

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Степыкин Николай Иванович  
Должность: Заведующий кафедрой  
Дата подписания: 08.09.2024 20:23:32  
Уникальный программный ключ:  
79cb37fa15c029eb9fe555478f21c47b73e92308

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой  
теоретической и прикладной лингвистики



Н.И. Герасимова  
«03» июля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
«Когнитивная лингвистика»  
45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»

# **1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

## **1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА**

### ***Тема 1 «Становление когнитивной лингвистики как науки»***

1. Когда и где было официально объявлено о возникновении когнитивной лингвистики как науки? Когда и где когнитивная лингвистика возникла на самом деле?
2. В каких научных течениях берёт своё начало когнитивная лингвистика?
3. Что означает термин «когнитивный»?
4. С именами каких зарубежных учёных неразрывно связано представление о когнитивной лингвистике?
5. Кто из отечественных учёных-лингвистов внёс вклад в историю развития когнитивистского подхода к исследованиям языка?
6. Какая работа по обобщению опыта когнитивистских исследований в науке ведётся в настоящее время?

### ***Тема 3 «Теоретические принципы когнитивной лингвистики»***

7. На каких двух основных теоретических принципах основан когнитивный подход к исследованиям языка?
8. Каким образом связаны язык и когнитивные способности человека?
9. Что такое «когнитивное обязательство» («cognitive commitment»)?
10. Чем восприятие языка как неотъемлемой части познания отличается от более «объективистского» восприятия?
11. Что подразумевается под знаковой природой языка?
12. Как взаимосвязаны зрительное восприятие и познание?

### ***Тема 4 «Концептуализация и категоризация как ведущие мыслительные процессы»***

13. В чём состоит сущность процесса концептуализации в познавательном процессе?
14. Дайте определение процессу категоризации и соотнесите его с процессом концептуализации действительности.
15. Каково различие первичной и вторичной концептуализации мира?
16. Приведите примеры языковых фактов, иллюстрирующих результаты вторичной категоризации мира.
17. Охарактеризуйте динамический и статический аспекты категоризации.
18. Какие мыслительные единицы образуются в результате концептуализации?
19. Какие мыслительные единицы образуются в результате категоризации?
20. Назовите известные вам виды когнитивных структур
21. Назовите когнитивных психологов, внесших вклад в становление и развитии теории концептуализации и категоризации.
22. Что такое языковая концептуализация?
23. Что такое языковая категоризация?
24. Какие типы языковых категорий выделяются в когнитивной лингвистике?

### ***Тема 5 «Когнитивные области в языке»***

25. Дайте определение понятию «когнитивная область в языке».

26. Как понимается когнитивная область в концепции Р. Лангакера?
27. Что такое идеализированная когнитивная модель (ИКМ)? Перечислите виды ИКМ, выделенные в зарубежной лингвокогнитологии.
28. Что представляет собой фрейм как формат знания?
29. Какова структура и этапы развития фрейма?

#### ***Тема 7 «Когнитивистский подход к грамматике»***

30. Какие направления научной деятельности разрабатывает когнитивная лингвистика?
31. Почему исследования грамматики представляют большой интерес для лингвистов-когнитивистов?
32. Откуда берёт начало когнитивная грамматика?
33. На каких принципах базируется когнитивная грамматика?
34. В чём заключается принципиальное отличие когнитивной грамматики от структурной?
35. Что понимает под языковой единицей когнитивная грамматика?
36. Как Р. Лангакер определяет «внутреннюю грамматику» человека?
37. Из единиц каких типов состоит внутренняя грамматика?

#### ***Тема 9 «Топологическая семантика»***

38. В каких взаимоотношениях, по мнению Л. Талми, находятся лексика и грамматика языка?
39. Что такое когнитивная репрезентация?
40. На какие классы делятся единицы языка, по мнению Л. Талми?
41. Всякое ли содержание может передаваться формами закрытых классов единиц?
42. Какие схематические категории выражаемых понятий выделяет Л. Талми?
43. Что такое опредмечивание?

