

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 26.11.2024 08:22:34

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c0128ba476ff43d064cf3791957be730df2774d16f7c0ce536f0fc6

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык»

### Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

#### Цель преподавания дисциплины:

#### 1.1 Цель дисциплины

Целями изучения русского языка на базовом уровне по программам среднего профессионального образования являются: • осознание и проявление общероссийской гражданской ответственности, патриотизма, уважения к русскому языку как к государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку; • овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации; • совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения; способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; •развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности; •обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

**Разделы дисциплины:** Общие сведения о языке; Язык и речь. Культура речи. Речевое общение; Текст. Информационно-смысловая переработка текста; Функциональная стилистика.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан юридического факультета

\_\_\_\_\_  
(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

\_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы, фамилия)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

\_\_\_\_\_  
(наименование учебной дисциплины)

ОПОП СПО – программа подготовки специалистов среднего звена

40.02.02 Правоохранительная деятельность

\_\_\_\_\_  
(код и наименование специальности)

Форма обучения:

очная

\_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 20\_\_

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 февраля 2018 г. № 69, с учетом примерной рабочей программы дисциплины «Русский язык» (приведена в приложении № 1 к ПООП по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 38.00.00 от 25 декабря 2021г. № 6\н (зарегистрирована приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-194 от 28 июня 2022 г. в государственном реестре примерных основных образовательных программ, регистрационный номер – 46)), на основании учебного плана очной формы обучения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 40.02.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета (протокол от «27» февраля 2023 г. № 9).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов очной формы обучения по ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики (протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_).

И.о. зав. кафедрой ТПЛ \_\_\_\_\_ к.п.н., доцент Н.И. Герасимова

Разработчик \_\_\_\_\_ к.ф.н., ст.преподаватель  
И.В. Кочергина

Согласовано:

кафедра УП протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

Зав. кафедрой УП \_\_\_\_\_ к.ю.н., доцент А.А. Байбарин

кафедра АиТП протокол № \_\_\_ от от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

Зав. кафедрой АиТП \_\_\_\_\_ к.ю.н., доцент Е.В. Позднякова

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана очной формы обучения ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета (протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_), на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики (протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_).

И.о. зав. кафедрой ТПЛ \_\_\_\_\_ к.п.н., доцент  
Н.И. Герасимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана очной формы обучения ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета (протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_), на заседании кафедры экономики, управления и аудита (протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_).

И.о. зав. кафедрой ТПЛ \_\_\_\_\_ к.п.н., доцент  
Н.И. Герасимова

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5	ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования**

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений, общепрофессионального цикла ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл учебного плана.

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается на базовом уровне.

## **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык» – формирование навыков в области теоретических и практических основ культуры устной и письменной деловой речи как составной части интеллектуально-профессионального развития студентов университета, совершенствование навыков грамотного письма и говорения; усвоение обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитание нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формирование интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитие эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **Личностные результаты.**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы по русскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение

жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности

### **Метапредметные результаты.**

**Овладение универсальными познавательными действиями:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

**Базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; - выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями *Общение:*** - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; - развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

### Предметные результаты Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и т. д.

Таблица 1.2 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Уметь	Знать
У1. Анализировать неязыковые знаки, выявлять характерные признаки знака. Выявлять специфику языкового знака по сравнению с другими (неязыковыми) знаками (на отдельных примерах).	31. Специфику неязыковых и языковых знаков и их признаки.
У2. Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую тему; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.	32. Особенности образовательных информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов для решения учебных задач.
У3. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные	33. Особенности и специфику лексики, отражающей традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике;

