


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горюшкина Наталья Евгеньевна
Должность: Декан ФЛМК
Дата подписания: 29.09.2025 14:21:57
Уникальный программный ключ:
5578df278a3250736b8dbc843952c85452e6d612

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
лингвистики и межкультурной
коммуникации
(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика в профильных организациях
(наименование вида и типа практики)

ОПОП ВО 37.04.01 Психология,
цифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2021

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:
 – федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура (бакалавриат, специалитет) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841;
 - учебным планом ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 «26» февраля 2021 г.).

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой КиП _____

Е.А. Никитина

Разработчик программы
к. психол. н., доцент _____

Т.Ю. Копылова

/Директор научной библиотеки _____

В.Г. Макаровская

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «26» 02 2021 г. на заседании кафедры КиП пр. № 1 от 31.08.2021.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г. на заседании кафедры КиП пр. № 1 от 31.08.2022.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г. на заседании кафедры КиП пр. № 1 от 30.08.2023.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 20 24 г. на заседании кафедры коммуникологии и психологии протокол № 16 «27» 06 20 25 г.
Зав. кафедрой КиП _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № ____ «__» ____ 20 __ г. на заседании кафедры коммуникологии и психологии протокол № ____ «__» ____ 20 __ г.
Зав. кафедрой КиП _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № ____ «__» ____ 20 __ г. на заседании кафедры коммуникологии и психологии протокол № ____ «__» ____ 20 __ г.
Зав. кафедрой КиП _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № ____ «__» ____ 20 __ г. на заседании кафедры коммуникологии и психологии протокол № ____ «__» ____ 20 __ г.
Зав. кафедрой КиП _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № ____ «__» ____ 20 __ г. на заседании кафедры коммуникологии и психологии протокол № ____ «__» ____ 20 __ г.
Зав. кафедрой КиП _____ Е.А. Никитина

1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) её проведения

1.1 Цель практики

Целью производственной практики «Практика в профильных организациях» является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реальной образовательной организации.

1.2 Задачи практики

1. Формирование универсальных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за практикой «Практика в профильных организациях».

2. Освоение широкого спектра валидных методов количественного и качественного исследования и оценки, применяемых для решения задач психолого-педагогической диагностики и экспертизы.

3. Совершенствование умений и навыков планирования, обеспечения и реализации просветительско-профилактической, экспертно-диагностической, проектной и консультативной деятельности педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

4. Развитие коммуникативных и лидерских качеств, способности оценивать свои личностные и профессиональные ресурсы и возможности саморазвития, оптимально использовать их для успешного выполнения профессиональных задач.

1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика в профильных организациях.

Способ проведения практики – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска).

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вопросами психологии и соответствует направленности (профилю, специализации) данной образовательной программы: в ФОИВ РФ, ФОИВ субъектов РФ и

муниципальных образований, на кафедрах психологии, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и т.п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения практики – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---|---|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления | Знать: основные правила и принципы формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления в сфере психолого-педагогического |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|---|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | сопровождения образовательного процесса Владеть: основными навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| | | УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения | Знать: основные правила и принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеть: основными навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|--|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | процесса |
| | | УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости | Знать: основные ресурсы, необходимые для управления проектом в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Уметь: планировать ресурсы, необходимые для управления проектом в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеть: основными навыками анализа ресурсов, необходимых для управления проектом в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| | | УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования | Знать: основные правила и принципы планирования реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Уметь: разрабатывать план реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеть: основными инструментами |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|--|---|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | планирования реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| | | УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта | Знать: основные правила и принципы осуществления мониторинга хода реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Уметь: осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеть: навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой | УК-3.1 Вырабатывает стратегию | Знать: основные принципы и правила сотрудничества и отбора |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---|---|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели | членов команды для достижения поставленной цели в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Уметь: выработывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеть: навыками организации отбора членов команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| | | УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов | Знать: основные принципы и правила планирования и корректировки работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|--|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | <p>Уметь: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками планирования и корректировки работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> |
| | | <p>УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> | <p>Знать: основные принципы и правила разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Уметь: разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|--|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | <p>процесса</p> <p>Владеть: навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> |
| | | <p>УК-3.4</p> <p>Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p> | <p>Знать: основные принципы и правила организации дискуссии по заданной теме в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Уметь: организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками организации дискуссии по заданной теме в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> |
| | | <p>УК-3.5</p> <p>Планирует командную работу, распределяет поручения и</p> | <p>Знать: основные принципы и правила планирования командной работы, распределения</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | делегировать полномочия членам команды | <p>поручений и делегирования полномочий членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---|---|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия | Знать: основные правила и принципы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеть: основными навыками установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---|--|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | <p>УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> | <p>Знать: основные правила и принципы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеть: основными навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного | УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в | Знать: идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, и актуальность их использования при |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | взаимодействия | ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | профессиональном взаимодействии в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, и обосновывать актуальность их использования при профессиональном взаимодействии в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеть: основными навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития, и обоснования актуальности их использования при профессиональном взаимодействии в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | <p>УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> | <p>Знать: особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп Уметь: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп Владеть: основными навыками анализа особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> |
| | | <p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> | <p>Знать: сущность и особенности недискриминационной среды взаимодействия Уметь: обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---|--|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | <p>в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: основными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <p>УК-6.1</p> <p>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p> | <p>Знать: основные принципы и способы оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: основными способами оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|---|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | <p>профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> |
| | | <p>УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> | <p>Знать: основные правила и принципы определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Уметь: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: основными навыками определения приоритетов профессионального роста и способы</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| | | УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда | Знать: основные правила и принципы выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, в контексте решения профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеть: основными навыками выстраивания гибкой профессиональной |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|--|---|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | траектории с использованием инструментов непрерывного образования, в контексте решения профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| ПК-1 | Способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | ПК-1.1 Знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии | Знать: современные достижения возрастной психологии Уметь: знакомить субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеть: навыками разъяснения современных достижений возрастной психологии при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | ПК-1.2 Знакомит субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности | <p>Знать: способы представления субъектам образовательного процесса форм и результатов своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: знакомить субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками представления субъектам образовательного процесса форм и результатов своей профессиональной деятельности при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | ПК-1.3 Знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей | <i>Знать:</i> основные условия и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей <i>Уметь:</i> знакомить субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <i>Владеть:</i> навыками разъяснения субъектам образовательного процесса условий и особенностей психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---|---|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| ПК-2 | Способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях | ПК-2.1 Определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся | Знать: условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся Уметь: определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеть: навыками определения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| | | ПК-2.2 Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям | Знать: проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям Уметь: разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям Владеть: навыками анализа проблем психологической готовности и адаптации к |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | новым образовательным условиям |
| | | ПК-2.3 Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер | Знать: способы оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер Уметь: разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер Владеть: навыками анализа условий психического развития обучающихся и способов предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---|---|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| ПК-3 | Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | ПК-3.1 Проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам | Знать: основные принципы и методы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам Уметь: проводить психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам Владеть: навыками проведения психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|--|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | ПК-3.2 Способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося | <i>Знать:</i> основные принципы и правила построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося <i>Уметь:</i> определять психолого-педагогические аспекты построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося <i>Владеть:</i> навыками анализа психолого-педагогических аспектов построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося |
| | | ПК-3.3 Осуществляет консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам | <i>Знать:</i> основные принципы и правила психолого-педагогического консультирования администрации, педагогов, преподавателей <i>Уметь:</i> осуществлять консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам <i>Владеть:</i> навыками психолого-педагогического консультирования |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой | Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|---|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | | | администрации, педагогов, преподавателей |
| ПК-4 | Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | ПК-4.1 Разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей | Знать: основные принципы и правила разработки планов развивающей работы с обучающимися Уметь: разрабатывать планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей Владеть: навыками планирования развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей |
| | | ПК-4.2 Помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей | Знать: основные принципы и правила разработки индивидуальных учебных планов обучающихся Уметь: учитывать психологические особенности обучающихся при разработке индивидуальных учебных планов Владеть: навыками разработки индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|--|--|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | ПК-4.3 Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся | Знать: основные принципы и правила разработки программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся Уметь: разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся Владеть: навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся |
| ПК-5 | Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций | ПК-5.1 Проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных | Знать: основные правила, принципы и методы проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных Уметь: проводить психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных в условиях реализации психолого- |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|---|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | <p>педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: основными навыками проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> |
| | | <p>ПК-5.2 Формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> | <p>Знать: основные правила и принципы формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>Уметь: формировать психолого-педагогические заключения по результатам</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|--|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | <p>диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>Владеть: основными навыками формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> |
| | | <p>ПК-5.3 Реализует с целью помощи в профориентации комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих</p> | <p>Знать: основные правила и принципы реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---|---|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня | стандартами общего образования соответствующего уровня Уметь: реализовывать комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеть: основными навыками реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| ПК-6 | Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся | ПК-6.1 Определяет степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении | Знать: основные критерии использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем Уметь: определять |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|--|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | психологических проблем | степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем Владеть: навыками определения степени эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем |
| | | ПК-6.2 Осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | Знать: основные правила и принципы ведения профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) Уметь: осуществлять ведение профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеть: навыками ведения профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|---|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | психологических заключений и отчетов) в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| | | ПК-6.3 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды | Знать: основные принципы и методы психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды Уметь: проводить психологическую экспертизу программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеть: навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|---|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | образовательной среды в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |

3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Производственная практика «Практика в профильных организациях» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры (специалитета, бакалавриата) 37.04.01 Психология, направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Практика проходит на 2 курсе в 4 семестре.

Объем производственной практики «Практика в профильных организациях», установленный учебным планом, – 6 зачетных единиц, продолжительность – 4 недели (216 часов).

4 Содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в профильной организации; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 24 часа (часы указаны в учебном плане в графе «Пр»), работа обучающегося в иных формах – 192 часа (часы указаны в учебном плане в графе «СР»).

