

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 15.07.2024 15:59:58

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Обеспечение экономической безопасности в инновационной сфере»

Цель преподавания дисциплины.

Целью преподавания дисциплины «Обеспечение экономической безопасности инновационной сфере» является изучение теоретических основ и практических навыков экономических отношений, возникающих в процессе инвестирования между участниками инновационной деятельности.

Задачи изучения дисциплины.

Изучение основных положений безопасности в инновационной сфере; рассмотрение сценариев и основных мероприятий по обеспечению безопасности региона в инновационной сфере; изучение критериев, индикаторов, методов оценки и механизмов обеспечения безопасности в инновационной сфере; зависимости от состояния национальной, экономической безопасности и безопасности в инновационной сфере государства.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

- УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости;
- ПК-1.1 Проводит анализ и оценку рисков, их допустимого уровня.

Разделы дисциплины.

Теоретические основы инновационной деятельности. Государственное регулирование инновационной деятельности в России. Национальная инновационная система России и её особенности. Угрозы безопасности в инновационной сфере. Обеспечение экономической безопасности в сфере инновационной деятельности. Региональная инновационная политика в обеспечении экономической безопасности. Понятие и сущность инновационного менеджмента. Формы инновационного менеджмента. Понятие и сущность инновационной политики предприятия.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента*(наименование ф-та полностью)*Т.Ю. Ткачева*(инициалы, фамилия)*«25» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обеспечение экономической безопасности в инновационной сфере*(наименование дисциплины)*ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»*наименование направленности (профиля, специализации)*форма обучения очная*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7. «28» 02 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения № 1 «31» 08 2022 г.

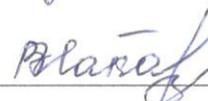
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Афанасьева Л.В.

Разработчик программы

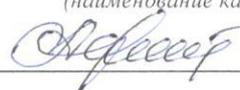
ст. преподаватель  Приходченко О.С.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры ФБиМ от 23.06.2023 протокол № 2.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Афанасьева Л.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры ФБиМ от 24.06.2024 № 16.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Афанасьева Л.В.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Обеспечение экономической безопасности в инновационной сфере» является формирование теоретических знаний и практических навыков экономических отношений, возникающих в процессе инвестирования между участниками инновационной деятельности.

В

1.2 Задачи изучения дисциплины

- изучение основных положений безопасности в инновационной сфере;
- рассмотрение сценариев и основных мероприятий по обеспечению безопасности региона в инновационной сфере;
- изучение критериев, индикаторов, методов оценки и механизмов обеспечения безопасности в инновационной сфере;
- зависимости от состояния национальной, экономической безопасности и безопасности в инновационной сфере государства.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	Знать: законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие экономические отношения в инновационной сфере РФ; основные положения безопасности в инновационной сфере; Уметь: пользоваться правовой документацией по вопросам инновационной политики;

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p><i>анализировать и интерпретировать индикаторы и показатели, содержащиеся в статистической отчетности государственного и регионального уровня, использовать полученные сведения для целей анализа ресурсов обеспечения инновационной сферы;</i></p> <p><i>Владеть:</i> <i>понятийно-терминологическим аппаратом в области инновационной деятельности;</i></p> <p><i>навыками самостоятельной работы с литературой и нормативными документами в области планирования необходимых ресурсов в процессе инновационной деятельности;</i></p>
ПК-1	Способен оценивать риски, формирующие угрозы экономической	ПК-1.1 Проводит анализ и оценку рисков, их допустимого уровня	<p><i>Знать:</i> <i>критерии, индикаторы, методы анализа и оценки рисков;</i></p> <p><i>механизмы обеспечения безопасности в инновационной сфере;</i></p> <p><i>методики и лучшие практики определения ключевых индикаторов риска.</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>производить мониторинг предельно допустимого уровня риска в процессе инновационной деятельности с целью обеспечения экономической безопасности;</i></p> <p><i>анализировать и применять методики оценки и управления рисками;</i></p> <p><i>проводить анализ и оценку рисков; анализ возможностей</i></p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>управления рисками с точки зрения социального, экономического, нормативно-законодательного, экологического и технологического контекста в процессе инновационной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа статистической отчетности; навыками оценки рисков в процессе инновационной деятельности; навыками анализа и оценки рисков в инновационной сфере.</p>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Обеспечение экономической безопасности в инновационной сфере» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 38.05.01. Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3.1 - Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54,1
в том числе:	

Виды учебной работы	Всего, часов
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теоретические основы инновационной деятельности	1.1 Общие понятия об инновациях. Классификация инноваций 1.2 Инновационный процесс. Инновационная спираль. 1.3 Управлении инновационными процессами. Этапы инновационного процесса
2	Государственное регулирование инновационной деятельности в России	2.1 Формы и методы государственной поддержки инновационных процессов. 2.2 Государственная инновационная стратегия России. 2.3 Модели инновационного развития современной России и их инвариантные компоненты. 2.4 Уровни инновационной политики (макро-, мезо-, микро- и нано)
3	Национальная инновационная система России и её особенности	3.1 Сущность и факторы инновационной политики Российской Федерации. 3.2 Проблема создания инновационной инфраструктуры новой экономики в России. 3.3 Понятие «тройной спирали».
4	Угрозы безопасности в инновационной сфере	4.1 Позитивные и негативные аспекты развития инновационной сферы в целях обеспечения экономической безопасности России – 4.2. Угрозы безопасности в инновационной сфере. 4.3 Проблемы обеспечения экономической безопасности инновационной сферы.
5	Обеспечение экономической безопасности в сфере инновационной деятельности	5.1 Функции, основные направления и система мер обеспечения экономической безопасности инновационной деятельности отечественных предприятий и организаций. 5.2 Подрыв основ национальной морали коррупционными действиями властных структур страны в инновационной сфере как угроза экономической безопасности России

