <b>Уметь:</b> применять положения современных социологических теорий в аналитической работе <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками использования положений современных социологических теорий в аналитической работе
		ПК-2.3 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности	<b>Знать:</b> Модели экспертизы Требования к оценке программ, стратегий, политических решений требования к качеству исследований Требования к экспертному заключению Экспертные сообщества в экономике, бизнесе, политическом и медиа-маркетинге <b>Уметь:</b> Анализировать программы, стратегии, управленческие решения в политике, экономике, социальной сфере Разрабатывать системы критериев, показателей, норм в соответствии с целью социологической экспертизы <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками анализа экспертных заключений оценки рисков внедрения результатов социальных проектов и мероприятий оформления результатов социологической экспертизы.

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Современные социологические теории» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология». Дисциплина изучается на 2 и 3 курсах в 4 и 5 семестрах.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	115,25
в том числе:	
лекции	50
лабораторные занятия	0
практические занятия	64
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	73,75
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,25
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

## **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Специфика социологического знания: от классицизма к современности	<p>Предпосылки и периодизация социологической науки. Критерии социологического знания. Периоды развития социологии. Современный этап развития социологического знания. Сущность современной социологии. Многообразие трактовок объекта и предмета социологии.</p> <p>Современная социология: направления, концепции, школы. Тенденции мировой теоретической социологии. Актуальные проблемы в современной социологии. Проблемы постмодерна. Объективистский подход к анализу социальных структур. Субъективистский подход к анализу социальных структур. Парадигмы современного социологического знания. Парадигма социальных факторов. Парадигма социальных дефиниций. Парадигма социального поведения. Натуралистическая парадигма Интерпретирующая парадигма (интерпретирующая социология). Оценивающая парадигма.</p>
2	Неомарксизм в социологии XX века	<p>Франкфуртская школа – ядро «неомарксизма». Понятие неомарксизма и его сторонники. Движущая сила антикапиталистической революции. Антипозитивистская позиция Франкфуртской школы. Основные проблемы и темы Франкфуртской школы. Методологические принципы, сформулированные представителями франкфуртской школы.</p> <p>Неомарксистские аспекты мировоззрения М. Хоркхаймера. Представление М. Хоркхаймера о научно-техническом прогрессе. Учение о жизнедеятельности человека и об отчуждении его сущностных сил.</p> <p>Идеи Т.Адорно. «Авторитарная личность» и ее характерные черты. Музыка как социальное явление. Виды музыки как моделирование процесса отчуждения человека. "Негативной диалектика" Т.Адорно. Анализ методологии социальных наук.</p> <p>Взгляды Г. Маркузе. «Превентивная контрреволюция». Модель «одномерного» мышления и поведения. Истинные и ложные потребности. Тоталитарное общество по Г.Маркузе. «Одномерный» человек. Личная самостоятельность и свобода. Воззрения Ю. Хабермаса. Коммуникативный разум. Роль познающих субъектов в конструировании мира. Формирование социального действия. Типы интересов личности. Концепция разделения труда и интеракции.</p>

3	Структурный функционализм и постфункционализм	<p>Функциональная теория стратификации К.Дэвиса и У.Мура. Феномен социальной стратификации. Виды вознаграждения. Механизм распределения вознаграждений. Базовые идеи К.Дэвиса и У.Мура. Недостатки структурно-функциональной теории стратификации.</p> <p>Структурно-функциональный анализ Т.Парсонса на основе интегрального подхода. Функция по Т.Парсонсу. Схема AGIL.</p>
		<p>Поведенческий организм. Социальная система. Система личности. Система культуры. Виды соединения личности с социальной системой. Проблема порядка систем. Функциональные предпосылки социальной системы. Парадигма эволюционных изменений Т.Парсонса. Основные стадии эволюции: примитивная, промежуточная и современная. Символические средства обмена.</p> <p>Структурный функционализм на версии теории среднего уровня Р.Мертон. Теория среднего уровня и стратегия функционального анализа. «Теории среднего радиуса действия» как методологический инструмент. Теорема функционального анализа Р.Мертон. «Функция», «дисфункция» и «нефункциональность». «Явные функции» и «латентные функции». Заповеди парадигмы функционального анализа. Теория социальной аномии. «Аномия» и «социальная структура» общества. Типы индивидуальной адаптации. Типизация индивидуального политического приспособления с акцентом на общий объем капитала.</p> <p>Неофункционализм как попытка возрождения структурно-функциональной парадигмы. Определение неофункционализма Дж.Александром и П.Коломи. Проблемы структурного функционализма. Базовые принципы неофункционализма. Различие между неофункционализмом и структурным функционализмом. Гражданское общество по Дж.Александру.</p>