#### ***Шкала оценивания – 12-балльная***

##### ***Критерии оценивания:***

10-12 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

8-9 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

6-7 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для

иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1-5 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

## **1.2 КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

### ***Тема № 2 «Когнитивная лингвистика как наука»***

#### *Аудиторная контрольная работа № 1*

##### *Вариант 1*

Письменно ответьте на следующие вопросы:

Задание № 1. Что означают слова “cognitio” (лат.), “cognitive” (англ.)? Что изучает когнитивная лингвистика?

Задание № 2. Каких отечественных лингвистов, изучавших когнитивные процессы, вы знаете?

Задание № 3. Когда в истории научного знания возникла когнитивная лингвистика?

##### *Вариант 2*

Письменно ответьте на следующие вопросы:

Задание № 1. Какими базовыми принципами руководствуются все учёные-когнитивисты?

Задание № 2. Какие существуют основные подходы в зарубежной когнитивной лингвистике?

Задание № 3. Какие исследовательские методы когнитивной лингвистики вы знаете?

##### *Вариант 3*

Письменно ответьте на следующие вопросы:

Задание №1. Каков научный контекст возникновения когнитивной лингвистики?

Задание №2. Каких отечественных лингвистов, работающих в области когнитивной семантики, вы знаете?

Задание №3. Прокомментируйте соотношение понятий «когниция», «сознание» и «мышление».

### ***Тема № 4 «Концептуализация и категоризация как ведущие мыслительные процессы»***

#### *Внеаудиторная контрольная работа № 2*

##### *Вариант 1*

Задание №1. В чём заключается различие понятий структуры и содержания концепта? Обоснуйте необходимость данных понятий в научном аппарате лингвистической концептологии.

Задание №2. Какие единицы языка могут участвовать в репрезентации (выражении) концепта? Проиллюстрируйте Ваш ответ языковыми фактами.

Задание №3. Дайте определения следующих понятий (на русском языке): сознание (consciousness), концептуализация (conceptualization), значение (meaning), гештальт (gestalt), схема (scheme), фрейм (frame), картина мира (worldview).

#### *Вариант 2*

Задание №1. Какие виды оценки входят в оценочную зону концепта? Приведите примеры языковых средств, передающих названные виды оценки.

Задание №2. Поясните, каково сущностное различие между логической и прототипической организацией когнитивной категории.

Задание №3. Дайте определения следующих понятий (на русском языке): категоризация (categorization), ментальность (mentality), концепт (concept), понятие (notion), сценарий (скрипт, script), картина мира (worldview).

#### *Вариант 3*

Задание №1. Какие исследователи занимались вопросами сущности концепта? Что определяло различие наиболее известных трактовок концепта в работах этих исследователей?

Задание №2. Что такое номинативное поле концепта? Дайте примеры языковых единиц, входящих в одно номинативное поле.

Задание №3. Дайте определения следующих понятий (на русском языке): картина мира (worldview), знание (knowledge), концептосфера (sphere of concepts), познание (cognition), значение (meaning), фрейм (frame).

### ***Тема № 6 «Метафора, метонимия, бленд»***

#### *Внеаудиторная контрольная работа № 3*

##### *Вариант 1*

Задание №1. Найдите и выпишите пять высказываний, содержащих метафору. Методом фреймовой семантики письменно смоделируйте область-источник и область-мишень этих метафор.

Задание №2. Опишите различия в понимании термина «метафора» с точки зрения риторического и когнитивного подходов.

Задание №3. Распределите следующие метафорические употребления в 2 группы: 1) содержащие онтологическую метафору; 2) содержащие ориентационную метафору. центральный вопрос, зеркало озера, снижение стоимости, сладкий сон, высокие помыслы, бойкий спор, глубокий анализ, обочина успеха, правая политическая партия, ножка стола.

### *Вариант 2*

Задание №1. Найдите и выпишите пять высказываний, содержащих метонимию. Используя концептуальный анализ, установите лежащую в её основе когнитивную модель.

Задание № 2. Приведите основные положения концепции когнитивной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона.

