

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра философии и социологии

**ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Методические рекомендации
к практическим занятиям для студентов
направления подготовки
39.04.01 Социология**

Курск 2025

УДК 316

Составитель: О.А. Гримов

Рецензент

доктор социологических наук, профессор Абрамов А.П.

Проективные методики изучения личности: методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направления подготовки 39.04.01 Социология / Курск. Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.А. Гримов. – Курск, 2025. – 23 с. – Библиогр.: с. 22.

В методических рекомендациях даны краткие пояснения к практическим занятиям по дисциплине Проективные методики изучения личности в соответствии с учебным планом направления подготовки 39.04.01 Социология.

Методические указания соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 39.04.01 Социология.

Материал будет полезен студентам различных направлений подготовки, изучающим дисциплины общегуманитарного профиля.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60 x 84 1/16.

Усл. печ. л. . Уч.-изд. л. . Тираж экз. Заказ . Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040 Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Вопросы для обсуждения

Тема 1. Качественная стратегии исследовательского поиска. «Гуманитарная» традиция исследования социальной реальности.

1. Понятие «гуманитарной» традиции (парадигмы) при исследовании социальной реальности.
2. Познавательные возможности методологии качественного исследований.
3. Теоретические истоки методов.
4. Виды качественных исследований.
5. Стратегия и тактика качественных исследований.
6. Особенности построения программы качественного исследования.
7. Логика действий исследователя.
8. Особенности полевого этапа качественного исследования.
9. Особенности первичного анализа данных в качественной стратегии исследовательского поиска.

Тема 2. Основные подходы к теоретическому обоснованию проективных методов

1. Развитие психоанализа и этапы развития проективной методологии.
2. Теоретические подходы к обоснованию проективных методов в гештальтпсихологии и когнитивной психологии.
3. Анализ структуры проективного метода.

Тема 3. Конструирующие методики

1. Методики как способ создания (вербально или невербально) форм самовыражения.
2. Баблз (Bubble drawing).
3. Коллаж.
4. Проективные вопросы.

Тема 4. Тематический Апперцептивный Тест

1. Тематический Апперцептивный Тест: организация процедуры и проведение проективного исследования.

2. Классические и неклассические варианты проведения методики: преимущества и ограничения.
3. Методический анализ ТАТ.
4. Общие принципы конструирования стимульного ряда таблиц ТАТ.
5. Характеристика основных этапов проведения ТАТ.

Тема 5. Экспрессивные методики

1. Область применения, особенности применения.
2. Данные, полученные с помощью этих методик.
3. Методики как метод применения в маркетинговых исследованиях

Тема 6. Ассоциативные методики. Методики на завершение задания

1. Процедура методики, работа с респондентом.
2. Варианты ассоциативных методик.

Тема 7. Современные возможности развития проективных методик.

1. Проблема понимания и исследования процесса психотерапии.
2. Современные возможности углубления проективного исследования.

Тема 8. Метаанализ проективных методов

1. Новые подходы к проективным методикам, их классификации и конструированию.
2. Проблема создания новых проективных методик.

Практические задачи по дисциплине

Задача №1

В советский период Госкомстатом проводилось исследование семейных бюджетов (структуры ежемесячных доходов и расходов), на выборке в 48 600 домохозяйств и являлось основой для всех государственных статистических отчетов.

1) Укажите вид данного исследования по целям и задачам. Поясните подробно по каким признакам вы установили вид исследования.

2) Укажите вид данного исследования по статике и динамике (если исследование повторное укажите вид).

Поясните подробно, по каким признакам вы установили вид исследования.

Задача № 2

В течение более трех десятилетий в России проводилось исследование образа жизни, использования времени, деятельности сельского населения Сибири (бисезонные обследования были проведены в 1975-1976, 1986-1987, 1993-1994, 1999 гг.).

Для исследования характерна методическая, организационная, аналитическая стабильность сбора и обработки данных в 4 временных периода, которые различаются в экономическом, социальном, политическом и социально-психологическом отношении.

1) Укажите вид данного исследования по целям и задачам. Поясните подробно по каким признакам вы установили вид исследования.

2) Укажите вид данного исследования по статике и динамике (если исследование повторное укажите вид).