4	Концепция социального обмена	<p>Фундаментальные положения теории обмена Д.Хоманса. Постулат успеха. Постулат стимула. Постулат ценности. Постулат лишения—пресыщения. Постулат агрессии—одобрения. Постулат рациональности. Теория обмена П.Блау. Четырехступенчатая последовательность от межличностного обмена к социальному изменению. Типы социальной организации П.Блау. Эмерджентные свойства. Главные социальные силы. Теории П.Блау. Интегративная теория обмена Ричарда Эмерсона. «Сети обмена». Базовые предположения, значимые для теории обмена. Компоненты сети обмена. Взаимосвязи отношений обмена.</p> <p>Сетевая теория. Представители научного направления. Главный принцип сетевого подхода. М.Грановеттер и его представления о микроуровневых связях. «Сильные связи» и «слабые связи». Принципы сетевой теории. Представления Мизраши о сплоченности корпораций и роли власти. Обобщающий подход (структурный) Р. Берта.</p> <p>Теория рационального выбора. «Каркасная» модель Фридмана и Хечтера. Две основные разновидности ограничения действий (недостаток ресурсов и социальные институты). Механизм сцепления. Роль информации при рациональном выборе. Дж. Коулмен – распространитель теории рационального выбора. Ключевые понятия в теории Коулмена — акторы и ресурсы. Сцепление микро- и макроявлений. Ключевые моменты теории Дж.Коулмена. Основные недостатки подхода Дж.Коулмена.</p>
5	Социологические теории социального конфликта	<p>Позитивно-функциональный конфликт Л.Козера. Социальное неравенство как неизбежная реальность общества. Социальный конфликт по Л.Козеру. Взаимосвязь социального конфликта и особенностей конфликтующих групп. Роль конфликта во внутреннем сплочении группы. Представления Л.Козера о социальной реальности. Позитивные функции конфликта в социальных системах. Переменные характеристики конфликтных явлений: причины, острота, продолжительность, функции.</p> <p>Недостатки конфликтологической теории Л.Козера.</p> <p>Конфликтная модель общества Р.Дарендорфа. Ключевые элементы анализа: власть, интересы. Явные и латентные интересы. Императивно координированные ассоциации. Основные типы групп: квазигруппы, группы интересов, конфликтные группы. Отношение конфликтов к изменениям. Определяющие черты социальной реальности. Общая теория конфликта К.Боулдинга. Определение конфликта. Два аспекта социального конфликта – статический и динамический. Сущность социального конфликта по К.Боулдингу.</p> <p>Обобщающая теория конфликта Р.Коллинза. Сущность социальной стратификации. Принципы конфликтной теории стратификации. Конфликтный подход к стратификации. Принципы анализа конфликта. Отношения между конфликтом и различными специфическими аспектами социальной жизни.</p>

6	Современный символический интеракционизм	<p>Основные принципы символического интеракционизма. Предшественники и основоположники.</p> <p>Школы современного символического интеракционизма. Основные принципы и направления. Социализация как специфическая форма социальной интеракции. Специфические функции символов и языка. Концепция определения ситуации. Исследовательская стратегия символического интеракционизма.</p> <p>Концепция коллективного поведения Г.Блумера. Базовые принципы символического интеракционизма Г.Блумера. Символическая и несимволическая интеракция. Сущность общества по Г.Блумеру. Объединенное действие.</p> <p>Коллективное поведение людей. Формы спонтанного поведения: толчея, коллективное возбуждение, социальная инфекция. Формы группового и институционального поведения: действующая толпа, экспрессивная толпа, масса, общественность.</p> <p>Драматургия Ирвинга Гофмана. Сферы осуществления взаимодействий: авансцена, кулисы и внешняя зона. Передний план. Обстановка. Личный передний план: внешний вид, манеры. Закулисная зона. Внешняя зона. Способы поддержания определенного впечатления. Команда – базовая единица анализа. Методы управления впечатлениями. Ролевая дистанция. Стигма. Дискредитируемая стигма. Принципы ограничения непосредственной интеракции. Фреймы и их анализ.</p> <p>Критический анализ символического интеракционизма.</p>
		<p>Основные критические замечания. Синтез и целостность в символическом интеракционизме. Болдуин о теории Дж.Мида. Мейнс о значении концепции объединенного действия Г.Блумера. Страйкер о сближении макро- и микроподходов. Будущее символического интеракционизма.</p>
7	Феноменологическая социология	<p>Социология повседневности Альфреда Шюца. Множественность миров человеческого опыта. Повседневность как одна из форм реальности. Значимые и незначимые объекты. Понятие действия в феноменологической социологии. «Значимый контекст». Индивидуальное «создание мира» как основа мира социального. Создание и изменение «живого мира». «Типификация второго порядка». Понятие «здоровый смысл». Феноменологическая социология знания П.Бергера и Т.Лукмана. Основные характеристики общества. Общество и человек. Общество как субъективная и объективная реальность. Интернализация в процессе социализации. Экстернализация. Объективация.</p>