Задание № 3. Распределите следующие метафорические употребления в 2 группы: 1) содержащие онтологическую метафору; 2) содержащие структурную метафору:

Нырнуть в толпу, древо жизни, барометр общественного мнения, облака плывут, носик чайника, элегантные идеи, иерархия власти, острый ум, оппозиционная партия, воля случая.

### *Вариант 3*

Задание № 1. Поясните, в чём заключается сущность блендинга как когнитивного процесса. Семантика каких языковых средств основана на его результатах?

Задание № 2. Приведите по 5 иллюстраций онтологической метафоры в русском и изучаемом иностранном языке.

Задание № 3. Выберите из списка случаи ориентационной метафоры: древо жизни, на периферии славы, воля случая, иерархия власти, настроение поднялось, острый ум, барометр общественного мнения, передний край борьбы, облака плывут, носик чайника, нырнуть в толпу, элегантные идеи, оппозиционная партия, центральный вопрос, вешать нос, зеркало озера, снижение стоимости, сладкий сон, высокие помыслы, бойкий спор, поверхностные мысли, обочина жизни, правая политическая партия, ножка стола.

### ***Тема № 8 «Когнитивные исследования в лексике»***

Аудиторная контрольная работа № 4

#### *Вариант 1*

Задание № 1. Приведите примеры 2-х форматов знания, выраженных в языке на уровне лексики.

Задание № 2. Используя толковый словарь, проанализируйте 3 многозначных слова с точки зрения классификационных признаков, скрепляющих значения в единую категорию. На каком уровне концептуализации мира выделен каждый из этих признаков?

## *Вариант 2*

Задание № 1. Приведите примеры образных форматов знания, выраженных в языке на уровне лексики.

Задание № 2. Используя толковый словарь, проанализируйте 3 многозначных слова с точки зрения дифференциальных признаков, представленных в единой категории. На каком уровне концептуализации мира выделен каждый из этих признаков?

## *Вариант 3*

Задание № 1. Приведите примеры лексических единиц, передающих такую структуру знания, как фрейм.

Задание № 2. Используя толковый словарь, проанализируйте 3 многозначных слова с точки зрения классификационных признаков, скрепляющих значения в единую категорию. На каком уровне концептуализации мира выделен каждый из этих признаков?

## **Шкала оценивания – 12-балльная**

### **Критерии оценивания:**

9-12 баллов – выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 70-100%.

5-8 баллов – выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 40-69%.

1-4 балла – выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 5-39%.

## **2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

1. Вопросы в закрытой форме:

1.1. Когнитивная лингвистика – это наука, изучающая:

- А) исключительно связь языка и мышления
- Б) связь языка и мышления, логических и языковых категорий
- В) только логических и языковых категорий

1.2. Верно ли утверждение: Когнитивная лингвистика лежит на стыке нескольких дисциплин, таких как психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, биолингвистика, юрислингвистика, компьютерная лингвистика, политическая лингвистика, лингвогеография, лингвистическая антропология и др.?

- А) да
- Б) нет

1.3. Когнитивная лингвистика сформировалась в...

- А) конце 1980-х годов
- Б) начале 2000-х годов
- В) середине XX века

1.4. Верно ли утверждение: В основе когнитивной лингвистики лежат труды Ф. де Соссюра.

- А) да
- Б) нет

1.5. Что из перечисленного относится к принципам когнитивной лингвистики?

- А) Через посредство языка можно изучить человека – его мышление, память, познавательные процессы и т.п.
- Б) Языковое знание органически связано с психической организацией человека, поэтому язык невозможно описать алгоритмически.
- В) Антропоцентризм.
- Г) Стремление к объективному описанию языка.
- Д) Сфера использования языка лежит за рамками когнитивной лингвистики. Е) Установка на объяснение языковых фактов.

