

## Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Банки и финансовые институты»  
38.04.01 Экономика, направление подготовки «Оценка инвестиций и корпоративные финансы»

### **Цель изучения дисциплины:**

Формирование у обучающихся теоретических основ и практических навыков самостоятельного решения задач в сфере деятельности банков и финансовых институтов, включая навыки проведения самостоятельных научных исследований по актуальным проблемам функционирования современной финансово-кредитной системы.

### **Задачи изучения дисциплины:**

освоение категориального аппарата, лежащего в основе современных научных исследований в финансово-кредитной сфере и тенденций ее развития;

- приобретение навыков анализа ситуации в финансово-кредитной системе с использованием комплекса разнообразных методов исследования;
- ознакомление с историей развития и современным состоянием банковских системы и финансовых институтов экономически развитых и развивающихся стран, а также России.

### **Индикаторы, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

ПК-4.1 Применяет на практике знания о финансовых продуктах и услугах, консультирует по вопросам составления личного бюджета, страхования, формирования сбережений, управления кредитным и инвестиционным портфелем.

### **Разделы дисциплины**

1. Банки: виды, происхождение, функции и роль в экономике.
2. Специализированные небанковские кредитно-финансовые институты, их место в кредитной системе.
3. Цифровые банки и необанки.
4. Вспомогательные институты финансового рынка, их функции и роль в обеспечении функционирования финансового рынка.
5. Международные финансовые институты и банки развития.
6. Банковские системы стран СНГ, оценка уровня их развития.
7. Банки и финансовые институты экономически развитых стран.
8. Основные этапы развития банков и кредитно-финансовых институтов в России.
9. Современная мировая финансово-кредитная система.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента*(наименование ф-та полностью)* Т.Ю. Ткачева*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 16 » 04 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Банки и финансовые институты

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО

38.04.01 Экономика

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*направленность (профиль, специализация) «Оценка инвестиций и  
корпоративные финансы»*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения

очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

ОПОП ВО реализуется по модели дуального обучения

Курск – 2024

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939;

– на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Оценка инвестиций и корпоративные финансы», одобренного Ученым советом университета (протокол №9 от «27» марта 2024 г.);

– учетом заказа-требования от 26.01.2024 г. на результаты освоения ОПОП ВО – программы магистратуры 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Оценка инвестиций и корпоративные финансы», реализуемой по модели дуального обучения в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», от акционерного общества «Курский электроаппаратный завод» (АО «КЭАЗ») (приложение к общей характеристике ОПОП ВО).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для дуального обучения студентов по ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Оценка инвестиций и корпоративные финансы» на совместном заседании кафедры финансов и кредита с представителями акционерного общества «Курский электроаппаратный завод» (АО «КЭАЗ») (протокол № 13 от «16» 04 2024 г.).

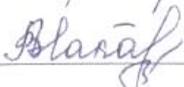
Зав. кафедрой

 Т.С. Колмыкова

Разработчик программы  
к.э.н., доцент

 И.Н. Третьякова

Директор научной библиотеки

 Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО дуального обучения 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Оценка инвестиций и корпоративные финансы», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на совместном заседании кафедры финансов и кредита с представителями акционерного общества «Курский электроаппаратный завод» (АО «КЭАЗ») (протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Т.С. Колмыкова

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающихся теоретических основ и практических навыков самостоятельного решения задач в сфере деятельности банков и финансовых институтов, включая навыки проведения самостоятельных научных исследований по актуальным проблемам функционирования современной финансово-кредитной системы.