Поясните подробно, по каким признакам вы установили вид исследования.

Задача № 3

Ниже представлены краткие аннотации различных социологических исследований. Исходя из имеющихся данных, определите вид каждого исследования и запишите цифры.

- 1)пилотажное;
- 2)описательное;
- 3)аналитическое;
- 4)лонгитюдное;
- 5)трендовое;
- 6)панельное;
- 7)когортное;

8) мониторинг.

А) В 1989—1999 гг. в России было проведено исследование «Советский человек», результатом которого стало установление целого ряда функциональных и каузальных связей.

Б) В 1997—1999 гг. на базе социологической лаборатории РУДН было проведено исследование «Динамика изменения отношения к наркотикам в РУДН». Опрос студентов проводился ежегодно, респонденты отбирались по квотной выборке, сохранялась модель выборки.

В) В 1948 г. П. Лазарсфельдом, Б. Берельсоном и У. Макфи в городке Эльмира неподалеку от границы штата Нью-Йорк и Пенсильвания были проведены многократно повторяющиеся опросы одних и тех же респондентов с целью изучения электоральной активности населения.

Задача № 4

Поупражняйтесь в анализе социальных явлений с применением различных парадигм на примере спорта.

Спорт – особая сфера жизнедеятельности людей. Профессиональный спорт – это бизнес с огромными объемами инвестиций и доходов, события из мира спорта – тема сообщений средств массовой информации и обсуждения в повседневном общении людей, занятия спортом – важная часть образа жизни многих людей. С точки зрения структурного функционализма спорт является частью социальной системы, поскольку вносит вклад в ее поддержание. Каковы функции спорта в современном обществе? Что можно считать дисфункциями спорта? С точки зрения исторического материализма спорт является частью системы неравенства, по-своему отражающей классовую структуру. Какова вероятность выбора индивидам и определённого вида спорта зависит от их принадлежности к тому или иному социальному классу? Что можно считать проявлением классовой борьбы в сфере спорта?

Попробуйте, ставя таким же образом вопросы, проанализировать спорт в терминах феноменологической социологии.

Задача № 5

Как полагал американский социолог Гарольд Гарфинкель, упорядоченность течения повседневного бытия воспринимается как нечто само собой разумеющееся благодаря символическому единству среды.

Эмпирическая верификация этого положения была осуществлена в отечественном исследовании, посвященном изучению образа жизни как отражения упорядоченной повседневности границах определенного промежутка социального времени на индивидуальном уровне. Респондентам предлагалось описать сегодняшнее время с помощью пяти выражений, предложений, которые первые приходят в голову и отражают современную действительность.

Предположите какие категории анализа в данном случае могут быть использованы, какие им соответствуют единицы анализа и каковы будут единицы счета в данном исследовании.

1. Составьте кодификатор из разработанных вами категорий анализа и единиц анализа.

2. Составьте макет карточки контент-анализа отдельного респондента.

3. Составьте макет протокола контент-анализа.

Задача № 6

Прочитаете описанный ниже социальный эксперимент и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какая модель социального мира была взята в исследовании за основу? Ответ поясните.

2. Какой вид (ы) эксперимента описан в тексте? Ответ объясните.

3. Какая(какие) переменные выступали в качестве независимых?

4. Какой эффект наблюдался среди учащихся при проведении эксперимента? Назовите этот эффект, поясните в чем он заключается.

5. В чем заключается суть этической проблемы эксперимента и как она была решена?

В 1968 году произошло убийство Мартина Лютера Кинга. Учительница средней школы Джейн Эллиотт попыталась обсудить вопросы дискриминации, расизма и предрассудков со своим классом. Так как ученики не очень хорошо шли на контакт, она придумала

упражнение «голубые глаза и карие глаза», чтобы показать идею дискриминации и расизма на практике.

Студенты с голубыми глазами получали привилегии, а на следующий день учительница отдавала предпочтение студентам с карими глазами. Мисс Эллиотт заметила, что доминирующая группа лучше проявляла себя в классе, быстро и точно отвечала на вопросы и хорошо выполняла тесты. Те, кто подвергался дискриминации, чувствовали себя более подавленными, нерешительными и неуверенными в своих ответах. Даже тесты они начали выполнять хуже, хотя знания были примерно одинаковыми.

