

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 15.09.2024 16:58:39

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Правосознание и правовая культура»**

**Специальность 40.05.01**

#### **«Правовое обеспечение национальной безопасности»**

**Цель преподавания дисциплины:** Цель преподавания дисциплины: подготовить специалиста, обладающего высоким уровнем правосознания и правовой культуры, необходимого в дальнейшем для углубленного изучения других юридических дисциплин и осуществления в рамках профессиональной юридической деятельности правового воспитания.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

##### **1.2 Задачи дисциплины**

- изучение основных этапов исторического развития России;
- получение и усвоение студентами знаний по основным вопросам правовой культуры, правового воспитания;
- социализация личности студента, формирование правовой культуры;
- воспитание граждан, умеющих юридически грамотно понимать и интерпретировать законы и другие нормативные правовые акты, а также обеспечивать соблюдение законодательства;
- способных самостоятельно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом посредством усвоения основного содержания отраслей российского права с целью предупреждения коррупции в органах государственной и муниципальной власти, в том числе в правоохранительных органах;
- становление гражданской позиции и патриотизма.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность анализировать основные этапы закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);
- способностью осуществлять правовое воспитание (ПК-24);

- способностью осуществлять деятельность по повышению правовой культуры и правового воспитания с целью предупреждения коррупции в органах государственной и муниципальной власти, в том числе в правоохранительных органах. (ПСК-2.1)

**Разделы дисциплины:**

История развития правовой культуры; понятие правовой культуры: сущностная характеристика; структура и функции правовой культуры; сущностная характеристика понятия правосознания; функции правосознания; виды деформации правосознания; пути преодоления правового нигилизма в Российской Федерации; правовое воспитание: сущностная характеристика; Российское правовое государство на современном этапе.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

*(наименование факультета)*

С.В. Шевелева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

«*11*» *декабря* 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правосознание и правовая культура

*(наименование дисциплины)*

направление подготовки (специальность) 40.05.01.

*(цифр согласно ФГОС)*

Правовое обеспечение национальной безопасности

*(наименование направления подготовки (специальности))*

Государственно-правовая

*(наименование профиля, специализации или магистерской программы)*

форма обучения

очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курс - 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 « 10 » 01 2014 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности на заседании кафедры теории и истории государства и права « 10 » 01 20 14 г., протокол № 8

Зав. кафедрой ТИГиП

Ларина О.Г.

Разработчик программы  
д.ю.н., профессор

Ларина О.Г.

Согласовано:  
Директор научной библиотеки

Макаровская В.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета протокол № 1 « 20 » 01 2017 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права « 30 » 08 2017 г., протокол № 1

Зав. кафедрой ТИГиП

Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 « 26 » 03 2018 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права « 31 » 08 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ТИГиП

Ларина О.Г.

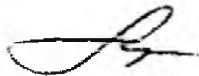
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета протокол № « » » 201 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права « 18 » 06 2019 г., протокол № 11

Зав. кафедрой ТИГиП

Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25»02.2020г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №11 «25»06.2020г.

Зав. кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета протокол №7 «25» 02 2020г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №11 « 25 » 06 2021г

Зав. кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № « » 20 г

Зав. кафедрой ТИГиП

Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № « » 20 г

Зав. кафедрой ТИГиП

Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № « » 20 г

Зав. кафедрой ТИГиП

Ларина О.Г.

# **1 Цель и задачи дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Цель преподавания дисциплины: подготовить специалиста, обладающего высоким уровнем правосознания и правовой культуры, необходимого в дальнейшем для углубленного изучения других юридических дисциплин и осуществления в рамках профессиональной юридической деятельности правового воспитания.

## **1.2 Задачи дисциплины:**

- изучение основных этапов исторического развития России;
- получение и усвоение студентами знаний по основным вопросам правовой культуры, правового воспитания;
- социализация личности студента, формирование правовой культуры;
- воспитание граждан, умеющих юридически грамотно понимать и интерпретировать законы и другие нормативные правовые акты, а также обеспечивать соблюдение законодательства;
- способных самостоятельно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом посредством усвоения основного содержания отраслей российского права с целью предупреждения коррупции в органах государственной и муниципальной власти, в том числе в правоохранительных органах;
  - становление гражданской позиции и патриотизма.

## **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны **знать:**

- сущностные характеристики понятия правовой культуры;
- структуру и уровни правосознания;
- типы правовых деформаций правосознания;
- особенности государственного и правового развития России;

**уметь:**

- использовать правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде;
- анализировать основные этапы закономерности исторического развития России;
- реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности;

**владеть:**

- навыками работы, направленной на повышение уровня правовой культуры граждан,
- навыками принятия самостоятельных решений в точном соответствии с законом посредством усвоения основного содержания отраслей российского права;
- навыками осуществления правового воспитания.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность анализировать основные этапы закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);
- способностью осуществлять правовое воспитание (ПК-24);
- способностью осуществлять деятельность по повышению правовой культуры и правового воспитания с целью предупреждения коррупции в органах государственной и муниципальной власти, в том числе в правоохранительных органах. (ПСК-2.1)

## **2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.9.1 «Правосознание и правовая культура» является дисциплиной вариативной части образовательной программы 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, изучается на 2 курсе, 4 семестре.

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3.1 – Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	18
зачет	0,1
Экзамен	не предусмотрен
Курсовая работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	36

В том числе:	
Лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль /экс (подготовка к экзамену)	0

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1- Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п,п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	История развития правовой культуры	Понятие и сущность правовой культуры России. Национально-исторические особенности правовой культуры России. Развитие правовой культуры России в период абсолютной монархии. Развитие правовой культуры России в советский период. Развитие правовой культуры России в постсоветский период. Актуальные проблемы формирования правовой культуры России. Пути повышения правовой культуры России
2.	Понятие правовой культуры: сущностная характеристика	Понятие, структура и виды правосознания. Правовая идеология и правовая психология. Функции правосознания. Воздействие правосознания на нормы права и права на правосознание. Виды и уровни правосознания. Правовое воспитание. Правовая культура: элементы, сферы и формы действия. Правовая культура в системе культуры общества. Значение правовой культуры в формировании правового государства. Правовая культура в деятельности современного юриста.
3.	Структура и функции правовой культуры	С точки зрения содержания, структура правовой культуры личности состоит из следующих элементов: 1) психологический (правовая психология); 2) идеологический (правовая идеология); 3) поведенческий (юридически значимое поведение). При оценке правовой культуры личности важно учитывать уровень и глубину познания правовых явлений, овладение ими. Здесь выделяются следующие уровни правовой культуры. 1. Обыденный уровень - ограничен повседневными рамками жизни людей при их соприкосновении с правовыми явлениями. 2. Профессиональный уровень - складывается у лиц, которые специально занимаются правовой деятельностью (юристы-практики).



3. Теоретический уровень. Правовая культура представляет собой научные знания о сущности, характере и взаимодействии правовых явлений вообще, всего механизма правового регулирования, а не каких-то отдельных направлений. Она вырабатывается коллективными усилиями ученых-философов, социологов, юристов, общественным опытом практических работников. Обыденный, профессиональный и научно-теоретический уровни правовой культуры тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Кроме этого возможна оценка правовой культуры, как и культуры вообще, по уровню развития компонентов правовой системы. При этом оцениваются:

- а) уровень общественного и индивидуального правосознания, в том числе уровень развития юридической науки и юридического образования;
- б) уровень законности;
- в) уровень совершенства законодательства;
- г) уровень совершенства юридической практики, прежде всего практики судебной, то есть состояние правосудия в обществе.

Данные уровни можно расценивать как элементы правовой культуры. В правовой культуре можно выделять также общечеловеческий и национальный компоненты. По видам правовую культуру можно разделить, на: а) правовую культуру общества в целом; б) правовую культуру индивида; в) правовые культуры социальных общностей (классов, наций, народа) и цивилизаций. Правовая культура в реальной жизни выполняет одновременно несколько специфических функций - познавательно-преобразовательную, праворегулятивную, ценностно-нормативную, правосоциализаторскую, коммуникативную.

