Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 08.09.2026 03:52:36
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ О.Г. Локтионова
«_12_» _09_____ 2023 г.

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Методические указания для самостоятельной работы
по изучению дисциплины для студентов всех направлений и специальностей

Курск 2023

УДК 34

Составители: Н.С. Петрищева, Т.Н. Шишкарева

Рецензент
доктор юридических наук, профессор С.В. *Шевелёва*

Основы российской государственности : методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов всех направлений и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: Н.С. Петрищева, Т.Н. Шишкарева. - Курск, 2022. - 43 с.: - Библиогр.: с. 42 - 43.

Включают общие положения, широкий набор различных видов работы обучающихся при освоении дисциплины «Основы российской государственности»: содержание лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов, формы контроля и требования к оценке знаний по дисциплине, список рекомендуемой литературы и информационное обеспечение дисциплины. Обеспечивают необходимые задания и критерии оценки, как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 12.09.2023 Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 2,4 . Уч.-изд. л. 2,2 .
Тираж 100 экз. Заказ 881 Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1.1. Общие положения
1.2. Методические рекомендации
по организации изучения дисциплины
1.3. Формы контроля знаний
1.3.1. Текущий контроль изучения дисциплины
1.3.2. Итоговый (промежуточный) контроль
2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Основная и дополнительная литература
3.2. Перечень методических указаний
3.3. Используемые информационные технологии и перечень
ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет
ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие положения

Целью изучения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

– представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

– раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и

специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

1.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В рамках изучения дисциплины «Основы российской государственности» работа студентов организуется в следующих формах:

- работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса;
- работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот»;
- изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения);
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:

– проведение собеседования по теме лекции;

– подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;

– выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);

– подготовка к тестированию;

– самоконтроль.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы позволит студентам более глубоко изучить ключевые вопросы курса, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и успешно сдать зачёт, экзамен по дисциплине «Основы российской государственности».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает прочитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений, ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов (глоссарий к каждой теме содержится в разделе 2 настоящих методических указаний). Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скрин-шот» – специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- концентрации дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «*Скрин-шот»* может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором

таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «*Скрин-шот»* проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом, который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки студентов. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионных вопросов раздела 2*)*, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).
- Изучение подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обсуждение дискуссионных вопросов, альтернативных точек зрения.
- Выполнение заданий преподавателя.
- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. В*ыполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «Основы российской государственности» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) *докладов*

(сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к ним.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение студента письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и тд.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки: 1) логическая последовательность изложения; 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса; 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия); 4) самостоятельность изложения материала источников; 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения; 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языко-

вых средств, соответствующих научному стилю речи); 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления и согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% – 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта).
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ бально – рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «Основы российской государственности» также формой самостоятельной работы студентов является выполнение практических заданий (решение задач, историко-правовой

анализ документов, оформление отчетов о самостоятельной работе), содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

6. Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в настоящих методических указаниях.

7. Самоконтроль является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Основы российской государственности». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответы на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

- ответы на вопросы, приведенные к каждой теме, составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (настоящие методические указания предполагают вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);
- самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

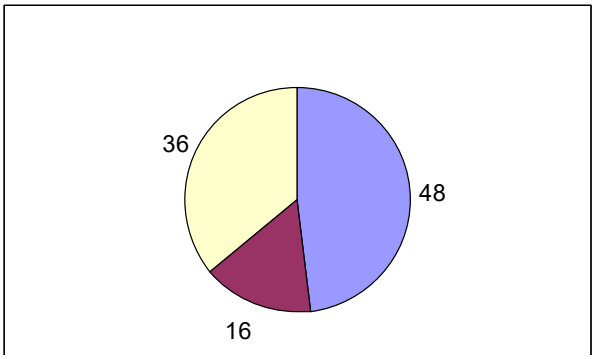
1.3. Формы контроля знаний

1.3.1. Текущий контроль изучения дисциплины

Текущий контроль изучения дисциплины осуществляется на основе бально-рейтинговой системы (БРС) контроля оценки знаний в соответствии со следующими этапами:

1. В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти четыре точки контроля знаний.

2. Студент на каждой контрольной точке может получить максимально 16 баллов (из них: 4 балла – за посещаемость, 12 баллов – за успеваемость). Таким образом, 100% результат освоения дисциплины за четыре точки контроля знаний выглядит следующим образом:



48 баллов – максимальный результат за четыре контрольные точки (за успеваемость)
16 баллов – максимальный результат за четыре контрольные точки (за посещаемость)
36 баллов – максимальный результат за итоговый контроль (за экзамен)

Для заочной и очно-заочной форм обучения студент может получить максимально 14 баллов за посещение и 36 баллов за успеваемость, 60 баллов за итоговый контроль.

