

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 28.10.2024 14:20:48

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Философия»

Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Философия»: формирование и развитие творческого мышления будущего специалиста, умения использовать полученные знания при изучении специальных дисциплин и в конкретных жизненных ситуациях.

Задачи изучения дисциплины

- дать студентам глубокие теоретические знания по основным разделам курса;
- сформировать навыки творческого мышления;
- развить способности самостоятельного суждения, оценки и самооценки;
- обучить анализу важнейших вопросов бытия;
- сформировать навыки самостоятельной работы с научной литературой, мастерство устного выступления по научной проблеме(теме).

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

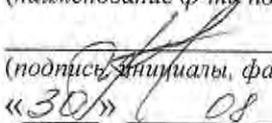
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию.

Разделы дисциплины

1. Введение в философию.
2. История философии. Древнего Востока.
3. Основы философского понимания мира.
4. Современные проблемы антропологии.
5. Гносеология.

51.0.01

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
строительства и архитектуры
(наименование ф-та полностью)
 Е.Г. Пахомова
(подпись, инициалы, фамилия)
«30» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

(наименование дисциплины)

направление подготовки 08.03.01

(шифр согласно ФГОС)

Строительство

и наименование направления подготовки (специальности)

Теплогазоснабжение и вентиляция

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 08.03.01 Теплогазоснабжение и вентиляция на основании учебного плана направления подготовки 08.03.01 Теплогазоснабжение и вентиляция, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» марта 2018 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 08.03.01 Теплогазоснабжение и вентиляция на заседании кафедры философии и социологии, протокол № «10 от 24.06.2019 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Разработчик программы к. соц.н., доцент _____ А.В. Сапронов
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: зав. кафедрой ТГВ _____ Н.Е. Семичева

«28» 06. 2019 г., протокол № 16 _____
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____ В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 08.03.01 Теплогазоснабжение и вентиляция одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «__» _____ 20__ г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 08.03.01 Теплогазоснабжение и вентиляция одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «25» 06 2021 г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 08.03.01 Теплогазоснабжение и вентиляция, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «22» 02 2021 г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.03.01 направления подготовки Строительство, направленность (профиль, специализация) «Теплогазоснабжение и вентиляция», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 202г., на заседании кафедры Фир от 03.07.23 проф. №14
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.03.01 направления подготовки Строительство, направленность (профиль, специализация) «Теплогазоснабжение и вентиляция», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры Фир от 01.07.24. кр.м. №13
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.03.01 направления подготовки Строительство, направленность (профиль, специализация) «Теплогазоснабжение и вентиляция», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.03.01 направления подготовки Строительство, направленность (профиль, специализация) «Теплогазоснабжение и вентиляция», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.03.01 направления подготовки Строительство, направленность (профиль, специализация) «Теплогазоснабжение и вентиляция», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.03.01 направления подготовки Строительство, направленность (профиль, специализация) «Теплогазоснабжение и вентиляция», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Философия»: формирование и развитие творческого мышления будущего специалиста, умения использовать полученные знания при изучении специальных дисциплин и в конкретных жизненных ситуациях.

1.2 Задачи дисциплины:

- дать студентам глубокие теоретические знания по основным разделам курса;
- сформировать навыки творческого мышления;
- развить способности самостоятельного суждения, оценки и самооценки;
- обучить анализу важнейших вопросов бытия;
- сформировать навыки самостоятельной работы с научной литературой, мастерство устного выступления по научной проблеме (теме).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны

знать:

- место человека в историческом процессе и политической организации общества;
- проблематику основных отраслей философского знания; сущность научной, философской и религиозной картин мира, современные представления о структуре мироздания;
- основные принципы рассмотрения взаимодействия личности и общества;
- проблемы и перспективы современной цивилизации;
- структуру, формы и методы научного знания, роль науки в развитии цивилизации; современные подходы к философскому анализу общества и культуры.

Уметь:

- анализировать различные мировоззренческие системы, философские школы и направления;
- понимать роль науки в развитии цивилизации;
- анализировать философские компоненты в отношении междисциплинарности;
- обобщать результаты оценивать значимость и практическую пригодность полученных результатов, и прежде всего для себя.

владеть:

- категориально-понятийным аппаратом философского знания;
- общефилософскими методами анализа социальных явлений и процессов;
- навыками ведения дискуссии, полемики, диалога.
- категориально-понятийным аппаратом философского знания;
- общефилософскими методами анализа социальных явлений и процессов;
- навыками устного выступления по научной проблеме (теме);
- развитыми аналитическими и поисковыми способностями; навыками самоанализа и самооценки;
- методологией междисциплинарного применения философии.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические,

конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Философия» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.14 базовой части учебного плана направления подготовки 08.03.01 Теплогазоснабжение и вентиляция, изучаемую на 2 курсе, в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 54,1 |
| в том числе: | |
| лекции | 36 |
| лабораторные занятия | не предусмотрены |
| практические занятия | 18 |
| экзамен | не предусмотрен |
| зачет | 0,1 |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| расчетно-графическая (контрольная) работа | не предусмотрена |
| Аудиторная работа (всего): | 54 |
| в том числе | |
| лекции | 36 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 53,9 |
| Контроль/экс (подготовка к экзамену) | 0 |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| №п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|------|--------------------------|------------|
|------|--------------------------|------------|