8	Этнометодология	<p>Этнометодология Гарольда Гарфинкеля. Предмет изучения этнометодологии. Объяснения (оценки). Истолкование. Методика «анализа разговора». «Поверхностные» и «интерпретационные» правила. Телефонные разговоры: идентификация и распознавание. Инициирование смеха. Побуждение к аплодисментам Неодобрительные возгласы. Сентенции и рассказы в процессе взаимодействия. Формулировки. Сочетание речевых средств и невербальных действий. Проявление нерешительности (и уверенности в себе).</p> <p>Исследование социальных институтов. Собеседование при приеме на работу. Переговоры руководителей. Звонки в центры чрезвычайных ситуаций. Разрешение конфликтов при участии посредников.</p> <p>Критика традиционной социологии. Затруднения и противоречия в этнометодологии. Этнометодология и символический интеракционизм. Этнометодология и микро- и макропорядок.</p>
9	Социологические теории общества конца XX – начала XXI веков	<p>Теории постиндустриального общества. Фундаментальные теории постиндустриального общества Д.Белла и А.Турена. Основные положения теорий постиндустриализма.</p> <p>Теории информационного общества (О.Тоффлер, Ф.Ферраротти, М.Кастельс и др.). Основные положения теорий информационного общества.</p>
10	Теории модерна и постмодерна в социологии конца XX в.	<p>Постмодернистская социология Ж.-Ф.Лиотара, Ж.Бодрийяра, З.Баумана, Дж.Фридмана и др. Основные объекты интереса: трансформация «epistema» модерна, кризис легитимации, ревизия теории прогресса, распад социального порядка модерна.</p>
		<p>Постмодернистская социология о теориях современности как радикализованного модерна Э.Гидденса, теории позднего модерна Ю.Хабермаса, теории современности Ф.Ферраротти и др.</p>
11	Современные социологические теории глобализации	<p>Глобализация как фундаментальный процесс развития современного мира. Интерпретация процесса глобализации. Типизация интерпретации глобализации. Анализ основных политических и идеологических интерпретаций процесса глобализации.</p> <p>Фундаментальные социологические теории глобализации: теория мир-системного анализа Э.Валлерстайна, теория глобализации Э. Гидденса, У. Бека, теория глобализации Р.Робертсона.</p>



12	Структурализм и постструктурализм в современной социологической теории	Возникновение структуралистской методологии в социальных науках: структурализм в языкознании. Психоаналитическая теория и структуры сознания (от топологической модели З. Фрейда к концепции трех порядков субъективности Ж. Лакана). К. Леви-Строс и структурная антропология. Структуралистские идеи в классическом марксизме и неомарксизме. Формирование постструктурализма: взгляды М. Фуко. Конструктивистский структурализм П. Бурдьё: попытка синтеза объективизма структур и субъективного смысла.
----	--	---

