

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ткачева Татьяна Юрьевна

Должность: декан ФЭиМ

Дата подписания: 05.08.2024 12:40:39

Уникальный программный ключ:

73ec3e90d2fc287e0185b8571569dffca4822a95099bачh11112ac130be7e3d6

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика»

Цель преподавания дисциплины: повышение общей психологической и педагогической культуры как важнейшей составляющей общекультурной и общегуманитарной подготовки специалиста.

Задачи изучения дисциплины: ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки; формирование умения работать с коллегами в коллективе, применять на практике знания принципов и методов организации и управления малыми коллективами; применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути саморазвития и самовоспитания; применять на практике гуманистические и нравственные ценности для сохранения и развития современной цивилизации; организовывать работу малых коллективов исполнителей; применять на практике все психологические и педагогические теории и концепции.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК - б);
- способность разрабатывать учебно-методические материалы и участвовать в реализации образовательных программ в области образования (ОПК-11).

Разделы дисциплины: «Психология, ее основные категории. Роль и место образования в жизни личности и общества», «Естественнонаучные основы психологии и педагогики», «Познавательные процессы личности и их учет при разработке и реализации учебно-методических материалов образовательных программ в области образования», «Психология личности. Основы профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)

 Т.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 27.04.05 Инноватика

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация) «Управление инновационными процессами»

(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по направлению подготовки (специальности) 27.04.05 «Инноватика», на основании учебного плана ОПОП ВО 27.04.05 «Инноватика», направленность (профиль, специализация) «Управление инновационными процессами», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 от 26.02.2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 27.04.05 «Инноватика», направленность (профиль, специализация) «Управление инновационными процессами», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 12 от 23 июня 2021 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии, _____ Никитина Е.А.
доцент, к.псих.н. _____
Разработчик программы: _____ Тарасова Н.В.
доцент, к.пед.н. _____

Согласовано: на заседании кафедры финансов и кредита «23» 06 2021 г.
протокол № 13.

Зав. кафедрой финансов и кредита, _____ Колмыкова Т.С.
профессор, д.э.н. _____

/Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 27.04.05 «Инноватика», одобренного Ученым советом университета протокол № 1 «31.08.2021», на заседании кафедры _____.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии, _____ Никитина Е.А.
доц., к.псих.н. _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 27.04.05 «Инноватика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27.02.2023», на заседании кафедры КП, № 1 от 31.02.2023.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии, _____ Никитина Е.А.
доц., к.псих.н. _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 27.04.05 «Инноватика», одобренного Ученым советом университета протокол № «__» 20__ г., на заседании кафедры КП, № 1 от 31.02.2024.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии, _____ Никитина Е.А.
доц., к.псих.н. _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 27.04.05 «Инноватика», одобренного Ученым советом университета протокол № «__» 20__ г., на заседании кафедры _____.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии, _____ Никитина Е.А.
доц., к.псих.н. _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Повышение общей психологической и педагогической культуры как важнейшей составляющей общекультурной и общегуманитарной подготовки специалиста.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;

- формирование умения работать с коллегами в коллективе, применять на практике знания принципов и методов организации и управления малыми коллективами;

- применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;

- критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути саморазвития и самовоспитания; применять на практике гуманистические и нравственные ценности для сохранения и развития современной цивилизации;

- организовывать работу малых коллективов исполнителей;

- применять на практике все психологические и педагогические теории и концепции.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	УК 4.1 – устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	<p>Уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p>
		УК-4.3 - представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	<p>Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Уметь: проводить анализ результатов академической и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь: анализировать и учитывать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.
		УК-5.3 - обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь: проводить анализ среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной	УК-6.1 - оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные),	Знать: свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные). Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки У	оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	(личностные, ситуативные, временные). Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками оптимального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания.
		УК-6.2 - определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать: основы профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности. Уметь: определять приоритеты профессионального роста. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.
ОПК-11	способен разрабатывать учебно-методические материалы и участвовать в реализации образовательных программ в области образования	ОПК-11.1 - формирует целостное представление о роли и месте образования в жизни личности и общества, обладает знаниями о принципах построения и функционирования образовательных систем	Знать: основы профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности. Уметь: определять приоритеты профессионального роста. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.
		ОПК-11.2 - разрабатывает и применяет отдельные компоненты образовательных программ	Знать: отдельные компоненты образовательных программ. Уметь: разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ. Владеть (или Иметь опыт