1.6. Понятие концептуальной метафоры сформулировано в трудах

- А) Дж. Лакоффа
- Б) И.А. Стернина
- В) А. Вежбицкой
- Г) Т. Куна

1.7. Гипотеза Сепира–Уорфа связана с:

- А) лингвистической относительностью
- Б) этнолингвистикой
- В) гендерной лингвистикой
- Г) анализом политического дискурса.

1.8. Объектом когнитивной лингвистики является:

- А) язык как форма передачи национальной культуры;
- Б) язык как механизм познания;
- В) язык как структурированное образование.

1.9. Методы, свойственные когнитивной семантике использовали в своих работах:

- А) Ч. Пирс, Ф. Де Соссюр;
- Б) Ж. Фоконье, Дж. Лакофф;
- В) Э. Сепир, Л. Уорф.

1.10. Книгу «Метафоры, которыми мы живем» написал:

- А) Дж. Лакофф;
- Б) Дж. Серль;



В) Н. Хомский.

1.11. В рамках категории конфигурационной структуры рассматриваются такие грамматически зафиксированные понятийные категории, как:

А) путь, связь;

Б) вместилище, часть-целое;

В) количество, разделённость, членение пространства.

1.12. Идею так называемого концептуального воплощения в отечественной лингвистике в терминах антропоцентричности языка развивал

А) Ю.Д. Апресян

Б) Ю.М. Лотман

В) Ю.Н. Караулов

1.13. Термин «когниция» подразумевает

А) знание о предмете (явлении);

Б) сам процесс познания;

В) обе эти составляющие.

1.14. Когниция учитывает

А) теоретическое знание о предмете, явлении;

Б) практическое знание о предмете, явлении;

В) все виды знания (теоретическое, обыденное, коллективное, индивидуальное и т.д.).

1.15. Главная функция когнитивной лингвистики:

А) описательная;

Б) объяснительная;

В) наблюдательная;

Г) статистическая.

1.16. Гипотеза о том, что мозг человека устроен по принципу компьютера, принадлежит следующему направлению:

А) генеративная лингвистика;

Б) компьютерная метафора;

В) когнитивная грамматика.

1.17. Наиболее разнообразные направления когнитивной лингвистики представлены:

А) в Европе;

Б) в России;

В) в США.

1.18. Содержание концепта включает:

А) все сведения об объектах или явлениях окружающего мира;

Б) наиболее общие, существенные признаки объекта или явления;

Г) научно-верифицированные сведения об объектах или явлениях окружающего мира.

1.19. Концепты формируются в сознании человека:

- А) определенным единым конвенциональным образом;
- Б) разнообразными способами, исходя из форм обыденного познания.

1.20. Для формирования концептов и их существования язык:

- А) обязателен;
- Б) не обязателен;
- В) является вспомогательным средством.

1.21. В языке концепт может быть вербализован:

- А) отдельным словом, фразеологической единицей;
- Б) словосочетанием или предложением;
- В) текстом;
- Г) всеми вышеуказанными способами.

1.22. Ядро концепта представляет собой:

- А) конкретно-образные характеристики предмета, явления;
- Б) абстрактные признаки как результат отражения специальных знаний о предметах, явлениях;
- В) ядро концепта невозможно выделить

1.23. Основной метод когнитивной лингвистики:

- А) метод концептуального анализа;
- Б) метод сравнительно-сопоставительного анализа;
- В) метод компонентного анализа;
- Г) метод дефиниционного анализа.

1.24. Наиболее психологически значимый уровень в понимании и осуществлении процессов категоризации:

- А) срединный (базовый);
- Б) суперординатный;
- В) субординатный.

1.25. Когнитивная лингвистика:

- А) имеет антропоцентрическую направленность;
- Б) отличается формализмом и широким использованием трансформационных процедур;
- В) основной целью ставит наблюдение, но не объяснение явлений.

1.26. Проблема обработки информации, которая происходит во время порождения и восприятия речи – приоритетное направление исследований когнитивной лингвистики:

- А) в Европе;
- Б) в России;
- В) в США;
- Г) в Италии.

1.27. Концептуальный анализ предполагает:

- А) коллективное знание говорящего на данном языке;
- Б) индивидуальное знание носителя языка;
- В) оба вида знания.