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| 1 | Введение в философию | <p>Знакомство с формами и процедурами текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Философия». Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Миф как форма мировоззрения. Религиозное мировоззрение. Обыденное мировоззрение. Научное мировоззрение. Философия как форма мировоззрения, ее отличительные особенности. Различные классификации типов мировоззрений. Предмет изучения философии и ее функции. Природа философских проблем. Основной вопрос философии. Функции философии. Общественно-исторический характер философии. Роль философии в духовной культуре личности и социума. Философия и наука.</p> |
| 2 | История философии Древнего Востока | <p>Особенности философии древнего мира. Становление философского сознания в Древней Индии. Главные школы китайской философии.</p> |
| | Античная философия | <p>Онтологизм античной классики. Софисты и Сократ. Сократические школы. Философский идеализм и гносеология Платона. Учение Аристотеля. Эллинистическо-римский период античной философии.</p> |
| | Философия Средневековья | <p>Основные черты средневековой философии и Философия Нового времени. Природа и человек как творение бога. Отношение к природе в средние века. Человек – образ и подобие бога. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики. Научная революция 17 века. Разработка индуктивного метода. Философия Ф.Бэкона. Философия и метафизика Декарта. Учение Спинозы и Лейбница о субстанции. Субъективный идеализм Беркли, агностицизм Юма.</p> |
| | Философия Нового времени | <p>Социально-исторические предпосылки идеологии Просвещения. Классическая немецкая философия. Философские позиции Канта. Философия Фихте и Шеллинга. Философская концепция Гегеля. Диалектический метод и система. Антропологический материализм Фейербаха. Русская философия 18–19 вв.</p> |
| 3 | Современная западная философия | <p>Современные направления философии</p> |
| | 4 | <p>Философская проблема бытия. Вселенная, космос, мир. Концепции Большого взрыва, Раздувающейся Вселенной. Эволюция представлений о материальной основе мира. Современная наука о строении и свойствах материи. Понятие движения. Движение и развитие. Основные формы движения их соотношение и взаимосвязь. Пространство и время. Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл.</p> <p>Проблема антропосоциогенеза. Формирование представлений о человеке в философском знании. Социальное и биологическое в человеке. Проблема сознания в истории философии и науке.</p> <p>Отражение и информация как философские категории. Природа идеального. Сознание и язык. Образ и знак, значение и смысл. Невербальная коммуникация и ее возможности. Понятие общества в философии и социологии. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема его структуры. Типы</p> |

| | | |
|---|-------------|---|
| | | деятельности и подсистемы общества. Социальная дифференциация. |
| 5 | Гносеология | Гносеология — философская теория познания, ее традиционные проблемы и новые вопросы. Субъект и объект познания, способы их формирования. Особенности и взаимосвязь чувственного познания и мышления. Проблема интеллекта в психологии и философии. Сущность интуиции, условия и механизмы ее функционирования. Наука, ее цели, предмет. Критерии научности. Функции научного знания. Основные формы научного знания. Понятие метода научного познания. Классификация методов научного познания. Характеристика методов эмпирического уровня. Теоретические методы исследования. Общенаучные подходы. Значимость представлений о методах научного познания для современного человека. Отличительные черты и структура практической деятельности. |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|---|-------------------|-------|-------------------|-------------------------------|--|----------------------|
| | | лек час | № лаб | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Введение в философию | 4 | | 1 | У-1, У-2, МУ-1, МУ-2 | Д (1-2 недели) | ОК-1 ОК-6 ОК-7 |
| 2 | История философии Древнего Востока Античная философия Философия Средневековья Философия Нового времени Современная западная философия | 20 | | 2,3, 4, 5,6 | У-1, У-2, МУ-1, МУ-2 | ТК, Э, Д, С, ТД (3-12 недели) | ОК-1 ОК-6 ОК-7 |
| 3 | Основы философского понимания мира | 4 | | 7 | У-1, У-2, МУ-1, МУ-2 | Д (13-14 недели) | ОК-1 ОК-6 ОК-7 |
| 4 | Современные проблемы философской антропологии | 4 | | 8 | У-1, У-2, МУ-1 | ТК (15-16 недели) | ОК-1 ОК-6 ОК-7 |
| 5 | Гносеология | 4 | | 9 | У-1, У-2, МУ-1, | Т (17-18 недели) | ОК-1 ОК-6 ОК-7 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------|--|--|
| | | | | | МУ-2 | | |
|--|--|--|--|--|------|--|--|

С – собеседование, Т – тест, ТК- тематическая контрольная работа, Д-доклад, Э-эссе, ТД – терминологический диктант.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического (семинарского) занятия | Объем, час. |
|-------|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Введение в философию | 2 |
| 2-6 | История философии Древнего Востока Античная философия Философия Средневековья Философия Нового времени Современная западная философия | 10 |
| 7 | Основы философского понимания мира | 2 |
| 8 | Современные проблемы философской антропологии | 2 |
| 9 | Гносеология | 2 |
| Итого | | 18 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 Самостоятельная работа студентов

| № | Наименование раздела(темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, в часах |
|--------|---|-----------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение в философию | 1 неделя | 10 |
| 2 | История философии Древнего Востока Античная философия Философия Средневековья Философия Нового времени Современная западная философия | 2-12 неделя | 14 |
| 3 | Основы философского понимания мира | 13-14 неделя | 10 |
| 4 | Современные проблемы философской антропологии | 15-16 неделя | 10 |
| 5 | Гносеология | 17-18 неделя | 10 |
| Итого: | | | 54 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.
- кафедрой:*
 - путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
 - путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
 - путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301, по направлению подготовки 08.03.01 Теплогазоснабжение и вентиляция, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 25 % аудиторных занятий, согласно учебному плану.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|---|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение в философию | Диспут | 2 |

| | | | |
|--------|--|-------------------|----|
| | Научная объективность и социальная позиция. Философия и идеология (практич. занятие) | | |
| 2 | Основы философского понимания мира Проблема интеллекта в психологии и философии. Сущность интуиции, условия и механизмы ее функционирования. (лекция) | Мини-конференция | 4 |
| 3 | Основы философского понимания мира Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл (практич. занятие) | Ролевая игра | 2 |
| 4 | Современные проблемы философской антропологии Социальное и биологическое в человеке (лекция) | Проблемная лекция | 4 |
| Итого: | | | 12 |