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной профильной организации,

являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

| № п/п | Этапы практики | Содержание практики | Трудоемкость (час) |
|--|--------------------------------------|--|--------------------|
| 1 | Подготовительный этап | Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности. | 2 |
| 2 | Основной этап | Работа обучающихся в профильной организации | 178 |
| 2.1 | Знакомство с профильной организацией | Знакомство с профильной организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией. | 34 |
| Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. | | | |
| Знакомство с содержанием деятельности профильной организации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, программами развития образовательной организации. | | | |
| | | Изучение нормативных правовых актов профильной организации по обеспечению психолого-педагогического | |

| | | | |
|-----|--|---|-----|
| | | сопровождения образовательного процесса (положения, инструкции, обязанности, памятки и др.). | |
| 2.2 | Практическая подготовка обучающихся (непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью) | <p>Самостоятельная диагностика особенностей психического развития обучающихся (способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических особенностей) в учебном коллективе, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе психодиагностики.</i></p> <p>Представление результатов психодиагностики руководителю практики от организации</p> | 144 |
| | | <p>Самостоятельная диагностика психолого-педагогических условий, влияющих на развитие личности обучающихся в учебном коллективе, экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе диагностики психолого-педагогических условий, влияющих на развитие личности обучающихся в учебном коллективе, экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды.</i></p> <p>Представление результатов диагностики руководителю</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>практики от организации</p> <p>Самостоятельное составление заключения по результатам проведенной психолого-педагогической диагностики и экспертизы и разработка рекомендаций по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, по воспитанию и социализации обучающихся.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе составления заключения по результатам проведенной психолого-педагогической диагностики и экспертизы и разработки рекомендаций по оптимизации условий психического развития обучающихся.</i></p> <p>Представление составленных заключений и рекомендаций руководителю практики от организации</p> | |
| | | <p>Самостоятельная разработка и реализация проекта, направленного на решение конкретной задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе разработки и реализации проекта.</i></p> <p>Представление описания проекта руководителю практики от организации</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Проведение психологического консультирования субъектов образовательного процесса (педагогов, администрации, обучающихся, родителей) по их запросам и выявленным с помощью психолого-педагогической диагностики проблемам.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе подготовки к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса.</i></p> <p>Представление анализа проведенных психологических консультаций субъектов образовательного процесса руководителю практики от организации</p> | |
| | | <p>Самостоятельное осуществление психологического просвещения субъектов образовательного процесса по актуальным вопросам возрастной психологии и психологии развития.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</i></p> <p>Представление описания актуальных вопросов по возрастной психологии и психологии развития, рассматриваемых в контексте психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p> | |

| | | | |
|---|---------------------|---|----|
| | | руководителю практики от организации | |
| 3 | Заключительный этап | Оформление дневника практики. | 36 |
| | | Составление отчета о практике. | |
| | | Подготовка графических материалов для отчета. | |
| | | Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации. | |

5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной практики «Практика в профильных организациях»:

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php),
- отчет о практике.

Структура отчета о производственной практике «Преддипломная практика»:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета.
 - Основные направления и содержание деятельности организации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.
 - Результаты диагностики особенностей психического развития обучающихся в учебном коллективе и психолого-педагогических условий, влияющих на развитие их личности в образовательном процессе.
 - Рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении их личности, по воспитанию и социализации обучающихся.
 - Описание проекта, направленного на решение конкретной задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
 - Анализ консультативной работы с субъектами образовательного процесса, реализованной в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
 - Актуальные вопросы по возрастной психологии и психологии развития, рассматриваемые в контексте психологического просвещения субъектов образовательного процесса.

5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.

6) Список использованной литературы и источников.

7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;

- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;

- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;

- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.

- СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция | | |
|--|--|----------|---|
| | начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Управление проектами и программами в деятельности педагога-психолога | | Производственная практика в профильных организациях |
| УК-3 Способен организовывать и | Тренинг педагогического общения Производственная практика в профильных организациях | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | | |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия | Научные школы и теории в современной психологии Иностраный язык | Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании Учебная научно-исследовательская работа | Тренинг педагогического общения Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Актуальные проблемы психологии личности Психология толерантности Формирование толерантности в образовании Научные школы и теории в современной психологии Иностраный язык | Актуальные проблемы теории и практики современной психологии | Производственная практика в профильных организациях |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Учебная просветительско-профилактическая практика | | Современные технологии профессионального развития педагога-психолога Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика |
| ПК-1 Способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | Психология толерантности Формирование толерантности в образовании | Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании Основы коррекционно- | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическое |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования | сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях |
| ПК-2 Способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях | Психология толерантности Формирование толерантности в образовании | Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Психологическая безопасность образовательной среды Тренинг педагогического общения Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях |
| ПК-3 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования | | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическое сопровождение развития личности Тренинг педагогического общения Производственная практика в профильных организациях |
| ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования | | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях |

| | | |
|---|---|---|
| ПК-5 Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций | Психодиагностика в деятельности педагога-психолога Основы коррекционно- развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика |
| ПК-6 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся | Психодиагностика в деятельности педагога-психолога | Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|--|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-2/ завершающий | УК 2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления | Знать: отдельные правила и принципы формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного | Знать: основные правила и принципы формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления в | Знать: разнообразные правила и принципы формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления в сфере |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <p>УК 2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК 2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости</p> <p>УК 2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования</p> <p>УК 2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения,</p> | <p>управления в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельные правила и принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельные ресурсы, необходимые для управления проектом в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельные правила и принципы планирования реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного</p> | <p>сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основные правила и принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основные ресурсы, необходимые для управления проектом в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основные правила и принципы планирования реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основные правила и принципы</p> | <p>психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразные правила и принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразные ресурсы, необходимые для управления проектом в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразные правила и принципы планирования реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразные правила и принципы осуществления</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|--|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | вносит дополнительны е изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственност и участников проекта | процесса; основные правила и принципы осуществления мониторинга хода реализации проекта в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и отдельные способы ее решения через реализацию проектного управления в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; разрабатывать отдельные аспекты концепции проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого- педагогического сопровождения | осуществления мониторинга хода реализации проекта в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; планировать ресурсы, необходимые для управления проектом в сфере | мониторинга хода реализации проекта в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и разнообразные способы ее решения через реализацию проектного управления в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; разрабатывать оптимальную концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; планировать разнообразные ресурсы, необходимые для управления проектом в сфере психолого- |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | образовательного процесса; планировать отдельные ресурсы, необходимые для управления проектом в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разрабатывать отдельные направления плана реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; осуществлять отдельные аспекты мониторинга хода реализации проекта, корректировать отдельные отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников | психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разрабатывать план реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеть: основными навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи | педагогического сопровождения образовательного процесса; разрабатывать оптимальный план реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; осуществлять разносторонний мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеть: системными навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <p>проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть:</p> <p>отдельными навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>отдельными навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>отдельными навыками анализа ресурсов, необходимых для управления</p> | <p>и способа ее решения через реализацию проектного управления в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основными навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основными навыками анализа ресурсов, необходимых для управления проектом в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основными инструментами планирования реализации проекта в сфере психолого-</p> | <p>проектного управления в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>системными навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>системными навыками анализа ресурсов, необходимых для управления проектом в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>системными инструментами планирования реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>системными навыками осуществления</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|---|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | проектом в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельными инструментами планирования реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельными навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | педагогического сопровождения образовательного процесса; навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | мониторинга хода реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| УК-3/ завершающий | УК 3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК 3.2 | Знать: отдельные принципы и правила сотрудничества и отбора членов команды для достижения поставленной цели в сфере психолого-педагогического сопровождения | Знать: основные принципы и правила сотрудничества и отбора членов команды для достижения поставленной цели в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного | Знать: разнообразные принципы и правила сотрудничества и отбора членов команды для достижения поставленной цели в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|--|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <p>Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов УК 3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК 3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p> <p>УК 3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p> | <p>образовательного процесса; отдельные принципы и правила планирования и корректировки работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельные принципы и правила разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельные принципы и правила организации дискуссии по заданной теме</p> | <p>процесса; основные принципы и правила планирования и корректировки работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основные принципы и правила разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основные принципы и правила организации дискуссии по заданной теме в сфере психолого-педагогического</p> | <p>процесса; разнообразные принципы и правила планирования и корректировки работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразные принципы и правила разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразные принципы и правила организации дискуссии по заданной теме в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|---|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <p>в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельные принципы и правила планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Уметь: вырабатывать отдельные аспекты стратегии сотрудничества и на этой основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; планировать и</p> | <p>сопровождения образовательного процесса; основные принципы и правила планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Уметь: вырабатывать основные аспекты стратегии сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; планировать и корректировать основные направления работы команды с</p> | <p>разнообразные принципы и правила планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Уметь: вырабатывать оптимальную стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; эффективно планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-педагогического сопровождения</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|--|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <p>корректировать отдельные направления работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разрешать простые конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; организовывать элементы дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям в сфере</p> | <p>учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разрешать типовые конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; планировать основные</p> | <p>образовательного процесса; разрешать типовые и сложные конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; организовывать разнообразные виды дискуссий по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; планировать разнообразную командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <p>психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; планировать отдельные аспекты командной работы, распределять простые поручения и делегировать отдельные полномочия членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: отдельными навыками организации отбора членов команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельными навыками планирования и</p> | <p>направления командной работы, распределять основные поручения и делегировать полномочия членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: основными навыками организации отбора членов команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основными навыками планирования и корректировки работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-</p> | <p>образовательного процесса</p> <p>Владеть: системными навыками организации отбора членов команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; системными навыками планирования и корректировки работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; системными навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического</p> |

