

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Степыкин Николай Иванович  
Должность: Заведующий кафедрой  
Дата подписания: 08.09.2024 20:27:26  
Уникальный программный ключ:  
79cb37fa15c029eb9fe555478f21c47b73e92308

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

теоретической и прикладной

лингвистики



Н.И. Герасимова

«03» июля 2024 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

Теория и методика преподавания языка

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Курс – 2024

# **1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

## **1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

### **6 семестр**

#### **Раздел (тема) дисциплины «Теория и методика языка как учебная дисциплина»**

Методика как научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками. Методы исследования языка: эмпирический / дедуктивный, пассивный / активный, интроспективный / аналитический / экспериментальный, инструментальный, статистический, сравнительный. Методы исследования в методике. Основные тенденции развития теории и методики языка

#### **Раздел (тема) дисциплины «Языковая личность»**

Процесс становления современного представления о языковой личности. Трехуровневая модель языковой личности, разработанная Ю.Н. Карауловым. Критерии, уровни и показатели сформированности языковой личности (при обучении русскому языку как родному и как иностранному). Уровни владения языком.

#### **Раздел (тема) дисциплины «Межкультурная коммуникация и образование XXI века»**

Основные вопросы межкультурной коммуникации в современном образовании. Использование языка в целях адаптации к инокультурному окружению и факторы риска в межкультурной коммуникации. Суть конфликта культур. Межкультурная коммуникация в условиях современного филологического образования в школе и в вузе. Межкультурная коммуникация в методике преподавания РКИ. Межкультурная коммуникация и изучение иностранных языков.

#### **Раздел (тема) дисциплины «Принципы обучения»**

Понятие «принцип обучения» Классификация принципов обучения. Дидактические, лингвистические, психологические принципы обучения. Собственно методические принципы обучения.

#### **Раздел (тема) дисциплины «Цели и задачи обучения»**

Понятие «цель обучения». Виды целей обучения. Обучающая цель обучения. Развивающая цель обучения. Воспитательная цель обучения.

#### **Раздел (тема) дисциплины «Подход к обучению как методическая категория»**

Существующие классификации подходов к обучению. Подходы с точки зрения объекта и способа обучения. Реализация современных подходов к преподаванию русского языка с учетом традиций отечественной методики. Теоретические основы личностно-ориентированного обучения

#### **Раздел (тема) дисциплины «Методы обучения»**

Три значения понятия «метод». Общедидактические и частнодидактические методы обучения. Прямые, сознательные, комбинированные и интенсивные методы обучения.

#### **Раздел (тема) дисциплины «Средства обучения»**

Система средств обучения. Средства обучения для преподавателя. Средства обучения для обучающихся. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения.

#### **Раздел (тема) дисциплины «Содержание обучения»**

Структура содержания обучения. Принципы отбора содержания обучения. Содержание обучения в зависимости от объекта обучения/усвоения. Понятие компетентности и компетенции.

### **7 семестр**

#### **Раздел (тема) дисциплины «Методика обучения иностранцев русскому языку как наука»**

Основные понятия методики обучения РКИ. Психологические основы методики обучения РКИ. Лингвистические и социолингвистические основы обучения РКИ.

#### **Раздел (тема) дисциплины «Специфика речевой деятельности в системе обучения**

**языку»**

Предмет речевой деятельности. Рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности. Классификация видов речевой деятельности. Структурная организация речевой деятельности. Психофизиологические механизмы речевой деятельности. Экстралингвистические и лингвистические особенности устной и письменной речи.

**Раздел (тема) дисциплины «Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности»**

Отличительные особенности аудирования. Психофизиологические особенности механизмов аудирования. Этапы процесса смыслового восприятия. Уровни понимания высказывания. Трудности аудирования. Подготовительные и речевые упражнения.

**Раздел (тема) дисциплины «Говорение как вид речевой деятельности»**

Психофизические механизмы говорения. Этапы обучения монологу. Виды упражнений по обучению говорению.

**Раздел (тема) дисциплины «Чтение как цель и средство обучения»**

Психофизические механизмы чтения. Методические особенности работы над техникой чтения. Формы работы по обучению чтению. Виды дотекстовых и послетекстовых упражнений. Приемы контроля понимания фактического содержания текста.

**Раздел (тема) дисциплины «Письменная речь как вид речевой деятельности»**

Специфические признаки письменной речи. Психологические механизмы владения письменной речью. Виды речевых упражнений.

**Раздел (тема) дисциплины «Аксиологический подход в преподавании языка»**

Методическая компетентность как ценностная составляющая профессиональной деятельности преподавателя.

#### **Критерии оценки:**

4 балла выставляется обучающемуся, если его ответ полный, содержательный, развернутый, нормативно оформленный, наполненный языковыми примерами.

3 балла выставляется обучающемуся, если ответ содержательно соответствует теме, грамотно оформлен, но недостаточно развернут и наполнен языковыми примерами.