## 1.2 Задачи дисциплины

- освоение категориального аппарата, лежащего в основе современных научных исследований в финансово-кредитной сфере и тенденций ее развития;
- приобретение навыков анализа ситуации в финансово-кредитной системе с использованием комплекса разнообразных методов исследования;
- ознакомление с историей развития и современным состоянием банковских системы и финансовых институтов экономически развитых и развивающихся стран, а также России.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности связей между составляющими системы в проблемной ситуации</li> <li>- методы критического анализа информации;</li> <li>- основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней</li> </ul> <i>Уметь:</i>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять связи между составляющими системы в проблемной ситуации;</li> <li>- применять методы критического анализа информации;</li> <li>- выявлять проблематику исследуемого вопроса и методы ее решения.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения связей между составляющими проблемной ситуации;</li> <li>- навыками владения методами критического анализа проблемных ситуаций;</li> <li>- навыками определения методов решения проблемной ситуации с целью выработки дальнейшей стратегии совершенствования.</li> </ul>
		<p>УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники информации, в том числе и противоречивой;</li> <li>– методы критической оценки надежности источников информации;</li> <li>- возможные варианты решения поставленной задачи по различным типам запросам.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения;</li> <li>– оценивать современный уровень развития финансово-кредитной системы обобщая противоречивую информацию из различных источников;</li> <li>– формировать прогнозы</li> </ul>

			<p>развития конкретных финансово-кредитных процессов и принимать верные решения с учетом наличия противоречивой информации из разных источников.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска информации и работы с различными источниками;</li> <li>- навыками самостоятельного овладения методами критической оценки надежности источников информации;</li> <li>- навыками интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи.</li> </ul>
		<p>УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции философского и социального характера, применимые в банках и финансово-кредитных институтах;</li> <li>- логико-методологический инструментарий для оценки современных концепций философского и социального характера;</li> <li>- особенности критической оценки экономико-социальных явлений в банковском деле.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять концепции философского и социального характера в банках и финансово-кредитных институтах;</li> <li>- использовать логико-методологический инструментарий для оценки социально-экономических явлений в банковском</li> </ul>

			<p>деле;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать современные социально-экономические явления в банковском деле.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения разнообразных концепций в банках и финансово-кредитных институтах;</li> <li>- навыками применения логико-методологического инструментария для оценки современных социально-экономических явлений в банковском деле;</li> <li>- навыками критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</li> </ul>
ПК-4	Способен осуществлять финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	<p>ПК-4.1 Применяет на практике знания о финансовых продуктах и услугах, консультирует по вопросам составления личного бюджета, страхования, формирования сбережений, управления кредитным и инвестиционным портфелем.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальную информацию о финансовых продуктах и услугах;</li> <li>- особенности осуществления финансового консультирования;</li> <li>- особенности составления и управления кредитным и инвестиционным портфелем с учетом различных параметров.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять достоверную информацию о финансовых продуктах и услугах;</li> <li>- осуществлять консультирование клиентов по вопросам составления личного бюджета, страхования, формирования сбережений, управления кредитным и инвестиционным портфелем;</li> <li>- применять методики</li> </ul>

			<p>анализа и оценки эффективности кредитного и инвестиционного портфеля с целью выработки рекомендаций по управлению ими в современных условиях.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и оценки информации о финансовых продуктах и услугах;</li> <li>- навыками осуществления консультационных услуг финансово-кредитного характера;</li> <li>- навыкам всестороннего анализа и комплексной оценки кредитного и инвестиционного портфеля для принятия эффективного решения с учетом условий риска и неопределенности.</li> </ul>
--	--	--	--

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Банки и финансовые институты» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы - программы магистратуры 38.04.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) «Оценка инвестиций и корпоративные финансы». Дисциплина изучается на 2-ом курсе во 3-м семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
---------------------	-------------

Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	37,15
в том числе:	
лекции	12
лабораторные занятия	0
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	79,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Банки: виды, происхождение, функции и роль в экономике	Центральные банки, их функции, операции. Эволюция форм организации центральных банков и их места в экономике. Денежно-кредитная политика, ее возможности, инструменты. Европейский центральный банк. Коммерческие банки, их появление, функции, операции. Коммерческий банк как основной элемент банковской системы. Системный подход к анализу деятельности коммерческого банка и оценке его места в банковской системе. Сберегательные банки: почтово-сберегательные банки, взаимно-сберегательные банки, доверительно-сберегательные банки. Роль Сберегательного банка РФ в банковской системе России. Сберегательный банк в деятельности АО «КЭАЗ». Инвестиционные банки. Ипотечные банки.
2	Специализированные небанковские кредитно-финансовые институты, их место в кредитной системе	Роль финансово-кредитных институтов в кредитной системе. Страховые компании. Пенсионные фонды. Инвестиционные компании. Ссудо-сберегательные ассоциации. Финансовые компании. Благотворительные фонды. Кредитные союзы. Кредит как источник финансирования деятельности АО «КЭАЗ».
3	Цифровые банки и	Цифровой банк: понятие, сущность и применяемые