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			деятельности): навыками применения отдельных компонентов образовательных программ.
		ОПК-11.3 - использует современные информационно-коммуникационные технологии в организации образовательного процесса	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии. Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования современных информационно-коммуникационные технологии в организации образовательного процесса.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 27.04.05 «Инноватика», направленность (профиль, специализация) «Управление инновационными процессами». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	26,1
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	81,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Психология, ее основные категории. Роль и место образования в жизни личности и общества.	Объект и предмет психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Методы психологических исследований. Ведущие принципы построения и функционирования образовательных систем. Использование современных информационно-коммуникационные технологий в организации образовательного процесса.
2	Естественнонаучные основы психологии и педагогики.	Естественнонаучные основы психологии. Психика и организм. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические

		процессы. Структура сознания. Научное обоснование выбора приоритетов профессионального роста.
3	Познавательные процессы личности и их учет при разработке и реализации учебно-методических материалов образовательных программ в области образования.	Ощущения. Психологические основы восприятия. Представление. Внимание, его виды и функции. Память. Мнемические процессы. Мышление, интеллект, творчество. Учет психических познавательных процессов личности при разработке и применении отдельных компонентов образовательных программ.
4	Психология личности. Основы профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности.	Понятие «личность», структура личности. Личность и индивидуальность человека. Социализация личности. Я-концепция личности. Темперамент. Акцентуации характера. Способности. Самооценка и способы совершенствования деятельности на ее основе. Профессиональный рост личности.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психология, ее основные категории. Роль и место образования в жизни личности и общества.	2	-	1,2,3,4	У-1, У-2, У-3. У-4, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, У-12, У-13, У-14, У-15, МУ-1	Вопросы дискуссии Тестовая работа 2-6 неделя	УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-11
2	Естественнонаучные основы психологии и педагогики.	2	-	5,6,7,8	У-1, У-2, У-3. У-4, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, У-12, У-13, У-14, У-15, МУ-1	Вопросы дискуссии Кейс-задачи 8-12 неделя	УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-11
3	Познавательные процессы личности и их учет при разработке и реализации учебно-методических материалов образовательных программ в области образования.	2	-	9,10,11,12,13	У-1, У-2, У-3. У-4, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, У-12, У-13, У-14, У-15, МУ-1	Вопросы дискуссии Тестовая работа Типовые задачи 14-16 неделя	УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-11
4	Психология личности. Основы профессионального роста и способы совершенствования	2	-	14,15,16,17,18	У-1, У-2, У-3. У-4, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, У-12, У-	Тестовая работа Типовые задачи 18 неделя	УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-11

	собственной деятельности.				13, У-14, У-15, МУ-1		
--	---------------------------	--	--	--	----------------------	--	--

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Психология, ее основные категории.	2
2	Роль и место образования в жизни личности и общества.	2
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в организации образовательного процесса	2
4	Естественнонаучные основы психологии.	2
5	Естественнонаучные основы педагогики.	2
6	Познавательные процессы личности.	2
7	Познавательные процессы личности и их учет при разработке и реализации учебно-методических материалов образовательных программ в области образования.	2
8	Психология личности.	2
9	Основы профессионального роста личности и способы совершенствования собственной деятельности.	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3– Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Срок выполнения, неделя	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Психология, ее основные категории.	2 неделя	8
2.	Роль и место образования в жизни личности и общества.	4 неделя	8
3.	Современные информационно-коммуникационные технологии в организации образовательного процесса	6 неделя	8
4.	Естественнонаучные основы психологии.	8 неделя	8
5.	Естественнонаучные основы педагогики.	10 неделя	8
6.	Познавательные процессы личности.	12 неделя	8
7.	Познавательные процессы личности и их учет при разработке и реализации учебно-методических материалов образовательных программ в области образования.	14 неделя	8
8.	Психология личности.	16	8
9.	Основы профессионального роста личности и способы совершенствования собственной деятельности.	18	17,9
Итого			81,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению практических работ

