

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Степыкин Николай Иванович
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 08.09.2024 21:11:01
Уникальный программный ключ:
79cb37fa15c029eb9fe555478f21c47b73e92308

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой
теоретической и прикладной
лингвистики



Н.И. Герасимова

«03» июля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

«Технологии организации и проведения тестирования»

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Курск-2024

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема 1. Понятие и сущность тестов

1. Охарактеризуйте лингводидактическую тестологию как раздел прикладной лингвистики.
2. Какова терминологическая система тестологии?
3. Приведите примеры заданий в тестовой форме.
4. Что такое тест? Перечислите основные характеристики.
5. Каковы функции контроля в форме тестов по русскому языку как иностранному?
6. Каковы принципы создания теста?

Тема 3. Критерии выбора тестов

1. В чем разница между психологическими и педагогическими тестами?
2. Какова классификация педагогических тестов?
3. В чем разница между критериально-ориентированными и нормативно ориентированными тестами?
4. Проведите сравнительная характеристика тестовых заданий разных форм.
5. Как применяют метода теста в итоговой аттестации школьников (9 и 11 классы)?
6. Охарактеризуйте контрольно-измерительные материалы ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку: области спецификации, принципы выстраивания материала.

Тема 4. Принципы организации и проведения тестирования

1. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чём их отличие?
2. Какие основные виды заданий в тестовой форме Вы знаете?
3. Как определяются цели тестов?
4. Как производится экспертиза качества содержания теста?

Тема 5. Последовательность и характеристика этапов тестирования

1. В чем достоинства и недостатки тестов закрытого типа?
2. В чем достоинства и недостатки тестов открытого типа?
3. В чем отличие заданий альтернативных ответов от заданий множественного выбора?
4. В чем отличие заданий на восстановление соответствия от заданий на восстановление последовательности?
5. Что представляют собой задания открытого типа?
6. Каковы оценочные схемы тестовых заданий?
7. Что такое валидность, надёжность теста, гомогенность и гетерогенность, тестовая искущённость, генерализация?
8. Как организовано компьютерное тестирование? В чем его отличие от адаптированного компьютерного тестирования?

Тема 7. Статическая обработка индивидуальных и групповых результатов тестирования

1. Как виды заданий закрытой формы Вы знаете?
2. Какие существуют требования к составлению заданий закрытой формы?
3. В чем особенность заданий на установление соответствия?

4. Какие существуют требования к составлению заданий на установление соответствия?

Тема 9. Обработка результатов компьютерного тестирования

1. Общие требования к системам компьютерного тестирования.
2. Базовые схемы построения систем компьютерного тестирования.
3. Классификация систем компьютерного тестирования.
4. Способы создания электронного теста

Шкала оценивания: 4-балльная.

Критерии оценки:

- 4 балла выставляется обучающемуся, если его ответ полный, содержательный, развернутый, нормативно оформленный, наполненный языковыми примерами.
- 3 балла выставляется обучающемуся, если ответ содержательно соответствует теме, грамотно оформлен, но недостаточно развернут и наполнен языковыми примерами.
- 2 балла выставляется обучающемуся, если его ответ полон содержательно, но не наполнен языковыми примерами.
- 1 балл выставляется обучающемуся, есть его ответ содержательно верен, но не наполнен языковыми примерами и по своему оформлению не соответствует языковым нормам.

1.2 КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Раздел (тема) дисциплины «Виды тестов и сфера их применения»

Контрольная работа № 1

1. Определите форму каждого тестового задания.

1. Установите соответствие между предложением и его значением

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1 в течение | а) целевой |
| 2 около | б) временной |
| 3 из-за | в) причинный |
| 4 ради | г) пространственный |
| 5 для | |
| 6 вследствие | |

Ответ: 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 .

2. Только с дательным падежом употребляется предлог

- несмотря на
- вокруг
- благодаря
- вследствие

3. Раздел языкознания, изучающий части речи, называется...

4. Найдите вариант с ошибкой

Ты опоздал из-за меня.

Вслед убегающему зверю неслось громкое улюлюканье.

Вместо назначения поезд опоздал.

Имей в виду: я буду поступать по-своему.

5. Предлог – это

6. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

А) Основными видами подчинительной связи являются: согласование, управление и примыкание.

Б) Словосочетание – это соединения самостоятельных слов на основе подчинительной синтаксической связи.

- В) Слова в словосочетании связаны по смыслу и грамматически.
 Г) Словосочетание не является самостоятельной синтаксической единицей.
 1) А, Г, Б, В. 2) Б, Г, В, А. 3) В, А, Г, Б. 4) Г, В, А, Б.
 7. Значение 'приближение' не имеет приставка
 А)-пре Б)-при

Раздел (тема) дисциплины «Принципы организации и проведения тестирования»

Контрольная работа № 2

- Самостоятельно составьте по одному заданию каждой формы по русскому языку (тему или темы заданий выберите сами).
- Выявите достоинства и недостатки основных форм тестовых заданий, ориентируясь на характеристики, данные в таблице. Если характеристика отвечает данной форме тестового задания, в соответствующей клетке поставьте знак «+», если не отвечает, знак «-».