Задача № 7

Представьте, что вы начинаете исследование с использованием метода наблюдения. Для каждой из следующих гипотез опишите, как бы вы провели исследование

1. Большинство студентов колледжа по-настоящему занимаются менее половины того времени, которое проводят в библиотеке.
2. Пары обмениваются взглядами чаще до замужества, чем после него.

Задача № 8

К какому виду относится наблюдение Л.Н. Толстого, описанное в его произведении «Крейцерова соната»?

«И вдруг меня охватила страшная злоба к ней, какой я еще никогда не испытывал. Мне в первый раз захотелось физически выразить эту злобу. Я вскочил и ринулся к ней. Дав ход своему бешенству, я упивался им, и мне хотелось еще что-нибудь сделать необыкновенное, показывающее высокую ступень моего бешенства. Мне страшно хотелось бить, убить ее, но я знал, что этого нельзя, чтобы все-таки дать ход своему бешенству – схватил со стола пресс-папье и швырнул его оземь мимо нее. Я очень хорошо целил мимо».

Задача № 9

Определите вид наблюдения по форме записи.

А. «30 мая, Масик с нетерпением ждет приезда отца, принимает живое участие в приготовлениях к приезду. Чистил дорожки в саду, посыпал песком, работал наравне со взрослыми. Весь день проводит в земляных работах на воздухе. Очень ухаживает за цветами и волнуется, когда увидит на них воробьев или кур. Иногда дежурит

часами и так боится, что куры съедят цветы и папа не увидит цветов».

Б. «Делают колодец – Масик тоже этим очень интересуется. Не забывает считать ежедневно, сколько кругов цементных вложили в землю. Сильное впечатление на него произвело падение одного круга в колодец. Это тема многих дней, особенно интересовался, ушибся ли кто-нибудь из рабочих».

Задача № 10

Определите вид наблюдения по форме записи.

А. Первый наблюдатель. «Добежав на обратном пути до бочки, достала оттуда исписанную тетрадку брата, вырвала быстрым и сильным движением три полустраницы и пошла, держа листки перед собою, повторяя: «Вва-ввавва.. и еще что-то (как бы читая вслух). Выражение личика сосредоточенносерьезное. У кровати остановилась, обернулась, что-то напевает, раскачиваясь мерно (ритмично) из стороны в сторону». Второй наблюдатель. «Вынула тетрадку из бочки с игрушками, сделала вид, что читает».

Б. «Принесла в комнату младших детей ящик с кубиками, поставила его на пол, сказав, что кубиками этими можно играть. Вслед за Левою подошел и Игорь. «Я тоже буду строить», – сказал он весело. «Если хочешь, строй», – ответила я ему. Игорь сейчас же присел на пол и правою рукою, отделив от общей кучи кубиков порядочное их количество, придвинул к себе; затем начал толкать отделенные им кубики ладонью руки, передвигаясь толчком на коленях за ними. Отодвинув кубики на аршин в сторону, он встал, подошел снова к общей куче, выбрал 4 кубика цилиндрической формы и, прижимая их левою рукою к груди, правою рукою взял еще 4 узких кубика».

Задача № 11

Разработайте эксперимент по классической схеме в соответствии с полученными данными.

