

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 03.04.2024 12:05:07

Уникальный программный идентификатор: abd894de8ff3e434f187dcd5d14b3be82fda3f663e010c359a4ba6bb821c5e

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология педагогической деятельности»

**Целью преподавания дисциплины является:** овладение общетеоретическими основами педагогической деятельности и методическими и методологическими подходами к осуществлению и психологическому сопровождению педагогической деятельности.

**Задачами изучения дисциплины являются:** получение опыта разработки научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; развитие умения определять индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей; приобретение знаний научных основ реализации программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; развитие умения выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения; формирование готовности осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования; формирование готовности учитывать в процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья).

### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-5.1 – разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-5.2 – определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей

ОПК-5.3 – реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-10.1 – выявляет образовательные потребности представителей различных групп населения

ОПК-10.2 – осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования.

ОПК-10.3 – учитывает в процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья).

**Разделы дисциплины:** Предмет психологии педагогической деятельности как учебной дисциплины. Роль и место психологии педагогической деятельности в развитии системы современного образования. Общая характеристика педагогической деятельности. Психологические особенности средств и методов воздействия в педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Стиль

педагогической деятельности. Психологические особенности преподавательской деятельности. Психологические требования к личности педагога. Педагогические способности и умения. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективнорефлексивных умений педагога. «Я-концепция» педагога.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и  
межкультурной коммуникации  
*(наименование ф-та полностью)*

О.Л. Ворошилова  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология педагогической деятельности  
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 37.04.01 Психология  
*(цифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))*

направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое  
сопровождение образовательного  
процесса» *(наименование  
направленности (профиля, специализации))*

форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 от 26.02.2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от 31 августа 2021 г. (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Разработчик программы:  
доцент, к.психол.н. \_\_\_\_\_ Иванова Т.В.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «8» 02 2022 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. № 1 от 31.08.22

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «8» 02 2022 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. № 1 от 31.08.22

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Овладение общетеоретическими основами педагогической деятельности и методическими и методологическими подходами к осуществлению и психологическому сопровождению педагогической деятельности.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- получение опыта разработки научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

- развитие умения определять индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей;

- приобретение знаний научных основ реализации программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

- развитие умения выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения;

- формирование готовности осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования;

- формирование готовности учитывать в процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья).

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
---	--	--

<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	<i>за дисциплиной</i>	
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	ОПК-5.1 – разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<b>Знать:</b> научные основы разработки профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программ для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. <b>Уметь:</b> применять методы разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. <b>Владеть:</b> методами разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

		ОПК-5.2 – определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с	<b>Знать:</b> научные основы определения индивидуальных траекторий развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		запросом или поставленной задачей	или поставленной задачей. <b>Уметь:</b> применять методы определения и разработки индивидуальных траекторий развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей. <b>Владеть:</b> методами определения и разработки индивидуальных траекторий развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей.



		<p>ОПК-5.3 – реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p><b>Знать:</b> научные основы реализации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программ для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц,</p>
--	--	---	---

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

			<p>групп и (или) организаций.</p> <p><b>Владеть:</b> методами реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>
ОПК-10	<p>способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного</p>	<p>ОПК-10.1 – вляет образовательные потребности представителей различных групп населения</p>	<p><b>Знать:</b> методы выявления образовательных потребностей представителей различных групп населения.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения.</p> <p><b>Владеть:</b> методами выявления образовательных потребностей представителей различных групп населения.</p>
		<p>ОПК-10.2 – осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в обл образования и</p>	<p><b>Знать:</b> новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	образования.	психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования.	представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования. <b>Владеть:</b> новыми разработками в области образования психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования.

		ОПК-10.3 – учитывает в процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья).	<b>Знать:</b> специфику образовательных потребностей особых групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья). <b>Уметь:</b> учитывать в
<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья).	процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья). <b>Владеть:</b> способами выявления в процессе педагогической деятельности специфики образовательных потребностей особых групп населения.

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Психология педагогической деятельности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	86,15
в том числе:	
лекции	28
лабораторные занятия	0
практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	21,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Предмет психологии педагогической деятельности как учебной дисциплины. Роль и место психологии педагогической деятельности в развитии системы современного образования	Предмет, объект, цель, задачи психологии педагогической деятельности. Основные тенденции развития психологии педагогической деятельности. Основные проблемы психологии педагогической деятельности.

2	Общая характеристика педагогической деятельности. Психологические особенности средств и методов воздействия в педагогической деятельности	Компоненты педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой). Основные виды педагогической деятельности. Подходы к построению системы методов педагогической деятельности. Понятия обучения и воспитания. Факторы воспитания. Историческое развитие типов воспитания. Методы педагогического воздействия на личность. Выбор методов и форм воспитания. Стили воспитания.
3	Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание	Формы педагогической деятельности. Уровни продуктивной педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации. Мотивация и
		центрация. Основные функции педагогической деятельности. Характеристика основных функций.
4	Стиль педагогической деятельности	Общая характеристика стиля деятельности. Определение стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Стиль педагогической деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера.
5	Психологические особенности преподавательской деятельности	Объективные и субъективные факторы, определяющие эффективность педагогической деятельности. Способы и приемы стимулирования интереса и активной интеллектуальной деятельности обучающихся. Умения и навыки педагогической деятельности и их психологические основы. Психологический анализ различных форм обучения.



