Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 16.09.2026 08:55:27
Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 04.04.2023 14:01:52
Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История правоохранительных органов» специальность 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» специализация «Оперативно-розыскная деятельность»

Цель преподавания дисциплины: формирование комплексного представления об основных этапах и закономерностях исторического развития системы правоохранительных органов в России, гражданской позиции и патриотизма, целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной юридической деятельности

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение эволюции структур, институтов и механизмов становления и функционирования правоохранительной системы в России;
2. Овладение методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития правоохранительной системы в различные исторические эпохи;
3. Формирование умений и навыков работы с историческими и правыми источниками;
4. Развитие способности всестороннего оценивания историко-правовых явлений и прогнозирования дальнейшего развития правоохранительных органов.
5. Становление гражданской позиции и патриотизма.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-1 способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

Разделы дисциплины: Предмет, метод и периодизация истории правоохранительных органов России. Правоохранительные органы в IX – XVII веках. Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке. Создание Министерства внутренних дел. Органы внутренних дел в первой половине XIX века. Органы полиции. Органы внутренних дел России во второй половине XIX века. Правоохранительные органы России в начале XX века. Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918). ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы

внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг. Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы НКВД РСФСР/СССР. Органы внутренних дел Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 —1945). Органы НКВД СССР. Создание МВД и МГБ СССР. Органы внутренних дел Советского государства в послевоенные годы 1945-1991.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

_____ С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«01» 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История правоохранительных органов

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

специализация «Оперативно-розыскная деятельность»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск -2021

Рабочая программа дисциплины История правоохранительных органов составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины История правоохранительных органов обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», на заседании кафедры теории и истории государства и права № 11 «25» 06 2021 г.

Зав. кафедрой ТИГиП _____ Ларина О.Г.

Разработчик программы
к.и.н., доцент _____ Петрищева Н.С.

Согласовано:
Зав. кафедрой УПиК _____ Рябинина Т.К.
протокол № 13 «01» 07 2021 г.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины История правоохранительных органов пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 06 2022 г.), на заседании кафедры теории и истории государства и права № 11 «28» 06 2022 г.

Зав. кафедрой _____ Н.С. Петрищева

Рабочая программа дисциплины История правоохранительных органов пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 06 2023 г.)., на заседании кафедры теории и истории государства и права № 13 «30» 06 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «17» 03 2024 г., на заседании кафедры теории и истории государства и права «24» 06 2024 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «31» 03 2025 г., на заседании кафедры теории и истории государства и права «25» 06 2025 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 8 от «24» 01 2026 г., на заседании кафедры теории и истории государства и права «26» 06 2026 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол №___ от «___» _____ 20___ г., на заседании кафедры теории и истории государства и права «___» _____ 20____ г., протокол №____.

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование комплексного представления об основных этапах и закономерностях исторического развития системы правоохранительных органов в России, гражданской позиции и патриотизма, целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной юридической деятельности

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение эволюции структур, институтов и механизмов становления и функционирования правоохранительной системы в России;
2. Овладение методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития правоохранительной системы в различные исторические эпохи;
3. Формирование умений и навыков работы с историческими и правыми источниками;
4. Развитие способности всестороннего оценивания историко-правовых явлений и прогнозирования дальнейшего развития правоохранительных органов.
5. Становление гражданской позиции и патриотизма.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы,	***Знать:*** важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	культур в процессе межкультурного взаимодействия	сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	исторического развития правоохранительных органов. ***Уметь:*** обосновывать актуальность использования знаний о важнейших идеологических и ценностных системах в профессиональной деятельности. ***Владеть:*** навыками анализа и выявления причинно-следственных связей в становлении и развитии правоохранительных органов.
ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ОПК-1.1 Выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории	***Знать:*** основные этапы исторического становления и развития правоохранительной системы в России. ***Уметь:*** выделять основные периоды становления правоохранительной системы России, и особенности их исторического развития. ***Владеть:*** методикой сравнительно - исторического анализа общих закономерностей развития правоохранительных органов в различные исторические эпохи.
		ОПК-1.2 Анализирует закономерности исторического развития Российского государства	***Знать:*** закономерности исторического развития правоохранительной системы в целом, так и ее отдельных институтов. ***Уметь:*** выявлять общие и характерные закономерности в

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			развитии правоохранительных институтов России на различных исторических этапах. ***Владеть:*** методикой работы с историческими и правовыми источниками
		ОПК-1.3 Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	***Знать:*** исторические примеры подвигов героев – сотрудников внутренних дел на различных исторических этапах; ***Уметь:*** выявлять актуальные (дискуссионные) проблемы исторического развития российской правоохранительной системы; ***Владеть:*** *навыками* анализа научной литературы и государственно-правовых источников для формирования устойчивой гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению профессионального долга.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История правоохранительных органов» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули»)) основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность». Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную

работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	Предмет, метод и периодизация истории правоохранительных органов России. Правоохранительные органы в IX – XVII веках.	Предмет, методология, историография. Хронологические рамки и общая характеристика основных этапов развития и становления истории правоохранительных органов в России. Ознакомление студентов с процедурой проведения текущего контроля по дисциплине. Органы осуществлявшие полицейские функции в древнерусском государстве. Особые обыщики, губные старосты. Разбойный сыскной приказ. Наказ о градском благочинии царя Алексея. Первые тюрьмы в России. Погреба и порубы. Кандалы и колоды.
2	Полиция и тюремные	Учреждение полиции Петром I. Регламент

	учреждения в XVIII веке.	Главного магистрата. Введение паспортной системы в России. Уездная полиция в виде Нижнего земского суда. Капитан-исправник. Уставу благочиния. Указ «О беспрепятственном розыске, преследовании сыщиками воров, разбойников и их сообщников. Частный пристав и обязанности полиции. Преображенский приказ. Пытки - пытка на дыбе, битье кнутом, жжение раскаленным железом. Тайная канцелярия и Канцелярия тайных розыскных дел. Тайная экспедиция Сената и генерал-прокурор в расследовании политических дел. Тюремные учреждения России в XVIII веке. Смирительные и работные дома. Ссылка в Сибирь. Каторга и каторжные работы в России в XVIII веке.
3	Создание Министерства внутренних дел. Органы внутренних дел в первой половине XIX века. Органы полиции.	Третье отделение полиции. Цензура и политический сыск. Жандармерия. Обязанности жандармов следить и доносить. Устав о паспортах и беглых. Виды и категории паспортов для мещан и крестьян. Тюремные учреждения в России. Свод учреждений и уставов о содержащихся под стражею и о ссыльных. Долговые и монастырские тюрьмы. Управление тюремной системой в России и в XIX веке. Попечительное о тюрьмах общество. Положение тюрем в России. Переполненность тюрем. Положение заключенных.
4	Органы внутренних дел России во второй половине XIX века.	Органы полиции. Урядники. Устав уголовного судопроизводства 1864 г. Сыскное отделение полиции. Путилин. Лорис-Меликов. Министерство внутренних дел и Жандармские управления Секретная полиция в Российской империи. Гласный и негласный полицейский надзор Борьба с пьянством и надзор за питейными заведениями. Правила движения по улицам Изменение паспортного режима. Бессрочные паспортные книжки дворянам, чиновникам, купцам Укрепление кадрового состава полиции. Награды, медали и пенсии полицейским. Тюремные учреждения России второй половины 19 века. Политические тюрьмы Петропавловская и Шлиссельбургская крепости. Устав о содержащихся под стражей. Оплата обязательных работ для заключенных. Права женщин в тюрьме.
5	Правоохранительные органы России в начале XX века	Органы полиции. Охранные отделения Филеры. Наружное наблюдение. Внутренние агенты. Секретная агентура - осведомители и провокаторы. Система работы с секретными сотрудниками. Охранка. Оплата негласных сотрудников. Внедрение секретной агентуры в революционные организации П.К. Рачковский.

		Российская тайная полиция. С.В. Зубатов. Зубатовщина - тактика полицейского социализма Поп Гапон – гапоновщина. Закон 1908 года Об организации сыскной части. Антропометрическая система Бертильона. Система дактилоскопии. Розыскные карты. Розыскные циркуляры.Сыск дореволюционной России. Правила о призыве войск для содействия гражданским властям. Упразднение полиции после Февральской революции. Создание народной милиции. Временное управление по делам общественной полиции и по делам личной и имущественной безопасности граждан. Общая тюремная инструкция 1915 года. Постановление Об отмене ссылки после Февральской революции.
6	Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918).	Органы НКВД РСФСР Наркомат внутренних дел. Центральное управление по делам пленных и беженцев. Органы милиции. Постановление НКВД О рабочей милиции. НКЮ Народный Комиссариат юстиции. Органы исполнения наказания - исправительно-трудовые учреждения. Советские органы внутренних дел в период интервенции и гражданской войны (1918—1920). Органы милиции. Рабоче-крестьянская милиция. Губернские управления милиции. Главмилиция. Центророзыск - Центральное управление уголовного розыска. ВЧК, ЧК в борьбе с антисоветскими мятежами, политическим бандитизмом. Органы НКВД РСФСР. Исправительно-трудовые учреждения НКВД. Лагеря принудительных работ.
7	ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг.	Органы милиции во время НЭПа. Чистки в органах. ЧОН - части особого назначения. Декрет. О сельских исполнителях Исправительно-трудовые учреждения. Главное управление мест заключения ГУМЗ. виды мест лишения свободы. Репрессии и карательная политика. Тюрьмы, лагеря ОГПУ, высылка, ссылка.
8	Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы НКВД РСФСР/СССР	Структура НКВД. Наркомат внутренних дел СССР. Выдача паспортов, когда появилась прописка. Постановление СНК 1933 г. О выдаче гражданам СССР паспортов на территории СССР. Участие общественности в деятельности по поддержанию общественного порядка и борьбе с преступностью. Исправительно-трудовые учреждения ИТУ ГУЛАГ. Исправительно-трудовые лагеря Соловецких лагерей особого назначения УСЛОН.
9	Органы внутренних дел Советского государства в период	НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД. Органы внутренних дел

	Великой Отечественной войны (июнь 1941 —1945). Органы НКВД СССР.	Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 —1945). Органы НКВД СССР. ВВ - внутренние войска НКВД. Оперативно-чекистский отдел ОЧО ГУПВИ. Статья 58 – враг народа. Переселение народов после войны - немцы Поволжья, крымские татары, чеченцы и ингуши, карачаевцы, калмыки. Органы милиции во время войны. Рассмотрение дел военными трибуналами по законам военного времени. Расстрел на месте бандитов и мародеров «О режиме содержания и охране заключенных в исправительно-трудовых лагерях и колониях НКВД СССР в военное время». Ссылка. Места поселения для спецвыселенцев.
10	Создание МВД и МГБ СССР. Органы внутренних дел Советского государства в послевоенные годы 1945-1991.	Борьба с бандеровцами УПА и ОУН на Западной Украине. Поиск военных преступников. Приказ О запрещении применения к арестованным каких-либо мер принуждения и физического воздействия Органы милиции после войны. Борьба с бандами. Денежная реформа 1947 и отмена карточной системы на продовольственные и промышленные товары. Исправительно-трудовые учреждения в системе ГУЛАГ - особые лагеря и особые тюрьмы. Военные преступники- иностранцы. Военнопленные вермахта. Органы внутренних дел Советского государства в период либерализации общественных отношений и принятия новой Конституции СССР (1953—1985). Органы МВД СССР. Органы внутренних дел в период перестройки и образования Российской Федерации 1985-1991. Органы МВД СССР и РСФСР. Создание ОМОНа. 6 управления по борьбе с организованной преступностью.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб	№ пр.			