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Специфика социологического знания: от классицизма к современности	4		1,2	У-1; У-2; У-3; У-4 МУ -1	С, ДП	УК-1.5; ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3
2	Неомарксизм в социологии XX века	4		3,4	У-1; У-3; МУ -1 МУ -2	КС, КП, МК	УК-1.4; УК-1.5; ПК-1.1; ПК-1.3
3	Структурный функционализм и постфункционализм	4		5,6	У-1; У-3; МУ -1 МУ -2	ДП, МК, С	УК-1.4; УК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.3
4	Концепция социального обмена	4		7,8	У-1; У -3; МУ -1; МУ-2	ДП, МК, КП	УК-1.4; УК-1.5; ПК-1.1; ПК-1.3
5	Социологические теории социального конфликта	4		9-11	У-1; У -3; МУ -1; МУ - 2	ДП, МК, Э	УК-1.4; УК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.3
6	Современный символический интеракционизм	4		12-14	У-1; У -3; МУ -1; МУ - 2	МК, С, КП	УК-1.4; УК-1.5; ПК-1.1; ПК-1.3
7	Феноменологическая социология	4		15-17	У-1; У-3; МУ -1; МУ - 2	МК, КС	УК-1.4; УК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.3
8	Этнометодология	4		18-20	У-1; У-3; МУ-1;	ДП, КП	УК-1.4; УК-1.5; ПК-1.1;

					МУ - 2		ПК-1.3
9	Социологические теории общества конца XX – начала XXI веков	4		21-23	У-1; У-3; МУ-1; МУ - 2	МК, КС	УК-1.4; УК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.3
10	Теории модерна и постмодерна в социологии конца XX в.	6		24-26	У-1; У-3; МУ -1; МУ - 2	МК, ДП	УК-1.4; УК-1.5; ПК-1.1; ПК-1.3
11	Современные социологические теории глобализации	4		27-29	У-4 У-5; МУ -1; МУ - 2	КП, МК, К	УК-1.4; УК-1.5; ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3
12	Структурализм и постструктурализм в современной социологической теории	4		30-32	У-4 У-5; МУ -1; МУ - 2	КП, КС	УК-1.4; УК-1.5; ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3

С – собеседование, ДП – доклад с презентацией, МК – подготовка мнемокарт, КП–конспект первоисточника; Э – эссе; КС – круглый стол, К – мини-конференция

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Специфика социологического знания: от классицизма к современности	4
2	Неомарксизм в социологии XX века	4
3	Структурный функционализм и постфункционализм	4
4	Концепция социального обмена	4
5	Социологические теории социального конфликта	6
6	Современный символический интеракционизм	6
7	Феноменологическая социология	6
8	Этнометодология	6
9	Социологические теории общества конца XX – начала XXI веков	6
10	Теории модерна и постмодерна в социологии конца XX в.	6
11	Современные социологические теории глобализации	6
12	Структурализм и постструктурализм в современной социологической теории	6
Итого		64

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, в часах
1	2	3	4
1	Специфика социологического знания: от классицизма к современности	2 неделя	3
2	Неомарксизм в социологии XX века	4 неделя	3
3	Структурный функционализм и постфункционализм	6 неделя	3
4	Концепция социального обмена	8 неделя	3
5	Социологические теории социального конфликта	11 неделя	4
6	Современный символический интеракционизм	14 неделя	4
7	Феноменологическая социология	17 неделя	4
8	Этнометодология	20 неделя	4
9	Социологические теории общества конца XX – начала XXI веков	23 неделя	4
10	Теории модерна и постмодерна в социологии конца XX в.	26 неделя	4
11	Современные социологические теории глобализации	29 неделя	5
12	Структурализм и постструктурализм в современной социологической теории	32 неделя	5,75
	Подготовка к экзамену		27
Итого:			73,75

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам,

информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Центра регионального развития Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция Неомарксизм в социологии XX века	Проблемная лекция	2
2	Лекция Структурный функционализм и постфункционализм	Проблемная лекция	2
3	Практическое занятие Структурный функционализм и постфункционализм	Разработка мнемокарты на основании докладов, обсуждение и дополнение мнемокарт	2
4	Практическое занятие Концепция социального обмена	Разработка мнемокарты на основании докладов,	2

		обсуждение и дополнение мнемокарт	
5	Лекция Социологические теории социального конфликта	Проблемная лекция	2
6	Практическое занятие Социологические теории социального конфликта	Разработка мнемокарты на основании докладов, обсуждение и дополнение мнемокарт	2
7	Лекция Современный символический интеракционизм	Проблемная лекция	2
8	Лекция Феноменологическая социология	Проблемная лекция	2
9	Лекция Этнометодология	Проблемная лекция	2
10	Практическое занятие Теории модерна и постмодерна в социологии конца XX в.	Разработка мнемокарты на основании докладов, обсуждение и дополнение мнемокарт	2
Итого:			20

