

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 14.08.2024 12:03:54

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187dcdcd5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

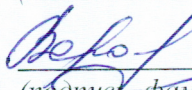
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лингвистики и межкультурной
коммуникации

(наименование ф-та, полностью)

 О.Л. Ворошилова
(подпись, фамилия, инициалы)

« 19 » август 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура

(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Управление в области физической культуры и
спорта»

(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск-2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению 49.04.01 Физическая культура и на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура направленность (профиль) «Управление в области физической культуры и спорта», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «27» 04 2023 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура направленность (профиль) «Управление в области физической культуры и спорта» на заседании кафедры физического воспитания «29» 04 2023 г, протокол № 13
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И. о. зав. кафедрой _____ Токарева Токарева С.В.
Разработчики рабочей программы:
профессор, д.п.н _____ Скобликова Скобликова Т.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры физического воспитания
«29» 04 2023, протокол № 13
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Токарева Токарева С.В.
Директор научной библиотеки _____ Макаровская Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура направленность (профиль) «Управление в области физической культуры и спорта», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «27» 03 2024 г. на заседании кафедры физического воспитания «03» 07 2024 г., протокол № 12.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Токарева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура направленность (профиль) «Управление в области физической культуры и спорта», одобренного Ученым советом университета, протокол № _____ « _____ » _____ 20 _____ г. на заседании кафедры физического воспитания « _____ » _____ 20 _____ г., протокол № _____.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура направленность (профиль) «Управление в области физической культуры и спорта», одобренного Ученым советом университета, протокол № _____ « _____ » _____ 20 _____ г. на заседании кафедры физического воспитания « _____ » _____ 20 _____ г., протокол № _____.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающихся навыков научного мышления, универсальных и профессиональных компетенций для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью, показать в современном аспекте состояние и наиболее актуальную проблематику физической культуры и спорта как многоаспектных объектов научного исследования для формирования целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление с историей развития научного познания, развитием эмпирического и теоретического научного мышления;
- изучение вопросов научного и методического осмысления основ физического воспитания и спорта;
- знакомство с проблематикой научных исследований в области физической культуры и спорта;
- освоение методики проведения научных исследований в области физической культуры и спорта;
- практическая реализация знаний путем оформления результатов научно-исследовательской работы.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: подходы к анализу проблемной ситуации как системы. Уметь: формулировать проблему, выявлять составляющие и связи между ними в процессе анализа проблемной ситуации. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками критического анализа проблемной ситуации на основе системного