1.3.2. Итоговый (промежуточный) контроль

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена. Зачет и экзамен проводятся в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

– закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
– открытой (необходимо вписать правильный ответ),
– на установление правильной последовательности,
– на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации

1. Задание в закрытой форме

В каких русских государствах сложился республиканский строй:

а) в Киеве и Чернигове
б) в Новгород-Северском и Переяславле
в) в Новгороде и Пскове
г) в Твери и Рязани

2. Задание в открытой форме:

Основным принципом федеративного устройства Российской Федерации является _____ объединения наций и народностей.

3. Задание на установление соответствия

Соотнесите понятие с его определением:

а) цивилизация	1) Ступень общественного развития и материальной

	культуры, характерная для той или иной общественно-политической формации.
б) цивилизационный подход	2) Рассмотрение всего многообразия форм жизнедеятельности конкретного общества - материальной, духовной, культурной, религиозной, нравственной и т. д.
в) формационный подход	3) Объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией.

4. Задание на установление последовательности

Расположите в хронологической последовательности

а) смутное время

б) крещение Руси

в) век «просвещённого абсолютизма»

г) советский период

<u>Компетентностно-ориентированная задача</u>

Обсудите формы влияния Федерации на российские субъекты:

1) федеральное регулирование

2) бюджетный федерализм

3) установление общих принципов организации органов государственной власти субъектов

4) разрешение коллизий между органами государственной власти субъектов

5) влияние на назначении высших и иных должностных лиц субъекта

6) ответственность органов государственной власти субъектов

7) «федеральное вмешательство»

И определите, в каких из них проявляется централизация государственной власти в большей мере. Почему? Аргументируйте

ответ.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Россия: цифры и факты, испытания и герои.

Факторы исторического развития российской государственности. Территория, география, экономика России. Население и народы России: история и современность. Переломные моменты русской истории: вызовы, испытания, победы, герои.

Контрольные вопросы и задания:

1. Выделите наиболее выдающиеся с вашей точки зрения природные и рукотворные объекты всей России либо своего федерального округа.
2. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся, на ваш взгляд, изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.
3. Охарактеризуйте климатические условия и природно-ресурсный потенциал своего региона - субъекта Российской Федерации, в котором вы учитесь в настоящее время.
4. Что можно считать конкурентными преимуществами данного региона и какие отрасли определяют его специализацию?
5. Что вы знаете о героях, символике и брендах своего региона?
6. Какие объекты вы бы поместили на интерактивную карту своего населенного пункта, города или региона?
7. Решите ситуационную задачу, определив главную из ключевых задач своего населенного пункта, города или региона и предложив пути их решения.

Тема 2. Россия: географические факторы и природные богатства.

Ознакомление не только с общими природно-географическими или социально-политическими характеристиками современной России, но и вовлечение их в обсуждение наиболее интересных и характерных её особенностей, таких, как: 1) беспрецедентная территориальная протяженность: более 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену); 2) исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.; 4) широкая номенклатура развитого предпринимательства – российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей); 5) выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, СанктПетербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока, Крымский мост и пр. Обращение к этим особенностям позволит сформировать у обучающихся представление о России не только через обращение к собственной «малой родине» (родному населенному пункту или региону), но и через знакомство с другими частями страны.

Контрольные вопросы и задания:

1. Охарактеризовать влияние географического фактора на человека, семью, общество, страну и государство.
2. Раскрыть многообразие климатических зон, часовых поясов, ландшафтов.
3. Федерализм в РФ. Субъкты и округа.
4. Природные ресурсы.
5. Российские компании – мировые лидеры (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал),

финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей) и др.
6. Крупные инфраструктурные проекты (Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт - Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока, Крымский мост и др.).
7. Характеристика экономических районов или округов РФ.

Тема 3. Многообразие российских регионов.

Федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа, - согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов. Многонациональная российская культура: литература, кинематограф, музыка. Знаки и символы регионов и городов. История формирования единого российского народа и культуры, по мере расширения страны вбиравшая в себя новые народы, их культуру и религиозные традиции, - от Старой Ладоги и Новгорода, Владимира и Ростова к Казани и Перми, от Тобольска и Тюмени к Якутску и Улан-Удэ, от Таганрога к Дербенту и Владикавказу. Современное социально - экономическое развитие страны и, в частности, хозяйственная специализации российских регионов. Добывающие регионы Сибири (Ханты-Мансийский и Ямало - Ненецкий автономные округа), русское Черноземье (Белгород, Курск, Воронеж), северные порты (Мурманск, Архангельск), промышленные центры Урала (Екатеринбург, Челябинск), туристический черноморский Юг.

Контрольные вопросы и задания:

1. Народы России и этнический состав региона.
2. Конфессиональный состав региона.
3. Стратегические приоритеты региона.

4. Характеристика региона: Административно-территориальное деление. Символика с описанием. История формирования. Экономико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие. Природные ресурсы и их использование. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности и сельского хозяйства Особенности населения, трудовые ресурсы. Общая характеристика хозяйства. Причины, влияющие на темпы хозяйственного развития. Основные промышленные комплексы и отрасли. Сельское хозяйство. Развитие транспортного комплекса. Оценка положения по отношению к транспортным путям. Внешние экономические связи (экспорт, импорт). Образование, наука. Достопримечательности (культурные, природные).