	необанки	технологии. Особенности построения и перспективы развития цифровых банков. Необанки: понятие, сущность и услуги. Мировой опыт и перспективы развития необанков в России.
4	Вспомогательные институты финансового рынка, их функции и роль в обеспечении функционирования финансового рынка	Кредитные бюро. Закон РФ «О кредитных историях». Коллекторские агентства. Кредитные и страховые брокеры. Клиринговые палаты.
5	Международные финансовые институты и банки развития	Виды международных финансовых институтов, их функции и операции. Направления сотрудничества международных финансовых институтов с Российской Федерацией и оценка результатов. Банки развития, международный опыт их создания и российская практика. Региональные корпорации развития.
6	Банковские системы стран СНГ, оценка уровня их развития	Азербайджан: особенности построения банковской системы. Банковская система Армении. Особенности развития банковской системы республики Беларусь. Банковская система Грузии: проблемы формирования и перспективы развития. Банковская система Казахстана. Оценка развития банковской системы Молдавии. Особенности формирования и перспективы развития банковской системы Узбекистана. Банковская система Украины: особенности развития. Банковская система России: формирование и современное функционирование.
7	Банки и финансовые институты экономически развитых стран	Банки и финансовые институты США. Банки и финансовые институты Франции. Банки и финансовые институты Великобритании. Банки и финансовые институты Германии. Банки и финансовые институты Японии.
8	Основные этапы развития банков и кредитно-финансовых институтов в России	Зарождение банков и финансовых институтов и их развития в 17-18 веках. Банки и финансовые институты в 19 – начале 20 веках. Кредитная система СССР, ее реорганизация в 1988-87 годах. Банки и финансовые институты РФ (1990-2000-е гг.).
9	Современная мировая финансово-кредитная система	Повышение роли финансово-кредитных отношений в мировой экономике. Основные тенденции развития современной финансово-кредитной системы. Финансовая глобализация. Мировой финансовый кризис и его влияние на финансово-кредитную систему России. Транснациональные банки.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Банки: виды,						

	происхождение, функции и роль в экономике	2		1	У1, У2, У4, МУ1, МУ2	УО, Т, СРС (1 неделя)	УК-1 ПК-4
2	Специализированные небанковские кредитно-финансовые институты, их место в кредитной системе	2		2	У1, У3, У4, МУ1, МУ2	УО, Т, РЗ (2-3 неделя)	УК-1 ПК-4
3	Цифровые банки и необанки	1		3	У1, У2, У5, МУ1, МУ2	УО, Т, СРС (4 неделя)	УК-1 ПК-4
4	Вспомогательные институты финансового рынка, их функции и роль в обеспечении функционирования финансового рынка	1		4	У1, У2, У3, У5, МУ1, МУ2	УО, Т, С (5-6 неделя)	УК-1 ПК-4
5	Международные финансовые институты и банки развития	1		5	У1, У2, У5, МУ1, МУ2	УО, Т, СРС (7 неделя)	УК-1 ПК-4
6	Банковские системы стран СНГ, оценка уровня их развития	1		6	У1, У2, У4, У5, МУ1, МУ2	УО, Т, РЗ (8 неделя)	УК-1 ПК-4
7	Банки и финансовые институты экономически развитых стран	2		7	У1, У2, МУ1, МУ2	УО, Т, С (9-10 неделя)	УК-1 ПК-4
8	Основные этапы развития банков и кредитно-финансовых институтов в России	1		8	У1, У2, У5, МУ1, МУ2,	УО, Т, СРС (11 неделя)	УК-1 ПК-4
9	Современная мировая финансово-кредитная система	1		9	У1, У2, У4, У5, МУ1, МУ2	УО, Т, СРС (12 неделя)	УК-1 ПК-4