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			подхода, выработки стратегии действий по решению проблемы.
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	<p>Знать: методику решения проблемы, теоретические основы процессов по устранению проблемной ситуации.</p> <p>Уметь: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками проектирования процессов по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации.</p>
		УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	<p>Знать: признаки надежных источников информации.</p> <p>Уметь: критически оценивать надежность источников информации.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): методикой работы с противоречивой информацией из разных источников.</p>
		УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	<p>Знать: методику решения проблемы, теоретические основы процессов по устранению проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>Уметь: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками проектирования процессов для решения</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикато- рами достижения компе- тенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		проблемной ситуации.
		УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	<p>Знать: логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> <p>Уметь: критически оценивать надежность источников информации.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): методикой работы с противоречивой информацией из разных источников.</p>
ПК-3	Способен осуществлять поиск, анализ, систематизировать и применять знания научных исследований и проектов в области подготовки спортсменов	ПК-3.1 Осуществляет поиск по проблеме исследования, анализирует современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов	<p>Знать: современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов;</p> <p>Уметь: анализировать современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов;</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками обобщения стратегии и методики подготовки спортсменов.</p>
		ПК-3.2 Систематизирует и интерпретирует информацию по проблеме исследования	<p>Знать: основы систематизации и интерпретации информации по проблеме исследования;</p> <p>Уметь: систематизировать и интерпретировать информацию по проблеме исследования;</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками систематизации и интерпретации информации по проблеме исследования.</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ПК-3.3 Применяет обоснованные формы, методы и технологии подготовки спортсменов	Знать: основные формы, методы и технологии подготовки спортсменов; Уметь: планировать основные обоснованные формы, методы и технологии подготовки спортсменов; Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками применения обоснованных форм, методов и технологий подготовки спортсменов.
ПК-4	Способен обобщать и систематизировать данные, выявлять эффективные технологии/модели подготовки спортсменов	ПК-4.2 Использует критерии комплексной оценки подготовленности спортсмена и его спортивного потенциала	Знать: критерии комплексной оценки подготовленности спортсмена и его спортивного потенциала; Уметь: использовать критерии комплексной оценки подготовленности спортсмена и его спортивного потенциала; Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками контроля и оценивания системы подготовленности спортсменов.
		ПК-4.3 Обобщает стратегии и методики комплексной подготовки спортсменов	Знать: стратегии и методики комплексной подготовки спортсменов; Уметь: обобщать стратегии и методики комплексной подготовки спортсменов; Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками обобщения базы данных системы подготовки спортсменов.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 49.04.01. Физическая культура, направленность (профиль) «Управление в области физической культуры и спорта». Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	50
в том числе:	
лекции	12, из них практическая подготовка – 0
лабораторные занятия	0
практические занятия	38, из них практическая подготовка – 0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	138,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3

1	Наука как вид деятельности. Методология науки.	Методология научных исследований в области физической культуры и спорта. Наука как вид деятельности. Основные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Методология физической культуры, основные направления фундаментальных и прикладных исследований по научному обоснованию её содержания и методики, нормативной основы, специфики управления и особенностей организации. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры: пути усиления значимости физической культуры в современном обществе; научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы физической культуры; физическая культура как часть общей культуры; физическая культура как социальное явление; историко-логические и теоретические исследования эволюции научных знаний в области физической культуры; прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном сообществе; дидактические проблемы физической культуры; факторы, условия и закономерности направленного физического развития и совершенствования людей, входящих в различные социально-демографические и нозологические группы.
2	Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации	Выбор направления исследования. Планирование исследования. Поиск исходной информации. Подбор литературных источников по теме исследования. Подготовка к исследованию. Использование средств информационных и коммуникационных технологий.
3	Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности	Изучение литературы. Методы анализа литературных источников. Методы исследования. Организация исследования. Проведение исследования. Характеристика методов получения информации. Использование методов получения информации. Качественный анализ результатов исследования. Количественный анализ результатов исследования. Определение достоверности различий между результатами. Определение меры связи между явлениями.
4	Представление и оценка результатов научно-исследовательской деятельности	Особенности научного стиля. Оформление библиографических записей. Использование современных программных комплексов для проведения научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта. Описание хода исследования и его результатов. Оформление работы. Представление работы и ее защита.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Наука как вид деятельности. Методология науки.	4	0	1 2	У-1, 2, 3, 4, 5	С 1.1 Р	УК-1, ПК-3,

	дология науки.			3 4 5	МУ-1, 2	1-4 неделя	ПК-4
2	Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации	4	0	6 7 8 9	У-1, 2, 3, 4, 5 МУ-1, 2	С 1.1 5-9 неделя	УК-1, ПК-3, ПК-4
3	Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности	2	0	10 11 12 13 14	У-1-8 МУ-1, 2	С 1.1 10-14 неделя	УК-1, ПК-3, ПК-4
4	Представление и оценка результатов научно-исследовательской деятельности	2	0	15 16 17 18 19	У-1, 2, 3, 4, 5 МУ-1, 2	С 1.1 15-18 неделя	УК-1, ПК-3, ПК-4

С – собеседование, Р – защита (проверка) рефератов

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Наука как вид деятельности. Методология науки.	10
2	Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации	8
3	Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности	10
4	Представление и оценка результатов научно-исследовательской деятельности	10
Итого		38, из них практическая подготовка – 0