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, а также примеры высокой духовной культуры, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Философия Логика Высшая математика Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры Концепции современного естествознания Социальная экология Теория измерений в социологии Качественные методы в социологии	Теория вероятностей и математическая статистика Методология и методы социологического исследования Социология культуры Социология семьи Современные социологические теории Учебная ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Этносоциология Организация, подготовка и презентация социологического исследования Социально-экономическое поведение домохозяйств Социология предпринимательства Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Способен и готов к	Теория измерений в	Анализ данных в	Социальные сети

<p>планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб</p>	<p>социологии Качественные методы в социологии</p>	<p>социологии Социология семьи Социология религии Современные социологические теории Обработка данных с применением компьютерных технологий Социальная информатика Социология культуры Социология массовых коммуникаций Социальная антропология Социология рекламы</p>	<p>Социология интернета Социология культуры современного общества Современные теории социокультурных изменений Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Экономическая социология и социология труда (углубленный курс) Социология международных отношений Менеджмент в социальной сфере Организация, подготовка и презентация социологического исследования Теория социальной интеракции Социальные системы и процессы</p>
<p>ПК-2 Способен использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках прикладной деятельности</p>	<p>Социология общественного мнения Теория измерений в социологии Качественные методы в социологии</p>	<p>Анализ данных в социологии Социология семьи Социология религии Социология рекламы Современные социологические теории Обработка данных с применением компьютерных технологий Социальная информатика Социальная</p>	<p>Маркетинговые исследования Экономическая социология и социология труда (углубленный курс) Социально-экономическое поведение домохозяйств Социология предпринимательства Теория социальной интеракции Социальные системы и процессы Социология</p>

		антропология	организаций Социология культуры современного общества Современные теории социокультурных изменений Производственная преддипломная практика
--	--	--------------	--

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ основной	УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	<b>Знать:</b> как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации, <b>Уметь:</b> при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, <b>Владеть :</b> при обработке информации навыками отличать факты от мнений, интерпретаций,	<b>Знать:</b> как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации, основы формирования собственных мнений и суждений, аргументирования своих выводов, <b>Уметь:</b> при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций,	<b>Знать:</b> как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации, основы формирования собственных мнений и суждений, аргументирования своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата <b>Уметь:</b> при



Код компетенции и/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на	оценок,  <b>Знать:</b> основы анализа путей решения проблем личностного характера <b>Уметь:</b>	оценок, формирует собственные мнения и суждения, <b>Владеть :</b> при обработке информации навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения,	обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата <b>Владеть :</b> при обработке информации навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата <b>Знать:</b> основы анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного

Код компетенции и/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	анализировать пути решения проблем личностного характера <b>Владеть:</b> навыками анализа путей решения проблем личностного характера	основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте <b>Уметь:</b> анализировать пути решения проблем нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте <b>Владеть:</b> навыками анализа путей решения проблем нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их истори-	характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте <b>Уметь:</b> анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте <b>Владеть:</b> навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			ческом развитии и социально-культурном контексте	их историческом развитии и социально-культурном контексте
ПК-1/ основной	<p>ПК-1.1 Осуществляет проектную работу в области изучения общественного мнения</p> <p>ПК-1.3 Осуществляет работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного</p>	<p><b>Знать:</b> как осуществлять проектную работу в области изучения общественного мнения на пороговом уровне</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять проектную работу в области изучения общественного мнения на пороговом уровне</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществлять проектную работу в области изучения общественного мнения на пороговом уровне</p> <p><b>Знать:</b> как осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного</p>	<p><b>Знать:</b> как осуществлять проектную работу в области изучения общественного мнения на продвинутом уровне</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять проектную работу в области изучения общественного мнения на продвинутом уровне</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществлять проектную работу в области изучения общественного мнения на продвинутом уровне</p> <p><b>Знать:</b> как осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы</p>	<p><b>Знать:</b> как осуществлять проектную работу в области изучения общественного мнения на высоком уровне</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять проектную работу в области изучения общественного мнения на высоком уровне</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществлять проектную работу в области изучения общественного мнения на высоком уровне</p> <p><b>Знать:</b> как осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного</p>