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Лекция 2 Естественнонаучные основы психологии и педагогики.	Лекция с элементами дискуссии	2
2	Практическое занятие 6 Познавательные процессы личности.	Анализ конкретных ситуаций. Психодиагностика	2
3	Практическое занятие 8 Психология личности	Анализ конкретных ситуаций. Психодиагностика	2
	Итого		6

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-4- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Презентация и ведение переговоров Учебная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (научно-исследовательская работа)		Производственная проектная практика Производственная преддипломная практика Производственная практика (научно-исследовательская работа)
УК-5- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Презентация и ведение переговоров Профессиональный иностранный язык		Инновационные аспекты внешнеэкономической деятельности
УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты	Методология научного исследования	Производственная практика (научно-исследовательская)	Производственная преддипломная практика

собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		ая работа)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
ОПК-11- способен разрабатывать учебно-методические материалы и участвовать в реализации образовательных программ в области образования	Методология научного исследования	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-4 / начальный	УК 4.1 – устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия УК-4.3 - представляет результаты академической и профессиональной деятельности	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности.	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Уметь: проводить анализ результатов академической и профессиональной деятельности. Владеть (или Иметь опыт	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты в

	<p>на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p>	<p>деятельности): навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p>	<p>соответствии с потребностям и совместной деятельности; проводить анализ результатов академической и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями и совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий</p>
--	---	---	---	---

				формат.
УК-5 / начальный	УК-5.1 - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.3 - обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь: анализировать и учитывать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь: проводить анализ среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь: анализировать и учитывать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; проводить анализ среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и

				<p>профессиональном взаимодействии; навыками обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
<p>УК-6 / начальный</p>	<p>УК-6.1 - оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2 - определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p>Знать: свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные). Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные). Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками оптимального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания.</p>	<p>Знать: основы профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности. Уметь: определять приоритеты профессионального роста. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p>	<p>Знать: свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); основы профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности. Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); определять приоритеты профессионального роста. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками оптимального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания; способами</p>

				совершенство вания собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.
ОПК-11 / начальный	ОПК-11.1 - формирует целостное представление о роли и месте образования в жизни личности и общества, обладает знаниями о принципах построения и функционирован ия образовательных систем. ОПК-11.2 - разрабатывает и применяет отдельные компоненты образовательных программ ОПК-11.3 - использует современные информационно- коммуникационн ые технологии в организации образовательного процесса	Знать: основы профессиональн ого роста и способы совершенствова ния собственной деятельности. Уметь: определять приоритеты профессиональн ого роста. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способами совершенствова ния собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	Знать: отдельные компоненты образовательных программ. Уметь: разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками применения отдельных компонентов образовательных программ.	Знать: современные информацион но- коммуникаци онные технологии. Уметь: использовать современные информацион но- коммуникаци онные технологии. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использовани я современных информацион но- коммуникаци онные технологии в организации образовательн ого процесса.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№	Раздел (тема)	Код	Технология	Оценочные средства	Описание
---	---------------	-----	------------	--------------------	----------