1.	Предмет, метод и периодизация истории правоохранительных органов России. Правоохранительные органы в IX – XVII веках.	2		1	У-1,2,3 4,5	УО К-3 1,2,3	УК-5 ОПК-1
2.	Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке.	2		2	У-1,2,3 8,9	УО, РИ К-3 4,5,6	УК-5 ОПК-1
3.	Создание Министерства внутренних дел. Органы внутренних дел в первой половине XIX века. Органы полиции.	1		3	У-1,2,3 4,6	УО, РИ К-3 7,8,9	УК-5 ОПК-1
4.	Органы внутренних дел России во второй половине XIX века.	1		3	У-1,2,3 11,12	УО, РИ К-3 10,11,12	УК-5 ОПК-1
5.	Правоохранительные органы России в начале XX века	2		4	У-1,2,3 12	УО, РИ К-3 13,14,15	УК-5 ОПК-1
6.	Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918).	2		5	У-1,2,3 10	УО,РИ К-3 16,17,18	УК-5 ОПК-1
7.	ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг.	2		6	У-1,2,3 9,10	УО, РИ К-3 19,20,21	УК-5 ОПК-1
8.	Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы НКВД РСФСР/СССР.	2		7	У-1,2,3 11,12	УО К-3 22,23,24	УК-5 ОПК-1
9.	НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД. Органы внутренних дел Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 —1945). Органы НКВД СССР.	2		8	У-1,2,3 12	УО, РИ К-3 25,26,27	УК-5 ОПК-1
10.	Создание МВД и МГБ СССР. Органы	2		9	У-1,2,3	УО, РИ	УК-5 ОПК-1

	внутренних дел Советского государства в послевоенные годы 1945-1991.				12	БТ	

УО – устный опрос, К-З – кейс-задания, РИ- работа с источником, БТ-бланковое тестирование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Предмет, метод и периодизация истории правоохранительных органов России. Правоохранительные органы в IX – XVII веках.	2
2.	Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке.	2
3.	Создание Министерства внутренних дел. Органы внутренних дел в первой половине XIX века. Органы полиции.	1
4.	Органы внутренних дел России во второй половине XIX века.	1
5.	Правоохранительные органы России в начале XX века	2
6.	Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918).	2
7.	ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг.	2
8.	Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы НКВД РСФСР/СССР.	2
9.	НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД. Органы внутренних дел Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 —1945). Органы НКВД СССР.	2
10.	Создание МВД и МГБ СССР. Органы внутренних дел Советского государства в послевоенные годы 1945-1991.	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	Правоохранительные органы в IX – XVII веках.	1 нед. 1 сем.	7
2.	Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке.	2 нед. 1 сем.	7
3.	Создание Министерства внутренних дел. Органы внутренних дел в первой половине XIX века. Органы полиции.	4 нед. 1 сем.	7

4.	Органы внутренних дел России во второй половине XIX века.	6 нед. 1 сем.	7
5.	Правоохранительные органы России в начале XX века	8 нед. 1 сем.	7
6.	Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918).	10 нед. 1 сем.	7
7.	ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг.	12 нед. 1 сем.	7
8.	Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы НКВД РСФСР/СССР.	14 нед. 1 сем.	7
9.	НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД. Органы внутренних дел Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 —1945). Органы НКВД СССР.	16 нед. 1 сем.	8
10.	Создание МВД и МГБ СССР. Органы внутренних дел Советского государства в послевоенные годы 1945-1991.	18 нед. 1сем.	7,9
Итого			71,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

• библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

• имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

• путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

• путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

• путем разработки:

– методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;
– банка тестов, кейс - заданий;

– методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Лекция 2. Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке.	Лекция с ошибками	2
2.	Лекция 6. Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918).	Проблемная лекция	2
3.	Лекция 7. ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг.	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
4.	Практическое занятие 8. Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы НКВД РСФСР/СССР.	Решение кейс-задач	2
5.	Практическое занятие 9. НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД. Органы внутренних дел Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 — 1945). Органы НКВД СССР.	Разбор конкретных ситуаций	2
6.	Практическое занятие 10. Создание МВД и МГБ СССР. Органы внутренних дел Советского государства в послевоенные годы 1945-1991.	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический опыт становления российской государственности и правовой системы. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей исторической науки, высокого профессионализма государственных деятелей, правителей, реформаторов, ученых, выдающихся правоведов, законодателей, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	**основной**	**завершающий**
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	История государства и права России Римское право История правоохранительных органов Учебная (ознакомительная) практика		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	История государства и права России История государства и права зарубежных стран История правоохранительных органов Учебная (ознакомительная) практика		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5 начальный, основной	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и	***Знать:*** – важнейшие идеологические и ценностные системы,	***Знать:*** – важнейшие идеологические и ценностные системы,	***Знать:*** – важнейшие идеологические и ценностные системы,

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	сформировавшиеся в ходе исторического развития правоохранительных органов; ***Уметь:*** – обосновывать актуальность использования знаний о важнейших идеологических и ценностных системах в профессиональной деятельности; ***Владеть:*** – навыками анализа и выявления причинно-следственных связей в становлении и развитии правоохранительных органов;	сформировавшиеся в ходе исторического развития правоохранительных органов; – специфику развития российской правоохранительной системы; ***Уметь:*** – обосновывать актуальность использования знаний о важнейших идеологических и ценностных системах в профессиональной деятельности; – анализировать дискуссионные историко-правовые проблемы, в том числе с учетом особенностей межкультурного взаимодействия. ***Владеть:*** – навыками анализа и выявления причинно-следственных связей в становлении и развитии правоохранительных органов; – навыками профессионального представления научных результатов исследовательской деятельности в процессе межкультурного взаимодействия	сформировавшиеся в ходе исторического развития правоохранительных органов; – специфику развития российской правоохранительной системы; – особенности и основные этапы исторического развития правоохранительной системы. ***Уметь:*** – обосновывать актуальность использования знаний о важнейших идеологических и ценностных системах в профессиональной деятельности; – анализировать дискуссионные историко-правовые проблемы, в том числе с учетом особенностей межкультурного взаимодействия; – выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей культурного развития представителей различных социальных групп ***Владеть:*** – навыками анализа и выявления причинно-следственных связей в становлении и развитии идеологических и ценностных систем; – навыками

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				профессионального представления научных результатов исследовательской деятельности в процессе межкультурного взаимодействия; – навыками профессионального взаимодействия с представителями других этносов и конфессий.
ОПК-1 начальный, основной	ОПК-1.1 Выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории ОПК-1.2 Анализирует закономерности исторического развития Российского государства ОПК-1.3 Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	***Знать:*** – основные этапы исторического становления и развития правоохранительной системы в России; ***Уметь:*** – выделять основные периоды становления правоохранительной системы России, и особенности их исторического развития; ***Владеть:*** – методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития правоохранительных органов в различные исторические эпохи.	***Знать:*** – основные этапы исторического становления и развития правоохранительной системы в России; – исторические примеры подвигов героев – сотрудников внутренних дел российского государства на различных исторических этапах; ***Уметь:*** – выделять основные периоды становления правоохранительной системы России, и особенности их исторического развития; – выявлять общие и характерные закономерности в развитии правоохранительных органов ***Владеть:*** – методикой сравнительно-	***Знать:*** – основные этапы исторического становления и развития правоохранительной системы в России; – закономерности исторического развития правоохранительной системы в целом, так и ее отдельных институтов. – Исторические примеры подвигов героев-сотрудников внутренних дел российского государства на различных исторических этапах; ***Уметь:*** – выделять основные этапы становления правоохранительной системы, и особенности их исторического развития. – выявлять общие и характерные закономерности в развитии

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			исторического анализа общих закономерностей развития правоохранительной системы в различные исторические эпохи – методикой работы с историческими и правовыми источниками	государственных и правовых институтов России на различных исторических этапах; – выявлять актуальные (дискуссионные) проблемы исторического развития правоохранительных органов ***Владеть:*** – методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития правоохранительных органов; – методикой работы с историческими и правовыми источниками – навыками анализа научной литературы и государственно-правовых источников для формирования устойчивой гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению профессионального долга.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, метод и периодизация истории правоохранительных органов России. Правоохранительные органы в IX – XVII веках.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№1-5, №1-7	*Согласно Таблице 7.2.*
2	Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№ 6-10, №8-12	*Согласно Таблице 7.2.*
3	Создание Министерства внутренних дел. Органы внутренних дел в первой половине XIX века. Органы полиции.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№11-14, №13-21	*Согласно Таблице 7.2.*
4	Органы внутренних дел России во второй половине XIX века.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№15-17, №22-36	*Согласно Таблице 7.2.*
5	Правоохранительные органы России в начале XX века	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№18-21, № 37-42	*Согласно Таблице 7.2.*
6	Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918).	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№22-24, №43-57	*Согласно Таблице 7.2.*
7	ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№25-30, № 58-78	*Согласно Таблице 7.2.*

	внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг.					
8	Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы НКВД РСФСР/СССР.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	31-35 №1 №79-86	*Согласно Таблице 7.2.*
9	НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД. Органы внутренних дел Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 —1945). Органы НКВД СССР.	УК-5 ОПК-1	СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№1 №1.	*Согласно Таблице 7.2.*
10	Создание МВД и МГБ СССР. Органы внутренних дел Советского государства в послевоенные годы 1945-1991.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Бланковое тестирование	№36-39, № 86-96	*Согласно Таблице 7.2.*

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Устный опрос по теме «Органы внутренних дел в годы Великой Отечественной войны 1941 -1945 гг.»

1. НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД.
2. ВВ - внутренние войска НКВД.
3. Оперативно-чекистский отдел ОЧО ГУПВИ. Статья 58 УК СССР.
4. Органы милиции во время войны. Рассмотрение дел военными трибуналами по законам военного времени.
5. Режим содержания и охране заключенных в исправительно-трудовых лагерях и колониях НКВД СССР в военное время. Ссылка. Места поселения для спецвысселенцев.

Работа с источником по теме «Правоохранительные органы в IX – XVII веках.»

Фрагмент «Устава благочиния 1782 г.»

1. В каждом городе благочиние поручается единому месту, которое в каждом городе учреждается под названием Управа благочиния или Полицейская.

2. В Управе благочиния заседает городничий и заседает пристав уголовных дел, пристав гражданских дел и два ратмана.

3. В Столице определяется полицеймейстер, которому под обер-полицеймейстером и выше приставов уголовных и гражданских дел заседать в Управе благочиния.

4. В городах, где находятся обер-коменданты, определяется городничий, которому под обер-комендантом и выше приставов уголовных и гражданских дел заседать в Управе благочиния.

5. Дабы благочиние в городе порядочно могло быть отправляемо, полагается, смотря на местоположение или обширность, город разделить на две или более части.

6. В часть города полагается примерно от двухсот до семисот дворов.

7. В каждой части города определяется частный пристав.

8. В каждой части города определить одного или более судей Словесного Суда из граждан.

9. Часть города разделить на два или более квартала.

10. В квартале полагается примерно от 50 до 100 домов.

11. В каждый квартал определяется квартальный надзиратель.

12. В каждый квартал определяется в помощь квартальному надзирателю по одному квартальному поручику.

Г. О должности Управы благочиния.

Задание: проанализировать статьи «Устава» и ответить на следующие вопросы:

а) порядок создания управ благочиния;

б) штаты;

в) полномочия;

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводятся в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых

заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации

1. Задание в закрытой форме

Первым генерал - полицмейстером Петербурга в XVIII в. был назначен:

а) Девиер

б) Меньшиков

в) Остерман

г) Ягужинский

2. Задание в открытой форме:

Особая канцелярия Министерства внутренних дел, ведавшая политическим сыском, возглавлял граф Бенкендорф _____

3. Задание на установление соответствия

Соотнесите приказы и их функции:

а) Розыскной приказ	1) сбор податей с посадского населения Москвы
б) Земский приказ	2) постоянный полицейский орган из числа местных выборных людей
в) Губные старосты	3) центральный полицейско-судебный орган

г) Управы благочиния	4) судебно-полицейские органы

4. Задание на установление последовательности

Расположите в хронологической последовательности следующие должности лиц, осуществлявших правоохранительные функции:

а) губные старосты
б) волостели,
в) мечники
г) вирники,
д) ярыжки
е) опричники,
ж) стрельцы

Компетентностно-ориентированная задача

1725 г. в Санкт-Петербурге совершенно убийство горного инженера Берга, у которого злоумышленники похитили большую сумму денег. *Кто в этом случае будет вести поиск убийц, перечислите и охарактеризуйте основные методы поиска преступников и формы сбора доказательной базы.*

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Бал	Примечание	Бал	Примечание
Устный опрос, решение кейс – заданий	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, решение кейс – заданий	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное

		решение задач		решение задач
Устный опрос, решение кейс – заданий	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, решение кейс – заданий	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, решение кейс – заданий	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, решение кейс – заданий	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, решение кейс – заданий	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, решение кейс – заданий	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Бланковое тестирование	3	50-60 % правильных ответов	6	90-100% правильных ответов
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 20 заданий (19 вопросов и две задачи).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:
- задание в закрытой форме – 1 балла,
- задание в открытой форме – 1 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 5 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Соборнов, П. Е. История органов внутренних дел: учебник: [16+] / П. Е. Соборнов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 305 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572430 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Исаев, Игорь Андреевич. История государства и права России : учебник для студентов высших учебных заведений, обуч. по специальности и направлению подготовки "Юриспруденция" / И. А. Исаев. - 4-е изд., стер. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 800 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

3. Кузнецов, И. Н. История государства и права России : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 696 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030 (дата обращения: 20.08.2021). Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. История судебной системы в России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Демичев, В. В. Захаров, О. В. Исаенкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 471 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115300

2. Киселева, Н. В. История отечественного государства и права в схемах и таблицах [Текст]: [учебное пособие по направлению подготовки бакалавриата 40.03.01 «Юриспруденция»] / Н. В. Киселева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 223 с.

3. История прокуратуры России: историко-правовой анализ / А. Г. Звягинцев, Н. Д. Эриашвили, В. Н. Григорьев и др.; ред. А. Г. Звягинцев. – Москва: Юнити, 2015. – 223 с. : ил., табл. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115297 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

4. Смыкалин, А. С. История судебной системы России: учебное пособие / А. С. Смыкалин. – Москва: Юнити, 2015. – 231 с. : ил., схемы – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115301 (дата обращения: 15.07.2020). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. История правоохранительных органов: методические указания для самостоятельной работы для студентов 1 курса юридического факультета / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н. С. Петрищева, Т. Н. Шишкарева. - Электрон. текстовые дан. (617 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2021. - 33 с. - Текст : электронный.

2. История правоохранительных органов: методические рекомендации для изучения курса для студентов 1 курса юридического факультета / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н. С. Петрищева, Т. Н. Шишкарева. - Электрон. текстовые дан. (372 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 20 с. - Текст: электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. История правоохранительных органов: методические указания для самостоятельной работы для студентов 1 курса юридического факультета / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н. С. Петрищева, Т. Н. Шишкарева. - Электрон. текстовые дан. (617 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2021. - 33 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

2. История правоохранительных органов: методические рекомендации для изучения курса для студентов 1 курса юридического факультета / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н. С. Петрищева, Т. Н. Шишкарева. - Электрон. текстовые дан. (372 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 20 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Административное право и процесс
2. Гражданское право
3. Конституционное и муниципальное право
4. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал
5. Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»
6. Российская юстиция
7. Российский следователь
8. Российский судья
9. Уголовное право

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www. garant. ru/ - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. http://www. kodeks. ru/- Консорциум «Кодекс» , законодательство, комментарии, судебная практика
3. http://www.libussr.ru/ - Библиотека нормативно-правовых актов СССР
4. http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx- Президентская библиотека Б.Н. Ельцина

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение истории правоохранительных органов позволяет составить как общее представление о правоохранительной системе России (от ее зарождения и до настоящего времени), так и об особенностях ее развития в различные исторические эпохи.

При реализации учебного процесса по изучению истории правоохранительных органов основная цель состоит в формировании у студентов необходимой базы историко-правовых знаний, позволяющих понимать закономерности исторического развития органов внутренних дел как социальных явлений, их роль в регулировании общественной жизни на различных этапах истории, умения комплексно анализировать правовые акты. Усвоенные знания и полученные навыки работы с первоисточниками значительно облегчат изучение в последующем специальных дисциплин, составляющих правовую основу профессиональной деятельности.

Применительно к каждому этапу развития государства предусматривается последовательное изучение особенностей формирования и функционирования правоохранительных органов. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по историко-правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие

рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению истории государства и права России. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа - это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор in Focus IN24+ (39945,45).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может

быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измене - ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изме-нённых	Заменё-нных	Аннули-рованных	Но вых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

_____ С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«01» 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История правоохранительных органов

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

специализация «Оперативно-розыскная деятельность»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск -2021

Рабочая программа дисциплины История правоохранительных органов составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины История правоохранительных органов обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», на заседании кафедры теории и истории государства и права № 11 «25» 06 2021 г.

Зав. кафедрой ТИГиП _____ Ларина О.Г.

Разработчик программы
к.и.н., доцент _____ Петришева Н.С.

Согласовано:
Зав. кафедрой УПиК _____ Рябинина Т.К.
протокол № 13 «01» 07 2021 г.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины История правоохранительных органов пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 4 «18» 02 2022 г.), на заседании кафедры теории и истории государства и права № 11 «20» 06 2022 г.

Зав. кафедрой _____ Н.С. Петришева

Рабочая программа дисциплины История правоохранительных органов пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «17» 02 2023 г.)., на заседании кафедры теории и истории государства и права № 13 «30» 06 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Петришева Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «17» 03 2024 г., на заседании кафедры теории и истории государства и права «24» 06 2024 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «31» 03 2025 г., на заседании кафедры теории и истории государства и права «25» 06 2025 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 8 от «24» 01 2026 г., на заседании кафедры теории и истории государства и права «26» 06 2026 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол №___ от «___» _____ 20___ г., на заседании кафедры теории и истории государства и права «___» _____ 20____ г., протокол №____.

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование комплексного представления об основных этапах и закономерностях исторического развития системы правоохранительных органов в России, гражданской позиции и патриотизма, целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной юридической деятельности

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение эволюции структур, институтов и механизмов становления и функционирования правоохранительной системы в России;
2. Овладение методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития правоохранительной системы в различные исторические эпохи;
3. Формирование умений и навыков работы с историческими и правыми источниками;
4. Развитие способности всестороннего оценивания историко-правовых явлений и прогнозирования дальнейшего развития правоохранительных органов.
5. Становление гражданской позиции и патриотизма.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического	***Знать:*** важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития правоохранительных

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	взаимодействия	развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	органов. ***Уметь:*** обосновывать актуальность использования знаний о важнейших идеологических и ценностных системах в профессиональной деятельности. ***Владеть:*** навыками анализа и выявления причинно-следственных связей в становлении и развитии правоохранительных органов.
ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ОПК-1.1 Выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории	***Знать:*** основные этапы исторического становления и развития правоохранительной системы в России. ***Уметь:*** выделять основные периоды становления правоохранительной системы России, и особенности их исторического развития. ***Владеть:*** методикой сравнительно - исторического анализа общих закономерностей развития правоохранительных органов в различные исторические эпохи.
		ОПК-1.2 Анализирует закономерности исторического развития Российского государства	***Знать:*** закономерности исторического развития правоохранительной системы в целом, так и ее отдельных институтов. ***Уметь:*** выявлять общие и характерные закономерности в развитии правоохранительных

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			институтов России на различных исторических этапах. ***Владеть:*** методикой работы с историческими и правовыми источниками
		ОПК-1.3 Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	***Знать:*** исторические примеры подвигов героев – сотрудников внутренних дел на различных исторических этапах; ***Уметь:*** выявлять актуальные (дискуссионные) проблемы исторического развития российской правоохранительной системы; ***Владеть:*** *навыками* анализа научной литературы и государственно-правовых источников для формирования устойчивой гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению профессионального долга.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История правоохранительных органов» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность». Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	Предмет, метод и периодизация истории правоохранительных органов России. Правоохранительные органы в IX – XVII веках.	Предмет, методология, историография. Хронологические рамки и общая характеристика основных этапов развития и становления истории правоохранительных органов в России. Ознакомление студентов с процедурой проведения текущего контроля по дисциплине. Органы осуществлявшие полицейские функции в древнерусском государстве. Особые обыщики, губные старосты. Разбойный сыскной приказ. Наказ о градском благочинии царя Алексея. Первые тюрьмы в России. Погреба и порубы. Кандалы и колоды.
2	Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке.	Учреждение полиции Петром I. Регламент Главного магистрата. Введение паспортной системы в России. Уездная полиция в виде Нижнего земского суда. Капитан-исправник.