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Наука как вид деятельности. Методология науки.	2 неделя	36
2.	Выбор направления и планирование исследо-	9 неделя	36

	вания, поиск исходной информации		
3.	Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности	12 неделя	36
4.	Представление и оценка результатов научно-исследовательской деятельности	18 неделя	30,85
Итого			138,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к экзамену;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помочь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Министерства физической культуры и спорта Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного заня-	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
---	--	---	-------------

	тия)		
1	2	3	4
1	Лекции раздела «Наука как вид деятельности. Методология науки».	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Практическое занятие раздела «Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации»	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Практическое занятие раздела «Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности»	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			6

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю) программы магистратуры. Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые проводятся в профильных организациях и предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в модельных условиях (оборудованных (полностью или частично) в подразделениях университета) на кафедре физического воспитания.

Практическая подготовка обучающихся проводится в соответствии с положением П 02.181.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Логика Социально-философские проблемы физической культуры и спорта	Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте Инновационные технологии в физической культуре и спорте	Экономика физической культуры и спорта Организационно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельно-

		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	сти инвалидов Методика использования технических средств в физкультурно-оздоровительной деятельности Производственная практика (научно-исследовательская работа)
ПК-3 Способен осуществлять поиск, анализ, систематизировать и применять знания научных исследований и проектов в области подготовки спортсменов	Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте Инновационные технологии в физической культуре и спорте Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		Организационно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности инвалидов Методика использования технических средств в физкультурно-оздоровительной деятельности Производственная преддипломная практика
ПК-4 Способен обобщать и систематизировать данные, выявлять эффективные технологии/модели подготовки спортсменов	Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте Инновационные технологии в физической культуре и спорте Допинг контроль и питание в спорте		Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ основной	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между	Знать: - подходы к анализу проблемной ситуации как системы; - методику реше-	Знать: - подходы к анализу проблемной ситуации как системы; - методику реше-	Знать: - подходы к анализу проблемной ситуации как системы; - методику реше-

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>ними.</p> <p>УК-1.2 Определяет проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современ-</p>	<p>ния проблемы, теоретические основы процессов по устранению проблемной ситуации;</p> <p>- признаки надежных источников информации;</p> <p>Уметь:</p> <p>- формулировать проблему, выявлять составляющие и связи между ними в процессе анализа проблемной ситуации;</p> <p>- определять проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- навыками критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, выработки стратегии действий по решению проблемы;</p> <p>- навыками проектирования процессов для решения проблемной ситуации.</p>	<p>ния проблемы, теоретические основы процессов по устранению проблемной ситуации;</p> <p>- признаки надежных источников информации;</p> <p>- методику решения проблемы, теоретические основы процессов по устранению проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;</p> <p>Уметь:</p> <p>- формулировать проблему, выявлять составляющие и связи между ними в процессе анализа проблемной ситуации;</p> <p>- определять проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;</p> <p>- критически оценивать надежность источников информации;</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- навыками критического анализа</p>	<p>ния проблемы, теоретические основы процессов по устранению проблемной ситуации;</p> <p>- признаки надежных источников информации;</p> <p>- методику решения проблемы, теоретические основы процессов по устранению проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;</p> <p>- логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;</p> <p>Уметь:</p> <p>- формулировать проблему, выявлять составляющие и связи между ними в процессе анализа проблемной ситуации;</p> <p>- определять проблемы в информации, необходимой</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ных концепций философского и социального характера в своей предметной области.		проблемной ситуации на основе системного подхода, выработки стратегии действий по решению проблемы; - навыками проектирования процессов по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; - навыками проектирования процессов для решения проблемной ситуации.	для решения проблемной ситуации; - критически оценивать надежность источников информации; Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, выработки стратегии действий по решению проблемы; - навыками проектирования процессов по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; - методикой работы с противоречивой информацией из разных источников; - навыками проектирования процессов для решения проблемной ситуации.
ПК-3/ начальный, основной	ПК-3.1 Осуществляет поиск по проблеме исследования, ана-	Знать: - современные теории, инновационные методы и тех-	Знать: - современные теории, инновационные методы и	Знать: - современные теории, инновационные методы и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>лизирует современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов.</p> <p>ПК-3.2 Систематизирует и интерпретирует информацию по проблеме исследования</p> <p>ПК-3.3 Применяет обоснованные формы, методы и технологии подготовки спортсменов</p>	<p>нологии в подготовке спортсменов;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов; - планировать основные обоснованные формы, методы и технологии подготовки спортсменов; <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обобщения стратегии и методики подготовки спортсменов; - навыками применения обоснованных форм, методов и технологий подготовки спортсменов. 	<p>технологии в подготовке спортсменов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы систематизации и интерпретации информации по проблеме исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов; - планировать основные обоснованные формы, методы и технологии подготовки спортсменов; <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обобщения стратегии и методики подготовки спортсменов; - навыками применения обоснованных форм, методов и технологий подготовки спортсменов. 	<p>технологии в подготовке спортсменов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы систематизации и интерпретации информации по проблеме исследования; - основные формы, методы и технологии подготовки спортсменов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов; - систематизировать и интерпретировать информацию по проблеме исследования; - планировать основные обоснованные формы, методы и технологии подготовки спортсменов; <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обобщения стратегии и методики подготовки спортсменов; - навыками систе-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				матизации и интерпретации информации по проблеме исследования; - навыками применения обоснованных форм, методов и технологий подготовки спортсменов.
ПК-4/ начальный, основной	ПК-4.2 Использует критерии комплексной оценки подготовленности спортсмена и его спортивного потенциала. ПК-4.3 Обобщает стратегии и методики комплексной подготовки спортсменов	Знать: - критерии комплексной оценки подготовленности спортсмена и его спортивного потенциала; Уметь: - использовать критерии комплексной оценки подготовленности спортсмена и его спортивного потенциала; Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками контроля и оценивания системы подготовленности спортсменов.	Знать: - критерии комплексной оценки подготовленности спортсмена и его спортивного потенциала; - стратегии и методики комплексной подготовки спортсменов; Уметь: - использовать критерии комплексной оценки подготовленности спортсмена и его спортивного потенциала; - обобщать стратегии и методики комплексной подготовки спортсменов; Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками контроля и оценива-	Знать: - критерии комплексной оценки подготовленности спортсмена и его спортивного потенциала; - стратегии и методики комплексной подготовки спортсменов; Уметь: - использовать критерии комплексной оценки подготовленности спортсмена и его спортивного потенциала; - обобщать стратегии и методики комплексной подготовки спортсменов; Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками контроля и оценива-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			ния системы подготовки спортсменов.	ния системы подготовки спортсменов; - навыками обобщения базы данных системы подготовки спортсменов.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Наука как вид деятельности. Методология науки.	УК-1, ПК-3, ПК-4	Лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	1.1	Согласно табл.7.2
				Темы рефератов	1.3	
				Кейс-задача	1.2	
2	Выбор направления и планирование исследования	УК-1, ПК-3, ПК-4	Лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	1.1	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	дования, поиск исходной информации					
3	Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности	УК-1, ПК-3, ПК-4	Лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	1.1	Согласно табл.7.2
				Кейс-задача	1.2	
4	Представление и оценка результатов научно-исследовательской деятельности	УК-1, ПК-3, ПК-4	Лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	1.1	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1. «Наука как вид деятельности. Методология науки».