1. Познавательно-преобразовательная функция связана с теоретической и организаторской деятельностью по формированию правового государства и гражданского общества. Эта функция связана с созданием правовых и нравственных гарантий таких общечеловеческих ценностей, как честность и порядочность, доброта и милосердие, моральный самоконтроль и совесть, человеческое достоинство и свобода выбора.
2. Праворегулятивная функция направлена на обеспечение устойчивого, слаженного, динамичного и эффективного функционирования всех элементов правовой системы, а стало быть, и общества в целом.
3. Ценностно-нормативная функция правовой культуры выражается с помощью системы аксиологических характеристик. Она проявляется в разнообразных фактах, которые приобретают

		<p>ценностное значение, отражаясь в сознании действующих индивидов и человеческих поступках, социальных институтах. Оценке подвергается правовая реальность в самом широком диапазоне - от конкретной юридической ситуации до правовой системы в целом. Это оценка всей совокупности законодательства, конкретных правовых норм, поведения граждан, деятельности правоохранительных органов в борьбе с правонарушениями.</p> <p>4. Правосоциализаторская функция может быть изучена через призму формирования правовых качеств личности. Безусловно, на этот процесс существенное влияние оказывает правовая действительность.</p> <p>5. Выполняя коммуникативную функцию, правовая культура обеспечивает общение граждан в юридической сфере, она существует через это общение и влияет на него.</p>
4.	Сущностная характеристика понятия правосознания	<p>Правосознание: понятие, сущность, классификация; Понятие и сущность правосознания; Классификация правосознания.</p>
5.	Функции правосознания	<p>Правосознание выполняет следующие основные функции, раскрывающие его роль и социальное назначение в обществе: 1) оценочную; 2) регулятивную; 3) познавательную; 4) прогностическую.</p>
6.	Виды деформации правосознания	<p>Виды деформаций правосознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правовой инфантилизм – это несформированность и недостижимость правовых знаний при личной уверенности в хорошей юридической подготовке.</li> <li>- Правовой фетишизм – это гипертрофированное представление о роли юридических средств в решении тех или иных задач.</li> <li>- Правовой нигилизм – это отрицание социальной ценности права, осознанное игнорирование требований закона, резкая критика к требованиям уважения и соблюдения права.</li> <li>- Перерождение правосознания – это крайняя степень искажения правосознания включая преступный умысел и связанное с нарушением закона.</li> </ul>
7.	Пути преодоления правового нигилизма в Российской Федерации	<p>Понятие и источники правового нигилизма. Понятие и формы правового нигилизма. Источники правового нигилизма. Правовой нигилизм и правовой идеализм. Проблема распространения правового нигилизма в Российской Федерации и пути борьбы с ним.</p>
8.	Правовое воспитание-сущностная характеристика	<p>Дидактические основы правового воспитания. Понятие правового воспитания. Правовое воспитание и правовое обучение. Организация правового воспитания населения РФ.</p>
9.	Российское правовое государство на современном этапе	<p>Правовое государство в истории политико-правовой мысли. Правовое государство как цель демократических движений, в том числе в России в начале XX века. Социальное и правовое государство.</p>

		<p>Признаки правового государства: связанность государства правом, прежде всего демократической конституцией, и правовыми законами; гарантия прав и свобод личности; правовое равенство; правовая безопасность; разделение государственной власти; взаимная обязанность граждан перед государством и государства перед гражданами.</p> <p>Теория и практика формирования правового государства в современном Российском обществе.</p>
--	--	---

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности		Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек. час	№ пр.			
1	История развития правовой культуры	2	№1	У-1, У-2, У-3	КО, К-3 1- 2 неделя	ОК-2 ПК-24 ПСК -2.1
2	Понятие правовой культуры: сущностная характеристика	2	№2	У-1, У-2, У-3	КО, К-3 3-4 неделя	ОК-2 ПК-24 ПСК -2.1
3	Структура и функции правовой культуры	2	№3	У-1, У-2, У-3	КО, К-3 4,5,6неделя	ОК-2 ПК-24 ПСК -2.1
4	Сущностная характеристика понятия правосознания	2	№4	У-1, У-2, У-3	КО, К-3 6,7,8 неделя	ОК-2 ПК-24 ПСК -2.1
5	Функции правосознания	2	№5	У-1, У-2, У-3	КО, К-3 9-10 неделя	ОК-2 ПК-24 ПСК -2.1
6	Виды деформации правосознания	2	№6	У-1, У-2, У-3	КО,К-3, ПТ 11-12 неделя	ОК-2 ПК-24 ПСК -2.1
7	Пути преодоления правового нигилизма в Российской Федерации	2	№7	У-1, У-2, У-3	КО, К-3 13-14 неделя	ОК-2 ПК-24 ПСК -2.1
8	Правовое воспитание-сущностная характеристика	2	№8	У-1, У-2, У-3	КО, К-3 15-16 неделя	ОК-2 ПК-24 ПСК -2.1
9	Российское правовое государство на современном этапе	2	№9	У-1, У-2, У-3	КО, К-3, БТ 17-18 неделя	ОК-2 ПК-24 ПОК -2.1

КО - контрольный опрос; К-З - решение кейс задач; ПТ – промежуточное тестирование; БТ – бланковое тестирование

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1.	История развития правовой культуры	2
2.	Понятие правовой культуры: сущностная характеристика	2
3.	Структура и функции правовой культуры	2
4.	Сущностная характеристика понятия правосознания	2
5.	Функции правосознания	2
6.	Виды деформации правосознания	2
7.	Пути преодоления правового нигилизма в Российской Федерации	2
8.	Правовое воспитание: сущностная характеристика	2
9.	Российское правовое государство на современном этапе	2
Итого:		18

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1.	История развития правовой культуры	3	4
2.	Понятие правовой культуры: сущностная характеристика	1-2 неделя	4
3.	Структура и функции правовой культуры	2 -4 неделя	4
4.	Сущностная характеристика понятия правосознания	5-6 неделя	4
5.	Функции правосознания	7-8 неделя	4
6.	Виды деформации правосознания	9-10 неделя	4
7.	Пути преодоления правового нигилизма в Российской Федерации	11-12 неделя	4
8.	Правовое воспитание: сущностная характеристика	13-15 неделя	4
9.	Российское правовое государство на современном этапе	16-18 неделя	4
Итого			35,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и

методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- банки тестовых заданий;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами.

**Таблица 6.1 - Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий**

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объём, Час.
1	2	3	3

1	Лекция 5. Функции правосознания	Проблемная лекция	2
2	Лекция 6. Виды деформации правосознания	Проблемная лекция	2
3	Лекция 8. Правовое воспитание - сущностная характеристика	Проблемная лекция	2
4	Практическое занятие 6. Виды деформации правосознания	Проблемная лекция	2
5	Практическое занятие 7. Пути преодоления правового нигилизма в Российской Федерации	Проведение семинара в формате дискуссии. Выполнение творческих задач.	2
6	Практическое занятие 8. Правовое воспитание: сущностная характеристика	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого			12

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
Способностью анализировать основные этапы закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2)	История России История государства и права История Российского правосудия	Правосознание и правовая культура Формирование уважения к праву	Организационно-правовые основы формирования патриотизма Проблемы правового воспитания и образования в Российской Федерации Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Способностью осуществлять правовое воспитание (ПК-24)	Теория государства и права	Правосознание и правовая культура Формирование уважения к праву Организационно-правовые основы формирования патриотизма Проблемы правового воспитания и образования в Российской Федерации	Преподавание юридических дисциплин Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Научно-исследовательская работа

<p>Способностью осуществлять деятельность по повышению правовой культуры и правового воспитания с целью предупреждения коррупции в органах государственной и муниципальной власти, в том числе в правоохранительных органах. (ПСК-2.1)</p>	<p>Правоохранительные органы</p>	<p>Правосознание и правовая культура          Организационно-правовые основы формирования патриотизма          Проблемы правового воспитания и образования в Российской Федерации          Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Антикоррупционная политика          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
--	----------------------------------	--	---

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Код компетенции (или её части)		Уровни сформированности компетенции		
			пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	высокий (отлично)
1	ОК -2	<p>Доля освоенных обучающимся знаниями, умениями, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2 Качество освоенных обучающимся знаниями, умениями, навыков</p> <p>3 Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b> знать основные этапы, закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять основные этапы закономерности исторического развития России, определять ее место и роль в современном мире.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма.</p>	<p><b>Знать:</b> знать основные этапы, закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире, особенности, государственного и правового развития России, историю законодательного процесса в России.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять основные этапы закономерности исторического развития России, определять место России в мировой истории, связывать историческое прошлое с настоящим, формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам истории и аргументировать её.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма, навыками</p>	<p><b>Знать:</b> знать основные этапы, закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире; особенности, государственного и правового развития России, историю законодательного процесса в России; систему ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов правового поведения; правовых традиций определенной общности (государственной, религиозной, этнической), используемых для регулирования общественных отношений.</p>



--	--	--	--

работы по использованию и совершенствованию исторического знания, как основы– гуманитарной подготовки, методами исторического исследования.

**Уметь:** выделять основные этапы закономерности исторического развития России, определять место России в мировой истории, связывать историческое прошлое с настоящим, формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам истории и аргументировать её; критически воспринимать и оценивать информацию, касающуюся разнообразного круга– историографических тем и проблем,

**Владеть:** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма, навыками работы по использованию и совершенствованию

					исторического знания, как основы гуманитарной подготовки, методами исторического исследования, способами использования отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности, направленной на формирование гражданской позиции и развития патриотизма
2	ПК-24		<p><b>знать:</b> методы организации осуществления правового воспитания.</p> <p><b>уметь:</b> эффективно осуществлять правовое воспитание.</p> <p><b>владеть:</b> системой представлений об основных направлениях в законодательстве, затрагивающих вопросы правового воспитания граждан.</p>	<p><b>знать:</b> методы организации и осуществления правового воспитания, сущность понятия, функции правового воспитания.</p> <p><b>уметь:</b> эффективно осуществлять правовое воспитание; осуществлять анализ состояния правовой культуры в Российской Федерации;</p> <p><b>владеть:</b> системой представлений об основных направлениях в законодательстве, затрагивающих вопросы правового воспитания граждан, способностью разрабатывать предложения по совершенствованию мер, направленных на правовое</p>	<p><b>знать:</b> методы организации и осуществления правового воспитания, сущность понятия, функции правового воспитания; требования к осуществлению правового информирования и воспитания.</p> <p><b>уметь:</b> эффективно осуществлять правовое воспитание; осуществлять анализ состояния правовой</p>

				воспитание граждан.	культуры в Российской Федерации; дискутировать, грамотно и аргументировано выражать свои мысли, обосновывать свои позиции и отстаивать их; применять полученные знания для использования в процессе педагогической работы и правового воспитания. <b>владеть:</b> системой представлений об основных направлениях в законодательстве, затрагивающих вопросы правового воспитания граждан, способностью разрабатывать предложения по совершенствованию мер, направленных на правовое воспитание граждан, способностью осуществлять правовое во воспитание.
3	ПСК-2.1		<b>Знать:</b> нормы отечественного и зарубежного права; основные	<b>Знать:</b> нормы отечественного и зарубежного права; основные	<b>Знать:</b> нормы отечественного и

			<p>положения отраслевых и специальных юридических наук; понятие, структуру и функции правовой культуры.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать факты и явления с правовой точки зрения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками, направленными на повышение уровня правовой культуры и правового воспитания; навыками выявления коррупционного поведения и его пресечения.</p>
--	--	--	--

<p>положения отраслевых и специальных юридических наук; понятие, структуру и функции правовой культуры; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; основы антикоррупционного поведения.</p>	<p>зарубежного права; основные положения отраслевых и специальных юридических наук; понятие, структуру и функции правовой культуры; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; основы антикоррупционного поведения; сущность современного правового государства.</p>
<p><b>Уметь:</b> оценивать факты и явления с правовой точки зрения, применять правовые нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению.</p>	<p><b>Уметь:</b> оценивать факты и явления с правовой точки зрения, применять правовые нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению; проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться</p>
<p><b>Владеть:</b> навыками, направленными на повышение уровня правовой культуры и правового воспитания; навыками выявления коррупционного поведения и его пресечения; навыками применения правовых норм на практике в целях охраны права и закона.</p>	

--	--	--	--

к праву и  
закону.

**Владеть:** навыками, направленными на повышение уровня правовой культуры и правового воспитания; навыками выявления коррупционного поведения и его пресечения; навыками применения правовых норм на практике в целях охраны права и закона; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения соответствия их нормам права; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений.



**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	История развития правовой культуры	ОК-2; ПК-24; ПСК -2.1.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос Кейс-задачи	№ 1 № 1-3	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
2	Понятие правовой культуры: сущностная характеристика	ОК-2; ПК-24; ПСК -2.1.	Лекции и практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос Кейс-задачи	№ 2 № 4-6	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
3	Структура и функции правовой культуры	ОК-2; ПК-24; ПСК -2.1.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос Кейс-задачи	№ 3 № 7-9	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
4	Сущностная характеристика понятия правосознания	ОК-2; ПК-24; ПСК -2.1.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос Кейс-задачи	№ 4 №10-12	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
5	Функции правосознания	ОК-2; ПК-24; ПСК -2.1.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос Кейс-задачи	№ 5 № 13-15	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>

			тельная работа			
6	Виды деформации правосознания	ОК-2; ПК-24; ПСК -2.1.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос Кейс-задачи	№ 6 15-17	Согласно Таблице 7.2.
7	Пути преодоления правового нигилизма в Российской Федерации	ОК-2; ПК-24; ПСК -2.1.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос Кейс-задачи, промежуточное тестирование	№7 18-21	Согласно Таблице 7.2.
8	Правовое воспитание: сущностная характеристика	ОК-2; ПК-24; ПСК -2.1.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос Кейс-задачи	№8 22-24	Согласно Таблице 7.2.
9	Российское правовое государство на современном этапе	ОК-2; ПК-24; ПСК -2.1.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос Кейс-задачи, Бланковое тестирование	№9 25-27	Согласно Таблице 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля  
Контрольный опрос по теме  
«Виды деформации правосознания»

1. Виды деформаций правосознания;
2. Правовой нигилизм: сущностная характеристика;
3. Правовой нигилизм в России: причины возникновения и пути преодоления;
4. Правовой идеализм.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Правовое воспитание включает в себя следующие направления деятельности:

1. правовая пропаганда, самовоспитание, правовое обучение, юридическая практика;
2. правовое обучение, самовоспитание, правовая идеология, правовая психология;
3. юридическая практика, социальное обеспечение, правовые институты, правовая идеология;
4. социальное обеспечение, правовая идеология, правовая психология, правовое обучение.

2. Совокупность правовых идей, представлений, эмоций, в которых выражается субъективное отношение людей, социальных групп, общества в целом существующему и желаемому праву, к правовым явлениям, к поведению людей в сфере права \_\_\_\_\_

2. Соотнесите термин и его определение:

а) несформированность, недостаточность правовых знаний при личной уверенности в хорошей юридической подготовке.	1) Правовой дилетантизм
б) вольное обращение с законами либо с оценками юридической ситуации не в силу корыстных целей, а от небрежного отношения к юридическим ценностям.	2) Правовой нигилизм
в) выражает негативное отношение субъекта (группы, класса) к определенным ценностям, нормам, взглядам, идеалам.	3) Правовой инфантилизм
г) общественно опасное, внешне эффективное воздействие отдельного лица либо различных объединений граждан на чувства, представления, действия доверяющих им людей посредством различных форм ложного одностороннего представления правовой действительности для достижения собственных корыстных целей, обычно скрывааемых под видом пользы народа и благосостояния государства.	4) Правовая демагогия

5. Расположите по юридической силе нормативно-правовые акты в правильной последовательности:

- а) Указ Президента;
- б) Закон;
- в) Постановление Курской областной Думы;

г) Федеральный Конституционный закон;

### Кейс-задача

В 1993 году было проведено совместное русско-французское исследование правосознания школьников в возрасте от 11 до 18 лет. На один из тестовых вопросов «Что такое закон?» французские школьники ответили, что это «правило, которому нужно следовать», а русские школьники - что это «правило, которое не нужно нарушать».

*Какие выводы о правосознании двух народов можно сделать на этом основании?*

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Бал	Примечание	Бал	Примечание
Устный опрос, кейс - задачи по теме: История развития правовой культуры	3	Задания практического занятия выполнены на 50%	6	Выполнены задания практического занятия
Устный опрос, кейс - задачи по теме: Понятие правовой культуры: сущностная характеристика	3	Задания практического занятия выполнены на 50%	6	Выполнены задания практического занятия
Устный опрос, кейс - задачи по теме: Структура и функции правовой культуры	3	Задания практического занятия выполнены на 50%	6	Выполнены задания практического занятия
Устный опрос, кейс - задачи по теме: Сущностная	3	Задания практического	6	Выполнены задания

характеристика понятия правосознания		занятия выполнены на 50%		практического занятия
Устный опрос, кейс - задачи по теме: Функции правосознания	3	Задания практического занятия выполнены на 50%	6	Выполнены задания практического занятия
Устный опрос, кейс - задачи по теме: Виды деформации правосознания	3	Задания практического занятия выполнены на 50%	6	Выполнены задания практического занятия
Устный опрос, кейс - задачи по теме: Пути преодоления правового нигилизма в Российской Федерации	2	Задания практического занятия выполнены на 50%	4	Выполнены задания практического занятия
Устный опрос, кейс - задачи по теме: Правовое воспитание: сущностная характеристика	2	Задания практического занятия выполнены на 50%	4	Выполнены задания практического занятия
Устный опрос, кейс - задачи по теме: Российское правовое государство на современном этапе	2	Задания практического занятия выполнены на 50%	4	Выполнены задания практического занятия
СРС	Оценивается на практических занятиях			
Успеваемость	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Зарецкий А. М. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник / А. М. Зарецкий, Ф. И. Долгих; под ред. Ф. Долгих. - М:

Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. - 240 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429539>

2. Венгеров А. Б. Теория государства и права [Текст]: учебник / А. Б. Венгеров. - 6-е изд., стер. - М.: ОМЕГА-Л, 2011. - 607 с.

3. Хропанюк В. Н. Теория государства и права [Текст]: учебник / под ред. В. Г. Стрекозова. - 6-е изд., стер. - М.: ОМЕГА-Л, 2012. - 323 с.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Романенкова Е. Н. Теория государства и права [Электронный ресурс]: конспект лекций / Е. Н. Романенкова. - М: Проспект, 2015. - 95 с. // Режим доступа -<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276992>;

2. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А. И. Бастрыкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 471 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447730>;

3. Ценности и нормы правовой культуры [Текст]: сборник материалов VI Международного круглого стола, посвященного дню рождения И. А. Ильина, русского философа и юриста, 27 апреля 2016 г. / Юго-Зап. гос. ун-т ; редкол.: О. Г. Ларина (отв. ред.) [и др.]. - Курск: ЮЗГУ, 2016. - 435 с;

4. Теория государства и права [Текст]: учебное пособие / О. Г. Ларина. – Курск: [б. и.], 2011. - 160 с;

5. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01 – Юриспруденция, специальностей 40.05.01 – Правовое обеспечение национальной безопасности, 40.05.02 – Правоохранительная деятельность / сост.: О. Г. Ларина, Е. Н. Ламанов, А. Л. Шевцов, С. Ю. Чапчиков, А. С. Емельянов. – Курск: Университетская книга, 2015. - 188 с.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Теория государства и права [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины./ О. Г. Ларина [и др.]. - Курск: ЮЗГУ, 2010. - 159 с.

2. Теория государства и права [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению курсовой работы / О. Г. Ларина [и др.]. – Курск: ЮЗГУ, 2010. - 73 с.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

1. Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»;
2. Российская газета

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/>- Консорциум «Кодекс», законодательство, комментарии, судебная практика
3. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система Консультант Плюс

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Правосознание и правовая культура» является важнейшим этапом подготовки юристов высшей квалификации, позволяет составить общее представление о правовой культуре общества.

При реализации учебного процесса по изучению Правосознания и правовой культуры основная цель состоит в формировании у студентов необходимой базы правовых знаний, позволяющих понимать значение правовой культуры ее роль в регулировании общественной жизни. Усвоенные знания позволят в профессиональной деятельности проводить работу, направленную на повышение уровня правовой культуры граждан, принятие самостоятельных решений в точном соответствии с законом.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по теоретико-правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе практических занятий может проводить контрольные работы.



Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению теории государства и права. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа - это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

**13. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

Номер изменения	номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме- ненных	заме- ненных	аннулиро- ванных	новых			
1	-	4,11	-	-	2	30.08.2017	протокол заседания кафедры №1 от 30.08.2017