Тема 4. Испытания и победы России, герои страны, герои народа

Выдающиеся герои российской истории, причем связанные не только с общегосударственным развитием, но и с региональным срезом: выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г). Современные герои. Ключевые испытания, пережитые Россией, и победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний и отразившиеся в актуальной повседневности страны. Эти испытания и победы могут иметь как исторические, так и географические (природные катастрофы и стихийные бедствия) причины, а также региональное и даже местное измерение в дополнение к общероссийскому перечню. Более того, эти испытания могут иметь как дискретный характер (вторжение Наполеона, Крымская война), так и объективноперманентный (климатические трудности, демографические шоки).

Контрольные вопросы и задания:

1. Что является первопричиной испытаний – внутренние или внешние факторы?
2. Расширение России не есть колонизация: за и против.

3. Многонациональность и поликонфессиональность России: сила или слабость?
4. Назовите известных героев вашего региона, охарактеризуйте их значение в истории региона и страны.

Тема 5. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.

Понятие цивилизации и цивилизационного подхода к изучению социальных наук. Признаки цивилизации, основания цивилизационного размежевания, цивилизационные формации и различные исторические формы существования цивилизаций (в том числе империи). Русские мыслители у истоков цивилизационного подхода (Н.Я.Данилевский, К.Н.Леонтьев, Л.Н.Гумилев). Альтернативный подход: национальные государства и государства-нации. Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).

Контрольные вопросы и задания:

1. Как вы объясните общее и особенное в понятиях «государственность» и «государство».
2. Какие особенности имеет Россия как государство-цивилизация.
3. На основе материалов раздела и приложения к нему сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей.

Тема 6. Философское осмысление России как цивилизации.

Российский цивилизационный проект. Иные цивилизационные проекты современности (китайский, индийский, персидско-иранский, тюркский, ибероамериканский и пр.). Роль и миссия цивилизационного развития России в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры с учетом важнейших ценностных принципах (константах) (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие).

Контрольные вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте интеграционные проекты как сопряжение различных цивилизаций.
2. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.).
3. Влияние глобализации на цивилизационные проекты.

Тема 7. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

Цивилизационный подход и иные подходы к типологии государств. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.). Конкурирующие научные парадигмы – формационный подход, национализм, социальный конструкционизм; Соотношение

«национального государства», «государства - нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).

Контрольные вопросы и задания:

1. Основные подходы к общественному развитию (формационный и цивилизационный).
2. Возможности и ограничения различных подходов к общественному развитию и типологии государств.
3. Понятие цивилизации, ее основные черты и признаки.
4. Виды цивилизаций.
5. Цивилизационный подход в русской философии и политико-правовой мысли.
6. На каких аспектах культуры концентрируется теория Н. Данилевского и А. Тойнби и как это отражается на понимании им цивилизации?
7. Обоснуйте, почему в учении О. Шпенглера цивилизация – это завершающая стадия развития культуры? В связи с этим, поясните название его книги «Закат Европы».
8. В каких цивилизационных теориях понятия «культура» и «цивилизация» рассматриваются как неразделимые, а в каких теориях, наоборот, происходит их противопоставление?

Тема 8. Российская цивилизация в исторической динамике.

Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Историко-политические основания российской цивилизаций: (коммунитаризм – Бердяев, Карсавин, Гессен; солидаризм – Гинс, Петражицкий, Хомяков;

космизм – Вернадский, Циолковский, Франк), а также русская религиозная философия.

Природно-географический фактор в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко - институциональные эффекты в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

Особенности российской цивилизации на разных этапах ее исторического развития.

Контрольные вопросы и задания:

1. Русская религиозная мысль об основах российской цивилизации.
2. Основные концепции к пониманию России как цивилизации.
3. Типология философских подходов к пониманию России как цивилизации в XX в.
4. Россия как государство-цивилизация, отличие от государства-нации.
5. Философская трактовка России как государства-цивилизации.
6. Духовные подвижники и защитники земли русской.
7. Русская цивилизации в литературе и искусстве.
8. Символы русской цивилизации.
9. Охарактеризуйте факторы, определившие характер российской цивилизации.
10. Выстройте периодизацию истории российской цивилизации.
11. Охарактеризуйте точки подъема и кризиса российской цивилизации.
12. Выявите характерные черты российской цивилизации.

Тема 9. Российская цивилизация на современном этапе и в академическом дискурсе.

Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое

влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).

Россия как государство – цивилизация. Преодоление раздробленности (не только феодальной, но и, шире, родоплеменной) и переход к имперско-цивилизационному проекту, в дальнейшем превратившемуся в федеративно-цивилизационный. Роль и миссия цивилизационного развития России, представленные в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры.

Контрольные вопросы и задания:

1. Проблема российской цивилизационной идентичности в политическом дискурсе.
2. Тематика цивилизационной идентичности в Стратегии государственной национальной политики РФ и Концепции внешней политики РФ.
3. Проблема цивилизационной идентичности в современной российской социогуманитарной науке

Тема 10. Мировоззрение и идентичность.