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	мнения и работы маркетинговых служб	<p>мнения и работы маркетинговых служб на пороговом уровне</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб на пороговом уровне</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб на пороговом уровне</p>	<p>маркетинговых служб на продвинутом уровне</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб на продвинутом уровне</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб на продвинутом уровне</p>	<p>мнения и работы маркетинговых служб на высоком уровне</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб на высоком уровне</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб на высоком уровне</p>
ПК-2/ основной	ПК-2.1 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе	<p><b>Знать:</b> как использовать знания методов и теорий социальных наук в аналитической работе на пороговом уровне</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания методов и</p>	<p><b>Знать:</b> как использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе на продвинутом уровне</p>	<p><b>Знать:</b> как использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе на высоком уровне</p> <p><b>Уметь:</b> использовать</p>

Код компетенции и/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ПК-2.3 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности	теорий социальных наук в аналитической работе на пороговом уровне <b>Владеть:</b> использовать знания методов и теорий социальных наук в аналитической работе на пороговом уровне  <b>Знать:</b> как использовать знания методов и теорий социальных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности на пороговом уровне <b>Уметь:</b> использовать знания методов и теорий социальных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности на пороговом уровне <b>Владеть:</b> использовать знания методов и теорий социальных наук	<b>Уметь:</b> использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе на продвинутом уровне <b>Владеть:</b> использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе на продвинутом уровне <b>Знать:</b> как использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе на продвинутом уровне <b>Уметь:</b> использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе на продвинутом уровне <b>Владеть:</b> использовать	знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе на высоком уровне <b>Владеть:</b> использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе на высоком уровне  <b>Знать:</b> как использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности на высоком уровне <b>Уметь:</b> использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности на высоком уровне <b>Владеть:</b> использовать

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности на пороговом уровне	знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе на продвинутом уровне	знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности на высоком уровне

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Специфика социологического знания: от классицизма к современности	УК-1.5, ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование Доклад с презентацией	1, 2	Согласно табл.7.2
2.	Неомарксизм в социологии XX века	УК-1.4, УК-1.5, ПК-1.1 ПК-1.3	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование Конспект первоисточников Подготовка мнемокарт	1,4,3	Согласно табл.7.2
3.	Структурный функционализм и постфункционализм	УК-1.4, УК-1.5, ПК-2.1 ПК-2.3	Лекция Практическое занятие СРС	Доклад с презентацией Подготовка мнемокарт Собеседование	2,3,4	Согласно табл.7.2

4.	Концепция социального обмена	УК-1.4, УК-1.5, ПК-1.1 ПК-1.3	Лекция СРС Практическое занятие	Доклад с презентацией Подготовка мнемокарт Конспект первоисточников	2,3, 4,1	Согласно табл.7.2
5.	Социологические теории социального конфликта	УК-1.4, УК-1.5, ПК-2.1 ПК-2.3	Практическое занятие Лекция СРС	Доклад с презентацией Подготовка мнемокарт Конспект первоисточников Эссе	2,3,4 ,1	Согласно табл.7.2
6.	Современный символический интеракционизм	УК-1.4, УК-1.5, ПК-1.1 ПК-1.3	Практическое занятие Лекция СРС	Подготовка мнемокарт Собеседование Конспект первоисточников	3,1,4	Согласно табл.7.2
7.	Феноменологическая социология	УК-1.4, УК-1.5, ПК-2.1 ПК-2.3	Практическое занятие СРС Лекция	Подготовка мнемокарт Круглый стол	3,4,2	Согласно табл.7.2
8.	Этнометодология	УК-1.4, УК-1.5, ПК-1.1 ПК-1.3	Практическое занятие СРС Лекция	Доклад с презентацией Конспект первоисточников	2,3,4	Согласно табл.7.2
9.	Социологические теории общества конца XX – начала XXI веков	УК-1.4, УК-1.5, ПК-2.1 ПК-2.3	Практическое занятие СРС Лекция	Подготовка мнемокарт Круглый стол	4,1	Согласно табл.7.2
10.	Теории модерна и постмодерна в социологии конца XX в.	УК-1.4, УК-1.5, ПК-1.1 ПК-1.3	Практическое занятие СРС Лекция	Подготовка мнемокарт Доклад с презентацией	1,2,4	Согласно табл.7.2
11.	Современные социологические теории глобализации	УК-1.4, УК-1.5, ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1	Практическое занятие СРС Лекция	Конспект первоисточников Подготовка мнемокарт	26- 28	Согласно табл.7.2

		ПК-2.3		Мини-конференция		
12.	Структурализм и постструктурализм в современной социологической теории	УК-1.4, УК-1.5, ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Практическое занятие СРС Лекция	Конс-пект первоисточников Круглый стол	29,3 0	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения  
текущего контроля успеваемости

Темы докладов с презентацией.

