

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горюшкина Наталья Евгеньевна
Должность: Декан ФЛИМК
Дата подписания: 21.08.2026 15:46:52
Уникальный программный ключ:
5578df278a3250736b8dbc843952c85452e6d612

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы международной безопасности»

Цель преподавания дисциплины

Усвоение студентами основ международной безопасности, этапов развития, состояние международной безопасности на современном этапе развития международных отношений.

Задачи изучения дисциплины

- Формирование навыков установления причинно-следственные связей по актуальным вопросам и проблемам общественного развития, а также по объективным тенденциям и закономерностям комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;
- Формирование способностей анализировать характер и особенности влияния экономических, социальных, культурных и иных факторов на международную безопасность;
- отработка применения разнообразных приемов взаимодействия участников мировой политики и России в условиях формирования международной безопасности.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

УК– 8.5 – Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества

ОПК - 2.1 –Ориентируется в современных информационных технологиях

ОПК-4.1 – устанавливает причинно-следственные связи по актуальным вопросам и проблемам общественного развития, а также по объективным тенденциям и закономерностям комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Разделы дисциплины Угрозы и вызовы международной безопасности. Система обеспечения международной безопасности: принципы построения, особенности. Цивилизационные и гуманитарные аспекты обеспечения международной безопасности. Роль современного международного права и его возможности по поддержанию мира и безопасности. Тенденции формирования системы коллективной безопасности и участие в ней России. Концепции обеспечения национальной безопасности ведущих зарубежных государств. Международные режимы контроля за нераспространением оружия массового уничтожения и обычными вооружениями и их роль в обеспечении международной безопасности. Проблемы разоружения в российско-американских отношениях и международная безопасность

МИНОБРАНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной
коммуникации

(наименование ф-та полностью)



Н.Е. Горюшкина

(подпись, инициалы, фамилия)

« 03 » 07 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы международной безопасности

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое
администрирование в международных отношениях»

(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях» на заседании кафедры международных отношений и государственного управления № 25 «19» июня 2019 г. _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Пархомчук М.А.

Разработчик программы

К.и.н., профессор _____ Марковчин В.В.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019., на заседании кафедры ИОиГУ от 01.03.22 протокол № 15 _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ М.А. Пархомчук

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «15» 02 2020., на заседании кафедры ИОиГУ от 27.02.2023 протокол № 14 _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ М.А. Пархомчук

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 от 25.06.21, на заседании кафедры пр. № 15. от 27.03.24
Зав. кафедрой Тихомиров Д.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от 28.02.2022, на заседании кафедры МОИУ от 31.03.25 № 7
Зав. кафедрой Тихомиров Д.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета, протокол № 8 от 24.02.2026, на заседании кафедры МОИУ от 07.2026, протокол № 72
Зав. кафедрой Тихомиров Д.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета, протокол № _____ от _____, на заседании кафедры _____
Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

усвоение студентами основ международной безопасности, этапов ее развития, состояние международной безопасности на современном этапе развития международных отношений

1.2 Задачи дисциплины

– Формирование навыков установления причинно-следственные связей по актуальным вопросам и проблемам общественного развития, а также по объективным тенденциям и закономерностям комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;

— Формирование способностей анализировать характер и особенности влияния экономических, социальных, культурных и иных факторов на международную безопасность;

— отработка применения разнообразных приемов взаимодействия участников мировой политики и России в условиях формирования международной безопасности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-	ОПК-4.1 Устанавливает причинно-следственные связи по актуальным вопросам и проблемам общественного развития, а также по объективным тенденциям и закономерностям комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-	Знать: актуальные вопросы и проблемы общественного развития, проблемы общественного развития Уметь: Устанавливать причинно-следственные связи по актуальным вопросам и проблемам общественного развития Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками установления причинно-следственных связей по объективным

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	государственном, региональном и локальном уровнях	тенденциям и закономерностям комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы международной безопасности» входит в обязательную часть блока 1 основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	18
практические занятия	0