		Уставу благочиния. Указ «О беспрепятственном розыске, преследовании сыщиками воров, разбойников и их сообщников. Частный пристав и обязанности полиции. Преображенский приказ. Пытки - пытка на дыбе, битье кнутом, жжение раскаленным железом. Тайная канцелярия и Канцелярия тайных розыскных дел. Тайная экспедиция Сената и генерал-прокурор в расследовании политических дел. Тюремные учреждения России в XVIII веке. Смирительные и работные дома. Ссылка в Сибирь. Каторга и каторжные работы в России в XVIII веке.
3	Создание Министерства внутренних дел. Органы внутренних дел в первой половине XIX века. Органы полиции.	Третье отделение полиции. Цензура и политический сыск. Жандармерия. Обязанности жандармов следить и доносить. Устав о паспортах и беглых. Виды и категории паспортов для мещан и крестьян. Тюремные учреждения в России. Свод учреждений и уставов о содержащихся под стражею и о ссыльных. Долговые и монастырские тюрьмы. Управление тюремной системой в России и в XIX веке. Попечительное о тюрьмах общество. Положение тюрем в России. Переполненность тюрем. Положение заключенных.
4	Органы внутренних дел России во второй половине XIX века.	Органы полиции. Урядники. Устав уголовного судопроизводства 1864 г. Сыскное отделение полиции. Путилин. Лорис-Меликов. Министерство внутренних дел и Жандармские управления Секретная полиция в Российской империи. Гласный и негласный полицейский надзор Борьба с пьянством и надзор за питейными заведениями. Правила движения по улицам Изменение паспортного режима. Бессрочные паспортные книжки дворянам, чиновникам, купцам Укрепление кадрового состава полиции. Награды, медали и пенсии полицейским. Тюремные учреждения России второй половины 19 века. Политические тюрьмы Петропавловская и Шлиссельбургская крепости. Устав о содержащихся под стражей. Оплата обязательных работ для заключенных. Права женщин в тюрьме.
5	Правоохранительные органы России в начале XX века	Органы полиции. Охранные отделения Филеры. Наружное наблюдение. Внутренние агенты. Секретная агентура - осведомители и провокаторы. Система работы с секретными сотрудниками. Охранка. Оплата негласных сотрудников. Внедрение секретной агентуры в революционные организации П.К. Рачковский. Российская тайная полиция. С.В. Зубатов. Зубатовщина - тактика полицейского социализма Поп Гапон – гапоновщина. Закон 1908 года Об

		организации сыскной части. Антропометрическая система Бертильона. Система дактилоскопии. Розыскные карты. Розыскные циркуляры.Сыск дореволюционной России. Правила о призыве войск для содействия гражданским властям. Упразднение полиции после Февральской революции. Создание народной милиции. Временное управление по делам общественной полиции и по делам личной и имущественной безопасности граждан. Общая тюремная инструкция 1915 года. Постановление Об отмене ссылки после Февральской революции.
6	Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918).	Органы НКВД РСФСР Наркомат внутренних дел. Центральное управление по делам пленных и беженцев. Органы милиции. Постановление НКВД О рабочей милиции. НКЮ Народный Комиссариат юстиции. Органы исполнения наказания - исправительно-трудовые учреждения. Советские органы внутренних дел в период интервенции и гражданской войны (1918—1920). Органы милиции. Рабоче-крестьянская милиция. Губернские управления милиции. Главмилиция. Центророзыск - Центральное управление уголовного розыска. ВЧК, ЧК в борьбе с антисоветскими мятежами, политическим бандитизмом. Органы НКВД РСФСР. Исправительно-трудовые учреждения НКВД. Лагеря принудительных работ.
7	ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг.	Органы милиции во время НЭПа. Чистки в органах. ЧОН - части особого назначения. Декрет. О сельских исполнителях Исправительно-трудовые учреждения. Главное управление мест заключения ГУМЗ. виды мест лишения свободы. Репрессии и карательная политика. Тюрьмы, лагеря ОГПУ, высылка, ссылка.
8	Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы НКВД РСФСР/СССР	Структура НКВД. Наркомат внутренних дел СССР. Выдача паспортов, когда появилась прописка. Постановление СНК 1933 г. О выдаче гражданам СССР паспортов на территории СССР. Участие общественности в деятельности по поддержанию общественного порядка и борьбе с преступностью. Исправительно-трудовые учреждения ИТУ ГУЛАГ. Исправительно-трудовые лагеря Соловецких лагерей особого назначения УСЛОН.
9	Органы внутренних дел Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 —1945). Органы НКВД СССР.	НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД. Органы внутренних дел Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 —1945). Органы НКВД СССР. ВВ - внутренние войска

		НКВД. Оперативно-чекистский отдел ОЧО ГУПВИ. Статья 58 – враг народа. Переселение народов после войны - немцы Поволжья, крымские татары, чеченцы и ингуши, карачаевцы, калмыки. Органы милиции во время войны. Рассмотрение дел военными трибуналами по законам военного времени. Расстрел на месте бандитов и мародеров «О режиме содержания и охране заключенных в исправительно-трудовых лагерях и колониях НКВД СССР в военное время». Ссылка. Места поселения для спецвыселенцев.
10	Создание МВД и МГБ СССР. Органы внутренних дел Советского государства в послевоенные годы 1945-1991.	Борьба с бандеровцами УПА и ОУН на Западной Украине. Поиск военных преступников. Приказ О запрещении применения к арестованным каких-либо мер принуждения и физического воздействия Органы милиции после войны. Борьба с бандами. Денежная реформа 1947 и отмена карточной системы на продовольственные и промышленные товары. Исправительно-трудовые учреждения в системе ГУЛАГ - особые лагеря и особые тюрьмы. Военные преступники- иностранцы. Военнопленные вермахта. Органы внутренних дел Советского государства в период либерализации общественных отношений и принятия новой Конституции СССР (1953—1985). Органы МВД СССР. Органы внутренних дел в период перестройки и образования Российской Федерации 1985-1991. Органы МВД СССР и РСФСР. Создание ОМОНа, 6 управления по борьбе с организованной преступностью.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб	№ пр.			
1.	Предмет, метод и периодизация истории правоохранительных органов России. Правоохранительные органы в IX – XVII веках.	2		1	У-1,2,3 4,5	УО К-3 1,2,3	УК-5 ОПК-1
2.	Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке.	2		2	У-1,2,3	УО, РИ	УК-5 ОПК-1

					8,9	К-З 4,5,6	
3.	Создание Министерства внутренних дел. Органы внутренних дел в первой половине XIX века. Органы полиции.	1		3	У-1,2,3 4,6	УО, РИ К-З 7,8,9	УК-5 ОПК-1
4.	Органы внутренних дел России во второй половине XIX века.	1		3	У-1,2,3 11,12	УО, РИ К-З 10,11,12	УК-5 ОПК-1
5.	Правоохранительные органы России в начале XX века	2		4	У-1,2,3 12	УО, РИ К-З 13,14,15	УК-5 ОПК-1
6.	Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918).	2		5	У-1,2,3 10	УО,РИ К-З 16,17,18	УК-5 ОПК-1
7.	ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг.	2		6	У-1,2,3 9,10	УО, РИ К-З 19,20,21	УК-5 ОПК-1
8.	Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы НКВД РСФСР/СССР.	2		7	У-1,2,3 11,12	УО К-З 22,23,24	УК-5 ОПК-1
9.	НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД. Органы внутренних дел Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 —1945). Органы НКВД СССР.	2		8	У-1,2,3 12	УО, РИ К-З 25,26,27	УК-5 ОПК-1
10.	Создание МВД и МГБ СССР. Органы внутренних дел Советского государства в послевоенные годы 1945-1991.	2		9	У-1,2,3 12	УО, РИ БТ	УК-5 ОПК-1

УО – устный опрос, К-З – кейс-задания, РИ- работа с источником, БТ-бланковое тестирование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Предмет, метод и периодизация истории правоохранительных органов России. Правоохранительные органы в IX – XVII веках.	2
2.	Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке.	2
3.	Создание Министерства внутренних дел. Органы внутренних дел в первой половине XIX века. Органы полиции.	1
4.	Органы внутренних дел России во второй половине XIX века.	1
5.	Правоохранительные органы России в начале XX века	2
6.	Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918).	2
7.	ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг.	2
8.	Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы НКВД РСФСР/СССР.	2
9.	НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД. Органы внутренних дел Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 —1945). Органы НКВД СССР.	2
10.	Создание МВД и МГБ СССР. Органы внутренних дел Советского государства в послевоенные годы 1945-1991.	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	Правоохранительные органы в IX – XVII веках.	1 нед. 1 сем.	7
2.	Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке.	2 нед. 1 сем.	7
3.	Создание Министерства внутренних дел. Органы внутренних дел в первой половине XIX века. Органы полиции.	4 нед. 1 сем.	7
4.	Органы внутренних дел России во второй половине XIX века.	6 нед. 1 сем.	7
5.	Правоохранительные органы России в начале XX века	8 нед. 1 сем.	7
6.	Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918).	10 нед. 1 сем.	7