1. Человек в системе социально-гуманитарного знания.
2. Социокультурная теория личности Карен Хорни.
3. Проблема личности в бихевиоризме.
4. Феноменологическая теория личности Карла Роджерса.
5. Рольевые теории личности: основатели и последователи.

Темы круглого стола.

1. Социологические теории личности как дисциплина.
2. Социально-психологические теории.
3. Гуманистическое направление в теории личности.

Проблемные темы докладов студенты формулируют самостоятельно.

Вопросы для собеседования:

1. Психоаналитическая теория З.Фрейда.
2. Индивидуальная теория личности А.Адлера.
3. К.Юнг: аналитическая теория личности.

Первоисточники для конспектирования

1. З.Фрейд Психология масс и анализ человеческого «Я».
2. З.Фрейд Я и Оно.
3. А.Адлер Преступность и отсутствие социального интереса.
4. К.Юнг Психологическая теория типов.

Проблемные вопросы для подготовки мнемокарт.

1. Сущность воззрений З.Фрейда, А.Адлера, К.Юнга.
2. Сущность теорий Э. Эриксона, Э. Фромма, К. Хорни, Г. Салливана.
3. Сущность теорий Б. Скиннера, Долларда и Миллера, А. Бандуры.

Тема эссе:



Теория самоактуализации А.Г. Маслоу и ее реализация в современном обществе.

Темы рефератов

Основатели диспозиционной теории личности в социологии.

Теории личности отечественных ученых

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета (4 семестр) и экзамена (5 семестр). Зачет и экзамен проводятся в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде \_\_\_\_\_ бланкового и компьютерного \_\_\_\_\_ тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

К парадигмам Г. Осипова относится:

1. парадигма социальных факторов
2. интерпретирующая парадигма
3. оценивающая парадигма
4. функционализм и структурализм

Задание в открытой форме:

Согласно концепции Л.Козера, обществу присуще социальное \_\_\_\_\_.

Задание на установление правильной последовательности,  
Правильно укажите этапы философского развития М. Хоркхаймера:  
Этап разработки негативной теологии и возвращения к «приватным опытам»; Этап формирования «критической теории»; Этап отхода от марксизма.

Задание на установление соответствия:

Название теории	Автор
оценивающая парадигма	Г. Осипов
теория социального обмена	К. Девис и У. Мур
парадигма социальных факторов	М. Полома
Функциональная теория	Дж. Хоманс

Компетентностно-ориентированная задача:

«Интеракционизм отвергает большую часть макросоциологических воззрений как ненадежную и чрезмерно амбициозную метафизику ... неприемлемую для интеллектуального анализа». Что означает высказывание Рока? Поясните смысл и обоснуйте свой ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 Тема: «Специфика социологического знания: от классицизма к современности»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 85%
Практическое занятие №2 Тема: «Неомарксизм в социологии XX века»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 85%
Практическое занятие №3 Тема: «Структурный функционализм и постфункционализм»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 85%
Практическое занятие №4 Тема: «Концепция социального обмена»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 85%
СРС	16		32	
Итого	24		48	
Посещаемость			16	
Зачет			36	
Итого	24		100	
Практическое занятие №5 Тема: «Социологические теории социального конфликта»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 85%
Практическое занятие №6 Тема: «Современный символический интеракционизм»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 85%
Практическое занятие №7 Тема: «Феноменологическая социология»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 85%
Практическое занятие №8 Тема: «Этнометодология»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 85%
Практическое занятие №9 Тема: «Социологические	2	Выполнил, доля правильных ответов	4	Выполнил, доля правильных ответов

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
теории общества конца XX – начала XXI веков»		менее 50%		более 85%
Практическое занятие №10 Тема: «Теории модерна и постмодерна в социологии конца XX в.»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 85%
Практическое занятие №11 Тема: «Современные социологические теории глобализации»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 85%
Практическое занятие №12 Тема: «Структурализм и постструктурализм в современной социологической теории»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 85%
СРС	8		16	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Бормотов, И. В. Теоретическая социология : учебное пособие : [16+] / И. В. Бормотов ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 242 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494854> (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-20-0. – Текст : электронный.

2. Зуйкова, Е. М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 307 с. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573131> (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01781-0. – Текст : электронный.

3. Игнатъев, В. И. Социология информационного общества : учебное пособие : / В.И. Игнатъев ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 356 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575418> (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3239-6. – Текст : электронный.

4. Каплун, В. Л. Социальная теория в междисциплинарной перспективе : учебное пособие / В. Л. Каплун. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 64 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441305> (дата обращения 15.10.2020) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

5. Асаул А. Н. Этногеографические факторы глобализации и регионализации мира : монография / А. Н. Асаул, М. А. Джаман, П. В. Шуканов ; Институт проблем экономического возрождения, Полтавский университет экономики и торговли. - СПб : АНО «ИПЭВ», 2010. - 296 с.

6. Вехи российской социологии. 1950–2000-е годы [Электронный ресурс]: монография / ред. Тощенко Ж. Т., Романовский Н. В.- Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 665 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74889>

7. Докторов Б. З. Современная российская социология: история в биографиях и биографии в истории : монография / Б. З. Докторов. - Санкт-Петербург : Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2013. - 560 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363540> - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8. Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века. Сборник переводов [Электронный ресурс]. - Москва: РАН ИНИОН, 2010. - 325 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132257>

9. История теоретической социологии. Социология второй половины XX - начала XXI века : учебное пособие / под ред. И. Ф. Девятко ; Российская академия наук, Институт социологии. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Академический проект, 2010. - 526 с. - Текст : непосредственный.

10. История теоретической социологии. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса : учебное пособие / под ред. И. Ф. Девятко ; Российская академия наук, Институт социологии. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Академический проект, 2010. - 308 с. - Текст : непосредственный.

11. Кравченко С. А. Социология [Текст] : учебник : в 2-х т. Т. 2. : Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения. / С. А. Кравченко. – Москва : Юрайт, 2015. – 636 с.

12. Тёрнер, Д.Н.В. Структура социологической теории / Д.Н.В. Тёрнер. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 829 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26579> (дата обращения: 15.10.2020). – ISBN 978-5-94865-902-2. – Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Современные социологические теории: методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Л.В. Килимова. – Курск: ЮЗГУ, 2017. – 22 с.

2. Современные социологические теории: методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям студентов направления подготовки 39.03.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Л.В. Килимова. – Курск: ЮЗГУ, 2017. – 40 с.

3. Современные социологические теории : методические рекомендации по выполнению письменных самостоятельных работ для студентов направления подготовки 39.03.01, 39.04.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Л. В. Килимова. - Электрон. текстовые дан. (623 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 61 с. - Б. ц. - Текст : электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Периодические издания

Социологические исследования

Социологический журнал

Общественные науки и современность

Вестник Института социологии

Социально-гуманитарные знания

Социологическая наука и социальная практика

Полис. Политические исследования

Экономическая социология

Университетская библиотека онлайн

Вопросы психологии

Вопросы философии и психологии

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование

2. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и

информационных технологий

3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru/)– сайт Министерства образования РФ

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
5. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека Куб
6. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций
7. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотека
8. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека;
9. <http://svitk.ru> – электронная библиотека
10. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
11. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро»
12. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
13. <http://www.lib.msu.su/index.html> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
14. <http://www.rsl.ru/> - Российская Государственная Библиотека
15. <http://www.isras.ru> - Институт социологии РАН
16. <http://www.ispr.ras.ru> - Институт социально-политических исследований РАН.
17. <http://www.fom.ru> - Фонд общественное мнение.
18. [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) - Всероссийский центр изучения общественного мнения.
19. [www.indepsocres.spb.ru](http://www.indepsocres.spb.ru) - Центр независимых социологических исследований.
20. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) - Центр социологических исследований министерства образования.
21. <http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту.

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Современные социологические теории» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Современные социологические теории»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Современные социологические теории» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Современные социологические теории» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, MicrosoftSecurityEssentials (MSE), SunRav TestOfficePro, Abbyy FineReader9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007.

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**



Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160\*160).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			