<p>русские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других). Комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них культуры и истории русского народа (в рамках изученного).</p>	<p>знать перечень основных лингвистических словарей.</p>
<p>У4. Характеризовать единицы разных уровней языка в предъявленном тексте, приводить примеры взаимосвязи между ними</p>	<p>34. Единицы разных уровней языка в предложенном тексте, особенности взаимосвязи между ними.</p>
<p>У5. Различать виды норм русского литературного языка, приводить соответствующие примеры. Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм.</p>	<p>35. Нормы русского литературного языка. Специфику устного и письменного текста с точки зрения уместности</p>
<p>У6. Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.</p>	<p>36. Определение синонимов, специфику синонимических ресурсов, усиливающих выразительность речи.</p>
<p>У7. Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте, характеризовать их стилистическую роль</p>	<p>37. Фонетические особенности русского языка, специфику фонетического анализа слова.</p>
<p>У8. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Оценивать и корректировать высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка.</p>	<p>38. Правило «Безударные гласные в корне слова, проверяемые и непроверяемые ударением», «Чередующиеся гласные в корне слова», «Звонкие и глухие согласные в корне слова», «Буквы О-Е после шипящих и Ц в корне слова», «Н и НН в суффиксах разных частей речи».</p>
<p>У9. Определять лексическое значение слова. Различать многозначные слова и омонимы, употреблять их в соответствии с лексическими значениями. Подбирать синонимы и</p>	<p>39. Особенности различия многозначных слов и омонимов, устаревшей и новой лексики, высоких и сниженных слов, специфику их употребления в устном и письменном тексте.</p>

антонимы к слову, строить синонимические ряды. Различать устаревшую и новую лексику, высокие (торжественные) и сниженные слова и словосочетания.	
У10. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.	310. Порядок выполнения морфемного и словообразовательного анализа слова.
У11. Выполнять морфологический анализ слова. Характеризовать особенности употребления в тексте слов разных частей речи, комментировать их стилистические функции	311. Порядок выполнения морфологического анализа слова. Морфологические особенности частей речи русского языка.
У12. Сравнить слова с орфограммами в корне. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание гласных и согласных в корне. Выполнять орфографический анализ слов с орфограммами в корне.	312. Порядок выполнения орфографического анализа слова. Набор орфографических правил, регулирующих верное написание слова.
У13. Иметь представление о нормах речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения. Учитывать в процессе речевого общения речевую ситуацию. Выбирать речевую тактику и языковые средства с учётом речевой ситуации.	313. Нормы речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения. Особенности речевой тактики и языковых средств с учетом речевой ситуации.
У14. Осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанного и прослушанного текста. Предъявлять информацию текста в форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного), в форме тезисов, конспекта. Создавать реферат на основе одного или нескольких источников. Составлять аннотацию, отзыв, рецензию	314. Особенности и правила информационно-смысловой переработки прочитанного и прослушанного текста. Правила составления плана текста в виде тезисов, конспекта, аннотации, отзыва, рецензии.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем учебной дисциплины</b>	118
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	79
в том числе:	

лекции	78
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	не предусмотрены
курсовое проектирование (курсовая работа)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающихся	39
Консультации (во время экзаменационной сессии)	1
<b>Промежуточная аттестация:</b>	
Экзамен	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Тема 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Русский язык: история и современность	Национальный русский язык и его разновидности. Понятие языковой нормы. Функции языка. Язык как система. Языковые уровни: фонетический, морфемный, лексический, синтаксический. Единицы речи. Русский язык в системе языков мира.	2
Тема 2. Понятие речевой коммуникации. Текст. Типы речи.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	4
Тема 3. Звуки речи. Соотношение звука и буквы. Фонема и орфограмма	Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	8
Тема 4. Орфоэпические нормы	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Закономерности функционирования фонетической системы русского языка.	10

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	
Тема 5. Слово в лексической системе языка. Многозначность слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности.	Лексическое и грамматическое значение слова. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи. Особенности русского речевого этикета. Фразеологизмы. Лексические нормы.	10
Тема 6. Фразеология русского языка. Крылатые слова.	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов.	4
Тема 7. Морфемика, словообразование, орфография	Понятие морфемы как значащей части слова. Способы словообразования. Употребление приставок в разных стилях речи. Правописание гласных в чередующихся корнях.	8
Тема 8. Слово как единица морфологии. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Употребление форм глагола в речи.	Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов).	10

