

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горюшкина Наталья Евгеньевна
Должность: Декан ФЛМК
Дата подписания: 29.09.2025 14:18:41
Уникальный программный ключ:
5578df278a3250736b8dfc843952c85452e6d612

Аннотация рабочей программы комплексного модуля №2 «Разработка и реализация проектов»

Цель модуля – формирование у обучающихся УК-2, УК-3, УК-4, УК-5 путем интенсивного комплексного освоения укрупненного учебного содержания (дидактических единиц), знаний, умений, навыков и приобретения опыта деятельности.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения модуля:

УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта -2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости

УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования

УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов

УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон

УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям

УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды

УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке

УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке

УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

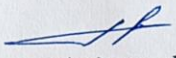
УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Структурные элементы модуля: Иностранный язык в межкультурном взаимодействии при подготовке проектов, Разработка и реализация проектов в деятельности педагога-психолога, Элективные дисциплины комплексного модуля № 2: Лидерство в проектной деятельности / Толерантность в межкультурном взаимодействии при реализации проектов, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Экзамен по комплексному модулю № 2 «Разработка и реализация проектов».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Лингвистики и межкультурной
коммуникации
(наименование ф-та, полностью)

 Горюшкина Н.Е.
(подпись, фамилия, инициалы)

« 27 » 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 2

Разработка и реализация проектов
(наименование модуля)

ОПОП ВО _____ 37.04.01 Психология,
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения _____ очная _____

ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения

Рабочая программа модуля составлена:



– в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841;

– на основании учебного плана разработанной по модели практико-модульного обучения ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 11 от 26.05.2025).

Рабочая программа модуля обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по разработанной по модели практико-модульного обучения ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», на заседании кафедры коммуникологии и психологии
(наименование кафедры)

(протокол № 16 от 27.06.2025).

Зав. кафедрой
Разработчик программы
Канд. психол. наук, доцент

 Е.А. Никитина
 Т.В. Иванова

Рабочая программа модуля пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана разработанной по модели практико-модульного обучения ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № __ от _____), на заседании кафедры

коммуникологии и психологии
(наименование кафедры)
(протокол № __ от _____).

Зав. кафедрой _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа модуля пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана разработанной по модели практико-модульного обучения ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № __ от _____), на заседании кафедры

коммуникологии и психологии
(наименование кафедры)
(протокол № __ от _____).

Зав. кафедрой _____ Е.А. Никитина

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ	4
2	СТРУКТУРА МОДУЛЯ	6
3	СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ	8
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ	8
5	ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	10
6	Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу модуля	11

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

1.1 Цель модуля

Цель модуля – формирование у обучающихся УК-2, УК-3, УК-4, УК-5 путем интенсивного комплексного освоения укрупненного учебного содержания (дидактических единиц), знаний, умений, навыков и приобретения опыта деятельности.

1.2 Планируемые результаты освоения модуля

Планируемые результаты освоения модуля представлены в виде компетенций в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Планируемые результаты освоения модуля

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за модулем)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленной за модулем</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
		УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
		УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости
		УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования
		УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для построения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
		УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов
		УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе

		учета интересов всех сторон
		УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
		УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
		УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке
		УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
		УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
		УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

1.3 Место модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Модуль № 2 «Разработка и реализация проектов» является комплексным, так как его структурные элементы относятся к разным блокам основной

профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогической сопровождение образовательного процесса», реализуемой по модели практико-модульного обучения.

К блоку 1 «Дисциплины (модули)» относятся 4 дисциплины: 2 обязательные для изучения всеми обучающимися «Иностранный язык в межкультурном взаимодействии при подготовке проектов» и «Разработка и реализация проектов в деятельности педагога-психолога» и 2 элективные дисциплины «Лидерство в проектной деятельности» и «Толерантность в межкультурном взаимодействии при реализации проектов», из которых каждый обучающийся самостоятельно выбирает одну обязательную для изучения.

К блоку 2 «Практика» относится Учебная проектно-технологическая практика.

Комплексный модуль изучается на 1 курсе в 2 биместре.

2 СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Общая трудоемкость (объем) модуля составляет 15 зачетных единиц (з.е.), 540 академических часов.