| Код компетенции/ этап <i>(указывается название этапа из п.6.1)</i> | Показатели оценивания компетенций <i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)</i> | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|--|--|--|
| | | Пороговый уровень <i>(«удовлетворительно»)</i> | Продвинутый уровень <i>(хорошо»)</i> | Высокий уровень <i>(«отлично»)</i> |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <p>корректировки работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельными навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельными навыками организации дискуссии по заданной теме в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельными навыками</p> | <p>педагогического сопровождения образовательного процесса; основными навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основными навыками организации дискуссии по заданной теме в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основными навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды в сфере психолого-</p> | <p>сопровождения образовательного процесса; системными навыками организации дискуссии по заданной теме в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; системными навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|---|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | педагогического сопровождения образовательного процесса | |
| УК-4/ завершающий | <p>УК 4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>УК 4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая</p> | <p>Знать: отдельные правила и принципы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельные правила и принципы представления результатов</p> | <p>Знать: основные правила и принципы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основные правила и принципы представления результатов академической и профессиональной деятельности на</p> | <p>Знать: разнообразные правила и принципы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразные правила и принципы представления результатов академической и</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | международные , выбирая наиболее подходящий формат | академической и профессионально й деятельности на различных публичных мероприятиях в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса Уметь: устанавливать и развивать профессиональн ые контакты в соответствии с отдельными потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; представлять отдельные результаты академической и профессионально й деятельности на различных публичных мероприятиях в процессе | различных публичных мероприятиях в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса Уметь: устанавливать и развивать профессиональны е контакты в соответствии с основными потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; представлять основные результаты академической и профессионально й деятельности на различных публичных мероприятиях в процессе психолого- педагогического сопровождения образовательного | профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса Уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с разнообразными потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; представлять разнообразные результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях в процессе психолого- педагогического |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|---|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <p>психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: отдельными навыками установления и развития профессиональн ых контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>отдельными навыками представления результатов академической и профессионально й деятельности на различных публичных мероприятиях в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного</p> | <p>процесса</p> <p>Владеть: основными навыками установления и развития профессиональны х контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основными навыками представления результатов академической и профессионально й деятельности на различных публичных мероприятиях в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> | <p>сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: системными навыками установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>системными навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|--|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | процесса | | |
| УК-5/ завершающий | <p>УК 5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавш иеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональ ном взаимодействии</p> <p>УК 5.2 Выстраивает социальное профессиональ ное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> | <p>Знать: отдельные идеологические и ценностные системы, сформировавшие ся в ходе исторического развития, и актуальность их использования при профессиональ ном взаимодействии в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельные особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; сущность недискриминаци онной среды взаимодействия</p> <p>Уметь: определять</p> | <p>Знать: основные идеологические и ценностные системы, сформировавшие ся в ходе исторического развития, и актуальность их использования при профессиональ ном взаимодействии в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; основные особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; сущность и основные особенности недискриминацио нной среды взаимодействия</p> <p>Уметь: анализировать отдельные</p> | <p>Знать: разнообразные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, и актуальность их использования при профессиональном взаимодействии в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразные особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; сущность и разнообразные особенности недискриминацион ной среды взаимодействия</p> <p>Уметь: анализировать разнообразные идеологические и ценностные</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|---|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | УК 5.3 Обеспечивает создание недискриминац ионной среды взаимодействия при выполнении профессиональ ных задач | отдельные идеологические и ценностные системы, сформировавшие ся в ходе исторического развития и обосновывать актуальность их использования при профессионально м взаимодействии в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; выстраивать социальное профессионально е взаимодействие в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом отдельных особенностей форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных | идеологические и ценностные системы, сформировавшие ся в ходе исторического развития, и обосновывать актуальность их использования при профессионально м взаимодействии в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; выстраивать социальное профессионально е взаимодействие в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом основных особенностей форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; | системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, и обосновывать актуальность их использования при профессиональном взаимодействии в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; выстраивать социальное профессиональное взаимодействие в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом разнообразных особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивать создание недискриминацион ной среды взаимодействия |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|--|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <p>социальных групп; обеспечивать создание отдельных аспектов недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: отдельными навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития, и обоснования актуальности их использования при профессиональном взаимодействии в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>отдельными</p> | <p>обеспечивать создание основных аспектов недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: основными навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития, и обоснования актуальности их использования при профессиональном взаимодействии в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основными навыками анализа особенностей основных форм</p> | <p>при выполнении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: разнообразными навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития, и обоснования актуальности их использования при профессиональном взаимодействии в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>разнообразными навыками анализа особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|--|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <p>навыками анализа особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; отдельными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> | <p>научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; основными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> | <p>разнообразными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> |
| УК-6/ завершающий | <p>УК 6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p> <p>УК 6.2 Определяет приоритеты профессиональ</p> | <p>Знать: отдельные принципы и способы оценки и использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельные</p> | <p>Знать: основные принципы и способы оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основные правила</p> | <p>Знать: разнообразные принципы и способы оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|--|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <p>ного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>УК 6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> | <p>правила и принципы определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>отдельные правила и принципы выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> | <p>и принципы определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основные правила выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p>Уметь: оценивать свои основные ресурсы</p> | <p>разнообразные правила и принципы определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>разнообразные правила и принципы выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p>Уметь: оценивать</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|--|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <p>Уметь: оценивать свои отдельные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), их использовать при решении профессиональн ых задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; определять отдельные приоритеты профессионально го роста и способы совершенствовани я собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении профессиональн ых задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; выстраивать гибкую профессиональну ю траекторию,</p> | <p>и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать при решении профессиональн ых задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; определять основные приоритеты профессиональног о роста и способы совершенствовани я собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении профессиональн ых задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; выстраивать гибкую профессиональну ю траекторию, используя основные инструменты непрерывного</p> | <p>свои разнообразные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; определять систему приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя разнообразные инструменты</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|--|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <p>используя отдельные инструменты непрерывного образования, в контексте решения профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: отдельными способами оценки и использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>отдельными навыками определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе</p> | <p>образования, в контексте решения профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: основными способами оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основными навыками определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении профессиональных</p> | <p>непрерывного образования, в контексте решения профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: разнообразными способами оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>разнообразными навыками определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении профессиональных задач в сфере</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|--|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | самооценки по выбранным критериям при решении профессиональн ых задач в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельными навыками выстраивания гибкой профессионально й траектории с использованием инструментов непрерывного образования, в контексте решения профессиональн ых задач в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса | х задач в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; основными навыками выстраивания гибкой профессионально й траектории с использованием инструментов непрерывного образования, в контексте решения профессиональн ых задач в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса | психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразными навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, в контексте решения профессиональных задач в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса |
| ПК-1/ завершающий | ПК 1.1 Знакомит субъектов образовательно го процесса с современными достижениями возрастной психологии ПК 1.2 Знакомит | Знать: отдельные современные достижения возрастной психологии; отдельные способы представления субъектам образовательного процесса форм и | Знать: основные современные достижения возрастной психологии; основные способы представления субъектам образовательного процесса форм и результатов своей профессионально | Знать: разнообразные современные достижения возрастной психологии; разнообразные способы представления субъектам образовательного процесса форм и |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|--|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <p>субъектов образовательно го процесса с формами и результатами своей профессиональ ной деятельности ПК 1.3 Знакомит субъектов образовательно го процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей</p> | <p>результатов своей профессиональн ой деятельности; отдельные условия и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей Уметь: знакомить субъектов образовательного процесса с отдельными современными достижениями возрастной психологии при решении профессиональн ых задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; знакомить субъектов образовательного процесса с отдельными формами и результатами своей профессиональн ой деятельности</p> | <p>й деятельности; основные условия и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей Уметь: знакомить субъектов образовательного процесса с основными современными достижениями возрастной психологии при решении профессиональн ых задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; знакомить субъектов образовательного процесса с основными формами и результатами своей профессиональн ой деятельности при решении профессиональн ых задач в сфере психолого-педагогического</p> | <p>результатов своей профессиональной деятельности; разнообразные условия и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей Уметь: знакомить субъектов образовательного процесса с разнообразными современными достижениями возрастной психологии при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; знакомить субъектов образовательного процесса с разнообразными формами и результатами своей профессиональной деятельности при решении профессиональных задач в сфере психолого-</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|--|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <p>при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>знакомить субъектов образовательного процесса с отдельными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: отдельными навыками разъяснения современных достижений возрастной психологии при решении профессиональных задач в сфере психолого-</p> | <p>сопровождения образовательного процесса;</p> <p>знакомить субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: основными навыками разъяснения современных достижений возрастной психологии при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основными навыками</p> | <p>педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>знакомить субъектов образовательного процесса с разнообразными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: разнообразными навыками разъяснения современных достижений возрастной психологии при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>разнообразными</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельными навыками представления субъектам образовательного процесса форм и результатов своей профессиональной деятельности при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельными навыками разъяснения субъектам образовательного процесса условий и особенностей психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения | представления субъектам образовательного процесса форм и результатов своей профессиональной деятельности при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основными навыками разъяснения субъектам образовательного процесса условий и особенностей психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | навыками представления субъектам образовательного процесса форм и результатов своей профессиональной деятельности при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразными навыками разъяснения субъектам образовательного процесса условий и особенностей психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|--|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | образовательного процесса | | |
| ПК-2/ завершающий | <p>ПК 2.1 Определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся</p> <p>ПК 2.2 Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям</p> <p>ПК 2.3 Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении</p> | <p>Знать: отдельные условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; отдельные проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; отдельные способы оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p>Уметь: определять отдельные условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности</p> | <p>Знать: основные условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; основные проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; основные способы оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p>Уметь: определять основные условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся при решении</p> | <p>Знать: разнообразные условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; разнообразные проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; разнообразные способы оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p>Уметь: определять разнообразные условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся при решении профессиональных задач в сфере</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|---|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | личности, ее аффективной, интеллектуальн ой и волевой сфер | обучающихся при решении профессиональн ых задач в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; разрабатывать отдельные рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; разрабатывать отдельные психолого- педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуально й и волевой сфер | профессиональны х задач в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; разрабатывать основные рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; разрабатывать основные психолого- педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер Владеть: основными навыками | психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; разрабатывать разнообразные рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; разрабатывать разнообразные психолого- педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер Владеть: разнообразными навыками определения условий, неблагоприятно |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|---|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | Владеть: отдельными навыками определения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся при решении профессиональн ых задач в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельными навыками анализа проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; навыками анализа условий психического развития обучающихся и способов предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуально й и волевой сфер | определения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся при решении профессиональн ых задач в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; основными навыками анализа проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; навыками анализа условий психического развития обучающихся и способов предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер | влияющих на развитие личности обучающихся при решении профессиональных задач в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразными навыками анализа проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; разнообразными навыками анализа условий психического развития обучающихся и способов предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер |
| ПК-3/ | ПК 3.1 | Знать: | Знать: основные | Знать: |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|---|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| завершающий | <p>Проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>ПК 3.2 Способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося</p> <p>ПК 3.3 Осуществляет консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношен</p> | <p>отдельные принципы и методы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;</p> <p>отдельные принципы и правила построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося;</p> <p>отдельные принципы и правила психолого-педагогического консультирования администрации, педагогов, преподавателей</p> <p>Уметь: проводить психологическое консультирование обучающихся по отдельным</p> | <p>принципы и методы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; основные принципы и правила построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося;</p> <p>основные принципы и правила психолого-педагогического консультирования администрации, педагогов, преподавателей</p> <p>Уметь: проводить психологическое консультирование обучающихся по основным проблемам самопознания, профессионального</p> | <p>разнообразные принципы и методы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; разнообразные принципы и правила построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося;</p> <p>разнообразные принципы и правила психолого-педагогического консультирования администрации, педагогов, преподавателей</p> <p>Уметь: проводить психологическое консультирование обучающихся по разнообразным проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|---|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | ий в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам ПК 3.4 Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам семейного воспитания, индивидуально го развития и профессионального самоопределения обучающихся | проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; определять отдельные психолого-педагогические аспекты построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося; осуществлять консультирование администрации, педагогов, преподавателей по отдельным проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам Владеть: отдельными | о самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; определять психолого-педагогические аспекты построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося; осуществлять консультирование администрации, педагогов, преподавателей по основным проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам Владеть: основным навыками проведения психологического консультирования обучающихся по | проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; определять разнообразные психолого-педагогические аспекты построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося; осуществлять консультирование администрации, педагогов, преподавателей по разнообразным проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам Владеть: разнообразными навыками проведения психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|--|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <p>навыками проведения психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; отдельными навыками анализа психолого-педагогических аспектов построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося; отдельными навыками психолого-педагогического консультирования администрации, педагогов, преподавателей</p> | <p>проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; основными навыками анализа психолого-педагогических аспектов построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося; основными навыками психолого-педагогического консультирования администрации, педагогов, преподавателей</p> | <p>профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; разнообразными навыками анализа психолого-педагогических аспектов построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося; разнообразными навыками психолого-педагогического консультирования администрации, педагогов, преподавателей</p> |
| ПК-4/ завершающий | ПК 4.1 Разрабатывает планы развивающей работы с | Знать: отдельные принципы и правила разработки | Знать: основные принципы и правила разработки планов | Знать: разнообразные принципы и правила разработки планов |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <p>обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p> <p>ПК 4.2 Помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>ПК 4.3 Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся</p> | <p>планов развивающей работы с обучающимися; отдельные принципы и правила разработки индивидуальных учебных планов обучающихся; отдельные принципы и правила разработки программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Уметь: планировать отдельные направления развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей; учитывать отдельные психологические особенности обучающихся при разработке</p> | <p>развивающей работы с обучающимися; основные принципы и правила разработки индивидуальных учебных планов обучающихся; основные принципы и правила разработки программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Уметь: планировать основные направления развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей; учитывать основные психологические особенности обучающихся при разработке индивидуальных</p> | <p>развивающей работы с обучающимися; разнообразные принципы и правила разработки индивидуальных учебных планов обучающихся; разнообразные принципы и правила разработки программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Уметь: планировать разнообразные направления развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей; учитывать разнообразные психологические особенности обучающихся при разработке индивидуальных учебных планов; разрабатывать разнообразные</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|---|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | индивидуальных учебных планов; разрабатывать отдельные направления программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся Владеть: отдельными навыками планирования развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей; отдельными навыками разработки индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; отдельными навыками разработки программ развития универсальных учебных | учебных планов; разрабатывать основные направления программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся Владеть: основными навыками планирования развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей; навыками разработки индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации | программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся Владеть: системными навыками планирования развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей; системными навыками разработки индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; системными навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | действий, воспитания и социализации обучающихся | обучающихся | |
| ПК-5/ завершающий | <p>ПК 5.1 Проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных</p> <p>ПК 5.2 Формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей)</p> | <p>Знать: отдельные правила, принципы и методы проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных; отдельные правила и принципы формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей</p> | <p>Знать: основные правила, принципы и методы проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных; основные правила и принципы формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах</p> | <p>Знать: разнообразные правила, принципы и методы проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных; разнообразные правила и принципы формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <p>) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>ПК 5.3 Реализует с целью помощи в профориентации и комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p> | <p>(законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; отдельные правила и принципы реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня Уметь: проводить отдельные психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа</p> | <p>личностного и социального развития обучающихся; основные правила и принципы реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня Уметь: проводить основные психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц,</p> | <p>личностного и социального развития обучающихся; разнообразные правила и принципы реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня Уметь: проводить разнообразные психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; формировать отдельные психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; реализовывать отдельные диагностические мероприятия по | нуждающихся в психологической помощи, одаренных в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; формировать психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; реализовывать основные диагностические мероприятия по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, | помощи, одаренных в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; формировать психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; реализовывать комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологическ их и прочих |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|---|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <p>изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: отдельными навыками проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>отдельными</p> | <p>характерологических и прочих особенностей в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: основными навыками проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основными навыками формирования психолого-педагогических заключений по результатам</p> | <p>особенностей в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: системными навыками проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>системными навыками формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <p>навыками формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; отдельными навыками реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в условиях реализации психолого-педагогического</p> | <p>диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; основными навыками реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> | <p>педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; системными навыками реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|--|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | сопровождения образовательного процесса | | |
| ПК-6/ завершающий | <p>ПК 6.1 Определяет степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем</p> <p>ПК 6.2 Осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>ПК 6.3 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательно</p> | <p>Знать: отдельные критерии использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем; отдельные правила и принципы ведения профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов); отдельные принципы и методы психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной</p> <p>Уметь:</p> | <p>Знать: основные критерии использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем; основные правила и принципы ведения профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов); основные принципы и методы психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p> <p>Уметь: определять степень эффективности</p> | <p>Знать: разнообразные критерии использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем; разнообразные правила и принципы ведения профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов); разнообразные принципы и методы психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p> <p>Уметь: определять степень эффективности использования</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|---|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | й среды | определять отдельные аспекты эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем; осуществлять ведение отдельных видов профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; проводить отдельные направления психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и | использования основных психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем; осуществлять ведение профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; проводить основные направления психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфорта образовательной среды в условиях реализации психолого- | разнообразных психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем; осуществлять ведение профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; проводить психологическую экспертизу программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфорта образовательной среды в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеть: |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|---|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <p>комфортности образовательной среды в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: отдельными навыками определения степени эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем; отдельными навыками ведения профессионально й документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>отдельными</p> | <p>педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками определения степени эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем; навыками ведения профессионально й документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени</p> | <p>системными навыками определения степени эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем; навыками ведения профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>системными навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды в условиях реализации</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|--|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | безопасности и комфортности образовательной среды в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