Соотношение понятий «мировоззрение», «культура», «традиция», «менталитет», «идентичность», «Я-концепция», «культурный код». Различные концепции мировоззрения (А.Ф.Лосев, В.К.Шрейбер, М.Кирни, Л.Апостель и пр.), Мировоззрение как систему динамичных взаимодействий Коммуникационный аспект мировоззрения. Специализированная активность государственных и политических структур в таких сферах, как социализация и политическая социализация граждан; символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности.

Контрольные вопросы и задания:

1. Сформулируйте свое отношение к роли идеологии в обществе и государстве.
2. Объясните на конкретных исторических примерах, как вы понимаете особенности российской мировозренческой традиции.

Тема 11. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Модель пятиэлементной «системной модели мировоззрения» (человек, семья, общество, государство и страна). Мировоззрение в аксиологическом, ценностном ракурсе. Актуальное российское мировоззрение. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения (такие как перенесенные «культурные» или «исторические травмы»).

Контрольные вопросы и задания:

1. Раскройте на примерах из разных периодов в истории России ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
2. Приведите известные вам из истории примеры, раскрывающие базовые факторы российской государственности: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна.
3. Предложите наиболее яркие национальные символы, идеи, нормы, практики и ритуалы/артефакты, связанные с каждым из пяти (или с одним на выбор) основных элементов: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна.

Тема 12. Ценностные вызовы современной политики.

Понятия: «ценности», «политические», «моральные», «гражданские» ценности, «идеология». Нужно отметить, что современная политика в области принятия государственных решений, осуществления управленческих процессов переживает очередной всплеск внимания к ценностной, культурной и, по сути, идеологической составляющей. Современное состояние политического процесса в России, прикладные задачи, стоящие перед страной и обществом, обуславливают необходимость фундаментального поворота к изучению мировоззренческих, культурноценностных, идентификационных основ многонационального российского народа. Обращение к ценностным основаниям политических процессов становится обоснованным в ситуации трансформации общественной жизни, когда происходит ценностная перезагрузка. Постсоветский мир в своих поисках вновь обращается к национальным истокам, традициям, историческому опыту, апробированным в национальной культуре идеалам и ценностям. Общество потребления западного типа, доминирующее сегодня в мире, которое ранее рассматривалось в качестве перспективы, а его идеалы и ценности представлялись в качестве образца для подражания, в общественном мнении видится не единственно возможной моделью. Ставится под сомнение универсальность этой модели развития для современности, появляются свидетельства ее исторической ограниченности. Мир воспринимается как многополярный, в нем присутствует большое ценностное разнообразие, которое со временем нарастает. Необходимо обозначить, какие общественные структуры и институты призваны и могут дать достойный ответ на ценностные вызовы современной политике и в какой форме они могут быть представлены. Какую роль в этом могут сыграть семья, социализация личности, образовательные организации, общественные институты. Следует обратиться к таким сферам активности государственных и политических структур, как социализация и политическая социализация граждан; символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности.

Контрольные вопросы и задания:

1. Что такое ценность, какие виды ценностей вы можете назвать?
2. Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы современной политики.
3. Какие есть этические (моральные) ценности?
4. В чем разница между моральными и политическими ценностями?
5. Как взаимосвязаны моральные и политические ценности?
6. Какие моральные и политические ценности характеризуют российское общество?
7. Должно ли государство защищать какие-либо ценности?
8. Какие ценности защищает современное российское государство?
9. Ценностные основания современной политики.
10. Вызовы современности и ценностная перезагрузка.

Тема 13. Концепт мировоззрения в социальных науках.

Теоретико-методологические основания исследования мировоззрения. Результаты актуальных эмпирических исследований (соцопросов, замеров общественного мнения, интервью, лонгитюдов и пр.) по поводу мировоззренческих ориентиров современного российского общества. Ключевые культурологические и социологические концепты, приближающие их к системному представлению о мировоззрении: «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». Современные концепции мировоззрения, представленные в трудах зарубежных и отечественных ученых.

Контрольные вопросы и задания:

1. Концепт мировоззрения: междисциплинарность и смежные категории.

2. Концепции мировоззрения в социогуманитарном знании.
3. Философские концепции мировоззрения и их особенности.
4. Специфика культурологических и социологических подходов к изучению мировоззрения.
5. Педагогические исследования мировоззрения и их практико-воспитательная направленность.
6. В чем состоит разница дисциплинарных (культурологических, социологических педагогических, политологических, философских) матриц к исследованию мировоззрения?

Тема 14. Системная модель мировоззрения.

Пятиэлементная «системная модель мировоззрения». При рассмотрении такой структуры мировоззрения, безусловно, необходимы определенные теоретические отступления, вводящие в академическое обсуждение такие термины, как «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей». Важно рассказать о различных компонентах мировоззрения (онтологическом, гносеологическом, антропологическом, телеологическом, аксиологическом), а также важными направлениями государственной политики в области мировоззрения – символической политикой, политикой памяти, исторической политикой, культурной и национальной политикой.

Элементы системной модели мировоззрения: человек, семья, общество, государство и страна. Соединяя эту новеллу с представленными ранее российскими ценностными принципами (константами), важно представить актуальное мировоззрение уже не только сквозь призму социологических данных, но и в аксиологическом, ценностном ракурсе, раскрывая те связи, которые объединяют между собой различные позиции «системной модели мировоззрения».

Контрольные вопросы и задания:

1. Структурно-функциональная целостность мировоззрения.
2. Исторические типы мировоззрения.

3. Мировоззрение в рамках системного подхода.
4. Охарактеризуйте элементы пентабазиса как системной модели мировоззрения.
5. Соотнесите пятиэлементную модель мировоззрения с российскими ценностными константами.

Тема 15. Ценности российской цивилизации.

Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации должны формироваться на ценностном каркасе российской цивилизации, теоретических концепциях мировоззрения и пятиэлементной мировозренческой модели (так называемом «пентабазисе), который включает в себя «человека – семью – общество – государство – страну». У этих пяти элементов будут «раскрываться» «идеи – символы – нормы – ритуалы – институты», что позволяет говорить о российском мировоззрении и особом восприятии российской цивилизации, а также об основных ценностных принципах российской цивилизации – многообразии, суверенности, согласии, доверии, созидании. Эти константы позволяют обеспечивать непротиворечивую интерпретацию как исторических событий, так и трансформаций текущего периода. Каждая из констант включает в себя определенные термины: многообразие – общинность, адаптивность, стабильность; согласие – единство, духовность, добро; суверенность – независимость, «свой путь», самобытность; доверие – легитимность, идеализм, солидарность; созидание – «поиск новых путей развития», первопроходчество, «свобода и воля».

Контрольные вопросы и задания:

1. Исторические, политические, социально-экономические, культурные, духовные факторы формирования мировоззрения. Ценностные константы российской цивилизации: многообразие, согласие, суверенность, доверие, созидание, их воплощение (герои, исторические сюжеты, примеры из современности).

2. Ценности и антиценности: культура и антикультура, духовные и антидуховные ценности, религиозные и антирелигиозные ценности и их антиподы
3. Охарактеризуйте духовно-нравственные традиционные ценности России (Указ Президента РФ № 809).
4. Охарактеризуйте ценностные константы в контексте уровней социальной жизни: человек – созидание, семья – традиция, общество – согласие, государство – доверие, суверенность, страна – многообразие, патриотизм).

Тема 16. Конституционные принципы и разделение властей.

Государственная система России, структура публичной власти, ее история и современное состоянии. Конфигурация российской государственности в ее текущем институциональном измерении. Основы конституционного строя России. Принципы федерализма в России.

Контрольные вопросы и задания:

1. Принцип разделения властей и демократия.
2. Особенности современного российского политического класса.
3. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
4. Уровни организации власти в РФ.

Тема 17. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.

Современные государственные и национальные проекты, различные программы, касающиеся, в первую очередь, современного поколения, их будущей профессии или родного региона. Новелла многонациональности в разрезе государственного суверенитета; высокая несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского

государства. Существующие государственные и национальные проекты, институты стратегического планирования, а также соответствующие приоритеты долгосрочного развития страны.

Контрольные вопросы и задания:

1. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
2. Региональные проекты и их значение.

Тема 18. Власть и легитимность в конституционном преломлении.

Понятия: «власть», «политическая власть», «легитимность», «кризис легитимности», «господство», «легальность». Легитимность как ключевое понятие теории власти и властных отношений, включающее юридический, философский и психологический компоненты. Для формирования представлений о сущности процесса легитимации власти, необходимо ознакомиться с теорией легитимности М. Вебера и дополняющими ее концепциями, в частности, с теорией Д. Хелда. Наиболее полное воплощение политическая власть находит в формах государственной организации, в связи с чем государство может рассматриваться не только как формально-правовой, социальный, но и важнейший политический институт, ядро политической системы общества и политического режима. Воплощение политической функции государства тесно связано с конкретно историческими условиями. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ: легальность и легитимность. Повышение легитимности различных ветвей власти.

Контрольные вопросы и задания:

1. Сформулировать понятия «власть», «политическая власть», «легитимность», «кризис легитимности», «господство», «легальность».
2. Соотнести конституционные принципы и основы конституционного строя.
3. Охарактеризовать основы конституционного строя РФ, в том числе форму государства (форма правления, демократический политический режим, федеративное устройство).
4. Раскрыть содержание теории разделения властей и системы сдержек противовесов.

Тема 19. Уровни и ветви власти.

Федеративный и республиканский характер организации политической власти в РФ, демократические начала и принцип «социального государства». Многонациональность в разрезе государственного суверенитета.