УО – собеседование (устный опрос), Т – тестирование, СРС – самостоятельная работа студентов, РЗ – решение задач, С – сообщение.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Банки: виды, происхождение, функции и роль в экономике	4
2	Специализированные небанковские кредитно-финансовые институты, их место в кредитной системе	4
3	Цифровые банки и необанки	2
4	Вспомогательные институты финансового рынка, их функции и роль в обеспечении функционирования финансового рынка	2

5	Международные финансовые институты и банки развития	2
6	Банковские системы стран СНГ, оценка уровня их развития	2
7	Банки и финансовые институты экономически развитых стран	4
8	Основные этапы развития банков и кредитно-финансовых институтов в России	2
9	Современная мировая финансово-кредитная система	2
Итого		24

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затраченное на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Банки: виды, происхождение, функции и роль в экономике	1 неделя	6
2	Специализированные небанковские кредитно-финансовые институты, их место в кредитной системе	2-3 неделя	6
3	Цифровые банки и неоланки	4 неделя	4
4	Вспомогательные институты финансового рынка, их функции и роль в обеспечении функционирования финансового рынка	5-6 неделя	4
5	Международные финансовые институты и банки развития	7 неделя	6
6	Банковские системы стран СНГ, оценка уровня их развития	8 неделя	6
7	Банки и финансовые институты экономически развитых стран	9-10 неделя	10,85
8	Основные этапы развития банков и кредитно-финансовых институтов в России	11 неделя	4
9	Современная мировая финансово-кредитная система	12 неделя	6
10	Подготовка к экзамену	13-14 неделя	27
Итого			79,85

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*научной библиотекой университета:*

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной,

периодической, справочной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов к экзамену;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*полиграфическим центром (типографией) университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями органов региональной власти, осуществляющих управление инвестиционным развитием области, обеспечением финансово-бюджетного процесса, руководителями и ведущими сотрудниками финансово-кредитных и коммерческих организаций.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Банки: виды, происхождение, функции и роль в экономике (лекция)	Интерактивная лекция	2
2	Специализированные небанковские кредитно-финансовые институты, их место в кредитной системе (лекция)	Интерактивная лекция	2

3	Цифровые банки и неоланки (лекция)	Дискуссия	1
4	Вспомогательные институты финансового рынка, их функции и роль в обеспечении функционирования финансового рынка (практическое занятие)	Разбор конкретных ситуаций. Мозговой штурм	1
5	Международные финансовые институты и банки развития (практическое занятие)	Разбор конкретных ситуаций	2
6	Банковские системы стран СНГ, оценка уровня их развития (практическое занятие)	Анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода	2
Итого			10

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Экономика развития. Финансы в цифровой экономике. История философии и науки.	Банки и финансовые институты	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4 Способен осуществлять финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	Банки и финансовые институты. Финансовые технологии.. Страховые продукты и услуги для бизнеса. Хеджирование рисков предпринимательской деятельности. Оценка стоимости бизнеса и инвестиционных проектов. Управление стоимостью компании.		Производственная финансово-экономическая практика. Производственная преддипломная практика. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	------------	---

компетенции/ этап	оценивания компетенций	Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 / основной	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности связей между составляющими системы в проблемной ситуации.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять связи между составляющими системы в проблемной ситуации.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения связей между составляющими проблемной ситуации.</li> </ul>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности связей между составляющими системы в проблемной ситуации;</li> <li>- методы критического анализа информации.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять связи между составляющими системы в проблемной ситуации;</li> <li>- применять методы критического анализа информации.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения связей между составляющими проблемной ситуации;</li> <li>- навыками владения методами критического анализа проблемных ситуаций.</li> </ul>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности связей между составляющими системы в проблемной ситуации;</li> <li>- методы критического анализа информации;</li> <li>- основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять связи между составляющими системы в проблемной ситуации;</li> <li>- применять методы критического анализа информации;</li> <li>- выявлять проблематику исследуемого вопроса и методы ее решения.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения связей между составляющими проблемной ситуации;</li> <li>- навыками владения методами критического анализа проблемных ситуаций;</li> <li>- навыками определения методов решения проблемной ситуации с целью выработки</li> </ul>