1.28. Становление когнитивной лингвистики приходится на:

- А) период после Второй мировой войны
- Б) начало 19 века
- В) 80-90-е гг. 20 в.
- Г) начало 21 века.

1.29. Основатели прототипической и фреймовой семантики – это

- А) А. Ч. Филлмор, Дж. Тейлор
- Б) Л. Талми, Ж. Фоконье,
- В) В. Т. Гивон, Дж. Байби
- Г) Г. С. Томпсон П. Хоппер

1.30. Какое (-ие) утверждения неверны?

- А) Антропология – одна из первых наук о человеке и его культуре, которая исследовала поведение человека, становление норм, запретов, табу, связанных с включенностью человека в систему социокультурных отношений, влияние культуры на половой диморфизм, любовь как культурный феномен, мифологию как культурное явление и другие проблемы.
- Б) В основе когнитивной антропологии лежит представление о культуре как системе символов, специфически человеческом способе познания, организации и ментального структурирования мира.
- В) Крупнейший историк XX в. В. фон Гумбольдт цивилизациями называет различные типы общества, т.е. фактически любой отдельный социокультурный мир.

1.31. Какие утверждения неверны?

- А) В антропоцентрической парадигме изменились способы конструирования предмета лингвистического исследования, преобразился сам подход к выбору общих принципов и методов исследования, появилось несколько конкурирующих метаязыков лингвистического описания (Р. М. Фрумкина)
- Б) Формирование антропоцентрической парадигмы привело к развороту лингвистической проблематики в сторону человека и его места в культуре, поскольку в центре внимания культуры и культурной традиции стоит языковая личность во всем ее многообразии: я-физическое, я-социальное, я-интеллектуальное, я-эмоциональное, я – речемыслительное.
- В) В языке, по мнению сторонников когнитивной антропологии, заключены все когнитивные категории, лежащие в основе человеческого мышления и составляющие суть культуры

1.32. Укажите лишнее:

- А. языковая картина мира;
- Б. научная картина мира;
- В. карта мира.
- Г. наивная картина мира.

1.33. Отметьте лишнее:

- А. алгоритм;
- Б. фрейм;
- В. схема;
- Г. скрипт.

1.34. Какие положения неверны?

- А) Информационный подход акцентирует внимание на употреблении символов в культуре.
- Б) Язык – это «символическая вселенная» (Ю.М. Лотман).

1.35. Концепт имеет:

- А) жесткую структуру;
- Б) изменчивую, постоянно обновляемую структуру;
- В) не имеет структуры вообще.

1.36. Индивидуальные компоненты концепта – это:

- А) элементы содержания, подвергающиеся стандартизации на групповом уровне;
- Б) характеристики, которые вкладывает в данный концепт конкретный человек;
- В) характеристики, которые вкладывает в данный концепт рабочий коллектив.

1.37. Концепт, содержащий наиболее общие, существенные признаки предмета или явления, его объективные, логические конструируемые характеристики относится к следующему типу:

- А) схема;
- Б) понятие;
- В) пропозиция.

1.38. Значение слова «катет» определяется (профилируется) в концепции Р.Лэнкера относительно:

- А) понятия «правильный треугольник»;
- Б) понятия «гипотенуза»;
- В) понятия «прямой угол».

1.39. Классификационные фреймы отражают:

- А) основы языковой категоризации;
- Б) знания мира неязыкового, событийного характера;
- В) индивидуальные знания говорящего.

1.40. Расплывчатость границ, параметрические концепты в основании – характерная черта:

- А) градуированной категории;
- Б) радиальные категории;
- В) классические категории.

2. Вопросы в открытой форме:

2.1. Дайте определение понятию когнитивная область.

2.2. Восстановите определение.

Концептуализация – это ... поступающей информации, мысленное... предметов и явлений, которое приводит к образованию определенных представлений о мире в виде ...

2.3. Продолжите высказывание:

С точки зрения природы прототипов выражение “МГУ - престижное образование” передаёт\_\_\_\_\_.