| | |
|---|---|
| Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО (указывается название этапа из п.6.1) | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| УК-2/ завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. Раздел отчета о практике: - <i>Описание проекта, направленного на решение конкретной</i> |

| | |
|----------------------|---|
| | <i>задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</i> |
| УК-3/ завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика руководителя практики от организации личностных и профессиональных качеств обучающегося. |
| УК-4/ завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Презентация по материалам отчета о практике. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации. Характеристика руководителя практики от организации личностных и профессиональных качеств обучающегося. |
| УК-5/ завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. Раздел отчета о практике: <i>- Рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении их личности, по воспитанию и социализации обучающихся.</i> Характеристика руководителя практики от предприятия личностных и профессиональных качеств обучающегося. |
| УК-6/ завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Презентация по материалам отчета о практике. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации. Характеристика руководителя практики от организации личностных и профессиональных качеств обучающегося. |
| ПК-1/ завершающий | Типовое задание №1 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Определите и опишите актуальные вопросы по возрастной психологии и психологии развития, рассматриваемые в контексте психологического просвещения субъектов образовательного процесса</i> Дневник практики. Отчет о практике. Раздел отчета о практике: <i>- Актуальные вопросы по возрастной психологии и психологии развития, рассматриваемые в контексте психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</i> |
| ПК-2/ завершающий | Типовое задание №2 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): Проведите самостоятельную диагностику психолого-педагогических условий, влияющих на развитие личности обучающихся в учебном коллективе и разработайте рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, по воспитанию и социализации обучающихся.</p> <p>Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Основные направления и содержание деятельности организации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.</i> - <i>Результаты диагностики особенностей психического развития обучающихся в учебном коллективе и психолого-педагогических условий, влияющих на развитие их личности в образовательном процессе.</i> - <i>Рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении их личности, по воспитанию и социализации обучающихся.</i> |
| ПК-3/ завершающий | <p>Типовое задание № 3 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): Проведите психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (педагогов, администрации, обучающихся, родителей) по их запросам и выявленным с помощью психолого-педагогической диагностики проблемам и его анализ.</p> <p>Дневник практики. Отчет о практике. Раздел отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Анализ консультативной работы с субъектами образовательного процесса, реализованной в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</i> |
| ПК-4/ завершающий | <p>Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Основные направления и содержание деятельности организации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.</i> - <i>Результаты диагностики особенностей психического развития обучающихся в учебном коллективе и психолого-педагогических условий, влияющих на развитие их личности в образовательном процессе.</i> |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>- <i>Рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении их личности, по воспитанию и социализации обучающихся.</i></p> <p>- <i>Анализ консультативной работы с субъектами образовательного процесса, реализованной в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</i></p> |
| ПК-5/ завершающий | <p>Типовое задание № 4 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): Проведите самостоятельную диагностику особенностей психического развития обучающихся (способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических особенностей) в учебном коллективе, определите лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике: Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Основные направления и содержание деятельности организации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.</i> - <i>Результаты диагностики особенностей психического развития обучающихся в учебном коллективе и психолого-педагогических условий, влияющих на развитие их личности в образовательном процессе.</i> - <i>Рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении их личности, по воспитанию и социализации обучающихся.</i> |
| ПК-6/ завершающий | <p>Типовое задание № 5 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): Проведите экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды.</p> <p>Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике: Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Результаты диагностики особенностей психического развития обучающихся в учебном коллективе и психолого-педагогических условий, влияющих на развитие их</i> |

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за производственной практикой «Практика в профильных организациях» осуществляется в форме текущего контроля обучающихся и промежуточной аттестации успеваемости.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

| № | Предмет оценки | Критерии оценки | Максимальный балл |
|---|-------------------------------------|---|-------------------|
| 1 | Содержание отчета 10 баллов | Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме | 1 |
| | | Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью | 1 |
| | | Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией | 1 |
| | | Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы | 1 |
| | | Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета | 1 |
| | | Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных | 1 |
| | | Правильность выполнения расчетов и измерений | 1 |
| | | Глубина анализа данных | 1 |
| | | Обоснованность выводов и рекомендаций | 1 |
| | | Самостоятельность при подготовке отчета | 1 |
| 2 | Оформление отчета 2 балла | Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы | 1 |
| | | Достаточность использованных источников | 1 |
| 3 | Содержание и оформление презентации | Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (графического материала) 4 балла | Грамотность речи и правильность использования терминологии профессиональной | 2 |
| 4 | Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) 4 балла | Полнота, точность, аргументированность ответов | 4 |

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

| Баллы | Уровень сформированности компетенций | Оценка по 5-балльной шкале (зачет с оценкой) |
|-----------|--------------------------------------|--|
| 18-20 | высокий | отлично |
| 14-17 | продвинутый | хорошо |
| 10-13 | пороговый | удовлетворительно |
| 9 и менее | недостаточный | неудовлетворительно |

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471. – Текст : электронный.

2. Психодиагностика: курс лекций : [16+] / сост. А. С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Психология развития личности : учебное пособие : [16+] / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова и др. ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2020. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2246-3. – Текст : электронный.

4. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр.: с. 172-173. – ISBN 978-5-91930-120-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

5. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика : [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> (дата обращения: 27.08.2021). – ISBN 978-5-906879-71-4. – Текст : электронный.

6. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие : [для вузов по направлению "Психология"] / Р. М. Айсина. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 146, [2] с. : табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 113-115. - ISBN 978-5-369-01467-7 (РИОР). - ISBN 978-5-16-011359-3 (ИНФРА-М) : 242.26 р. - Текст : непосредственный.

7. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный.

8. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр.: с. 121-125. – ISBN 978-5-9275-1988-0. – Текст : электронный.

9. Психология общения: курс лекций : [16+] / авт.-сост. Н. В. Козловская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 263 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563356> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

10. Пырьев, Е. А. Психология малых групп : учебное пособие : [16+] / Е. А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 420 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0219-1. – Текст : электронный.

11. Суворова, А. В. Психология конфликта : учебное пособие / А. В. Суворова, С. В. Нищитенко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 105 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494814> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

12. Тарасова, С. И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С. И. Тарасова, Е. В. Таранова ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015. – 68 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

13. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3288-9. – Текст : электронный.

14. Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие / А. Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1738-8. – Текст : электронный.

15. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебное пособие : [12+] / Т. В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 217 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0219-1. – Текст : электронный.

27.08.2021). – Библиогр.: с. 177-180. – ISBN 978-5-4499-1882-6. – DOI 10.23681/602962. – Текст : электронный.

16. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1253-6. – Текст : электронный.

Перечень методических указаний

1. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) : методические рекомендации о порядке прохождения практик, в том числе научно-исследовательской работы (НИР), для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. В. Тарасова. - Электрон. текстовые дан. (527 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 25 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice. Бесплатная, GNU General Public License

Windows DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Договор № ИТ000012385

Антивирус Касперского (или ESET NOD) Лицензия 156A-160809-093725-387-506

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики используется оборудование конкретной профильной организации, на базе которой она проводится:

- ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173) 2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocus IN 124+(39945.45), диктофон цифровой Sony ICD-PX312F, видеочасть Флеш Panasonic HC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики используются оборудование и технические средства обучения кафедры коммуникологии и психологии ЮЗГУ:

- ноутбук ASUSX50VL PMD-T2330/14/1024M/|16,
- ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S,
- проектор inFocusIN 124+(39945.45),
- диктофон цифровой SonyICD-PX312F,
- видеочкамера Флеш PanasonicHC-V700,
- устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог»,
- указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике используется следующее материально-техническое оборудование:

1. Класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Core i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23.
2. Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .
3. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Определение места практики

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных

для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

- для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

- для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

- для инвалидов по слуху-слабослышающих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

- для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

- для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Особенности организации трудовой деятельности обучающихся

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений(тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практикой

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Особенности учебно-методического обеспечения практики

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием

программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

11 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
| | измененных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
лингвистики и межкультурной
коммуникации
(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика в профильных организациях
(наименование вида и типа практики)

ОПОП ВО 37.04.01 Психология,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура (бакалавриат, специалитет) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841;

- учебным планом ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 «26» февраля 2021 г.).