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки</i>
1	2	3
Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.		
Тема 9. Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.	Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.	10
Тема 10. Лингвостилистический анализ текста	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	4

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Тема 11. Синтаксис и пунктуация	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение. Логическое ударение. Грамматическая основа простого предложения. Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания. Способы передачи чужой речи. Оформление диалога.	16
Тема 12. Разговорный стиль речи. Научный стиль речи	Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно-справочный, учебно- научный, научно-популярный.	4
Тема 13. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи.	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность.	4
Тема 14. Художественный стиль речи	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно- выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	4

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Консультации (во время экзаменационной сессии)		1
Промежуточная аттестация: экзамен		
Всего:		118

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы учебной дисциплины

Для реализации учебной дисциплины используется материально-техническая база университета, обеспечивающая проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом примерной основной образовательной программы.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой – программой подготовки специалистов среднего звена, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.<sup>1</sup>

Таблица 3.1 – Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Оборудование
1	Учебная аудитория	Оснащение стандартной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами обучения (или возможность использования переносного комплекта ТСО): ноутбук, экран, мультимедийный проектор.
2	Компьютерный класс	Наличие ПК с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
3	Кабинет бухгалтерского учета, налогообложения и аудита	Оснащение стандартной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами обучения (компьютеры, объединенные в локальную сеть) и/или возможность использования переносного ноутбука, экрана проекционного НОВО (матовый на треноге), мультимедийного проектора.
4	Лаборатория учебной бухгалтерии	Оснащение стандартной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами обучения (компьютеры, объединенные в локальную сеть) и/или возможность использования переносного ноутбука, экрана проекционного НОВО (матовый на треноге), мультимедийного проектора.
5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Оборудованное рабочее место обучающегося. Наличие ПК (или возможность подключения собственного гаджета) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
6	Библиотека,	Оборудованное рабочее место читателя.

	<p>читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p>	<p>Наличие ПК (или возможность подключения собственного гаджета) с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p>
--	---	--

## **3.2 Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины**

### **3.2.1 Основная и дополнительная учебная литература**

1. Русский язык : 10-11 класс: базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 271, [1] с. - Текст : непосредственный.

2. Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. —URL: <https://urait.ru/bcode/540769> (дата обращения: 22.11.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

3. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 95 с. —URL: <https://urait.ru/bcode/516420> (дата обращения: 22.11.2024). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

4. Русский язык : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / под ред. Н. А. Герасименко. - 21-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 496 с. - (Профессиональное образование). - Текст : непосредственный.

### **Дополнительная учебная литература**

5. Панченко, С. В. Русский язык и культура речи для юристов : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Панченко, Ю. Б. Феденева, Н. А. Юшкова ; под редакцией С. В. Панченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/538969> (дата обращения: 22.11.2024). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

6. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В.

Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/535492> (дата обращения: 22.11.2024). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

### **3.2.2 Перечень методических указаний**

1. Современный русский язык : учебно-методическое пособие для СПО / составители А. В. Блохинская [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2021. — 140 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105158.html> (дата обращения: 22.11.2024). — Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

### **3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

СПС «Консультант-Плюс»;

Библиотека Гумер– [www.gumer.info](http://www.gumer.info)

Суперлингвист– [www.superlingvist.com](http://www.superlingvist.com)

Филология – [www.philology.ru](http://www.philology.ru), [www.filologija.vnkhf.lt](http://www.filologija.vnkhf.lt)

Коммуникология.

Наука общения: <http://www.kommunikologia.ru/>

**3.2.4 Перечень информационных технологий** При изучении учебной дисциплины могут быть применены программные продукты OpenOffice. Обучающиеся могут использовать программные продукты, предназначенные для ведения бухгалтерского учета в организациях: «1С: Предприятие 8».

В качестве источников нормативных и законодательных актов РФ в сфере бухгалтерского учета используется справочная правовая система «Консультант-Плюс», установленная в лаборатории «Учебная бухгалтерия» кафедры экономики, управления и аудита.

