

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Степыкин Николай Иванович
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 08.09.2024 20:27:26
Уникальный программный ключ:
79cb37fa15c029eb9fe555478f21c47b73e92308

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

теоретической и прикладной

лингвистики



Н.И. Герасимова

«03» июля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

Теория и методика преподавания языка

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Курск – 2024

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

6 семестр

Раздел (тема) дисциплины «Теория и методика языка как учебная дисциплина»

Методика как научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками. Методы исследования языка: эмпирический / дедуктивный, пассивный / активный, интроспективный / аналитический / экспериментальный, инструментальный, статистический, сравнительный. Методы исследования в методике. Основные тенденции развития теории и методики языка

Раздел (тема) дисциплины «Языковая личность»

Процесс становления современного представления о языковой личности. Трехуровневая модель языковой личности, разработанная Ю.Н. Карауловым. Критерии, уровни и показатели сформированности языковой личности (при обучении русскому языку как родному и как иностранному). Уровни владения языком.

Раздел (тема) дисциплины «Межкультурная коммуникация и образование XXI века»

Основные вопросы межкультурной коммуникации в современном образовании. Использование языка в целях адаптации к инокультурному окружению и факторы риска в межкультурной коммуникации. Суть конфликта культур. Межкультурная коммуникация в условиях современного филологического образования в школе и в вузе. Межкультурная коммуникация в методике преподавания РКИ. Межкультурная коммуникация и изучение иностранных языков.

Раздел (тема) дисциплины «Принципы обучения»

Понятие «принцип обучения» Классификация принципов обучения. Дидактические, лингвистические, психологические принципы обучения. Собственно методические принципы обучения.

Раздел (тема) дисциплины «Цели и задачи обучения»

Понятие «цель обучения». Виды целей обучения. Обучающая цель обучения. Развивающая цель обучения. Воспитательная цель обучения.

Раздел (тема) дисциплины «Подход к обучению как методическая категория»

Существующие классификации подходов к обучению. Подходы с точки зрения объекта и способа обучения. Реализация современных подходов к преподаванию русского языка с учетом традиций отечественной методики. Теоретические основы личностно-ориентированного обучения

Раздел (тема) дисциплины «Методы обучения»

Три значения понятия «метод». Общедидактические и частнодидактические методы обучения. Прямые, сознательные, комбинированные и интенсивные методы обучения.

Раздел (тема) дисциплины «Средства обучения»

Система средств обучения. Средства обучения для преподавателя. Средства обучения для обучающихся. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения.

Раздел (тема) дисциплины «Содержание обучения»

Структура содержания обучения. Принципы отбора содержания обучения. Содержание обучения в зависимости от объекта обучения/усвоения. Понятие компетентности и компетенции.

7 семестр

Раздел (тема) дисциплины «Методика обучения иностранцев русскому языку как наука»

Основные понятия методики обучения РКИ. Психологические основы методики обучения РКИ. Лингвистические и социолингвистические основы обучения РКИ.

Раздел (тема) дисциплины «Специфика речевой деятельности в системе обучения

языку»

Предмет речевой деятельности. Рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности. Классификация видов речевой деятельности. Структурная организация речевой деятельности. Психофизиологические механизмы речевой деятельности. Экстралингвистические и лингвистические особенности устной и письменной речи.

Раздел (тема) дисциплины «Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности»

Отличительные особенности аудирования. Психофизиологические особенности механизмов аудирования. Этапы процесса смыслового восприятия. Уровни понимания высказывания. Трудности аудирования. Подготовительные и речевые упражнения.

Раздел (тема) дисциплины «Говорение как вид речевой деятельности»

Психофизические механизмы говорения. Этапы обучения монологу. Виды упражнений по обучению говорению.

Раздел (тема) дисциплины «Чтение как цель и средство обучения»

Психофизические механизмы чтения. Методические особенности работы над техникой чтения. Формы работы по обучению чтению. Виды дотекстовых и послетекстовых упражнений. Приемы контроля понимания фактического содержания текста.

Раздел (тема) дисциплины «Письменная речь как вид речевой деятельности»

Специфические признаки письменной речи. Психологические механизмы владения письменной речью. Виды речевых упражнений.

Раздел (тема) дисциплины «Аксиологический подход в преподавании языка»

Методическая компетентность как ценностная составляющая профессиональной деятельности преподавателя.

Критерии оценки:

4 балла выставляется обучающемуся, если его ответ полный, содержательный, развернутый, нормативно оформленный, наполненный языковыми примерами.

3 балла выставляется обучающемуся, если ответ содержательно соответствует теме, грамотно оформлен, но недостаточно развернут и наполнен языковыми примерами.

2 балла выставляется обучающемуся, если его ответ полон содержательно, но не наполнен языковыми примерами.

1 балл выставляется обучающемуся, если его ответ содержательно верен, но не наполнен языковыми примерами и по своему оформлению не соответствует языковым нормам.

1.2 ТЕСТЫ

6 семестр

1. Цель обучения ИЯ. Указать правильный вариант:

- а. Воспитательная
- б. Образовательная
- в. Практическая
- г. Все варианты верны

2. Компоненты коммуникативной компетентности (по Шейлзу). Указать правильный вариант:

- а. Лингвистическая

- б. Социолингвистическая
- в. Стратегическая и социокультурная
- г. Все варианты верны

3. Когда появился коммуникативный подход в обучении ИЯ в России. Указать правильный вариант:

- а. 30-е годы
- б. 90-е годы
- в. 80-е годы

4. Критерии оценки современного учебника. Указать правильный вариант:

- а. Соответствует требованиям Госстандарта
- б. Учёт адресата
- в. Осуществление коммуникативного подхода
- г. Все варианты верны

5. Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции. Указать неправильный вариант:

- а. Ролевая игра
- б. Моделированная ситуация
- в. Текст

6. Условно-речевые упражнения. Указать неправильный вариант:

- а. С опорой на картину, фото
- б. С опорой на аутентичный текст
- в. Жесты, мимика

7. Речевые упражнения. Указать неправильный вариант:

- а. Диалог этикетного характера
- б. Ролевая игра
- в. Круглый стол
- г. Пантомима

8. Чтение. Виды чтения. Указать правильный вариант:

- а. Просмотровое
- б. Ознакомительное
- в. Изучение
- г. Все ответы верны

9. Типология упражнений по работе с текстом. Указать верный вариант:

- а. Подобрать заголовок к §
- б. Задание на множество, выбор
- в. Поиск конкретной информации
- г. Все ответы верны

10. Как формируется диалогическая речь сверху вниз? Указать неправильный вариант:

- а. Стандартный способ с опорой на диалог-клише
- б. Без опоры на клише

11. Как формируется диалогическая речь снизу вверх? Указать неправильный вариант:

- а. Диалог-просьба без опоры
- б. Диалог-образец с опорой

7 семестр

12. Отметить упражнения на формирование навыков записи (письма). Указать правильный вариант:
- а. Списывание
 - б. Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании (ответов, основных идей)
 - в. Нахождение в предложении и текстах ошибок и т. п.
 - г. Все варианты верны
13. Упражнения, формирующие культурно-страноведческую компетенции (КСК). Социолингвистические языковые упражнения. Указать правильный вариант:
- а. Фонетические: ритмико-интонационные и артикуляционные
 - б. Грамматические
 - в. Лексические
 - г. Все варианты верны
14. К какой дисциплине отнести страноведение. Выбрать правильный вариант:
- а. Географическая дисциплина
 - б. Историческая
 - в. Культурология
15. Какие виды коллажа используются в обучении ИЯ? Указать правильный вариант:
- а. Солнышко
 - б. Белые пятна
 - в. Закрытое ядро
 - г. Все варианты верны
16. Формы ролевых игр. Указать неправильный вариант:
- а. Круглый стол
 - б. Телемост
 - в. Пресс-конференция
 - г. Диалог-расспрос
17. Основные средства обучения ИЯ. Указать неправильный вариант:
- а. УМК
 - б. Книга для чтения
 - в. Таблицы, схемы
18. Требования к УМК. Указать неправильный вариант:
- а. Полный курс УМК
 - б. Соответствие требованиям федеральным программам
 - в. Не соответствие возрастным особенностям
19. Задания для проверки умений в чтении с пониманием основного содержания. Указать правильный вариант:
- а. Ответы на вопросы
 - б. Выбери правильный ответ на каждый вопрос
 - в. Какое утверждение является неверным и т. п.
 - г. Все варианты верны

20. Задания для проверки в чтении с полным пониманием. Указать правильный вариант:
- Найти эквиваленты в тексте
 - Краткий ответ на вопрос
 - Перевести на русский язык предложения из текста
 - Все варианты верны
21. Задания для проверки в чтении с выборочным извлечением информации. Указать правильный вариант ответа:
- Задание на соответствие
 - Нахождение эквивалентов
 - Перевод на русский язык
22. Какие упражнения используются для снятия трудностей в чтении (аудировании). Указать правильный вариант:
- Заголовок
 - Иллюстрация
 - Реалии, интернационализмы
 - Все варианты верны
23. Какая типология упражнений используется для контроля понимания чтения?
- Ответы на вопросы
 - Эквиваленты

Критерии оценки:

7-8 баллов выставляется обучающемуся, если в работе представлен самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний;

4-6 баллов выставляется обучающемуся, если в работе представлен самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний; 2-3 балла выставляется обучающемуся, если в работе представлен самостоятельный, в целом структурно выстроенный, не достаточно грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень знаний;

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 ВОПРОСЫ В ЗАКРЫТОЙ ФОРМЕ

Методика обучения иностранным языкам (ИЯ) как наука исследует

- цели, задачи, методы
- методы, приемы, содержание, принципы
- средства обучения и воспитания, развитие методики как науки
- всё выше перечисленное

Выберите, что относится к основным методам исследования в обучении ИЯ

- a) Анализ методических источников
- b) Тестирование
- c) Моделирование
- d) Эксперимент
- e) Научное наблюдение
- f) Пробное обучение
- g) Хронометрирование

Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- a) Аудирование
- b) Орфография
- c) Фонетический минимум
- d) Лингвострановедение

Лингводидактика это:

- a) частная дидактика
- b) теория обучения языку
- c) теория образования и обучения

Аспектами цели обучения иностранному языку являются:

- a) учебный практический аспект
- b) образовательный аспект
- c) развивающий аспект
- d) прикладной аспект

К обучению грамматике традиционно существует 2 подхода:

- a) творческий
- b) имплицитный
- c) эксплицитный
- d) коммуникативный

2.2. ВОПРОСЫ В ОТКРЫТОЙ ФОРМЕ

В каком году была принята концепция новой структуры и содержания общего среднего образования, согласно которой, начиная со 2-ого класса начальной школы, вводится изучение английского, немецкого, французского и испанского языков? _____

Как называется старейший из методов преподавания ИЯ, который изучал мертвые языки и переносил на живые, заключающийся в переводе текстов? _____

Заполните пропуски в отрывке из истории этапов становления теории и методики преподавания ИЯ как науки: "Прямой метод или метод Реформы оформился в 80 годах XIX века и просуществовал около 40 лет. Основными принципами прямого метода являются следующие:

- 1) _____ основа обучения
- 2) _____ первична, поэтому в центре внимания должен находиться звук, а не буква

- 3) _____ усваивается только во фразе
 4) _____ усваивается индуктивно
 5) язык усваивается на основе _____

2.3. ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

Установите соответствие между частными функциями учителя в обучении ИЯ и их содержанием

Организаторская Информативная Оценочная	1 Правила и инструкции 2 Задания и команды в графической и звуковой форме 3 Сигналы обучающих программ обучающих машин (ключи к упражнениям и т.д.)
-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Установите соответствия:

Билингвизм Многоязычие Искусственный билингвизм Монолингвизм	1 владение первым (родным) языком 2 несколькими языками 3 владение с самого начала развития речи двумя языками 4 владение иностранным языком в школе
-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Установите соответствие

поисковое чтение	чтение, с целью получить самое общее представление о содержании текста и выбрать нужный источник из нескольких
ознакомительное чтение	чтение, направленное на нахождение в тексте специфической информации для ее последующего использования в определенных целях
изучающее чтение	чтение с общим охватом содержания и установкой на понимание главного, наиболее существенного
просмотровое чтение	чтение с установкой на полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте, их осмысление и запоминание

2.4. ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Установите последовательность уровней владения ИЯ на основе Общеввропейской системы владения ИЯ

- Пороговый продвинутый
- Допороговый
- Высокий
- В совершенстве
- Survival Level
- Пороговый

Установите последовательность в алгоритме работы при обучении аудированию:

Снятие лексических и грамматических трудностей
Общая установка
Прослушивание
Контроль понимания текста
Творческая переработка информации
Задание на прослушивание

Установите правильную последовательность действий при дедуктивном методе обучения грамматике ИЯ:

Выполняются трансформационные упражнения
Изучается правило с использованием специфических грамматических терминов
Выполняются подстановочные упражнения
Учащиеся находят данное грамматическое явление в предложениях, называют форму, объясняют его значение и употребление
Выполняются переводные упражнения с родного языка на иностранный

2.5. КЕЙСЫ

Вас пригласили научно-практическую конференцию с докладом «Актуальные проблемы изучения родного языка».

О чем будет ваш доклад? Напишите тезисы своего выступления.

Вас пригласили научно-практическую конференцию с докладом «Актуальные проблемы изучения иностранного языка в средней школе».

О чем будет ваш доклад? Напишите тезисы своего выступления.

Вас пригласили научно-практическую конференцию с докладом «Актуальные проблемы изучения иностранного языка в вузе».

О чем будет ваш доклад? Напишите тезисы своего выступления.

Вас пригласили научно-практическую конференцию с докладом «Актуальные проблемы изучения русского языка как иностранного».

О чем будет ваш доклад? Напишите тезисы своего выступления.

Вас пригласили научно-практическую конференцию с докладом «Актуальные проблемы изучения Русского языка как неродного».

О чем будет ваш доклад? Напишите тезисы своего выступления.

Критерии оценки:

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.