1. Методология научных исследований в области физической культуры и спорта
2. Современные проблемы в области физической культуры и спорта.
3. Основные направления научных исследований в области физической культуры и спорта.
4. Основные направления зарубежных научных исследований в области физической культуры и спорта.
5. Основные направления отечественных научных исследований в области физической культуры и спорта.
6. Система научного исследования в области физической культуры и спорта.
7. Отечественная система научного исследования и ее основы в области физической культуры и спорта.

Темы рефератов по разделу (теме) №1. «Наука как вид деятельности. Методология науки».

1. Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта.
2. Тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры.
3. Эволюция НИР в физической культуре и спорте и вклад ведущих вузов страны в научное обеспечение физической культуры и спорта.

4. Основные направления научных исследований в области физической культуры и спорта.
5. Отечественная система научного исследования в области физической культуры и спорта и ее основы.
6. Логика построения научного исследования, его этапы и комплекс методов.
7. Проблемы и основные подходы к определению структуры физической культуры.
8. Проблема формирования потребности людей в осознанном освоении многообразных ценностей физической культуры и спорта.
9. Научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы физической культуры.
10. Физическая культура как часть общей культуры.
11. Физическая культура как социальное явление.
12. Историко-логические и теоретические исследования эволюции научных знаний в области физической культуры.
13. Прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном сообществе.
14. Процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс, в проектирование физкультурной деятельности.
15. Роль идей П.Ф. Лесгафта о физическом образовании в построении современной теории физической культуры.
16. Теории и практики физкультурного образования в различных странах и регионах мира.
17. Социальные эффекты физкультурного образования. Обоснуйте свою позицию.
18. Общая теория и методология физической культуры как отражение потребности в модернизации физкультурного образования.
19. Применение средств информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №5.

Кейс-задача по разделу (теме) №1. «Наука как вид деятельности. Методология науки».

К психологу спортивной школы Елене Викторовне обратился тренер по дзюдо Игорь Максимович. Он сообщил, что недавно приступил к работе и хотел бы побыстрее лучше узнать юных спортсменов своей группы. В его группе занимались мальчики 12-16 лет. Елена Викторовна провела обследование юных дзюдоистов, оценила выраженность мотивов занятий спортом по методике Лозовой и волевые качества по методике Стамбуловой. Одни ребята были протестированы за две недели до соревнований, а другие на следующий день после соревнований.

Вопросы по кейсу

1. Что не учла психолог при выборе методик?
2. Какие ошибки допущены при проведении обследования?
3. Какие методики стоило выбрать для обследования юных спортсменов?
4. Как нужно было спланировать время проведения обследования?

Контрольные вопросы и задания

1. Зачем нужно диагностировать личностные свойства спортсменов?
2. Что необходимо учитывать при диагностике личностных свойств спортсменов?
3. Назовите периоды, когда нельзя проводить обследование личностных свойств спортсмена.

Достигнутые результаты:

1. Сущность и особенности диагностики спортсменов. 2. Умение обобщать и анализировать полученную информацию.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 2. «Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации»

1. Интеграция научного знания о физической культуре - главная методологическая проблема

осмысления ее сущности и формирования теории

2. Социокультурные проблемы науки о физической культуре: постановка вопроса.
3. Критерии правильности выбора темы работы.
4. Этапы научно-исследовательской работы.
5. Последовательность педагогического исследования.
6. Сбор и анализ информации по теме исследования.
7. Постановка проблемы.
8. Составление рабочего плана исследования, формулировка названия.
9. Разработка гипотезы.
10. Определение объекта, предмета и задач исследования.
11. Постановка цели.
12. Подбор исследуемых.
13. Выбор методов исследования.
14. Организация исследования.
15. Логика построения научного исследования.
16. Системный подход как методологическая ориентация исследования интегративной сущности физической культуры.
17. Предпосылки использования системного подхода в научных исследованиях в сфере физической культуры. Характеристика системно-компонентного и системно-структурного подхода в контексте исследования физической культуры. Характеристика системно-функционального и системно-исторического аспектов системного подхода в контексте исследования физической культуры.

Темы рефератов по разделу (теме) №2. «Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации».

1. Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта.
2. Интеграция научного знания о физической культуре - главная методологическая проблема осмысления ее сущности и формирования теории
3. Социокультурные проблемы науки о физической культуре: постановка вопроса.
4. Критерии правильности выбора темы работы.
5. Этапы научно-исследовательской работы.
6. Последовательность педагогического исследования.
7. Сбор и анализ информации по теме исследования.
8. Постановка проблемы.
9. Составление рабочего плана исследования, формулировка названия.
10. Разработка гипотезы. Определение объекта, предмета и задач исследования. Постановка цели.
11. Организация исследования. Подбор исследуемых.
12. Выбор методов исследования.
13. Логика построения научного исследования.
14. Системный подход как методологическая ориентация исследования интегративной сущности физической культуры.
15. Эволюция НИР в физической культуре и спорте и вклад ведущих вузов страны в научное обеспечение физической культуры и спорта.
16. Основные направления научных исследований в области физической культуры и спорта.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 3. «Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности».

1. Характеристика основных методов научных исследований в физической культуре и

спорте.

2. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
3. Педагогическое наблюдение.
4. Виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки.
5. Беседа, интервью, анкетирование.
6. Контрольные испытания.
7. Методы исследования физического развития и физической подготовленности.
8. Антропометрические методы исследований в физической культуре и спорте.
9. Экспертное оценивание.
10. Хронометрирование.
11. Педагогический эксперимент.
12. Виды педагогических экспериментов.
13. Методика проведения педагогического эксперимента.
14. Применение методов математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.

Темы рефератов по разделу (теме) 3. «Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности».

1. Характеристика основных методов научных исследований в физической культуре и спорте.
2. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
3. Педагогическое наблюдение.
4. Виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки.
5. Беседа, интервью, анкетирование.
6. Контрольные испытания.
7. Методы исследования физического развития и физической подготовленности.
8. Антропометрические методы исследований в физической культуре и спорте.
9. Применение методов математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №14.

Кейс-задача по разделу (теме) №3. «Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности».

Диагностика и самодиагностика состояния организма по данным тестирования ОФП и СПФ.

Вопросы по кейсу

1. Какие тесты для диагностики ОФП информативнее?
2. Какие тесты для диагностики СПФ информативнее?

Контрольные вопросы и задания

1. Зачем нужно диагностировать ОФП и СПФ спортсменов?
2. Что необходимо учитывать при диагностике ОФП и СПФ спортсменов?

Достигнутые результаты:

1. Сущность и особенности диагностики спортсменов.
2. Умение обобщать и анализировать полученную информацию.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 4. «Представление и оценка результатов научно-исследовательской деятельности».

1. Виды научных и методических работ.
2. Формы представления работы.
3. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы.
4. Подготовка рукописи и оформление работы - требования к техническому оформлению, структура, оформление цифрового и иллюстративного материала, список литературы.

Темы рефератов по разделу (теме) 4. «Представление и оценка результатов научно-исследовательской деятельности».

1. Виды научных и методических работ.
2. Формы представления работы.
3. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы.
4. Подготовка рукописи и оформление работы - требования к техническому оформлению, структура, оформление цифрового и иллюстративного материала, список литературы.

Темы рефератов

1. Общие тенденции развития науки в современный период и их проявление в сфере физической культуры и спорта.
2. Сущность понятий "история", "методология", "теория" в контексте науки о физической культуре.
3. Цель дисциплины "Научно-исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта".
4. Задачи дисциплины "Научно-исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта".
5. Место дисциплины "Научно-исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта" в профессиональной подготовке кадров для сферы физической культуры и спорта.
6. Периодизация истории науки о физическом воспитании.
7. Основные ступени исторического развития физической культуры.
8. Периоды в развитии научного знания о физической культуре и спорте, их краткая характеристика.
9. Этапы развития научно-теоретического знания о физической культуре и спорте в нашей стране.
10. Характеристика первого и второго этапов в развитии научно-теоретического знания о физической культуре и спорте в нашей стране.
11. Сущность и краткая характеристика третьего этапа в развитии научно-теоретического знания о физической культуре в нашей стране.
12. Этапы развития научно-теоретического знания о физической культуре в нашей стране как предпосылка осмысления ее интегративной сущности.
13. Эволюция основных научных направлений знания о физической культуре в нашей стране.
14. Характеристика медико-биологического и педагогического аспектов знания о физической культуре.
15. Характеристика психологического и социологического аспектов знания о физической культуре.
16. Характеристика теоретико-интегративного и культуроведческого аспектов знания о физической культуре.
17. Философский уровень знания (методологии) как основа для осмысления сущности физической культуры и формирования ее теории.
18. Значение основных уровней методологии (философского, общенаучного, конкретно/научного) для формирования теоретического знания сферы физической культуры.
19. Уровни теоретического знания о физической культуре в свете многоуровневого методологического знания.
20. Системный подход как методологическая ориентация исследования, его значение для формирования теоретического знания в сфере физической культуры.
21. Предпосылки использования системного подхода в научных исследованиях в сфере физической культуры.

22. Характеристика системно-компонентного и системно-структурного аспектов системного подхода в контексте исследования физической культуры.

23. Характеристика системно-функционального и системно-исторического аспектов системного подхода в контексте исследования физической культуры.

24. Базовые концепции философско-культуроведческого уровня методологии, являющиеся основой для осмысления сущности физической культуры.

25. основополагающие социокультурные концепции физической культуры.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Результаты практической подготовки (*умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции*) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

К инструментальным методикам исследования относятся:

- а) регистрация ЧСС;
- б) МПК, ЖЭЛ, Гарвардский степ-тест;
- в) подтягивание, прыжок в длину с места;
- г) все перечисленное.

Задание в открытой форме:

Физическое упражнение – это

Задание на установление правильной последовательности.

Установите последовательность:

Методология научного познания – это учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности. Расположите правильно уровни методологии:

а. общенаучная методология (системный подход, деятельностный подход, характеристика разных типов научных исследований, их этапы и элементы: гипотеза, объект и предмет исследования, цель, задачи и т.д.);

б. конкретно-научная методология, т. е. совокупность методов, принципов;

в. философские знания.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между термином и определением:

1. Когнитивная психология –	А. мозговой штурм, синектика, маевтика, индуцирование психоинтеллектуальной деятельности.
2. Фрустрация –	Б. способ группового решения проблемных задач, основанный на методе свободного ассоциирования, с целью получения максимально возможного количества новых идей и поиска правильного решения
3. Методы коллективного творчества:	В. психическое состояние человека, вызываемое объективными непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи.
4. Мозговой штурм –	Г. научное направление, которое изучает процесс восприятия, переработки и хранения информации человеком.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 -

2 -

3 -

4 -

Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте, что Вы работаете тренером Курской футбольной команды «Авангард». Ваш руководитель поручил Вам подготовить доклад по теме: «Особенности мотивации профессиональной деятельности спортсменов». Попробуйте выполнить это задание, напишите конспект доклада. Какие отечественные и зарубежные ученые внесли вклад в изучение этой проблемы? Какие учебники и учебные пособия, монографии Вы будете использовать? Какую дополнительную литературу порекомендуете аудитории? Приведите примеры высокой профессиональной мотивации у выдающихся спортсменов.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1 Наука как вид деятельности. Методология науки. Собеседование по теме Темы рефератов	2	Выполнил задания практического занятия №1, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практического занятия №1, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 2 Наука как вид деятельности. Методология науки. Собеседование по теме	2	Выполнил задания практического занятия №2, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практического занятия №2, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 3 Наука как вид деятельности. Методология науки. Собеседование по теме	2	Выполнил задания практического занятия №3, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практического занятия №3, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 4 Наука как вид деятельности. Методология науки. Собеседование по теме	1	Выполнил задания практического занятия №4, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практического занятия №4, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 5 Наука как вид деятельности. Методология науки. Собеседование по теме Кейс-задача.	1	Выполнил задания практического занятия №5, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практического занятия №5, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 6 Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации Собеседование по теме	1	Выполнил задания практического занятия №6, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практического занятия №6, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 7 Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации Собеседование по теме	1	Выполнил задания практического занятия №7, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практического занятия №7, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 8 Выбор направления и планиро-	1	Выполнил задания практического занятия	2	Выполнил задания практического заня-

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
вание исследования, поиск исходной информации Собеседование по теме		№8, доля правильных ответов менее 50%		тия №8, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 9 Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации Собеседование по теме	1	Выполнил задания практического занятия №9, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практического занятия №9, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 10 Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности Собеседование по теме	1	Выполнил задания практического занятия №10, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практического занятия №10, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 11 Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности Собеседование по теме	1	Выполнил задания практического занятия №11, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практического занятия №11, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 12 Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности Собеседование по теме	1	Выполнил задания практического занятия №12, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практического занятия №12, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 13 Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности Собеседование по теме	2	Выполнил задания практического занятия №13, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практического занятия №13, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 14 Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности Собеседование по теме. Кейс-задача.	2	Выполнил задания практического занятия №14, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практического занятия №14, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 15 Представление и оценка результатов научно-исследовательской деятельности Собеседование по теме	1	Выполнил задания практического занятия №15, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практического занятия №15, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 16 Представление и оценка ре-	1	Выполнил задания практического занятия	2	Выполнил задания практического заня-

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
результатов научно-исследовательской деятельности Собеседование по теме		№16, доля правильных ответов менее 50%		тия №16, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 17 Представление и оценка результатов научно-исследовательской деятельности Собеседование по теме	1	Выполнил задания практического занятия №17, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практического занятия №17, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 18 Представление и оценка результатов научно-исследовательской деятельности Собеседование по теме	1	Выполнил задания практического занятия №18, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практического занятия №18, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 19 Представление и оценка результатов научно-исследовательской деятельности Собеседование по теме	1	Выполнил задания практического занятия №19, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практического занятия №19, доля правильных ответов более 50%
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / И.Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров)

ров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392> – Текст: электронный.

2. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Семенов. – Москва : Советский спорт, 2011. – 200 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481>.

3. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Советский спорт, 2010. – 246 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210368>.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. - 400 с.

5. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>

3. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с.

4. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Д. Горбунов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Советский спорт, 2012. - 312 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210420>.

5. Шмырева, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Шмырева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>.

6. Костицина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Костицина, О. Ю. Гаврикова. – Омск : Издательство СибГУФК, 2013. – 296 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610><http://biblioclub.ru>

8.3 Перечень методических указаний

1. Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] : методические рекомендации к практическим занятиям / сост.: Т. В. Скобликова. – Курск : Юго-Зап. гос. ун-т, 2023. – 88 с.

2. Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы / сост.: Т. В. Скобликова. – Курск : Юго-Зап. гос. ун-т, 2023. – 15 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые журналы в библиотеке университета:
Теория и практика физической культуры

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

2. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

3. <http://www.minsport.gov.ru> – Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации (Минспорт).
4. <http://www.sport.pu.ru/> - спортивный портал
5. <http://ftrainer.narod.ru> - сайт учителя физической культуры
6. http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov_set/ - система комплексов автоматизированных дидактических средств
7. <http://gto-site.ru/normy-dlya-muzhchin/> - всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Практические занятия обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. На практических занятиях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе занятия студент должен внимательно слушать и анализировать материал.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте»: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу на занятиях, отработку студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекций и практических занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
 Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа кафедры физического воспитания, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую по-

мощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			