п\п	дисциплины	контролируемой компетенции (или ее части)	формирования	наименование	№№ заданий	шкал оценивания
1.	Психология, ее основные категории.	УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-11	Пр.№1 СРС	Вопросы для дискуссии Вопросы в тестовой форме	№1 №1	Согласно табл. 7.2
2.	Роль и место образования в жизни личности и общества.	УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-11	Пр.№2 СРС	Вопросы для дискуссии Кейс -- задача	№3 №1, 2	Согласно табл. 7.2
3.	Современные информационно-коммуникационные технологии в организации образовательного процесса	УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-11	Пр.№3 СРС	Вопросы дискуссии Вопросы для дискуссии Вопросы в тестовой форме	№2 №2 №1	Согласно табл. 7.2
4.	Естественнонаучные основы психологии.	УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-11	Пр.№4 СРС	Вопросы в тестовой форме	№2 №4	Согласно табл. 7.2
5.	Естественнонаучные основы педагогики.	УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-11	Пр.№5 СРС	Вопросы для дискуссии	№2	Согласно табл. 7.2
6.	Познавательные процессы личности.	УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-11	Пр.№6 СРС	Вопросы в тестовой форме Кейс-задача	№3	Согласно табл. 7.2
7.	Познавательные процессы личности и их учет при разработке и реализации учебно-методических материалов образовательных программ в области образования.	УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-11	Пр.№7 СРС	Вопросы для дискуссии	№3	Согласно табл. 7.2

8.	Психология личности.	УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-11	Пр.№8 СРС	Кейс--задачи	№1	Согласно табл. 7.2
9.	Основы профессионального роста личности и способы совершенствования собственной деятельности.	УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-11	Пр.№9 СРС	Вопросы в тестовой форме Кейс-задача задачи	№4 №2	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы для дискуссии по разделу (теме) 1. «Психология, ее основные категории»

1. Укажите четыре основных источника психологических знаний.
2. Каковы научные методы психологии? Что такое методика? Как соотносятся метод и методика? Укажите 3 наиболее важные характеристики научного метода.
3. Каковы основные различия между научным и ненаучным психологическим знанием?
4. Дайте определение психологии как научной дисциплины и докажите необходимость использования в ней научных методов.
5. На какие группы можно разделить методы психологического исследования?
6. Опишите метод наблюдения, перечислите его основные правила и существенные недостатки. Чем отличается внешнее наблюдение от самонаблюдения?
7. Опишите цель анализа конкретной ситуации и опишите порядок его проведения.
8. Объясните, как осуществляется метод опроса, и докажите важность объема и состава выборки.
9. Верно ли, что эксперимент - единственный метод, позволяющий достоверно установить взаимосвязь явлений?
10. Перечислите этапы психологического эксперимента и докажите необходимость создания контрольных групп.
11. Какие психодиагностические методы Вам известны?
12. Опишите виды психологических и педагогических тестов. Каким основным требованиям должны соответствовать психодиагностические тесты?

13. Как оценить достоверность результатов психодиагностического исследования?

Вопросы для дискуссии по разделу (теме) 6. «Познавательные процессы личности»

1. Познавательные процессы и их общая характеристика.
2. Охарактеризуйте мышление как психологический феномен. Чем отличается мышление человека от мышления животных?
3. Опишите возможные классификации видов мышления, выделяя соответствующие классификационные признаки.
4. Назовите специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности.
5. Перечислите и охарактеризуйте различные типы мышления.
6. Понятие о когнитивном стиле, характерных особенностях когнитивных стилей.
7. Интеллект, его структура. Тестологические теории интеллекта.
8. Интегративные теории интеллекта.
9. Диагностика интеллекта.
10. Что такое понятие? Как происходит формирование понятий? Назовите основные мыслительные операции, необходимые для сравнения понятий

Вопросы для дискуссии по разделу (теме) 8. «Психология личности»

1. Какова роль мотивации в структуре психики? Опишите суть представлений о «пирамиде потребностей» (по А. Маслоу).
2. Опишите психологическую структуру личности.
3. Почему «направленность» называют стержневой характеристикой личности?
4. Что Вы знаете о темпераменте и его типах? Дайте характеристику основным компонентам темперамента (общая психологическая активность, моторика, эмоциональность).
5. Что Вы знаете о характере и его природе. Как Вы представляете структуру характера (группы черт, проявляющихся в деятельности, в отношениях к другим людям, в отношениях к самому себе, в отношении к вещам, волевые черты характера).
6. Назовите выразительные признаки характера. Как происходит формирование характера.
7. Что следует понимать под способностями и какова их структура?
8. Как происходит формирование и развитие способностей?
9. Что Вам известно и диагностике способностей.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Психология, ее основные категории»

Выберите из указанных суждений те, которые описывают:

Общие требования № _____

Характеристику отдельных методов:

- наблюдение № _____;
- беседа, анкета, интервью № _____;
- эксперимент № _____;
- тестирование № _____.