При организации и контроле самостоятельной работы обучающихся используется электронная почта.

### **3.2.5 Другие учебно-методические материалы**

При изучении учебной дисциплины обучающиеся могут воспользоваться: –плакатами по изучаемой учебной дисциплине в лаборатории кафедры экономики, управления и аудита; –материалами информационно-телекоммуникационной информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При выполнении расчетов студенты могут использовать ПЭВМ и стандартные программные продукты: WINDOWS, WORD, EXCEL.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки <sup>1</sup>	Методы оценки
<p>У1. Анализировать неязыковые знаки, выявлять характерные признаки знака. Выявлять специфику языкового знака по сравнению с другими (неязыковыми) знаками (на отдельных примерах).</p>	<p>Критерии оценки умений при проведении текущего контроля успеваемости:  Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он осмысленно осуществляет связь теории с практикой; свободно справляется с практическими заданиями; не затрудняется при видоизменении практических заданий; правильно обосновывает принятые решения; владеет разносторонними приемами выполнения практических заданий. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий; владеет основными приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он испытывает затруднения и (или) допускает недочеты и (или) ошибки при выполнении практических заданий; владеет элементарными приемами их выполнения. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который допускает грубые ошибки при выполнении практических заданий; не владеет элементарными приемами их выполнения.</p> <p>Критерии оценки умений при проведении промежуточной аттестации обучающихся:</p>	<p>Методы оценки умений при проведении текущего контроля успеваемости: 1) метод наблюдения за процессом деятельности обучающихся в ходе выполнения практических заданий, аудиторной самостоятельной работы; 2) метод экспертной оценки результатов деятельности обучающихся: выполненных практических заданий, выполненной самостоятельной работы; 3) метод самооценки обучающимся результатов собственной деятельности; 4) метод взаимооценки обучающимися результатов деятельности друг друга.</p> <p>Методы оценки умений при проведении промежуточной</p>

Результаты обучения	Критерии оценки <sup>1</sup>	Методы оценки
	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал владение компетенциями на высоком уровне, соответствующем оценке «отлично». Остальные критерии те же, что и при проведении текущего контроля успеваемости. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал владение компетенциями на продвинутом уровне, соответствующем оценке «хорошо». Остальные критерии те же, что и при проведении текущего контроля успеваемости. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал владение компетенции на пороговом уровне, соответствующем оценке «удовлетворительно». Остальные критерии те же, что и при проведении текущего контроля успеваемости. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал владение компетенциями на недостаточном уровне, соответствующем оценке «неудовлетворительно». Остальные критерии те же, что и при проведении текущего контроля успеваемости.</p>	<p>аттестации обучающихся: метод экспертной оценки результатов деятельности обучающихся, выполненной в ходе промежуточной аттестации: выполненных практических заданий; предложенных решений лингвистических задач.</p>
<p>У2. Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект</p>	<p>Критерии оценки умений при проведении текущего контроля успеваемости: Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он осмысленно осуществляет связь теории с практикой; свободно</p>	<p>Методы оценки умений при проведении текущего контроля успеваемости: 1) метод наблюдения за процессом деятельности обучающихся в ходе выполнения практических</p>

Результаты обучения	Критерии оценки <sup>1</sup>	Методы оценки
<p>на лингвистическую тему; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</p>	<p>справляется с практическими заданиями; не затрудняется при видоизменении практических заданий; правильно обосновывает принятые решения; владеет разносторонними приемами выполнения практических заданий. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий; владеет основными приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он испытывает затруднения и (или) допускает недочеты и (или) ошибки при выполнении практических заданий; владеет элементарными приемами их выполнения. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который допускает грубые ошибки при выполнении практических заданий; не владеет элементарными приемами их выполнения.</p> <p>Критерии оценки умений при проведении промежуточной аттестации обучающихся: Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал владение компетенциями на высоком уровне, соответствующем оценке «отлично». Остальные критерии те же, что и при проведении текущего контроля успеваемости. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся,</p>	<p>заданий, аудиторной самостоятельной работы; 2) метод экспертной оценки результатов деятельности обучающихся: выполненных практических заданий, выполненной самостоятельной работы; 3) метод самооценки обучающимся результатов собственной деятельности; 4) метод взаимооценки обучающимися результатов деятельности друг друга.</p> <p>Методы оценки умений при проведении промежуточной аттестации обучающихся: метод экспертной оценки результатов деятельности обучающихся, выполненной в ходе промежуточной аттестации: выполненных практических заданий; предложенных решений лингвистических задач.</p>

Результаты обучения	Критерии оценки <sup>1</sup>	Методы оценки
	<p>если он продемонстрировал владение компетенциями на продвинутом уровне, соответствующем оценке «хорошо». Остальные критерии те же, что и при проведении текущего контроля успеваемости. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал владение компетенции на пороговом уровне, соответствующем оценке «удовлетворительно». Остальные критерии те же, что и при проведении текущего контроля успеваемости. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал владение компетенциями на недостаточном уровне, соответствующем оценке «неудовлетворительно». Остальные критерии те же, что и при проведении текущего контроля успеваемости.</p>	
<p>У3. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц</p>	<p>Критерии оценки умений при проведении текущего контроля успеваемости: Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он осмысленно осуществляет связь теории с практикой; свободно справляется с практическими заданиями; не затрудняется при видоизменении практических заданий; правильно обосновывает принятые решения; владеет разносторонними приемами выполнения практических заданий. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся,</p>	<p>Методы оценки умений при проведении текущего контроля успеваемости: 1) метод наблюдения за процессом деятельности обучающихся в ходе выполнения практических заданий, аудиторной самостоятельной работы; 2) метод экспертной оценки результатов деятельности обучающихся: выполненных практических заданий, выполненной самостоятельной работы; 3) метод самооценки обучающимся результатов</p>

Результаты обучения	Критерии оценки <sup>1</sup>	Методы оценки
<p>с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других). Комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них культуры и истории русского народа (в рамках изученного).</p>	<p>если он правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий; владеет основными приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он испытывает затруднения и (или) допускает недочеты и (или) ошибки при выполнении практических заданий; владеет элементарными приемами их выполнения. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который допускает грубые ошибки при выполнении практических заданий; не владеет элементарными приемами их выполнения.</p> <p>Критерии оценки умений при проведении промежуточной аттестации обучающихся: Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал владение компетенциями на высоком уровне, соответствующем оценке «отлично». Остальные критерии те же, что и при проведении текущего контроля успеваемости. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал владение компетенциями на продвинутом уровне, соответствующем оценке «хорошо». Остальные критерии те же, что и при проведении текущего контроля успеваемости. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся,</p>	<p>собственной деятельности; 4) метод взаимооценки обучающимися результатов деятельности друг друга.</p> <p>Методы оценки умений при проведении промежуточной аттестации обучающихся: метод экспертной оценки результатов деятельности обучающихся, выполненной в ходе промежуточной аттестации: выполненных практических заданий; предложенных решений лингвистических задач.</p>

Результаты обучения	Критерии оценки <sup>1</sup>	Методы оценки
	<p>если он продемонстрировал владение компетенции на пороговом уровне, соответствующем оценке «удовлетворительно».</p> <p>Остальные критерии те же, что и при проведении текущего контроля успеваемости. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если</p> <p>он продемонстрировал владение компетенциями на недостаточном уровне, соответствующем оценке «неудовлетворительно».</p> <p>Остальные критерии те же, что и при проведении текущего контроля успеваемости.</p>	

## **5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; вопросы, тексты заданий и задач, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую

техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении текущего контроля успеваемости для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Промежуточная аттестация осуществляется в устной форме.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).*

**6 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу  
дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменен- ных	заменен- ных	аннули- рованных	новых			
1	10-14				5	9.11.2024	Протокол № 1 от 30.09.2024