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция | | |
|--|---|------------|-------------|
| | начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Философия | | |
| ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и | Философия История | Социология | |

| | | |
|--|---|---|
| культурные различия | | |
| ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию | Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры Русский язык и культура речи Философия История | Иностранный язык Социология Психология и педагогика |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции и / этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|--|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК-1/ начальный, основной, завершающий | <p>1) Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2) Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3) Умения применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - многообразие форм знания и особенности его функционирования в современном обществе; - основные этапы развития философской мысли и социокультурные типы философии; - соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - применять полученные знания и | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблематику основных отраслей философского знания; сущность научной, философской и религиозной картин мира, современные представления о структуре мироздания; - основные методы и формы научного познания, особенности социогуманитарного познания, содержание и различия натуралистической и культурно-исторической исследовательских программ; - основные этапы развития | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место человека в историческом процессе и политической организации общества; - проблематику основных отраслей философского знания; сущность научной, философской и религиозной картин мира, современные представления о структуре мироздания; - основные принципы рассмотрения взаимодействия личности и общества; - проблемы и перспективы современной |

| | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|
| | | <p>навыки для решения конкретных проблем.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориально-понятийным аппаратом философского знания; - общефилософскими методами анализа социальных явлений и процессов; - навыками работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. | <p>философской мысли и социокультурные типы философии.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить уровень собственных философских знаний и умений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориально-понятийным аппаратом философского знания; - общефилософским и методами анализа социальных явлений и процессов; - навыками критического восприятия и оценки источников информации. | <p>цивилизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, формы и методы научного знания, роль науки в развитии цивилизации; - современные подходы к философскому анализу общества и культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные мировоззренческие системы, философские школы направления; - понимать роль науки в развитии цивилизации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориально-понятийным аппаратом философского знания; - общефилософским и методами анализа социальных явлений и процессов; - навыками ведения дискуссии, полемики, диалога. |
| ОПК-6/ начальный | <p>1) Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2) Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3) Умения</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные определения и понятия философии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать, видеть, сопоставлять, сравнивать философские явления и факты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философскими закономерностями случайных событий | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы эффективного решения философских задач; - типичные модели решения философских задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать решение и оценивать его; - устанавливать | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы философии и применять на занятиях, в период практик, в жизненных ситуациях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать философские компоненты в отношении междисциплинарности. |

| | | | | |
|--------------------|--|---|--|---|
| | применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях | | <p>влияние факторов на показатели качества эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить зависимости; - определять доверительные границы; - устанавливать корреляционные связи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философскими компонентами в компетентностно-ориентированных заданиях. - методикой решения проблемы, разработка плана решения проблемы, решение жизненных задач с применением философии. | <p>- обобщать результаты. - оценивает значимость и практическую пригодность полученных результатов, и прежде всего для себя.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией междисциплинарного применения философии. |
| ОК-7/ начальный | <p>1) Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2) Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3) Умения применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - многообразие форм знания и особенности его функционирования в современном обществе; - основные этапы развития философской мысли и социокультурные типы философии; - соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблематику основных отраслей философского знания; сущность научной, философской и религиозной картин мира, современные представления о структуре мироздания; - основные методы и формы научного познания, особенности социогуманитарного познания, содержание и различия натуралистической и культурно-исторической | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место человека в историческом процессе и политической организации общества; - проблематику основных отраслей философского знания; сущность научной, философской и религиозной картин мира, современные представления о структуре мироздания; - основные принципы рассмотрения взаимодействия личности и |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>философские проблемы;</p> <p>-применять полученные знания и навыки для решения конкретных проблем.</p> <p>Владеть:</p> <p>- категориально-понятийным аппаратом философского знания;</p> <p>- общефилософскими методами анализа социальных явлений и процессов;</p> <p>- навыками работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.</p> | <p>исследовательских программ;</p> <p>- основные этапы развития философской мысли и социокультурные типы философии.</p> <p>Уметь:</p> <p>- оценить уровень собственных философских знаний и умений.</p> <p>Владеть:</p> <p>- категориально-понятийным аппаратом философского знания;</p> <p>- общефилософским и методами анализа социальных явлений и процессов;</p> <p>- навыками критического восприятия и оценки источников информации.</p> | <p>общества;</p> <p>-проблемы и перспективы современной цивилизации;</p> <p>- структуру, формы и методы научного знания, роль науки в развитии цивилизации;</p> <p>современные подходы к философскому анализу общества и культуры.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать различные мировоззренческие системы, философские школы и направления;</p> <p>- понимать роль науки в развитии цивилизации.</p> <p>Владеть:</p> <p>- категориально-понятийным аппаратом философского знания;</p> <p>- общефилософским и методами анализа социальных явлений и процессов;</p> <p>- навыками ведения дискуссии, полемики, диалога.</p> |
|--|--|---|--|---|

7.3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

| № п/ | Раздел (тема) дисциплины | Код компете | Технология формирова- | Оценочные средства | Описание шкал оценивания |
|------|--------------------------|-------------|-----------------------|--------------------|--------------------------|
|------|--------------------------|-------------|-----------------------|--------------------|--------------------------|

| п | | нции (или её части) | ния | наимено- вание | № заданий | |
|---|---|---------------------------|---|---|---|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение в философию | ОК-1 ОК-6 ОК-7 | Лекция, Практическое занятие №1, СРС | Выступление с докладом | 1 (тема 1) | Согласно табл. 7.2 |
| 2 | История Философии Древнего Востока Античная философия Философия Средневековья Философия Нового времени Современная западная философия | ОК-1 ОК-6 ОК-7 | Лекция, Практическое занятие №2-№6; СРС | Тематическая контрольная работа; Эссе по статье философской направленности; Выступление с докладом; Собеседование Терминологический диктант | 2 3 1 5 (темы 2-6) 4 | Согласно табл. 7.2 |
| 3 | Основы философского понимания мира | ОК-1 ОК-6 ОК-7 | Лекция, Практическое занятие №7, СРС | Выступление с докладом | 2 (тема 7) | Согласно табл. 7.2 |
| 4 | Современные проблемы философской антропологии | ОК-1 ОК-6 ОК-7 | Лекция, Практическое занятие №8, СРС | Тематическая контрольная работа | 2 (тема 8) | Согласно табл. 7.2 |
| 5 | Гносеология | ОК-1 ОК-6 ОК-7 | Лекция, Практическое занятие №9, СРС | Тест | 2 (тема 9) | Согласно табл. 7.2 |

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

1. Тематическая контрольная работа «Предмет, методы и структура философского знания»

З а д а н и е 1. Завершите дефиницию соответствующим понятием

- 1) Дисциплина, изучающая наиболее общие существенные характеристики, фундаментальные принципы реальности (бытия) и познания, бытия человека, отношения человека и мира, – ...
- 2) Совокупность теоретических принципов и практических приёмов для осуществления чего-либо – ...
- 3) Философское учение о бытии – ...
- 4) Раздел философии, занимающийся исследованиями первоначальной природы реальности, бытия и мира как такового, – ...
- 5) Философское учение о ценностях – ...

З а д а н и е 2. Реферативное изложение темы «Методы философского познания»

План

1. Понятие метода и методологии.
2. Проблема метода в философии.
3. Основной вопрос философии: материалистические и идеалистические его решения. Методологические следствия онтологической презумпции.
4. Диалектический и метафизический методы философского познания.
5. Эмпирический и рационалистический методы философского познания.

З а д а н и е 3. Упражнения, комментарии

Пифагор назвал свое учение любомудрием, а не мудростью. Упрекая семерых мудрецов (как их прозвали до него), он говорил, что никто не мудр, ибо человек по способности своей природы часто не в силах достичь всего, а тот, кто стремится к нраву и образу жизни мудрого существа, может быть подобающе назван любомудром (философом).

Диодор Сицилийский

Прокомментируйте.

1. Объясните, в чём Пифагор видел различие между собой и «семью мудрецами». Назовите «семь мудрецов», о которых говорил Пифагор, и укажите на отличия между их взглядами и видами интеллектуальных практик и деятельностью Пифагора.

2. Почему, на ваш взгляд, Пифагору потребовалось ввести новый термин, чтобы обозначить свой род занятий?

3. В чём, на ваш взгляд, отличие между мудростью и философией?

3. Статьи философской направленности для подготовки эссе-рефератов

- Гуревич П.С. Идентичность многолика и взыскующая // *Философия и культура*. – 2015. – № 7. – С. 957 - 961.
- Фаритов В.Т. Перспективизм Ницше, философская теория дискурса и трансгрессия // *Философия и культура*. – 2015. – № 7. – С. 962 - 968.
- Руднев В.П. Заметки о теории мышления (К философскому осмыслению позднего творчества Бетховена) // *Философия и культура*. – 2015. – № 7. – С. 969 - 976.
- Шираванд М., Нигоматуллина Р.М. Разъяснение причин познания экологических кризисов в сопоставлении философских воззрений Ф.Бэкона и Муллы Садра // *Философия и культура*. – 2015. – № 7. – С. 977 - 985.
- Сокольская Л.В. Культурно-исторический процесс и аккультурация // *Философия и культура*. – 2015. – № 7. – С. 986 - 996.

4. Терминологический диктант

Абсолют, Абсолютная истина, Абстракция, Авторитаризм, Агностицизм, Аксиология, Альтернатива и т.д.

5. Тестовые задания

1. Преднамеренное искажение субъектом действительности трактуется как...
 - а) фантазия
 - б) ложь
 - в) объяснение
 - г) заблуждение

2. «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», - утверждал...
 - а) О. Конт
 - б) К. Маркс
 - в) Ф. Ницше
 - г) А. Бергсон

3. Древнегреческие натурфилософы VI-V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с...
 - а) различными природными стихиями
 - б) телесными вещами
 - в) Космосом
 - г) объективной реальностью

4. Согласно материалистической позиции, характерной чертой времени является...
 - а) изотропность
 - б) необратимость
 - в) трехмерность
 - г) протяженность

5. Философия отличается от науки тем, что она...
 - а) национальна и личностна

- б) опирается на логику
- в) внутренне непротиворечива
- г) выполняет мировоззренческую функцию

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе, представлен в п. 8.2.
- Оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системе применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|----------------|------------------|------------|-------------------|------------|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | |
|--|----|---|-----|---|
| Практическое занятие №1 Тема: «Философия, ее предмет, функции и место в современной культуре» | 2 | Доля правильных ответов на вопросы собеседования менее 50% | 4 | Доля правильных ответов на вопросы собеседования более 50% |
| Практическое занятие №2-6 История философии Древнего Востока Античная философия Философия Средневековья Философия Нового времени Современная западная философия | 10 | Задания тематической контрольной работы выполнены менее 50% | 20 | Задания тематической контрольной работы выполнены более 50% |
| Практическое занятие №7 Тема: «Онтология» Основы философского понимания мира | 2 | Доля правильных ответов на вопросы собеседования менее 50% | 4 | Доля правильных ответов на вопросы собеседования более 50% |
| Практическое занятие № 8 Тема: «Современные проблемы философской антропологии» | 2 | Задания тематической контрольной работы выполнены менее 50% | 4 | Задания тематической контрольной работы выполнены более 50% |
| Практическое занятие № 9 Тема: «Гносеология» | 2 | Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50% | 4 | Доля правильных ответов на вопросы теста более 50% |
| СРС | 6 | Задания для СРС выполнены более, чем на 50% | 8 | Задания для СРС выполнены более, чем на 90% |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Зачёт | 0 | | 36 | |
| Итого | 0 | | 100 | |

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник / А. Г. Спиркин. – М. : Юрайт, 2014. – 828 с.
2. Батурин, В. К. Философия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. К. Батурин. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

8.2 Дополнительная литература

3. Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005. - 608 с.
4. Асеева, И. А. Системный курс философии: наука, культура, человек [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Асеева, Н. В. Волохова, О. А. Кравченко. – Курск : Университетская книга, 2019. – 270 с.
5. Гриненко, Г. В. История философии [Текст] : учебник / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2010. – 689 с.