Номера правильных ответов напишите после знака №.

1. Свободный диалог между психологом и испытуемым.
2. Полученные данные обрабатываются с помощью специальных стандартизированных шкал.
3. Связь с методологией.
4. В ходе изучения человека необходимо обеспечить ему хорошее самочувствие.
5. Измеряют не только способности, но и влияние социальной среды.
6. Метод не является самостоятельным средством, а связан с методологией.
7. Бывает: лабораторный, естественный, формирующий.
8. Организованное психологом взаимодействие индивида (группы) с определенной экспериментальной ситуацией.
9. Выбор метода вытекает из цели исследования.
10. Устанавливается причинно-следственная связь между изменяющимися явлениями: зависимой и независимой переменной.
11. Проводится анализ результатов контрольной и экспериментальной групп.
12. Получение информации о человеке на основе вербальной (словесной) коммуникации.
13. Хотя исследователь изучает отдельные свойства психики, но и следит за состоянием испытуемого в целом.
14. Фиксация проявлений психики и поведения человека в естественных условиях (испытуемый не знает об этом).
15. Некоторая пассивность метода.
16. Бывает непосредственным и опосредованным (включенным и невключенным), скрытым и открытым.
17. Выделяются контрольные и экспериментальные группы лиц.
18. Хороший эмоциональный контакт с испытуемым.
19. Дает информацию о мнении, настроении, личностных качествах.
20. Изучаются индивидуально-психологические особенности человека, играющие важную роль в учебной и профессиональной деятельности.
21. Влечет за собой серьезные социальные последствия.
22. Данные о психике человека сохраняются в тайне.
23. Отвечают требованиям надежности, валидности, стандартизации.
24. Готовность испытуемого поделиться

Кейс-задача по разделу (теме) 8. «Психология личности»

Ниже описаны проявления различных сторон личности. Дайте обоснование, какой образец характеризует:

- а) направленность личности;
- б) нравственный мотив;
- в) интерес;
- г) особенности темперамента.

1) Десятиклассник Виктор К., по мнению преподавателей, глубоко знает программный материал. Его речь нетороплива, малоэмоциональна, но содержательна. Он полон энергии, хотя не отличается особой подвижностью: не вспыхивает, не загорается в работе. В учении неумомим, но интересы его односторонни.

2) С каждым днем угасая от тяжелых ран, Воробьев страстно живет интересами дорогой ему Советской Страны. Он проявляет к советским людям большую любовь, одновременно требовательную и нежную. Воробьев вдохновляет летчик4а с ампутированными ногами, Алексея Мересьева, на новый подвиг, рассказав о русском летчике эпохи первой мировой войны, который после ампутации ступни вернулся в авиацию. (По Н.Д. Левитову).

3) Таня А., ученица четвертого класса, веселая, жизнерадостная, энергичная и в то же время ровная и спокойная девочка. У нее много друзей. Она все умеет делать быстро и качественно.

4) В семье сельского сторожа было два сына. Материальная обеспеченность семьи была невысокой. Мать неграмотна. Отец груб и строг с детьми. Ни о какой художественной атмосфере в семье говорить нечего. И все-таки старший сын рано проявил склонность к рисованию, продолжал много и охотно рисовать в школе. Затем поступил в Саратовское художественное училище, а после службы в армии учился в Москве. Теперь он видный художник. (По А.Г. Ковалеву).

2.Главный герой поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души» П.И. Чичиков обладал даром общения и мог за «...немного времени совершенно очаровать» собеседника. Он умело использовал психологические закономерности личностного подхода к общению, о чем говорят нижеприведенные строчки из поэмы. Опираясь на них, постарайтесь выявить психологические основания поведения Чичикова.

«В разговорах с сими властителями он очень искусно умел польстить каждому. Губернатору намекнул как-то вскользь, что в его губернию въезжаешь, как в рай, дороги везде бархатные, и что те правительства, которые назначают мудрых сановников, достойны большой похвалы. Полицмейстеру сказал что-то очень лестное насчет городских будочников; а в разговорах с вице-губернатором и председателем палаты, которые были еще только статские советники, сказал даже ошибкою два раза: «ваше превосходительство», что очень им понравилось». <...> «Приезжий во всем как-то умел найтиться и показал в себе опытного светского человека. О чем бы разговор ни был, он всегда умел поддержать его: шла ли речь о лошадином заводе, он говорил и о лошадином заводе; говорил ли о хороших собаках, и здесь он сообщал очень дельные замечания; трактовали ли

касательно следствия, произведенного казенною палатою, - он показал, что ему небезызвестны и судейские проделки; было ли рассуждение о бильярдной игре – и в бильярдной игре не давал он промаха; говорили ли о добродетели, и о добродетели рассуждал он очень хорошо, даже со слезами на глазах...<...> Но замечательно, что он все это умел облекать какою-то степенностью, умел хорошо держать себя. Говорил ни громко, ни тихо, а совершенно так как следует. Словом, куда ни повороти, был очень порядочный человек. Все чиновники были довольны приездом нового лица. Губернатор об нем изъяснился, что он благонамеренный человек; прокурор, что он дельный человек; жандармский полковник говорил, что он ученый человек...<...> Даже сам Собакевич, который редко отзывался о ком-нибудь с хорошей стороны, приехавши довольно поздно из города...сказал...: «...приятный человек!..» <...> Такое мнение, весьма лестное для гостя, составилось о нем в городе, и оно держалось до тех пор, покамест одно странное свойство гостя и предприятие, или, как говорят в провинциях, пассаж, о котором читатель скоро узнает, не привело в совершенное недоумение почти всего города».

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Автором учения о психологии является:
 - а) Аристотель;
 - б) Сократ;
 - в) Д. Мак-Грегор;
 - г) Э. Фромм

Задание в открытой форме:

1. Предметом психологической науки является...

Задание на установление правильной последовательности:

Установите последовательность появления этапов адаптации к экстремальной ситуации:

- А. этап переадаптации;
- Б. подготовительный этап;
- В. этап глубоких психических изменений;
- Г. этап острых психических реакций входа;
- Д. этап неустойчивой психической деятельности;
- Е. этап реадaptации;
- Ё. этап завершающего психического напряжения и острых психических реакций выхода;
- Ж. этап предстартового психического напряжения.

Задание на установление соответствия:

1. Установите соответствие между основными тактиками поведения личности в конфликте.

приспособление	данная стратегия характеризуется стремлением удовлетворить свои интересы путем активной борьбы с
----------------	--

	противоположной стороной и игнорированием ее интересов, целей, мнений.
сотрудничество	суть данной стратегии заключается в стремлении полностью удовлетворить как свои интересы, так и интересы противоположной стороны путем поиска обоюдновыгодного решения на основе максимального учета всех интересов сторон, осуществляется сотрудничество, побуждает к открытому обсуждению нужд и желаний оппонентов.
компромисс	представленная стратегия заключается в уклонении от активных действий и осуществляющаяся в виде отказа от взаимодействия с противоположной стороной или в игнорировании конфликта при его наличии. При использовании данной стратегии собственные права личностью не отстаиваются, сотрудничество с кем-либо для решения проблемы отсутствует.
избегание	суть данной стратегии состоит в частичном удовлетворении интересов обеих сторон конфликта
соперничество	такой вид поведения в конфликте, в котором человек стремится добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другого.

Компетентностно-ориентированная задача:

Специалист обращается к своему руководителю за помощью. Тот в данный момент не может ничем помочь – то ли вопрос упирается в технические тонкости, в которых руководитель не превосходит спрашивающего, то ли новый руководитель еще не знает, как следует поступать в подобных случаях, чтобы его помощь была эффективной. Однако признаться в этом руководитель считает недопустимым – не хочет ронять свой авторитет.