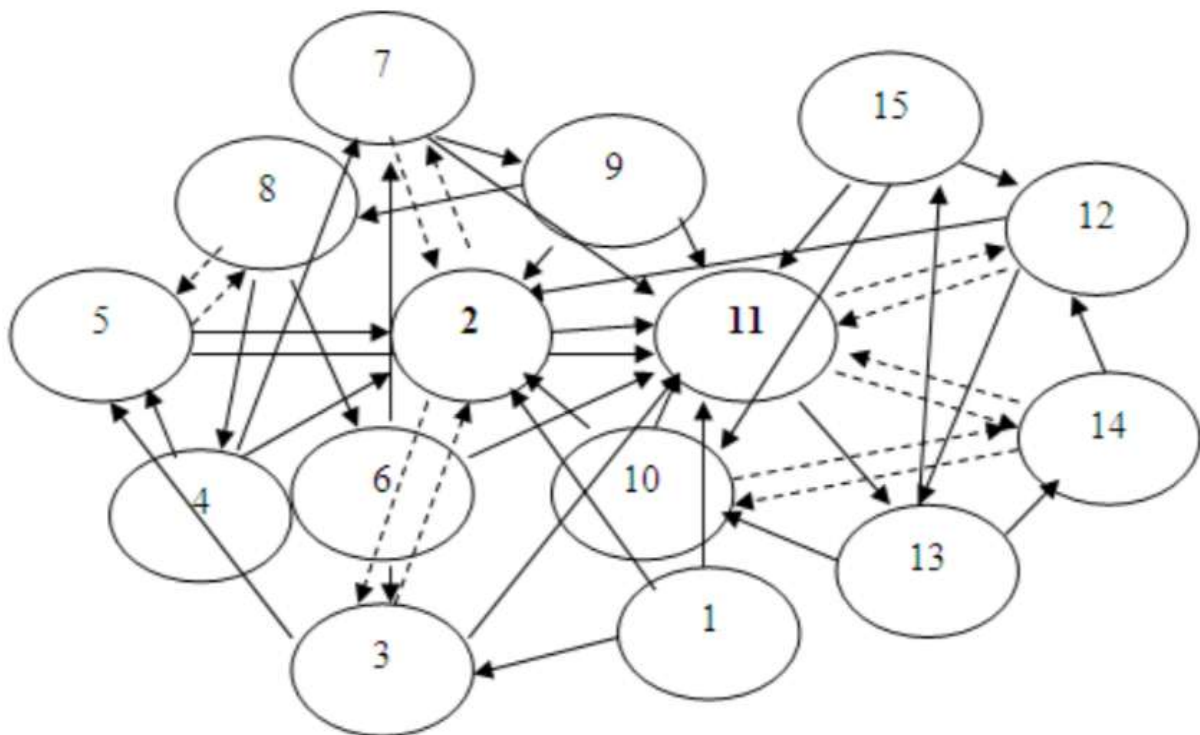
1. Цель эксперимента – Влияние дистанционного обучения на степень усваивания учебного материала.

2. В эксперименте должны быть соблюдены следующие условия:

- возможность варьирования условий возникновения и развития изучаемого явления;
- строгий контроль и фиксация условий и процесса их протекания;
- изоляция одних и акцентирование других фактора (ов), обуславливающих изучаемые феномены, которая дает возможность выявления закономерностей их существования;
- возможность повторения условий эксперимента для многократной проверки получаемых научных данных и их накопления;
- варьирование условий для количественных оценок выявляемых закономерностей

Задача № 12

Опишите все возможные характеристики группы по представленной социограмме положительных выборов.



Задача № 13

Провести самонаблюдение на тему «День современного студента». Выполнение данного задания предполагает ряд этапов: 1. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. 2. Операционализация основных понятий. В качестве категорий

анализа предлагается использовать режим дня, режим питания, досуг и т. п. 3. Составление карты структурированного наблюдения.

Задача № 14

Определите, для каких исследовательских задач (в рамках темы, над которой вы работаете) может быть использован метод наблюдения.

1) Обоснуйте возможность и необходимость его использования в вашем исследовании.

2) На каких этапах этого исследования и для получения какого рода информации целесообразно его использование?

Задача № 15

Определите, для каких исследовательских задач (в рамках темы, над которой вы работаете) может быть использован метод наблюдения.

1) Какого рода первичную информацию и какие показатели ясно получить этим методом в вашем исследовании?

2) Какие виды наблюдения могут быть использованы в каждом случае?

Задача № 16

Корреспонденты газеты «Верста» в течение дня просмотрели информационные выпуски ведущих столичных телеканалов с целью оценить в них долю «официоза» и степень мелькания тех или иных политических лиц

1) Укажите вид данного исследования по целям и задачам. Поясните подробно по каким признакам вы установили вид исследования.

2) Укажите вид данного исследования по статике и динамике (если исследование повторное укажите вид). Поясните подробно по каким признакам вы установили вид исследования.