				дальнейшей страте Оценка стоимости бизнеса и инвестиционных проектов гии совершенствования.
УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники информации, в том числе и противоречивой.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска информации и работы с различными</li> </ul>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники информации, в том числе и противоречивой;</li> <li>– методы критической оценки надежности источников информации.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения;</li> <li>– оценивать современный уровень развития финансово-кредитной системы обобщая противоречивую информацию из различных источников.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска информации и работы с различными</li> </ul>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники информации, в том числе и противоречивой;</li> <li>– методы критической оценки надежности источников информации;</li> <li>- возможные варианты решения поставленной задачи по различным типам запросам.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения;</li> <li>– оценивать современный уровень развития финансово-кредитной системы обобщая противоречивую информацию из различных источников;</li> <li>– формировать прогнозы развития конкретных финансово-кредитных процессов и принимать верные решения с учетом наличия противоречивой информации из разных источников.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p>	

		источниками.	источниками; - навыками самостоятельного овладения методами критической оценки надежности источников информации.	- навыками поиска информации и работы с различными источниками; - навыками самостоятельного овладения методами критической оценки надежности источников информации; - навыками интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи.
УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	<i>Знать:</i> - концепции философского и социального характера, применимые в банках и финансово-кредитных институтах.  <i>Уметь:</i> - применять концепции философского и социального характера в банках и финансово-кредитных институтах.	<i>Знать:</i> - концепции философского и социального характера, применимые в банках и финансово-кредитных институтах; - логико-методологический инструментарий для оценки современных концепций философского и социального характера.  <i>Уметь:</i> - применять концепции философского и социального характера в банках и финансово-кредитных институтах; - использовать логико-методологический инструментарий для оценки современных	<i>Знать:</i> - концепции философского и социального характера, применимые в банках и финансово-кредитных институтах; - логико-методологический инструментарий для оценки современных концепций философского и социального характера; - особенности критической оценки экономико-социальных явлений в банковском деле. <i>Уметь:</i> - применять концепции философского и социального характера в банках и финансово-кредитных институтах; - использовать логико-методологический инструментарий для оценки современных	

		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения разнообразных концепций в банках и финансово-кредитных институтах.</li> </ul>	<p>социально-экономических явлений в банковском деле.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения разнообразных концепций в банках и финансово-кредитных институтах;</li> <li>- навыками применения логико-методологического инструментария для оценки современных социально-экономических явлений в банковском деле.</li> </ul>	<p>социально-экономических явлений в банковском деле;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать современные социально-экономические явления в банковском деле.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения разнообразных концепций в банках и финансово-кредитных институтах;</li> <li>- навыками применения логико-методологического инструментария для оценки современных социально-экономических явлений в банковском деле;</li> <li>- навыками критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</li> </ul>
ПК-4 / завершающий	ПК-4.1 Способен осуществлять финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальную информацию о финансовых продуктах и услугах.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальную информацию о финансовых продуктах и услугах;</li> <li>- особенности осуществления финансового консультирования.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять</li> </ul>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальную информацию о финансовых продуктах и услугах;</li> <li>- особенности осуществления финансового консультирования;</li> <li>- особенности составления и управления кредитным и инвестиционным портфелем с учетом различных параметров.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p>

		<p>- выявлять достоверную информацию о финансовых продуктах и услугах;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками анализа и оценки информации о финансовых продуктах и услугах.</p>	<p>достоверную информацию о финансовых продуктах и услугах;</p> <p>– осуществлять консультирование клиентов по вопросам составления личного бюджета, страхования, формирования сбережений, управления кредитным и инвестиционным портфелем.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками анализа и оценки информации о финансовых продуктах и услугах;</p> <p>- навыками осуществления консультационных услуг финансово-кредитного характера.</p>	<p>- выявлять достоверную информацию о финансовых продуктах и услугах;</p> <p>- выявлять достоверную информацию о финансовых продуктах и услугах;</p> <p>– осуществлять консультирование клиентов по вопросам составления личного бюджета, страхования, формирования сбережений, управления кредитным и инвестиционным портфелем;</p> <p>- применять методики анализа и оценки эффективности кредитного и инвестиционного портфеля с целью выработки рекомендаций по управлению ими в современных условиях.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками анализа и оценки информации о финансовых продуктах и услугах;</p> <p>- навыками осуществления консультационных услуг финансово-кредитного характера;</p> <p>- навыкам всестороннего анализа и</p>
--	--	---	---	--

				комплексной оценки кредитного и инвестиционного портфеля для принятия эффективного решения с учетом условий риска и неопределенности.
--	--	--	--	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	Банки: виды, происхождение, функции и роль в экономике	УК-1 ПК-4	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Устный опрос	1.1-1.5	Согласно табл. 7.2
				Тест	1.6-1.10	
2	Специализированные небанковские кредитно-финансовые институты, их место в кредитной системе	УК-1 ПК-4	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Собеседование	2.1-2.5	Согласно табл. 7.2
				Тест	2.6-2.10	
				Решение задач	2.11	
3	Цифровые банки и необанки	УК-1 ПК-4	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Собеседование	3.1-3.3	Согласно табл. 7.2
				Тест	3.6-3.10	
				Самостоятельная работа	3.4-3.5	
4	Вспомогательные институты финансового рынка, их функции и роль в обеспечении функционирования финансового рынка	УК-1 ПК-4	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Собеседование	4.1-4.5	Согласно табл. 7.2
				Тест	4.6-4.10	
5	Международные	УК-1	лекция,	Собеседование	5.1-5.5	Согласно

	финансовые институты и банки развития	ПК-4	практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Тест	5.6-5.10	табл. 7.2
				Сообщение	5.11	
6	Банковские системы стран СНГ, оценка уровня их развития	УК-1 ПК-4	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Собеседование	6.1-6.3	Согласно табл. 7.2
				Тест	6.6-6.10	
				Решение задач	6.4-6.5	
7	Банки и финансовые институты экономически развитых стран	УК-1 ПК-4	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Собеседование	7.1-7.5	Согласно табл. 7.2
				Тест	7.6-7.10	
				Сообщение	7.11	
8	Основные этапы развития банков и кредитно-финансовых институтов в России	УК-1 ПК-4	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Устный опрос	8.1-8.5	Согласно табл. 7.2
				Тест	8.6-8.10	
				Сообщение	8.11	
9	Современная мировая финансово-кредитная система	УК-1 ПК-4	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Собеседование	9.1-9.3	Согласно табл. 7.2
				Тест	9.6-9.10	
				самостоятельная работа	9.4-9.5	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

### Типовые темы для сообщений

1. Основные направления развития российской банковской системы в условиях цифровой экономики.
2. Гибридные банковские продукты: привлекательность применения для населения.
3. Особенности развития банковских систем развитых стран в современных условиях.
4. Особенности развития банковских систем развивающихся стран: проблемы и перспективы.
5. Цифровые банки как элемент цифровой банковской системы.
6. Функционирование финансово-кредитных институтов в трансформирующемся цифровом пространстве.
7. Цели и задачи Международного банка реконструкции и развития: современный аспект.
8. Международный валютный фонд: цели, задачи, особенности функционирования.

### Типовые задачи

#### Задача №1

Организация компьютерной связи между банками позволила увеличить скорость обращения денег на 5%. Рост производства обусловил возрастание объема продаж в 1,2 раза. Предложение денег не изменилось. Как и во сколько % изменилась средняя цена товаров и услуг?