Какое поведение руководителя в данной ситуации, на ваш взгляд, могло бы быть эффективным?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1 (Психология, ее основные категории) Вопросы для дискуссии Вопросы в тестовой форме	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 2 (Роль и место образования в жизни личности и общества.) Вопросы дискуссии Кейс --задачи	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 3 (Современные информационно-коммуникационные технологии в организации образовательного процесса) Вопросы для дискуссии Вопросы в тестовой форме	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 4 (Естественнонаучные основы психологии) Вопросы в тестовой форме	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 5 (Естественнонаучные основы педагогики) Вопросы для дискуссии	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 6 (Познавательные процессы	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
личности) Вопросы в тестовой форме Кейс-задача				
Практическое занятие 7 (Познавательные процессы личности и их учет при разработке и реализации учебно-методических материалов образовательных программ в области образования) Вопросы для дискуссии	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 8 (Психология личности) Кейс-задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 9 (Основы профессионального роста личности и способы совершенствования собственной деятельности.) Вопросы в тестовой форме Кейс-задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (дата обращения: 20.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. Карпова, Г.Г. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова ; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: ЮЗГУ, 2016. –131 с.
3. Карпова, Г.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие: [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г.Г. Карпова; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: ЮЗГУ, 2016. – 131 с.
4. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст]: учебное пособие / А.Н. Митин. – Москва: Проспект; Екатеринбург: УрГЮА, 2016. – 192 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Виноградова, С.М. Психология массовой коммуникации [Текст]: учебник для бакалавров / С.М. Виноградова, Г.С. Мельник. – Москва: Юрайт, 2014. – 512 с.
6. Воронцов, Д.В. Гендерная психология общения : монография / Д.В. Воронцов. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. – 208 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240939> (дата обращения: 20.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
7. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии [Текст]: учебное пособие / П.Я. Гальперин. – 4-е изд. – М.: АСТ, 2007. – 400 с.
8. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] : учебное пособие / Е.А. Климов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 304 с.
9. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р. В. Козьяков. – М.: Директ-Медиа, 2013. – Ч. 1. Психология. – 358 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (дата обращения: 20.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
10. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. – М.: Директ-Медиа, 2013. – Ч. 2. Педагогика. – 727 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209> (дата обращения: 20.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
11. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 172 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660> (дата обращения: 20.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
12. Копылова, Т.Ю. Психология [Текст]: учебное пособие: [для

студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология»] / Т.Ю. Копылова, Е.А. Никитина; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 126 с.

13. Копылова, Т.Ю. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие: [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология»] / Т.Ю. Копылова, Е.А. Никитина; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 126 с.

14. Леонтьев, А.А. Психология общения [Текст]: учебное пособие / А.А. Леонтьев. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Психология и педагогика: методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям магистрантов направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология и педагогика», очной и заочной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. С.В. Дюмина. - Курск: ЮЗГУ, 2018. – 33 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

2. Психология и педагогика: методические рекомендации к практическим занятиям магистрантов для всех форм обучения направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология и педагогика» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Т.Ю. Копылова. - Курск: ЮЗГУ, 2018. – 29 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)

2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска

3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»

4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;

5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»

6. ИМАТОН «PROFI» Профорориентационная компьютерная система

7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);

8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профорориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;

9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;

10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;

11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;

12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;

13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98»
Диагностика межличностных отношений;

14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой)
Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

Учебно-наглядные пособия:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования
3. Основные направления развития западной конфликтологии
4. Функции трудовых конфликтов
5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта
6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.

Ананьеву)

7. Конфликтная ситуация

8. Отрасли психологии

9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу

10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

Журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к

практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL РМД-Т2330/14/1024М/16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020М/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color, телевизор TV Витязь, видеоманитофон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

ДИСЦИПЛИНЫ

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			