6. Губин, В. Д. Философия [Текст] : учебник / В. Д. Губин. - М. : Проспект, 2010. - 336 с.
7. Бессонов, Б. Н. История философии [Текст] : учебник / Б. Н. Бессонов. - М. : Юрайт, 2011. - 278 с.
8. Волохова, Н. В. История философских учений [Текст] : учебно-практическое пособие / Н. В. Волохова – Курск : Деловая полиграфия, 2010. – 152 с.
9. Философия [Текст] : учебник / под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А.В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2014. – 672 с.
10. Гайдукова, И. Б. Философия [Текст] : учебное пособие / И. Б. Гайдукова. – Курск : КурскГТУ, 2005. – 309 с.
11. Гайдукова, И. Б. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Б. Гайдукова. – Курск : КурскГТУ, 2005. – 309 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации по изучению курса для студентов, изучающих философию / Юго-Западный государственный университет, Кафедра философии и социологии; ЮЗГУ; сост. И. Б. Гайдукова. – Курск : ЮЗГУ, 2012. - 127 с.
2. Методические рекомендации по ведению самостоятельной работы студента [Электронный ресурс] : для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. А. Асеева. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 18 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

<http://iph.ras.ru>- Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук

<http://www.humanities.edu.ru>– Единое окно доступа к образовательным ресурсам
Журнал "Вопросы философии и психологии"

<http://phenomen.ru>- философия онлайн

<http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование»
2. www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»
3. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
2. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
3. www.edu.ru– сайт Министерства образования РФ
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека «Elibrary»
5. www.koob.ru– электронная библиотека Куб
6. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
7. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотека
8. http://fictionbook.ru– электронная библиотека;
9. http://svitk.ru– электронная библиотека
10. http://www.iqlib.ru– электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
11. http://www.integro.ru- Центр Системных Исследований «Интегро»
12. http://biblioteka.org.ua– электронная библиотека

13. <http://www.lib.msu.ru/index.html> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
14. <http://www.rsl.ru/> - Российская Государственная Библиотека
15. <http://www.filosof.historic.ru/> - Цифровая библиотека по философии

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Философия» является базисной составляющей интеллектуально-профессионального развития студентов университета, совершенствования навыков публичного выступления и логичного формулирования мыслей. В связи с этим учебный процесс имеет четкую структурную организацию: ритмичное чередование лекционных и практических занятий с непосредственным следованием вторых для возможности корректировки знаний студентов; регулярное проведение контрольных срезов в различных формах (аудиторную проверку знаний, выборочное собеседование на занятии, консультирование студентам по сложным разделам дисциплины и др.).

Важным фактором усвоения материала и овладения ее категориями является самостоятельная работа студентов (СРС). Самостоятельная работа студентов включает в себя ряд аспектов:

- работа с конспектами лекций;
- чтение дополнительной литературы по изучаемому курсу.

Работа с конспектом лекции предполагает освоение лекционного курса, анализ лекционного материала, внесение дополнений и разъяснений там, где это необходимо (не успел записать в аудитории, очень сложный материал, который требует уточнения по словарю или другой учебно-методической литературе и т.д.). Эту работу целесообразно проводить после лекции, пока легко можно восстановить объяснения преподавателя.

Главными принципами организации самостоятельной работы должны стать регулярность и систематичность (например, 1-2 часа через день или 2-3 раза в неделю по 2-3 часа).

Предложенный режим самостоятельной работы позволит глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на практических занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет.

Опросы по содержанию лекционного материала, проверка выполнения текущих заданий и выполнение тематических контрольных работ проводятся на практических занятиях, проверяется согласно установленному графику. Написание доклада и подготовка домашнего индивидуального задания должны строиться по такой же схеме, как и подготовка к практическому занятию.

Результаты работы студентов оцениваются рейтинговым методом (согласно таблицы 7.4).

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Adobe Creative Suite 3, Microsoft Security Essentials (MSE), SunRay TestOfficePro, Abbyy, FineReader 9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе ClassicSolutionLibra (160*160).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
| | изменённых | заменённых | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета строительства и архитектуры

(наименование ф-та полностью)

 Е.Г. Пахомова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 11 » 08 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 08.03.01 Строительство,
шифр и наименование направления подготовки

направленность (профиль) «Теплогазоснабжение и вентиляция»
наименование направленности (профиля)

форма обучения очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 20__

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство на основании учебного плана ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) «Теплогазоснабжение и вентиляция», одобренного Ученым советом университета (протокол №9, «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) «Теплогазоснабжение и вентиляция» на заседании кафедры философии и социологии №11 «30» 06 2021 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Килимова Л.В.

Разработчик программы

к.соц.н. _____ Гримов О.А.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры ТГВ №14 «31» 08 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Семичева Н.Е.

(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) «Теплогазоснабжение и вентиляция», одобренного Ученым советом университета, протокол №7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) «Теплогазоснабжение и вентиляция», одобренного Ученым советом университета, протокол №9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) «Теплогасоснабжение и вентиляция», одобренного Ученым советом университета, протокол № «__»__20__г., на заседании кафедры ФУС от 01.07.24, ком. №13
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Кознетсов Л.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) «Теплогасоснабжение и вентиляция», одобренного Ученым советом университета, протокол № «__»__20__г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) «Теплогасоснабжение и вентиляция», одобренного Ученым советом университета, протокол № «__»__20__г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) «Теплогасоснабжение и вентиляция», одобренного Ученым советом университета, протокол № «__»__20__г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) «Теплогасоснабжение и вентиляция», одобренного Ученым советом университета, протокол № «__»__20__г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование и развитие творческого мышления будущего специалиста, умения использовать полученные знания при изучении специальных дисциплин и в конкретных жизненных ситуациях.