7.	ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг.	12 нед. 1 сем.	7
8.	Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы НКВД РСФСР/СССР.	14 нед. 1 сем.	7
9.	НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД. Органы внутренних дел Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 —1945). Органы НКВД СССР.	16 нед. 1 сем.	8
10.	Создание МВД и МГБ СССР. Органы внутренних дел Советского государства в послевоенные годы 1945-1991.	18 нед. 1сем.	7,9
Итого			71,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

• библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

• имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

• путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

• путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

• путем разработки:

– методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;
– банка тестов, кейс - заданий;
– методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Лекция 2. Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке.	Лекция с ошибками	2
2.	Лекция 6. Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918).	Проблемная лекция	2
3.	Лекция 7. ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг.	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
4.	Практическое занятие 8. Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы НКВД РСФСР/СССР.	Решение кейс-задач	2
5.	Практическое занятие 9. НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД. Органы внутренних дел Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 — 1945). Органы НКВД СССР.	Разбор конкретных ситуаций	2
6.	Практическое занятие 10. Создание МВД и МГБ СССР. Органы внутренних дел Советского государства в послевоенные годы 1945-1991.	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический опыт становления российской государственности и правовой системы. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному

развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей исторической науки, высокого профессионализма государственных деятелей, правителей, реформаторов, ученых, выдающихся правоведов, законодателей, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	**основной**	**завершающий**

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	История государства и права России Римское право История правоохранительных органов Учебная (ознакомительная) практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	История государства и права России История государства и права зарубежных стран История правоохранительных органов Учебная (ознакомительная) практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5 начальный, основной	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	***Знать:*** – важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития правоохранительных органов; ***Уметь:*** – обосновывать	***Знать:*** – важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития правоохранительных органов; – специфику	***Знать:*** – важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития правоохранительных органов; – специфику

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	актуальность использования знаний о важнейших идеологических и ценностных системах в профессиональной деятельности; ***Владеть:*** – навыками анализа и выявления причинно-следственных связей в становлении и развитии правоохранительных органов;	развития российской правоохранительной системы; ***Уметь:*** – обосновывать актуальность использования знаний о важнейших идеологических и ценностных системах в профессиональной деятельности; – анализировать дискуссионные историко-правовые проблемы, в том числе с учетом особенностей межкультурного взаимодействия. ***Владеть:*** – навыками анализа и выявления причинно-следственных связей в становлении и развитии правоохранительных органов; – навыками профессионального представления научных результатов исследовательской деятельности в процессе межкультурного взаимодействия	развития российской правоохранительной системы; – особенности и основные этапы исторического развития правоохранительной системы. ***Уметь:*** – обосновывать актуальность использования знаний о важнейших идеологических и ценностных системах в профессиональной деятельности; – анализировать дискуссионные историко-правовые проблемы, в том числе с учетом особенностей межкультурного взаимодействия; – выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей культурного развития представителей различных социальных групп ***Владеть:*** – навыками анализа и выявления причинно-следственных связей в становлении и развитии идеологических и ценностных систем; – навыками профессионального представления научных результатов исследовательской деятельности в процессе

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				межкультурного взаимодействия; – навыками профессионального взаимодействия с представителями других этносов и конфессий.
ОПК-1 начальный, основной	ОПК-1.1 Выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории ОПК-1.2 Анализирует закономерности исторического развития Российского государства ОПК-1.3 Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	***Знать:*** – основные этапы исторического становления и развития правоохранительной системы в России; ***Уметь:*** – выделять основные периоды становления правоохранительной системы России, и особенности их исторического развития; ***Владеть:*** – методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития правоохранительных органов в различные исторические эпохи.	***Знать:*** – основные этапы исторического становления и развития правоохранительной системы в России; – исторические примеры подвигов героев – сотрудников внутренних дел российского государства на различных исторических этапах; ***Уметь:*** – выделять основные периоды становления правоохранительной системы России, и особенности их исторического развития; – выявлять общие и характерные закономерности в развитии правоохранительных органов ***Владеть:*** – методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития правоохранительной системы в различные	***Знать:*** – основные этапы исторического становления и развития правоохранительной системы в России; – закономерности исторического развития правоохранительной системы в целом, так и ее отдельных институтов. – Исторические примеры подвигов героев-сотрудников внутренних дел российского государства на различных исторических этапах; ***Уметь:*** – выделять основные этапы становления правоохранительной системы, и особенности их исторического развития. – выявлять общие и характерные закономерности в развитии государственных и правовых институтов России на различных исторических этапах; – выявлять актуальные

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			исторические эпохи – методикой работы с историческими и правовыми источниками	(дискуссионные) проблемы исторического развития правоохранительных органов ***Владеть:*** – методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития правоохранительных органов; – методикой работы с историческими и правовыми источниками – навыками анализа научной литературы и государственно-правовых источников для формирования устойчивой гражданской позиции, патриотизма. ответственного отношения к выполнению профессионального долга.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Предмет, метод и периодизация истории правоохранительных органов России. Правоохранительные органы в IX – XVII веках.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№1-5, №1-7	*Согласно Таблице 7.2.*
2	Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№ 6-10, №8-12	*Согласно Таблице 7.2.*
3	Создание Министерства внутренних дел. Органы внутренних дел в первой половине XIX века. Органы полиции.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№11-14, №13-21	*Согласно Таблице 7.2.*
4	Органы внутренних дел России во второй половине XIX века.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№15-17, №22-36	*Согласно Таблице 7.2.*
5	Правоохранительные органы России в начале XX века	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№18-21, № 37-42	*Согласно Таблице 7.2.*
6	Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918).	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№22-24, №43-57	*Согласно Таблице 7.2.*
7	ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№25-30, № 58-78	*Согласно Таблице 7.2.*

8	Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы НКВД РСФСР/СССР.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	31-35 №1 №79-86	*Согласно Таблице 7.2.*
9	НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД. Органы внутренних дел Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 —1945). Органы НКВД СССР.	УК-5 ОПК-1	СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№1 №1.	*Согласно Таблице 7.2.*
10	Создание МВД и МГБ СССР. Органы внутренних дел Советского государства в послевоенные годы 1945-1991.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Бланковое тестирование	№36-39, № 86-96	*Согласно Таблице 7.2.*

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Устный опрос по теме «Органы внутренних дел в годы Великой Отечественной войны 1941 -1945 гг.»

1. НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД.
2. ВВ - внутренние войска НКВД.
3. Оперативно-чекистский отдел ОЧО ГУПВИ. Статья 58 УК СССР.
4. Органы милиции во время войны. Рассмотрение дел военными трибуналами по законам военного времени.
5. Режим содержания и охране заключенных в исправительно-трудовых лагерях и колониях НКВД СССР в военное время. Ссылка. Места поселения для спецвыселенцев.

Работа с источником по теме «Правоохранительные органы в IX – XVII веках.»

Фрагмент «Устава благочиния 1782 г.»

1. В каждом городе благочиние поручается единому месту, которое в каждом городе учреждается под названием Управа благочиния или Полицейская.

2. В Управе благочиния заседает городничий и заседает пристав уголовных дел, пристав гражданских дел и два ратмана.

3. В Столице определяется полицеймейстер, которому под обер-полицеймейстером и выше приставов уголовных и гражданских дел заседать в Управе благочиния.

4. В городах, где находятся обер-коменданты, определяется городничий, которому под обер-комендантом и выше приставов уголовных и гражданских дел заседать в Управе благочиния.

5. Дабы благочиние в городе порядочно могло быть отправляемо, полагается, смотря на местоположение или обширность, город разделить на две или более части.

6. В часть города полагается примерно от двухсот до семисот дворов.

7. В каждой части города определяется частный пристав.

8. В каждой части города определить одного или более судей Словесного Суда из граждан.

9. Часть города разделить на два или более квартала.

10. В квартале полагается примерно от 50 до 100 домов.

11. В каждый квартал определяется квартальный надзиратель.

12. В каждый квартал определяется в помощь квартальному надзирателю по одному квартальному поручику.

Г. О должности Управы благочиния.

Задание: проанализировать статьи «Устава» и ответить на следующие вопросы:

а) порядок создания управ благочиния;

б) штаты;

в) полномочия;

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводятся в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в

себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации

1. Задание в закрытой форме

Первым генерал - полицмейстером Петербурга в XVIII в. был назначен:

а) Девиер

б) Меньшиков

в) Остерман

г) Ягужинский

2. Задание в открытой форме:

Особая канцелярия Министерства внутренних дел, ведавшая политическим сыском, возглавлял граф Бенкендорф _____

3. Задание на установление соответствия

Соотнесите приказы и их функции:

а) Розыскной приказ	1) сбор податей с посадского населения Москвы
б) Земский приказ	2) постоянный полицейский орган из числа местных выборных людей
в) Губные старосты	3) центральный полицейско-судебный орган
г) Управы благочиния	4) судебно-полицейские органы

4. Задание на установление последовательности

Расположите в хронологической последовательности следующие должности лиц, осуществлявших правоохранительные функции:

а) губные старосты

б) волостели,
в) мечники
г) вирники,
д) ярыжки
е) опричники,
ж) стрельцы

Компетентностно-ориентированная задача

1725 г. в Санкт-Петербурге совершенно убийство горного инженера Берга, у которого злоумышленники похитили большую сумму денег. *Кто в этом случае будет вести поиск убийц, перечислите и охарактеризуйте основные методы поиска преступников и формы сбора доказательной базы.*

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Бал	Примечание	Бал	Примечание
Устный опрос, решение кейс – заданий	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, решение кейс – заданий	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач

Устный опрос, решение кейс – заданий	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, решение кейс – заданий	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, решение кейс – заданий	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, решение кейс – заданий	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, решение кейс – заданий	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, решение кейс – заданий	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Бланковое тестирование	3	50-60 % правильных ответов	6	90-100% правильных ответов
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 20 заданий (19 вопросов и две задачи).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:
- задание в закрытой форме – 1 балла,
- задание в открытой форме – 1 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 5 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Соборнов, П. Е. История органов внутренних дел: учебник: [16+] / П. Е. Соборнов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 305 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572430 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Исаев, Игорь Андреевич. История государства и права России : учебник для студентов высших учебных заведений, обуч. по специальности и направлению подготовки "Юриспруденция" / И. А. Исаев. - 4-е изд., стер. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 800 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

3. Кузнецов, И. Н. История государства и права России : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 696 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030 (дата обращения: 20.08.2021). Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. История судебной системы в России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Демичев, В. В. Захаров, О. В. Исаенкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 471 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115300

2. Киселева, Н. В. История отечественного государства и права в схемах и таблицах [Текст]: [учебное пособие по направлению подготовки бакалавриата 40.03.01 «Юриспруденция»] / Н. В. Киселева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 223 с.

3. История прокуратуры России: историко-правовой анализ / А. Г. Звягинцев, Н. Д. Эриашвили, В. Н. Григорьев и др.; ред. А. Г. Звягинцев. – Москва: Юнити, 2015. – 223 с. : ил., табл. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115297 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

4. Смыкалин, А. С. История судебной системы России: учебное пособие / А. С. Смыкалин. – Москва: Юнити, 2015. – 231 с. : ил., схемы – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115301 (дата обращения: 15.07.2020). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. История правоохранительных органов: методические указания для самостоятельной работы для студентов 1 курса юридического факультета / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н. С. Петрищева, Т. Н. Шишкарева. - Электрон. текстовые дан. (617 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2021. - 33 с. - Текст : электронный.

2. История правоохранительных органов: методические рекомендации для изучения курса для студентов 1 курса юридического факультета / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н. С. Петрищева, Т. Н. Шишкарева. - Электрон. текстовые дан. (372 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 20 с. - Текст: электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. История правоохранительных органов: методические указания для самостоятельной работы для студентов 1 курса юридического факультета / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н. С. Петрищева, Т. Н. Шишкарева. - Электрон. текстовые дан. (617 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2021. - 33 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

2. История правоохранительных органов: методические рекомендации для изучения курса для студентов 1 курса юридического факультета / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н. С. Петришева, Т. Н. Шишкарева. - Электрон. текстовые дан. (372 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 20 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Административное право и процесс
2. Гражданское право
3. Конституционное и муниципальное право
4. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал
5. Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»
6. Российская юстиция
7. Российский следователь
8. Российский судья
9. Уголовное право

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www. garant. ru/ - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. http://www. kodeks. ru/- Консорциум «Кодекс» , законодательство, комментарии, судебная практика
3. http://www.libussr.ru/ - Библиотека нормативно-правовых актов СССР
4. http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx- Президентская библиотека Б.Н. Ельцина

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение истории правоохранительных органов позволяет составить как общее представление о правоохранительной системе России (от ее зарождения и до настоящего времени), так и об особенностях ее развития в различные исторические эпохи.

При реализации учебного процесса по изучению истории правоохранительных органов основная цель состоит в формировании у студентов необходимой базы историко-правовых знаний, позволяющих понимать закономерности исторического развития органов внутренних дел как социальных явлений, их роль в регулировании общественной жизни на различных этапах истории, умения комплексно анализировать правовые акты. Усвоенные знания и полученные навыки работы с первоисточниками значительно облегчат изучение в последующем специальных дисциплин, составляющих правовую основу профессиональной деятельности.

Применительно к каждому этапу развития государства предусматривается последовательное изучение особенностей формирования и функционирования правоохранительных органов. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по историко-правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие

рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению истории государства и права России. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа - это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор in Focus IN24+ (39945,45).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может

быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измене - ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изме-нённых	Заменё-нных	Аннули-рованных	Но вых			

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 06.09.2021 17:15:33
Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643a1a200efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История правоохранительных органов» специальность 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» специализация «Оперативно-розыскная деятельность»

Цель преподавания дисциплины: формирование комплексного представления об основных этапах и закономерностях исторического развития системы правоохранительных органов в России, гражданской позиции и патриотизма, целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной юридической деятельности

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение эволюции структур, институтов и механизмов становления и функционирования правоохранительной системы в России;
2. Овладение методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития правоохранительной системы в различные исторические эпохи;
3. Формирование умений и навыков работы с историческими и правыми источниками;
4. Развитие способности всестороннего оценивания историко-правовых явлений и прогнозирования дальнейшего развития правоохранительных органов.
5. Становление гражданской позиции и патриотизма.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-1 способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

Разделы дисциплины: Предмет, метод и периодизация истории правоохранительных органов России. Правоохранительные органы в IX – XVII веках. Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке. Создание Министерства внутренних дел. Органы внутренних дел в первой половине XIX века. Органы полиции. Органы внутренних дел России во второй половине XIX века. Правоохранительные органы России в начале XX века. Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918). ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы

внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг. Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы НКВД РСФСР/СССР. Органы внутренних дел Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 —1945). Органы НКВД СССР. Создание МВД и МГБ СССР. Органы внутренних дел Советского государства в послевоенные годы 1945-1991.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

_____ С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«01» 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История правоохранительных органов

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

специализация «Оперативно-розыскная деятельность»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск -2021

Рабочая программа дисциплины История правоохранительных органов составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины История правоохранительных органов обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», на заседании кафедры теории и истории государства и права № 11 «25» 06 2021 г.

Зав. кафедрой ТИГиП_____Ларина О.Г.

Разработчик программы
к.и.н., доцент_____Петрищева Н.С.

Согласовано:
Зав. кафедрой УПиК_____Рябинина Т.К.
протокол № 13 «01» 07 2021 г.

/Директор научной библиотеки_____Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины История правоохранительных органов пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № ___ «____» _____2021 г.), на заседании кафедры теории и истории государства и права № _____ «___» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины История правоохранительных органов пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № ___ «____» _____2021 г.)., на заседании кафедры теории и истории государства и права № _____ «___» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование комплексного представления об основных этапах и закономерностях исторического развития системы правоохранительных органов в России, гражданской позиции и патриотизма, целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной юридической деятельности

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение эволюции структур, институтов и механизмов становления и функционирования правоохранительной системы в России;
2. Овладение методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития правоохранительной системы в различные исторические эпохи;
3. Формирование умений и навыков работы с историческими и правыми источниками;
4. Развитие способности всестороннего оценивания историко-правовых явлений и прогнозирования дальнейшего развития правоохранительных органов.
5. Становление гражданской позиции и патриотизма.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического	***Знать:*** важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития правоохранительных

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	взаимодействия	развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	органов. ***Уметь:*** обосновывать актуальность использования знаний о важнейших идеологических и ценностных системах в профессиональной деятельности. ***Владеть:*** навыками анализа и выявления причинно-следственных связей в становлении и развитии правоохранительных органов.
ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ОПК-1.1 Выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории	***Знать:*** основные этапы исторического становления и развития правоохранительной системы в России. ***Уметь:*** выделять основные периоды становления правоохранительной системы России, и особенности их исторического развития. ***Владеть:*** методикой сравнительно - исторического анализа общих закономерностей развития правоохранительных органов в различные исторические эпохи.
		ОПК-1.2 Анализирует закономерности исторического развития Российского государства	***Знать:*** закономерности исторического развития правоохранительной системы в целом, так и ее отдельных институтов. ***Уметь:*** выявлять общие и характерные закономерности в развитии правоохранительных

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			институтов России на различных исторических этапах. ***Владеть:*** методикой работы с историческими и правовыми источниками
		ОПК-1.3 Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	***Знать:*** исторические примеры подвигов героев – сотрудников внутренних дел на различных исторических этапах; ***Уметь:*** выявлять актуальные (дискуссионные) проблемы исторического развития российской правоохранительной системы; ***Владеть:*** *навыками* анализа научной литературы и государственно-правовых источников для формирования устойчивой гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению профессионального долга.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История правоохранительных органов» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность». Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	Предмет, метод и периодизация истории правоохранительных органов России. Правоохранительные органы в IX – XVII веках.	Предмет, методология, историография. Хронологические рамки и общая характеристика основных этапов развития и становления истории правоохранительных органов в России. Ознакомление студентов с процедурой проведения текущего контроля по дисциплине. Органы осуществлявшие полицейские функции в древнерусском государстве. Особые обыщики, губные старосты. Разбойный сыскной приказ. Наказ о градском благочинии царя Алексея. Первые тюрьмы в России. Погреба и порубы. Кандалы и колоды.
2	Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке.	Учреждение полиции Петром I. Регламент Главного магистрата. Введение паспортной системы в России. Уездная полиция в виде Нижнего земского суда. Капитан-исправник.

		Уставу благочиния. Указ «О беспрепятственном розыске, преследовании сыщиками воров, разбойников и их сообщников. Частный пристав и обязанности полиции. Преображенский приказ. Пытки - пытка на дыбе, битье кнутом, жжение раскаленным железом. Тайная канцелярия и Канцелярия тайных розыскных дел. Тайная экспедиция Сената и генерал-прокурор в расследовании политических дел. Тюремные учреждения России в XVIII веке. Смирительные и работные дома. Ссылка в Сибирь. Каторга и каторжные работы в России в XVIII веке.
3	Создание Министерства внутренних дел. Органы внутренних дел в первой половине XIX века. Органы полиции.	Третье отделение полиции. Цензура и политический сыск. Жандармерия. Обязанности жандармов следить и доносить. Устав о паспортах и беглых. Виды и категории паспортов для мещан и крестьян. Тюремные учреждения в России. Свод учреждений и уставов о содержащихся под стражею и о ссыльных. Долговые и монастырские тюрьмы. Управление тюремной системой в России и в XIX веке. Попечительное о тюрьмах общество. Положение тюрем в России. Переполненность тюрем. Положение заключенных.
4	Органы внутренних дел России во второй половине XIX века.	Органы полиции. Урядники. Устав уголовного судопроизводства 1864 г. Сыскное отделение полиции. Путилин. Лорис-Меликов. Министерство внутренних дел и Жандармские управления Секретная полиция в Российской империи. Гласный и негласный полицейский надзор Борьба с пьянством и надзор за питейными заведениями. Правила движения по улицам Изменение паспортного режима. Бессрочные паспортные книжки дворянам, чиновникам, купцам Укрепление кадрового состава полиции. Награды, медали и пенсии полицейским. Тюремные учреждения России второй половины 19 века. Политические тюрьмы Петропавловская и Шлиссельбургская крепости. Устав о содержащихся под стражей. Оплата обязательных работ для заключенных. Права женщин в тюрьме.
5	Правоохранительные органы России в начале XX века	Органы полиции. Охранные отделения Филеры. Наружное наблюдение. Внутренние агенты. Секретная агентура - осведомители и провокаторы. Система работы с секретными сотрудниками. Охранка. Оплата негласных сотрудников. Внедрение секретной агентуры в революционные организации П.К. Рачковский. Российская тайная полиция. С.В. Зубатов. Зубатовщина - тактика полицейского социализма Поп Гапон – гапоновщина. Закон 1908 года Об

		организации сыскной части. Антропометрическая система Бертильона. Система дактилоскопии. Розыскные карты. Розыскные циркуляры.Сыск дореволюционной России. Правила о призыве войск для содействия гражданским властям. Упразднение полиции после Февральской революции. Создание народной милиции. Временное управление по делам общественной полиции и по делам личной и имущественной безопасности граждан. Общая тюремная инструкция 1915 года. Постановление Об отмене ссылки после Февральской революции.
6	Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918).	Органы НКВД РСФСР Наркомат внутренних дел. Центральное управление по делам пленных и беженцев. Органы милиции. Постановление НКВД О рабочей милиции. НКЮ Народный Комиссариат юстиции. Органы исполнения наказания - исправительно-трудовые учреждения. Советские органы внутренних дел в период интервенции и гражданской войны (1918—1920). Органы милиции. Рабоче-крестьянская милиция. Губернские управления милиции. Главмилиция. Центророзыск - Центральное управление уголовного розыска. ВЧК, ЧК в борьбе с антисоветскими мятежами, политическим бандитизмом. Органы НКВД РСФСР. Исправительно-трудовые учреждения НКВД. Лагеря принудительных работ.
7	ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг.	Органы милиции во время НЭПа. Чистки в органах. ЧОН - части особого назначения. Декрет. О сельских исполнителях Исправительно-трудовые учреждения. Главное управление мест заключения ГУМЗ. виды мест лишения свободы. Репрессии и карательная политика. Тюрьмы, лагеря ОГПУ, высылка, ссылка.
8	Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы НКВД РСФСР/СССР	Структура НКВД. Наркомат внутренних дел СССР. Выдача паспортов, когда появилась прописка. Постановление СНК 1933 г. О выдаче гражданам СССР паспортов на территории СССР. Участие общественности в деятельности по поддержанию общественного порядка и борьбе с преступностью. Исправительно-трудовые учреждения ИТУ ГУЛАГ. Исправительно-трудовые лагеря Соловецких лагерей особого назначения УСЛОН.
9	Органы внутренних дел Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 —1945). Органы НКВД СССР.	НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД. Органы внутренних дел Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 —1945). Органы НКВД СССР. ВВ - внутренние войска

		НКВД. Оперативно-чекистский отдел ОЧО ГУПВИ. Статья 58 – враг народа. Переселение народов после войны - немцы Поволжья, крымские татары, чеченцы и ингуши, карачаевцы, калмыки. Органы милиции во время войны. Рассмотрение дел военными трибуналами по законам военного времени. Расстрел на месте бандитов и мародеров «О режиме содержания и охране заключенных в исправительно-трудовых лагерях и колониях НКВД СССР в военное время». Ссылка. Места поселения для спецвыселенцев.
10	Создание МВД и МГБ СССР. Органы внутренних дел Советского государства в послевоенные годы 1945-1991.	Борьба с бандеровцами УПА и ОУН на Западной Украине. Поиск военных преступников. Приказ О запрещении применения к арестованным каких-либо мер принуждения и физического воздействия Органы милиции после войны. Борьба с бандами. Денежная реформа 1947 и отмена карточной системы на продовольственные и промышленные товары. Исправительно-трудовые учреждения в системе ГУЛАГ - особые лагеря и особые тюрьмы. Военные преступники- иностранцы. Военнопленные вермахта. Органы внутренних дел Советского государства в период либерализации общественных отношений и принятия новой Конституции СССР (1953—1985). Органы МВД СССР. Органы внутренних дел в период перестройки и образования Российской Федерации 1985-1991. Органы МВД СССР и РСФСР. Создание ОМОНа, 6 управления по борьбе с организованной преступностью.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб	№ пр.			
1.	Предмет, метод и периодизация истории правоохранительных органов России. Правоохранительные органы в IX – XVII веках.	2		1	У-1,2,3 4,5	УО К-3 1,2,3	УК-5 ОПК-1
2.	Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке.	2		2	У-1,2,3	УО, РИ	УК-5 ОПК-1

					8,9	К-З 4,5,6	
3.	Создание Министерства внутренних дел. Органы внутренних дел в первой половине XIX века. Органы полиции.	1		3	У-1,2,3 4,6	УО, РИ К-З 7,8,9	УК-5 ОПК-1
4.	Органы внутренних дел России во второй половине XIX века.	1		3	У-1,2,3 11,12	УО, РИ К-З 10,11,12	УК-5 ОПК-1
5.	Правоохранительные органы России в начале XX века	2		4	У-1,2,3 12	УО, РИ К-З 13,14,15	УК-5 ОПК-1
6.	Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918).	2		5	У-1,2,3 10	УО,РИ К-З 16,17,18	УК-5 ОПК-1
7.	ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг.	2		6	У-1,2,3 9,10	УО, РИ К-З 19,20,21	УК-5 ОПК-1
8.	Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы НКВД РСФСР/СССР.	2		7	У-1,2,3 11,12	УО К-З 22,23,24	УК-5 ОПК-1
9.	НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД. Органы внутренних дел Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 —1945). Органы НКВД СССР.	2		8	У-1,2,3 12	УО, РИ К-З 25,26,27	УК-5 ОПК-1
10.	Создание МВД и МГБ СССР. Органы внутренних дел Советского государства в послевоенные годы 1945-1991.	2		9	У-1,2,3 12	УО, РИ БТ	УК-5 ОПК-1

УО – устный опрос, К-З – кейс-задания, РИ- работа с источником, БТ-бланковое тестирование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Предмет, метод и периодизация истории правоохранительных органов России. Правоохранительные органы в IX – XVII веках.	2
2.	Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке.	2
3.	Создание Министерства внутренних дел. Органы внутренних дел в первой половине XIX века. Органы полиции.	1
4.	Органы внутренних дел России во второй половине XIX века.	1
5.	Правоохранительные органы России в начале XX века	2
6.	Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918).	2
7.	ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг.	2
8.	Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы НКВД РСФСР/СССР.	2
9.	НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД. Органы внутренних дел Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 —1945). Органы НКВД СССР.	2
10.	Создание МВД и МГБ СССР. Органы внутренних дел Советского государства в послевоенные годы 1945-1991.	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	Правоохранительные органы в IX – XVII веках.	1 нед. 1 сем.	7
2.	Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке.	2 нед. 1 сем.	7
3.	Создание Министерства внутренних дел. Органы внутренних дел в первой половине XIX века. Органы полиции.	4 нед. 1 сем.	7
4.	Органы внутренних дел России во второй половине XIX века.	6 нед. 1 сем.	7
5.	Правоохранительные органы России в начале XX века	8 нед. 1 сем.	7
6.	Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918).	10 нед. 1 сем.	7

7.	ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг.	12 нед. 1 сем.	7
8.	Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы НКВД РСФСР/СССР.	14 нед. 1 сем.	7
9.	НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД. Органы внутренних дел Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 —1945). Органы НКВД СССР.	16 нед. 1 сем.	8
10.	Создание МВД и МГБ СССР. Органы внутренних дел Советского государства в послевоенные годы 1945-1991.	18 нед. 1сем.	7,9
Итого			71,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

• библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

• имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

• путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

• путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

• путем разработки:

– методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;
– банка тестов, кейс - заданий;
– методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Лекция 2. Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке.	Лекция с ошибками	2
2.	Лекция 6. Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918).	Проблемная лекция	2
3.	Лекция 7. ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг.	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
4.	Практическое занятие 8. Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы НКВД РСФСР/СССР.	Решение кейс-задач	2
5.	Практическое занятие 9. НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД. Органы внутренних дел Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 — 1945). Органы НКВД СССР.	Разбор конкретных ситуаций	2
6.	Практическое занятие 10. Создание МВД и МГБ СССР. Органы внутренних дел Советского государства в послевоенные годы 1945-1991.	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический опыт становления российской государственности и правовой системы. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному

развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей исторической науки, высокого профессионализма государственных деятелей, правителей, реформаторов, ученых, выдающихся правоведов, законодателей, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	**основной**	**завершающий**

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	История государства и права России Римское право История правоохранительных органов Учебная (ознакомительная) практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	История государства и права России История государства и права зарубежных стран История правоохранительных органов Учебная (ознакомительная) практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5 начальный, основной	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	***Знать:*** – важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития правоохранительных органов; ***Уметь:*** – обосновывать	***Знать:*** – важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития правоохранительных органов; – специфику	***Знать:*** – важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития правоохранительных органов; – специфику

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	актуальность использования знаний о важнейших идеологических и ценностных системах в профессиональной деятельности; ***Владеть:*** – навыками анализа и выявления причинно-следственных связей в становлении и развитии правоохранительных органов;	развития российской правоохранительной системы; ***Уметь:*** – обосновывать актуальность использования знаний о важнейших идеологических и ценностных системах в профессиональной деятельности; – анализировать дискуссионные историко-правовые проблемы, в том числе с учетом особенностей межкультурного взаимодействия. ***Владеть:*** – навыками анализа и выявления причинно-следственных связей в становлении и развитии правоохранительных органов; – навыками профессионального представления научных результатов исследовательской деятельности в процессе межкультурного взаимодействия	развития российской правоохранительной системы; – особенности и основные этапы исторического развития правоохранительной системы. ***Уметь:*** – обосновывать актуальность использования знаний о важнейших идеологических и ценностных системах в профессиональной деятельности; – анализировать дискуссионные историко-правовые проблемы, в том числе с учетом особенностей межкультурного взаимодействия; – выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей культурного развития представителей различных социальных групп ***Владеть:*** – навыками анализа и выявления причинно-следственных связей в становлении и развитии идеологических и ценностных систем; – навыками профессионального представления научных результатов исследовательской деятельности в процессе

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				межкультурного взаимодействия; – навыками профессионального взаимодействия с представителями других этносов и конфессий.
ОПК-1 начальный, основной	ОПК-1.1 Выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории ОПК-1.2 Анализирует закономерности исторического развития Российского государства ОПК-1.3 Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	***Знать:*** – основные этапы исторического становления и развития правоохранительной системы в России; ***Уметь:*** – выделять основные периоды становления правоохранительной системы России, и особенности их исторического развития; ***Владеть:*** – методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития правоохранительных органов в различные исторические эпохи.	***Знать:*** – основные этапы исторического становления и развития правоохранительной системы в России; – исторические примеры подвигов героев – сотрудников внутренних дел российского государства на различных исторических этапах; ***Уметь:*** – выделять основные периоды становления правоохранительной системы России, и особенности их исторического развития; – выявлять общие и характерные закономерности в развитии правоохранительных органов ***Владеть:*** – методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития правоохранительной системы в различные	***Знать:*** – основные этапы исторического становления и развития правоохранительной системы в России; – закономерности исторического развития правоохранительной системы в целом, так и ее отдельных институтов. – Исторические примеры подвигов героев-сотрудников внутренних дел российского государства на различных исторических этапах; ***Уметь:*** – выделять основные этапы становления правоохранительной системы, и особенности их исторического развития. – выявлять общие и характерные закономерности в развитии государственных и правовых институтов России на различных исторических этапах; – выявлять актуальные

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			исторические эпохи – методикой работы с историческими и правовыми источниками	(дискуссионные) проблемы исторического развития правоохранительных органов ***Владеть:*** – методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития правоохранительных органов; – методикой работы с историческими и правовыми источниками – навыками анализа научной литературы и государственно-правовых источников для формирования устойчивой гражданской позиции, патриотизма. ответственного отношения к выполнению профессионального долга.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Предмет, метод и периодизация истории правоохранительных органов России. Правоохранительные органы в IX – XVII веках.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№1-5, №1-7	*Согласно Таблице 7.2.*
2	Полиция и тюремные учреждения в XVIII веке.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№ 6-10, №8-12	*Согласно Таблице 7.2.*
3	Создание Министерства внутренних дел. Органы внутренних дел в первой половине XIX века. Органы полиции.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№11-14, №13-21	*Согласно Таблице 7.2.*
4	Органы внутренних дел России во второй половине XIX века.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№15-17, №22-36	*Согласно Таблице 7.2.*
5	Правоохранительные органы России в начале XX века	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№18-21, № 37-42	*Согласно Таблице 7.2.*
6	Создание органов внутренних дел Советского государства (октябрь 1917—1918).	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№22-24, №43-57	*Согласно Таблице 7.2.*
7	ГПУ - Государственное политическое управление. Советские органы внутренних дел в годы НЭПа новой экономической политики 1921—1929 гг.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№25-30, № 58-78	*Согласно Таблице 7.2.*

8	Органы внутренних дел Советского государства в период коренной ломки общественных отношений 1930—1941 гг. Органы НКВД РСФСР/СССР.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	31-35 №1 №79-86	*Согласно Таблице 7.2.*
9	НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД. Органы внутренних дел Советского государства в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 —1945). Органы НКВД СССР.	УК-5 ОПК-1	СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№1 №1.	*Согласно Таблице 7.2.*
10	Создание МВД и МГБ СССР. Органы внутренних дел Советского государства в послевоенные годы 1945-1991.	УК-5 ОПК-1	лекции, практ. занятия, СРС	Бланковое тестирование	№36-39, № 86-96	*Согласно Таблице 7.2.*

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Устный опрос по теме «Органы внутренних дел в годы Великой Отечественной войны 1941 -1945 гг.»

1. НКГБ и Управление контрразведки Смерш. ОМСБОН НКВД.
2. ВВ - внутренние войска НКВД.
3. Оперативно-чекистский отдел ОЧО ГУПВИ. Статья 58 УК СССР.
4. Органы милиции во время войны. Рассмотрение дел военными трибуналами по законам военного времени.
5. Режим содержания и охране заключенных в исправительно-трудовых лагерях и колониях НКВД СССР в военное время. Ссылка. Места поселения для спецвыселенцев.

Работа с источником по теме «Правоохранительные органы в IX – XVII веках.»

Фрагмент «Устава благочиния 1782 г.»

1. В каждом городе благочиние поручается единому месту, которое в каждом городе учреждается под названием Управа благочиния или Полицейская.

2. В Управе благочиния заседает городничий и заседает пристав уголовных дел, пристав гражданских дел и два ратмана.

3. В Столице определяется полицеймейстер, которому под обер-полицеймейстером и выше приставов уголовных и гражданских дел заседать в Управе благочиния.

4. В городах, где находятся обер-коменданты, определяется городничий, которому под обер-комендантом и выше приставов уголовных и гражданских дел заседать в Управе благочиния.

5. Дабы благочиние в городе порядочно могло быть отправляемо, полагается, смотря на местоположение или обширность, город разделить на две или более части.

6. В часть города полагается примерно от двухсот до семисот дворов.

7. В каждой части города определяется частный пристав.

8. В каждой части города определить одного или более судей Словесного Суда из граждан.

9. Часть города разделить на два или более квартала.

10. В квартале полагается примерно от 50 до 100 домов.

11. В каждый квартал определяется квартальный надзиратель.

12. В каждый квартал определяется в помощь квартальному надзирателю по одному квартальному поручику.

Г. О должности Управы благочиния.

Задание: проанализировать статьи «Устава» и ответить на следующие вопросы:

а) порядок создания управ благочиния;

б) штаты;

в) полномочия;

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводятся в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в

себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации

1. Задание в закрытой форме

Первым генерал - полицмейстером Петербурга в XVIII в. был назначен:

а) Девиер

б) Меньшиков

в) Остерман

г) Ягужинский

2. Задание в открытой форме:

Особая канцелярия Министерства внутренних дел, ведавшая политическим сыском, возглавлял граф Бенкендорф _____

3. Задание на установление соответствия

Соотнесите приказы и их функции:

а) Розыскной приказ	1) сбор податей с посадского населения Москвы
б) Земский приказ	2) постоянный полицейский орган из числа местных выборных людей
в) Губные старосты	3) центральный полицейско-судебный орган
г) Управы благочиния	4) судебно-полицейские органы

4. Задание на установление последовательности

Расположите в хронологической последовательности следующие должности лиц, осуществлявших правоохранительные функции:

а) губные старосты

б) волостели,
в) мечники
г) вирники,
д) ярыжки
е) опричники,
ж) стрельцы

Компетентностно-ориентированная задача

1725 г. в Санкт-Петербурге совершенно убийство горного инженера Берга, у которого злоумышленники похитили большую сумму денег. *Кто в этом случае будет вести поиск убийц, перечислите и охарактеризуйте основные методы поиска преступников и формы сбора доказательной базы.*

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Бал	Примечание	Бал	Примечание
Устный опрос, решение кейс – заданий	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, решение кейс – заданий	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач

Устный опрос, решение кейс – заданий	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, решение кейс – заданий	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, решение кейс – заданий	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, решение кейс – заданий	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, решение кейс – заданий	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, решение кейс – заданий	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Бланковое тестирование	3	50-60 % правильных ответов	6	90-100% правильных ответов
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 20 заданий (19 вопросов и две задачи).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:
- задание в закрытой форме – 1 балла,
- задание в открытой форме – 1 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 5 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Соборнов, П. Е. История органов внутренних дел: учебник: [16+] / П. Е. Соборнов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 305 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572430 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Исаев, Игорь Андреевич. История государства и права России : учебник для студентов высших учебных заведений, обуч. по специальности и направлению подготовки "Юриспруденция" / И. А. Исаев. - 4-е изд., стер. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 800 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

3. Кузнецов, И. Н. История государства и права России : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 696 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030 (дата обращения: 20.08.2021). Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. История судебной системы в России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Демичев, В. В. Захаров, О. В. Исаенкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 471 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115300

2. Киселева, Н. В. История отечественного государства и права в схемах и таблицах [Текст]: [учебное пособие по направлению подготовки бакалавриата 40.03.01 «Юриспруденция»] / Н. В. Киселева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 223 с.

3. История прокуратуры России: историко-правовой анализ / А. Г. Звягинцев, Н. Д. Эриашвили, В. Н. Григорьев и др.; ред. А. Г. Звягинцев. – Москва: Юнити, 2015. – 223 с. : ил., табл. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115297 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

4. Смыкалин, А. С. История судебной системы России: учебное пособие / А. С. Смыкалин. – Москва: Юнити, 2015. – 231 с. : ил., схемы – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115301 (дата обращения: 15.07.2020). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. История правоохранительных органов: методические указания для самостоятельной работы для студентов 1 курса юридического факультета / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н. С. Петрищева, Т. Н. Шишкарева. - Электрон. текстовые дан. (617 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2021. - 33 с. - Текст : электронный.

2. История правоохранительных органов: методические рекомендации для изучения курса для студентов 1 курса юридического факультета / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н. С. Петрищева, Т. Н. Шишкарева. - Электрон. текстовые дан. (372 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 20 с. - Текст: электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. История правоохранительных органов: методические указания для самостоятельной работы для студентов 1 курса юридического факультета / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н. С. Петрищева, Т. Н. Шишкарева. - Электрон. текстовые дан. (617 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2021. - 33 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

2. История правоохранительных органов: методические рекомендации для изучения курса для студентов 1 курса юридического факультета / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н. С. Петришева, Т. Н. Шишкарева. - Электрон. текстовые дан. (372 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 20 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Административное право и процесс
2. Гражданское право
3. Конституционное и муниципальное право
4. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал
5. Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»
6. Российская юстиция
7. Российский следователь
8. Российский судья
9. Уголовное право

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www. garant. ru/ - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. http://www. kodeks. ru/- Консорциум «Кодекс» , законодательство, комментарии, судебная практика
3. http://www.libussr.ru/ - Библиотека нормативно-правовых актов СССР
4. http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx- Президентская библиотека Б.Н. Ельцина

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение истории правоохранительных органов позволяет составить как общее представление о правоохранительной системе России (от ее зарождения и до настоящего времени), так и об особенностях ее развития в различные исторические эпохи.

При реализации учебного процесса по изучению истории правоохранительных органов основная цель состоит в формировании у студентов необходимой базы историко-правовых знаний, позволяющих понимать закономерности исторического развития органов внутренних дел как социальных явлений, их роль в регулировании общественной жизни на различных этапах истории, умения комплексно анализировать правовые акты. Усвоенные знания и полученные навыки работы с первоисточниками значительно облегчат изучение в последующем специальных дисциплин, составляющих правовую основу профессиональной деятельности.

Применительно к каждому этапу развития государства предусматривается последовательное изучение особенностей формирования и функционирования правоохранительных органов. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по историко-правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие

рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению истории государства и права России. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа - это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор in Focus IN24+ (39945,45).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может

быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измене - ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изме-нённых	Заменё-нных	Аннули-рованных	Но вых			