Задача № 17

В исследованиях динамики уровня жизни населения России, которые проводятся методом анкетного опроса (районированная выборка) в течение более 10 лет, выводы основываются на сравнении уровня жизни населения по регионам через каждые полгода - в итоге

делаются прогнозы о развитии ситуации как в отдельных регионах, так и в России в целом.

1) Укажите вид данного исследования по целям и задачам. Поясните подробно по каким признакам вы установили вид исследования.

2) Укажите вид данного исследования по статике и динамике (если исследование повторное укажите вид). Поясните подробно по каким признакам вы установили вид исследования.

Задача № 18

Поупражняйтесь в анализе социальных явлений с применением различных парадигм на примере спорта.

Спорт – особая сфера жизнедеятельности людей. Профессиональный спорт – это бизнес с огромными объемами инвестиций и доходов, события из мира спорта – тема сообщений средств массовой информации и обсуждения в повседневном общении людей, занятия спортом – важная часть образа жизни многих людей. С точки зрения структурного функционализма спорт является частью социальной системы, поскольку вносит вклад в ее поддержание. Каковы функции спорта в современном обществе? Что можно считать дисфункциями спорта? С точки зрения исторического материализма спорт является частью системы неравенства, по-своему отражающей классовую структуру. Какова вероятность выбора индивидам и определённого вида спорта зависит от их принадлежности к тому или иному социальному классу? Что можно считать проявлением классовой борьбы в сфере спорта?

Попробуйте, ставя таким же образом вопросы, проанализировать спорт в терминах понимающей социологии.

Задача № 19

Ниже представлены краткие аннотации различных социологических исследований. Исходя из имеющихся данных, определите вид каждого исследования

А). В 1989—1999 гг. в России было проведено исследование «Советский человек», результатом которого стало установление целого ряда функциональных и каузальных связей.

Б). В 1997—1999 гг. на базе социологической лаборатории РУДН было проведено исследование «Динамика изменения

отношения к наркотикам в РУДН». Опрос студентов проводился ежегодно, респонденты отбирались по квотной выборке, сохранялась модель выборки.

Задача № 20

Представьте, что вы начинаете исследование с использованием метода наблюдения. Для каждой из следующих гипотез опишите, как бы вы провели исследование

1. Мужчины при разговоре перебивают женщин чаще, чем женщины мужчин.

2. При самостоятельной игре более старшие дети объединяются в группы, а более младшие предпочитают играть поодиночке.

Тест по дисциплине

1. Социологические теории, формирующиеся на стыках социологического знания с другими науками и изучающие социальные процессы, проявляющиеся не в обществе в целом, а в его различных сферах называются

- a. отраслевыми соц. теориями
- b. социальными технологиями
- c. специальными соц. теориями
- d. прикладными соц. теориями

2. Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения социального объекта в результате воздействия на него управляемых и контролируемых факторов называется:

- a. эксперимент
- b. социометрия
- c. наблюдение
- d. контент-анализ

3. Разновидность социологического опроса, в ходе которого респондентами выступают компетентные лица, имеющие глубокие знания о предмете исследования, носит название:

- a. экспертный опрос
- b. массовый опрос
- c. пресловый опрос
- d. мониторинг

4. Реально существующее в социальной действительности противоречие, способы разрешения которого в настоящее время еще неизвестны, это –

- a. проблема

- b. проблемная ситуация
- c. цель исследования
- d. задача исследования

5. Модель ожидаемого конечного результата, решения проблемы, которая может быть достигнута только с помощью проведения исследования, это –

- a. цель исследования
- b. задача исследования
- c. проблема исследования
- d. гипотеза исследования

6. Элемент объекта статистического наблюдения, который является непосредственным источником социологической информации и носителем регистрируемых признаков, это –

- a. единица наблюдения
- b. единица отбора
- c. выборочная совокупность
- d. индивид

7. Совокупность всех единиц, входящих в объект статистического наблюдения называется

- a. генеральной совокупностью
- b. выборочным методом
- c. репрезентативностью
- d. выборочной совокупностью

8. Социологические теории, формирующиеся на стыках социологического знания с другими науками и изучающие социальные процессы, проявляющиеся не в обществе в целом, а в его различных сферах называются

- a. отраслевыми соц. теориями
- b. социальными технологиями
- c. специальными соц. теориями
- d. прикладными соц. теориями