1.2 Задачи дисциплины

- дать студентам глубокие теоретические знания по основным разделам курса;
- сформировать навыки творческого мышления;
- развить способности самостоятельного суждения, оценки и самооценки;
- обучить анализу важнейших вопросов бытия;
- сформировать навыки самостоятельной работы с научной литературой, мастерство устного выступления по научной проблеме (теме).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата | Знать: как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации, основы формирования собственных мнений и суждений, аргументирования своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата Уметь: при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|--|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | | | Владеть: при обработке информации навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата |
| | | УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте | Знать: основы анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте Уметь: анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте Владеть: навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этно- | Знать: как учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--------------------------|---|--|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | | сов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | ские учения Уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения Владеть: навыками учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |
| | | УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знать: как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Уметь: придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть): навыками придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) «Теплогазоснабжение и вентиляция». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 18,1 |
| в том числе: | |
| лекции | 8 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 85,9 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 4 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,1 |
| в том числе: | |
| зачет | 0,1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Введение в философию | Знакомство с формами и процедурами текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Философия». Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Миф как форма мировоззрения. Религиозное мировоззрение. Обыденное мировоззрение. Научное мировоззрение. Философия как форма мировоззрения, ее отличительные особенности. Различные классификации типов мировоззрений. Предмет изучения философии и ее функции. Природа философских проблем. Основной вопрос философии. Функции философии. Общественно-исторический характер философии. Роль философии в духовной культуре личности и социума. Философия и наука. |
| 2 | История философии Философия Древнего Востока Античная философия Западноевропейская философия Средневековья (V - XIV вв.), Возрождения (XIV – XVI вв.) и начало Нового времени XVII в. Философия Нового времени и Просвещения (XVII - XVIII вв.) Русская философия Современная западная философия | Особенности философии древнего мира. Становление философского сознания в Древней Индии. Главные школы китайской философии. Онтологизм античной классики. Софисты и Сократ. Сократические школы. Философский идеализм и гносеология Платона. Учение Аристотеля. Эллинистическо-римский период античной философии. Основные черты средневековой философии и Философия Нового времени. Природа и человек как творение бога. Отношение к природе в средние века. Человек – образ и подобие бога. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики. Научная революция 17 века. Разработка индуктивного метода. Философия Ф.Бэкона. Философия и метафизика Декарта. Учение Спинозы и Лейбница о субстанции. Субъективный идеализм Беркли, агностицизм Юма. Социально-исторические предпосылки идеологии Просвещения. Классическая немецкая философия. Философские позиции Канта. Философия Фихте и Шеллинга. Философская концепция Гегеля. Диалектический метод и система. Антропологический материализм Фейербаха. Русская философия 18–19 вв. Современные направления философии |
| 3 | Основы философского понимания мира | Философская проблема бытия. Вселенная, космос, мир. Концепции Большого взрыва, Раздувающейся Вселенной. Эволюция представлений о материальной основе мира. Современная наука о строении и свойствах материи. Понятие движения. Движение и развитие. Основные формы движения их соотношение и взаимосвязь. Пространство и время. Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. |
| 4 | Современные проблемы философской антропологии | Проблема антропосоциогенеза. Формирование представлений о человеке в философском знании. Социальное и биологическое в человеке. Проблема сознания в истории философии и науке. |

| | | |
|---|-------------|---|
| | | Отражение и информация как философские категории. Природа идеального. Сознание и язык. Образ и знак, значение и смысл. Невербальная коммуникация и ее возможности. Понятие общества в философии и социологии. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема его структуры. Типы деятельности и подсистемы общества. Социальная дифференциация. |
| 5 | Гносеология | Гносеология — философская теория познания, ее традиционные проблемы и новые вопросы. Субъект и объект познания, способы их формирования. Особенности и взаимосвязь чувственного познания и мышления. Проблема интеллекта в психологии и философии. Сущность интуиции, условия и механизмы ее функционирования. Наука, ее цели, предмет. Критерии научности. Функции научного знания. Основные формы научного знания. Понятие метода научного познания. Классификация методов научного познания. Характеристика методов эмпирического уровня. Теоретические методы исследования. Общенаучные подходы. Значимость представлений о методах научного познания для современного человека. Отличительные черты и структура практической деятельности. |

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|------------------------------------|-------------------|-------|-------|---|--|--------------|
| | | лек час | № лаб | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Введение в философию | 2 | | 1 | У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 У-7 МУ-1 МУ-2 | Д (1-2 недели) | УК-1 УК-5 |
| 2 | История философии | 2 | | 2 | У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 У-7 МУ-1 МУ-2 | ТК, Э, Д (3-12 недели) | УК-1 УК-5 |
| 3 | Основы философского понимания мира | 2 | | 3 | У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 | Д (13-14 недели) | УК-1 УК-5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|----------------------|--------------|
| | | | | | У-6 У-7 МУ-1 МУ-2 | | |
| 4 | Современные проблемы философской антропологии | 2 | | 4 | У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 У-7 МУ-1 МУ-2 | ТД (15-16 недели) | УК-1 УК-5 |
| 5 | Гносеология | | | 5 | У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 У-7 МУ-1 МУ-2 | Т (17-18 недели) | УК-1 УК-5 |

Д – доклад, ТК- тематическая контрольная работа, Э – эссе, ТД – терминологический диктант, Т – тест.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия | Объем, час. |
|-------|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Введение в философию | 2 |
| 2 | История философии | 2 |
| 3 | Основы философского понимания мира | 2 |
| 4 | Современные проблемы философской антропологии | 2 |
| 5 | Гносеология | 2 |
| Итого | | 10 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (тема) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|--|-----------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|--------|---|--------------|------|
| 1 | Введение в философию | 1 неделя | 15 |
| 2 | История философии | 2-12 неделя | 30,9 |
| 3 | Основы философского понимания мира | 13-14 неделя | 15 |
| 4 | Современные проблемы философской антропологии | 15-16 неделя | 10 |
| 5 | Гносеология | 17-18 неделя | 15 |
| Итого: | | | 85,9 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами социальной сферы Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|--------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение в философию (практическое занятие) | Диспут | 2 |
| 2 | История философии (практическое занятие) | Диспут | 2 |
| 3 | Введение в философию (лекция) | Проблемная лекция | 2 |
| 4 | Основы философского понимания мира (лекция) | Лекция-презентация | 2 |
| Итого: | | | 2 |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли управленческой деятельности, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|---|--|---|--|
| | начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Философия Высшая математика Правовое регулирование строительства. Коррупционные риски Информационные технологии | Производственная технологическая практика Патентование | Производственная исполнительская практика Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Философия История (история России, всеобщая история) | Социальное взаимодействие в отрасли | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код | Показатели | Критерии и шкала оценивания компетенций |
|-----|------------|---|
|-----|------------|---|

| компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
|---|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-1/ начальный | УК 1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата | Знать: как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации Уметь: при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок Владеть: при обработке информации навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок | Знать: как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации, основы формирования собственных мнений и суждений Уметь: при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения Владеть: при обработке информации навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения | Знать: как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации, основы формирования собственных мнений и суждений, аргументирования своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата Уметь: при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата Владеть: при обработке информации навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|--|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | философского понятийного аппарата |
| | <p>УК 1.5</p> <p>Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p> | <p>Знать: основы анализа путей решения проблем мировоззренческого характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном</p> <p>Уметь: анализировать пути решения проблем мировоззренческого на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p> <p>Владеть: навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном</p> | <p>Знать: основы анализа путей решения проблем мировоззренческого и нравственного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p> <p>Уметь: анализировать пути решения проблем мировоззренческого и нравственного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p> <p>Владеть: навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого и нравственного характера на основе использования основных философских</p> | <p>Знать: основы анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p> <p>Уметь: анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p> <p>Владеть: навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе исполь-</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|--|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | контексте | идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте | зования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте |
| УК-5/ начальный | УК 5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | Знать: как учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие различных социальных групп Уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие различных социальных групп Владеть: навыками учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие различных социальных групп | Знать: как учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп и этносов Уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов Владеть: навыками учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп | Знать: как учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения Уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения Владеть: навыками учитывать при социальном и профессиональном общении |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|---|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |
| | <p>УК 5.3</p> <p>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p>Знать:</p> <p>как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач</p> <p>Уметь:</p> <p>придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач</p> <p>Владеть):</p> <p>навыками придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач</p> | <p>Знать:</p> <p>как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач</p> <p>Уметь:</p> <p>придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач</p> <p>Владеть):</p> <p>навыками придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач</p> | <p>Знать:</p> <p>как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Уметь:</p> <p>придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть):</p> <p>навыками придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при лич-</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|---|------------------------------|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | дач | ном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код компетенции (или её части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|--------------------------|--------------------------------|--|--|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | № заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение в философию | УК-1 УК-5 | Лекция, Практическое занятие №1, СРС | Темы для выступления с докладом | 1 (тема 1) | Согласно табл. 7.2 |
| 2 | История философии | УК-1 УК-5 | Лекция, Практическое занятие №2, СРС | Тематическая контрольная работа; Эссе по статье философской направленности; темы для | 2 3 | Согласно табл. 7.2 |

| | | | | | | |
|---|---|--------------|--------------------------------------|---|--------------------|--------------------|
| | | | | выступления с докладом; понятия для терминологического диктанта | 1 (темы 4-16) 4 | |
| 3 | Основы философского понимания мира | УК-1 УК-5 | Лекция, Практическое занятие №3, СРС | Темы докладов | 1 (темы 17-18) | Согласно табл. 7.2 |
| 4 | Современные проблемы философской антропологии | УК-1 УК-5 | Лекция, Практическое занятие №4, СРС | Понятия для терминологического диктанта | 2 | Согласно табл. 7.2 |
| 5 | Гносеология | УК-1 УК-5 | Практическое занятие №5, СРС | БТЗ | 5 | Согласно табл. 7.2 |

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Темы докладов:

1. Философия и мировоззрение.
2. Исторические формы мировоззрения (сравнить философию с наукой, религией, искусством и другими формами общественного сознания).
3. Философия и мифология. Протофилософия. Генезис философии.
4. Понятие философии, ее структура и функции.
5. Основной вопрос философии и его современное решение.
6. Место и роль философии в системе культуры.
7. Философия и искусство.
8. Проблема плюрализма в философии.
9. Философия, религия, атеизм.
10. Сциентизм и антисциентизм в философии.

2. Тематическая контрольная работа

Контрольная работа №1 по теме «Философия Древнего Востока и Античная философия»

Задание 1. Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»:

"Один только путь остается,

"Есть" гласящий; на нем — примет очень много различных,

Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже,

Целым, однородным, бездрожным и совершенным.
 И не "было" оно, и не "будет", раз ныне все сразу
 "Есть" одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья.
 Как, откуда взросло? Из не-сущего? Так не позволю
 Я ни сказать, ни помыслить: немислимо, невыразимо
 Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила
 Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?
 Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно.
 Но и из сущего не разрешит Убеждения сила,
 Кроме него самого, возникать ничему...
 Как может "быть потом" то, что есть,
 Как могло бы "быть в прошлом"?
 "Было" — значит, не есть, не есть, если "некогда будет..."

И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:

Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше...

а) Назовите основные черты бытия согласно Пармениду.

б) Почему нельзя сказать о бытии, что оно "было" или "будет"?

в) Найдите убедительные, с точки зрения Парменида, аргументы.

3. Темы для написания эссе:

1. «Нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо, и, наоборот, нельзя жить разумно, нравственно и справедливо, не живя приятно». Эпикур. «Логика оттолкнула от меня мир». Пьер Абеляр.

2. «Знание — настолько ценная вещь, что его не зазорно добывать из любого источника». Фома Аквинский.

3. «Государю нет необходимости обладать всеми добродетелями, но есть прямая необходимость выглядеть обладающим ими». Никколо Макиавелли.

4. «Истина была единственной дочерью времени». Леонардо да Винчи.

5. «Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». Джордано Бруно.

6. «Всякий человек, желающий подняться до познания чего либо, необходимо должен верить в то, без чего он не может подняться». Николай Кузанский.