Таблица 2 – Структура модуля

Наименование структурного элемента модуля	№ би-местра	Всего з.е./час.	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), час. / из них практическая подготовка ² , час.			Самост. работа, час.	Контроль, час. (подготовка к экзамену)	Контактная работа по промежуточной аттестации (АттКР) ³ , час.		
			лекц.	лаб.	практ.			зачет	зачет с оценкой	экзамен (включая консультацию перед экзаменом)
Дисциплины										
Иностранный язык в межкультурном взаимодействии при подготовке проектов	2	3 /108	28	-/-	42	37,9	-	0,1	-	-
Разработка и реализация проектов в деятельности педагога-психолога	2	5 /180	42	-/-	42	67,85	27	-	-	1,15
<i>Элективные дисциплины комплексного модуля № 2:</i> Лидерство в проектной деятельности / Толерантность в межкультурном взаимодействии при реализа-	2	3 / 108	28	-/-	42	37,9	-	0,1	-	-

ции проектов									
Практика									
Учебная практика (научно-исследовательская работа)	2	3 /108	24	84	-	-	+	-	
Экзамен по комплексному модулю № 2 «Разработка и реализация проектов»	2	1/36	-	3	27	-	-	6	

3 СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Содержание модуля представлено в рабочих программах дисциплин и практики, указанных в таблице 2 (представлены в виде отдельных документов).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Результаты освоения обучающимися комплексного модуля (компетенции, указанные в таблице 1.2) оцениваются на промежуточной аттестации обучающихся по комплексному модулю.

Промежуточная аттестация обучающихся по комплексному модулю проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием экзаменов. Экзамен по комплексному модулю не оценивается в рамках действующей в университете 100-балльной рейтинговой системы (оценивается сразу по 5-балльной системе) и является обязательным для всех обучающихся.

Экзамен по комплексному модулю проводится в формате ассесмента компетенций, формируемых данным модулем.

Экзамен по комплексному модулю в формате ассесмента компетенций проводится по подгруппам. Учебная группа делится на подгруппы таким образом, чтобы в каждой из них было не более 7 человек.

В учебном плане на проведение экзамена по комплексному модулю отведено 6 академических часов. Время на одну подгруппу определяется преподавателем делением 6 академических часов на количество подгрупп в данной учебной группе.

Экзамен по комплексному модулю в формате ассесмента компетенций проводится по экзаменационным билетам в устно-письменной форме. Полный комплект включает 7 экзаменационных билетов. Каждой подгруппе предоставляется полный комплект экзаменационных билетов.

Каждый экзаменационный билет состоит из 4 практических заданий. Каждое практическое задание проверяет сформированность у обучающегося одной какой-либо компетенции, закрепленной за данным модулем. Таким образом, каждый экзаменационный билет проверяет сформированность у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данным модулем. Практические задания в экзаменационных билетах могут быть следующих типов: кейс-задача или кейс;

мини-проект.

В одном экзаменационном билете практические задания могут быть как одного из указанных типов, так и разных типов.

Все практические задания входят в банк практических заданий для экзамена в формате ассесмента компетенций.

Примеры заданий для промежуточной аттестации обучающихся по комплексному модулю

Банк практических заданий для экзамена по комплексному модулю в формате ассесмента компетенций

в) Кейс-задача для проверки сформированности (УК-2)

Ознакомьтесь с описанием, целью и задачами проекта «Просветительский психологический проект «Я Могу»», который претендует на поддержку Фонда президентских грантов. Подробно на сайте <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=c050f898-dd4c-4355-b003-30ccb948bfb>

Просветительский психологический проект «Я Могу» для подростков от 10 лет и молодых людей до 21 года Республики Южная Осетия является инновационным решением для региона с уникальным социально-историческим контекстом. В условиях поствоенной реальности, геополитической нестабильности и активизации деятельности иностранных агентов критически важно обеспечить информационно-психологическую безопасность подрастающего поколения Республики. Проект направлен на повышение качества жизни подрастающего поколения через интеграцию с российскими психологическими практиками и технологиями — создание устойчивой и доступной системы психологической поддержки. В долгосрочной перспективе это будет способствовать укреплению психического здоровья, формированию психологической устойчивости молодого поколения. Подростки и молодежь Республики смогут получать квалифицированную психологическую помощь и поддержку через российское мобильное приложение «Я Могу». Дополнительно в рамках проекта для них будет создан специальный психологический контент, включающий 5 видео-кейсов от практикующих психологов с разбором актуальных ситуаций; 5 статей, раскрывающих важность своевременной психологической помощи при травмах и подавленных эмоциях; 5 интерактивных упражнений для развития психологической устойчивости. В рамках проекта будут проведены 2 просветительских марафона для подростков и родителей, направленные на повышение психологической грамотности (подробнее в приложении); 3 онлайн-опроса для педагогов, родителей и подростков для уточнения характера психологических проблем, возникающих у детей и подростков Республики. Результаты опросов лягут в основу разработки просветительских брошюр «Психологическое здоровье подростков», «Как поддержать подростка в сложной жизненной ситуации», «Навыки психологической устойчивости». Брошюры будут включать рекомендации, основанные на российских стандартах психологической помощи. Подростки узнают, как справляться с трудными жизненными, экстремальными и стрессовыми ситуациями, распознать опасные сигналы, получить своевременную психологическую помощь, применять собственные внутренние ресурсы. Не менее 500 подростков и молодых людей получают бесплатные индивидуальные психологические консультации через чат мобильного приложения «Я