2.4. Закончите определение.

Концепт – это...

2.5. Объясните, в чем заключается ошибка данного высказывания с точки зрения параметров форматирования когнитивного содержания.

На туловище 20 пальцев.

Папа Римский – холостяк.

2.6. Укажите тип концепта в зависимости от способа вербализации.

Принц Чарльз.

Дерево – многолетнее растение с твердым стволом и отходящими от него ветвями.

Ободрать как липку.

2.7. Восстановите определение.

Категоризация – это ... мира на ... , мысленное ... объекта или события с определенной...

2.8. Закончите определение.

Прототип – это...

2.9. Объясните, в чем заключается ошибка данного высказывания с точки зрения параметров форматирования когнитивного содержания.

На голове 2 глаза.

Монах – холостой мужчина.

2.10. Установите тип концепта в зависимости от способа вербализации.

Университет – деканат – кафедры – отделение – студенты.

Уши топориком.

Миля – путевая мера длины, различная в разных странах

2.11. Продолжите определение:

Языковая категоризация – это \_\_\_\_\_

2.12. Дайте определение термину «языковая категоризация».

- 2.13. Письменно ответьте на вопрос: Что такое идеализированная когнитивная модель
- 2.14. Письменно ответьте на вопрос: Что такое ментальная репрезентация?
- 2.15. Дайте определение терминам «сознание» и «мышление».
- 2.16. Какое понятие шире, когниция или мышление?
- 2.17. Мыслительная рубрикация объектов в нашем сознании – это \_\_\_\_\_
- 2.18. Теория концептуальной метафоры разработана (авторы) \_\_\_\_\_
- 2.19. Приведите примеры языковых фактов, иллюстрирующих результаты вторичной концептуализации мира.
- 2.20. Дайте иллюстрации языковых фактов, иллюстрирующих результаты категоризации мира.
- 2.21. Подберите примеры языковых фактов, демонстрирующих прототипические эффекты.
- 2.22. В чём заключается междисциплинарность когнитивной лингвистики?
- 2.23. Ответьте на вопрос: В чём состоит когнитивная сущность метафоризации?
- 2.24. Номинативное поле концепта – это \_\_\_\_\_
- 2.25. Языковые средства своими значениями передают концепт полностью или частично?
- 2.26. Слово «гипотенуза» определяется (профилируется) в концепции Р.Лэнекера относительно понятия \_\_\_\_\_
- 2.27. Ситуационные фреймы (сценарии) отражают знания мира \_\_\_\_\_ характера.
- 2.28. Строение типа «пучок признаков» имеют \_\_\_\_\_ категории.
- 2.29. Какие признаки объекта может отражать в себе концепт?
- 2.30. Что представляют собой концепты и лексические значения с т.н. фиктивным денотатом?
- 2.31. Опишите элементы декларативного и процедурного знания, стоящего за словом «магазин».

### 3. Вопросы на установление соответствия

3.1. Соотнесите выражение и тип концептуальной метафоры:

- 1) поднять настроение;
- 2) я держу его в поле зрения;
- 3) рассчитывать время;
- 4) я подал ему идею;
- 5) мы приближаемся к концу года;
- 6) мальчик нырнул в толпу.

1. Онтологическая метафора.
2. Ориентационная метафора.
3. Структурная метафора.

3.2. Установите соответствие признаков объектов и их свойств в содержании концепта и понятия:

1. Понятие “Автомобиль”
2. Концепт “Автомобиль”

- А. Транспортное средство
- Б. Марка автомобиля
- В. Двигатель
- Г. Колеса
- Д. Водительские права
- Е. Автоиспенкция

3.3. Установите соответствие между концептом и ведущим способом формирования его содержания:

1. «Нож»
2. «Теория относительности»
3. Умный человек
4. Звук колокола
5. Жест прощания

- А. Чувственный опыт
- Б. Мыслительная деятельность
- В. Теоретико-познавательная деятельность
- Г. Невербальное общение
- Д. Предметно-практическая деятельность