9. Пробное исследование методической направленности, проводимое для проверки качества инструментария, это –

- a. пилотажное исследование
- b. описательное исследование
- c. прикладное исследование
- d. монографическое исследование

10. Реально существующее в социальной действительности противоречие, способы разрешения которого в настоящее время еще неизвестны, это –

- a. проблема
- b. проблемная ситуация
- c. цель исследования

- d. задача исследования

11. К функциям прикладного социологического исследования НЕ относится:

- a. управленческая
- b. информационная
- c. диагностическая
- d. познавательная

12. Совокупность конкретных целевых установок, направленных на анализ и решение проблемы, это -

- a. задача исследования
- b. проблема исследования
- c. цель исследования
- d. гипотеза исследования

13. Явление или сфера социальной действительности, которые выступают как непосредственные носители проблемной ситуации, это –

- a. объект соц. исследования
- b. задача исследования
- c. предмет соц. Исследования
- d. цель исследования

14. Совокупностью организационных приемов для эффективного использования социологического метода называется

- a. техника соц. исследования
- b. социальная инженерия
- c. процедура соц. исследования
- d. методика соц. исследования

15. По цели исследования выделяют:

- a. аналитическое исследование
- b. оперативное исследование
- c. точечное исследование
- d. трендовое исследование

16. В процедурный раздел программы соц. исследования не входит:

- a. интерпретация основных понятий
- b. принципиальный план исследования
- c. набросок процедур сбора данных
- d. обоснование системы выборки

17. Научное предположение о структуре объектов, характере и сущности связей между ними, факторах, обуславливающих эти связи, это

—

- a. гипотеза
- b. проблема
- c. вопрос
- d. цель исследования

18. Гипотезы, которые содержат предположения, раскрывающие тенденции и закономерности развития объекта исследования называются

- a. объяснительными
- b. описательными
- c. прогнозными
- d. функциональными

19. К функциям программы социологического исследования не относится:

- a. аксиологическая
- b. методологическая
- c. методическая
- d. организационная

20. В социологической анкете для проверки искренности, добросовестности респондентов используются

- a. контрольные вопросы
- b. буферные вопросы
- c. вопросы-ловушки
- d. вопросы-фильтры

21. Процедуры анализа документов: □ выделение смысловых единиц анализа (категорий анализа), □ -определение единиц счета, соответствующих выделенным смысловым единицам, □ определение способа количественной фиксации единиц счета, являются основными процедурами:"

- a. контент-анализа
- b. анализа статистической информации
- c. информативно-целевого анализа текстовой информации
- d. неформализованного (традиционного) анализа

22. Анализ документов позволяет получить:

a. данные об исследуемом социальном явлении или процессе, максимально «очищенные» от эмоциональных, идеологических и прочих субъективных установок респондентов

b. обобщенные мнения о каком-либо явлении или событии большого числа людей

c. информацию о давно ушедших, но значимых для живущих сегодня людей социальных явлениях и процессах

d. сведения о социальной группе на основании анализа индивидуальных характеристик людей, ее составляющих

23. Какая из приведенных характеристик не относится к методу включенного наблюдения

a. помогает лучше понять поступки людей и социальных общностей

b. дает наиболее яркие, непосредственные впечатления о среде изучения

c. высокая степень стандартизации, фиксация результатов на специальных бланках

d. способствует потери объективности в оценке ситуации, увеличению ее позитивности

24. Метод наблюдения применяется, если:

a. нужные сведения о социальной группе можно получить путем анализа данных об индивидах, ее составляющих

b. надо выяснить мнение компетентных лиц о каком-либо явлении или событии

c. надо изучить мнение о каком-либо явлении или событии большого числа людей

d. данные об исследуемом социальном явлении или процессе должны быть максимально «очищены» от эмоциональных, идеологических и прочих субъективных установок респондентов

25. Отбор, при котором отбору единиц наблюдения предшествует отбор более крупных единиц отбора называется

a. многоступенчатым отбором

b. случайным отбором

c. производственным отбором

d. территориальным отбором

26. Какая из выборок НЕ относится к случайным?