#### Задача №2

Физическому лицу выдан потребительский кредит на сумму 200000 руб. Процентная ставка по кредитному договору 10%. Комиссия за обслуживание кредитной карты в год 600 руб., комиссия за обслуживание карты – 0,1% в месяц от суммы кредита. Кредит был возвращен через 6 месяцев. Рассчитать полную стоимость кредита (ПСК).

### Вопросы в тестовой форме

1. Дойче Бундесбанк – это центральный банк:
  - A. Австрии;
  - B. Германии;
  - C. Нидерландов;
  - D. Швейцарии.
2. Банки США имеют ... подчинение.
  - A. Параллельное;
  - B. Тройное;
  - C. Двойное;
  - D. Единое.
3. Банк Англии создан в 1964 г. как:
  - A. Акционерная компания с ограниченной ответственностью;
  - B. Частный банк;
  - C. Государственное учреждение;
  - D. Общество закрытого цвета.
4. Функции центрального банка в США выполняет:
  - A. Народный банк;
  - B. Резервный банк;
  - C. Банк США;
  - D. Федеральная Резервная Система.
5. По законодательству банковская система Франции считается:
  - A. Однозвенной;
  - B. Четырехзвенной;
  - C. Трехзвенной;
  - D. Двухзвенной.

**Вопросы для собеседования** по теме «Банки: виды, происхождение, функции и роль в экономике»

1. Что представляет собой банк?
2. Каково назначение Центрального банка в финансово-кредитной системе?
3. Какие функции выполняет центральный банк?

4. В чем заключается основная цель денежно-кредитной политики государства?
5. Какие функции выполняет коммерческий банк?
6. Перечислите основные элементы банковской системы страны.
7. Каково место и роль коммерческого банка в банковской системе страны?
8. Перечислите основные операции сберегательного банка.
9. Что представляют собой инвестиционные банки?
10. Каково назначение ипотечных банков?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестового задания (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемые на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 вопросов, заданий и задач.

Для проведения *знаний* используются вопросы и заданий в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов);
- открытой (необходимо вписать правильный ответ);
- на установление правильной последовательности;
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

**Задание в закрытой форме:***Укажите правильный ответ*

Ресурсы Международного банка реконструкции и развития мобилизуются на мировом финансовом рынке преимущественно путем:

- а) привлечения кредитов Международного валютного фонда;
- б) эмиссии облигаций;
- в) выпуска и размещения векселей;
- г) аккумуляции средств экономически развитых стран мира.

**Задание в открытой форме:***Вставьте пропущенные фразы*

Финансово-кредитный институт – это...

**Задание на установление соответствия:**

*Установите соответствие обозначенных видов европейских финансовых и кредитных институтов направлениям их деятельности*

Основное направление деятельности	Вид инструментов
1. Содействие в развитии общего аграрного рынка	A. Европейский центральный банк.
2. Развитие отсталых регионов стран Европейского союза	B. Европейский валютный институт.
3. Выравнивание региональных диспропорций в развитии стран – членов Европейского союза	C. Международный валютный фонд.
4. Координация денежно-кредитной политики двенадцати центральных банков стран-членов Европейского союза	D. Европейский инвестиционный банк.
5. Координация двусторонних программ официальной помощи развитию	E. Европейский фонд ориентации и гарантирования сельского хозяйства.
	F. Европейский фонд развития.
	G. Европейский фонд регионального развития.

**Компетентностно-ориентированная задача:**

Сравнить долю населения, не охваченного банковскими услугами и слабо взаимодействующего с денежной системой в развитых странах (таблица 1). Оценить перспективы развития национальной системы в рамках расширения карточного обслуживания населения.

Таблица 1 - Доля населения, не охваченного банковскими услугами

Страна	Доля населения, %
Германия	2
Великобритания	9
Турция	60
Бразилия	60
Россия	60

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016-2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
Практическое занятие №1	2	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 2	2	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №3	2	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4	2	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №5	2	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №6	2	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №7	2	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №8	2	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №9	2	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость			16	
Экзамен	24		36	
Итого			100	

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

Перевод баллов в традиционную систему оценок

85-100 баллов	отлично
70-84 балла	хорошо
50-69 баллов	удовлетворительно
менее 50 баллов	неудовлетворительно

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Лаврушин, О. И. Банковское дело: современная система кредитования: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Финансы и кредит" / О. И. Лаврушин, О. Н. Афанасьева; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Кнорус, 2021. - 358 с. - (Бакалавриат и магистратура). - Текст: непосредственный.