3.4. Найдите соответствующий данному концепту формат знания:

1. Точка, точка, запятая – вышла рожица кривая.
2. Стул вообще.
3. Идеальная жена.
4. Х сделал нечто
5. Театр: посещение театра, покупка билетов, просмотр пьесы

1. Сценарий

2. Пропозициональная структура
3. Прототип
4. Представление
5. Схема

3.5. Установите соответствие между грамматическим явлением и стоящим за ним типом концепта:

1. Согласование времен в английском языке
2. Грамматический род
3. Грамматическое время

- А. Одномерный
- Б. Двухмерный
- В. Многомерный

3.6. Установите соответствие между лексемой и фокусом внимания в рамках фрейма “Магазин”:

1. Sell 2. Buy 3. Pay

- А. На покупателе и товаре
- Б. На продавце и товаре
- В. На покупателе и деньгах

3.7. Установите соответствие между концептом и стоящим за ним видом фрейма:

1. Театр
  2. Первая мировая война
  3. Семья
  4. Система оценок
- А. Ситуационный фрейм
  - Б. Классификационный фрейм

3.8. Установите соответствие следующего утверждения той или иной концепции в понимании категории: *Содержание той или иной категории исчерпывается набором обязательных и наиболее существенных признаков, которыми должны обладать члены этой категории.*

- А) Классический подход Платона и Аристотеля.
- Б) Теория «семейного сходства» Л. Витгенштейна
- В) Прототипический подход

3.9. Соотнесите пункты 1,2,3 с тем или иным видом прототипов:

1. Типичный фрукт – яблоко
2. Типичная мать – домохозяйка
3. Типичный Обломов
4. Муж, который хорошо зарабатывает, верен жене, внушает уважение, привлекателен



- А. Социальный стереотип
- Б. Типичный пример
- В. Идеал
- Г. Образец

3.10 Соотнесите данные наименования с уровнем категоризации мира:

- 1. Издание
- 2. Газета “Курская правда”
- 3. Журнал

- А. Базовый уровень
- Б. Суперординатный
- В. Субординатный

3.11. Установите корреляцию между концептом и типом категории, которую он формирует:

- 1. Фонологические оппозиции
- 2. Мать
- 3. Человек среднего возраста
- 4. Фазовость глагольного действия

- А. Градуированная категория
- Б. Радиальная категория
- В. Кластерная категория
- Г. Классическая категория

3.12. Установите соответствие следующего утверждения *Сходство между элементами категории то появляются и множатся, то исчезают. В результате вырисовывается система пересекающихся и перекрещивающихся сходств и подобий как между членами одной семьи* тому или иному подходу в понимании структуры категории:

- А) Классический подход Платона и Аристотеля.
- Б) Теория «семейного сходства» Л. Витгенштейна
- В) Прототипический подход

3.13. Установите соответствие между лексемами 1) «животное», 2) «французский бульдог», 3) «собака», 4) «млекопитающее», 5) «ротвейлер» и уровнями категоризации:

- А. Базовый уровень
- Б. Суперординатный
- В. Субординатный

3.14. Соотнесите слова с типом фокусировки внимания:

- 1. Come
- 2. Roll
- 3. Pass

#### 4. Jump

- А. Движение относительно ориентира
- Б. Длительное движение
- В. Целенаправленное движение
- Г. Мгновенное движение

3.15. Установите соответствие между концептом и типом категории, которую он формирует:

- 1. Богатый человек
- 2. Семья
- 3. Числа
- 4. Муж

- А. Градуированная категория
- Б. Радиальная категория
- В. Кластерная категория
- Г. Порождаемая категория

3.16. Установите соответствия между верными и неверными утверждениями:

- А) В.А. Маслова полагает, что этнолингвистика и социоллингвистика – это принципиально разные науки.
- Б) В.Н. Телия считает, что объектом лингвокультурологии является культурная информация не только сугубо национальная, но и общечеловеческая, например, закодированная в Библии, т.е. универсалии, присущие разным культурам.
- В) Лингвострановедение и лингвокультурология разнятся тем, что лингвострановедение в отличие от лингвокультурологии изучает собственно национальные реалии, нашедшие отражение в языке.
- Г) Когнитивная лингвистика, лингвокогнитология и когнитология – это одно и то же.