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» на заседании кафедры коммуникологии и психологии «91» 03 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой КиП _____

Е.А. Никитина

Разработчик программы
к. психол. н., доцент _____

Т.Ю. Копылова

/Директор научной библиотеки _____

В.Г. Макаровская

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «28» 02 20 22 г. на заседании кафедры КиП пр. № 91 от 28.08.2022.

Зав. кафедрой _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 20 23 г. на заседании кафедры КиП пр. № 91 от 27.08.2023.

Зав. кафедрой _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 20 24 г. на заседании кафедры КиП пр. № 91 от 20.08.2024.

Зав. кафедрой _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 05 2024 г. на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 16 «27» 06 2025 г.

Зав. кафедрой КиП _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « » _____ 20 г. на заседании кафедры коммуникологии и психологии № _____ « » _____ 20 г.

Зав. кафедрой КиП _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « » _____ 20 г. на заседании кафедры коммуникологии и психологии № _____ « » _____ 20 г.

Зав. кафедрой КиП _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « » _____ 20 г. на заседании кафедры коммуникологии и психологии № _____ « » _____ 20 г.

Зав. кафедрой КиП _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « » _____ 20 г. на заседании кафедры коммуникологии и психологии № _____ « » _____ 20 г.

Зав. кафедрой КиП _____ Е.А. Никитина

1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) её проведения

1.1 Цель практики

Целью производственной практики «Практика в профильных организациях» является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реальной образовательной организации.

1.2 Задачи практики

4. Формирование универсальных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за практикой «Практика в профильных организациях».

5. Освоение широкого спектра валидных методов количественного и качественного исследования и оценки, применяемых для решения задач психолого-педагогической диагностики и экспертизы.

6. Совершенствование умений и навыков планирования, обеспечения и реализации просветительско-профилактической, экспертно-диагностической, проектной и консультативной деятельности педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

4. Развитие коммуникативных и лидерских качеств, способности оценивать свои личностные и профессиональные ресурсы и возможности саморазвития, оптимально использовать их для успешного выполнения профессиональных задач.

1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика в профильных организациях.

Способ проведения практики – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска).

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вопросами психологии и соответствует направленности (профилю, специализации) данной образовательной программы: в ФОИВ РФ, ФОИВ субъектов РФ и

муниципальных образований, на кафедрах психологии, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и т.п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения практики – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---|---|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления | Знать: основные правила и принципы формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления в сфере психолого-педагогического |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|---|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | сопровождения образовательного процесса Владеть: основными навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| | | УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения | Знать: основные правила и принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеть: основными навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|--|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | процесса |
| | | УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости | Знать: основные ресурсы, необходимые для управления проектом в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Уметь: планировать ресурсы, необходимые для управления проектом в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеть: основными навыками анализа ресурсов, необходимых для управления проектом в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| | | УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования | Знать: основные правила и принципы планирования реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Уметь: разрабатывать план реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеть: основными инструментами |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|--|---|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | планирования реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| | | УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта | Знать: основные правила и принципы осуществления мониторинга хода реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Уметь: осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеть: навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой | УК-3.1 Вырабатывает стратегию | Знать: основные принципы и правила сотрудничества и отбора |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---|---|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели | <p>членов команды для достижения поставленной цели в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Уметь: выработывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками организации отбора членов команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> |
| | | УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов | <p>Знать: основные принципы и правила планирования и корректировки работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|--|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | <p>Уметь: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками планирования и корректировки работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> |
| | | <p>УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> | <p>Знать: основные принципы и правила разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Уметь: разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|--|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | <p>процесса</p> <p>Владеть: навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> |
| | | <p>УК-3.4</p> <p>Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p> | <p>Знать: основные принципы и правила организации дискуссии по заданной теме в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Уметь: организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками организации дискуссии по заданной теме в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> |
| | | <p>УК-3.5</p> <p>Планирует командную работу, распределяет поручения и</p> | <p>Знать: основные принципы и правила планирования командной работы, распределения</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | делегировать полномочия членам команды | <p>поручений и делегирования полномочий членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---|---|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия | Знать: основные правила и принципы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеть: основными навыками установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---|--|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | <p>УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> | <p>Знать: основные правила и принципы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеть: основными навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного | УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в | Знать: идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, и актуальность их использования при |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | взаимодействия | ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | профессиональном взаимодействии в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, и обосновывать актуальность их использования при профессиональном взаимодействии в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеть: основными навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития, и обоснования актуальности их использования при профессиональном взаимодействии в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | <p>УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> | <p>Знать: особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп Уметь: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп Владеть: основными навыками анализа особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> |
| | | <p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> | <p>Знать: сущность и особенности недискриминационной среды взаимодействия Уметь: обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---|---|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | <p>в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: основными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания | <p>Знать: основные принципы и способы оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: основными способами оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|---|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | <p>профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> |
| | | <p>УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> | <p>Знать: основные правила и принципы определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Уметь: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: основными навыками определения приоритетов профессионального роста и способы</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| | | УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда | Знать: основные правила и принципы выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, в контексте решения профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеть: основными навыками выстраивания гибкой профессиональной |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|--|---|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | траектории с использованием инструментов непрерывного образования, в контексте решения профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| ПК-1 | Способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | ПК-1.1 Знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии | Знать: современные достижения возрастной психологии Уметь: знакомить субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеть: навыками разъяснения современных достижений возрастной психологии при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | ПК-1.2 Знакомит субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности | <p>Знать: способы представления субъектам образовательного процесса форм и результатов своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: знакомить субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками представления субъектам образовательного процесса форм и результатов своей профессиональной деятельности при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | ПК-1.3 Знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей | <i>Знать:</i> основные условия и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей <i>Уметь:</i> знакомить субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <i>Владеть:</i> навыками разъяснения субъектам образовательного процесса условий и особенностей психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---|---|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| ПК-2 | Способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях | ПК-2.1 Определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся | Знать: условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся Уметь: определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеть: навыками определения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| | | ПК-2.2 Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям | Знать: проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям Уметь: разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям Владеть: навыками анализа проблем психологической готовности и адаптации к |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | новым образовательным условиям |
| | | ПК-2.3 Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер | Знать: способы оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер Уметь: разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер Владеть: навыками анализа условий психического развития обучающихся и способов предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---|---|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| ПК-3 | Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | ПК-3.1 Проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам | Знать: основные принципы и методы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам Уметь: проводить психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам Владеть: навыками проведения психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|--|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | ПК-3.2 Способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося | <i>Знать:</i> основные принципы и правила построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося <i>Уметь:</i> определять психолого-педагогические аспекты построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося <i>Владеть:</i> навыками анализа психолого-педагогических аспектов построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося |
| | | ПК-3.3 Осуществляет консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам | <i>Знать:</i> основные принципы и правила психолого-педагогического консультирования администрации, педагогов, преподавателей <i>Уметь:</i> осуществлять консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам <i>Владеть:</i> навыками психолого-педагогического консультирования |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---|---|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | администрации, педагогов, преподавателей |
| ПК-4 | Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | ПК-4.1 Разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей | Знать: основные принципы и правила разработки планов развивающей работы с обучающимися Уметь: разрабатывать планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей Владеть: навыками планирования развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей |
| | | ПК-4.2 Помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей | Знать: основные принципы и правила разработки индивидуальных учебных планов обучающихся Уметь: учитывать психологические особенности обучающихся при разработке индивидуальных учебных планов Владеть: навыками разработки индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|--|--|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | ПК-4.3 Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся | Знать: основные принципы и правила разработки программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся Уметь: разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся Владеть: навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся |
| ПК-5 | Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций | ПК-5.1 Проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных | Знать: основные правила, принципы и методы проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных Уметь: проводить психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных в условиях реализации психолого- |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|--|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | <p>педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: основными навыками проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> |
| | | <p>ПК-5.2</p> <p>Формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> | <p>Знать: основные правила и принципы формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>Уметь: формировать психолого-педагогические заключения по результатам</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|--|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | <p>диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>Владеть: основными навыками формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> |
| | | <p>ПК-5.3 Реализует с целью помощи в профориентации комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих</p> | <p>Знать: основные правила и принципы реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---|---|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня | стандартами общего образования соответствующего уровня Уметь: реализовывать комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеть: основными навыками реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| ПК-6 | Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся | ПК-6.1 Определяет степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении | Знать: основные критерии использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем Уметь: определять |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|--|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | психологических проблем | степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем Владеть: навыками определения степени эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем |
| | | ПК-6.2 Осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | Знать: основные правила и принципы ведения профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) Уметь: осуществлять ведение профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеть: навыками ведения профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|---|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | психологических заключений и отчетов) в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| | | ПК-6.3 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды | Знать: основные принципы и методы психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды Уметь: проводить психологическую экспертизу программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеть: навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|---|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | образовательной среды в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |

3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Производственная практика «Практика в профильных организациях» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры (специалитета, бакалавриата) 37.04.01 Психология, направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Практика проходит на 2 курсе в 4 семестре.

Объем производственной практики «Практика в профильных организациях», установленный учебным планом, – 6 зачетных единиц, продолжительность – 4 недели (216 часов).

4 Содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в профильной организации; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 24 часа (часы указаны в учебном плане в графе «Пр»), работа обучающегося в иных формах – 192 часа (часы указаны в учебном плане в графе «СР»).