6	Региональная инновационная политика обеспечения экономической безопасности	6.1 Региональная инновационная политика региона: понятие и содержание. 6.2. Структурная модель региональной инновационной политики 6.3. Инструментарий региональной инновационной политики
7	Понятие и сущность инновационного менеджмента	7.1 Основные понятия и определения инновационного менеджмента. 7.2. Технические уклады и циклы развития экономики 7.3. Методы инновационного менеджмента
8	Формы инновационного менеджмента	8.1 Понятие организационной формы инновационного менеджмента 8.2 Современные организационные формы инновационного менеджмента 8.3 Разновидности организаций, занимающихся инновационной деятельностью 8.4 Особенности малых инновационных предприятий, венчурное инвестирование
9	Понятие и сущность инновационной политики предприятия	9.1 Содержание и направления инновационной политики. 9.2 Риски в инновационной деятельности. 9.3 Инновационная стратегия развития предприятия

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
4 семестр							
1	Теоретические основы инновационной деятельности	2		№1	У 1-3, 5	С 1	УК-2, ПК-1
2	Государственное регулирование инновационной деятельности в России	2		№2	У 1-3,	С 2, Т 2	УК-2, ПК-1
3	Национальная инновационная система России и её особенности	2		№3	У 1-3, 5	С 3	УК-2, ПК-1
4	Угрозы безопасности в инновационной сфере	2		№4	У 1-3	С 4, Т 4	УК-2, ПК-1
5	Обеспечение экономической безопасности в сфере инновационной деятельности	2		№5	У 1-3	С 5, Р 1	УК-2, ПК-1
6	Региональная инновационная	2		№6	У 1-3	С 6, Т 6	УК-2, ПК-1

	политика обеспечения экономической безопасности	В					
7	Понятие и сущность инновационного менеджмента	2		№7	У 1-3	С 7, Р 2	УК-2, ПК-1
8	Формы инновационного менеджмента	2		№8	У 1-3	С 8, Т 8	УК-2, ПК-1
9	Понятие и сущность инновационной политики предприятия	2		№9	У 1-3	С 9, Р 3	УК-2, ПК-1

С – собеседование, Р - реферат, Т-тест, З – зачет.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1	Теоретические основы инновационной деятельности	4
2	Государственное регулирование инновационной деятельности в России	4
3	Национальная инновационная система России и её особенности	4
4	Угрозы безопасности в инновационной сфере	4
5	Обеспечение экономической безопасности в сфере инновационной деятельности	4
6	Региональная инновационная политика в обеспечении экономической безопасности	4
7	Понятие и сущность инновационного менеджмента	4
8	Формы инновационного менеджмента	4
9	Понятие и сущность инновационной политики предприятия	4
Итого		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Теоретические основы инновационной деятельности	2-я неделя	6
2	Государственное регулирование инновационной деятельности в России	4-я неделя	6
3	Национальная инновационная система России и её особенности	6-я неделя	6
4	Угрозы безопасности в инновационной сфере	8-я неделя	6
5	Обеспечение экономической безопасности в сфере инновационной деятельности	10-я неделя	6

6	Региональная инновационная политика в обеспечении экономической безопасности	12-я неделя	6
7	Понятие и сущность инновационного менеджмента	14-я неделя	6
8	Формы инновационного менеджмента	16-я неделя	6
9	Понятие и сущность инновационной политики предприятия	18-я неделя	5,9
Итого			53,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием

и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки:

- тем рефератов;

- заданий для самостоятельной работы;

- методических указаний к подготовке и проведению практических занятий.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребностей в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм

проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция. Теоретические основы инновационной деятельности.	Объяснительно – иллюстративное обучение, разбор конкретных ситуаций	2
2	Лекция. Обеспечение экономической безопасности в сфере инновационной деятельности.	Объяснительно – иллюстративное обучение, разбор конкретных ситуаций	2
3	Лекция. Государственное регулирование инновационной деятельности в России.	Объяснительно – иллюстративное обучение, разбор конкретных ситуаций	2
4	Практическое занятие. Угрозы безопасности в инновационной сфере.	Поисково- исследовательский метод, дискуссия	2
5	Практическое занятие. Национальная инновационная система России и её особенности	Поисково- исследовательский метод, дискуссия	2
6	Практическое занятие. Региональная инновационная в обеспечении экономической безопасности.	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства,

деятели культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, экономики, а также примеры гражданственности;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Управление организацией (предприятием) Обеспечение экономической безопасности в инвестиционной сфере Обеспечение экономической безопасности в инновационной сфере	Управление социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности	Обеспечение экономической безопасности предприятий (организаций) Проектная деятельность в системе экономической безопасности

	Организация и планирование производства		
ПК-1 Способен оценивать риски, формирующие угрозы экономической	Антимонопольное регулирование экономики Обеспечение экономической безопасности в инвестиционной сфере Обеспечение экономической безопасности в инновационной сфере Антикоррупционная политика	Оценка рисков Институциональные основы экономической безопасности Финансовая безопасность хозяйствующих субъектов Управление конкурентоспособностью в системе экономической безопасности	Страхование Особенности выявления и раскрытия экономических преступлений Теория и практика оценочной деятельности Судебная экономическая экспертиза Государственный финансовый контроль Управление рисками в системе экономической безопасности Экономическая безопасность в системе государственного и муниципального управления Производственная преддипломная практика

**Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:*

Этап	Учебный план очной формы обучения/ семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
<i>Начальный</i>	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
<i>Основной</i>	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
<i>Завершающий</i>	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестр

** Если при заполнении таблицы обнаруживается, что *один или два этапа* не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в разных семестрах, – распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий – более поздним семестрам);

- при наличии дисциплин, изучающихся в одном семестре, – все дисциплины указать для всех этапов.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый («удовлетворительный»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2/ начальный	УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию инноваций в условиях рыночной экономики; - сущность и формы инновационной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные принципы оценки эффективности инновации; - применять основные приемы инновационного менеджмента. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом в области инновационной деятельности; - навыками анализа статистической отчетности для целей инновационного менеджмента. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию инноваций в условиях рыночной экономики и источники их финансирования; - сущность и формы инновационной деятельности; - виды стратегий инновационной политики предприятия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные принципы оценки эффективности инновации; - применять основные приемы инновационного менеджмента; - применять навыки управления инновационными проектами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом в области 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию инноваций в условиях рыночной экономики и источники их финансирования; - сущность и формы инновационной деятельности; - виды стратегий инновационной политики предприятия. - риски инновационной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные принципы оценки эффективности инновации; - применять основные приемы инновационного менеджмента; - применять навыки управления инновационными проектами. - осуществлять разработку программ и проектов нововведений.

			<p>инновационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа статистической отчетности; - навыками управления затратами и ценообразование в инновационной сфере. 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом в области инновационной деятельности; - навыками анализа статистической отчетности; - навыками управления затратами и ценообразование в инновационной сфере; - методикой анализа эффективности инновационной деятельности.
ПК-1/ начальный	<p>ПК-1.1 Проводит анализ и оценку рисков, их допустимого уровня</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные угрозы и риски экономической безопасности в инновационной сфере; - основные положения безопасности в инновационной сфере; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормы законодательства при оценке инновационного потенциала; - проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов. <p>Владеть: навыками использования результатов анализа угроз для формулировки соответствующих выводов, на основе которых можно разрабатывать наиболее эффективные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения безопасности в инновационной сфере; - риски и угрозы экономической безопасности инновационной сферы и критерии их определяющие. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормы законодательства в инновационной сфере; - проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов; - применять типовые методики анализа критериев рисков и угроз в 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательные и иные нормативные правовые акты в области государственного регулирования инновационной деятельности; - основные положения безопасности в инновационной сфере; - риски и угрозы экономической безопасности инновационной сферы и критерии их определяющие. - методические подходы к оценке рисков и к определению допустимого уровня. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при

		<p>пути решения возникающих проблем</p>	<p>инновационной сфере. Владеть: -навыками использования результатов анализа угроз для формулировки соответствующих выводов, на основе которых можно разрабатывать наиболее эффективные пути решения возникающих проблем; - навыками анализа правовой документации по вопросам инновационной политики.</p>	<p>планировании и осуществлении инновационных проектов; - применять типовые методики анализа критериев рисков и угроз в инновационной сфере - анализировать современное состояние научно-технической и инновационной сфер деятельности в России. Владеть: -навыками использования результатов анализа угроз для формулировки соответствующих выводов, на основе которых можно разрабатывать наиболее эффективные пути решения возникающих проблем; - навыками анализа правовой документации по вопросам инновационной политики; -анализировать и интерпретировать индикаторы и показатели, содержащиеся в статистической отчетности государственного и регионального уровня, использовать полученные сведения для целей анализа</p>
--	--	---	--	--

				инновационной сферы - понятийно-терминологическим аппаратом в области инновационной безопасности региона.
--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3. - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	Теоретические основы инновационной деятельности	УК-2, ПК-1	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы для собеседования Тестовые задания	С 1-8 БТЗ 1-10	Согласно табл.7.2
2	Государственное регулирование инновационной деятельности в России	УК-2, ПК-1	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы для собеседования Тестовые задания	С 8-13 БТЗ 11-22	Согласно табл.7.2
3	Национальная инновационная система России и её особенности	УК-2, ПК-1	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы для собеседования Тестовые задания	С 14-22 БТЗ 23-33	Согласно табл.7.2
4	Угрозы безопасности в инновационной сфере	УК-2, ПК-1	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы для собеседования Тестовые задания	С 23-29 БТЗ 34-44	Согласно табл.7.2
5	Обеспечение экономической безопасности в сфере инновационной деятельности	УК-2, ПК-1	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы для собеседования Тестовые задания	С 30-35 БТЗ 45-55	Согласно табл.7.2
6	Региональная инновационная политика в обеспечении экономической безопасности	УК-2, ПК-1	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы для собеседования Тестовые задания	С 36-43 БТЗ 56-66	Согласно табл.7.2

7	Понятие и сущность инновационного менеджмента	УК-2, ПК-1	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы для собеседования Тестовые задания	С 1-8 БТЗ 67-77	Согласно табл.7.2
8	Формы инновационного менеджмента	УК-2, ПК-1	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы для собеседования Тестовые задания	С 44-50 БТЗ 78-89	Согласно табл.7.2
9	Понятие и сущность инновационной политики предприятия	УК-2, ПК-1	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы для собеседования Тестовые задания	С 51-60 БТЗ 90-100	Согласно табл.7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по разделу (теме) № 1 «Теоретические основы инновационной деятельности»

1. Развитие науки и инноваций. Взаимосвязь науки и инноваций.
2. Понятие и виды инноваций.
3. Понятие инновационной деятельности.
4. Показатели инновационного развития отраслей промышленности?
5. Понятие и сущность технического прогресса
6. Этапы и структурные модели формирования прогноза развития научно-технической сферы

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) «Понятие и сущность инновационного менеджмента»

1: На каком этапе выработки производственной стратегии производится анализ внешней и внутренней среды, оценка рынка и конкурентных преимуществ предприятия:

Вариант 1: определение вида деятельности и концепции долгосрочного развития предприятия;

Вариант 2: реализация выработанной стратегии;

Вариант 3: непосредственная разработка стратегии;

Вариант 4: контроль, анализ хода реализации и корректировка мероприятий в случае отклонения от текущих критериев достижения конечной цели;
Вариант 1: определение конкретных целей и задач для их достижения?

2: Какая конкурентная стратегия основана на приобретении конкурентных преимуществ за счет освоения производства новой продукции, использования перспективных материалов прорывных технологий, способствующих созданию ранее не существовавших или удовлетворению имеющихся потребностей новыми методами:

Вариант 1: лидерство в низких издержках;

Вариант 2: стратегия дифференциации;

Вариант 3: Стратегия фокусирования (на низких издержках или дифференциации);

Вариант 4: инновационная стратегия?

3: Целью формирования портфеля дохода является:

Вариант 1: максимизация дохода в краткосрочном или определенном периоде;

Вариант 2: максимизация увеличения инвестируемого капитала;

Вариант 3: разработка конкурентоспособного инновационного поведения в предстоящем периоде;

Вариант 4: создание условий, обеспечивающих инновационное саморазвитие компании с целью повышения эффективности его деятельности.

4: Целью формирования портфеля роста является:

Вариант 1: максимизация дохода в краткосрочном или определенном периоде;

Вариант 2: максимизация увеличения инвестируемого капитала;

Вариант 3: разработка конкурентоспособного инновационного поведения в предстоящем периоде;

Вариант 4: создание условий, обеспечивающих инновационное саморазвитие компании с целью повышения эффективности его деятельности.

5: Портфель, формируемый на основе выявления и ранжирования факторов, влияющих на его доходность, является:

Вариант 1: активным;

Вариант 2: пассивным;

Вариант 3: нейтральными;

Вариант 4: прямыми.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Совокупность различных научно-технических ресурсов: кадровых, финансовых, материально-технических, информационных и др., взаимодействующих в процессе производства научно-технической продукции в рамках определенных институциональных механизмов (выберите наиболее точный ответ):

- А) экономический потенциал;
- Б) научно-технический потенциал;
- В) инновационный потенциал;
- Г) ресурсный потенциал.

Задание в открытой форме:

Релевантный инновационный потенциал – это _____.

Задание на установление правильной последовательности,

Установите правильную последовательность этапов инновационного процесса с в своем эволюционном развитии:

А) линейная модель инновационного процесса; линейно-последовательная модель инновационного процесса; интерактивная модель инновационного процесса; японская модель передового опыта; модель стратегических сетей;

Б) интерактивная модель инновационного процесса; линейная модель инновационного процесса; линейно-последовательная модель инновационного процесса; японская модель передового опыта; модель стратегических сетей;

В) линейная модель инновационного процесса; линейно-последовательная модель инновационного процесса; интерактивная модель инновационного процесса; модель стратегических сетей; японская модель передового опыта.

Задание на установление соответствия:

Установить соответствие понятий и определений

а	Инвестиционная активность	1	вложение инвестиций и совокупность практических действий в соответствии с их целями
б	Инвестиционный потенциал	2	положительная рыночная реакция и означает формирование предпосылок для ощутимого улучшения инвестиционной привлекательности
в	Инвестиционная привлекательность	3	обобщенная характеристика преимуществ и недостатков инвестирования отдельных направлений и объектов с позиций конкретного инвестора
г	Инвестиционная деятельность	4	совокупность объективных экономических, социальных, природно-географических и других свойств, имеющих высокую значимость для привлечения инвестиций

А) а-2; б-4; в-3; г-1;

Б) а-1; б-4; в-3; г-2;

В) а-3; б-4; в-1; г-2;

Г) а-2; б-3; в-4; г-1.

Компетентностно-ориентированная задача:

Дана функция потребления $C = 60 + 0,85Y$ (C – потребление домашних хозяйств, Y – национальный доход). Выведите функцию сбережения и определите, каков будет объем сбережения, если национальный доход будет равен 500 ден. ед.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4.1 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
Контрольная работа №1 в виде тестовых заданий по темам: №1, №2	3	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Контрольная работа №2 в виде тестовых заданий по темам: №3, №4	3	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Контрольная работа №3 в виде тестовых заданий по темам: №5, №6	3	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Контрольная работа №4 в виде тестовых заданий по темам: №7, №8, №9	3	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	12	-	24	-
Итого	24	-	48	-
Баллы за посещаемость	0	-	16	-
Зачет	0	-	36	-
Итого		-	100	-
Итого		-	100	-

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Беляев ; ред. А. Е. Илларионова. - Москва : Дашков и Ко, 2016. - 220 с.
2. Инновационный менеджмент в управлении персоналом [Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Данилина, Д. В. Горелов, Я. И. Маликова. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 208 с.
3. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Аверченков. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 293 с.
4. Инвестиции и инновации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Щербаков. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 658 с.

8.2 Дополнительная литература

5. Инвестиционный анализ [Текст] : учебное пособие / И. С. Межов [и др.] ; под ред. И. С. Межова. - Москва : КНОРУС, 2016. - 416 с.
6. Инвестиции и бизнес-проекты [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Е. Е. Румянцева. - Москва : Директ-Медиа ; Берлин, 2016 - Ч. 2. - 2-е изд., стер. - 348 с.
7. Инвестиционное проектирование [Электронный ресурс] : учебник / Р. С. Голов, К. В. Балдин, И. И. Передеряев. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2016. - 366 с.
8. Экономика предприятия [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика" и др. экон. специальностям / В. К. Скляренко, В. М. Прудников. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 346 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Обеспечение экономической безопасности в инновационной сфере: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения специальности 38.05.01 Экономическая безопасность/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.С. Приходченко. Курск. 2021. 31 с.

8.4. Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Российский экономический журнал
2. Финансы
3. Экономический анализ: теория и практика
4. Вопросы экономики

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.ach.gov.ru – официальный сайт Правительства РФ;
2. www.minfin.ru – официальный сайт Минфина РФ;
3. www.gks.ru - официальный сайт Росстата;
4. <http://www.scrf.gov.ru> - официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации
5. <http://www.roskazna.ru/> - официальный сайт Казначейства России
6. <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Банк России
7. <http://www.customs.ru/> – официальный сайт Федеральной таможенной службы России;
8. <https://www.nalog.ru/rn46/> – официальный сайт Федеральной налоговой службы.
9. <http://econbez.ru/> – информационно-аналитический портал Экономическая безопасность
10. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
11. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются *лекции и практические занятия*.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития

им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Консультант+
2. AdobeCreativeSuite 3
3. MicrosoftSecurityEssentials (MSE)
4. SunRavTestOfficePro
5. AbbyyFineReader 9
6. Access 2007
7. Visio 2007
8. VisioProfessional 2007
9. Microsoft Office 2016
10. Windows 10
11. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://biblioclub.ru>
12. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru>
13. Базы данных ВИНТИ РАН – <http://viniti.ru>

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатория кафедры экономической безопасности и налогообложения, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

ПЭВМ тип 2 (ASUS-P7P55LX-/DDR3) 4096Mb/Core i3-540/SATA-11500GbHitachi/PCI-E 512Mb Монитор TFT Wide 23 -16 шт; МФУ Kyosera FS-1020MFP. Мультимедиа центр: проектор Philips PicoPix Pocket projector PPX-4935; проектор inFocusIN24 +; ноутбуком Dell Inspiron 15 3000 Series; экран на треноге DraperDiplomat 60x60).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента*(наименование ф-та полностью)*Т.Ю. Ткачева*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 25 » мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обеспечение экономической безопасности в инновационной сфере*(наименование дисциплины)*ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»*наименование направленности (профиля, специализации)*форма обучения заочная*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7. «28» 02 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения № 1 «31» 08 2022 г.

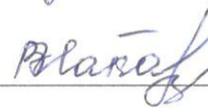
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Афанасьева Л.В.

Разработчик программы

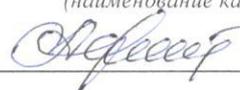
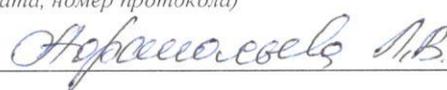
ст. преподаватель  Приходченко О.С.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

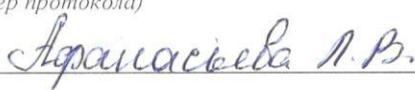
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры ФБМ от 23.06.2023 протокол № 2.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой   Афанасьева Л.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры ФБМ от 24.06.2024 № 16.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой   Афанасьева Л.В.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Обеспечение экономической безопасности в инновационной сфере» является формирование теоретических знаний и практических навыков экономических отношений, возникающих в процессе инвестирования между участниками инновационной деятельности.

В

1.2 Задачи изучения дисциплины

- изучение основных положений безопасности в инновационной сфере;
- рассмотрение сценариев и основных мероприятий по обеспечению безопасности региона в инновационной сфере;
- изучение критериев, индикаторов, методов оценки и механизмов обеспечения безопасности в инновационной сфере;
- зависимости от состояния национальной, экономической безопасности и безопасности в инновационной сфере государства.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	Знать: законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие экономические отношения в инновационной сфере РФ; основные положения безопасности в инновационной сфере; Уметь: пользоваться правовой документацией по вопросам инновационной политики;

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p><i>анализировать и интерпретировать индикаторы и показатели, содержащиеся в статистической отчетности государственного и регионального уровня, использовать полученные сведения для целей анализа ресурсов обеспечения инновационной сферы;</i></p> <p><i>Владеть:</i> <i>понятийно-терминологическим аппаратом в области инновационной деятельности;</i></p> <p><i>навыками самостоятельной работы с литературой и нормативными документами в области планирования необходимых ресурсов в процессе инновационной деятельности;</i></p>
ПК-1	Способен оценивать риски, формирующие угрозы экономической	ПК-1.1 Проводит анализ и оценку рисков, их допустимого уровня	<p><i>Знать:</i> <i>критерии, индикаторы, методы анализа и оценки рисков;</i></p> <p><i>механизмы обеспечения безопасности в инновационной сфере;</i></p> <p><i>методики и лучшие практики определения ключевых индикаторов риска.</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>производить мониторинг предельно допустимого уровня риска в процессе инновационной деятельности с целью обеспечения экономической безопасности;</i></p> <p><i>анализировать и применять методики оценки и управления рисками;</i></p> <p><i>проводить анализ и оценку рисков; анализ возможностей</i></p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>управления рисками с точки зрения социального, экономического, нормативно-законодательного, экологического и технологического контекста в процессе инновационной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа статистической отчетности; навыками оценки рисков в процессе инновационной деятельности; навыками анализа и оценки рисков в инновационной сфере.</p>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Обеспечение экономической безопасности в инновационной сфере» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 38.05.01. Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности». Дисциплина изучается на 2 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3.1 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10,1
в том числе:	

Виды учебной работы	Всего, часов
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	93,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теоретические основы инновационной деятельности	1.1 Общие понятия об инновациях. Классификация инноваций 1.2 Инновационный процесс. Инновационная спираль. 1.3 Управлении инновационными процессами. Этапы инновационного процесса
2	Государственное регулирование инновационной деятельности в России	2.1 Формы и методы государственной поддержки инновационных процессов. 2.2 Государственная инновационная стратегия России. 2.3 Модели инновационного развития современной России и их инвариантные компоненты. 2.4 Уровни инновационной политики (макро-, мезо-, микро- и нано)
3	Национальная инновационная система России и её особенности	3.1 Сущность и факторы инновационной политики Российской Федерации. 3.2 Проблема создания инновационной инфраструктуры новой экономики в России. 3.3 Понятие «тройной спирали».
4	Угрозы безопасности в инновационной сфере	4.1 Позитивные и негативные аспекты развития инновационной сферы в целях обеспечения экономической безопасности России – 4.2. Угрозы безопасности в инновационной сфере. 4.3 Проблемы обеспечения экономической безопасности инновационной сферы.
5	Обеспечение экономической безопасности в сфере инновационной деятельности	5.1 Функции, основные направления и система мер обеспечения экономической безопасности инновационной деятельности отечественных предприятий и организаций. 5.2 Подрыв основ национальной морали коррупционными действиями властных структур страны в инновационной сфере как угроза экономической безопасности России

6	Региональная инновационная политика обеспечения экономической безопасности	6.1 Региональная инновационная политика региона: понятие и содержание. 6.2. Структурная модель региональной инновационной политики 6.3. Инструментарий региональной инновационной политики
7	Понятие и сущность инновационного менеджмента	7.1 Основные понятия и определения инновационного менеджмента. 7.2. Технические уклады и циклы развития экономики 7.3. Методы инновационного менеджмента
8	Формы инновационного менеджмента	8.1 Понятие организационной формы инновационного менеджмента 8.2 Современные организационные формы инновационного менеджмента 8.3 Разновидности организаций, занимающихся инновационной деятельностью 8.4 Особенности малых инновационных предприятий, венчурное инвестирование
9	Понятие и сущность инновационной политики предприятия	9.1 Содержание и направления инновационной политики. 9.2 Риски в инновационной деятельности. 9.3 Инновационная стратегия развития предприятия

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
4 семестр							
1	Теоретические основы инновационной деятельности	0,5		№1	У 1-3, 5	С 1	УК-2, ПК-1
2	Государственное регулирование инновационной деятельности в России	0,5		№2	У 1-3,	С 2, Т 2	УК-2, ПК-1
3	Национальная инновационная система России и её особенности	0,5		№3	У 1-3, 5	С 3	УК-2, ПК-1
4	Угрозы безопасности в инновационной сфере	0,5		№4	У 1-3	С 4, Т 4	УК-2, ПК-1
5	Обеспечение экономической безопасности в сфере инновационной деятельности	0,5		№5	У 1-3	С 5, Р 1	УК-2, ПК-1
6	Региональная инновационная	0,5		№6	У 1-3	С 6, Т 6	УК-2, ПК-1

	политика обеспечения экономической безопасности	В					
7	Понятие и сущность инновационного менеджмента	0,5		№7	У 1-3	С 7, Р 2	УК-2, ПК-1
8	Формы инновационного менеджмента	0,25		№8	У 1-3	С 8, Т 8	УК-2, ПК-1
9	Понятие и сущность инновационной политики предприятия	0,25		№9	У 1-3	С 9, Р 3	УК-2, ПК-1

С – собеседование, Р - реферат, Т-тест, З – зачет.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1	Теоретические основы инновационной деятельности	0,5
2	Государственное регулирование инновационной деятельности в России	1
3	Национальная инновационная система России и её особенности	0,5
4	Угрозы безопасности в инновационной сфере	0,5
5	Обеспечение экономической безопасности в сфере инновационной деятельности	0,5
6	Региональная инновационная политика в обеспечении экономической безопасности	1
7	Понятие и сущность инновационного менеджмента	1
8	Формы инновационного менеджмента	0,5
9	Понятие и сущность инновационной политики предприятия	0,5
Итого		6

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Теоретические основы инновационной деятельности	2-я неделя	10
2	Государственное регулирование инновационной деятельности в России	4-я неделя	10
3	Национальная инновационная система России и её особенности	6-я неделя	10
4	Угрозы безопасности в инновационной сфере	8-я неделя	10
5	Обеспечение экономической безопасности в сфере инновационной деятельности	10-я неделя	10

6	Региональная инновационная политика в обеспечении экономической безопасности	12-я неделя	10
7	Понятие и сущность инновационного менеджмента	14-я неделя	12
8	Формы инновационного менеджмента	16-я неделя	12
9	Понятие и сущность инновационной политики предприятия	18-я неделя	9,9
Итого			93,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием

и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки:

- тем рефератов;

- заданий для самостоятельной работы;

- методических указаний к подготовке и проведению практических занятий.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребностей в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм

проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция. Обеспечение экономической безопасности в сфере инновационной деятельности.	Объяснительно – иллюстративное обучение, разбор конкретных ситуаций	2
2	Практическое занятие. Угрозы безопасности в инновационной сфере.	Поисково- исследовательский метод, дискуссия	2
Итого			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, экономики, а также примеры гражданственности;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Управление организацией (предприятием) Обеспечение экономической безопасности в инвестиционной сфере Обеспечение экономической безопасности в инновационной сфере Организация и планирование производства	Управление социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности	Обеспечение экономической безопасности предприятий (организаций) Проектная деятельность в системе экономической безопасности

ПК-1 Способен оценивать риски, формирующие угрозы экономической	Антимонопольное регулирование экономики Обеспечение экономической безопасности в инвестиционной сфере Обеспечение экономической безопасности в инновационной сфере Антикоррупционная политика	Оценка рисков Институциональные основы экономической безопасности Финансовая безопасность хозяйствующих субъектов Управление конкурентоспособностью в системе экономической безопасности	Страхование Особенности выявления и раскрытия экономических преступлений Теория и практика оценочной деятельности Судебная экономическая экспертиза Государственный финансовый контроль Управление рисками в системе экономической безопасности Экономическая безопасность в системе государственного и муниципального управления Производственная преддипломная практика
---	--	---	--

**Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:*

Этап	Учебный план очной формы обучения/ семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
<i>Начальный</i>	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
<i>Основной</i>	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
<i>Завершающий</i>	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестр

****** Если при заполнении таблицы обнаруживается, что *один или два этапа* не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в разных семестрах, – распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий – более поздним семестрам);

- при наличии дисциплин, изучающихся в одном семестре, – все дисциплины указать для всех этапов.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый («удовлетворительный»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2/ начальный	УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию инноваций в условиях рыночной экономики; - сущность и формы инновационной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные принципы оценки эффективности инновации; - применять основные приемы инновационного менеджмента. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом в области инновационной деятельности; - навыками анализа статистической отчетности для целей инновационного менеджмента. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию инноваций в условиях рыночной экономики и источники их финансирования; - сущность и формы инновационной деятельности; - виды стратегий инновационной политики предприятия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные принципы оценки эффективности инновации; - применять основные приемы инновационного менеджмента; - применять навыки управления инновационными проектами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом в области 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию инноваций в условиях рыночной экономики и источники их финансирования; - сущность и формы инновационной деятельности; - виды стратегий инновационной политики предприятия. - риски инновационной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные принципы оценки эффективности инновации; - применять основные приемы инновационного менеджмента; - применять навыки управления инновационными проектами. - осуществлять разработку программ и проектов нововведений.

			<p>инновационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа статистической отчетности; - навыками управления затратами и ценообразование в инновационной сфере. 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом в области инновационной деятельности; - навыками анализа статистической отчетности; - навыками управления затратами и ценообразование в инновационной сфере; - методикой анализа эффективности инновационной деятельности.
ПК-1/ начальный	<p>ПК-1.1 Проводит анализ и оценку рисков, их допустимого уровня</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные угрозы и риски экономической безопасности в инновационной сфере; - основные положения безопасности в инновационной сфере; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормы законодательства при оценке инновационного потенциала; - проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов. <p>Владеть: навыками использования результатов анализа угроз для формулировки соответствующих выводов, на основе которых можно разрабатывать наиболее эффективные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения безопасности в инновационной сфере; - риски и угрозы экономической безопасности инновационной сферы и критерии их определяющие. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормы законодательства в инновационной сфере; - проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов; - применять типовые методики анализа критериев рисков и угроз в 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательные и иные нормативные правовые акты в области государственного регулирования инновационной деятельности; - основные положения безопасности в инновационной сфере; - риски и угрозы экономической безопасности инновационной сферы и критерии их определяющие. - методические подходы к оценке рисков и к определению допустимого уровня. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при

		<p>пути решения возникающих проблем</p>	<p>инновационной сфере. Владеть: -навыками использования результатов анализа угроз для формулировки соответствующих выводов, на основе которых можно разрабатывать наиболее эффективные пути решения возникающих проблем; - навыками анализа правовой документации по вопросам инновационной политики.</p>	<p>планировании и осуществлении инновационных проектов; - применять типовые методики анализа критериев рисков и угроз в инновационной сфере - анализировать современное состояние научно-технической и инновационной сфер деятельности в России. Владеть: -навыками использования результатов анализа угроз для формулировки соответствующих выводов, на основе которых можно разрабатывать наиболее эффективные пути решения возникающих проблем; - навыками анализа правовой документации по вопросам инновационной политики; -анализировать и интерпретировать индикаторы и показатели, содержащиеся в статистической отчетности государственного и регионального уровня, использовать полученные сведения для целей анализа</p>
--	--	---	--	--

				инновационной сферы - понятийно-терминологическим аппаратом в области инновационной безопасности региона.
--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3. - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	Георетические основы инновационной деятельности	УК-2, ПК-1	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы для собеседования Тестовые задания	С 1-8 БТЗ 1-10	Согласно табл.7.2
2	Государственное регулирование инновационной деятельности в России	УК-2, ПК-1	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы для собеседования Тестовые задания	С 8-13 БТЗ 11-22	Согласно табл.7.2
3	Национальная инновационная система России и её особенности	УК-2, ПК-1	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы для собеседования Тестовые задания	С 14-22 БТЗ 23-33	Согласно табл.7.2
4	Угрозы безопасности в инновационной сфере	УК-2, ПК-1	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы для собеседования Тестовые задания	С 23-29 БТЗ 34-44	Согласно табл.7.2
5	Обеспечение экономической безопасности в сфере инновационной деятельности	УК-2, ПК-1	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы для собеседования Тестовые задания	С 30-35 БТЗ 45-55	Согласно табл.7.2
6	Региональная инновационная политика в обеспечении экономической безопасности	УК-2, ПК-1	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы для собеседования Тестовые задания	С 36-43 БТЗ 56-66	Согласно табл.7.2

7	Понятие и сущность инновационного менеджмента	УК-2, ПК-1	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы для собеседования Тестовые задания	С 1-8 БТЗ 67-77	Согласно табл.7.2
8	Формы инновационного менеджмента	УК-2, ПК-1	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы для собеседования Тестовые задания	С 44-50 БТЗ 78-89	Согласно табл.7.2
9	Понятие и сущность инновационной политики предприятия	УК-2, ПК-1	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы для собеседования Тестовые задания	С 51-60 БТЗ 90-100	Согласно табл.7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по разделу (теме) № 1 «Теоретические основы инновационной деятельности»

1. Развитие науки и инноваций. Взаимосвязь науки и инноваций.
2. Понятие и виды инноваций.
3. Понятие инновационной деятельности.
4. Показатели инновационного развития отраслей промышленности?
5. Понятие и сущность технического прогресса
6. Этапы и структурные модели формирования прогноза развития научно-технической сферы

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) «Понятие и сущность инновационного менеджмента»

1. На каком этапе выработки производственной стратегии производится анализ внешней и внутренней среды, оценка рынка и конкурентных преимуществ предприятия:

Вариант 1: определение вида деятельности и концепции долгосрочного развития предприятия;

Вариант 2: реализация выработанной стратегии;

Вариант 3: непосредственная разработка стратегии;

Вариант 4: контроль, анализ хода реализации и корректировка мероприятий в случае отклонения от текущих критериев достижения конечной цели;
Вариант 1: определение конкретных целей и задач для их достижения?

2: Какая конкурентная стратегия основана на приобретении конкурентных преимуществ за счет освоения производства новой продукции, использования перспективных материалов прорывных технологий, способствующих созданию ранее не существовавших или удовлетворению имеющихся потребностей новыми методами:

Вариант 1: лидерство в низких издержках;

Вариант 2: стратегия дифференциации;

Вариант 3: Стратегия фокусирования (на низких издержках или дифференциации);

Вариант 4: инновационная стратегия?

3: Целью формирования портфеля дохода является:

Вариант 1: максимизация дохода в краткосрочном или определенном периоде;

Вариант 2: максимизация увеличения инвестируемого капитала;

Вариант 3: разработка конкурентоспособного инновационного поведения в предстоящем периоде;

Вариант 4: создание условий, обеспечивающих инновационное саморазвитие компании с целью повышения эффективности его деятельности.

4: Целью формирования портфеля роста является:

Вариант 1: максимизация дохода в краткосрочном или определенном периоде;

Вариант 2: максимизация увеличения инвестируемого капитала;

Вариант 3: разработка конкурентоспособного инновационного поведения в предстоящем периоде;

Вариант 4: создание условий, обеспечивающих инновационное саморазвитие компании с целью повышения эффективности его деятельности.

5: Портфель, формируемый на основе выявления и ранжирования факторов, влияющих на его доходность, является:

Вариант 1: активным;

Вариант 2: пассивным;

Вариант 3: нейтральными;

Вариант 4: прямыми.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Совокупность различных научно-технических ресурсов: кадровых, финансовых, материально-технических, информационных и др., взаимодействующих в процессе производства научно-технической продукции в рамках определенных институциональных механизмов (выберите наиболее точный ответ):

- А) экономический потенциал;
- Б) научно-технический потенциал;
- В) инновационный потенциал;
- Г) ресурсный потенциал.

Задание в открытой форме:

Релевантный инновационный потенциал – это _____.

Задание на установление правильной последовательности,

Установите правильную последовательность этапов инновационного процесса с в своем эволюционном развитии:

А) линейная модель инновационного процесса; линейно-последовательная модель инновационного процесса; интерактивная модель инновационного процесса; японская модель передового опыта; модель стратегических сетей;

Б) интерактивная модель инновационного процесса; линейная модель инновационного процесса; линейно-последовательная модель инновационного процесса; японская модель передового опыта; модель стратегических сетей;

В) линейная модель инновационного процесса; линейно-последовательная модель инновационного процесса; интерактивная модель инновационного процесса; модель стратегических сетей; японская модель передового опыта.

Задание на установление соответствия:

Установить соответствие понятий и определений

а	Инвестиционная активность	1	вложение инвестиций и совокупность практических действий в соответствии с их целями
б	Инвестиционный потенциал	2	положительная рыночная реакция и означает формирование предпосылок для ощутимого улучшения инвестиционной привлекательности
в	Инвестиционная привлекательность	3	обобщенная характеристика преимуществ и недостатков инвестирования отдельных направлений и объектов с позиций конкретного инвестора
г	Инвестиционная деятельность	4	совокупность объективных экономических, социальных, природно-географических и других свойств, имеющих высокую значимость для привлечения инвестиций

А) а-2; б-4; в-3; г-1;

Б) а-1; б-4; в-3; г-2;

В) а-3; б-4; в-1; г-2;

Г) а-2; б-3; в-4; г-1.

Компетентностно-ориентированная задача:

Дана функция потребления $C = 60 + 0,85Y$ (C – потребление домашних хозяйств, Y – национальный доход). Выведите функцию сбережения и определите, каков будет объем сбережения, если национальный доход будет равен 500 ден. ед.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4.1 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Контрольная работа № 1	0	Материал усвоен на 50%	18	Материал усвоен на 50%
Контрольная работа № 2	0	Материал усвоен на 50%	18	Материал усвоен на 50%
СРС	0		0	
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		Б60	
Итого			Б100	

Для промежуточной аттестации используется тестирование с использованием ресурсов электронной информационно-образовательной среды ЮЗГУ (<https://do.swsu.ru>).

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Беляев ; ред. А. Е. Илларионова. - Москва : Дашков и Ко, 2016. - 220 с.

2. Инновационный менеджмент в управлении персоналом [Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Данилина, Д. В. Горелов, Я. И. Маликова. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 208 с.

3. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Аверченков. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 293 с.

4. Инвестиции и инновации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Щербаков. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 658 с.

8.2 Дополнительная литература

5. Инвестиционный анализ [Текст] : учебное пособие / И. С. Межов [и др.] ; под ред. И. С. Межова. - Москва : КНОРУС, 2016. - 416 с.

6. Инвестиции и бизнес-проекты [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Е. Е. Румянцева. - Москва : Директ-Медиа ; Берлин, 2016 - Ч. 2. - 2-е изд., стер. - 348 с.

7. Инвестиционное проектирование [Электронный ресурс] : учебник / Р. С. Голов, К. В. Балдин, И. И. Передеряев. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2016. - 366 с.

8. Экономика предприятия [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика" и др. экон. специальностям / В. К. Скляренко, В. М. Прудников. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 346 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Обеспечение экономической безопасности в инновационной сфере: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения специальности 38.05.01 Экономическая безопасность/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.С. Приходченко. Курск. 2021. 31 с.

8.4. Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Российский экономический журнал
2. Финансы
3. Экономический анализ: теория и практика
4. Вопросы экономики

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.ach.gov.ru – официальный сайт Правительства РФ;
2. www.minfin.ru – официальный сайт Минфина РФ;
3. www.gks.ru - официальный сайт Росстата;
4. <http://www.scrf.gov.ru> - официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации
5. <http://www.roskazna.ru/> - официальный сайт Казначейства России
6. <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Банк России
7. <http://www.customs.ru/> – официальный сайт Федеральной таможенной службы России;
8. <https://www.nalog.ru/rn46/> – официальный сайт Федеральной налоговой службы.
9. <http://econbez.ru/> – информационно-аналитический портал Экономическая безопасность

10. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

11. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются *лекции и практические занятия*.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Консультант+
2. AdobeCreativeSuite 3
3. MicrosoftSecurityEssentials (MSE)
4. SunRayTestOfficePro
5. AbbyyFineReader 9
6. Access 2007
7. Visio 2007
8. VisioProfessional 2007
9. Microsoft Office 2016
10. Windows 10
11. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://biblioclub.ru>
12. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru>
13. Базы данных ВИНТИ РАН – <http://viniti.ru>

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатория кафедры экономической безопасности и налогообложения, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. ПЭВМ тип 2 (ASUS-P7P55LX-/DDR3) 4096Mb/Core i3-540/SATA-11500GbHitachi/PCI-E 512Mb Монитор TFT Wide 23 -16 шт; МФУ Kyosera FS-1020MFP. Мультимедиа центр: проектор Philips PicoPix Pocket projector PPX-4935; проектор inFocusIN24 +; ноутбуком Dell Inspiron 15 3000 Series; экран на треноге DraperDiplomat 60x60).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся

письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			