Институт президентства (как стоящий, в определенной степени, над всеми ветвями власти). Персоналии, занимавшие пост Президента России. Следующим содержательным элементом должна стать история российского представительства, начинающаяся с вечевых институтов в условиях феодального периода развития страны и завершающийся (через осмысление земских начал и советских практик) переходом к возрожденной Думе. Законодательная ветвь власти, отражающая ценность представительства как для многонационального народа, так и для государственной власти. История российского правительства также должна быть представлена как минимум с зарождения приказных структур, а затем, через коллегии, министерства, наркоматы и прочие временные инверсии, обращена в сторону современной организации, в т.ч. с последними инновациями в области цифровых технологий и «электронного правительства» (либо «открытости» соответствующей деятельности). Судебная власть: ключевые исторические вехи её формирования и воспроизводства в России, ценность Судебников и значимость реформ Александра II, «суд присяжных» и т.д.

Контрольные вопросы и задания:

1. Охарактеризовать конституционный механизм разделения властей в РФ и институциональное измерение российской государственности.
2. Охарактеризовать изменения в Конституцию РФ 2020 г. как способ повышения легитимизации власти.
3. Дать характеристику уровней публичной власти в РФ и разграничения предметов ведения РФ и субъектов РФ.
4. Охарактеризовать институт президентства как ключевой элемент государственной организации страны.
5. Рассмотреть формы и проблемы легитимизации уровней и ветвей власти в РФ.
6. Выявить соответствие конституционно-правового регулирования механизма государственной власти потребностям, интересам, ценностям российского народа.
7. Охарактеризовать транспарентность процедуры делегирования народом власти как способ повышения легитимности власти
8. Назвать основания и примеры делигимитизации власти в истории России.

Тема 20. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.

Категориально-понятийный аппарат «стратегическое развитие», «стратегическое планирование», «национальные проекты», «государственные программы». Стратегическое планирование: цели, задачи, подходы, методы, виды и уровни. Нормативно-правовые акты, регулирующие институт стратегического планирования в РФ. Реализация национальных проектов и государственных программ РФ: ход, результаты, проблемы и перспективы. Национальные цели развития, региональная и отраслевая специфика национальных проектов и государственных программ.

Национальные проекты и государственные программы являются формой стратегического планирования в современных

условиях. Стратегическое планирование обеспечивает устойчивое долгосрочное развитие России и отвечает потребностям общества. Национальные проекты и государственные программы реализуются в жизненно важных сферах жизни общества. Стратегическое планирование и национальные проекты осуществляются с учетом национальных интересов и региональных особенностей.

Национальные проекты – это инструменты социально-экономического развития государства, призванный вывести приоритетные отрасли на новый уровень. Под национальными проектами понимаются комплексные программы, имеющие общенациональную значимость и требующие масштабных вливаний государственных средств. Нацпроекты призваны улучшить жизнь российских граждан в разных аспектах, предполагая четко обозначенный конечный результат. Сложность, масштабность и комплексность задач упирается в решения ряда проблем, имеющих как административно-управленческий, так и культурно-институциональный характер. К таким проблемам относится: несовершенство и забюрократизированность системы управления; низкий уровень обратной связи государства и общества, прозрачности и гражданского контроля; несогласованность управленческих решений при реализации национальных проектов; размытость ответственности и полномочий; коррупция; неравенство в уровне социально-экономического и социокультурного развития различных регионов России.

Контрольные вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте национальные проекты и государственные программы как форму стратегического планирования в современных условиях.
2. Стратегическое планирование: цели, задачи, подходы, методы, виды и уровни.
3. Нормативно-правовые акты, регулирующие институт стратегического планирования в РФ.

4. Реализация национальных проектов и государственных программ РФ: ход, результаты, проблемы и перспективы.
5. Национальные цели развития, региональная и отраслевая специфика национальных проектов и государственных программ.

Тема 21. Гражданское участие и гражданское общество в современной России.

Определение понятий «гражданин», «гражданское общество», «гражданское участие». Участие различных социальных институтов гражданского общества в качестве возможного потенциала для преодоления противоречий для стабильного общества и укрепления консолидации гражданской идентичности.

Рассмотрение форм гражданского участия и их проявление (опосредованное и непосредственное участие в политической жизни государства). Выявление форм молодежного гражданского участия: добровольчество, волонтерство, молодежные организации. История волонтерства в России.

Проявление волонтерства через церковные традиции, «человеколюбивое общество», земства и работу Сестёр Милосердия (до 1917 года).

Проявление волонтерства через государственные органы в СССР. Период длился до распада СССР.

Закрепление волонтерской деятельности в России, и также на международном уровне. Это отражается в Федеральном законе 1995 года «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» и во Всеобщей Декларации Добровольчества 2001 года.

Развитие волонтерской деятельности в настоящее время. XXVII Всемирная Летняя Универсиада в Казани в 2013 году, XXII Олимпийские Зимние Игры в Сочи в 2014 году, Всемирный Фестиваль Молодежи и Студентов в 2017 году, Чемпионат Мира по футболу FIFA в 2018 году и XXIX Всемирная Зимняя Универсиада в Красноярске в 2019 году.

Принципы волонтерства. Направления волонтерства в России.

Контрольные вопросы и задания.