1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет психологии педагогической деятельности как учебной дисциплины. Роль и место психологии педагогической деятельности в развитии системы современного образования	4	0	1	У-1, У-2, У-3, У-9, МУ-1	Задания в тестовой форме Ситуационная задача 2 неделя	ОПК-5 ОПК-10
2	Общая характеристика педагогической деятельности. Психологические особенности средств и методов воздействия в педагогической деятельности	4	0	2	У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1	Задания в тестовой форме Ситуационная задача 4 неделя	ОПК-5 ОПК-10
3	Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание	4	0	3	У-1, У-2, У-711, МУ-1	Задания в тестовой форме Ситуационная задача 6 неделя	ОПК-5 ОПК-10
4	Стиль педагогической деятельности	4	0	4	У-1, У-2, У-711, МУ-1	Задания в тестовой форме Ситуационная задача 8 неделя	ОПК-5 ОПК-10
5	Психологические особенности преподавательской деятельности	4	0	5	У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1	Задания в тестовой форме Ситуационная задача 10 неделя	ОПК-5 ОПК-10



6	Психологические требования к личности педагога	2	0	6	У-2, У-3, У-4, У-5, У10, МУ- 1	Задания в тестовой форме Ситуационная задача 12 неделя	ОПК-5 ОПК-10
7	Педагогические способности и умения.	2	0	7	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У10, У-11, МУ- 1	Задания в тестовой форме Ситуационная задача 14 неделя	ОПК-5 ОПК-10
8	Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога	2	0	8	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ- 1	Задания в тестовой форме Ситуационная задача 16 неделя	ОПК-5 ОПК-10
9	«Я-концепция» педагога.	2	0	9	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ- 1	Задания в тестовой форме Ситуационная задача 18 неделя	ОПК-5 ОПК-10

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Предмет психологии педагогической деятельности как учебной дисциплины. Роль и место психологии педагогической деятельности в развитии системы современного образования	6
2	Общая характеристика педагогической деятельности. Психологические особенности средств и методов воздействия в педагогической деятельности	6
3	Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание	6

4	Стиль педагогической деятельности	6
5	Психологические особенности преподавательской деятельности	6
6	Психологические требования к личности педагога	6
7	Педагогические способности и умения.	6
8	Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога	6
9	«Я-концепция» педагога.	8
Итого		56

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3– Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Предмет психологии педагогической деятельности как учебной дисциплины. Роль и место психологии педагогической деятельности в развитии системы современного образования	1-2 неделя	10
2	Общая характеристика педагогической деятельности. Психологические особенности средств и методов воздействия в педагогической деятельности	3-4 неделя	10
3	Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание	5-6 неделя	10
4	Стиль преподавательской деятельности	7-8 неделя	10
5	Психологические особенности педагогической деятельности	9-10 неделя	10
6	Психологические требования к личности педагога	11-12 неделя	10
7	Педагогические способности и умения.	13-14 неделя	10
8	Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога	15-16 неделя	10
9	«Я-концепция» педагога.	17-18	25,85

		неделя	
	Итого		105,85

### **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебнометодического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации

самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- банка тестовых заданий;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

### **6 Образовательные технологии**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи со специалистами профильных организаций.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция. Предмет психологии педагогической деятельности как учебной дисциплины. Роль и место психологии педагогической деятельности в развитии системы современного образования	Разбор ситуационных задач	4
2	Лекция. Общая характеристика педагогической деятельности. Психологические особенности средств и методов воздействия в педагогической деятельности	Разбор ситуационных задач	4
3	Практическое занятие. Психологические оспреподавательской деятельности	Разбор ситуационных задач	4
4	Практическое занятие. Психологические требования к личности педагога	Разбор ситуационных задач	4
5	Практическое занятие. Педагогические способности и умения.	Разбор ситуационных задач	2
Итого:			18

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4

<p>ОПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>		<p>Управление проектами и программами в деятельности педагога-психолога Психология педагогической деятельности</p>	<p>Актуальные проблемы современной психологии образования Избранные проблемы возрастной психологии и психологии развития Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-10 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>		<p>Психология педагогической деятельности Учебная просветительско-профилактическая практика</p>	<p>Актуальные проблемы современной психологии образования Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5

ОПК-5	<p>ОПК-5.1 – разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>ОПК-5.2 – определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей</p> <p>ОПК-5.3 – реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического</p>	<p><b>Знать:</b> научные основы разработки профилактических, развивающих; научные основы определения индивидуальных траекторий развития для отдельных лиц, групп и (или) организаций; научные основы реализации профилактических, развивающих программ.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего характера; применять методы определения и разработки индивидуальных траекторий развития;</p>	<p><b>Знать:</b> научные основы разработки профилактических, развивающих, коррекционных программ для решения конкретной психологической проблемы; научные основы определения индивидуальных траекторий развития, образования, социальной адаптации для отдельных лиц, групп и (или) организаций; научные основы определения отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы реализации профилактических, развивающих, коррекционных программ для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p><b>Знать:</b> научные основы разработки и реализации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программ для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. научные основы определения индивидуальных траекторий развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы разработки и реализации научно обоснованных программ</p>
-------	---	--	--	--

	<p>ого, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p>реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p><b>Владеть:</b> методами разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего характера; методами определения и разработки индивидуальных траекторий развития; методами реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего характера для решения конкретной психологической</p>	<p>научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы; применять методы определения и разработки индивидуальных траекторий развития, образования, социальной адаптации для отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p><b>Владеть:</b> методами разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; методами</p>	<p>вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. применять методы определения и разработки индивидуальных траекторий развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей.</p> <p><b>Владеть:</b> методами разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной</p>
--	--	---	--	--



		проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	определения и разработки	психологической
--	--	--	--------------------------	-----------------

			<p>индивидуальных траекторий развития, образования, социальной адаптации для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей.</p>	<p>проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. методами определения и разработки индивидуальных траекторий развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей.</p>
--	--	--	---	---

ОПК-10 /	<p>ОПК-10.1 – выявляет образовательные потребности представителей различных групп населения. ОПК-10.2 – осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования. ОПК-10.3 – учитывает в</p>	<p><b>Знать:</b> методы выявления образовательных потребностей представителей различных групп населения; разработки в области образования применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять учитывать в процессе педагогической деятельности образовательные потребности</p>	<p><b>Знать:</b> специфику и методы выявления образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения); разработки в области образования применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять учитывать в</p>	<p><b>Знать:</b> специфику и методы выявления образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения); новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования.</p>
----------	--	---	---	---

	<p>процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья).</p>	<p>представителей различных групп населения; осуществлять педагогическую деятельность на основе разработок в области образования применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения.</p> <p><b>Владеть:</b> методами выявления образовательных потребностей представителей различных групп населения; разработками в области образования применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения.</p>	<p>процессе педагогической деятельности образовательные потребности представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья); осуществлять педагогическую деятельность на основе разработок в области образования и психологической науки применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> методами выявления в процессе педагогической деятельности специфики образовательных потребностей представителей различных групп населения; новейшими разработками в области образования и психологической науки и</p>	<p><b>Уметь:</b> выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения. осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования. учитывать в процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p><b>Владеть:</b> методами выявления образовательных потребностей</p>
--	--	--	--	--