- 1. Да, верно.
- 2. Нет, неверно.

3.17. Установите соответствия между верными и неверными утверждениями:

- А) Важнейшее свойство культуры, которое делает практически невозможной выработку единого и непротиворечивого определения культуры, - это ее постоянство.
- Б) Важнейшее свойство культуры, которое делает практически невозможной выработку единого и непротиворечивого определения культуры, - это ее ограниченность.
- В) Важнейшее свойство культуры, которое делает практически невозможной выработку единого и непротиворечивого определения культуры, - это ее многоаспектность.

- 1. Да, верно.
- 2. Нет, неверно.

3.18. Установите соответствия между верными и неверными утверждениями:

А) Лингвокультурология - это отрасль лингвистики, возникшая на стыке лингвистики и культурологии и исследующая проявления культуры народа, которые отразились и закрепились в языке.

Б) В центре современной этнолингвистики находятся лишь те элементы лексической системы языка, которые соотносимы с определенными материальными или культурно-историческими комплексами.

1. Да, верно.
2. Нет, неверно.

3.19. Установите соответствие между концептом и наиболее существенным источником его формирования в когнитивном опыте человека:

- 1) концепт КОМПЬЮТЕР
- 2) концепт БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА
- 3) концепт «ДИОРАМА “КУРСКАЯ БИТВА”»
- 4) концепт ДОБРОТА

- А) чувственный опыт
- Б) теоретико-познавательная деятельность
- В) вербальное общение
- Г) предметно-практическая деятельность

4. Вопросы на установление последовательности

4.1. Расположите данные отрасли / направления на шкале в зависимости от использования в них антропоцентрического подхода: лингвистический структурализм, традиционная лингвистическая семантика, логико-философский анализ языка, лингвокогнитология.

4.2. Расположите данные направления языкознания в хронологическом порядке: сравнительно-историческое языкознание, психологическое языкознание, коммуникативная лингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика.

4.3. Расположите данные ниже процедуры соответственно этапам моделирования концепта: «когнитивная интерпретация» результатов, сбор эмпирического материала, установление структуры и содержания концепта, систематизация материала, построение номинативного поля концепта.

4.4. Расположите в хронологической последовательности направления отечественного антропоцентрического языкознания: коммуникативная лингвистика, когнитивная лингвистика, лингвокультурология, психолингвистика, этнопсихолингвистика.

4.5. Перечислите следующие этапы формирования концепта в онтогенетически адекватной последовательности: формирование оценочной зоны, создание образного компонента, формирование понятия о концептуализируемом феномене, использование концепта как опоры для вторичной концептуализации.

4.6. Восстановите историческую последовательность возникновения данных подходов в лингвистической семантике: когнитивная семантика, формальная семантика, логический анализ языка, семантическая типология.

4.7. Перечислите следующие этапы концептуализации в онтогенетически адекватной последовательности: базовый уровень, эмпирический уровень, вторичный уровень.

4.8. Укажите, в какой последовательности формируются нижеследующие структуры знания по отношению к концепту ТЕАТР: фрейм, представление, понятие, конкретный чувственный образ, гештальт. Обоснуйте свой ответ.

4.9. Расположите следующие форматы знания на шкале по степени абстракции: образ-схема, понятие, представление, конкретный чувственный образ, категория.

4.10. Установите последовательность этапов семантико-когнитивного анализа, опираясь на методику И.А. Стернина: установление периферии номинативного поля концепта, когнитивная интерпретация, установление ядра номинативного поля концепта, сбор эмпирического материала, установление ключевого слова концепта, моделирование концепта.

***Критерии оценивания результатов экзамена:***

25-36 баллов выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 80-100%

18-24 баллов выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 55-79%

8-17 баллов выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 25-54%

1-7 баллов выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 5-24%