a. квотная

b. систематическая

c. простая бесповторная

d. стратифицированная

27. Специально созданный человеком предмет, предназначенный для передачи и хранения информации, называют:

a. документ

b. источник

c. надпись

d. текст

28. Первичной социологической информацией принято называть

a. необобщенные сведения, получаемые в результате проведения социологического исследования

b. данные государственной статистики

c. социологический прогноз

d. гипотезы, выдвигаемые на стадии подготовки социологического исследования

29. Наиболее простой вид социологического анализа, решающий ограниченные по своему содержанию задачи:

a. разведывательное исследование

b. сравнительное исследование

c. описательное исследование

d. аналитическое исследование

30. Что такое анкетирование?

a. Разновидность метода опроса

- b. Метод анализа документов
- c. Качественный метод сбора первичной социологической информации
- d. Метод анализа социологических данных

31. От чего зависит выбор объекта социологического исследования?

- a. От темы, цели и проблемы исследования
- b. От выбора единиц наблюдения
- c. От избранного метода исследования
- d. От количества денег, отпущенных на исследование

32. Каким является вопрос типа? «Ваша профессия?» 1 Банкир. 2. Социолог. 3. Другое, укажите

- a. Полузакрытым
- b. Открытым
- c. Контрольным
- d. Дихотомическим

33. Эмпирическая социология— это научная дисциплина, основная функция которой заключается:

- a. в поиске эмпирической социологической информации, ее обработке и анализе
- b. в теоретическом осмыслении и обобщении социальных фактов
- c. в выведении общих законов, по которым развивается общество
- d. в описании механизмов поведения больших групп людей

34. Под объектом социологического исследования понимают:

- a. перечень социальных явлений, подлежащих изучению
- b. совокупность единиц первичной социологической информации
- c. набор математических и статистических методов, применяемых для обработки полученных данных
- d. совокупность реально существующих носителей исследуемой проблемы

35. Какие из перечисленных ниже переменных, характеризующих демографические показатели выборочной совокупности, измеряются с помощью ранговой (порядковой) шкалы?

- a. возраст
- b. пол
- c. социально-профессиональный статус
- d. образование

36. Квотной выборкой называется такой вид выборочной совокупности, при котором:

- a. выборочная совокупность формируется на основе статистических сведений об определенных (преимущественно социально-демографических) характеристиках элементов генеральной совокупности
- b. отбору предшествует процедура разделения исходной совокупности на статистически или качественно однородные подсовкупности

с. отбираемые объекты представляют собой группы или кластеры более мелких единиц"

d. применяются процедуры поэтапного отбора объектов, причем совокупность объектов, отобранных на предыдущем этапе, становится исходной для отбора на следующем"

37. Под вероятностной выборкой понимают:

a. выборку, в которой все элементы генеральной совокупности имеют одинаковую, заранее заданную вероятность попасть в состав выборочной совокупности

b. выборку, формируемую на основе статистических сведений — преимущественно о социально-демографических характеристиках генеральной совокупности

с. выборку, построенную с помощью процедуры поэтапного отбора объектов, причем совокупность объектов, отобранных на предыдущем этапе, становится исходной для отбора на следующем

d. любую выборку, цель которой состоит в получении совокупности, репрезентирующей генеральную

38. Открытый вопрос в социологическом опросе — это:

a. вопрос, на который респондент дает ответ в свободной форме, на языке собственных мыслей

b. вопрос, который не получил ответа

с. вопрос, сформулированный предубежденным образом

d. вопрос, оставшийся без ответа

39. Репрезентативностью социологического исследования называется:

a. свойство выборочной совокупности, позволяющее ей на момент опроса выступать «представителем» генеральной совокупности

b. величина, характеризующая объем и масштабы исследования

с. степень согласованности выдвигаемых предположений с господствующей социологической парадигмой

d. "понятие, определяющее надежность и достоверность полученных данных

40. "Первая часть методологического раздела программы социологического исследования — «Формулировка и обоснование проблемы» — завершается формулированием.."

a. целей и задач исследования

b. гипотез

с. исследовательских вопросов

d. операциональных определений

41. Какие из перечисленных принципов не являются характерными для качественной стратегии социологического исследования:

a. процесс исследования не должен нарушать привычного для акторов уклада жизни

- b. фокус исследовательского интереса - микропроцессы, практика повседневной жизни человека как единственная социальная реальность
- c. понимание как основной способ познания социальной реальности
- d. социологический инструментарий должен быть составлен с высоким уровнем качеств