2. Шуклина, М. А. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты : программа магистерской подготовки : учебное пособие / М. А. Шуклина. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 199 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695497> (дата обращения: 11.06.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Банки и небанковские кредитные организации и их операции : учебник / Е.Ф. Жуков, Н.Д. Эриашвили, Л.Т. Литвиненко [и др.]; под ред. Е.Ф. Жукова, Н.Д. Эриашвили. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2017. - 560 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684683> (дата обращения: 11.06.2024). – Режим доступа. – Текст: электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Банковское дело. Организация деятельности коммерческого банка: учебник / Г. Н. Белоглазова, Л. П. Кроливецкая ; Санкт-Петербургский

государственный университет экономики и финансов. - М. : Юрайт, 2011. - 422 с. - (Основы наук). - Текст : непосредственный.

5. Склярова, Ю. М. Банки и банковское дело : сборник кейс-стади и ситуационных заданий : учебное пособие для магистратуры по направлению 38.04.01 – Экономика программы «Банки и банковское дело» : [16+] / Ю. М. Склярова, Е. Н. Лапина, Л. А. Латышева ; под общ. ред. Ю. М. Скляровой ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра «Финансовый менеджмент и банковское дело». – 4-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2020. – 128 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700974> (дата обращения: 11.06.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Финансовые рынки и финансово-кредитные организации в условиях цифровизации : учебник / Н. Н. Никулина, С. В. Березина, Т. В. Стожарова [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Никулиной. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 448 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615686> (дата обращения: 11.06.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Банковский менеджмент : учебник / В. И. Абрамов, А. Ф. Барикаева, Е. И. Кузнецова [и др.] ; под ред. Н. Д. Эриашвили. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 337 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682354> (дата обращения: 11.06.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Банки и финансовые институты : методические рекомендации по проведению практических занятий для магистров направления подготовки 38.04.01 «Экономика» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. Н. Третьякова. - Электрон. текстовые дан. (610 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2023. - 30 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

2. Банки и финансовые институты : методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для магистров направления подготовки 38.04.01 «Экономика» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. Н. Третьякова. - Электрон. текстовые дан. (743 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2023. - 39 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Журналы в библиотеке университета:

Банковское дело

Инновации

Менеджмент в России и за рубежом

Экономист

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **1. Электронно-библиотечные системы:**

1. Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>;
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>;
3. Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://нэб.рф/>;
4. Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.kstu.kursk.ru:8087/jirbis2/>.

### **2. Современные профессиональные базы данных:**

1. БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>;
2. Профессиональная база данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kurskstat.gks.ru/>;
3. База данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com/>;
4. База данных «Scopus» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.scopus.com/>.

### **3. Информационные ресурсы со свободным доступом:**

1. Ассоциация Российских банков [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://arb.ru/>
2. Группа Всемирного банка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.worldbank.org>.
3. МВФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.imf.org>.
4. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/ru/?fullversion=1>
5. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.economy.gov.ru/>
6. Национальное бюро кредитных историй [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nbki.ru/>
7. Организация экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://oecd.org>.
8. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.cbr.ru/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Современные банковские продукты и банковские технологии» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет право пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для

самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Современные банковские продукты и банковские технологии»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т.д.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем обработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседование). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления основного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты

обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Современные банковские продукты и банковские технологии» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Современные банковские продукты и банковские технологии» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Office 2016

LibreOffice

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition

#### **Информационные справочные системы:**

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

Информационно-аналитическая система Science Index (электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки).

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Демонстрационное оборудование: экран, ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия. Компьютеры, объединенные в локальную сеть с доступом в Интернет. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается

присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проведивш его изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