1. Институты гражданского общества.
2. Особенности взаимодействия государства и гражданского общества в РФ.
3. Цели и мотивы гражданского участия.
4. Осуществите на основе открытых данных анализ динамики гражданской активности в современном российском обществе.
5. Роль молодежи в общественно - политических процессах.
6. Является ли молодёжный протест конструктивной формой гражданского участия?
7. Волонтерство как форма гражданского участия.

Тема 22. Актуальные вызовы и проблемы развития России.

Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации. Формы и способы преодоления актуальных и грядущих испытаний. Проблемы «естественного» характера (климатические и экологические проблемы, антропогенное изменение климата, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит). Роль России в решении этих вопросов как минимум в силу протяженности и богатства необходимыми ресурсами, альтернативный характер некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем. Глобальные проблемы техногенного характера. Политические вызовы современности.

Контрольные вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте региональные и глобальные проблемы современности.
2. Опишите преимущества России при разрешении актуальных проблем современности.
3. Охарактеризуйте роль России в построение многополярного мира.

Тема 23. Сценарии развития российской цивилизации.

Различные сценарии будущего России (от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного). Логика построения будущего выстраивается проектной цепочкой «ценности — цели — проблемы (как препятствия достижения целей)—средства (как способы решения проблем)—результат». Желаемый образ будущего для России в связи с этим видится как достижение ее ценностных целей. Соответственно, и российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей.

Контрольные вопросы и задания:

1. Сформулируйте сценарий развития России на основе синтеза традиции и модернизации с опорой на собственнон цивилизационное наследие.
2. Симфоническая модель межэтнических отношений, сообразная с историческим опытом многонационального российского народа как основа сценария будущего развития России.
3. Идеал «нравственного государства» как развитие концепта «государства социального».

Тема 24. Россия и глобальные вызовы.

Современные вызовы (как глобальные, стоящие перед человечеством в целом, так и цивилизационные и внутренние, стоящие перед Россией). Ключевые проблемы современного мира, охарактеризовать возможные изменения, реализация которых вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания. К числу глобальных проблем «естественного» характера стоит отнести климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, по которому профессионалами давно выработан устойчивый консенсус), нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Роль России в решении всех этих вопросов, альтернативный характер

некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности.

Контрольные вопросы и задания:

1. Охарактеризовать ключевые проблемы современного мира, актуальные для России: естественного характера: климатические, экологические, географические; техногенного характера: искусственный интеллект, «сетевой феодализм», цифровое неравенство; демографические: уменьшение рождаемости, старение населения, «русский крест»; глобализация и стандартизация; террористическая угроза; разрушение традиционных семейных ценностей; утрата, разрыв культурной преемственности; культура – отмены / отмена – культуры; устойчивого развития экономики.
2. Выявить потенциальные риски и угрозы, связанные с решением ключевых проблем.
3. Охарактеризовать риски и угрозы на пути решений актуальных проблем (региональных, глобальных).
4. Охарактеризуйте конкурентные преимущества России в решении глобальных проблем.
5. Осуществить прогноз возможных ответов на вызовы, актуальные для России и мира.

Тема 25. Внутренние вызовы общественного развития.

Понятия: «противоречие», «вызов», «общественная система», «стабильность», «справедливость», «миссия». В условиях глобальных перемен мирового сообщества возникают новые угрозы и вызовы национальной безопасности. Национальная безопасность предполагает не только защиту национальных интересов, но и со-

здание необходимых условий для развития личности, общества и государства. Ключевые внутренние вызовы. Для раскрытия сущности внутренних вызовов следует изучить концепцию А. Тойнби в интерпретации закона «вызов-ответ» в развитии цивилизации. Вызовы в экономической, политической и социальной сферах общественного развития: усиление глобальной конкуренции, охватывающей не только традиционные рынки товаров, капиталов, технологий и рабочей силы, но и системы национального управления, поддержки инноваций, развития человеческого потенциала; ожидаемая новая волна технологических изменений, усиливающая роль инноваций в социально-экономическом развитии и снижающая влияние многих традиционных факторов роста; возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития (уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики в значительной степени определяется качеством профессиональных кадров, уровнем их социализации и кооперационности); исчерпание потенциала экспортно-сырьевой модели экономического развития.

Контрольные вопросы и задания:

1. Виды противоречий и вызовов.
2. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе.
3. Какие виды внутренних вызовов характеризуют российское общество?
4. Охарактеризуйте проблемы и ограничения на пути разрешения внутренних вызовов и противоречий в России.

Тема 26. Образы будущего России.

Видение будущего является производной от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей. Логика построения будущего выстраивается проектной цепочкой – ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Желаемый образ будущего для России в этой связи видится как достижение ее цен-

ностных целей. Соответственно, и российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей. Ценности, безусловно, не могут быть воплощены в стопроцентной степени, так как являются идеальным ориентиром. Но можно говорить о приближении к идеалу или удалении от него. В этой связи желаемое будущее для России видится в максимизации приближения к ее идеалам. Крайне важно представить эти идеалы через последовательную схему ценностноориентированного движения по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость», чтобы охарактеризовать: - стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы; - миссию как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития; - ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране; - справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир.

Контрольные вопросы и задания:

1. Разработать различные образы будущего России на основе достижения идеала, сформированного на ценностной системе и миссии России в мире.
2. Образ будущего и миссия России в мире
3. Образ будущего: вызовы и потенциальные ответы.
4. Образ будущего и соотнесение различных сценариев развития.
5. Образ будущего и место человека в нем.
6. Как связаны между собой ценностные константы и ценностные ориентиры российской государственности в процессе формирования желаемого будущего России?
7. Возможна ли консолидация общества без наличия образа желаемого будущего?

Тема 27. Ориентиры стратегического развития России.

Роль и значение перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) в проектировании будущего и воплощения проектных идей.

Стабильность выступает социокультурной ценностью, формирующей долгосрочный политический, правовой и культурный фундамент развития. Формирование политических, экономических и правовых и социокультурных институтов требует времени, длительного эволюционного развития и работающих механизмов преемственности.

Миссия задает проектированию будущего общую направленность, встраивая многочисленные частные и утилитарные задачи развития в тысячелетний российский цивилизационный нарратив.

Ответственность является одной из базовых ценностей, ориентирующих личность на общее дело, служение и добросовестное исполнение гражданского долга.

Справедливость раскрывается в рамках целого (общество), предполагая перераспределение общественных благ пропорционально роли и вкладу индивида в развитие страны, ограничение частных интересов и устремлений в пользу социально значимых задач, проектов и институтов. Эти ценности могут рассматриваться в качестве рамочных, оздоровляющих морально-нравственный климат в обществе и формирующих социокультурный базис развития России.

Современная государственная политика России основана на принципе стратегического планирования, где обозначены базовые цели-ориентиры развития, определены количественные и качественные критерии их достижения. К таким критериям можно отнести осуществление прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, увеличение численности населения страны, повышение уровня жизни граждан, создание комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека. В соответствии с национальными целями, были разработан комплекс национальных проектов (программ) по следующим направлениям: демография;

здравоохранение; образование; жилье и городская среда; экология; безопасные и качественные автомобильные дороги; производительность труда и поддержка занятости; наука; цифровая экономика; культура; малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы; международная кооперация и экспорт.

Контрольные вопросы и задания:

1. Роль и значение перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость) в проектировании будущего.
2. Ориентиры стратегического развития России сквозь призму национальных проектов.
3. Роль и место молодежи в реализации стратегических ориентиров страны.
4. Как прошлое России определяет ее будущее?
5. Что нового появится в будущем (перспективе до 2050 г.), чего нет в настоящем в разных сферах общественной жизни?
6. В каких сферах Россия имеет перспективы выхода на лидерские позиции?

Литература:

1. *Агеев А.И., Куроедов Б.В.* Особенности применения методологии стратегической матрицы при прогнозировании развития государств (на примере России и Китая). М.: Институт экономических стратегий, 2008.
2. *Багдасарян В.Э.* Матрицы общественного сознания. М.: Наше завтра, 2021.
3. *Багдасарян В.Э., арх. Сильвестр (Лукашенко).* Традиционные ценности: стратегия цивилизационного возрождения / науч. ред. Ю.Ю. Иерусалимский. Ярославль: СПК, 2022.
4. *Гринин Л.Е., Коротаев А.В.* Глобальный кризис в ретроспективе: Краткая история подъемов и кризисов: от Ликурга до Алана Гринспена. М.: URSS. 2017.
5. *Дугин А.Г.* Проект «Евразия». М.: Эксмо, Яуза, 2004.

6. *Иерусалимский Ю.Ю., арх. Сильвестр (Лукашенко).* Концепция национальной идеи // Изборский клуб. 2017. № 1 (47). С. 58–61.
7. *Иерусалимский Ю.Ю., арх. Сильвестр (С.П. Лукашенко).* Хаос и новый мировой порядок: политический инструментарий глобального управления / отв. ред. В.Э. Багдасарян. 2-е изд., перераб. и доп. Ярославль: Изд-во «Шукаева и семья», 2022.
8. *Кузык Б.Н., Яковец Ю.В.* Цивилизации: теория, история, диалог, будущее. В 5 томах. М.: Институт экономических стратегий, 2006–2008.
9. *Панарин А.С.* Православная цивилизация в глобальном мире. М.: Алгоритм, 2002.
10. *Переслегин С., Переслегина Е.* «Дикие карты» будущего. М.: Алгоритм, 2015.
11. *Путин В.В.* Россия, устремленная в будущее. М.: Центрполиграф, 2018.
12. *Турчин А.В., Батин М.А.* Футурология. XXI век: бессмертие или глобальная катастрофа? М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
13. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». *Электронный ресурс:* http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726.
14. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». *Электронный ресурс:* http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046.
15. Указ Президента Российской Федерации от 31 марта 2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации». *Электронный ресурс:* http://www.kremlin.ru/events/president/news/70811.