				представителей различных групп населения.
--	--	--	--	---

			практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования.	новейшими разработками в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования. способами выявления в процессе педагогической деятельности специфики образовательных потребностей особых групп населения.
--	--	--	--	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	

1.	Предмет психологии педагогической деятельности как учебной дисциплины. Роль и место психологии педагогической деятельности в	ОПК-5 ОПК-10	Практические занятия №1 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-10 1	Согласно табл. 7.2
----	--	-----------------	--------------------------------	----------------------------	-----------	--------------------

	развитии системы современного образования					
2.	Общая характеристика педагогической деятельности. Психологические особенности средств и методов воздействия в педагогической деятельности	ОПК-5 ОПК-10	Практические занятия №2 СРС	БТЗ Ситуационная задача	11-21 2	Согласно табл. 7.2
3.	Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание	ОПК-5 ОПК-10	Практические занятия №3 СРС	БТЗ Ситуационная задача	22-32 3	Согласно табл. 7.2
4.	Стиль педагогической деятельности	ОПК-5 ОПК-10	Практические занятия №4 СРС	БТЗ Ситуационная задача	33-43 4	Согласно табл. 7.2
5.	Психологические особенности преподавательской деятельности	ОПК-5 ОПК-10	Практические занятия №9,10 СРС	БТЗ Ситуационная задача	44-54 5	Согласно табл. 7.2
6.	Психологические требования к личности педагога	ОПК-5 ОПК-10	Практические занятия №11,12 СРС	БТЗ Ситуационная задача	55-65 6	Согласно табл. 7.2

7.	Педагогические способности и умения.	ОПК-5 ОПК-10	Практические занятия №13,14 СРС	БТЗ Ситуационная задача	66-76  7	Согласно табл. 7.2
8.	Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога	ОПК-5 ОПК-10	Практические занятия №15,16 СРС	БТЗ Ситуационная задача	77-87  8	Согласно табл. 7.2
9.	«Я-концепция» педагога.	ОПК-5 ОПК-10	Практические занятия №17,18 СРС	БТЗ Ситуационная задача	88-98  9	Согласно табл. 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

#### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Максимальное содействие педагога развитию способности ребенка осознавать свое «Я», соответствует \_\_\_\_\_ принципу педагогической деятельности: а) ориентации на ценностные отношения; б) субъектности; в) дополнительности; г) культуросообразности.

2. Стили педагогического общения были выделены: а) В.А. КанКаликом; б) Н.В. Кузьминой; в) К.Д. Ушинским.

3. Тенденция к сохранению у педагога однажды созданного представления об обучающемся составляет суть эффекта: а) инерционного; б) ореола; в) стереотипизации; г) снисхождения.

4. Формирование благоприятного психологического климата, тренинг общения, комплектование совместимых групп – это методы, которые относятся к группе методов: а) диагностической; б) интенсифицирующей; в) оптимизирующей; г) информирующей.



5. Вид обучения, при котором готовые знания преподносятся обучающимся с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля: а) суггестивное обучение; б) проблемное обучение; в) репродуктивное обучение; г) модульное обучение.

6. Гностические способности педагога проявляются в: а) установлении контакта, педагогически целесообразных отношений; б) быстром и творческом овладении методиками обучения; в) способности представить конечный результат обучения.

7. Педагогическая психология – это

8. Главной задачей образования в XXI веке является \_\_\_\_\_

9. Основу мотивационной теории Г. Олпорта составляет

двухуровневая концепция функциональной автономии (мотивации).

Соотнесите уровень, его название, и то, что исследуется на этом уровне. А)

Нейрофизиологические механизмы регуляции 1) Собственная функциональная автономия организма

Б) Приобретенные ценности, интересы, установки и намерения 2) Устойчивая функциональная автономия

10. Расположите события в хронологическом порядке. А)

Парижская международная конференция по образованию

Б) Появление Болонской декларации, ставшей поворотным пунктом в развитии высшей школы Европы в направлении интеграции

В) Подписание Маастрихского договора, направленного на формирование единого общеевропейского образования 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

Ситуационная задача. *Описание ситуации (от лица преподавателя)*. «Я преподаю психологические дисциплины будущим бакалаврам. Однажды я предложила студентам на практическом занятии по «психологии личности» проанализировать одну из статей З. Фрейда и выделить в ней дискуссионные идеи или мысли, с которыми студенты не согласны. Прочитав статью, один из обучающихся с возмущением сказал: «Мы же не магистры! Зачем нам такое трудное и нудное задание? Другие преподаватели нам таких заданий не давали». Группа молча ждала, что я отвечу... О высказавшемся студенте знаю, что он человек яркий, артистичный, претендующий на лидерство в группе». *Задание*: Определите тип акцентуации обучающегося и другие психологические особенности, продемонстрированные им в данной ситуации.

Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.

Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.

Укажите современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, которые можно использовать в рамках практического занятия, посвященного психоаналитическому подходу к пониманию личности. Определите базовые понятия и категории по теме данного занятия, сформулируйте его цели и задачи, разработайте план.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля представлены в УММ по дисциплине.

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в

себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),  на установление правильной последовательности,  на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Модульное представление профессиональной компетентности в педагогической психологии разработала: а) Л.М.Митина; б) Н.Ф. Талызина; в) А.К.Маркова; г) Н.В.Кузьмина. Задание в открытой форме:

1. Методы воспитания – это:

- А) Социетарный уровень  
а
- Б) Инстируциональный уровень  
н
- В) Социально – психологический уровень
- Г) Межличностный Д)  
Интраперсональный  
а

1. Является процессом самовоспитания, который осуществляется как воспитательное воздействие чело на самого себя в разных жизненных обстоятельствах.
2. дает представление о воспитании как постоянной функции общества на любой стадии его развития в контексте общезначимой культуры, а именно такой стороны жизни социума.
3. обуславливает воспитание в условиях отдельных социальных групп, ассоциаций, корпораций, коллективов.

установление правильной последовательности:

Установите последовательность основных этапов принятия решения с помощью процедуры консенсуса.