Характеристика тестового задания	Задания закрытой формы				Задания открытой формы	
	с одним вариантом ответа	с множественными вариантами выбора	на определение соответствия	на определение последовательности	на дополнение	на свободное изложение
Возможность дать самостоятельный ответ						
Исключение эффекта угадывания						
Простота конструирования						
Легкость проверки						
Возможность использования в разных областях спецификации						

Раздел (тема) дисциплины «Методика разработки тестов»

Контрольная работа № 3

- Проанализируйте следующие примеры с точки зрения их соответствия основным принципам конструирования тестовых заданий. В тех случаях, когда задание составлено некорректно, предложите исправленный вариант, если это возможно.
- Свои исправления внесите в таблицу:

Исходный вариант задания	Ошибка, допущенная в конструировании задания (если есть)	Исправленный вариант задания (если его возможно дать)
--------------------------	--	---

1. *Корень* – это

- а) изменяемая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов
- б) значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования слова
- в) значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов
- г) главная значимая часть слова, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов

д) часть изменяемого слова без окончания

2. *На а оканчиваются все наречия в ряду*

- а) сызнов..., запрост..
- б) изредк..., набел..
- в) надолг..., издавн..
- г) досух..., занов..

3. *Ы после ц пишется в слове*

- а) мотоц..кл
- б) ц..ганка
- в) акац..я
- г) две гостиниц..

4. *Найдите случай раздельного написания НЕ со словом*

- а) (не)сговорчивый человек
- б) (не)вежливый мальчик
- в) (не)читанная рукопись
- г) еще (не)читанная рукопись

5. *Укажите числительное, в котором допущена ошибка*

- а) пятьюдесятью
- б) о пятьюстах
- в) двумястами
- г) двухстах

6. *Какое из устаревших слов является архаизмом?*

- а) крепостник
- б) перст
- в) кольчуга
- г) конка

7. *В предложении существительное может выполнять роль*

- а) подлежащего, дополнения
- б) дополнения, сказуемого
- в) сказуемого, обстоятельства
- г) обстоятельства, определения

8. *Ударение падает на второй слог в слове*

- а) торты
- б) диспут
- в) коза
- г) генезис

9. *Слово, вышедшее из употребления по причине того, что сам предмет, обозначаемый данным словом, вышел из употребления, называется*

- а) архаизм
- б) историзм
- в) диалектизм
- г) синоним

10. В каком слове пропущена гласная а?

- а) Р..стислав Андреевич
- б) высокий р..ст
- в) речные водор..сли
- г) научная отр..сль

11. Гласная о пропущена в слове

- а) ск..сить траву
- б) темный з..гар
- в) пол..гаться на разум
- г) яркая з..ря

12. Найдите пару слов, которые не являются однокоренными

- а) радость – радостный
- б) вода – водитель
- в) гора – горец
- г) нос – носовой

13. Укажите слово, не входящее в ряд однокоренных

- а) вода
- б) водный
- в) водитель
- г) водопад
- д) наводнение

14. Ошибка допущена в слове

- а) стеклянный
- б) оловянный
- в) деревянный
- г) кожаный

15. Окончание у глагола выражает

- а) лицо, число
- б) падеж, число
- в) род, падеж
- г) число, род
- д) лицо, падеж

Раздел (тема) дисциплины «Компьютерное тестирование»

Контрольная работа № 4

1. Составьте собственный педагогический тест по русскому языку, ориентированный на школьников средней ступени. Тему теста выберите самостоятельно. Это может быть тест, посвященный одному из разделов науки о языке («Фонетика», «Лексика») «Словообразование») или отдельной теме («Русская фразеология», «Трудные случаи постановки ударения», «Устаревшие слова», «Имя существительное» и т.д.). Можно также выбрать тему или блок тем, связанных с орфографией или пунктуацией, например: «Чередующиеся гласные в корне слова», «Правописание НЕ с разными частями речи», «Знаки препинания в сложном предложении».

Обязательное условие: тест должен включать в себя 15 заданий. Формы тестовых заданий можете выбрать любые.

2. Проведите тестирование в аудитории, после чего интерпретируйте результаты тестирования, внося их в матрицу. Проанализируйте полученные результаты по

вопросам:

- ✓ Какое (какие) тестовое задание оказалось самым легким?
- ✓ Какое (какие) тестовое задание оказалось самым сложным?
- ✓ Каков рейтинг испытуемых по полученным результатам тестирования?
- ✓ Какие общие выводы об усвоенности темы можно сделать по результатам тестирования?
- ✓ Были ли в процессе апробации теста выявлены его недочеты? Следует ли изъять из теста некоторые из заданий (например, по причине чрезмерной их простоты или, наоборот, трудности)? Все ли задания были сконструированы с учетом принципов составления тестовых заданий? Следует ли скорректировать содержание или оформление заданий?
- ✓ Были ли вами отмечены недочеты в проведении тестирования (например, недостаточно жесткое соблюдение времени тестирования, подсказки и т.п.)?

3. Проанализируйте контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по русскому языку с точки зрения используемых в них форм тестовых заданий, широты охвата учебной дисциплины «Русский язык» и соблюдения принципа восходящей сложности заданий. Анализ должен быть подробным, с определением места каждого задания в системе контрольноизмерительных материалов ЕГЭ.

4. Сопоставьте контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по русскому языку разных лет, установите, какие изменения (содержательные и формальные) были в них внесены. С чем связаны, на ваш взгляд, эти изменения?

5. Проанализируйте контрольно-измерительные материалы ОГЭ по русскому языку с тех же позиций, что и задания ЕГЭ.

Шкала оценивания: 8-балльная.

Критерии оценивания:

7-8 баллов выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 80-100 %.

5-6 баллов выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 60-79 %.

3-4 балла выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 40-59 %.

1-2 балла выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 20-39%.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Задание в закрытой форме:

... оценивает его устойчивость, то есть постоянство результатов, полученных одним и тем же испытуемым при повторном прохождении подобного или похожего теста.

- А. Действенность теста
- Б. Принцип распознавания
- В. Эффективность критериев
- Г. Принцип оценки

Задание в открытой форме:

Письменно ответьте на вопрос:

Опишите способы и методики анализа и интерпретации результатов тестирования.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между видами тестов и их целевыми и функциональными признаками:

1. констатирующие тесты, диагностирующие тесты, учитывающие знания, приобретённые учащимися в ходе учебного процесса, тесты успешности.

2. тесты текущего контроля, тесты рубежного контроля (в конце четверти, семестра), тесты итогового контроля (проводятся в конце учебного года в каждом классе, на каждом курсе).

3. тесты, измеряющие усвоение языкового материала (уровень сформированности навыков), тесты, измеряющие сформированность речевых умений, тесты, выявляющие социокультурные знания.

4. дискретные тесты отдельных умений и навыков, глобальные (интегральные) тесты, направленные на контроль совокупности навыков.

А. по виду осуществляемого контроля

Б. по цели применения

В. по направленности тестовых заданий

Г. по объекту контроля

Варианты ответов:

а) 1А, 2Г, 3 Б, 4 В

б) 1Г, 2В, 3Б, 4А

в) 1Б, 2А, 3Г, 4В

г) 1Б, 2Г, 3В, 4А

Компетентностно-ориентированная задача:

Используя полученные знания составьте несколько примеров закрытых и открытых заданий, предназначенные для выявления возможности успешного обучения иностранному языку.

Вопрос 1

Единица учебной деятельности – это (выберите один верный ответ)

Выберите один ответ:

1. Новое понятие
2. Теоретический материал
3. Практический вопрос
4. Учебная задача

Вопрос 2

Структурными компонентами учебной задачи являются (выберите все верные ответы)

Выберите один или несколько ответов:

1. Содержательная часть
2. Целеполагающая часть
3. Обобщающая часть
4. Критерии оценки

Вопрос 3

Для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам примерной рабочей программы (выберите все верные ответы):

Выберите один или несколько ответов:

1. Личностные образовательные результаты
2. Предметные образовательные результаты
3. Метапредметные образовательные результаты

4. Пояснительная записка
5. Тематическое планирование

Вопрос 4

Из представленного ниже перечня требований к учебным задачам выберите то, которое НЕ связано с учетом психологических компонентов (выберите один верный ответ)

Учебная задача должна ...

Выберите один ответ:

1. соответствовать возрастным возможностям учащихся
2. находиться в зоне ближайшего развития учащихся
3. затрагивать интересы учащихся
4. быть направлена на формирование предметных результатов обучения

Вопрос 5

Текст вопроса

Учебная задача «*Охарактеризуйте отличительные признаки явления «туман»*» направлена на формирование (выберите один верный ответ)

Выберите один ответ:

1. базовых исследовательских действий
2. умений осуществления совместной деятельности
3. базовых логических действий
4. умений самоорганизации

2.2 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ

1. Основные понятия в области лингводидактического тестирования.
2. Роль тестирования в лингводидактике.
3. Функции лингводидактических тестов.
4. Преимущества и недостатки лингводидактических тестов.
5. Классификация лингводидактических тестов.
6. Основные требования к разработке лингводидактических тестов.
7. Развития тестологии за рубежом.
8. Развитие лингводидактического тестирования в России (включая советский период).
9. Современное состояние технологий тестирования.
10. Показатели качества лингводидактических тестов.
11. Роль тестирования в преподавании русского языка как иностранного
12. Классификация лингводидактических тестов.
13. Технологические приемы методики языкового тестирования.
14. Использование лингводидактических тестов в учебном процессе.
15. Границы применимости тестовых технологий в лингводидактике.

Шкала оценивания: 36-балльная

Критерии оценки:

25-36 баллов выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 80 - 100%

18-24 баллов выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 55 - 79%.

8-17 баллов выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 25-54%.

1-7 баллов выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 5-24%.