7. «Все разумное действительно, и все действительно — разумно». Г.В.Ф.Гегель.

8. «Свобода есть осознанная необходимость». Г. Гегель.

9. Согласны ли Вы с Юмом, что мы не можем быть уверены в том, что между явлениями объективного мира существуют причинные связи?

10. Согласны ли Вы с Кантом, что существуют априорные знания, которые определяют наше знание о мире?

4. Понятия для терминологического диктанта:

Дайте определение понятий.

Вариант 1.

Антропосоциогенез, филогенез, онтогенез, практика, этика, эстетика, деятельность, труд, индивид, индивидуальность

5. Вопросы в тестовой форме по разделу «Гносеология»

1. Гносеология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о развитии вселенной;
- в) о бытии как таковом;
- г) о сущности познания, о путях постижения истины;
- д) о сущности человеческой истории.

2. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как (укажите наиболее правильный ответ):

- а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
- б) значимая информация в аспекте деятельности
- в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
- г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

3. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

- а) рационализма;
- б) реализма;
- в) скептицизма;
- г) сенсуализма;
- д) гедонизма.

4. Дедукция — это:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) передача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;
- д) относительная, неполная истина.

5. Индукция — это:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) подача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;
- д) относительная, неполная истина.

6. Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) анализ;
- г) синтез.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Чем занимается герменевтика?

- а) проблемой понимания в науке и жизни
- б) способами передачи информации
- в) оптимизацией общения людей
- г) технологией рекламы

Задание в открытой форме:

Вставьте слово на место пропуска.

_____ функция философии базируется на ее способности в союзе с наукой предсказывать общий ход развития бытия.

Задание на установление правильной последовательности,

Установите последовательность в развитии диалектики.

1. стихийная диалектика (Гераклит)
2. идеалистическая категориальная диалектика (Платон)
3. абсолютный идеализм (Гегель)
4. диалектический материализм (Маркс, Энгельс)

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между философскими учениями и категориями, которые в них используются:

| | |
|--------------------|--------------|
| 1) Брахманизм. | А) инь и ян. |
| 2) Конфуцианство. | Б) атман. |
| 3) Даосизм. | В) небо. |
| 4) Натурфилософия. | Г) дао. |

Компетентностно-ориентированная задача:

1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?

г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|--|------------------|---|-------------------|--|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Выступление с докладом Тема: «Введение в философию» | 2 | Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некор- | 4 | Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет четкую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и |

| | | | | |
|--|----|--|-----|--|
| | | ректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте. | | ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте. |
| Тематическая контрольная работа Тема: «Философия Древнего Востока и Античная философия» | 2 | Выставляется обучающемуся, если в контрольной работе верно выполнено лишь 1 задание. | 4 | Выставляется обучающемуся, если в контрольной работе верно выполнены все 3 задания. |
| Философский словарь для СРС | 20 | Обучающийся выписал 50-60 терминов. | 28 | Обучающийся выписал 76-87 терминов. |
| Итого | 24 | | 36 | |
| Посещаемость | 0 | | 14 | |
| Зачет | 0 | | 60 | |
| Итого | 24 | | 100 | |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Асеева, Ирина Александровна. Системная философия : учебное пособие для студентов и преподавателей вузов / И. А. Асеева, Н. В. Волохова, О. А. Кравченко ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 268 с. - Текст : непосредственный.

2. Асеева, Ирина Александровна. Системная философия : учебное пособие для студентов и преподавателей вузов / И. А. Асеева, Н. В. Волохова, О. А. Кравченко ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 268 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

3. Балашов, Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> (дата обращения: 31.08.2021). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

4. Алексеев, П. В. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005. - 608 с. - Текст : непосредственный.

5. Бессонов, Борис Николаевич. История философии : учебник / Б. Н. Бессонов. - М. : Юрайт, 2011. - 278 с. – Текст : непосредственный.

6. Философия : учебник / под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А.В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2014. – 672 с. - Текст : непосредственный.

7. Гайдукова, И. Б. Философия : учебное пособие / И. Б. Гайдукова ; Курск. гос. техн. ун-т. - Курск : КурскГТУ, 2005. - 309 с. - Текст : непосредственный.

8. Гайдукова, И. Б. Философия : учебное пособие / И. Б. Гайдукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курский государственный технический университет. - Курск : КГТУ, 2005. - 209 с. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Методические рекомендации по ведению самостоятельной работы студента: для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. А. Асеева. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 18 с. – Текст : электронный.

2. Философия: методические рекомендации по изучению курса для студентов, изучающих философию / ЮЗГУ; сост. И. Б. Гайдукова. – Курск : ЮЗГУ, 2012. - 127 с. – Текст: электронный.

3. Философия : методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направления подготовки для студентов направлений подготовки 11.03.03-Конструирование и технология электронных средств, 28.03.01-Нанотехнологии и микросистемная техника, 18.03.01-Химическая технология, 04.03.01-Химия, 41.03.05-Международные отношения, 15.03.01-Машиностроение, 23.03.01-Технология транспортных процессов, 43.03.03-Гостиничное дело, 20.03.01-Техносферная безопасность / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: А.В. Сапронов. - Курск: ЮЗГУ, 2017. - 28 с. – Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

<http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук

<http://www.humanities.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Журнал "Вопросы философии и психологии"

<http://phenomen.ru> - философия онлайн <http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование»
2. www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»
3. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
2. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
3. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
5. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
6. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
7. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотека
8. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека;
9. <http://svitk.ru> – электронная библиотека
10. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
11. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро»
12. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
13. <http://www.lib.msu.su/index.html> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
14. <http://www.rsl.ru/> - Российская Государственная Библиотека
15. <http://www.filosof.historic.ru/> - Цифровая библиотека по философии

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Философия» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Философия»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Философия» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Философия» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, MicrosoftSecurityEssentials (MSE), SunRay TestOfficePro, ПРУСК 2.0, Abbyy, FineReader 9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Теку-

ший контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
| | измененных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |