

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

фундаментальной и прикладной информатики

(наименование ф-та, полностью)

 Таныгин М.О.  
(подпись, фамилия, инициалы)

« 05 » 07 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Стратегическое мышление и стратегический анализ в науке, бизнесе и предпринимательстве  
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 09.04.04 Программная инженерия,  
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в программной инженерии»  
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

*ОПОП ВО реализуется по модели элитного обучения*

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 09.04.04 Программная инженерия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 932;

– на основании учебного плана, одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 27.03.2024 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 09.04.04 Программная инженерия, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в программной инженерии», разработанной по модели элитного обучения, на заседании кафедры программной инженерии (протокол № 12 от 28.06.2024 г.).


Зав. кафедрой  
Разработчик программы  
к.э.н., доцент

  
\_\_\_\_\_ А.В. Малышев

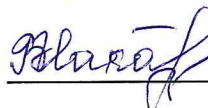
  
\_\_\_\_\_ О.А. Крыжановская

Согласовано: на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента (протокол № 23 от 03.07.2024 г.).

Зав. кафедрой


  
\_\_\_\_\_ Ю.С. Положенцева

Директор научной библиотеки

  
\_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.04.04 Программная инженерия, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в программной инженерии», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 31.03.2025 г.), на заседании кафедры программной инженерии (протокол № 12 от 30.06.2025 г.).

Зав. кафедрой

  
\_\_\_\_\_ А.В. Малышев

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у обучающихся стратегического мышления и компетенций, необходимых для его реализации в науке, бизнесе и предпринимательстве, на основе применения инструментария стратегического анализа.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Задачами дисциплины являются:

1. Освоение знаний в области стратегического мышления для проведения анализа проблемной ситуации, работы с противоречивой информацией посредством методологии стратегического анализа, формирования и выбора стратегических направлений (альтернатив) развития продукта (услуг, технологий, компании) в контексте дальнейшей разработки, внедрения и реализации стратегии, в том числе управления ее изменениями.

2. Развитие умений, необходимых для формирования стратегического мышления на основе применения методологии стратегического анализа.

3. Приобретение опыта анализа проблемной ситуации, работы с противоречивой информацией посредством методологии стратегического анализа, формирования и выбора стратегических направлений (альтернатив) развития продукта (услуг, технологий, компании) в контексте дальнейшей разработки, внедрения и реализации стратегии, в том числе управления ее изменениями для развития стратегического мышления.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения дисциплины представлены в виде компетенций в таблице 1.3.

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критиче-	УК-1.1 Анализирует проблем-	Знать: подходы к анализу проблемной ситуации в

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	ский анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	контексте системного стратегического мышления для выявления ее составляющих и определения связей между ними Уметь: анализировать проблемную ситуацию в контексте системного стратегического мышления для выявления ее составляющих и определения связей между ними Иметь опыт деятельности: по практическому применению подходов к анализу проблемной ситуации в контексте системного стратегического мышления для выявления ее составляющих и определения связей между ними
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации на основе методологии стратегического анализа, а также способы проектирования процессов по их устранению Уметь: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации на основе методологии стратегического анализа, и проектировать процессы по их устранению Иметь опыт деятельности: по применению на практике способов определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации на основе методологии стратегического анализа, а также спосо-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			бов проектирования процессов по их устранению
		УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: критерии оценивания надежности источников информации, порядок работы с противоречивой информацией из разных источников, полученной методами стратегического анализа Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников, полученной методами стратегического анализа Иметь опыт деятельности: выявления и руководства критериями оценивания надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников, полученной методами стратегического анализа
		УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Знать: этапы разработки и основы содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного стратегического анализа и междисциплинарных подходов Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного стратегического анализа и междисциплинарных подходов Иметь опыт деятельности: разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			системного стратегического анализа и междисциплинарных подходов
		УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: логико-методологический инструментарий стратегического анализа для критической оценки современных концепций развития стратегического мышления Уметь: применять логико-методологический инструментарий стратегического анализа для критической оценки современных концепций развития стратегического мышления Иметь опыт деятельности: практического применения логико-методологического инструментария стратегического анализа для критической оценки современных концепций развития стратегического мышления
ПКб-3	Способен участвовать в разработке стратегии развития продукта (услуг, технологий, компании) на долгосрочную перспективу, в том числе в условиях высокой неопределенности и быстрой смены условий задач	ПКб-3.1 Моделирует возможные сценарии развития событий в будущем	Знать: методы моделирования возможных сценариев развития событий в будущем Уметь: моделировать возможные сценарии развития событий в будущем Иметь опыт деятельности: практического применения методов моделирования возможных сценариев развития событий в будущем
		ПКб-3.2 Предлагает конкурентоспособные инициативы для разработки стратегии развития продукта (услуг, технологий, компании)	Знать: методы формирования и выбора конкурентоспособных инициатив (альтернатив) для разработки стратегии развития продукта (услуг, технологий, компании) Уметь: формировать и вы-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>бирать конкурентоспособные инициативы (альтернативы) для разработки стратегии развития продукта (услуг, технологий, компании)</p> <p>Иметь опыт деятельности: применения методов формирования и выбора конкурентоспособных инициатив (альтернатив) для разработки стратегии развития продукта (услуг, технологий, компании)</p>
		<p>ПКБ-3.3 Управляет изменениями реализуемой стратегии развития продукта (услуг, технологий, компании) с учетом вновь возникающих вызовов</p>	<p>Знать: подходы к управлению изменениями реализуемой стратегии развития продукта (услуг, технологий, компании) с учетом вновь возникающих вызовов</p> <p>Уметь: управлять изменениями реализуемой стратегии развития продукта (услуг, технологий, компании) с учетом вновь возникающих вызовов</p> <p>Иметь опыт деятельности: применения подходов к управлению изменениями реализуемой стратегии развития продукта (услуг, технологий, компании) с учетом вновь возникающих вызовов</p>

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина входит в комплексный модуль «Фундаментальная наука и стратегическое мышление» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 09.04.04 Программная инженерия, направленность (профиль) «Предпринимательство, ин-

новации и технологии будущего в программной инженерии», реализуемой по модели элитного обучения.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучается на 1 курсе в 1 семестре.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	28,1
в том числе:	
лекции	12
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	43,9
Ассесмент	2
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрен
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен



№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб	№ пр			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Концепция стратегического мышления	4		1	У-1,2,5,8,9 МУ-1	У,Т2 ДИ4	УК-1.1, УК-1.5
2	Инструментарий стратегического анализа. Применение результатов стратегического анализа в науке, бизнесе, предпринимательстве.	4		2	У-1,2,6,7 МУ-2	МП6,8	УК-1.1, УК-1.3, УК-1.4, ПКБ-3.1
3	Формирование и выбор стратегических альтернатив развития продукта (услуг, технологий, компании)	4		3	У-3,4,7,9 МУ-1,2	К10 ДИ12	УК-1.2, УК-1.4, ПКБ-3.1, ПКБ-3.2, ПКБ-3.3
4	Разработка и реализация стратегии развития продукта (услуг, технологий, компании)	2		4	У-1,2,5,6 МУ-1,2	РКС14	УК-1.2, УК-1.3, ПКБ-3.2, ПКБ-3.3

У – устный опрос; Т – тестирование; ДИ – проведение деловой игры; МП – выполнение мини-проекта; К – решение кейса; РКС – разбор конкретной ситуации.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование темы	Объем, час.
1	2	3
1	Концепция стратегического мышления	4
2	Инструментарий стратегического анализа. Применение результатов стратегического анализа в науке, бизнесе, предпринимательстве.	4
3	Формирование и выбор стратегических альтернатив развития продукта (услуг, технологий, компании)	4
4	Разработка и реализация стратегии развития продукта (услуг, технологий, компании)	2
Итого		14

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Концепция стратегического мышления	4 неделя	12
2.	Инструментарий стратегического анализа. Применение результатов стратегического анализа в науке, бизнесе, предпринимательстве.	8 неделя	12
3.	Формирование и выбор стратегических альтернатив развития продукта (услуг, технологий, компании)	12 неделя	12
4.	Разработка и реализация стратегии развития продукта (услуг, технологий, компании)	14 неделя	7,9
Итого			43,9

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины студенты могут пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры *региональной экономики и менеджмента* в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебным планом и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций по организации самостоятельной работы

студентов;

– методических указаний к выполнению практических работ.

*типографией университета:*

– посредством оказания помощи авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– посредством удовлетворения потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация программы магистратуры по модели элитного обучения и компетентностный подход предусматривают широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций будущего.

Таблица 6 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие 2 «Концепция стратегического мышления»	Деловая игра	2
2	Практические занятия 3, 4 «Инструментарий стратегического анализа. Применение результатов стратегического анализа в науке, бизнесе, предпринимательстве».	Проектное обучение	4
3	Практическое занятие 5 «Формирование и выбор стратегических альтернатив развития продукта (услуг, технологий, компании)»	Кейс-технология	2
4	Практическое занятие 6 «Формирование и выбор стратегических альтернатив развития продукта (услуг, технологий, компании)»	Деловая игра	2
5	Практическое занятие 7 «Разработка и реализация стратегии развития продукта (услуг, технологий, компании)»	Разбор конкретной ситуации	2
Итого:			12

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методология программной инженерии; Стратегическое мышление и стратегический анализ в науке, бизнесе и предпринимательстве; Выполнение и защита группового социального проекта; Теория и технология решения изобретательских задач; Выполнение и защита индивидуального проекта по комплексному общепрофессиональному профилю.	Цифровая трансформация бизнес-процессов; Индустрия 4.0 и технологии будущего; Выполнение и защита группового проекта по стратегии развития продукта (услуги, технологии, компании); Выполнение и защита индивидуального дисциплинарного проекта по комплексному профессиональному модулю.	Искусственный интеллект в различных областях деятельности; Выполнение и защита группового предпринимательского проекта; Выполнение и защита индивидуального междисциплинарного проекта по комплексному профессиональному модулю;
ПКБ-3 Способен участвовать в разработке стратегии развития продукта (услуг, технологий, компании) на долгосрочную перспективу, в том числе в условиях высокой неопределенности и быстрой смены условий задач	Стратегическое мышление и стратегический анализ в науке, бизнесе и предпринимательстве.	Индустрия 4.0 и технологии будущего; Выполнение и защита группового проекта по стратегии развития продукта (услуги, технологии, компании).	

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2.1 – Показатели и критерии оценивания универсальных компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-1/ начальный	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует</p>	<p><b>Знать:</b> демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p>	<p><b>Знать:</b> демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p>	<p><b>Знать:</b> демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p>	<p><b>Знать:</b> демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p>
		<p><b>Уметь:</b> демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-1.</p>	<p><b>Уметь:</b> в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.</p>	<p><b>Уметь:</b> сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.</p>	<p><b>Уметь:</b> хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.</p>

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
	стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов  УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	<b>Иметь опыт деятельности:</b> не приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-1.	<b>Иметь опыт деятельности:</b> приобрел минимальный опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-1.	<b>Иметь опыт деятельности:</b> приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-1.	<b>Иметь опыт деятельности:</b> приобрел максимально возможный в рамках освоения дисциплины опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-1.

Профессиональные компетенции будущего, указанные в таблице 1.3, оцениваются по шкале, представленной в таблице 7.2.2.

Показателями оценивания являются индикаторы достижения профессиональных компетенций будущего, указанные в таблице 1.3, и поведенческие индикаторы (показатели личностного роста) (приведены в таблице 7.2.2); критериями оценивания – знания, умения и опыт, соответствующие данным индикаторам, перечисленные в таблице 1.3.

Таблица 7.2.2 – Шкала оценивания профессиональных компетенций будущего

№	Уровень сформированности ПКб	Показатели оценивания	
		способность действовать (выполнение действий, названных индикаторами)	способность творить, сотрудничать и развиваться (поведенческие индикаторы, показатели личностного роста)

		<i>достижения ПКб)</i>	<i>креативность, инновационность</i>	<i>доминирующая роль в команде</i>
<b>1</b>	Не соответствует ожиданиям	Не выполняет действия, названные индикаторами достижения ПКб; не принимает участия в процессе выполнения задания группой	Наблюдатель <i>(присутствует при реализации предложенных кем-то нестандартных подходов и решений)</i>	Формальный член команды
<b>2</b>	Требуются улучшения	Выполняет некоторые действия, названные индикаторами достижения ПКб, порученные ему при выполнении задания группой, но нуждается в посторонней помощи	Мотивированный помощник <i>(незначительное, но заинтересованное участие в реализации чужих нестандартных подходов и решений)</i>	Исполнитель
<b>3</b>	Соответствует базовым ожиданиям	Самостоятельно выполняет действия, названные индикаторами достижения ПКб, порученные ему при выполнении задания группой	Активный участник творческого процесса <i>(активно вовлекается в реализацию предложенных кем-то нестандартных подходов и решений)</i>	Уверенный исполнитель
<b>4</b>	Соответствует ожиданиям	Самостоятельно выполняет действия, названные индикаторами достижения ПКб, порученные ему при выполнении задания группой, и оказывает помощь другим обучающимся, консультирует нуждающихся в помощи	Соавтор <i>(подхватывает, дополняет и (или) развивает чужие нестандартные подходы и решения)</i>	Учитель, консультант
<b>5</b>	Превосходит ожидания	Организует деятельность группы по выполнению задания, распределяет обязанности между членами группы по выполнению задания, самостоятельно выполняет наиболее сложные действия, названные индикаторами достижения ПКб, оказывает другим обучающимся помощь в их выполнении и берет на себя ответственность за выполнение задания группой	Генератор идей, инноватор, автор, организатор <i>(предлагает нестандартные подходы и решения; организует творческий процесс)</i>	Лидер

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Концепция стратегического мышления	УК-1.1, УК-1.5.	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для устного опроса; БТЗ (банк вопросов и заданий в тестовой форме); Деловая игра "Контрразведка" для оценки навыков стратегического и аналитического мышления	1-7  1-20  №1	Для УК-1 шкала в табл.7.2.1  Для ПКб-3 шкала в табл. 7.2.2
2	Инструментарий стратегического анализа. Применение результатов стратегического анализа в науке, бизнесе, предпринимательстве.	УК-1.1, УК-1.3, УК-1.4, ПКб-3.1	Лекция, практическое занятие, СРС	Задания для мини-проекта	№1, №2	Для УК-1 шкала в табл.7.2.1  Для ПКб-3 шкала в табл. 7.2.2
3	Формирование и выбор стратегических альтернатив развития продукта (услуг, технологий, компании)	УК-1.2, УК-1.4, ПКб-3.1, ПКб-3.2, ПКб-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Кейс; Деловая игра «Применение метода аналитической иерархии при выборе стратегических альтернатив развития продукта (услуг, технологий, компании)»	№1  №2	Для УК-1 шкала в табл.7.2.1  Для ПКб-3 шкала в табл. 7.2.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
4	Разработка и реализация стратегии развития продукта (услуг, технологий, компании)	УК-1.2, УК-1.3, ПКБ-3.2, ПКБ-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Описание конкретной ситуации для анализа	№1	Для УК-2 шкала в табл.7.2.1  Для ПКБ-3 шкала в табл. 7.2.2

### 7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Вопросы для устного опроса по разделу (теме) № 1 «Концепция стратегического мышления»:

1. Дайте понятие стратегического мышления.
2. Опишите навыки, необходимые для развития стратегического мышления.
3. Охарактеризуйте стили и методы мышления.

б) Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме) № 1 «Концепция стратегического мышления»

Задание в закрытой форме:

\_\_\_\_\_ — это способность мыслить долгосрочно, широко и системно, уметь выявлять связи между различными аспектами бизнеса и окружающей среды, а также прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задание в открытой форме:

Что такое стратегическое мышление?

- А) Это способность видеть долгосрочные перспективы и планировать действия для достижения целей.
- В) Это ориентация на краткосрочные результаты и быстрые победы.
- С) Это способность адаптироваться к изменениям в окружающем мире без долгосрочного планирования.

Задание на установление правильной последовательности:

Установите правильную последовательность этапов развития стратегического мышления:

- А) Понимание целей и направлений: На этом этапе компания определяет свою миссию, видение и цели на долгосрочную перспективу. Это позволя-

ет понять, куда она стремится и какие ресурсы необходимы для достижения успеха.

В) Анализ внутренней и внешней среды: Здесь необходимо проанализировать сильные и слабые стороны компании, возможности и угрозы внешней среды (SWOT-анализ). Это поможет выявить основные аспекты, которые необходимо учитывать при разработке стратегии.

С) Постановка целей и приоритизация: На этом этапе определяются конкретные цели компании, которые должны быть достигнуты для реализации стратегии. Цели должны быть измеримыми, реалистичными и выравненными с общей стратегией компании.

Д) Разработка стратегии: Составляется стратегический план, который включает в себя основные шаги и решения для достижения поставленных целей. Это включает выбор стратегических направлений, методов реализации и контрольных точек.

Е) Реализация и мониторинг: Ключевой этап, на котором стратегический план становится реальностью. Компания должна определить ответственных за выполнение стратегии, установить контрольные точки и процессы для мониторинга прогресса.

Ф) Оценка и коррекция: После выполнения стратегического плана необходимо проанализировать результаты, идентифицировать достигнутые успехи и слабые места, чтобы внести коррективы в будущие стратегические планы.

#### Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между определением и его содержанием.

1 Стратегия	А) Это долгосрочный план действий, разработанный для достижения целей компании с учетом внешних и внутренних факторов.
2 Стратегическое мышление	В) Это способность видеть целостную картину, угадывать скрытые связи и предвидеть последствия решений. Оно помогает руководителям принимать обоснованные и эффективные стратегические решения
3 Стратегическое планирование	С) Это процесс разработки стратегии компании, который включает анализ внешней и внутренней среды, постановку целей, выбор стратегии и разработку реализации плана действий
4 Стратегическая цель	Д) Это конкретное, обычно долгосрочное, желаемое состояние, которого организация стремится достичь.
5 Стратегические инициативы	Е) Это конкретные проекты и действия, предпринимаемые с целью реализации стратегии компании. Они могут включать в себя запуск новых продуктов, развитие новых рынков, сотрудничество с партнерами и т.д.

в) Деловая игра «"Контрразведка" для оценки навыков стратегического и аналитического мышления» по теме №1 «Концепция стратегического мышления»

Цель игры

Прообраз данной игры восходит к работе великого советского психолога Николая Цзена. В современном варианте игра активно используется для развития или оценки навыков стратегического и аналитического мышления при оценке персонала.

### Правили игры

В игре работают две команды и ведущий.

Обе команды располагаются в дальних углах помещения, спиной друг к другу.

Первая команда - "разведчики". В этой команде должно быть от 3 до 5 человек. Участники команды распределяют между собой номера: "первый", "второй" и т.д.

Вторая команда "контрразведчики". В этой команде может быть от 1 до 4 человек. Участники данной команды должны за ограниченное количество заданных ими вопросов определить, кто из "разведчиков" скрывается за каким номером.

Количество задаваемых вопросов, как правило, определяется из расчета 6-7 вопросов на каждого "разведчика".

"Разведчики" отвечают после краткого обсуждения не сами, а через ведущего, которому сообщают свой ответ либо шепотом, либо, написав его на листке бумаги.

"Разведчики" не имеют права сообщать дезинформацию, говорить неправду. Но они имеют право давать уклончивые или шуточные ответы.

"Контрразведчики" могут адресовать вопрос конкретному "разведчику" по его номеру, и тогда ответ дает только данный человек. Также вопросы могут быть адресованы все или нескольким "разведчикам".

### Общая последовательность игры:

1. Ведущий рассказывает команды.
2. Команда "разведчиков" распределяет номера между собой и сообщает об этом ведущему. В это время команда "контрразведчиков" продумывает стратегию задаваемых вопросов.
3. Команда "контрразведчиков" задает первый вопрос и начинает придумывать следующий.
4. Адресат вопроса или команда "разведчиков" в целом обдумывает ответ на вопрос и сообщает его ведущему.
5. Ведущий озвучивает вопрос для "контрразведчиков"
6. "Контрразведчики" обсуждают полученный ответ и задают второй вопрос.
7. Далее циклы вопросов и ответов продолжаются до тех пор, пока либо команда "контрразведчиков" не исчерпает лимит вопросов, либо решит, что уже разобралась, кто есть кто. После чего объявляет свою версию. За каждого угаданного разведчика команда получает 10 очков.

Затем происходит смена состава:

– В ситуации ассессмента все кандидаты должны пройти через роль "контрразведчика", при этом контрразведчиков должно быть всякий раз

меньше, чем разведчиков, исходя из этого условия ведущий формирует количество участников на каждом кону игры и само количество конов.

– В ситуации развития навыка команды формируются равном составе. Между каждым коном происходит краткое обсуждение результатов игры, после чего команды меняются ролями. Лимит на вопросы уменьшается на 1 после каждого кона. Как правило, игра завершается тогда, когда угадывание происходит с 3-4 вопросов на "разведчика".

В игре оценивается активность каждого участника, обоснованность и правильность ответов по шкале, представленной в комплекте оценочных средств.

г) Тема и задания для выполнения мини-проекта по теме № 2 «Инструментарий стратегического анализа. Применение результатов стратегического анализа в науке, бизнесе, предпринимательстве».

Тема мини-проекта «Отчет по результатам проведения анализа внешней и внутренней среды организации. Конкурентный и отраслевой анализ организации. Направления применения полученных результатов стратегического анализа в науке, бизнесе, предпринимательстве»

Задания для мини-проекта. Мини-проект состоит из двух частей.

№1. В первой части мини-проекта нужно выбрать предприятие (организацию), деятельность которой Вы будете анализировать. Коротко опишите предприятие (организацию). Проведите анализ внешней и внутренней среды, используя методы PEST, SWOT и SNW-анализа. Можете использовать и иные методы проведения анализа внешней и внутренней среды предприятия (организации).

№2. Во второй части мини-проекта проведите конкурентный анализ Вашего предприятия (организации), построив карту конкурентов. Можно использовать и иные методы проведения конкурентного анализа (Модель конкурентных сил М. Портера и др.). Проведите отраслевой анализ предприятия (организации): оценка текущего состояния отрасли, перспективы ее развития, примените метод составления профиля среды. Можно использовать и иные методы проведения отраслевого анализа. Опишите направления применения полученных результатов стратегического анализа в науке, бизнесе, предпринимательстве. Оформите единый отчет и защитите его.

По результатам выполнения двух частей мини-проекта Вы оформляете, распечатываете и защищаете полученный отчет. Шкала оценки выполнения мини-проекта представлены в комплекте оценочных средств.

д) Кейс (видеокейс) «Управленческие решения: этапы» по теме № 3 «Формирование и выбор стратегических альтернатив развития продукта (услуг, технологий, компании)»

Кейс (Видеокейс) «Управленческие решения: этапы» - Видеотека учебных фильмов, ООО Решение: учебное видео.

Описание кейса

В 1971 году три ученых, учитель английского языка Джерри Болдуин, учитель истории Зел Сигел и писатель Гордон Боукер открыли Starbucks Coffee, Tea and Spice на туристическом рынке Пайкс-Плейс в Сиэтле. Предприниматель Альфред Пит (которого они знали лично) вдохновил троих продавать высококачественные кофейные зерна и оборудование. В магазине не предлагался свежесваренный кофе на чашку, но иногда были доступны дегустационные образцы. Сигел носил фартук бакалейщика, выгребал зерна для клиентов, в то время как двое других продолжали свою основную работу, но приходили на обед или после работы, чтобы помочь. Магазин сразу же стал успешным, продажи превысили ожидания, отчасти из-за интереса, вызванного благоприятной статьей в Seattle Times. Starbucks заказывала кофейные зерна у Альфреда Пита, но позже три партнера купили собственную поддержанную жаровню, наладили обжарку в соседнем ветхом здании и разработали собственные смеси и вкусы.

К 1980-м годам у компании было четыре магазина Starbucks в районе Сиэтла, и она приносила прибыль каждый год. Позже Сигел покинул компанию, и Джерри Болдуин взял на себя повседневное управление компанией. Гордон Боукер остался владельцем, но большую часть времени посвятил своей дизайнерской фирме. В 1981 году Говард Шульц, вице-президент по операциям в США шведского производителя стильного кухонного оборудования и кофеварок, решил нанести визит в Starbucks. Ему было интересно, почему Starbucks продает так много продукции его компании. Он был впечатлен руководством компании и качеством производимой продукции. Шульц спросил Болдуина, есть ли способ, которым он мог бы вписаться в Starbucks, и потребовалось много времени, чтобы принять решение по его запросу. Он много раз пробовал, пока в один прекрасный день ему не дали работу руководителя отдела маркетинга и надзора за розничными магазинами.

Говард Шульц проводил большую часть своего рабочего времени в четырех магазинах, изучая розничные аспекты бизнеса компании; Шульц был переполнен идеями для компании. Его самое большое вдохновение и видение будущего Starbucks пришло в 1983 году, когда компания отправила его на международную выставку товаров для дома в Милан, Италия. Там он увидел эспрессо-бар и пошел выпить кофе. Он был впечатлен обслуживанием кофейни и решил остаться в Милане на неделю, чтобы изучить все кофейни и узнать как можно больше об итальянской страсти к кофейным напиткам. Он принял решение подавать свежесваренный кофе, эспрессо и капучино в своих магазинах и попытаться создать американскую версию итальянской культуры кофеен. Он поделился своей идеей с Болдуином, и потребовался почти год, чтобы убедить Джерри Болдуина позволить ему протестировать эспрессо-бар.

В апреле 1984 года был открыт первый эспрессо-бар, и он тоже имел успех. Однако Болдуин чувствовал, что что-то не так. После того, как Шульцу не удалось убедить Болдуина расширить бизнес, он покинул Starbucks в 1985 году. Шульц основал сеть кофеен «Il Giornale» в 1985 году, и кофейня

пользовалась большим успехом. В 1987 году владелец Starbucks Джерри Болдуин и Боукер решили продать всю сеть Starbucks компании Il Giornale Шульца, которая переименовала торговые точки Il Giornale в Starbucks и быстро начала расширяться. В том же году Starbucks открыла свои первые точки за пределами Сиэтла на станции Waterfront в Ванкувере, Британская Колумбия, и в Чикаго, Иллинойс. На момент своего первичного публичного размещения акций на фондовом рынке в 1992 году Starbucks выросла до 165 точек. В 2009 году компания планирует открыть сеть из 900 новых точек за пределами Соединенных Штатов.

Сегодня кофейни и киоски Starbucks можно найти в различных торговых центрах, офисных зданиях, книжных магазинах и других торговых точках. Starbucks извлекает выгоду из изменений вкусов, которые предшествовали основанию компании. В начале 1960-х годов взрослые американцы выпивали в среднем три чашки кофе в день. Сегодня потребление сократилось до менее двух чашек, и только половина взрослых американцев пьют кофе. За это время резко возросли продажи кофе без кофеина. Кроме того, родилась новая категория очень преданных любителей кофе. Эта группа взрослых потребляет «специальный» или «премиальный» кофе, включая обычные и декофеинизированные версии с различными источниками и вкусами. Продажи специального кофе выросли с примерно 45 миллионов долларов в год до более, чем 2 миллиардов долларов сегодня, что составляет около 20 процентов всех продаж кофе.

Поскольку Starbucks продает цельные зерна и кофейные напитки, его конкуренция исходит от двух отдельных групп фирм. Ряд региональных производителей кофе распространяют премиальный кофе на местных рынках, в то время как несколько крупных национальных производителей кофе, таких как Nestle, Proctor & Gamble и Kraft General Foods, продают и распространяют специальный кофе в супермаркетах. Кофейные напитки распространяются ресторанами, продуктовыми магазинами и розничными торговцами кофе. Seattle's Best Coffee — серьезный конкурент.

Председатель Говард Шульц прогнозирует, что Starbucks вырастет с нынешних 6000 магазинов до более чем 20 000,75 процентов из которых находятся в Соединенных Штатах. Компания добавила 280 намеренных точек в 2001 году и планирует открыть еще 650 точек в Европе к 2004 году и 900 точек в Латинской Америке, преимущественно в Мексике, к 2005 году. Starbucks также выходит в Китай. Розничные магазины приносят более 80 процентов доходов, а специализированные операции составляют остальную часть.

#### Задания кейса:

– Выявите проблемы связанные со стратегией агрессивного роста Starbucks?

– Ответьте на вопрос: может ли непредвиденное изменение моделей потребления кофе нарушить деятельность Starbucks так же, как оно подготовило почву для роста компании в 1980-х годах?

- Выявите проблемы, которые могут возникнуть в результате попыток Starbucks быстро расширить свое присутствие в таких странах, как Индия?

- Прокомментируйте ценовую стратегию Starbucks.

- Оцените конкуренцию Starbucks в Индии с такими игроками, как Costa Coffee, Mc donalds , Barista и Cafe Coffee day .

- Опишите основные этапы принятия решения о выборе стратегии Starbucks.

Для работы с кейсом необходим компьютер, проектор, Интернет.

Шкала оценки выполнения кейса представлена в комплекте оценочных средств.

e) Описание конкретной ситуации для анализа по теме № 4 «Разработка и реализация стратегии развития продукта (услуг, технологий, компании)»

Разбор конкретной ситуации

Описание ситуации для анализа.

Компания "Цифровые Специалисты" - это фиктивная IT-организация, специализирующаяся на предоставлении комплексных цифровых решений для бизнеса и частных клиентов. Основные направления деятельности "Цифровых Специалистов":

- Цифровые консультации и стратегии: Компания предоставляет услуги по анализу бизнес-процессов клиентов, разработке цифровых стратегий и консультациям по внедрению инновационных технологий.

- Разработка программного обеспечения: "Цифровые Специалисты" занимаются созданием индивидуального программного обеспечения, веб-приложений, мобильных приложений и других цифровых продуктов под заказ.

- Веб-дизайн и разработка: Компания занимается созданием современных и функциональных веб-сайтов, а также дизайном пользовательского интерфейса для улучшения пользовательского опыта.

- IT-аутсорсинг и поддержка: "Цифровые Специалисты" предоставляют услуги IT-аутсорсинга, включая техническую поддержку, обслуживание сетевой инфраструктуры, мониторинг безопасности и другие IT-услуги.

- Облачные решения: Компания занимается внедрением облачных технологий, созданием облачных хранилищ данных, разработкой облачных приложений и консультациями по облачным решениям.

- Аналитика и Интернет маркетинг: "Цифровые Специалисты" оказывают услуги по аналитике данных, составлению маркетинговых стратегий, проведению интернет-рекламы и оптимизации веб-продвижения.

- Обучение и тренинги: Компания предлагает обучающие курсы и тренинги по IT-направлениям, цифровым технологиям, программированию, дизайну и другим IT-темам.

"Цифровые Специалисты" стремятся к инновациям, качеству услуг и удовлетворению потребностей своих клиентов в сфере информационных технологий, помогая им эффективно использовать цифровые ресурсы для достижения своих целей.

В настоящее время в компании возникла проблема необходимости развития облачного хранилища данных в компании "Цифровые Специалисты". Это обосновано следующими факторами:

- Рост объема данных: С увеличением бизнеса "Цифровых Специалистов" может возникнуть проблема нехватки места для хранения данных и увеличения производительности систем обработки информации. Облачное хранилище может предложить расширяемое решение для соответствия возрастающему объему информации.

- Защита и безопасность данных: С ростом числа клиентов и объема чувствительных данных повышается риск утечек и нарушения конфиденциальности. Облачные хранилища обеспечивают более высокий уровень защиты данных и механизмы резервного копирования.

- Гибкость и доступность: Традиционные системы хранения данных могут иметь ограничения в доступности и гибкости для работы удаленных сотрудников или внешних партнеров. Облачное хранилище позволяет управлять данными из любой точки мира, обеспечивая гибкость и доступность данных.

- Создание эффективной системы резервного копирования: Важным аспектом является создание надежной системы резервного копирования данных для обеспечения их сохранности и возможности быстрой восстановления при сбоях или взломах системы.

- Интеграция и совместимость: Возможно, существующие системы хранения данных в компании несовместимы или затрудняют интеграцию с другими программами или сервисами. Облачное хранилище может упростить процесс интеграции и обмена информацией между различными платформами.

Развитие облачного хранилища данных для "Цифровых Специалистов" может помочь решить данные проблемы и обеспечить компании более эффективную и безопасную работу с информацией, повышая конкурентоспособность и готовность к будущим вызовам рынка.

Развитие облачного хранилища данных в компании "Цифровые Специалисты" предполагает реализацию следующих этапов:

- Анализ бизнес-потребностей: Оценка потребностей компании в хранении и обработке данных, а также задач, которые должны быть решены с помощью облачного хранилища.

- Исследование рынка облачных решений: Определение различных провайдеров облачных услуг, сравнение и выбор наиболее подходящего решения для "Цифровых Специалистов".

- Планирование и дизайн системы: Разработка архитектуры облачного хранилища данных с учетом собственных потребностей и интеграции с текущей инфраструктурой.

- Миграция данных и тестирование: Перенос данных из старых систем в облачное хранилище, проведение тестов на надежность и производительность новой системы.

- Обучение персонала: Подготовка сотрудников к работе с новым облачным решением, обучение функциональным возможностям и безопасности.

- Запуск и мониторинг: После успешного внедрения системы начинается режим мониторинга работы облачного хранилища, анализ результатов и оптимизация процессов при необходимости.

- Оценка эффективности и дальнейшее развитие: Проведение анализа результатов внедрения, сравнение с изначальными целями и планами, выявление улучшений и дальнейшее развитие стратегии.

Затраты на внедрение облачного хранилища данных: стоимость облачного решения - \$40,000 в год; затраты на миграцию данных - \$15,000; обучение персонала - \$7,000; консультационные услуги - \$10,000; резервный бюджет - \$5,000. Итого: Планируемые затраты на внедрение облачного хранилища данных в компании "Цифровые Специалисты" составляют \$77,000.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие преимущества и недостатки вы видите в использовании облачного хранилища данных для "Цифровых Специалистов"?

2. Какие критерии и факторы стоит учитывать при выборе конкретного облачного провайдера?

3. Какие вызовы и проблемы могут возникнуть в процессе миграции данных в облачное хранилище и каким образом их можно решить?

4. Каким образом планируется обеспечить безопасность данных в новой облачной системе?

5. Какой план обучения необходим сотрудникам для эффективного освоения облачного хранилища данных?

6. Какие метрики и KPI следует внедрить для оценки эффективности использования облачного хранилища?

7. Какие возможности и стратегии дальнейшего развития системы облачного хранилища "Цифровых Специалистов" стоит рассмотреть для оптимизации бизнес-процессов?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Таблица 7.3.2 – Итоговый протокол ассесмента профессиональной компетенции будущего

**ЮЗГУ**

**Итоговый протокол ассесмента профессиональной компетенции будущего**

Факультет \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_

Образовательная программа: 09.04.04 Программная инженерия, направленность «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в программной инженерии»

Дисциплина Стратегическое мышление и стратегический анализ в науке, бизнесе и предпринимательстве

Председатель комиссии \_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, Фамилия И.О.)

Контролируемая профессиональная компетенция будущего:

ПКб-3 Способен участвовать в разработке стратегии развития продукта (услуг, технологий, компании) на долгосрочную перспективу, в том числе в условиях высокой неопределенности и быстрой смены условий задач

...

№	Ф.И.О. обучающегося	Уровни сформированности профессиональной компетенции будущего				
		ПКб-3				
		Не соответствует ожиданиям	Требуются улучшения	Соответствует базовым ожиданиям	Соответствует ожиданиям	Превосходит ожидания
1	Иванов И.И.			+		
2	Петров П.П.		+			
3	Сидоров С.С.					+
...	...	...	...	...	...	...

Члены комиссии:

Председатель комиссии:

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О.)

После ассесмента в другой день ассесмент-недели, указанный в расписании, составленном учебным отделом, проводится процедура промежуточной аттестации в форме зачета, которая является обязательной для обучающихся, имеющих менее 50 баллов в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы и (или) продемонстрировавших на ассесменте уровень владения профессиональной компетенцией будущего «НЕ соответствует ожиданиям».

*Процедура промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине состоит из 2 частей:*

- теоретической (*написание и защита эссе*);
- практической (*решение компетентностно-ориентированной задачи*).

Обучающиеся, продемонстрировавшие на ассесменте уровень сформированности профессиональной компетенции будущего «НЕ соответствует ожиданиям», на практической части *зачета* выполняют *дополнительное задание – решение кейс-задачи*, что позволяет комиссии повторно оценить их профессиональные компетенции будущего.

На теоретической части *зачета* проверяются знания, умения и компетенции обучающихся. Обучающимся необходимо *заранее* написать эссе объемом не менее 3 страниц формата А4 печатного текста (размер шрифта – 14, интервал – полуторный) на тему, предложенную преподавателем.

Эссе должно быть представлено на русском языке и иметь резюме на английском языке (не более 5-7 строк). Пользоваться онлайн-переводчиками и нейросетями при выполнении задания разрешается.

Обучающийся зачитывает свои эссе и резюме, затем отвечает на вопросы преподавателя по его содержанию.

На практической части зачета проверяются компетенции (включая умения и опыт деятельности). Компетенции (включая умения и опыт деятельности) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

#### **а) Задания для ассесмента профессиональных компетенций будущего**

##### **1. ПЕРВОЕ ГРУППОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ АССЕСМЕНТА – Кейс-задача «Оптимизация разработки программного обеспечения»**

Вы работаете в крупной IT-компании, специализирующейся на разработке программного обеспечения для различных клиентов. В последнее вре-

мя компания столкнулась с рядом проблем, связанных с неэффективностью процессов разработки:

1. Длительные сроки разработки новых продуктов.
2. Высокие затраты на поддержание и модернизацию существующих систем.
3. Недостаточное качество программного обеспечения из-за частых ошибок и несоответствия требованиям клиентов.
4. Отставание в использовании новейших технологий и практик разработки.

Ваше задание как ответственного специалиста по стратегическому мышлению в компании заключается в разработке стратегии по оптимизации процессов разработки программного обеспечения с целью повышения эффективности, качества продукции и конкурентоспособности компании.

#### Задание

Какие шаги и стратегии вы предложите для решения описанных проблем? Какие инновационные методы и подходы к разработке программного обеспечения вы примените, чтобы компания могла успешно конкурировать на рынке и достичь результатов в срок? Как вы планируете внедрять изменения и обеспечивать их устойчивость в долгосрочной перспективе?

#### Тайминг:

- время на выполнение заданий – 35 минут,
- время на ответы на вопросы заданий – 15 минут,

#### Вспомогательные материалы:

1. Все необходимые интернет-источники.
3. Доступные обучающимся нейросети.

### 2. ВТОРОЕ ГРУППОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ АССЕСМЕНТА – Мозговой штурм "Разработка стратегии цифровой трансформации для компании"

Участникам предлагается методом мозгового штурма разработать стратегию цифровой трансформации для компании, которая включает в себя использование новейших технологий и инновационных подходов в сфере программной инженерии.

Чтобы провести мозговой штурм, выполните следующие шаги:

- Определите проблему или вопрос, который хотите обсудить - разработать стратегию цифровой трансформации для компании, которая включает в себя использование новейших технологий и инновационных подходов в сфере программной инженерии.

- Разделитесь на 2 группы – эксперты (кто выдвигает идеи) и критики (кто анализирует выдвинутые идеи).

- Выберите лидера, который будет контролировать процесс и следить за соблюдением правил.

- Объясните участникам суть метода мозгового штурма и правила: запрет на критику, поощрение любых идей и комбинирование разных предложений.

- Лидер попросит каждого эксперта высказать свои мысли и идеи по поводу проблемы.

- Записывайте все предложения на доске или листе бумаги.

- Продолжайте генерировать идеи, развивая и комбинируя предложенные ранее.

- Критики отбирают лучшие идеи, обсуждают их и выбирают наиболее подходящую для решения проблемы.

- Подведите итоги мозгового штурма и сформулируйте общие стратегические направления цифровой трансформации для компании, которая включает в себя использование новейших технологий и инновационных подходов в сфере программной инженерии.

Представьте на бумаге общую стратегию (общие стратегические направления) цифровой трансформации для компании, которая включает в себя использование новейших технологий и инновационных подходов в сфере программной инженерии.

При выполнении группового задания Вам помогут:

1. Анализ текущего состояния компании:

- Изучение бизнес-процессов компании и анализ их эффективности.

- Определение потенциала для внедрения цифровых технологий и улучшения производственных процессов.

2. Формулирование стратегических целей:

- Определение конечных целей цифровой трансформации компании (увеличение производительности, оптимизация бизнес-процессов, улучшение качества продукции и т.д.).

- Выработка ключевых показателей для оценки успешности реализации стратегии.

3. Планирование цифровой трансформации:

- Разработка плана действий по внедрению цифровых технологий, включая выбор необходимых программных решений, инструментов и методов разработки.

- Учет бюджета, сроков и рисков при реализации стратегии.

4. Инновационные решения в программной инженерии:

- Внедрение новейших подходов в разработке программного обеспечения, таких как Agile, DevOps, микросервисная архитектура и т.д.

- Применение искусственного интеллекта, машинного обучения и автоматизации процессов в разработке ПО.

5. Оценка результатов и корректировка стратегии.

Это задание позволит участникам развить стратегическое мышление в области программной инженерии, умение применять инновационные подходы к разработке ПО, работать в команде и принимать обоснованные решения для успешной цифровой трансформации компании.

Тайминг:

- время на выполнение заданий – 35 минут,

– время на ответы на вопросы заданий – 15 минут,

Вспомогательные материалы:

1. Все необходимые интернет-источники.
3. Доступные обучающимся нейросети.

**б) Примеры типовых заданий для теоретической части зачета:  
(написание и защита эссе)**

**Темы эссе**

1. Инновации в программной инженерии.
2. Безопасность программного обеспечения.
3. Цифровая трансформация и стратегическое мышление.

**в) Примеры типовых заданий для практической части зачета**

Компетентностно-ориентированной задачи:

Компетентностно-ориентированная задача № 1

При трудоустройстве на должность заместителя директора автомобильного концерна HR попросил Вас заполнить таблицу, определив миссию (предназначение) бизнеса в разных сферах деятельности:

Таблица - Примеры формулировки миссии

Сфера деятельности	Ваша формулировка
Парикмахерская	
Коммерческий банк	
Ювелирная мастерская	
Художественная мастерская	
Опытно-конструкторское бюро	
Инвестиционная компания	
Журнал для детей	
Областная библиотека им. Н. Асеева	
Комитет архитектуры и градостроительства города Курска	
Религиозное общество	
Почта России	
Юго-Западный государственный университет	
Комитет дорожного хозяйства города Курска	

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Иван Петрович решает создать собственную булочную на другом конце улицы. Он тщательно готовится, учится и берёт пример с опытных бизнесменов. Бизнес начинает приносить прибыль, появляются постоянные покупатели, и всё идёт относительно стабильно в течение двух лет. Однако рядом появляется большая кондитерская с большим ассортиментом и гибкими ценами, что приводит к закрытию булочной Ивана Петровича.

Почему бизнес Ивана Петровича просуществовал недолго?

### Компетентностно-ориентированная задача № 3

Компания «Альфа» занимается производством и продажей мобильных телефонов. В последние годы рынок смартфонов значительно вырос, и конкуренция между производителями стала очень высокой. Чтобы сохранить свою долю рынка и увеличить прибыль, компания «Альфа» решила сосредоточиться на разработке и производстве смартфонов среднего ценового сегмента.

Однако после нескольких месяцев исследований и разработок стало ясно, что разработка и производство смартфонов среднего ценового сегмента требуют значительных инвестиций и времени. Компания «Альфа» столкнулась с выбором: либо продолжать инвестировать в этот проект, либо отказаться от него и сосредоточиться на более прибыльных направлениях.

Какое решение должна принять компания «Альфа»?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета и методическими материалами кафедр:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- положение П 02.095 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели элитного обучения»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, представленный в таблице 7.4.1.

Таблица 7.4.1 – Порядок начисления баллов в рамках балльно-рейтинговой системы

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 1-4 недель <i>первой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК на <i>пороговом</i> уровне, по ПКб – на уровне « <i>требуется улучшения</i> ».	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК на <i>продвинутом или высоком</i> уровне; по ПКб – на уровне « <i>соответствует ожиданиям</i> » или « <i>превосходит ожидания</i> ».
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 4-8 недель <i>второй</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК на <i>пороговом</i> уровне, по ПКб – на уровне « <i>требуется улучшения</i> ».	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК на <i>продвинутом или высоком</i> уровне; по ПКб – на уровне « <i>соответствует ожиданиям</i> » или « <i>превосходит ожидания</i> ».
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 8-12 недель <i>третьей</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК на <i>пороговом</i> уровне, по ПКб – на уровне « <i>требуется улучшения</i> ».	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК на <i>продвинутом или высоком</i> уровне; по ПКб – на уровне « <i>соответствует ожиданиям</i> » или « <i>превосходит ожидания</i> ».
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 12-14 недель <i>четвертой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК на <i>пороговом</i> уровне, по ПКб – на уровне « <i>требуется улучшения</i> ».	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК на <i>продвинутом или высоком</i> уровне; по ПКб – на уровне « <i>соответствует ожиданиям</i> » или « <i>превосходит ожидания</i> ».
Итого	24	-	48	-
Посещаемость	0	-	16	Оценивается согласно требованиям положения П 02.016
Зачет	0	-	36	Порядок начисления баллов приведен ниже
Итого	24	-	100	-

Для *промежуточной аттестации обучающихся* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, установленный в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Максимальное количество баллов по промежуточной аттестации – 36, из них максимальный балл за эссе – 30, решение компетентностно-ориентированной задачи – 6.

Для обучающегося, продемонстрировавшего на ассесменте уровень сформированности профессиональных компетенций будущего «НЕ соответствует ожиданиям», выполняющего на промежуточной аттестации дополнительное задание (решение кейс-задачи), максимальный балл за эссе – 30, максимальный балл за решение компетентностно-ориентированной задачи – 3, максимальный балл за выполнение дополнительного задания (решение кейс-задачи), позволяющего повторно оценить сформированность профессиональных компетенций будущего, – 3.

Шкала оценивания эссе, шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи, шкала оценивания выполнения дополнительного задания (решения кейс-задачи) и критерии их оценивания приведены в пунктах 3.1, 3.2 и 3.3 оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Николаев, А. А. Стратегическое управление организацией : учебник / А. А. Николаев. – Москва : Прометей, 2023. – 598 с.– (Высшее образование: магистратура). –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701072> (дата обращения: 18.05.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Фомичев, А. Н. Стратегический менеджмент : учебник / А. Н. Фомичев. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 467 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710016> (дата обращения: 18.05.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

3. Васильев, Е. П. Интеллектуальный анализ данных в технологиях принятия решений : учебное пособие / Е. П. Васильев, В. И. Орешков. — Рязань : Рязанский государственный радиотехнический университет, 2023. — 180 с. —URL: <https://www.iprbookshop.ru/134854.html> (дата обращения: 18.05.2024). — Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

4. Аручиди, Н. А. Методы системного анализа и системы поддержки принятия решений : учебное пособие / Н. А. Аручиди, К. Х. Калугян, Г. Н. Хубаев. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 64 с. –URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=704490> (дата обращения: 18.05.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

5. Система 4К : коммуникация, критическое мышление, креативность, командная работа : практикум / Е. Н. Агапова, П. А. Бавина, А. П. Панфилова [и др.]. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022. – 252 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691549> (дата обращения: 18.05.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

6. Стратегическое планирование : учебник / М. С. Санталова, И. П. Гладилина, Г. В. Дёгтев [и др.] ; под науч. ред. М. С. Санталовой ; Университет Правительства Москвы. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 332 с. – (Учебные издания для вузов). –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709877> (дата обращения: 18.05.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

7. Макрусев, В. В. Основы системного анализа : учебник / В. В. Макрусев. – 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2022. – 250 с. – (Учебник). –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619040> (дата обращения: 18.05.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8. Чатфилд, Т. Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Т. Чатфилд ; перевод Н. Колпакова ; под редакцией И. Беличевой. — Москва : Альпина Паблишер, 2024. — 328 с. —URL: <https://www.iprbookshop.ru/137850.html> (дата обращения: 18.05.2024). — Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

9. Озерова, Т. С. Математика. Критическое мышление : практикум / Т. С. Озерова, И. М. Бойчарова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 63 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138380.html> (дата обращения: 18.05.2024). — Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

## 8.3 Перечень методических указаний

1. Тест эмоционального интеллекта : методическое пособие / Е. А. Сергиенко, Е. А. Хлевная, И. И. Ветрова, Ю. П. Мигун. – Москва : Институт психологии РАН, 2019. – 178 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695951> (дата обращения: 18.05.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Современный стратегический анализ : учебно-методическое пособие / И. С. Вода, М. А. Гракова, Т. М. Савельева [и др.]. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2023. — 167 с. —URL: <https://www.iprbookshop.ru/135138.html> (дата обращения: 18.05.2024). — Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

## 8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Экономический анализ: теория и практика [Электронный ресурс] Режим доступа [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=461463](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=461463)
2. Инновации [Электронный ресурс] Режим доступа <https://dlib.eastview.com/browse/publication/178646/udb/12>
3. Архитектура и строительство России [Электронный ресурс] Режим доступа <https://dlib.eastview.com/browse/publication/22970>
4. Недвижимость: экономика, управление [Электронный ресурс] Режим доступа <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8920>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Стратегическая игра Your Strategy Needs a Strategy / «Ваша стратегия нуждается в стратегии» [Электронный ресурс] Режим доступа <https://sky.pro/media/strategicheskoe-myshlenie/#title5>
2. Руководство для руководителей по генеративному искусственному интеллекту. Понимать, планировать, пилотировать, внедрять и поддерживать GenAI. / The Executive's Guide to Generative AI. Understand, plan, pilot, implement and maintain GenAI. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.gartner.com>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше

подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообра-

зования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаяемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

*Информационные технологии:*

1. MSDN subscriptions: Windows 7, Windows 8, Windows 10
2. Microsoft Office
  - Office 2007 Suites
  - Office Standard 2010 MAK
  - Office Std 2013 MAK
  - Office Standard 2016 MAK

*Программное обеспечение (свободно):*

- LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)
- OpenOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)

*Информационные справочные системы (по подписке):*

- Справочно-правовая система «Консультант +»

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры региональной экономики и менеджмента, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

В образовательном процессе используется следующее лабораторное оборудование: компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проектор.

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения:

- Мониторы 15" TFT Proview;
- ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz / DDR III-4Gb / HDD SATA III 320 Gb / DVD + R/RW, 23" LCD Samsung;
- Экран Screen Media Apollo 153×203 на штативе;
- Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (2 шт.);
- Проектор Vivitek D517;
- Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов. В компьютерном классе кафедры региональной экономики и менеджмента обеспечена доступность студентам к сети Интернет.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписи-

вающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).*

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			