Виды учебной работы	Всего, часов
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Угрозы и вызовы международной безопасности	Место России среди ведущих государств мира. Сложность экономических реформ. Отказ от погони за мнимыми целями. Осознание национальных интересов страны. Двусторонний процесс: мир нуждается в России как в уникальном цивилизационном и геополитическом мосте между Востоком и Западом; Россия нуждается в мире как источнике огромного и разнообразного опыта социально-экономического, политического и духовного развития.
2.	Система обеспечения международной безопасности: принципы построения, особенности	Инициатива России по созданию глобальной системы противодействия современным угрозам и вызовам. Резолюция Генассамблеи ООН от 16 октября 2002 г. «Реагирование на глобальные угрозы и вызовы». Активизация международных террористических организаций и их финансовых центров. Повышение уровня организованности и транснационализации современного терроризма. Опасное развитие наркоситуаций. Реальное и потенциально возрастающее распространение оружия массового уничтожения. Выход на первый план коммерческого интереса в распространении ОМУ. Угроза похищения ОМУ. Непосильное бремя милитаризации для всех государств. Войны «нового типа» под видом мер по поддержанию мира. Формирование «культуры» насилия в регионах с давними конфликтами. Угроза внутренних конфликтов. Сращивание их с терроризмом, незаконным оборотом наркотиков, нелегальной торговли оружием, международной

		организованной преступностью.
3.	Цивилизационные и гуманитарные аспекты обеспечения международной безопасности	Основные виды цивилизационного взаимодействия: политическое, экономическое, информационное, военное, культурное, религиозное. Основные формы цивилизационного взаимодействия: колонизация, ассимиляция, интеграция. Средства цивилизационной экспансии: политические, военные, экономические, дипломатические, культурные, информационно-психологические и др. Необходимость межкультурного и межрелигиозного диалога цивилизаций. Новые идеологические гуманитарные аспекты в проблемах обеспечения цивилизационной безопасности. Деятельность по поддержанию мира, ее связь с гражданскими и внутригосударственными коллизиями и конфликтами. Развитие интеграционных процессов между отдельными государствами.
4.	Роль современного международного права и его возможности по поддержанию мира и безопасности	Лига наций, ООН – международные организации по обеспечению мира и безопасности государств. Декларация о принципах международного права ГА ООН (1970 г.). Принципы международного права, закрепленные в Декларации ГА ООН: принципы неприменения силы и угрозы силой; принцип мирного решения споров; принцип суверенного равенства государств; принцип невмешательства; принцип самоопределения народов; принцип сотрудничества государств; принцип добровольного выполнения обязательств. Дополнительные принципы международного права, закрепленные в заключительном акте Хельсинского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975г.): принцип нерушимости границ; принцип территориальной целостности государств; принцип уважения человека и его основных свобод.
5.	Тенденции формирования системы коллективной безопасности и участие в ней России	Основные принципы системы коллективной безопасности. Принцип неделимости мира. Универсальная и региональная система коллективной безопасности. Инструментарий по поддержанию мира и безопасности, разработанный ООН. Роль международных институтов в обеспечении коллективной безопасности. Создание принципиально новой концепции безопасности. Единство личной, общегражданской, государственной и международной безопасности. Комплексное решение на основе международных правовых норм социально – экономических, общественно – политических, военных, культурных и нравственных проблем путем их кардинального реформирования и преобразования. Сохранение полной самостоятельности и независимости друг от друга общественной и государственной систем безопасности.
6.	Концепции обеспечения национальной	Современная стратегия национальной безопасности США: содержание и тенденции развития. Система