42. Проективные тестовые методики - это такие, в которых:

- a. субъективные характеристики испытуемых неосознанно переносятся ими на ситуацию, которая в тесте предлагается для анализа
- b. задания содержат только закрытые вопросы, чтобы ответы испытуемых находились в строгих рамках, запроектированных социологом
- c. индивидуальные особенности испытуемых изучаются с помощью заданий, самостоятельно спроектированных социологом для решения конкретных задач исследования
- d. испытуемые составляют проекты своей будущей жизни, деятельности по условиям, заданным социологом

43. Процедура установления связи между основными понятиями, характеризующими изучаемый объект и методическим инструментарием прикладного соц. исследования, это -

- a. операциональная интерпретация
- b. системный анализ объекта исследования
- c. теоретическая интерпретация
- d. эмпирическая интерпретация

44. Среди следующих характеристик выявите те, которые не изучаются с помощью тестовых методов:

- a. мнения людей о каких-либо событиях, явлениях
- b. выраженность определенных личностных качеств
- c. обобщенные социальные установки
- d. системы ценностных ориентаций

45. Элемент или характеристика объекта, который доступен наблюдению и измерению, это -

- a. эмпирический индикатор
- b. переменная
- c. теоретическое понятие
- d. задача исследования

46. Выборка, в которую включаются максимально доступные для исследователя единицы наблюдения называется

- a. стихийной
- b. серийной
- c. случайной
- d. простой бесповторной

47. Процедурный раздел программы включает:

- a. обоснование системы выборки
- b. развертывание рабочих гипотез
- c. определение цели и постановку задач исследования

- d. формирование проблемы исследования

48. Ошибки репрезентативности выборочной совокупности являются разновидностью:

- a. случайных ошибок выборки
- b. систематических ошибок выборки
- c. циклических ошибок выборки
- d. структурных ошибок выборки

49. Единицей отбора называют:

- a. элементы генеральной совокупности, выступающие единицами счета в различных процедурах отбора, формирующих выборку
- b. каждый в отдельности объект социального исследования
- c. элементы сформированной выборочной совокупности, с которых непосредственно ведется сбор социальной информации
- d. каждый элемент генеральной совокупности из однородной групп

50. Независимыми переменными называют:

- a. те явления, параметры и характеристики, которые способны воздействовать на возникновение других явлений
- b. такие переменные, которые не меняют своего значения при изменении социальных условий
- c. такие социальные явления, которые были вызваны другими явлениями или выступали в качестве их функций
- d. группы людей, отличающихся независимостью суждений

Литература

1. Алексеев, С. А. Теория измерений в социологии : учебное пособие / С. А. Алексеев ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 108 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683520> (дата обращения: 02.06.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 256 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684292> (дата обращения: 02.06.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. Рахманова, Ю. В. Методы социологического исследования : учебное пособие / Ю. В. Рахманова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 124 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692182> (дата обращения: 02.06.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Логунова, Л. Ю. Социология личности: теоретические основания : учебное пособие : [16+] / Л. Ю. Логунова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481547> (дата обращения: 16.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2137-7. – Текст : электронный.

5. Овсянникова, Е. А. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866> (дата обращения: 16.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2221-3. – Текст : электронный.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
2. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
3. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
5. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
6. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
7. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотека
8. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека;
9. <http://svitk.ru> – электронная библиотека
10. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
11. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро»
12. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
13. <http://www.lib.msu.su/index.html> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
14. <http://www.rsl.ru/> - Российская Государственная Библиотека
15. <http://www.isras.ru> - Институт социологии РАН
16. <http://www.ispr.ras.ru> - Институт социально-политических исследований РАН.
17. <http://www.fom.ru> - Фонд общественное мнение.
18. www.wciom.ru - Всероссийский центр изучения общественного мнения.
19. www.indepsocres.spb.ru - Центр независимых социологических исследований.
20. www.informika.ru - Центр социологических исследований министерства образования.
21. <http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту