

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 16.10.2025 22:47:03
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11e8003e430444ad7d56d08

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра международных отношений и государственного управления



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
государственный университет

О.Г. Локтионова

2025г.

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Методические указания
по подготовке к практическим занятиям
обучающихся направления подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

УДК 338.12

Составитель: А.А. Головин

Рецензент

доктор экономических наук, доцент Пархомчук М.А.

Методология научного исследования: методические указания по подготовке к практическим занятиям обучающихся направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А.А. Головин – Курск, 2025. – 26 с.: табл. 1. – Библиогр.: с. 25.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, осуществляемой в Юго-Западном государственном университете. Раскрывают базовую проблематику курса, предоставляют возможность обучающимся выработать необходимые практические навыки и закрепить теоретические знания. Включают общие положения, планы практических занятий, кейс-задания, список рекомендуемой литературы.

Предназначены для обучающихся очной и заочной форм обучения направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать _____. Формат 60×84 1/16.
Усл. печ. л. 1,5. Уч.-изд. л. 1,3. Тираж 100 экз. Заказ _____. Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1.1 Цель дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
1.5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) и объем практических занятий.....	6
1.6 Общие положения о практических (семинарских) занятиях.....	7
2 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	14
2.1 Методологические основы научного знания.....	14
3. КЕЙС-ЗАДАНИЯ.....	23
4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	25
4.1 Основная учебная литература.....	25
4.2 Дополнительная учебная литература.....	25
4.3 Перечень методических указаний.....	25
4.4 Другие учебно-методические материалы.....	25
5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	26

ВВЕДЕНИЕ

1.1 Цель дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Методология научного исследования» состоит в освоении обучающимися методики концептуального изложения целей, содержания и совокупности приемов, которые применяются в одной из наук, чтобы получить объективную, точную и систематизированную информацию, касающуюся явлений и процессов, а также закономерностей взаимосвязей между ними.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- уметь отбирать и анализировать необходимую информацию по теме научного исследования;
- формулировать цель и задачи научного исследования, теоретические предпосылки;
- формулировать выводы по результатам научных исследований;
- составлять отчет, доклад или статью по результатам выполненных научных исследований.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- основные методы анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и проектировки процессов по их устранению;
- основные методы систематизации и обобщения информации в сфере научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности;

уметь:

- вырабатывать стратегию действий по результатам анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;

- формировать собственное видение результативности используемых средств и методов научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности;

владеть:

- практическими навыками использования логико-методологический инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;

- практическими навыками проведения научных исследований по проблемам государственного и муниципального управления.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере (ОПК-7).

«Методология научного исследования» представляет дисциплину учебного плана специальности 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, изучаемую на 1 курсе.

1.4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 1 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
1	2
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	8,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	131,9
Контроль (подготовка к зачету)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

1.5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) и объем практических занятий

Таблица 2 - Содержание дисциплины

п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Методологические основы научного знания	Определение науки. Наука и другие формы освоения действительности. Основные этапы развития науки. Понятие о научном знании. Методы научного познания. Этические и эстетические основания методологии.
2	Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы	Методы выбора и цели направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы. Этапы научно-исследовательской работы. Актуальность и научная новизна исследования. Выдвижение рабочей гипотезы
3	Поиск, накопление и обработка научной информации	Документальные источники информации. Анализ документов. Поиск и накопление научной информации. Электронные формы информационных ресурсов. Обработка научной информации, её фиксация и хранение.
4	Теоретические и экспериментальные исследования	Методы и особенности теоретических исследований. Структура и модели теоретического исследования. Общие сведения об экспериментальных исследованиях. Методика и планирование эксперимента. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований. Организация рабочего места экспериментатора.
5	Обработка результатов экспериментальных исследований	Основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях. Интервальная оценка измерений с помощью доверительной вероятности. Методы графической обработки результатов измерений. Оформление результатов научного исследования. Устное представление информации. Изложение и аргументация выводов научной работы.
6	Роль науки в современном обществе	Социальные функции науки. Наука и нравственность. Противоречия в науке и в практике

Таблица 3 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Методологические основы научного знания	-
2	Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы	-
3	Поиск, накопление и обработка научной информации	-
4	Теоретические и экспериментальные исследования	-
5	Обработка результатов экспериментальных исследований	-
6	Роль науки в современном обществе	-
Итого		0

1.6 Общие положения о практических (семинарских) занятиях

Практическое занятие – один из видов индивидуально- групповых учебных занятий. Практические занятия – метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

Цель практических занятий:

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий;
- научить студентов работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой;
- формировать умение студентов учиться самостоятельно, т. е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Физическая основа практических занятий состоит в упрочении образовавшихся связей и ассоциаций путем повторяющегося выполнения ряда действий, характерных для изучения данной дисциплины. Повторные действия в процессе практического занятия достигают цели, если они сопровождаются разнообразием содержания учебного материала (изменением исходных данных, дополнением новых элементов в учебной задаче, вариацией условий ее решения и т. п.), рационально распределяются по времени занятия. Как известно, однообразные стереотипные повторения не приводят к осмыслению знаний.

Практические занятия представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи. Отбирая систему упражнений и задач для практического занятия,

преподаватель должен стремиться к тому, чтобы это давало целостное представление о предмете и методах изучаемой науки, причем методическая функция выступает здесь в качестве ведущей.

В системе обучения существенную роль играет очередность лекций и практических занятий. Лекции являются первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Таким образом, лекция и практические занятия не только должны строго чередоваться во времени, но и быть методически связаны проблемной ситуацией. Лекция должна готовить студентов к практическому занятию, а практическое занятие – к очередной лекции.

Практические занятия по любой учебной дисциплине – это коллективные занятия. И хотя в овладении теорией вопроса большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа (человек не может научиться, если он не будет думать сам, а умение думать – основа овладения любой дисциплиной), тем не менее, большое значение при обучении имеют коллективные занятия, опирающиеся на групповое мышление. Они дают значительный положительный эффект, если на них царит атмосфера доброжелательности и взаимного доверия, если студенты находятся в состоянии раскрепощенности, спрашивают то, что им неясно, открыто делятся с преподавателем и товарищами своими соображениями.

Педагогический опыт показывает, что нельзя на практических занятиях ограничиваться выработкой только практических навыков и умений решения задач, построения графиков и т. п. Студенты должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с будущей практической профессиональной деятельностью. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и обучающимся. Это придает учебной работе жизненный характер, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает их с практикой жизни. В таких условиях обязанность преподавателя состоит в том, чтобы больше показывать студентам практическую значимость ведущих научных идей и принципиальных основополагающих научных концепций и положений.

Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (проблема), предлагаемая для решения студентам. Преподаватель, подбирая примеры (задачи и логические задания) для практического занятия, должен всякий раз ясно представлять дидактическую цель: привитие навыков и умений каждой задаче, установить, каких усилий от студентов она потребует, в чем должно проявиться их творчество при решении данной задачи.

Преподаватель должен проводить занятие так, чтобы на всем его протяжении студенты были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений, каждый должен получить возможность проявить свои способности. Педагог в этом случае выступает в роли консультанта, способного вовремя оказать педагогически оправданную помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы обучающегося. При

такой организации проведения практического занятия в аудитории не возникает мысли о том, что возможности его исчерпаны. Рекомендуется вначале давать студентам легкие задачи (логические задания), которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения способов действий, данных на лекции для осмысления и закрепления в памяти. Такие задачи помогают контролировать правильность понимания обучающимися отдельных вопросов изученного материала небольшого объема (как правило, в пределах одной лекции). В этом случае преобладает решение задач по образцу, предложенному на лекции. Затем содержание учебных задач усложняется. Предлагаются задачи, рассчитанные на репродуктивно-преобразовательную деятельность, при которой обучающемуся нужно не только воспроизвести известный ему способ действий, но и дать анализ целесообразности того или иного способа его выполнения, высказать свои соображения, относящиеся к анализу условий задачи, выдвигаемых гипотез, полученных результатов. Этот тип задач по отдельным вопросам темы должен давать возможность развивать умения и навыки применения изученных методов и контролировать их наличие у студентов. В дальнейшем содержание задач (логических заданий) снова усложняется с таким расчетом, чтобы их решение требовало в начале отдельных элементов продуктивной деятельности, а затем полностью продуктивной (творческой). Как правило, такие задачи в целом носят комплексный характер и предназначены для контроля глубины изучения материала темы или курса. Выстраивая систему задач постепенно возрастающей сложности, преподаватель добивается усвоения студентами наиболее важных методов и приемов, характерных для данной учебной дисциплины.

Рассмотрим порядок проведения практического занятия. Как правило, оно начинается с краткого вступительного слова и контрольных вопросов. Во вступительном слове преподаватель объявляет тему, цель и порядок проведения занятия. Затем иногда полезно на экране в быстром темпе показать кадры, использованные лектором на предшествующем занятии, и тем самым восстановить в памяти студентов материал лекции, относящийся к данному занятию. После этого рекомендуется поставить перед обучающимися ряд контрольных вопросов по теории. Ими преподаватель ориентирует студентов в том материале, который выносится на данное занятие. Методически правильно контрольный вопрос ставить перед всей группой, а затем после некоторой паузы вызывать конкретного студента.

Практическое занятие может проводиться по разным схемам. В одном случае все обучающиеся решают задачи самостоятельно, а преподаватель, проходя по рядам, контролирует их работу. В тех случаях, когда у большинства студентов работа застопорилась, преподаватель может как бы прервать их и дать необходимые пояснения (частично-поисковый метод). В других случаях задачу решает и комментирует свое решение вызванный к доске обучающийся под наблюдением преподавателя. Но и в этом случае

задача педагога состоит в том, чтобы остальные студенты не механически переносили решение в свои тетради, а проявляли максимум самостоятельности, вдумчиво и с пониманием существа дела относились к разъяснениям, которые делает их товарищ или преподаватель, соединяя общие действия с собственной поисковой деятельностью. Во всех случаях важно не только решить задачу, получить правильный ответ, но и закрепить определенные знания теории вопроса, добиться приращения этих знаний, проявления элементов творчества. Обучающийся должен не механически и бездумно подставлять цифры в формулы, стараясь получить ответ, а превратить решение каждой задачи в глубокий мыслительный процесс.

Основной задачей любого педагога на каждом практическом занятии, наряду с обучением своему предмету (дисциплине), является научить человека думать. Именно здесь у преподавателя имеется много возможностей проявить свой педагогический талант. Он прежде всего должен добиваться от студентов знания методов изучаемой науки. Очень важно приучить студентов проводить решение любой задачи по определенной схеме, по этапам, каждый из которых педагогически целесообразен. Это способствует развитию у них определенных профессионально-значимых качеств личности.

Для успешного достижения учебных целей практических занятий при их организации должны выполняться следующие основные требования:

- соответствие действий студентов ранее изученным на лекционных и семинарских занятиях методикам и методам;
- максимальное приближение действий обучающихся к реальным, соответствующим будущим функциональным обязанностям;
- поэтапное формирование умений и навыков, т. е. движение от знаний к умениям и навыкам, от простого к сложному и т. д.;
- использование при работе на компьютерах в программных продуктах фактических документов, технологических карт, бланков и т. п.;
- выработка индивидуальных и коллективных умений и навыков.

Для активизации работы студентов целесообразно подготовить несколько проблемных ситуаций, которые могут быть созданы в ходе занятия. После их разрешения проводится обсуждение, дается краткая оценка действий участвующих в ней обучающихся. При организации практического занятия необходимо продумать систему контроля формируемых уровней знаний, систему оценок, выработать единые критерии по определению степени овладения нормативными действиями. В процессе занятия преподаватель накапливает материал для подведения итогов. В конце занятия отмечаются общие недостатки в работе и достигнутые успехи, пути дальнейшего совершенствования умений и навыков в период самостоятельной работы. Проводя практическое занятие, преподаватель должен следить за ходом и степенью овладения студентами соответствующими умениями. Это позволяет определять оптимальный объем учебного материала для последующего занятия, уточнять нормативные

требования, уделять больше внимания тому, что трудно усваивается обучающимися, применять на практике более эффективные методы, способы и приемы обучения для достижения поставленных дидактических и воспитательных целей. После подведения итогов занятия преподаватель выдает задание на самостоятельную работу и отвечает на вопросы студентов. На этом практическое занятие заканчивается.

Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предьявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий по различным наукам, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления, общения. Семинар - это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе его проведения сочетаются выступления обучающихся и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений обучающихся и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе. Т. к. семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях;
- овладение языком соответствующей науки;
- навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие

частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

По своему назначению семинарское занятие, в процессе которого обсуждается та или иная научная проблема, способствует:

- углубленному изучению определенного раздела дисциплины, закреплению знаний;
- отработке методологии и методических приемов познания;
- выработке аналитических способностей, умения обобщения и формулирования выводов;
- приобретению навыков использования научных знаний в практической деятельности;
- выработке умения кратко, аргументировано и ясно излагать обсуждаемые вопросы;
- осуществлению контроля преподавателя за ходом обучения.

Основной и ведущей функцией семинара является функция познавательная. Если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных проблем вырисовываются новые аспекты, углубляется обоснование, выдвигаются положения, не привлечшие ранее внимания студентов. Даже само углубление знаний, движение мысли от сущности первого порядка к сущности второго порядка сообщают знаниям студентов более осмысленное и прочное содержание, поднимают их на более высокую ступень. Воспитательная функция семинара вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу. Наконец, семинару присуща и функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, являющаяся вспомогательной по отношению к вышеназванным функциям.

На семинарских занятиях предпочтительней обсуждать:

- узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки;
- вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Их обсуждение следует проводить в условиях коллективной работы, обеспечивающей активное участие каждого студента.

В ходе семинара важнейшую роль играет ориентация студентов на групповую работу и ее оценка, использование специальных приемов. По итогам работы преподаватель делает выводы, раскрывает возможность студентов в научных исследованиях. В практике семинарских занятий в вузах можно выделить ряд форм:

- развернутая беседа;
- обсуждение докладов и рефератов;
- семинар-диспут;
- семинар – пресс-конференция;
- комментированное чтение;

- упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа;
- семинар-коллоквиум;
- бизнес-семинары;
- семинары онлайн: веб-конференции, онлайн конференция, вебинары и другие.

Развернутая беседа предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя).

Доклады готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследуют задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Семинар-диспут в группе или на потоке имеет ряд достоинств. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Семинар – пресс-конференция является одной из разновидностей докладной системы. По всем пунктам плана семинара преподаватель поручает студентам (одному или нескольким) подготовить краткие доклады.

Комментированное чтение первоисточников на семинаре преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой. Чаще всего оно составляет лишь элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15–20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в нормативно-правовых источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана семинара.

Упражнения на самостоятельность мышления обычно входят в качестве одного из элементов в развернутую беседу или обсуждение докладов. Руководитель семинара выбирает несколько высказываний видных мыслителей, непосредственно относящихся к теме занятия, и в зависимости от ситуации, не называя авторов этих высказываний, предлагает студентам проанализировать последние. По желанию или по вызову преподавателя производится анализ отрывка.

Коллоквиумы-собеседования преподавателя со студентами обычно проводятся с целью выяснения знаний по той или иной теме курса, их углубления.

Подготовка студентов к семинарскому занятию Готовясь к семинару, студенты должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;

- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе. Методика подготовки студентов к семинарскому занятию. При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того что бы правильно и четко ответить на поставленный вопрос необходимо правильно уметь пользоваться учебной, и дополнительной литературой. Современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по проблеме.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Совокупность практических и семинарских занятий по конкретной учебной дисциплине является частью учебного процесса, направленной на закрепление разделов теоретического курса учебной дисциплины и создание у студента навыков практической (экспериментальной) работы.

2 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

2.1 Методологические основы научного знания

2.1.1 Определение науки. Наука и другие формы освоения действительности.

2.1.2 Основные этапы развития науки. Понятие о научном знании.

2.1.3 Методы научного познания.

2.1.4 Этические и эстетические основания методологии.

Основные термины

Научное исследование. Объект научно-теоретического исследования. Средства научно-теоретического исследования. Результаты научных исследований. Метод. Методология. Идеалисты. Диалектическая логика. Методы-операции. Методы-действия. Теоретические методы. Эмпирические методы. Научные методы. Всеобщие (философские) методы. Общенаучные методы. Частные методы. Специальные методы.

Вопросы

- 1 Что такое методология?
- 2 В чем заключается репродуктивная и продуктивная деятельность человека?
- 3 Что означает понятие «организация»?
- 4 Что такое наука, и какими признаками она характеризуется?
- 5 Перечислите функции науки.
- 6 Расскажите об этапах развития науки.
- 7 Что такое знание? Виды знаний.
- 8 В чем отличие чувственного и рационального познания?
- 9 Перечислите основные структурные элементы познания.
- 10 В чем заключаются этические основания методологии?

Рекомендуемая литература

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов экономики [Электронный ресурс] / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 154 с. — Режим доступа: <http://www.urait.ru>, по паролю
2. Дмитриев М.Н. Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриев М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30814>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Мезенцев С.Д. Философские проблемы экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мезенцев С.Д., Памятушева В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 70 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32244>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Мокий, В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов экономики [Электронный ресурс] / В.С. Мокий, Т.А. Лукьянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 229 с. . — Режим доступа: <http://www.urait.ru>, по паролю
5. Степин В.С. Философия и методология науки [Электронный ресурс] / Степин В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 716 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36626>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2.2 Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы

- 2.2.1 Методы выбора и цели направления научного исследования.
- 2.2.2 Постановка научно-технической проблемы.
- 2.2.3 Этапы научно-исследовательской работы.

2.2.4 Актуальность и научная новизна исследования.

2.2.5 Выдвижение рабочей гипотезы

Основные термины

Методологические принципы. Эмпирический этап. Факты действительности. Научные факты. Ступени (стадии) работы. Теоретический этап. Прогнозирование. Доказательство. Замысел исследования. Логика исследования. Проблема исследования. Предмет исследования. Формулировка гипотезы. Программа исследования. Стилль изложения. Структурные компоненты исследовательского процесса.

Вопросы

1. Охарактеризуйте понятие «документ».
2. Какие виды документов вам известны?
3. Перечислите методы анализа документов.
4. В чем заключается метод экспертных оценок?
5. Что такое каталог? Его виды.
6. Расскажите о принципах ведения рабочих записей.
7. Какие виды рабочих записей вы знаете?
8. Как составляется уточненный список исходных источников информации?
9. Что такое УДК?
10. Какие существуют принципы отбора и оценки фактического материала?

Рекомендуемая литература

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов экономики [Электронный ресурс] / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 154 с. — Режим доступа: <http://www.urait.ru>, по паролю
2. Дмитриев М.Н. Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриев М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30814>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Мезенцев С.Д. Философские проблемы экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мезенцев С.Д., Памятушева В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 70 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32244>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Мокий, В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов экономики [Электронный ресурс] / В.С. Мокий, Т.А. Лукьянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 229 с. . — Режим доступа: <http://www.urait.ru>, по паролю

5. Степин В.С. Философия и методология науки [Электронный ресурс] / Степин В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 716 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36626>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2.3 Поиск, накопление и обработка научной информации

2.3.1 Документальные источники информации.

2.3.2 Анализ документов.

2.3.3 Поиск и накопление научной информации.

2.3.4 Электронные формы информационных ресурсов.

2.3.5 Обработка научной информации, её фиксация и хранение.

Основные термины

Наблюдение. Описание. Измерение. Эксперимент. Сравнение. Формализация. Аксиоматизация. Гипотетико-дедуктивный метод. Анализ. Синтез. Абстрагирование. Абстракция отождествления. Изолирующая абстракция. Абстракция актуальной бесконечности. Абстракция потенциальной осуществимости. Идеализация. Обобщение. Индукция. Дедукция. Моделирование. Прогнозирование.

Вопросы

1. Что понимается под термином «исследование»? Приведите примеры исследований в экономике и менеджменте.
2. Какие критерии могут быть положены в основу классификации научных исследований?
3. Какую роль в научном исследовании играет выбор подходов к исследованию? Какие подходы к исследованию вам известны?
4. Дайте определение термину «гипотеза». Охарактеризуйте значение гипотезы в научном исследовании.
5. Что понимается под эмпирическими и теоретическими исследованиями? Существует ли зависимость между ними?
6. Назовите особенности и виды экспериментальных исследований. Приведите пример эксперимента в экономике и менеджменте.
7. Чем, на ваш взгляд, обусловлена необходимость проведения исследований?
8. Что вы понимаете под термином «методология исследования»? Какова роль методологии в научном исследовании объектов и процессов?
9. К каким видам методов можно отнести статистические исследования?
10. Установите связь между такими терминами как «методология», «методика», «техника исследования» и «процедура исследования»

Рекомендуемая литература

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов экономики [Электронный ресурс] / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 154 с. — Режим доступа: <http://www.urait.ru>, по паролю
2. Дмитриев М.Н. Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриев М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30814>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Мезенцев С.Д. Философские проблемы экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мезенцев С.Д., Памятушева В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 70 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32244>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Мокий, В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов экономики [Электронный ресурс] / В.С. Мокий, Т.А. Лукьянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 229 с. . — Режим доступа: <http://www.urait.ru>, по паролю
5. Степин В.С. Философия и методология науки [Электронный ресурс]/ Степин В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 716 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36626>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2.4 Теоретические и экспериментальные исследования

- 2.4.1 Методы и особенности теоретических исследований.
- 2.4.2 Структура и модели теоретического исследования.
- 2.4.3 Общие сведения об экспериментальных исследованиях.
- 2.4.4 Методика и планирование эксперимента.
- 2.4.5 Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований.
- 2.4.6 Организация рабочего места экспериментатора.

Основные термины

Эмпирическое познание. Логико-математическая обработка. Формирование эмпирического базисного знания. Группировка, систематизация и классификация базисного знания. Установление эмпирического закона. Анализ и синтез. Относительные числа. Долевые показатели. Абстрактные разграничения. Абстрактные разграничения. Индекс Карли. Индекс Ласпейреса. Индекс Пааше. Индекс Маршалла-Эджворта. Индекс Лоу. Индекс Фишера.

Вопросы

1. Что вы понимаете под термином «инструментальные средства анализа данных»?
2. Дайте общую характеристику функциональным возможностям современных аналитических систем.
3. Проанализируйте и оцените достоинства и недостатки следующих вариантов архитектуры информационно-аналитических систем:
 - Функциональная ИАС.
 - На базе независимых витрин данных.
 - На базе двухуровневого хранилища данных.
 - На базе трехуровневого хранилища данных.
4. Что, на Ваш взгляд, сегодня является движущей силой, или предпосылкой, для создания хранилищ данных в организациях?
5. В чем состоит различие между виртуальным и физическим Хранилищами данных?
6. «Построение хранилища данных — задача только информационных технологий» - опровергните или подтвердите данный тезис.
7. Дайте описание модели данных, используемой большинством ХД. Приведите примеры схем данных.
8. Охарактеризуйте алгоритмы извлечения знаний, поддерживаемые системой SPSS.
9. Приведите основные функциональные возможности системы IBM SPSS Statistics.
10. Сформулируйте типовые виды интеллектуального анализа данных, реализованные на базе аналитической платформы IBM Cognos.
11. Сформулируйте типовые виды интеллектуального анализа данных, реализованные на базе аналитической платформы Deductor.

Рекомендуемая литература

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов экономики [Электронный ресурс] / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 154 с. — Режим доступа: <http://www.urait.ru>, по паролю
2. Дмитриев М.Н. Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриев М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30814>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Мезенцев С.Д. Философские проблемы экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мезенцев С.Д., Памятушева В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 70 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32244>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Мокий, В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов экономики [Электронный ресурс] / В.С. Мокий, Т.А. Лукьянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 229 с. . — Режим доступа: <http://www.urait.ru>, по паролю

5. Степин В.С. Философия и методология науки [Электронный ресурс]/ Степин В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 716 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36626>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2.5 Обработка результатов экспериментальных исследований

2.5.1 Основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях.

2.5.2 Интервальная оценка измерений с помощью доверительной вероятности.

2.5.3 Методы графической обработки результатов измерений.

2.5.4 Оформление результатов научного исследования.

2.5.5 Устное представление информации.

2.5.6 Изложение и аргументация выводов научной работы.

Основные термины

Теория. Аксиома. Закон инерции. Закон количества движения. Закон равенства действия и противодействия. Абстрактность, общность и системность теоретического знания. Интерполяция. Экстраполяция. Аксиоматический метод. Конструктивный метод. Нормативная экономика. Позитивная экономика. Тезис. Антитезис.

Вопросы

- 1 Расскажите о теоретических исследованиях.
- 2 В чем заключается различие между эмпирическим и теоретическим знанием?
- 3 Модели теоретического исследования.
- 4 Какова роль эксперимента в научном исследовании?
- 5 Какие виды экспериментов вы знаете?
- 6 В чем суть вычислительного эксперимента?
- 7 Что в себя включает план эксперимента?
- 8 Как планируется эксперимент?
- 9 Что такое измерение? Его виды.
- 10 Как организовать рабочее место экспериментатора?

Рекомендуемая литература

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов экономики [Электронный ресурс] / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва : Издательство Юрайт,

2020. – 154 с. — Режим доступа: <http://www.urait.ru>, по паролю

2. Дмитриев М.Н. Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриев М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30814>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Мезенцев С.Д. Философские проблемы экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мезенцев С.Д., Памятушева В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 70 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32244>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Мокий, В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов экономики [Электронный ресурс] / В.С. Мокий, Т.А. Лукьянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 229 с. . — Режим доступа: <http://www.urait.ru>, по паролю

5. Степин В.С. Философия и методология науки [Электронный ресурс]/ Степин В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 716 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36626>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2.6 Роль науки в современном обществе

2.6.1 Социальные функции науки.

2.6.2 Наука и нравственность.

2.6.3 Противоречия в науке и в практике

Основные термины

Периодические издания. Газеты и журналы. Статистические сборники. Сборники переводных источников. Информационные дайджесты. Книжные издания. Специализированные информационно-поисковые системы. Библиотечные каталоги. Историко-литературный комментарий. Текстологический комментарий. Реальный комментарий. Лингвистический комментарий. Выписки. Тезисы. Аннотация. Резюме. Конспект. Статья. Монография. Работа над рукописью.

Вопросы

1. Назовите основные различия между теоретическим и эмпирическим подходами в научном исследовании.

2. Какую роль играет метод формализации на пути развития экономической науки и науки управления?

3. В чем вы видите недостатки формализации на базе естественного языка?

4. Назовите основные типы формализации экономических знаний.

5. Согласны ли вы с утверждением «Математизация – один из способов формализации научных исследований»? Поясните ответ.

6. Что понимается под термином «математическое моделирование»?

Рекомендуемая литература

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов экономики [Электронный ресурс] / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 154 с. — Режим доступа: <http://www.urait.ru>, по паролю

2. Дмитриев М.Н. Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриев М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30814>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Мезенцев С.Д. Философские проблемы экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мезенцев С.Д., Памятушева В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 70 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32244>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Мокий, В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов экономики [Электронный ресурс] / В.С. Мокий, Т.А. Лукьянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 229 с. . — Режим доступа: <http://www.urait.ru>, по паролю

5. Степин В.С. Философия и методология науки [Электронный ресурс]/ Степин В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 716 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36626>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Кейс-задание №1

Автор в процессе работы над магистерской диссертацией сформулировал тему и цели исследования следующим образом: Тема исследования: «Система согласования внутрикорпоративного стратегического и операционного управления на основе бюджетирования и контроля».

Цель исследования — обосновать с научно-методической точки зрения и разработать модель комплексного управления для корпораций и государственных ведомств, интегрирующую стратегическое целеполагание с бюджетированием и финансовым контролем при помощи алгоритма группировки и распределения затрат.

Сформулируйте задачи исследования, опираясь на имеющуюся информацию и определения терминов «Тема исследования», «Цель исследования».

Кейс-задание №2

Автор в процессе работы над магистерской диссертацией сформулировал тему исследования следующим образом:

«Институциональные факторы и риски инновационной деятельности предприятий». Является ли заявленная тема исследования актуальной? Обоснуйте ответ.

Кейс-задание №3

Определите объект и предмет для следующих исследований:

- a) Оптимизация стратегии ценообразования для нового продукта.
- b) Оптимизация затрат на печатную рекламу.
- c) Оценка эффективности использования складских помещений в торгово-дистрибьюторской компании.
- d) Оптимизация схемы формирования бонусов торговому персоналу.
- e) Расширение спектра банковских услуг по электронным платежам.

Кейс-задание №4

Определите основной источник проблем, проблему, требующую разрешения, вытекающую из основной проблемы, а также проблему, требующую исследования, проанализировав следующую ситуацию:

a) Компания Apex ChemicalSupply является производителем средств ухода за бассейнами. Недавно неполадки в работе оборудования, которое перемешивает химический состав, препятствующий образованию водорослей, привели к тому, что была выпущена партия товара, которая не только останавливает рост водорослей, но и придает цвету воды красивый светло-голубой оттенок (без нежелательных побочных эффектов).

b) Компания РМС достигла успеха на небольшом региональном рынке. Руководство в значительной степени объясняло этот успех действием

уникальной системы распределения, которая гарантировала поставку свежих товаров в розничные магазины не реже, чем два раза в неделю. Директора компании задумали расширить географический рынок Montgomery при условии, что не будет изменен режим двухразовой поставки товара.

Кейс-задание №5

При реализации проектов по построению хранилищ данных возникает ряд общих задач, независимых от предметной области обрабатываемой информации. К числу таких задач можно отнести:

- Проектирование структуры иерархических измерений.
- Проектирование структуры медленно меняющихся измерений.
- Проектирование и актуализация агрегатных значений.

Проработайте алгоритм проектирования иерархических измерений.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Зотов, В.В. История и философия науки : учебное пособие для магистрантов, аспирантов и преподавателей вузов / В. В. Зотов, И. А. Асеева, В. Г. Буданов ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 276 с.

2. Научные исследования: информация, анализ, прогноз = SCIENTIFIC RESEARCHES: INFORMATION, ANALYSIS, FORECAST : монография / отв. ред. О. И. Кириков. - Воронеж : ВГПУ. - Текст : непосредственный. Кн. 60 / под общ. ред. С. Г. Емельянова. - Воронеж ; Москва : Наука информ, 2018. - 242 с.

3. Томакова, Римма Александровна. Методологические основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. А. Томакова, В. И. Томаков ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (3477 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 204 с.

4.2 Дополнительная учебная литература

4. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие по направлению подготовки 38.04.02 "Менеджмент" / В. В. Кукушкина. - Москва : Инфра-М, 2019. - 264 с.

5. Результаты исследований естественных и точных наук: междисциплинарный подход и сверхаддитивный эффект: монография / А. А. Абзалов, М. А. Асеева, М. М. Атабаев [и др.] ; под ред.: В. В. Ерохина [и др.]. - Самара : ООО НИЦ "Поволжская научная корпорация", 2018. - 261 с

6. Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 09.03.01 Информатика и вычислительная техника / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. В. Волохова. - Электрон. текстовые дан. (475 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 17 с.

4.3 Перечень методических указаний

7. Методология научного исследования: методические указания для подготовки к практическим занятиям для обучающихся направления 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.А. Головин. – Курск: ЮЗГУ, 2021. – 24 с. – Текст: электронный.

8. Методология научного исследования: методические указания для самостоятельной работы обучающихся направления 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.А. Головин. – Курск: ЮЗГУ, 2021. – 26 с. – Текст: электронный.

4.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Философская мысль
2. Цифровой ученый: лаборатория философа
3. Философский журнал / Philosophy Journal

5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечные системы:

– <http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

– <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.

– <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина.

– <http://нэб.рф> – Информационная система «Национальная электронная библиотека».

– <http://www.library.kstu.kursk.ru> – Электронная библиотека ЮЗГУ.

2. Современные профессиональные базы данных:

– <http://www.diss.rsl.ru> – БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

– <http://www.polpred.com> – БД «Polpred.com Обзор СМИ».

– <http://www.dlib.eastview.com/> – БД периодики «EastView».

– <http://www.apps.webofknowledge.com> - База данных Web of Science.

– <http://www.scopus.com> – База данных Scopus.

– <http://kurskstat.gks.ru/> – База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области.