2 балла выставляется обучающемуся, если его ответ полон содержательно, но не наполнен языковыми примерами.

1 балл выставляется обучающемуся, если его ответ содержательно верен, но не наполнен языковыми примерами и по своему оформлению не соответствует языковым нормам.

## **1.2 ТЕСТЫ**

### **6 семестр**

1. Цель обучения ИЯ. Указать правильный вариант:

- а. Воспитательная
- б. Образовательная
- в. Практическая
- г. Все варианты верны

2. Компоненты коммуникативной компетентности (по Шейлзу). Указать правильный вариант:

- а. Лингвистическая

- б. Социолингвистическая
- в. Стратегическая и социокультурная
- г. Все варианты верны

3. Когда появился коммуникативный подход в обучении ИЯ в России. Указать правильный вариант:

- а. 30-е годы
- б. 90-е годы
- в. 80-е годы

4. Критерии оценки современного учебника. Указать правильный вариант:

- а. Соответствует требованиям Госстандарта
- б. Учёт адресата
- в. Осуществление коммуникативного подхода
- г. Все варианты верны

5. Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции. Указать неправильный вариант:

- а. Ролевая игра
- б. Моделированная ситуация
- в. Текст

6. Условно-речевые упражнения. Указать неправильный вариант:

- а. С опорой на картину, фото
- б. С опорой на аутентичный текст
- в. Жесты, мимика

7. Речевые упражнения. Указать неправильный вариант:

- а. Диалог этикетного характера
- б. Ролевая игра
- в. Круглый стол
- г. Пантомима

8. Чтение. Виды чтения. Указать правильный вариант:

- а. Просмотровое
- б. Ознакомительное
- в. Изучение
- г. Все ответы верны

9. Типология упражнений по работе с текстом. Указать верный вариант:

- а. Подобрать заголовок к §
- б. Задание на множество, выбор
- в. Поиск конкретной информации
- г. Все ответы верны

10. Как формируется диалогическая речь сверху вниз? Указать неправильный вариант:

- а. Стандартный способ с опорой на диалог-клише
- б. Без опоры на клише

11. Как формируется диалогическая речь снизу вверх? Указать неправильный вариант:

- а. Диалог-просьба без опоры
- б. Диалог-образец с опорой

## 7 семестр

12. Отметить упражнения на формирование навыков записи (письма). Указать правильный вариант:
- Списывание
  - Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании (ответов, основных идей)
  - Нахождение в предложении и текстах ошибок и т. п.
  - Все варианты верны
13. Упражнения, формирующие культурно-страноведческую компетенции (КСК). Социолингвистические языковые упражнения. Указать правильный вариант:
- Фонетические: ритмико-интонационные и артикуляционные
  - Грамматические
  - Лексические
  - Все варианты верны
14. К какой дисциплине отнести страноведение. Выбрать правильный вариант:
- Географическая дисциплина
  - Историческая
  - Культурология
15. Какие виды коллажа используются в обучении ИЯ? Указать правильный вариант:
- Солнышко
  - Белые пятна
  - Закрытое ядро
  - Все варианты верны
16. Формы ролевых игр. Указать неправильный вариант:
- Круглый стол
  - Телемост
  - Пресс-конференция
  - Диалог-расспрос
17. Основные средства обучения ИЯ. Указать неправильный вариант:
- УМК
  - Книга для чтения
  - Таблицы, схемы
18. Требования к УМК. Указать неправильный вариант:
- Полный курс УМК
  - Соответствие требованиям федеральным программам
  - Не соответствие возрастным особенностям
19. Задания для проверки умений в чтении с пониманием основного содержания. Указать правильный вариант:
- Ответы на вопросы
  - Выбери правильный ответ на каждый вопрос
  - Какое утверждение является неверным и т. п.
  - Все варианты верны

20. Задания для проверки в чтении с полным пониманием. Указать правильный вариант:
- Найти эквиваленты в тексте
  - Краткий ответ на вопрос
  - Перевести на русский язык предложения из текста
  - Все варианты верны
21. Задания для проверки в чтении с выборочным извлечением информации. Указать правильный вариант ответа:
- Задание на соответствие
  - Нахождение эквивалентов
  - Перевод на русский язык
22. Какие упражнения используются для снятия трудностей в чтении (аудировании). Указать правильный вариант:
- Заголовок
  - Иллюстрация
  - Реалии, интернационализмы
  - Все варианты верны
23. Какая типология упражнений используется для контроля понимания чтения?
- Ответы на вопросы
  - Эквиваленты

**Критерии оценки:**

7-8 баллов выставляется обучающемуся, если в работе представлен самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний;

4-6 баллов выставляется обучающемуся, если в работе представлен самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний; 2-3 балла выставляется обучающемуся, если в работе представлен самостоятельный, в целом структурно выстроенный, не достаточно грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень знаний;

## ***2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ***

### ***2.1 ВОПРОСЫ В ЗАКРЫТОЙ ФОРМЕ***

Методика обучения иностранным языкам (ИЯ) как наука исследует

- цели, задачи, методы
- методы, приемы, содержание, принципы
- средства обучения и воспитания, развитие методики как науки
- всё выше перечисленное

Выберите, что относится к основным методам исследования в обучении ИЯ

- a) Анализ методических источников
- b) Тестирование
- c) Моделирование
- d) Эксперимент
- e) Научное наблюдение
- f) Пробное обучение
- g) Хронометрирование

Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- a) Аудирование
- b) Орфография
- c) Фонетический минимум
- d) Лингвострановедение

Лингводидактика это:

- a) частная дидактика
- b) теория обучения языку
- c) теория образования и обучения

Аспектами цели обучения иностранному языку являются:

- a) учебный практический аспект
- b) образовательный аспект
- c) развивающий аспект
- d) прикладной аспект

К обучению грамматике традиционно существует 2 подхода:

- a) творческий
- b) имплицитный
- c) эксплицитный
- d) коммуникативный

## **2.2. ВОПРОСЫ В ОТКРЫТОЙ ФОРМЕ**

В каком году была принята концепция новой структуры и содержания общего среднего образования, согласно которой, начиная со 2-ого класса начальной школы, вводится изучение английского, немецкого, французского и испанского языков? \_\_\_\_\_

Как называется старейший из методов преподавания ИЯ, который изучал мертвые языки и переносил на живые, заключающийся в переводе текстов? \_\_\_\_\_

Заполните пропуски в отрывке из истории этапов становления теории и методики преподавания ИЯ как науки: "Прямой метод или метод Реформы оформился в 80 годах XIX века и просуществовал около 40 лет. Основными принципами прямого метода являются следующие:

- 1) \_\_\_\_\_ основа обучения
- 2) \_\_\_\_\_ первична, поэтому в центре внимания должен находиться звук, а не буква

- 3) \_\_\_\_\_ усваивается только во фразе  
 4) \_\_\_\_\_ усваивается индуктивно  
 5) язык усваивается на основе \_\_\_\_\_

### 2.3. ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

Установите соответствие между частными функциями учителя в обучении ИЯ и их содержанием

Организаторская Информативная Оценочная	1 Правила и инструкции 2 Задания и команды в графической и звуковой форме 3 Сигналы обучающих программ обучающих машин(ключи к упражнениям и т.д.)
---	--

Установите соответствия:

Билингвизм Многоязычие Искусственный билингвизм Монолингвизм	1 владение первым (родным) языком 2 несколькими языками 3 владение с самого начала развития речи двумя языками 4 владение иностранным языком в школе
---	---

Установите соответствие

поисковое чтение	чтение, с целью получить самое общее представление о содержании текста и выбрать нужный источник из нескольких
ознакомительное чтение	чтение, направленное на нахождение в тексте специфической информации для ее последующего использования в определенных целях
изучающее чтение	чтение с общим охватом содержания и установкой на понимание главного, наиболее существенного
просмотровое чтение	чтение с установкой на полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте, их осмысление и запоминание

### 2.4. ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Установите последовательность уровней владения ИЯ на основе Общеввропейской системы владения ИЯ

- Пороговый продвинутый
- Допороговый
- Высокий
- В совершенстве
- Survival Level
- Пороговый

Установите последовательность в алгоритме работы при обучении аудированию:

Снятие лексических и грамматических трудностей  
Общая установка  
Прослушивание  
Контроль понимания текста  
Творческая переработка информации  
Задание на прослушивание

Установите правильную последовательность действий при дедуктивном методе обучения грамматике ИЯ:

Выполняются трансформационные упражнения  
Изучается правило с использованием специфических грамматических терминов  
Выполняются подстановочные упражнения  
Учащиеся находят данное грамматическое явление в предложениях, называют форму, объясняют его значение и употребление  
Выполняются переводные упражнения с родного языка на иностранный

### **2.5. КЕЙСЫ**

Вас пригласили научно-практическую конференцию с докладом «Актуальные проблемы изучения родного языка».

О чем будет ваш доклад? Напишите тезисы своего выступления.

Вас пригласили научно-практическую конференцию с докладом «Актуальные проблемы изучения иностранного языка в средней школе».

О чем будет ваш доклад? Напишите тезисы своего выступления.

Вас пригласили научно-практическую конференцию с докладом «Актуальные проблемы изучения иностранного языка в вузе».

О чем будет ваш доклад? Напишите тезисы своего выступления.

Вас пригласили научно-практическую конференцию с докладом «Актуальные проблемы изучения русского языка как иностранного».

О чем будет ваш доклад? Напишите тезисы своего выступления.

Вас пригласили научно-практическую конференцию с докладом «Актуальные проблемы изучения Русского языка как неродного».

О чем будет ваш доклад? Напишите тезисы своего выступления.

#### **Критерии оценки:**

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.