	безопасности ведущих зарубежных государств	обеспечения национальной безопасности США и ее основные элементы: субъекты безопасности, правовые основы, концептуальные основы, информационно-идеологическое обеспечение безопасности. Структура стратегии национальной безопасности и ее уровни. Концепция национальной безопасности Великобритании. Задачи национальной безопасности Великобритании. Факторы, влияющие на формирование концепции национальной безопасности. Военно-политические проблемы британской концепции национальной безопасности. Роль и место вооруженных сил в системе обеспечения национальной безопасности Великобритании. Политика национальной безопасности Китайской Народной Республики. Стратегические теории национальной безопасности КНР Дэн Сяопина.
7.	Международные режимы контроля за нераспространением оружия массового уничтожения и обычными вооружениями и их роль в обеспечении международной безопасности	Международные режимы контроля над ОМУ. Состояние проблемы ядерного разоружения на современном этапе. Роль политики ядерного сдерживания на современном этапе: позиции ядерных и неядерных государств. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968 г.). Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний (1996 г.). Проблемы полного запрещения ядерного оружия. Региональные аспекты проблемы ядерной безопасности. Роль безъядерных зон в обеспечении ядерной безопасности. Проблемы контроля над обычными вооружениями в работе форума по сотрудничеству в области безопасности ОБСЕ. Расширения НАТО на восток и проблемы адаптации. Договоры по обычным вооруженным силам в Европе. Позиция России.
8.	Проблемы разоружения в российскоамериканских отношениях и международная безопасность	Сокращение стратегических наступательных вооружений в российскоамериканских отношениях. Подписание Договора СНВ-2 и проблема его ратификации. Аргументы сторонников и противников Договора в РФ и в США. Ратификация Договора Россией и условия, выдвинутые российской стороной в процессе ратификации. Договор СНВ -3: содержание и значение. Проблемы сохранения стратегической стабильности в российско-американских отношениях. Договор по ПРО 1972 г., его роль в обеспечении международной стабильности. Планы США по созданию общенациональной системы противоракетной обороны и позиция России. Проблемы разграничения стратегической и нестратегической систем противоракетной обороны. Российская инициатива о создании нестратегической ПРО и позиция США. Договор о сокращении СНП (2002 г.), его значение для обеспечения международной стабильности.

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно- метод. матери алы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетен ции
		Лек	Лаб.	Прак.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Угрозы и вызовы международной безопасности	2	0	1	У-1, У-2, Д - 3,4, МУ-5	СР С -1,2.	ОПК 4.1
2	Система обеспечения международной безопасности: принципы построения, особенности	2	0	2	У-1, У-2, Д - 3,4, МУ-5	СР С- 3,4	ОПК 4.1
3	Цивилизационные и гуманитарные аспекты обеспечения международной безопасности	2	0	3	У-1, У-2, Д - 3,4, МУ-5	С КО -5,6	ОПК 4.1
4	Роль современного международного права и его возможности по поддержанию мира и безопасности	2	0	4	У-1, У-2, Д - 3,4, МУ-5	СР С-7,8	ОПК 4.1
5	Тенденции формирования системы коллективной безопасности и участие в ней России	2	0	5	У-1, У-2, Д - 3,4, МУ-5	С КО -9,10	ОПК 4.1
6	Концепции обеспечения национальной безопасности ведущих зарубежных государств	2	0	6	У-1, У-2, Д - 3,4, МУ-5	СР С -11,12.	ОПК 4.1
7	Международные режимы контроля за нераспространением оружия массового уничтожения и обычными вооружениями и их роль в обеспечении международной безопасности	2	0	7	У-1, У-2, Д - 3,4, МУ-5	СР С-13, КЛ-14	ОПК 4.1
8	Проблемы разоружения в российскоамериканских отношениях и международная безопасность	2	0	8-9	У-1, У-2, Д - 3,4, МУ-5	СР С Т-15,16	ОПК 4.1

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Компетенции	Объем в часах
1	2	3	4
1	Угрозы и вызовы международной безопасности	ОПК 4.1	2
2	Система обеспечения международной безопасности: принципы построения, особенности	ОПК 4.1	2
3	Цивилизационные и гуманитарные аспекты обеспечения международной безопасности	ОПК 4.1	2
4	Роль современного международного права и его возможности по поддержанию мира и безопасности	ОПК 4.1	2
5	Тенденции формирования системы коллективной безопасности и участие в ней России	ОПК 4.1	2
6	Концепции обеспечения национальной безопасности ведущих зарубежных государств	ОПК 4.1	2
7	Международные режимы контроля за нераспространением оружия массового уничтожения и обычными вооружениями и их роль в обеспечении международной безопасности	ОПК 4.1	2
8	Проблемы разоружения в российско-американских отношениях и международная безопасность	ОПК 4.1	4
Итого			18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Угрозы и вызовы международной безопасности	1-2 неделя	4
2	Система обеспечения международной безопасности: принципы построения, особенности	3-4 неделя	4
3	Цивилизационные и гуманитарные аспекты обеспечения международной безопасности	5-6 неделя	4
4	Роль современного международного права и его возможности по поддержанию мира и безопасности	7-8 неделя	4
5	Тенденции формирования системы коллективной безопасности и участие в ней России	9-10 неделя	4
6	Концепции обеспечения национальной безопасности	11-13 неделя	4

	безопасности ведущих зарубежных государств		
7	Международные режимы контроля за нераспространением оружия массового уничтожения и обычными вооружениями и их роль в обеспечении международной безопасности	14-15 неделя	4
8	Проблемы разоружения в российско-оамериканских отношениях и международная безопасность	16 неделя	7,9
Итого			35,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами в области дипломатической службы и бизнес-структур.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	Лекция. Угрозы и вызовы международной безопасности	IT-методы: использование компьютерных презентаций при чтении лекций.	2
2	Лекция Тенденции формирования системы коллективной безопасности и участие в ней России	IT-методы: использование компьютерных презентаций при чтении лекций.	2
3	Лекция. Проблемы разоружения в российско-американских отношениях и международная безопасность	Проблемный метод: проведение семинара в формате дискуссии	2
4	Практическое занятие. Угрозы и вызовы международной безопасности	Разбор конкретных ситуаций	2
5	Практическое занятие. Тенденции формирования системы коллективной безопасности и участие в ней России	Проблемный метод: проведение семинара в формате разбора конкретных ситуаций	2
6	Практическое занятие. Проблемы разоружения в российско-американских отношениях и международная безопасность	Проблемный метод: проведение семинара в формате разбора конкретных ситуаций	2
Итого			12

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы деятельности представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма дипломатов и государственных деятелей, их ответственности за результаты и последствия деятельности для общества; а также примеры патриотизма, гражданственности, гуманизма;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
1	начальный	основной	завершающий
ОПК-4Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Экономическая теория История международных отношений Теория государства и права	Международные конфликты в XXI веке Россия в глобальной политике Теория международных отношений	Экономические и политические процессы в СНГ Основы международной безопасности Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

1	2	3	4	5
ОПК-4 /завершающ ий	ОПК-4.1 Устанавливает причинно- следственные связи по актуальным вопросам и проблемам общественного развития, а также по объективным тенденциям и закономерност ям комплексного развития на глобальном, макрорегионал ьном, национально- государственн ом, региональном и локальном уровнях	Знать: вопросы общественного развития Уметь: видеть причинно- следственные связи по актуальным вопросам и проблемам общественного развития Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками установления причинно- следственных связей по объективным тенденциям и закономерностям комплексного развития на региональном и локальном уровнях	Знать: проблемы общественного развития Уметь: Устанавливать причинно- следственные связи по актуальным вопросам и проблемам общественного развития Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками установления причинно- следственных связей по объективным тенденциям и закономерностя м комплексного развития на национально- государственном , региональном и локальном уровнях	Знать: актуальным вопросы и проблемы общественного развития, Уметь: квалифицированно разбирать причинно- следственные связи по актуальным вопросам и проблемам общественного развития Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками установления причинно- следственных связей по объективным тенденциям и закономерностям комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел дисциплины (тема)	Код контролируе мой компетенции	Технология формирова ния	Оценочные средства		Описани е шкал оцениван ия
				наименован ие	№№ задан ий	

		(или ее части)				
1	2	3	4	5	6	7
1.	Угрозы и вызовы международной безопасности	ОПК 4.1	Практическое занятие №1 СРС	вопросы для собеседования дискуссии	№ 1-4	Согласно табл. 7.2
2.	Система обеспечения международной безопасности: принципы построения, особенности	ОПК 4.1	Практическое занятие №2 СРС	вопросы для собеседования СРС, тесты	№ 2-4	Согласно табл. 7.2
3.	Цивилизационные и гуманитарные аспекты обеспечения международной безопасности	ОПК 4.1	Практическое занятие №3 СРС	вопросы для собеседования анализ ситуаций	№1- 3	Согласно табл. 7.2
4.	Роль современного международного права и его возможности по поддержанию мира и безопасности	ОПК 4.1	Практическое занятие №4 СРС	СРС, тесты	№ 1-4	Согласно табл. 7.2
5.	Тенденции формирования системы коллективной безопасности и участие в ней России	ОПК 4.1	Практическое занятие №5 СРС	вопросы для собеседования групповая дискуссия	№ 1-3	Согласно табл. 7.2
6.	Концепции обеспечения национальной безопасности ведущих зарубежных государств	ОПК 4.1	Практическое занятие №6, СРС	вопросы для собеседования СРС, тесты	№ 2-4	Согласно табл. 7.2
7.	Международные режимы контроля за нераспространением оружия массового уничтожения и обычными вооружениями и их роль в обеспечении	ОПК 4.1	Практическое занятие №7 СРС	вопросы для собеседования ролевая игра	№ 1-4	Согласно табл. 7.2

	международной безопасности					
8.	Проблемы разоружения в российскоамериканских отношениях и международная безопасность	ОПК 4.1	Практическое занятие №8 СРС	вопросы для собеседования дискуссии	№ 2-4	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме

1. Родиной терроризма считается:
 - a) Иран
 - b) Ирак
 - c) Сирия
 - d) Россия
2. Какая МТО совершила крупный террористический акт в 11 сентября 2001 г.?
 - a) Аль-Каида
 - b) Хезболла
 - c) Братья-мусульмане
 - d) Аум Синрикё
3. Этнонационализм является:
 - a) Идеологией
 - b) Политическим движением этнического меньшинства
 - c) Идеологией и политическим движением этнического меньшинства
 - d) Политологическая концепция

Анализ ситуаций:

Ситуация № 1.

Происходит вооруженный конфликт между правительством колонии и национально-освободительным фронтом, представляющим интересы части местного населения. Обязательство проводить различие между комбатантами и некомбатантами не выполняется. Гражданских лиц-некомбатантов убивают, с ними жестоко обращаются, семьи разлучаются, жителей увозят из их деревень, дома поджигают, а детей депортируют.

Вопросы: Какие Конвенции и нормы права предусматривают защиту некомбатантов? Как это обязательство должно соблюдаться и осуществляться на практике?

Ситуация № 2.

Вы являетесь юрисконсультom корпорации, которая владеет больницей. Когда неприятельские войска приблизились к городу, медицинские работники, проживающие рядом с больницей, ушли домой. Когда противник вошел в город, оккупирующая держава реквизиовала полностью оснащенную гражданскую больницу для того чтобы оказывать медицинскую помощь своим раненым и больным. Офицер военно-медицинской службы оккупирующей державы обязал бывших сотрудников больницы возобновить работу. Другой больницы в городе нет.

Вопросы: Является ли реквизиция больницы законной? Законно ли заставлять медицинский персонал возобновлять свою работу? Что вы можете предпринять для того, чтобы больница по-прежнему использовалась исключительно ее владельцем? Что необходимо сделать, чтобы гражданское население по-прежнему получало необходимую медицинскую помощь?

Групповая дискуссия

Дайте оценку действиям России в данном конфликте.

Как известно, очередная попытка Грузии вооруженным путем восстановить свой контроль над самопровозглашенной Республикой Южная Осетия в августе 2008 г. привела к гибели сотен местных жителей и нескольких десятков российских миротворцев, новым масштабным разрушениям инфраструктуры и жилого сектора этого анклава. Россия в соответствии с главой 51 Устава ООН вынуждена была отразить агрессию грузинских войск, чтобы защитить своих военнослужащих и граждан Южной Осетии. В сложившейся после прекращения боевых действий ситуации российское руководство приняло решение официально признать суверенитет и независимость Абхазии и Южной Осетии и установить с ними дипломатические отношения. В последующем были заключены соответствующие двусторонние договоры между Россией и новыми государствами о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи. Подписанные документы позволяют в полном объеме развивать политические, дипломатические, военные, военно-технические, торгово-экономические, научно-технические, культурные и другие отношения с новыми государствами. Российская Федерация одновременно стала гарантом территориальной целостности и международной безопасности Абхазии и Южной Осетии. Таким образом, эти два локальных конфликта по сути дела были «разморожены» Россией в одностороннем порядке. Статус Абхазии и Южной Осетии изменился коренным образом. Они перешли из разряда

«самопровозглашенных государств» к официально признанным одним из постоянных членов СБ ООН «государствам-субъектам международного права».