Могу», что составляет 8,5% подрастающего населения Республики (подробнее в приложении). Для повышения эффективности проекта и укрепления сотрудничества в сфере защиты детства результаты опросов, обобщенные результаты проведенных мероприятий и индивидуальных психологических консультаций, разработанный психологический просветительский контент будут направлены детскому омбудсмену Республики Южная Осетия, переданы в общеобразовательные организации для дальнейшего использования и распространения, а также размещены на платформе мобильного приложения «Я Могу». Проект станет частью эффективного сотрудничества в социальной сфере, направленного на обеспечение достойного будущего подрастающего поколения.

Цель

1. Психологическое просвещение подростков от 10 лет и молодых людей до 21 года, проживающих в Республике Южная Осетия, через создание интегрированной с российскими стандартами системы психологической поддержки, включающей просветительский контент, индивидуальные консультации и просветительские образовательные мероприятия для подростков, педагогов и родителей, что обеспечит информационно-психологическую безопасность молодого поколения и будет способствовать преодолению последствий постконфликтного синдрома в условиях социально-экономических вызовов

Задачи

1. Проведение онлайн-опросов (для педагогов, родителей и подростков) с охватом не менее 500 респондентов для уточнения специфических запросов на психологическое просвещение в Южной Осетии

2. Создание и размещение на платформе «Я Могу» специализированного психологического контента для подростков Южной Осетии, включающего 5 видео-кейсов, 5 статей, 5 интерактивных упражнений, а также 3-х практико-ориентированных просветительских брошюр для педагогов, родителей и подростков

3. Проведение не менее 500 индивидуальных психологических консультаций подростков через чат мобильного приложения «Я Могу» с привлечением квалифицированных российских психологов

4. Информационное продвижение проекта

5. Проведение 2-х просветительских психологических марафонов для подростков от 10 лет и молодых людей до 21 года, а также родителей подростков с охватом не менее 500 подростков и 300 родителей

Задание:

а) Считаете ли Вы подобную инициативу актуальной для подростков Курской области?

- б) Обоснуйте социальную значимость Просветительского психологического проекта для подростков и молодежи Курской области.
- в) Организуйте мозговой штурм и назовите не менее пяти психологических проблем, которые актуальны для подростков и молодежи Курской области.
- г) Организуйте дискуссию и выберите актуальную для подростков и молодежи Курской области психологическую проблему, в решении которой мог бы помочь просветительский психологический проект. Приведите 5 и более доказательств актуальности выбранной темы.
- д) Общими усилиями придумайте название просветительского психологического проекта, которым Вам предстоит заняться.
- е) Общими усилиями составьте описание современного состояния ситуации, которое не удовлетворяет людей, для которых данная проблема актуальна (описание ситуации «как есть»). Запишите получившееся описание.
- ж) Как вы хотите, чтобы изменилась эта ситуация? Общими усилиями составьте описание будущего состояния ситуации, описание идеальной ситуации (описание ситуации «как будет»). Запишите получившееся описание.

Полностью банк практических заданий для экзамена по комплексному модулю в формате ассесмента компетенций приведен в пункте 1 оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по комплексному модулю № 2 «Разработка и реализация проектов».

Шкала и критерии оценивания компетенций обучающихся на промежуточной аттестации по комплексному модулю приведены в пункте 2 оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по комплексному модулю № 2 «Разработка и реализация проектов».

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях и промежуточной аттестации допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях

и промежуточной аттестации ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

6 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу модуля

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			