- а) Выявление и сбор всех мнений, всех предлагаемых вариантов решения проблемы.
  - б) Группировка отдельных вариантов в более крупные блоки.
  - в) Обсуждение вариантов и предложений.
  - г) Комбинирование предложенных вариантов с целью найти такое решение, которое устроило бы всех.
  - д) Принятие консенсусного решения.
  - е) Постановка проблемы.
- 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

Задание на установление соответствия:

Соотнесите между собой уровни педагогического воздействия и их характеристики.

- |         |  |
|---------|--|
| уровень | 1. институциональный уровень предполагает реализацию воспитательных целей и задач в условиях конкретных социальных институтов. определяет специфику воспитания как практику взаимодействия между воспитателем и воспитанниками с учетом индивидуально-психологических и личностных особенностей последних. |
|---------|--|

Ситуационная задача. *Описание ситуации (от лица преподавателя).* «Я преподаю психологические дисциплины будущим бакалаврам. Проводя практическое занятие в тренинговой форме, я предложила студентам игру «Зоопарк». Каждый сначала должен был невербально показать какое-либо животное, а затем каждое «животное» с помощью его же невербальных сигналов вызывали. Эта игра не была запланирована заранее (студенты были ознакомлены с планом занятия), она была включена в тренинг, потому что к концу занятия студенты устали, и мне показалось целесообразным поднять эмоциональный настрой в группе. Мы все получили много удовольствия от этой игры. Но при обсуждении опыта, полученного на занятии, один студент вдруг сказал: «Зачем нужна была эта игра? Что она дает в итоге?» Про этого студента я знаю, что он очень серьезный, любит все систематизировать и планировать заранее, не любит неожиданности и неопределенность».

*Задание:* Определите тип акцентуации обучающегося и другие психологические особенности, продемонстрированные им в данной ситуации.

Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.

Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.

Укажите современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, которые можно использовать в рамках практического занятия, посвященного развитию коммуникативных умений и навыков студентов. Определите базовые понятия и категории по теме данного занятия, сформулируйте его цели и задачи, разработайте план.

#### **Примерные темы курсовых работ**

1. Метод убеждения в педагогической деятельности
2. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности
3. Теории развивающего обучения в отечественной образовательной системе
4. Проблема мотивации в педагогической деятельности
5. Использование педагогического потенциала семьи в обучении ребенка
6. Психологические механизмы становления учителя как субъекта педагогической деятельности
7. особенности восприятия учителем обучающихся
8. Влияние стиля педагогического общения учителя на эффективность учебной деятельности обучающегося
9. Профессионально-значимые качества личности учителя в представлении педагогов.
10. Представления педагогов о современных обучающихся
11. Изучение стрессоустойчивости педагогов образовательной организации разного типа

«Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовых работ, процедуре защиты, а также критерии оценки определены в: - стандарте СТУ 02.030-2023 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»;

- положении П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методических указаниях по выполнению курсовой работы (курсового проекта)».

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,**

### характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5

Практическое занятие 1 (Предмет психологии педагогической деятельности как учебной дисциплины. Роль и место психологии педагогической деятельности в развитии системы современного образования) Тестовая работа Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 2 (Общая характеристика педагогической деятельности. Психологические особенности средств и методов воздействия в педагогической деятельности) Тестовые задания Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 3 (Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание) Тестовые задания Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 4 (Психологические требования	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
к личности педагога) Тестовые задания Ситуационная задача				
Практическое занятие 5(Стиль педагогической деятельности) Тестовые задания Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 6 (Психологические особенности преподавательской деятельности) Тестовые задания	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

Ситуационная задача				
---------------------	--	--	--	--



Практическое занятие 7 (Педагогические способности и умения) Тестовые задания Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 8 (Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога) Тестовые задания Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 9 («Я-концепция» педагога) Тестовые задания Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
  - задание в открытой форме – 2 балла,
  - задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
  - задание на установление соответствия – 2 балла,
  - решение ситуационной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=330471](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=330471) (дата обращения 03.08.2021). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя : конспекты лекций. Тренинги : учебное пособие / О.А. Сальникова. – Москва : Флинта, 2021. – 86 с. -  
URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=83546](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83546) (дата обращения 03.08.2021). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
3. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб., доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 03.08.2021). – Текст : электронный.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

1. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (дата обращения: 03.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Майорова, Т. Е. Психологическая культура личности субъектов образования: теория и практика / Т. Е. Майорова, М. Д. Савчина ; Сыктывкарский гос. ун-т им. Питирима Сорокина. – Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. – Ч. 1. – 57 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610853> (дата обращения: 03.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
3. Неретин Т.Г. Профилактика профессиональной деформации педагогов : учебное пособие / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 225 с. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=602398](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=602398) (дата обращения 03.08.2021). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный

## 8.3 Перечень методических указаний

**Психология педагогической деятельности:** методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 «Психология» для всех форм обучения / Юго-зап.гос. ун-т, сост.: Н.С. Тимофеев, Т.В. Иванова, Курск. 2021-27 с.

## 8.4 Другие учебно-методические материалы

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики

суицидального риска

3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система  
Статус;
5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э.

Ландольта;

12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой)

Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

Учебно-наглядные пособия:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования
3. Основные направления развития западной конфликтологии
4. Функции трудовых конфликтов
5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта
6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву)
7. Конфликтная ситуация
8. Отрасли психологии
9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу
10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

Журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Управление проектами и программами в деятельности конфликтолога» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется

выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Ноутбук ASUSX50VL РМД-Т2330/14/1024М/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видекамера Флеш PanasonicHCV700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color, телевизор TV Витязь, видеоманитофон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX,

системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			
1	35,41				2	31.08.22	Пр.№1, от 31.08.22

--	--	--	--	--	--	--	--



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология педагогической деятельности»**

**Целью преподавания дисциплины является:** овладение общетеоретическими основами педагогической деятельности и методическими и методологическими подходами к осуществлению и психологическому сопровождению педагогической деятельности.

**Задачами изучения дисциплины являются:** получение опыта разработки научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; развитие умения определять индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей; приобретение знаний научных основ реализации программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; развитие умения выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения; формирование готовности осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования; формирование готовности учитывать в процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья).

### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-5.1 – разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-5.2 – определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей

ОПК-5.3 – реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-10.1 – выявляет образовательные потребности представителей различных групп населения

ОПК-10.2 – осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования.

ОПК-10.3 – учитывает в процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья).

**Разделы дисциплины:** Предмет психологии педагогической деятельности как учебной дисциплины. Роль и место психологии педагогической деятельности в развитии системы современного образования. Общая характеристика педагогической деятельности. Психологические особенности средств и методов воздействия в педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Силь

педагогической деятельности. Психологические особенности преподавательской деятельности. Психологические требования к личности педагога. Педагогические способности и умения. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога. «Я-концепция» педагога.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и  
межкультурной коммуникации  
*(наименование ф-та полностью)*

*О.Л. Ворошилова*  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 31 » августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология педагогической деятельности  
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 37.04.01 Психология  
*(цифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))*

направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое  
сопровождение образовательного  
процесса» *(наименование  
направленности (профиля, специализации))*

форма обучения очно-заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 от 26.02.2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от 31 августа 2021 г. (наименование кафедры,

дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Разработчик программы:  
доцент, к.психол.н. \_\_\_\_\_ Иванова Т.В.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета, протокол № 6 «8» 08 2022 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. № 1 от 31.08.22

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «9» 08 2022 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. № 1 от 31.08.22

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета, протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » 20\_\_ г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Овладение общетеоретическими основами педагогической деятельности и методическими и методологическими подходами к осуществлению и психологическому сопровождению педагогической деятельности.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- получение опыта разработки научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

- развитие умения определять индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей;

- приобретение знаний научных основ реализации программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

- развитие умения выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения;

- формирование готовности осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования;

- формирование готовности учитывать в процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья).

## **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
---	--	--

<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	<i>за дисциплиной</i>	
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	ОПК-5.1 – разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<b>Знать:</b> научные основы разработки профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программ для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. <b>Уметь:</b> применять методы разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. <b>Владеть:</b> методами разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

		<p>ОПК-5.2 – определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с</p>	<p><b>Знать:</b> научные основы определения индивидуальных траекторий развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		запросом или поставленной задачей	или поставленной задачей. <b>Уметь:</b> применять методы определения и разработки индивидуальных траекторий развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей. <b>Владеть:</b> методами определения и разработки индивидуальных траекторий развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей.



		<p>ОПК-5.3 – реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p><b>Знать:</b> научные основы реализации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программ для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц,</p>
--	--	---	---

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

			<p>групп и (или) организаций.</p> <p><b>Владеть:</b> методами реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>
ОПК-10	<p>способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного</p>	<p>ОПК-10.1 – выявляет образовательные потребности представителей различных групп населения</p>	<p><b>Знать:</b> методы выявления образовательных потребностей представителей различных групп населения.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения.</p> <p><b>Владеть:</b> методами выявления образовательных потребностей представителей различных групп населения.</p>
		<p>ОПК-10.2 – осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и</p>	<p><b>Знать:</b> новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	образования.	психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования.	представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования. <b>Владеть:</b> новыми разработками в области образования психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования.

		ОПК-10.3 – учитывает в процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых групп населения (групп риска,	<b>Знать:</b> специфику образовательных потребностей особых групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья). <b>Уметь:</b> учитывать в
<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья).	процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья). <b>Владеть:</b> способами выявления в процессе педагогической деятельности специфики образовательных потребностей особых групп населения.

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология педагогической деятельности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	2,15

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Предмет психологии педагогической деятельности как учебной дисциплины. Роль и место психологии педагогической деятельности в развитии системы современного образования	Предмет, объект, цель, задачи психологии педагогической деятельности. Основные тенденции развития психологии педагогической деятельности. Основные проблемы психологии педагогической деятельности.

2	Общая характеристика педагогической деятельности. Психологические особенности средств и методов воздействия в педагогической деятельности	Компоненты педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой). Основные виды педагогической деятельности. Подходы к построению системы методов педагогической деятельности. Понятия обучения и воспитания. Факторы воспитания. Историческое развитие типов воспитания. Методы педагогического воздействия на личность. Выбор методов и форм воспитания. Стили воспитания.
3	Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание	Формы педагогической деятельности. Уровни продуктивной педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации. Мотивация и
		центрация. Основные функции педагогической деятельности. Характеристика основных функций.
4	Стиль педагогической деятельности	Общая характеристика стиля деятельности. Определение стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Стиль педагогической деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера.
5	Психологические особенности преподавательской деятельности	Объективные и субъективные факторы, определяющие эффективность педагогической деятельности. Способы и приемы стимулирования интереса и активной интеллектуальной деятельности обучающихся. Умения и навыки педагогической деятельности и их психологические основы. Психологический анализ различных форм обучения.

6	Психологические требования к личности педагога	Нравственно-психологический образ преподавателя. Направленность личности педагога и типы педагогов. Профессиональное самосознание педагога как фактор эффективности педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.
7	Педагогические способности и умения.	Понятие «Педагогические способности». Группы педагогических способностей. Важные профессиональные качества педагога. Педагогическая социальная перцепция. Эмоциональная адаптация преподавателя.
8	Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога	Психологический анализ урока в деятельности педагога. Общая характеристика психологического анализа урока. Форма психологического анализа урока. Три плана психологического анализа урока. Объекты психологического анализа урока. Уровни (этапы) психологического анализа урока. Предваряющий психологический анализ. Текущий психологический анализ. Ретроспективный психологический анализ. Схема психологического анализа урока. Объекты анализа и схема их рассмотрения. Общая схема рассмотрения урока.
		Задачи учителя при психологическом анализе урока.
9	«Я-концепция» педагога.	Понятие «Я-концепция». Реальная и идеальная «Профессиональная Я-концепция». Структура профессионального самосознания учителя: «актуальное Я», «ретроспективное Я», «идеальное Я», «рефлексивное Я». Самооценка как элемент самосознания учителя. Опрационально-деятельностный и личностный аспект профессиональной самооценки учителя.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебнометодические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8

1	Предмет психологии педагогической деятельности как учебной дисциплины. Роль и место психологии педагогической деятельности в развитии системы современного образования	2	0	1	У-1, У-2, У-3, У-9, МУ-1	Задания в тестовой форме Ситуационная задача 2 неделя	ОПК-5 ОПК-10
2	Общая характеристика педагогической деятельности. Психологические особенности средств и методов воздействия в педагогической деятельности	2	0	2	У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1	Задания в тестовой форме Ситуационная задача 4 неделя	ОПК-5 ОПК-10
3	Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание	2	0	3	У-1, У-2, У-711, МУ-1	Задания в тестовой форме Ситуационная задача 6 неделя	ОПК-5 ОПК-10
4	Стиль педагогической деятельности	2	0	4	У-1, У-2, У-711, МУ-1	Задания в тестовой форме Ситуационная задача 8 неделя	ОПК-5 ОПК-10
5	Психологические особенности преподавательской деятельности	2	0	5	У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1	Задания в тестовой форме Ситуационная задача 10 неделя	ОПК-5 ОПК-10



6	Психологические требования к личности педагога	2	0	6	У-2, У-3, У-4, У-5, У10, МУ- 1	Задания в тестовой форме Ситуационная задача 12 неделя	ОПК-5 ОПК-10
7	Педагогические способности и умения.	2	0	7	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У10, У-11, МУ- 1	Задания в тестовой форме Ситуационная задача 14 неделя	ОПК-5 ОПК-10
8	Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога	2	0	8	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ- 1	Задания в тестовой форме Ситуационная задача 16 неделя	ОПК-5 ОПК-10
9	«Я-концепция» педагога.	2	0	9	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ- 1	Задания в тестовой форме Ситуационная задача 18 неделя	ОПК-5 ОПК-10

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Предмет психологии педагогической деятельности как учебной дисциплины. Роль и место психологии педагогической деятельности в развитии системы современного образования	4
2	Общая характеристика педагогической деятельности. Психологические особенности средств и методов воздействия в педагогической деятельности	4

3	Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание	4
4	Стиль педагогической деятельности	4
5	Психологические особенности преподавательской деятельности	4
6	Психологические требования к личности педагога	4
7	Педагогические способности и умения.	4
8	Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога	4
9	«Я-концепция» педагога.	4
Итого		36

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3– Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Предмет психологии педагогической деятельности как учебной дисциплины. Роль и место психологии педагогической деятельности в развитии системы современного образования	1-2 неделя	10
2	Общая характеристика педагогической деятельности. Психологические особенности средств и методов воздействия в педагогической деятельности	3-4 неделя	10
3	Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание	5-6 неделя	10
4	Стиль педагогической деятельности	7-8 неделя	10
5	Психологические особенности преподавательской деятельности	9-10 неделя	10
6	Психологические требования к личности педагога	11-12 неделя	10

7	Педагогические способности и умения.	13-14 неделя	10
8	Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога	15-16 неделя	10
9	«Я-концепция» педагога.	17-18 неделя	25,85
	Итого		105,85

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебнометодического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации

самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- банка тестовых заданий;

–методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи со специалистами профильных предприятий.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция. Предмет психологии педагогической деятельности как учебной дисциплины. Роль и место психологии педагогической деятельности в развитии системы современного образования	Лекция-визуализация. Разбор ситуационных задач	2
2	Лекция. Общая характеристика педагогической деятельности. Психологические особенности средств и методов воздействия в педагогической деятельности	Лекция-визуализация. задач	2
3	Практическое занятие. Психологические о преподавательской деятельности	Разбор ситуационных задач	2
4	Практическое занятие. Психологические требования к личности педагога	Разбор ситуационных задач	2
5	Практическое занятие. Педагогические способности и умения.	Разбор ситуационных задач	2
Итого:			10

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.		Управление проектами и программами в деятельности педагога-психолога Психология педагогической деятельности	Актуальные проблемы современной психологии образования Избранные проблемы возрастной психологии и психологии развития Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-10 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при		Психология педагогической деятельности Учебная просветительско-профилактическая практика	Актуальные проблемы современной психологии образования Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

организации инклюзивного образования			
--	--	--	--

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций,	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

	закрепленные за дисциплиной)			
1	2	3	4	5

ОПК-5	<p>ОПК-5.1 – разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>ОПК-5.2 – определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей</p> <p>ОПК-5.3 – реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера</p>	<p><b>Знать:</b> научные основы разработки профилактических, развивающих; научные основы определения индивидуальных траекторий развития для отдельных лиц, групп и (или) организаций; научные основы реализации профилактических, развивающих программ.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего характера; применять методы определения и разработки индивидуальных траекторий развития; реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического,</p>	<p><b>Знать:</b> научные основы разработки профилактических, развивающих, коррекционных программ для решения конкретной психологической проблемы; научные основы определения индивидуальных траекторий развития, образования, социальной адаптации для отдельных лиц, групп и (или) организаций; научные основы реализации профилактических, развивающих, коррекционных программ для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического,</p>	<p><b>Знать:</b> научные основы разработки и реализации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программ для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. научные основы определения индивидуальных траекторий развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и</p>
-------	---	---	--	--

	<p>для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p>кого, развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p><b>Владеть:</b> методами разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего характера; методами определения и разработки индивидуальных траекторий развития; методами реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p>развивающего, коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы; применять методы определения и разработки индивидуальных траекторий развития, образования, социальной адаптации для отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p><b>Владеть:</b> методами разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; методами определения и разработки индивидуальных траекторий развития,</p>	<p>реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. применять методы определения и разработки индивидуальных траекторий развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей.</p> <p><b>Владеть:</b> методами разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. методами</p>
--	--	---	---	--



			образования, социальной адаптации для	определения и
--	--	--	---	---------------

			отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей.	разработки индивидуальных траекторий развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей.
--	--	--	--	--

ОПК-10 /	<p>ОПК-10.1 – выявляет образовательные потребности представителей различных групп населения. ОПК-10.2 – осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования. ОПК-10.3 – учитывает в процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей</p>	<p><b>Знать:</b> методы выявления образовательных потребностей представителей различных групп населения; разработки в области образования применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять учитывать в процессе педагогической деятельности образовательные потребности представителей различных групп населения; осуществлять педагогическую</p>	<p><b>Знать:</b> специфику и методы выявления образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения); разработки в области образования применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять учитывать в процессе педагогической деятельности образовательные потребности представителей</p>	<p><b>Знать:</b> специфику и методы выявления образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения); новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять образовательные потребности представителей различных групп</p>
----------	--	---	---	--

	<p>особых групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья).</p>	<p>ую деятельность на основе разработок в области образования применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения.</p> <p><b>Владеть:</b> методами выявления образовательных потребностей представителей различных групп населения; разработками в области образования применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения.</p>	<p>различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья); осуществлять педагогическую деятельность на основе разработок в области образования и психологической науки применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> методами выявления в процессе педагогической деятельности специфики образовательных потребностей представителей различных групп населения; новейшими разработками в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей</p>	<p>населения. осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования. учитывать в процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p><b>Владеть:</b> методами выявления образовательных потребностей представителей различных групп населения. новейшими разработками в области</p>
--	--	---	---	---

			различных групп	образования и психологической науки и
--	--	--	-----------------	---

			населения и при организации инклюзивного образования.	практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования. способами выявления в процессе педагогической деятельности специфики образовательных потребностей особых групп населения.
--	--	--	---	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкала оценивания
				наименование	№№ заданий	

1.	Предмет психологии педагогической деятельности как учебной дисциплины. Роль и место психологии педагогической деятельности в развитии системы современного образования	ОПК-5 ОПК-10	Практические занятия №1 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
2.	Общая характеристика	ОПК-5 ОПК-10	Практические занятия	БТЗ	1-15	Согласно табл. 7.2

	педагогической деятельности. Психологические особенности средств и методов воздействия в педагогической деятельности		№2 СРС	Ситуационная задача	2	
3.	Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание	ОПК-5 ОПК-10	Практические занятия №3 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 3	Согласно табл. 7.2
4.	Стиль педагогической деятельности	ОПК-5 ОПК-10	Практические занятия №4 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 4	Согласно табл. 7.2
5.	Психологические особенности преподавательской деятельности	ОПК-5 ОПК-10	Практические занятия №5 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 5	Согласно табл. 7.2

6.	Психологические требования к личности педагога	ОПК-5 ОПК-10	Практические занятия №6 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15  6	Согласно табл. 7.2
7.	Педагогические способности и умения.	ОПК-5 ОПК-10	Практические занятия №7 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15  7	Согласно табл. 7.2
8.	Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога	ОПК-5 ОПК-10	Практические занятия №8 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15  8	Согласно табл. 7.2
9.	«Я-концепция» педагога.	ОПК-5 ОПК-10	Практические занятия №9 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15  9	Согласно табл. 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

#### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Максимальное содействие педагога развитию способности ребенка осознавать свое «Я», соответствует \_\_\_\_\_ принципу педагогической деятельности: а) ориентации на ценностные отношения; б) субъектности; в) дополнителности; г) культуросообразности.

2. Стили педагогического общения были выделены: а) В.А. КанКаликом; б) Н.В. Кузьминой; в) К.Д. Ушинским.

3. Тенденция к сохранению у педагога однажды созданного представления об обучающемся составляет суть эффекта: а) инерционного; б) ореола; в) стереотипизации; г) снисхождения.

4. Формирование благоприятного психологического климата, тренинг общения, комплектование совместимых групп – это методы, которые относятся к группе методов: а) диагностической; б) интенсифицирующей; в) оптимизирующей; г) информирующей.



5. Главной целью психологического сопровождения воспитания является: а) организация совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей; б) коррекция психического развития обучающихся; в) создание условий для становления ребенка как субъекта своей жизнедеятельности.

6. Вид обучения, при котором готовые знания преподносятся обучающимся с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля: а) суггестивное обучение; б) проблемное обучение; в) репродуктивное обучение; г) модульное обучение.

7. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению включает в себя готовность: а) физиологическую; б) интеллектуальную; в) позиционную; г) учебную.

8. Гностические способности педагога проявляются в: а) установлении контакта, педагогически целесообразных отношений; б) быстром и творческом овладении методиками обучения; в) способности представить конечный результат обучения.

9. Отстаивание обучающимся собственной позиции вне зависимости от ее совпадения с мнением большинства называется: а) конформизмом; б) нонконформизмом; в) фасилитацией.

10. Согласно Л.С. Выготскому, состояние умственного развития может быть оценено с учетом, как минимум, двух моментов: а) уровня актуального развития и зоны ближайшего развития; б) индивидуальных показателей ребенка и популяционных показателей для детей того же пола и возраста; в) показателей умственного развития и состояния памяти.

11. Педагогическая психология – это

12. Главной задачей образования в XXI веке является

13. Дистанционное обучение – это

14. Основу мотивационной теории Г. Олпорта составляет двухуровневая концепция функциональной автономии (мотивации).

Соотнесите уровень, его название, и то, что исследуется на этом уровне. А)

Нейрофизиологические механизмы регуляции 1) Собственная функциональная автономия организма

Б) Приобретенные ценности, интересы, установки и намерения 2) Устойчивая функциональная автономия

15. Расположите события в хронологическом порядке.

- А) Парижская международная конференция по образованию  
 Б) Появление Болонской декларации, ставшей поворотным пунктом в развитии высшей школы Европы в направлении интеграции  
 В) Подписание Маастрихского договора, направленного на формирование единого общеевропейского образования 1\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_

Ситуационная задача. *Описание ситуации (от лица преподавателя)*. «Я преподаю психологические дисциплины будущим бакалаврам. Однажды я предложила студентам на практическом занятии по «психологии личности» проанализировать одну из статей З. Фрейда и выделить в ней дискуссионные идеи или мысли, с которыми студенты не согласны. Прочитав статью, один из обучающихся с возмущением сказал: «Мы же не магистры! Зачем нам такое трудное и нудное задание? Другие преподаватели нам таких заданий не давали». Группа молча ждала, что я отвечу... О высказавшемся студенте знаю, что он человек яркий, артистичный, претендующий на лидерство в группе». *Задание*: Определите тип акцентуации обучающегося и другие психологические особенности, продемонстрированные им в данной ситуации.

Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.

Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.

Укажите современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, которые можно использовать в рамках практического занятия, посвященного психоаналитическому подходу к пониманию личности. Определите базовые понятия и категории по теме данного занятия, сформулируйте его цели и задачи, разработайте план.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля представлены в УММ по дисциплине.

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),  на установление правильной последовательности,  на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения  
промежуточной аттестации обучающихся Задание в закрытой  
форме:

1. Модульное представление профессиональной компетентности в педагогической психологии разработала: а) Л.М.Митина; б) Н.Ф. Талызина; в) А.К.Маркова; г) Н.В.Кузьмина. Задание в открытой форме:

1. Методы воспитания – это:

Задание на установление правильной последовательности:

Установите последовательность основных этапов принятия решения с помощью процедуры консенсуса.

- а) Выявление и сбор всех мнений, всех предлагаемых вариантов решения проблемы.
- б) Группировка отдельных вариантов в более крупные блоки.
- в) Обсуждение вариантов и предложений.
- г) Комбинирование предложенных вариантов с целью найти такое решение, которое устроило бы всех.
- д) Принятие консенсусного решения.
- е) Постановка проблемы.

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

Задание на установление соответствия:

Соотнесите между собой уровни педагогического воздействия и их характеристики.

конкретных социальных институтов. определяет специфику воспитания как практику взаимодействия между воспитателем и воспитанниками с учетом индивидуально-психологических и личностных особенностей последних.

Ситуационная задача. *Описание ситуации (от лица преподавателя)*. «Я преподаю психологические дисциплины будущим бакалаврам. Проводя практическое занятие в тренинговой форме, я предложила студентам игру «Зоопарк». Каждый сначала должен был невербально показать какое-либо животное, а затем каждое «животное» с помощью его же невербальных сигналов вызывали. Эта игра не была запланирована заранее (студенты были ознакомлены с планом занятия), она была включена в тренинг, потому что к концу занятия студенты устали, и мне показалось целесообразным поднять

- |   |  |
|---|--|
| А) Социетарный уровень                                  | 1. Является процессом самовоспитания, который осуществляется как воспитательное воздействие человека на самого себя в разных жизненных обстоятельствах.                  |
| Б) Институциональный уровень                            | 2. дает представление о воспитании как постоянной функции общества на любой стадии его развития в контексте общезначимой культуры, а именно такой стороны жизни социума. |
| В) Социально – психологический уровень Г) Межличностный | 3. обуславливает воспитание в условиях отдельных социальных групп, ассоциаций, корпораций, коллективов.  |
| Д) Интраперсональный уровень                            | 4. институциональный уровень предполагает реализацию воспитательных целей и задач в условиях   |

эмоциональный настрой в группе. Мы все получили много удовольствия от этой игры. Но при обсуждении опыта, полученного на занятии, один студент вдруг сказал: «Зачем нужна была эта игра? Что она дает в итоге?» Про этого студента я знаю, что он очень серьезный, любит все систематизировать и планировать заранее, не любит неожиданности и неопределенность».

*Задание:* Определите тип акцентуации обучающегося и другие психологические особенности, продемонстрированные им в данной ситуации.

Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.

Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.

Укажите современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, которые можно использовать в рамках практического занятия, посвященного развитию коммуникативных умений и навыков студентов. Определите базовые понятия и категории по теме данного занятия, сформулируйте его цели и задачи, разработайте план.

#### **Примерные темы курсовых работ**

1. Метод убеждения в педагогической деятельности
2. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности
3. Теории развивающего обучения в отечественной образовательной системе
4. Проблема мотивации в педагогической деятельности
5. Использование педагогического потенциала семьи в обучении ребенка
6. Психологические механизмы становления учителя как субъекта педагогической деятельности
7. Особенности восприятия учителем обучающихся
8. Влияние стиля педагогического общения учителя на эффективность учебной деятельности обучающегося
9. Профессионально-значимые качества личности учителя в представлении педагогов.
10. Представления педагогов о современных обучающихся
11. Изучение стрессоустойчивости педагогов образовательной организации разного типа

Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовых работ (курсовых проектов), процедуре защиты, а также критерии оценки определены в:

- стандарте СТУ 02.030-2023 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»;

- положении П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методических указаниях по выполнению курсовой работы (курсового проекта)

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

□ положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

□ методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл	Максимальный балл
----------------	------------------	-------------------

	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1 (Предмет психологии педагогической деятельности как учебной дисциплины. Роль и место психологии педагогической деятельности в развитии системы современного образования) Вопросы дискуссии Тестовая работа	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 2 (Общая характеристика педагогической деятельности. Психологические особенности средств и методов воздействия в педагогической деятельности)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 3 (Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание) Тестовая работа Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 4 (Психологические требования к личности педагога) Тестовая работа Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 5 (Стиль педагогической деятельности) Вопросы дискуссии Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 6 (Психологические особенности педагогической деятельности) Тестовые задания Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

Практическое занятие 7 (Педагогические способности и умения) Тестовые задания Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 8 (Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога) Тестовые задания Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 9 («Я- концепция» педагога) Тестовые задания Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

*Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).*

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=330471](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=330471) (дата обращения 03.08.2021). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный



2. Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя : конспекты лекций. Тренинги : учебное пособие / О.А. Сальникова. – Москва : Флинта, 2021. – 86 с. -

URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=83546](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83546) (дата обращения 03.08.2021). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный

3. Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб., доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 03.08.2021). – Текст : электронный.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

1. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 261 с. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429392](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429392) (дата обращения 03.08.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Майорова, Т. Е. Психологическая культура личности субъектов образования: теория и практика / Т. Е. Майорова, М. Д. Савчина ; Сыктывкарский гос. ун-т им. Питирима Сорокина. – Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. – Ч. 1. – 57 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610853> (дата обращения: 03.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
3. Неретин Т.Г. Профилактика профессиональной деформации педагогов : учебное пособие / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 225 с. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=602398](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=602398) (дата обращения 03.08.2021). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный

## 8.3 Перечень методических указаний

**Психология педагогической деятельности:** методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 «Психология» для всех форм обучения / Юго-зап.гос. ун-т, сост.: Н.С. Тимофеев, Т.В. Иванова, Курск. 2021-27 с.

## 8.4 Другие учебно-методические материалы

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностики

суицидального риска

3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система  
Статус;
5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э.

Ландольта;

12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой)

Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

Учебно-наглядные пособия:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования
3. Основные направления развития западной конфликтологии
4. Функции трудовых конфликтов
5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта
6. Классификация методов психологического исследования

(по Б.Г.

Ананьеву)

7. Конфликтная ситуация
8. Отрасли психологии
9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу
10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

Журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Управление проектами и программами в деятельности конфликтолога» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им

навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе **подготовки к экзамену** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видекамера Флеш PanasonicHCV700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color, телевизор TV Витязь, видеоманитофон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

### **14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			
1	65,85				2	31.08.22	Пр.№1, от 31.08.22

--	--	--	--	--	--	--	--