Задания для самостоятельной работы:

СПРОГНОЗИРУЙТЕ СЦЕНАРНОЕ РАЗВИТИЕ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОГО СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ, ОПИРАЯСЬ НА ПРЕДЛОЖЕННЫЕ СЦЕНАРИИ СЦЕНАРИЙ ВТОРОЙ

Pax Americana

(«Мир по-американски»)

Идет 2020 год. Могущество США неоспоримо. Америка вершит судьбы мира, опираясь на традиционных и новых союзников. Пять шестых населения планеты трудятся на благо Запада. За глобальную безопасность отвечает Вашингтон, который практически единолично решает, кого и за что карать. Конечно, в Европе ворчат, а китайцы и индийцы пытаются составить США экономическую конкуренцию. Бедные и развивающиеся страны дерутся за подачки от «мирового хозяина», боясь и люто ненавидя его.

Россия, собрав весь потенциал и остатки гордости, пытается избежать прямого влияния со стороны Америки и балансирует между прочно подсевшей на газовую иглу Европой и Китаем, зарящимся на пустеющие пространства Сибири и Дальнего Востока.

Ролевая игра

Проанализируйте в процессе ролевой игры претензии стран к России, какие из них потенциально могут вырасти в международный конфликт?

В настоящее время территориальные претензии к Российской Федерации выдвигают: Эстония — Печорский район Псковской области площадью 1,5 тыс. кв. км и населением 25 тыс. чел. Территории на Восточном берегу реки Нарва Кингисеппского района Ленинградской области площадью 0,8 тыс. кв. км и населением 22 тыс. чел.; Латвия — Пыталовский и Палкинский районы Псковской области площадью 1,6 тыс. кв. км и населением 30 тыс. чел.; Китай — о. Большой на реке Аргунь площадью 58,4 кв. км, о-ва Большой, Уссурийский и Тарабаров в районе Хабаровска площадью 336,7 кв. км; Япония — так называемые «северные территории» площадью 8348,96 кв. км.

Разногласия по вопросам прохождения границы на отдельных участках имеются с Литвой (озеро Вититие, Куршская коса, район г. Советска; с Монголией, якобы отдавшей 2322 кв. км Туве и 121 кв. км Бурятии; с Норвегией о разграничении континентального шельфа в Баренцевом море. Не исключена вероятность того, что определенные круги Финляндии могут поднять вопрос о возвращении части территории Карелии и Мурманской области, отошедших к СССР по договорам 1940, 1944 и 1947 гг.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

План Медведева-Саркози был принят для урегулирования конфликта:

а) в Грузии

- b) в Армении
- c) в Украине
- d) в Чечне

Вооруженный конфликт на востоке Украины начался:

- a) 2008 г.
- b) 2014 г.
- c) 2001 г.
- d) 1999 г.

Гражданская война в Таджикистане завершилась в:

- a) 2001 г.
- b) 2014 г.
- c) 1997 г.
- d) 1991 г.

Задание в открытой форме:

В каком документе сформулированы приоритеты России в сфере внешней политики и международных отношений?

Задание на установление правильной последовательности,
С чем была связана ориентация российских властей на Запад в первой половине 1990-х гг.? (по мере значимости)

- a) Со стремлением получить политическую поддержку, проводимого курса реформ
- b) Со стремлением получить финансовую помощь
- c) Со стремлением выйти на равные отношения с Западом
- d) Со стремлением интегрировать Россию в западные структуры

Задание на установление соответствия:

К числу каких организаций относятся Международная Организация Уголовной Полиции (ИНТЕРПОЛ), Международная Организация Журналистов (МОЖ), Международная Ассоциация Политических Наук (МАПН), Организация Стран Экспортеров Нефти (ОПЕК)?

- a) политические и профессиональные;
- b) профессиональные и в отдельных областях мирового хозяйства;
- c) профессиональные и производственные.

Компетентностно-ориентированная задача:

Во время объявленной войны между государствами войска противника захватывают город. Происходят жестокие бои. Разрозненные группы не сдаются и оказывают упорное сопротивление. На улицах множество раненых солдат обеих сторон, а также раненых мирных жителей. Несколько членов санитарной части местного Красного Креста собрались вместе со своими семьями в поликлинике Красного Креста. Некоторые из них предлагают начать немедленную операцию по оказанию помощи раненым.

Вопросы: Предусмотрено ли проведение такой операции Конвенциями 1949 г.? Содержатся ли в Протоколе 1 какие-либо дополнительные нормы, относящиеся к этой ситуации? Кто имеет право разыскивать и подбирать раненых и больных солдат; раненых, больных и терпящих бедствие мирных жителей?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 Обально-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Угрозы и вызовы международной безопасности	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Система обеспечения международной безопасности: принципы построения, особенности	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Цивилизационные и гуманитарные аспекты обеспечения международной безопасности	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Роль современного международного права и его возможности по поддержанию мира и безопасности	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Тенденции формирования	2	Выполнил, доля	4	Выполнил, доля

системы коллективной безопасности и участие в ней России		правильных ответов менее 50%		правильных ответов более 50%
Концепции обеспечения национальной безопасности ведущих зарубежных государств	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Международные режимы контроля за нераспространением оружия массового уничтожения и обычными вооружениями и их роль в обеспечении международной безопасности	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Проблемы разоружения в российскоамериканских отношениях и международная безопасность	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	9	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Лебедева, М. М. Мировая политика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Регионоведение" и "Международные отношения" / М. М. Лебедева. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2014. - 256 с.
2. Кузьмина, В.М. Современная внешнеполитическая стратегия России

и международные конфликты [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Кузьмина . – Курск : ЮЗГУ, 2014. - 166с.

8.2Дополнительная учебная литература

3. Этногеополитика [Текст] : учебное пособие / под ред. Н. А. Васецкого. - 2-е изд. - М. : ЛДПР, 2012. - 464 с.
4. Скрытый кризис: вооруженные конфликты и образование [Текст] : [Всемирный доклад по мониторингу ОДВ] : перевод с английского / Орг. Объед. Наций по вопросам образования, науки и культуры ; отв. исполн. К. Уоткинз. - Париж : ЮНЕСКО, 2011. - 469 с.

8.3Перечень методических указаний

5. Основы международной безопасности [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к практическим занятиям / Юго-Запад. гос. ун-т ; сост. М.А. Шепелев. - Электрон. текстовые дан. (671 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 23 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. «Мировая экономика и международные отношения»
2. «Латинская Америка»
3. «Дипломатическая служба»
4. «Глобальная безопасность»

9 Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети

Internet

<http://rosmirpol.ucoz.ru/> -официальный сайт журнала «Внешняя политика России», в котором рассмотрены в ретроспективе и на современном этапе разные направления внешнеполитического курса Российской Федерации.

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/dip_rel.shtml - официальный сайт ООН, на котором представлены все международные конвенции и соглашения, международные и региональные договора.

<http://www.cfr.org/educators/modules.html> Совет по международным отношениям: учебные модули. Информационный «неполитизированный» ресурс, который включает в себя базовый текст, статьи из журнала «Форринофис» и мультимедийные

<http://nsarchive.chadwyck.com/> Онлайновый архив материалов о национальной безопасности

10. Методические указания обучающимся по усвоению дисциплины

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки,

раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт ведущих отечественных и зарубежных дипломатов. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, а также выполнять дополнительно тренировочные задания, изложенные в методических рекомендациях по изучению дисциплины «Основы международной безопасности».

11 Перечень информационных технологий

Студентам рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, официальных источников пользоваться информационно-справочными системами *Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс* и т.д.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры таможенного дела и мировой экономики, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, а также мультимедийное оборудование, экран и ноутбук.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место,

передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лиц, проводившего изменение
	изме- нённы х	заменён - ных	аннулир о- ванных	новых			
1		1			1	03.07.26	Приказ № 1102 от 30.09.2025г. Ткачев И.И. Ткачев И.И.