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной профильной организации,

являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

| № п/п | Этапы практики | Содержание практики | Трудоемкость (час) |
|--|--------------------------------------|--|--------------------|
| 1 | Подготовительный этап | Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности. | 2 |
| 2 | Основной этап | Работа обучающихся в профильной организации | 178 |
| 2.1 | Знакомство с профильной организацией | Знакомство с профильной организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией. | 34 |
| Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. | | | |
| Знакомство с содержанием деятельности профильной организации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, программами развития образовательной организации. | | | |
| | | Изучение нормативных правовых актов профильной организации по обеспечению психолого-педагогического | |

| | | | |
|-----|--|---|-----|
| | | сопровождения образовательного процесса (положения, инструкции, обязанности, памятки и др.). | |
| 2.2 | Практическая подготовка обучающихся (непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью) | <p>Самостоятельная диагностика особенностей психического развития обучающихся (способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических особенностей) в учебном коллективе, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе психодиагностики.</i></p> <p>Представление результатов психодиагностики руководителю практики от организации</p> | 144 |
| | | <p>Самостоятельная диагностика психолого-педагогических условий, влияющих на развитие личности обучающихся в учебном коллективе, экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе диагностики психолого-педагогических условий, влияющих на развитие личности обучающихся в учебном коллективе, экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды.</i></p> <p>Представление результатов диагностики руководителю</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>практики от организации</p> <p>Самостоятельное составление заключения по результатам проведенной психолого-педагогической диагностики и экспертизы и разработка рекомендаций по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, по воспитанию и социализации обучающихся.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе составления заключения по результатам проведенной психолого-педагогической диагностики и экспертизы и разработки рекомендаций по оптимизации условий психического развития обучающихся.</i></p> <p>Представление составленных заключений и рекомендаций руководителю практики от организации</p> | |
| | | <p>Самостоятельная разработка и реализация проекта, направленного на решение конкретной задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе разработки и реализации проекта.</i></p> <p>Представление описания проекта руководителю практики от организации</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Проведение психологического консультирования субъектов образовательного процесса (педагогов, администрации, обучающихся, родителей) по их запросам и выявленным с помощью психолого-педагогической диагностики проблемам.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе подготовки к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса.</i></p> <p>Представление анализа проведенных психологических консультаций субъектов образовательного процесса руководителю практики от организации</p> | |
| | | <p>Самостоятельное осуществление психологического просвещения субъектов образовательного процесса по актуальным вопросам возрастной психологии и психологии развития.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</i></p> <p>Представление описания актуальных вопросов по возрастной психологии и психологии развития, рассматриваемых в контексте психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p> | |

| | | | |
|---|---------------------|---|----|
| | | руководителю практики от организации | |
| 3 | Заключительный этап | Оформление дневника практики. | 36 |
| | | Составление отчета о практике. | |
| | | Подготовка графических материалов для отчета. | |
| | | Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации. | |

5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной практики «Практика в профильных организациях»:

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php),
- отчет о практике.

Структура отчета о производственной практике «Преддипломная практика»:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета.
 - Основные направления и содержание деятельности организации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.
 - Результаты диагностики особенностей психического развития обучающихся в учебном коллективе и психолого-педагогических условий, влияющих на развитие их личности в образовательном процессе.
 - Рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении их личности, по воспитанию и социализации обучающихся.
 - Описание проекта, направленного на решение конкретной задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
 - Анализ консультативной работы с субъектами образовательного процесса, реализованной в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
 - Актуальные вопросы по возрастной психологии и психологии развития, рассматриваемые в контексте психологического просвещения субъектов образовательного процесса.

5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.

6) Список использованной литературы и источников.

7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;

- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;

- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;

- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.

- СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция | | |
|--|--|----------|---|
| | начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Управление проектами и программами в деятельности педагога-психолога | | Производственная практика в профильных организациях |
| УК-3 Способен организовывать и | Тренинг педагогического общения Производственная практика в профильных организациях | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | | |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия | Научные школы и теории в современной психологии Иностраный язык | Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании Учебная научно-исследовательская работа | Тренинг педагогического общения Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Актуальные проблемы психологии личности Психология толерантности Формирование толерантности в образовании Научные школы и теории в современной психологии Иностраный язык | Актуальные проблемы теории и практики современной психологии | Производственная практика в профильных организациях |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Учебная просветительско-профилактическая практика | | Современные технологии профессионального развития педагога-психолога Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика |
| ПК-1 Способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | Психология толерантности Формирование толерантности в образовании | Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании Основы коррекционно- | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическое |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования | сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях |
| ПК-2 Способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях | Психология толерантности Формирование толерантности в образовании | Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Психологическая безопасность образовательной среды Тренинг педагогического общения Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях |
| ПК-3 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования | | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическое сопровождение развития личности Тренинг педагогического общения Производственная практика в профильных организациях |
| ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования | | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях |

| | | |
|---|---|---|
| ПК-5 Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций | Психодиагностика в деятельности педагога-психолога Основы коррекционно- развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика |
| ПК-6 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся | Психодиагностика в деятельности педагога-психолога | Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|--|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-2/ завершающий | УК 2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления | Знать: отдельные правила и принципы формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного | Знать: основные правила и принципы формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления в | Знать: разнообразные правила и принципы формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления в сфере |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|--|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <p>УК 2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК 2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости</p> <p>УК 2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования</p> <p>УК 2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения,</p> | <p>управления в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельные правила и принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельные ресурсы, необходимые для управления проектом в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельные правила и принципы планирования реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного</p> | <p>сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основные правила и принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основные ресурсы, необходимые для управления проектом в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основные правила и принципы планирования реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основные правила и принципы</p> | <p>психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразные правила и принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразные ресурсы, необходимые для управления проектом в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразные правила и принципы планирования реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразные правила и принципы осуществления</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|--|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | вносит дополнительны е изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственност и участников проекта | процесса; основные правила и принципы осуществления мониторинга хода реализации проекта в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и отдельные способы ее решения через реализацию проектного управления в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; разрабатывать отдельные аспекты концепции проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого- педагогического сопровождения | осуществления мониторинга хода реализации проекта в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; планировать ресурсы, необходимые для управления проектом в сфере | мониторинга хода реализации проекта в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и разнообразные способы ее решения через реализацию проектного управления в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; разрабатывать оптимальную концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; планировать разнообразные ресурсы, необходимые для управления проектом в сфере психолого- |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | образовательного процесса; планировать отдельные ресурсы, необходимые для управления проектом в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разрабатывать отдельные направления плана реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; осуществлять отдельные аспекты мониторинга хода реализации проекта, корректировать отдельные отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников | психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разрабатывать план реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеть: основными навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи | педагогического сопровождения образовательного процесса; разрабатывать оптимальный план реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; осуществлять разносторонний мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеть: системными навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <p>проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть:</p> <p>отдельными навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>отдельными навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>отдельными навыками анализа ресурсов, необходимых для управления</p> | <p>и способа ее решения через реализацию проектного управления в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основными навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основными навыками анализа ресурсов, необходимых для управления проектом в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основными инструментами планирования реализации проекта в сфере психолого-</p> | <p>проектного управления в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>системными навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>системными навыками анализа ресурсов, необходимых для управления проектом в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>системными инструментами планирования реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>системными навыками осуществления</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|---|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | проектом в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельными инструментами планирования реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельными навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | педагогического сопровождения образовательного процесса; навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | мониторинга хода реализации проекта в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| УК-3/ завершающий | УК 3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК 3.2 | Знать: отдельные принципы и правила сотрудничества и отбора членов команды для достижения поставленной цели в сфере психолого-педагогического сопровождения | Знать: основные принципы и правила сотрудничества и отбора членов команды для достижения поставленной цели в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного | Знать: разнообразные принципы и правила сотрудничества и отбора членов команды для достижения поставленной цели в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|--|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <p>Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов УК 3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК 3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p> <p>УК 3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p> | <p>образовательного процесса; отдельные принципы и правила планирования и корректировки работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельные принципы и правила разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельные принципы и правила организации дискуссии по заданной теме</p> | <p>процесса; основные принципы и правила планирования и корректировки работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основные принципы и правила разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основные принципы и правила организации дискуссии по заданной теме в сфере психолого-педагогического</p> | <p>процесса; разнообразные принципы и правила планирования и корректировки работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразные принципы и правила разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразные принципы и правила организации дискуссии по заданной теме в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|---|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <p>в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельные принципы и правила планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Уметь: вырабатывать отдельные аспекты стратегии сотрудничества и на этой основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; планировать и</p> | <p>сопровождения образовательного процесса; основные принципы и правила планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Уметь: вырабатывать основные аспекты стратегии сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; планировать и корректировать основные направления работы команды с</p> | <p>разнообразные принципы и правила планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Уметь: вырабатывать оптимальную стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; эффективно планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-педагогического сопровождения</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|--|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <p>корректировать отдельные направления работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разрешать простые конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; организовывать элементы дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям в сфере</p> | <p>учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разрешать типовые конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; планировать основные</p> | <p>образовательного процесса; разрешать типовые и сложные конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; организовывать разнообразные виды дискуссий по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; планировать разнообразную командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <p>психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; планировать отдельные аспекты командной работы, распределять простые поручения и делегировать отдельные полномочия членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеть: отдельными навыками организации отбора членов команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельными навыками планирования и</p> | <p>направления командной работы, распределять основные поручения и делегировать полномочия членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеть: основными навыками организации отбора членов команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основными навыками планирования и корректировки работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-</p> | <p>образовательного процесса Владеть: системными навыками организации отбора членов команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; системными навыками планирования и корректировки работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; системными навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического</p> |

| Код компетенции/ этап <i>(указывается название этапа из п.6.1)</i> | Показатели оценивания компетенций <i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)</i> | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|--|--|--|
| | | Пороговый уровень <i>(«удовлетворительно»)</i> | Продвинутый уровень <i>(хорошо)</i> | Высокий уровень <i>(«отлично»)</i> |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <p>корректировки работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельными навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельными навыками организации дискуссии по заданной теме в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельными навыками</p> | <p>педагогического сопровождения образовательного процесса; основными навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основными навыками организации дискуссии по заданной теме в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основными навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды в сфере психолого-</p> | <p>сопровождения образовательного процесса; системными навыками организации дискуссии по заданной теме в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; системными навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|---|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | педагогического сопровождения образовательного процесса | |
| УК-4/ завершающий | <p>УК 4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>УК 4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая</p> | <p>Знать: отдельные правила и принципы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельные правила и принципы представления результатов</p> | <p>Знать: основные правила и принципы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основные правила и принципы представления результатов академической и профессиональной деятельности на</p> | <p>Знать: разнообразные правила и принципы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразные правила и принципы представления результатов академической и</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|--|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | международные , выбирая наиболее подходящий формат | академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями отдельными совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; представлять отдельные результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях в процессе | различных публичных мероприятиях в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с основными потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; представлять основные результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного | профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с разнообразными потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; представлять разнообразные результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях в процессе психолого-педагогического |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|---|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <p>психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: отдельными навыками установления и развития профессиональн ых контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>отдельными навыками представления результатов академической и профессионально й деятельности на различных публичных мероприятиях в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного</p> | <p>процесса</p> <p>Владеть: основными навыками установления и развития профессиональны х контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основными навыками представления результатов академической и профессионально й деятельности на различных публичных мероприятиях в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> | <p>сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: системными навыками установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>системными навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|--|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | процесса | | |
| УК-5/ завершающий | <p>УК 5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавш иеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональ ном взаимодействии</p> <p>УК 5.2 Выстраивает социальное профессиональ ное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> | <p>Знать: отдельные идеологические и ценностные системы, сформировавшие ся в ходе исторического развития, и актуальность их использования при профессионально м взаимодействии в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельные особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; сущность недискриминаци онной среды взаимодействия</p> <p>Уметь: определять</p> | <p>Знать: основные идеологические и ценностные системы, сформировавшие я в ходе исторического развития, и актуальность их использования при профессионально м взаимодействии в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; основные особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; сущность и основные особенности недискриминацио нной среды взаимодействия</p> <p>Уметь: анализировать отдельные</p> | <p>Знать: разнообразные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, и актуальность их использования при профессиональном взаимодействии в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразные особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; сущность и разнообразные особенности недискриминацион ной среды взаимодействия</p> <p>Уметь: анализировать разнообразные идеологические и ценностные</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|---|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | УК 5.3 Обеспечивает создание недискриминац ионной среды взаимодействия при выполнении профессиональ ных задач | отдельные идеологические и ценностные системы, сформировавшие ся в ходе исторического развития и обосновывать актуальность их использования при профессионально м взаимодействии в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; выстраивать социальное профессионально е взаимодействие в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом отдельных особенностей форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных | идеологические и ценностные системы, сформировавшие ся в ходе исторического развития, и обосновывать актуальность их использования при профессионально м взаимодействии в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; выстраивать социальное профессионально е взаимодействие в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом основных особенностей форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; | системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, и обосновывать актуальность их использования при профессиональном взаимодействии в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; выстраивать социальное профессиональное взаимодействие в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом разнообразных особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивать создание недискриминацион ной среды взаимодействия |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|--|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <p>социальных групп; обеспечивать создание отдельных аспектов недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: отдельными навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития, и обоснования актуальности их использования при профессиональном взаимодействии в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>отдельными</p> | <p>обеспечивать создание основных аспектов недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: основными навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития, и обоснования актуальности их использования при профессиональном взаимодействии в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основными навыками анализа особенностей основных форм</p> | <p>при выполнении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: разнообразными навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития, и обоснования актуальности их использования при профессиональном взаимодействии в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>разнообразными навыками анализа особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|---|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | навыками анализа особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; отдельными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; основными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | разнообразными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| УК-6/ завершающий | УК 6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК 6.2 Определяет приоритеты профессиональ | Знать: отдельные принципы и способы оценки и использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельные | Знать: основные принципы и способы оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основные правила | Знать: разнообразные принципы и способы оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|--|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <p>ного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>УК 6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> | <p>правила и принципы определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>отдельные правила и принципы выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> | <p>и принципы определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основные правила выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p>Уметь: оценивать свои основные ресурсы</p> | <p>разнообразные правила и принципы определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>разнообразные правила и принципы выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p>Уметь: оценивать</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|--|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <p>Уметь: оценивать свои отдельные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), их использовать при решении профессиональн ых задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; определять отдельные приоритеты профессионально го роста и способы совершенствован ия собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении профессиональн ых задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; выстраивать гибкую профессиональну ю траекторию,</p> | <p>и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать при решении профессиональн ых задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; определять основные приоритеты профессиональног о роста и способы совершенствовани я собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении профессиональн ых задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; выстраивать гибкую профессиональну ю траекторию, используя основные инструменты непрерывного</p> | <p>свои разнообразные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; определять систему приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя разнообразные инструменты</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|--|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <p>используя отдельные инструменты непрерывного образования, в контексте решения профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: отдельными способами оценки и использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>отдельными навыками определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе</p> | <p>образования, в контексте решения профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: основными способами оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основными навыками определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении профессиональных</p> | <p>непрерывного образования, в контексте решения профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: разнообразными способами оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>разнообразными навыками определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении профессиональных задач в сфере</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|--|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | самооценки по выбранным критериям при решении профессиональн ых задач в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельными навыками выстраивания гибкой профессионально й траектории с использованием инструментов непрерывного образования, в контексте решения профессиональн ых задач в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса | х задач в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; основными навыками выстраивания гибкой профессионально й траектории с использованием инструментов непрерывного образования, в контексте решения профессиональн ых задач в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса | психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразными навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, в контексте решения профессиональных задач в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса |
| ПК-1/ завершающий | ПК 1.1 Знакомит субъектов образовательно го процесса с современными достижениями возрастной психологии ПК 1.2 Знакомит | Знать: отдельные современные достижения возрастной психологии; отдельные способы представления субъектам образовательного процесса форм и | Знать: основные современные достижения возрастной психологии; основные способы представления субъектам образовательного процесса форм и результатов своей профессионально | Знать: разнообразные современные достижения возрастной психологии; разнообразные способы представления субъектам образовательного процесса форм и |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|--|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <p>субъектов образовательно го процесса с формами и результатами своей профессиональ ной деятельности ПК 1.3 Знакомит субъектов образовательно го процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей</p> | <p>результатов своей профессиональн ой деятельности; отдельные условия и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей Уметь: знакомить субъектов образовательного процесса с отдельными современными достижениями возрастной психологии при решении профессиональн ых задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; знакомить субъектов образовательного процесса с отдельными формами и результатами своей профессиональн ой деятельности</p> | <p>й деятельности; основные условия и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей Уметь: знакомить субъектов образовательного процесса с основными современными достижениями возрастной психологии при решении профессиональн ых задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; знакомить субъектов образовательного процесса с основными формами и результатами своей профессиональн ой деятельности при решении профессиональн ых задач в сфере психолого-педагогического</p> | <p>результатов своей профессиональной деятельности; разнообразные условия и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей Уметь: знакомить субъектов образовательного процесса с разнообразными современными достижениями возрастной психологии при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; знакомить субъектов образовательного процесса с разнообразными формами и результатами своей профессиональной деятельности при решении профессиональных задач в сфере психолого-</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|--|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <p>при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>знакомить субъектов образовательного процесса с отдельными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: отдельными навыками разъяснения современных достижений возрастной психологии при решении профессиональных задач в сфере психолого-</p> | <p>сопровождения образовательного процесса;</p> <p>знакомить субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: основными навыками разъяснения современных достижений возрастной психологии при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основными навыками</p> | <p>педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>знакомить субъектов образовательного процесса с разнообразными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: разнообразными навыками разъяснения современных достижений возрастной психологии при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>разнообразными</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельными навыками представления субъектам образовательного процесса форм и результатов своей профессиональной деятельности при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельными навыками разъяснения субъектам образовательного процесса условий и особенностей психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения | представления субъектам образовательного процесса форм и результатов своей профессиональной деятельности при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основными навыками разъяснения субъектам образовательного процесса условий и особенностей психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | навыками представления субъектам образовательного процесса форм и результатов своей профессиональной деятельности при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразными навыками разъяснения субъектам образовательного процесса условий и особенностей психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|--|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | образовательного процесса | | |
| ПК-2/ завершающий | <p>ПК 2.1 Определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся</p> <p>ПК 2.2 Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям</p> <p>ПК 2.3 Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении</p> | <p>Знать: отдельные условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; отдельные проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; отдельные способы оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p>Уметь: определять отдельные условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности</p> | <p>Знать: основные условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; основные проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; основные способы оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p>Уметь: определять основные условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся при решении</p> | <p>Знать: разнообразные условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; разнообразные проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; разнообразные способы оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p>Уметь: определять разнообразные условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся при решении профессиональных задач в сфере</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|---|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | личности, ее аффективной, интеллектуальн ой и волевой сфер | обучающихся при решении профессиональн ых задач в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; разрабатывать отдельные рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; разрабатывать отдельные психолого- педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуально й и волевой сфер | профессиональны х задач в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; разрабатывать основные рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; разрабатывать основные психолого- педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер Владеть: основными навыками | психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; разрабатывать разнообразные рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; разрабатывать разнообразные психолого- педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер Владеть: разнообразными навыками определения условий, неблагоприятно |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|---|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | Владеть: отдельными навыками определения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся при решении профессиональн ых задач в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельными навыками анализа проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; навыками анализа условий психического развития обучающихся и способов предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуально й и волевой сфер | определения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся при решении профессиональн ых задач в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; основными навыками анализа проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; навыками анализа условий психического развития обучающихся и способов предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер | влияющих на развитие личности обучающихся при решении профессиональных задач в сфере психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразными навыками анализа проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; разнообразными навыками анализа условий психического развития обучающихся и способов предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер |
| ПК-3/ | ПК 3.1 | Знать: | Знать: основные | Знать: |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|---|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| завершающий | <p>Проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>ПК 3.2 Способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося</p> <p>ПК 3.3 Осуществляет консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношен</p> | <p>отдельные принципы и методы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;</p> <p>отдельные принципы и правила построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося;</p> <p>отдельные принципы и правила психолого-педагогического консультирования администрации, педагогов, преподавателей</p> <p>Уметь: проводить психологическое консультирование обучающихся по отдельным</p> | <p>принципы и методы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; основные принципы и правила построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося;</p> <p>основные принципы и правила психолого-педагогического консультирования администрации, педагогов, преподавателей</p> <p>Уметь: проводить психологическое консультирование обучающихся по основным проблемам самопознания, профессионального</p> | <p>разнообразные принципы и методы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; разнообразные принципы и правила построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося;</p> <p>разнообразные принципы и правила психолого-педагогического консультирования администрации, педагогов, преподавателей</p> <p>Уметь: проводить психологическое консультирование обучающихся по разнообразным проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|---|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | ий в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам ПК 3.4 Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам семейного воспитания, индивидуально го развития и профессионального самоопределения обучающихся | проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; определять отдельные психолого-педагогические аспекты построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося; осуществлять консультирование администрации, педагогов, преподавателей по отдельным проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам Владеть: отдельными | о самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; определять психолого-педагогические аспекты построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося; осуществлять консультирование администрации, педагогов, преподавателей по основным проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам Владеть: основным навыками проведения психологического консультирования обучающихся по | проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; определять разнообразные психолого-педагогические аспекты построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося; осуществлять консультирование администрации, педагогов, преподавателей по разнообразным проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам Владеть: разнообразными навыками проведения психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|--|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <p>навыками проведения психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; отдельными навыками анализа психолого-педагогических аспектов построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося; отдельными навыками психолого-педагогического консультирования администрации, педагогов, преподавателей</p> | <p>проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; основными навыками анализа психолого-педагогических аспектов построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося; основными навыками психолого-педагогического консультирования администрации, педагогов, преподавателей</p> | <p>профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; разнообразными навыками анализа психолого-педагогических аспектов построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося; разнообразными навыками психолого-педагогического консультирования администрации, педагогов, преподавателей</p> |
| ПК-4/ завершающий | ПК 4.1 Разрабатывает планы развивающей работы с | Знать: отдельные принципы и правила разработки | Знать: основные принципы и правила разработки планов | Знать: разнообразные принципы и правила разработки планов |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <p>обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p> <p>ПК 4.2 Помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>ПК 4.3 Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся</p> | <p>планов развивающей работы с обучающимися; отдельные принципы и правила разработки индивидуальных учебных планов обучающихся; отдельные принципы и правила разработки программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Уметь: планировать отдельные направления развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей; учитывать отдельные психологические особенности обучающихся при разработке</p> | <p>развивающей работы с обучающимися; основные принципы и правила разработки индивидуальных учебных планов обучающихся; основные принципы и правила разработки программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Уметь: планировать основные направления развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей; учитывать основные психологические особенности обучающихся при разработке индивидуальных</p> | <p>развивающей работы с обучающимися; разнообразные принципы и правила разработки индивидуальных учебных планов обучающихся; разнообразные принципы и правила разработки программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Уметь: планировать разнообразные направления развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей; учитывать разнообразные психологические особенности обучающихся при разработке индивидуальных учебных планов; разрабатывать разнообразные</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|---|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | индивидуальных учебных планов; разрабатывать отдельные направления программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся Владеть: отдельными навыками планирования развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей; отдельными навыками разработки индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; отдельными навыками разработки программ развития универсальных учебных | учебных планов; разрабатывать основные направления программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся Владеть: основными навыками планирования развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей; навыками разработки индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации | программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся Владеть: системными навыками планирования развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей; системными навыками разработки индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; системными навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | действий, воспитания и социализации обучающихся | обучающихся | |
| ПК-5/ завершающий | <p>ПК 5.1 Проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных</p> <p>ПК 5.2 Формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей)</p> | <p>Знать: отдельные правила, принципы и методы проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных; отдельные правила и принципы формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей</p> | <p>Знать: основные правила, принципы и методы проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных; основные правила и принципы формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах</p> | <p>Знать: разнообразные правила, принципы и методы проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных; разнообразные правила и принципы формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <p>) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>ПК 5.3 Реализует с целью помощи в профориентации и комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p> | <p>(законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; отдельные правила и принципы реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня Уметь: проводить отдельные психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа</p> | <p>личностного и социального развития обучающихся; основные правила и принципы реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня Уметь: проводить основные психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц,</p> | <p>личностного и социального развития обучающихся; разнообразные правила и принципы реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня Уметь: проводить разнообразные психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; формировать отдельные психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; реализовывать отдельные диагностические мероприятия по | нуждающихся в психологической помощи, одаренных в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; формировать психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; реализовывать основные диагностические мероприятия по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, | помощи, одаренных в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; формировать психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; реализовывать комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологическ их и прочих |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|---|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <p>изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: отдельными навыками проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>отдельными</p> | <p>характерологических и прочих особенностей в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: основными навыками проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основными навыками формирования психолого-педагогических заключений по результатам</p> | <p>особенностей в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: системными навыками проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>системными навыками формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <p>навыками формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; отдельными навыками реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в условиях реализации психолого-педагогического</p> | <p>диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; основными навыками реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в условиях реализации психолого-педагогического</p> | <p>педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; системными навыками реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в условиях реализации психолого-педагогического</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|--|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | сопровождения образовательного процесса | | |
| ПК-6/ завершающий | <p>ПК 6.1 Определяет степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем</p> <p>ПК 6.2 Осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>ПК 6.3 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательно</p> | <p>Знать: отдельные критерии использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем; отдельные правила и принципы ведения профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов); отдельные принципы и методы психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной</p> <p>Уметь:</p> | <p>Знать: основные критерии использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем; основные правила и принципы ведения профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов); основные принципы и методы психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p> <p>Уметь: определять степень эффективности</p> | <p>Знать: разнообразные критерии использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем; разнообразные правила и принципы ведения профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов); разнообразные принципы и методы психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p> <p>Уметь: определять степень эффективности использования</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|---|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | й среды | определять отдельные аспекты эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем; осуществлять ведение отдельных видов профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; проводить отдельные направления психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и | использования основных психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем; осуществлять ведение профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; проводить основные направления психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфорта образовательной среды в условиях реализации психолого- | разнообразных психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем; осуществлять ведение профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; проводить психологическую экспертизу программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфорта образовательной среды в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеть: |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|---|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <p>комфортности образовательной среды в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть:</p> <p>отдельными навыками определения степени эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем;</p> <p>отдельными навыками ведения профессионально й документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>отдельными</p> | <p>педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками определения степени эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем;</p> <p>навыками ведения профессионально й документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени</p> | <p>системными навыками определения степени эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем;</p> <p>навыками ведения профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>системными навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды в условиях реализации</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|--|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворител ьно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | безопасности и комфортности образовательной среды в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

| | |
|---|---|
| Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО (указывается название этапа из п.6.1) | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| УК-2/ завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. Раздел отчета о практике: - <i>Описание проекта, направленного на решение конкретной</i> |

| | |
|----------------------|---|
| | <i>задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</i> |
| УК-3/ завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика руководителя практики от организации личностных и профессиональных качеств обучающегося. |
| УК-4/ завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Презентация по материалам отчета о практике. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации. Характеристика руководителя практики от организации личностных и профессиональных качеств обучающегося. |
| УК-5/ завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. Раздел отчета о практике: <i>- Рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении их личности, по воспитанию и социализации обучающихся.</i> Характеристика руководителя практики от предприятия личностных и профессиональных качеств обучающегося. |
| УК-6/ завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Презентация по материалам отчета о практике. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации. Характеристика руководителя практики от организации личностных и профессиональных качеств обучающегося. |
| ПК-1/ завершающий | Типовое задание №1 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Определите и опишите актуальные вопросы по возрастной психологии и психологии развития, рассматриваемые в контексте психологического просвещения субъектов образовательного процесса</i> Дневник практики. Отчет о практике. Раздел отчета о практике: <i>- Актуальные вопросы по возрастной психологии и психологии развития, рассматриваемые в контексте психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</i> |
| ПК-2/ завершающий | Типовое задание №2 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): Проведите самостоятельную диагностику психолого-педагогических условий, влияющих на развитие личности обучающихся в учебном коллективе и разработайте рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, по воспитанию и социализации обучающихся.</p> <p>Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Основные направления и содержание деятельности организации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.</i> - <i>Результаты диагностики особенностей психического развития обучающихся в учебном коллективе и психолого-педагогических условий, влияющих на развитие их личности в образовательном процессе.</i> - <i>Рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении их личности, по воспитанию и социализации обучающихся.</i> |
| ПК-3/ завершающий | <p>Типовое задание № 3 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): Проведите психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (педагогов, администрации, обучающихся, родителей) по их запросам и выявленным с помощью психолого-педагогической диагностики проблемам и его анализ.</p> <p>Дневник практики. Отчет о практике. Раздел отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Анализ консультативной работы с субъектами образовательного процесса, реализованной в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</i> |
| ПК-4/ завершающий | <p>Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Основные направления и содержание деятельности организации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.</i> - <i>Результаты диагностики особенностей психического развития обучающихся в учебном коллективе и психолого-педагогических условий, влияющих на развитие их личности в образовательном процессе.</i> |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>- <i>Рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении их личности, по воспитанию и социализации обучающихся.</i></p> <p>- <i>Анализ консультативной работы с субъектами образовательного процесса, реализованной в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</i></p> |
| ПК-5/ завершающий | <p>Типовое задание № 4 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): Проведите самостоятельную диагностику особенностей психического развития обучающихся (способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических особенностей) в учебном коллективе, определите лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике: Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Основные направления и содержание деятельности организации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.</i> - <i>Результаты диагностики особенностей психического развития обучающихся в учебном коллективе и психолого-педагогических условий, влияющих на развитие их личности в образовательном процессе.</i> - <i>Рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении их личности, по воспитанию и социализации обучающихся.</i> |
| ПК-6/ завершающий | <p>Типовое задание № 5 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): Проведите экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды.</p> <p>Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике: Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Результаты диагностики особенностей психического развития обучающихся в учебном коллективе и психолого-педагогических условий, влияющих на развитие их</i> |

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за производственной практикой «Практика в профильных организациях» осуществляется в форме текущего контроля обучающихся и промежуточной аттестации успеваемости.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

| № | Предмет оценки | Критерии оценки | Максимальный балл |
|---|-------------------------------------|---|-------------------|
| 1 | Содержание отчета 10 баллов | Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме | 1 |
| | | Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью | 1 |
| | | Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией | 1 |
| | | Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы | 1 |
| | | Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета | 1 |
| | | Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных | 1 |
| | | Правильность выполнения расчетов и измерений | 1 |
| | | Глубина анализа данных | 1 |
| | | Обоснованность выводов и рекомендаций | 1 |
| | | Самостоятельность при подготовке отчета | 1 |
| 2 | Оформление отчета 2 балла | Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы | 1 |
| | | Достаточность использованных источников | 1 |
| 3 | Содержание и оформление презентации | Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (графического материала) 4 балла | Грамотность речи и правильность использования терминологии профессиональной | 2 |
| 4 | Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) 4 балла | Полнота, точность, аргументированность ответов | 4 |

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

| Баллы | Уровень сформированности компетенций | Оценка по 5-балльной шкале (зачет с оценкой) |
|-----------|--------------------------------------|--|
| 18-20 | высокий | отлично |
| 14-17 | продвинутый | хорошо |
| 10-13 | пороговый | удовлетворительно |
| 9 и менее | недостаточный | неудовлетворительно |

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

17. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471. – Текст : электронный.

18. Психодиагностика: курс лекций : [16+] / сост. А. С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

19. Психология развития личности : учебное пособие : [16+] / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова и др. ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2020. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2246-3. – Текст : электронный.

20. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр.: с. 172-173. – ISBN 978-5-91930-120-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

21. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика : [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> (дата обращения: 27.08.2021). – ISBN 978-5-906879-71-4. – Текст : электронный.

22. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие : [для вузов по направлению "Психология"] / Р. М. Айсина. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 146, [2] с. : табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 113-115. - ISBN 978-5-369-01467-7 (РИОР). - ISBN 978-5-16-011359-3 (ИНФРА-М) : 242.26 р. - Текст : непосредственный.

23. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный.

24. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр.: с. 121-125. – ISBN 978-5-9275-1988-0. – Текст : электронный.

25. Психология общения: курс лекций : [16+] / авт.-сост. Н. В. Козловская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 263 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563356> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

26. Пырьев, Е. А. Психология малых групп : учебное пособие : [16+] / Е. А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 420 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0219-1. – Текст : электронный.

27. Суворова, А. В. Психология конфликта : учебное пособие / А. В. Суворова, С. В. Нищитенко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 105 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494814> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

28. Тарасова, С. И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С. И. Тарасова, Е. В. Таранова ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015. – 68 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

29. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3288-9. – Текст : электронный.

30. Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие / А. Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1738-8. – Текст : электронный.

31. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебное пособие : [12+] / Т. В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 217 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962> (дата обращения:

27.08.2021). – Библиогр.: с. 177-180. – ISBN 978-5-4499-1882-6. – DOI 10.23681/602962. – Текст : электронный.

32. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1253-6. – Текст : электронный.

Перечень методических указаний

2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) : методические рекомендации о порядке прохождения практик, в том числе научно-исследовательской работы (НИР), для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. В. Тарасова. - Электрон. текстовые дан. (527 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 25 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>

6. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>

8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice. Бесплатная, GNU General Public License

Windows DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Договор № ИТ000012385

Антивирус Касперского (или ESET NOD) Лицензия 156А-160809-093725-387-506

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики используется оборудование конкретной профильной организации, на базе которой она проводится:

- ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173) 2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocus IN 124+(39945.45), диктофон цифровой Sony ICD-PX312F, видеочасть Флеш Panasonic HC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики используются оборудование и технические средства обучения кафедры коммуникологии и психологии ЮЗГУ:

- ноутбук ASUSX50VL PMD-T2330/14/1024M/|16,
- ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S,
- проектор inFocusIN 124+(39945.45),
- диктофон цифровой SonyICD-PX312F,
- видеочамера Флеш PanasonicHC-V700,
- устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог»,
- указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике используется следующее материально-техническое оборудование:

1. Класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Coree i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23.
2. Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .
3. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Определение места практики

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных

для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

- для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

- для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

- для инвалидов по слуху-слабослышающих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

- для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

- для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Особенности организации трудовой деятельности обучающихся

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений(тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практикой

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Особенности учебно-методического обеспечения практики

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием

программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

11 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
| | измененных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |