

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Основы проектирования предприятий отрасли

#### **Цель преподавания дисциплины**

Формирование базовых знаний по вопросам рационального проектирования предприятий швейной промышленности, выполнения оценки эффективности предложенных проектных решений, а также профессиональных компетенций бакалавра в области проектирования предприятий швейной промышленности.

#### **Задачи изучения дисциплины**

- изучение принципов и методов проектирования промышленных швейных предприятий, технологических процессов с учетом современных достижений техники, технологии и при использовании средств ЭВМ, обеспечивающих подготовку производства и выпуск швейных изделий высокого качества;

-получение практических навыков выполнения расчетов, связанных с проектированием производственных процессов швейных предприятий;

-формирование компетенций, необходимых для эффективной реализации профессиональной деятельности

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте

УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

ПК-1.1 Выявляет бизнес-задачи, которые должны быть решены с выведением на рынок планируемых к разработке моделей/коллекций изделий легкой промышленности

ПК-1.2 Использует знания базовых основ методов, приемов и технологий для изучения специфики производимого ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемым к разработке изделий легкой промышленности

ПК-1.3 Изучает требования к производственной экономичности изделий легкой промышленности

ПК-1.4 Совершенствует процессы проектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований

ПК-6.1 Определяет последовательность выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели изделий легкой промышленности

ПК-6.2 Осуществляет организацию и управление процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования

ПК-6.3 Разрабатывает рабочую документацию на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности

ПК-7.1 Осуществляет контроль соответствия конструкторской и производственно-технологической документации художественно-конструкторскому проекту, а также параметров изделия эргономическим требованиям

ПК-7.2 Оценивает типовые и унифицированные конструктивные и технологические решения изделий легкой промышленности при разработке и внедрении промышленных коллекций в массовое производство

ПК-7.3 Осуществляет контроль реализации эргономических требований при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений

ПК-7.4 Вносит предложения об изменении технической документации для серийного (массового) производства

## **Разделы дисциплины**

Проектирование процесса производства швейных изделий. Этапы проектирования и исходные данные для расчета потоков швейных цехов. Проектирование организации процесса конструкторско-технологической подготовки производства (КТПП). Проектирование организации производственного процесса подготовки материалов к раскрою. Проектирование организации производственного процесса раскroя материалов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан механико-технологического

Факультета



И.П.Емельянов

«3» 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектирования предприятий отрасли  
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности  
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Дизайн и индустрия моды»  
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направления подготовки (специальности) 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности» на основании учебного плана ОПОП ВО 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», направленность (профиль, специализация) «Дизайн и индустрия моды», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 от «19» 03 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», направленность (профиль, специализация) «Дизайн и индустрия моды» на заседании кафедры дизайна и индустрии моды 02.07.2022 г., протокол № 20  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой ДиИМ

Мальнева Ю.А.

Разработчик программы

к.т.н., доцент,

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Ноздрачева Т.М.

Директор научной библиотеки

Макаровская В.Т.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», направленность (профиль, специализация) «Дизайн и индустрия моды», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 от «25» 02 2020 г.), на заседании кафедры дизайна и индустрии моды «29» 06 2023 г., протокол № 20

Зав. кафедрой

Мальнева Ю.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», направленность (профиль, специализация) «Дизайн и индустрия моды», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «25» 06 2021 г.), на заседании кафедры дизайна и индустрии моды «27» 06 2024 г., протокол № 22

Зав. кафедрой

Мальнева Ю.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», направленность (профиль, специализация) «Дизайн и индустрия моды», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 от «28» 02 2022 г.), на заседании кафедры дизайна и индустрии моды «2» 04 2025 г., протокол № 21

Зав. кафедрой

Мальнева Ю.А.

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Формирование базовых знаний по вопросам рационального проектирования предприятий швейной промышленности, выполнения оценки эффективности предложенных проектных решений, а также профессиональных компетенций бакалавра в области проектирования предприятий швейной промышленности.

## **1.2 Задачи дисциплины**

1. Изучение принципов и методов проектирования промышленных швейных предприятий, технологических процессов с учетом современных достижений техники, технологии и при использовании средств ЭВМ, обеспечивающих подготовку производства и выпуск швейных изделий высокого качества;

2. Получение практических навыков выполнения расчетов, связанных с проектированием производственных процессов швейных предприятий;

3. Формирование компетенций, необходимых для эффективной реализации профессиональной деятельности

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, приме-	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<b>Знать:</b> -базовые составляющие решаемой задачи <b>Уметь:</b> -выделять базовые составляющие решаемой

	нять системный подход для решения поставленных задач		<p><b>задачи</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализом решаемой задачи, выделяя ее базовые составляющие.</li> </ul>
	УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ранжированием информации, требуемо для решения поставленной задачи.</li> </ul>
	УК-1.3 Определяет пути совершенствования процессов проектирования и производства изделий легкой промышленности на основе естественно-научных и общесинженерных знаний, известных методов математического анализа и моделирования		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы выполнения различных типов запросов для поиска информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</li> </ul>
	УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с при-		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различия между различиями фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного</li> </ul>

		менением философского понятийного аппарата	аппарата. <b>Владеть:</b> -аргументацией своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата.
	УК-1.5  Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте		<b>Знать:</b> -проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте <b>Уметь:</b> -анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте <b>Владеть:</b> -анализом путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1  Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<b>Знать:</b> - инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, <b>Уметь:</b> - использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. <b>Владеть:</b>

			-инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
	<p><b>УК-6.2</b></p> <p>Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-задачи саморазвития и профессионального роста,</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-распределять задачи саморазвития и профессионального роста на долго-, средне-и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-опытом определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне-и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p>	
	<p><b>УК-6.3</b></p> <p>Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные возможности и инструменты непрерывного образования - для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- пользоваться основными возможностями и инструментами непрерывного для реализации собственных потребностей с учетом</p>	

			<p>личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными возможностями и инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</li> </ul>
ПК-1	<p>Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности</p>	<p>ПК-1.1</p> <p>Выявляет бизнес-задачи, которые должны быть решены с выведением на рынок планируемых к разработке моделей/коллекций изделий легкой промышленности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые основы методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять бизнес-задачи, которые должны быть решены с выведением на рынок планируемых к разработке моделей/коллекций изделий легкой промышленности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми основами методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности</li> </ul>
		<p>ПК-1.2</p> <p>Использует знания базовых основ ме-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые основы методов, приемов и</li> </ul>

		<p>тодов, приемов и технологий для изучения специфики производимого ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемым к разработке изделий легкой промышленности</p>	<p>технологий для изучения специфики производимого ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемым к разработке изделий легкой промышленности.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использует знания базовых основ методов, приемов и технологий для изучения специфики производимого ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемым к разработке изделий легкой промышленности</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками использования знаний базовых основ методов, приемов и технологий для изуче-</li> </ul>
--	--	---	---

			ния специфики производимого ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемым к разработке изделий легкой промышленности
		ПК-1.3 Изучает требования к производственной экономичности изделий легкой промышленности	<p><i>Знать:</i></p> <p>-состав и содержание требований к производственной экономичности изделий легкой промышленности.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-выделять состав и содержание требований к производственной экономичности изделий легкой промышленности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками выделять состав и содержание требований к производственной экономичности изделий легкой промышленности.</p>
		ПК-1.4 Совершенствует процессы проекти-	<p><i>Знать:</i></p> <p>- основы совершенствования процес-</p>

		рования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований	сов проектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований <i>Уметь:</i> - совершенствовать процессы проектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований <i>Владеть:</i> - навыками совершенствования процессов проектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований
ПК-6	Организовывает процессы разработки и внедрения в производство изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями	ПК-6.1 Определяет последовательность выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели изделий легкой промышленности	<i>Знать:</i> - последовательность выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели изделий легкой промышленности <i>Уметь:</i> - определять последовательность выполнения этапов разработки и техни-

			<p>ко-экономические показатели изделий легкой промышленности <i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения последовательности выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели изделий легкой промышленности</li> </ul>
	<p>ПК -6.2 Осуществляет организацию и управление процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации и управления процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять организацию и управление процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления организации и управления</li> </ul>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации и управления процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять организацию и управление процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления организации и управления</li> </ul>

			процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования
	ПК-6.3 Разрабатывает рабочую документацию на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности		<p><b>Знать:</b></p> <p>-состав и содержание рабочей документации на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- разрабатывать рабочую документацию на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками разработки рабочей документации на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности:</p>
ПК-7	Осуществляет контроль и управление процессами проектирования промышленных коллекций с применением унифицированных и типовых конструк-	ПК 7-1 Осуществляет контроль соответствия конструкторской и производственно-технологической документации и художественно-конструкторскому	<p><b>Знать:</b></p> <p>- эргономические требования к конструкторской и производственно-технологической документации и художественно-конструкторскому</p>

	<p>тивных и технологических решений</p>	<p>проекту, а также параметров изделия эргономическим требованиям</p>	<p>проекту, а также параметров изделия</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль соответствия конструкторской и производственно-технологической документации и художественно-конструкторскому проекту, а также параметров изделия эргономическим требованиям</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления контроля соответствия конструкторской и производственно-технологической документации и художественно-конструкторскому проекту, а также параметров изделия эргономическим требованиям</li> </ul>
	<p>ПК-7.2</p> <p>Оценивает типовые и унифицированные конструктивные и технологические решения изделий легкой промышленности при разработке и внедрении промышленных коллекций в массовое производство</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типовые и унифицированные конструктивные и технологические решения изделий легкой промышленности при разработке и внедрении промышленных коллекций в массовое производство</li> </ul> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать типовые и унифициро-</li> </ul>	

			<p>ванные конструктивные и технологические решения изделий легкой промышленности при разработке и внедрении промышленных коллекций в массовое производство</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками оценивания типовых и унифицированных конструктивных и технологических решений изделий легкой промышленности при разработке и внедрении промышленных коллекций в массовое производство</li> </ul>
		<p>ПК-7.3</p> <p>Осуществляет контроль реализации эргономических требований при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эргономические требования при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль реализации эргономических требований при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений</li> </ul>

			<p>ленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>-навыками осуществления контроля реализации эргономических требований при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений</p>
--	--	--	---

## **2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы проектирования предприятий отрасли» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», направленность (профиль, специализация) «Дизайн и индустрия моды». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), академических 72 часа.

Таблица 3 –Объём дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	0
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)  
с указанием отведенного на них количества академических часов и видов  
учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Проектирование процесса производства швейных изделий.	Типы швейных предприятий. Предварительный расчет и компоновка площадей помещений проектируемого предприятия. Организация поточного производства в швейных цехах. Характеристика требований к построению швейных потоков как системы.
2	Этапы проектирования и исходные данные для расчета потоков швейных цехов.	Компоновка организационных операций потока. Требования к построению организационных операций. Составление организационно-технологической схемы (ОТС) потока. Анализ ОТС потока. Разработка организационно-технологической структуры потока. Выбор транспортных средств. Формирование планировочного решения швейного потока и цеха. Расчет технико-экономических показателей потока.
3	Проектирование организации процесса конструкторско-технологической подготовки производства (КТПП).	Задачи КТПП. Структура экспериментального цеха. Организация процесса подготовки моделей к запуску в производство. Расчет рабочей силы, оборудования и площадей экспериментального цеха. Формирование планировочного решения.
4	Проектирование организации производственного процесса подготовки материалов к раскрою.	Задачи процесса подготовки материалов к раскрою. Структура подготовительного цеха. Организация производственного процесса подготовки материалов к раскрою. Расчет рабочей силы, оборудования и площадей подготовительного цеха. Формирование планировочного решения.
5	Проектирование организации производственного процесса раскroя материалов.	Задачи процесса раскroя материалов. Структура раскroйного цеха. Организация производственного процесса раскroя материалов. Расчет рабочей силы, оборудования и площадей раскroйного цеха. Формирование планировочного решения. Организация производственного процесса хранения готовой продукции

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№п/ п	Раздел дисциплины	Виды деятельно- сти			Учебно- методиче- ские мате- риалы	Формы те- кущего кон- троля успе- ваемости ( <i>по неделям се- местра</i> ). Форма про- межуточной аттестации ( <i>по семес- трам</i> )	Компе- тенции
		лек.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Проектирование процесса производства швейных изделий.	2	-	1	У1-9 МУ1,2	Т С	УК-1 УК-6 ПК-1 ПК-6 ПК-7
2	Этапы проектирования и исходные данные для расчета потоков швейных цехов.	5	-	2-3	У1-9 МУ1,2	Т С	УК-1 УК-6 ПК-1 ПК-6 ПК-7
3	Проектирование организации процесса конструкторско-технологической подготовки производства (КТПП).	3	-	4	У1-9 МУ1,2	Т С	УК-1 УК-6 ПК-1 ПК-6 ПК-7
4	Проектирование организации производственного процесса подготовки материалов к раскрою.	2	-	5	У1-9 МУ1,2	Т С	УК-1 УК-6 ПК-1 ПК-6 ПК-7
5	Проектирование организации производственного процесса раскroя материалов.	2	-	6	У1-9 МУ1,2	Т С	УК-1 УК-6 ПК-1 ПК-6 ПК-7
	<b>Итого</b>	14		-			

Т-тестирование: С-собеседование

#### 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

#### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час
1	Определение основных параметров швейного потока	2
2	Анализ технологических связей операций технологического процесса изготовления швейного изделия, составление графа технологического процесса	4
3	Распределение работы между исполнителями в швейном потоке и согласование их по времени выполнения	4
4	Составление организационно-технологической схемы потока	4
5	Анализ организационно-технологического построения потока	4
6	Разработка организационно-технологической структуры потока и планировочного решения швейных потоков	4
	Итого:	22

#### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Проектирование процесса производства швейных изделий.	1-2 неделя	6
2	Этапы проектирования и исходные данные для расчета потоков швейных цехов.	3-4 неделя	8
3	Проектирование организации процесса конструкторско-технологической подготовки производства (КТПП).	5 неделя	8
4	Проектирование организации производственного процесса подготовки материалов к раскрою.	6 неделя	7
5	Проектирование организации производственного процесса раскroя материалов.	7 неделя	6,9
	Итого:		35,9

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефераторов;

- вопросов к экзамену и машинного контроля;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

– помочь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами предприятий легкой промышленности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Проектирование процесса производства швейных изделий. Лабораторные занятия	Метод проектов	1
3	Проектирование организации процесса конструкторско-технологической подготовки производства (КТПП). Лабораторные занятия	Метод проектов	1
4	Проектирование организации производственного процесса подготовки материалов к раскрою. Лабораторные занятия	Метод проектов	1
5	Проектирование организации производственного процесса раскroя материалов. Лабораторные занятия	Метод проектов	1
	Итого		4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессиональнотрудовому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей

культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, разбор конкретных ситуаций, и др.)

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.1- Этапы формирования компетенции

Код компетенции, содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
-способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);	Высшая математика. Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры.	Экономика Художественно-графическая композиция. Учебная ознакомительная практика. Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Формирование ассортимента и конкурентоспособности изделий легкой промышленности. Основы проектирования предприятий отрасли. Модернизация технологических процессов швейного производства. Производственная преддипломная практика
-способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);	Рисунок и живопись. Социология. Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры. Основы проектной культуры.	Архитектоника объемных форм. Колористика и цветоведение в костюме. Физика цвета и психология восприятия. Учебная ознакомительная практика. Производственная технологическая (конструкторско-технологическая) практика. Производственная практика: научно-исследовательская работа	Основы проектирования предприятий отрасли. Модернизация технологических. Производственная преддипломная практика.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности (ПК-1);</li> </ul>	<p>Основы прикладной антропологии и биомеханики.</p>	<p>Формирование ассортимента и конкурентоспособности изделий легкой промышленности. Методы и средства исследований в дизайне одежды. Основы экспериментальных исследований в дизайне одежды. Обеспечение качества изделий легкой промышленности. Статистические системы в управлении качеством промышленных коллекций. Основы проектирования предприятий отрасли. Модернизация технологических процессов швейного производства. Производственная практика: научно-исследовательская работа. Производственная преддипломная практика.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывает процессы разработки и внедрения в производство изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими пока-</li> </ul>	<p>Технология изделий легкой промышленности. Производственная технологическая (конструкторско-технологическая) практика</p>	<p>Конструкторско-технологическая подготовка швейного производства. Формирование ассортимента и конкурентоспособности изделий легкой промышлен-</p>

зателями (ПК-6)			<p>ности. Обеспечение качества изделий легкой промышленности. Статистические системы в управлении качеством промышленных коллекций. Основы проектирования предприятий отрасли. Модернизация технологических процессов швейного производства. Производственная практика: научно-исследовательская работа. Производственная преддипломная практика.</p>
Выполнение проекта в материале			
<p>- осуществляет контроль и управление процессами проектирования промышленных коллекций с применением унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений (ПК-7)</p>	<p>Технология изделий легкой промышленности.</p>	<p>Производственная технологическая (конструкторско-технологическая) практика</p>	<p>. Основы проектирования предприятий отрасли. Модернизация технологических процессов швейного производства. Производственная преддипломная практика.</p>
Выполнение проекта в материале			

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компе-тенции/ этап (указы- вается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уро-вень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ началь- ный, основ- ной, завер- шающий	УК-1.1  Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<b>Знать:</b> -базовые составляющие решающей задачи <b>Уметь:</b> -выделять базовые составляющие решающей задачи <b>Владеть:</b> -анализом решающей задачи, выделяя ее базовые составляющие.	<b>Знать:</b> -на хорошем уровне базовые составляющие решающей задачи <b>Уметь:</b> - выделять на хорошем уровне базовые составляющие решающей задачи <b>Владеть:</b> -анализом на хорошем уровне решающей задачи, выделяя ее базовые составляющие.	<b>Знать:</b> - на высоком уровне базовые составляющие решающей задачи <b>Уметь:</b> -выделять на высоком уровне базовые составляющие решающей задачи <b>Владеть:</b> - на высоком уровне анализом решающей задачи, выделяя ее базовые составляющие.
	УК-1.2  Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<b>Знать:</b> -информацию, требуемую для решения поставленной задачи. <b>Уметь:</b> -определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	<b>Знать:</b> - на хорошем уровне информацию, требуемую для решения поставленной задачи. <b>Уметь:</b> - на хорошем уровне определять и ранжиро-	<b>Знать:</b> -ин на высоком уровне формулировку, требуемую для решения поставленной задачи. <b>Уметь:</b> - на высоком уровне определять и ранжиро-

		<p>ной задачи.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ранжированием информации, требуемо для решения поставленной задачи.</li> </ul>	<p>вать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ранжированием информации, требуемо для решения поставленной задачи.</li> </ul>	<p>вать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне ранжированием информации, требуемо для решения поставленной задачи.</li> </ul>
УК-1.3	<p>Определяет пути совершенствования процессов проектирования и производства изделий легкой промышленности на основе естественно-научных и общеинженерных знаний, известных методов математического анализа и моделирования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы выполнения различных типов запросов для поиска информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на хорошем уровне способы выполнения различных типов запросов для поиска информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне способы выполнения различных типов запросов для поиска информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне приемами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</li> </ul>
УК-1.4	<p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на хорошем уровне -различия между различиями фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на хорошем уровне аргументировать свои выводы, в том числе с применением фило-</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различия между различиями фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать свои выводы, в том числе с применением фило-</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне различия между различиями фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне аргумен-</li> </ul>



		ского, нравственного и личностного характера.	-- на хорошем уровне анализом путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.	- на высоком уровне анализом путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.
УК-6/ началь- ный, основ- ной, завер- шающий	УК-6.1  Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на хорошем уровне инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - на хорошем уровне использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- на хорошем уровне инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</li> </ul>
	УК-6.2  Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-,	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-задачи саморазвития и профессионального роста,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распределять задачи саморазвития и профессионального роста</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на хорошем уровне задачи саморазвития и профессионального роста,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распределять задачи саморазвития и профессионального роста</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне задачи саморазвития и профессионального роста,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне распределять задачи саморазвития и профессионального роста</li> </ul>

	<p>средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	<p>на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</li> </ul>	<p>тия и профессионального роста на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на хорошем уровне опытом определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</li> </ul>	<p>развития и профессионального роста</p>
<p><b>УК-6.3</b></p> <p>Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, возможностей, временной перспективы</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные возможности и инструменты непрерывного образования - для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться основными возможностями и инструментами непрерывного для реализации собственных потребностей с учетом</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на хорошем уровне основные возможности и инструменты непрерывного образования - для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на хорошем уровне пользоваться основными возможностями и инструментами непрерывного для</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне основные возможности и инструменты непрерывного образования - для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне пользоваться основными возможностями и инструментами непрерывного для</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне основные возможности и инструменты непрерывного образования - для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне пользоваться основными возможностями и инструментами непрерывного для</li> </ul>

	развития деятельности и требований рынка труда	личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <b>Владеть:</b> - основными возможностями и инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <b>Владеть:</b> - на хорошем уровне основными возможностями и инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <b>Владеть:</b> - о на высоком уровне сновными возможностями и инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
ПК-1/ началь- ный, основ- ной, завер- шающий	ПК-1.1 Выявляет бизнес-задачи, которые должны быть решены с выведением на рынок планируемых к разработке моделей/коллекций изделий легкой промышленности	<b>Знать:</b> - базовые основы методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности <b>Уметь:</b> -выявлять бизнес-задачи, которые должны быть решены с выведением на рынок планируемых к разработке моде-	<b>Знать:</b> - на хорошем уровне базовые основы методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности <b>Уметь:</b> - на хорошем уровне выявлять бизнес-задачи, которые должны быть решены с	<b>Знать:</b> - на высоком уровне базовые основы методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности <b>Уметь:</b> - на высоком уровне выявлять бизнес-задачи, которые должны быть решены с

	<p>лей/коллекций изделий легкой промышленности</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми основами методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности</li> </ul>	<p>выведением на рынок планируемых к разработке моделей/коллекций изделий легкой промышленности</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на хорошем уровне базовыми основами методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности</li> </ul>	<p>выведением на рынок планируемых к разработке моделей/коллекций изделий легкой промышленности</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне базовыми основами методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности</li> </ul>
ПК-1.2	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые основы методов, приемов и технологий для изучения специфики производимого ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемым к разработке изделиям</li> </ul>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на хорошем уровне базовые основы методов, приемов и технологий для изучения специфики производимого ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемым к разработке изделиям</li> </ul>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне базовые основы методов, приемов и технологий для изучения специфики производимого ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемым к разработке изделиям</li> </ul>



	<p>водственного и технологического потенциала предприятия с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемым к разработке изделий легкой промышленности</p>	<p>ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемым к разработке изделий легкой промышленности</p>	<p>ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемым к разработке изделий легкой промышленности</p>
ПК-1.3 Изучает требования к производственной экономичности изделий легкой промышленности	<p><i>Знать:</i> -состав и содержание требований к производственной экономичности изделий легкой промышленности.</p> <p><i>Уметь:</i> -выделять состав и содержание требований к производственной экономичности изделий легкой промышленности.</p> <p><i>Владеть:</i> выделять состав и содержание требований к производственной</p>	<p><i>Знать:</i> - на хорошем уровне состав и содержание требований к производственной экономичности изделий легкой промышленности.</p> <p><i>Уметь:</i> - на хорошем уровне выделять состав и содержание требований к производственной экономичности изделий легкой промышленности.</p> <p><i>Владеть:</i> на хорошем уровне выделять состав и</p>	<p><i>Знать:</i> - на высоком уровне состав и содержание требований к производственной экономичности изделий легкой промышленности.</p> <p><i>Уметь:</i> -выделять состав и содержание требований к производственной экономичности изделий легкой промышленности.</p> <p><i>Владеть:</i> - на высоком</p>

		экономичности изделий легкой промышленности.	содержание требований к производственной экономичности изделий легкой промышленности.	уровне навыками выделения состава и содержания требований к производственной экономичности изделий легкой промышленности.
ПК-1.4 Совершенствует процессы проектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы совершенствования процессов проектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать процессы проектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками совершенствования процессов</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на хорошем уровне основы совершенствования процессов проектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на хорошем уровне совершенствовать процессы проектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на хорошем</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне основы совершенствования процессов проектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне совершенствовать процессы проектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком</li> </ul>	

		проектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований	уровне навыками совершенствования процессов проектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований	уровне навыками совершенствования процессов проектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований
ПК-6/ началь- ный, основ- ной, завер- шающий	ПК-6.1 Оп- ределяет по- следователь- ность вы- полнения этапов раз- работки и технико- экономиче- ские показа- тели изделий легкой про- мышленно- сти	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последова- тельность вы- полнения эта- пов разработки и технико- экономические показатели из- делий легкой промышленно- сти</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять последователь- ность выполне- ния этапов раз- работки и тех- нико- экономические показатели из- делий легкой промышленно- сти</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оп- ределения по- следовательно- сти выполне- ния этапов раз- работки и тех- нико-</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на хорошем уровне после- довательность выполнения этапов разра- ботки и техни- ко- экономические показатели из- делий легкой промышленно- сти</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на хорошем уровне опреде- лять последо- вательность выполнения этапов разра- ботки и техни- ко- экономические показатели из- делий легкой промышленно- сти</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на хорошем уровне навы-</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне после- довательность выполнения этапов разра- ботки и техни- ко- экономические показатели из- делий легкой промышленно- сти</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне опреде- лять последо- вательность выполнения этапов разра- ботки и техни- ко- экономические показатели из- делий легкой промышленно- сти</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне навы-</li> </ul>

		экономические показатели изделий легкой промышленности	ками определения последовательности выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели изделий легкой промышленности	ками определения последовательности выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели изделий легкой промышленности
ПК -6.2 Осуществляет организацию и управление процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации и управления процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять организацию и управление процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями с учетом материалов,</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на хорошем уровне основы организации и управления процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на хорошем уровне осуществлять организацию и управление процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне основы организации и управления процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне осуществлять организацию и управление процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне основы организации и управления процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне осуществлять организацию и управление процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-</li> </ul>

	<p>производственных технологий и оборудования</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления организации и управления процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования</li> </ul>	<p>ми показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на хорошем уровне навыками осуществления организации и управления процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования</li> </ul>	<p>ми показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне навыками осуществления организации и управления процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования</li> </ul>
ПК-6.3 Разрабатывает рабочую документацию на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-состав и содержание рабочей документации на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рабочую документацию на изготовление промышленных</li> </ul>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на хорошем уровне состав и содержание рабочей документации на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на хорошем уровне разрабатывать рабо-</li> </ul>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне состав и содержание рабочей документации на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне разрабатывать рабо-</li> </ul>

		<p>образцов изделий легкой промышленности</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками разработки рабочей документации на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности:</li> </ul>	<p>чую документацию на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-н на хорошем уровне авыками разработки рабочей документации на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности:</li> </ul>	<p>чую документацию на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне навыками разработки рабочей документации на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности:</li> </ul>
ПК-7/ началь- ный, основ- ной, завер- шающий	ПК 7-1  Осуществ- ляет кон- троль соот- ветствия конструктор- ской и про- изводствен- но- технологиче- ской доку- ментации и художест- венно- конструктор- скому проек- ту, а также параметров изделия эр- гономиче- ским требо- ваниям	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эргономиче- ские требова- ния к конст- рукторской и производствен- но- технологиче- ской докумен- тации и худо- жественно- конструктор- скому проекту, а также пара- метров изделия</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять контроль соот- ветствия кон- структурской и производствен- но- технологиче- ской докумен-</li> </ul>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на хорошем уровне эрго- номические требования к кон- структурской и производствен- но- технологиче- ской докумен- тации и худо- жественно- конструктор- скому проекту, а также пара- метров изделия</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на хорошем уровне осуще- ствлять кон- троль соотв- етствия конст- рукторской и производствен-</li> </ul>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне эрго- номические требования к кон- структурской и производствен- но- технологиче- ской докумен- тации и худо- жественно- конструктор- скому проекту, а также пара- метров изделия</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне осуще- ствлять кон- троль соотв- етствия конст- рукторской и производствен-</li> </ul>



сти при разработке и внедрении промышленных коллекций в массовое производство	дрении промышленных коллекций в массовое производство <b>Уметь</b> - оценивать типовые и унифицированные конструктивные и технологические решения изделий легкой промышленности при разработке и внедрении промышленных коллекций в массовое производство <b>Владеть:</b> -навыками оценивания типовых и унифицированных конструктивных и технологических решений изделий легкой промышленности при разработке и внедрении промышленных коллекций в массовое производство	ботке и внедрении промышленных коллекций в массовое производство <b>Уметь</b> - - на хорошем уровне оценивать типовые и унифицированные конструктивные и технологические решения изделий легкой промышленности при разработке и внедрении промышленных коллекций в массовое производство <b>Владеть:</b> -- на хорошем уровне навыками оценивания типовых и унифицированных конструктивных и технологических решений изделий легкой промышленности при разработке и внедрении промышленных коллекций в массовое производство	при разработке и внедрении промышленных коллекций в массовое производство <b>Уметь</b> - на высоком уровне оценивать типовые и унифицированные конструктивные и технологические решения изделий легкой промышленности при разработке и внедрении промышленных коллекций в массовое производство <b>Владеть:</b> - на высоком уровне навыками оценивания типовых и унифицированных конструктивных и технологических решений изделий легкой промышленности при разработке и внедрении промышленных коллекций в массовое производство



		требований при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений	ками осуществления контроля реализации эргономических требований при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений	ками осуществления контроля реализации эргономических требований при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений
--	--	---	---	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	Проектирование процесса производства швейных изделий.	УК-1,УК-6, ПК-1, ПК-6, ПК-7	Лекция, СРС, лабораторные работы	контрольные вопросы к прак.№1	1-6	Согласно табл.7.2
				вопросы для собеседование	1-16	

				БТЗ	1-15	
2	Этапы проектирования и исходные данные для расчета потоков швейных цехов.	УК-1, УК-6, ПК-1, ПК-6, ПК-7	Лекция, СРС, лабораторные работы	контрольные вопросы к прак. №2,3	1-6	Согласно табл.7.2
				вопросы для собеседование	1-10	
				БТЗ	1-24	
3	Проектирование организации процесса конструкторско-технологической подготовки производства (КТПП).	УК-1, УК-6, ПК-1, ПК-6, ПК-7	Лекция, СРС, лабораторные работы	контрольные вопросы к прак. №4	1-6	Согласно табл.7.2
				вопросы для собеседование	1-7	
				БТЗ	1-14	
4	Проектирование организации производственно-го процесса подготовки материалов к раскрою.	УК-1, УК-6, ПК-1, ПК-6, ПК-7	Лекция, СРС, лабораторные работы	контрольные вопросы к прак. №5	1-5	Согласно табл.7.2
				вопросы для собеседование	1-8	
				БТЗ	1-6	
5	Проектирование организации производственно-го процесса раскрыя материалов.	УК-1, УК-6, ПК-1, ПК-6, ПК-7	Лекция, СРС, лабораторные работы	контрольные вопросы к прак. №6	1-5	Согласно табл.7.2
				вопросы для собеседование	1-10	
				БТЗ	1-7	

БТЗ- банк вопросов и заданий в тестовой форме

### **Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

*Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1. «Проектирование процесса производства швейных изделий»*

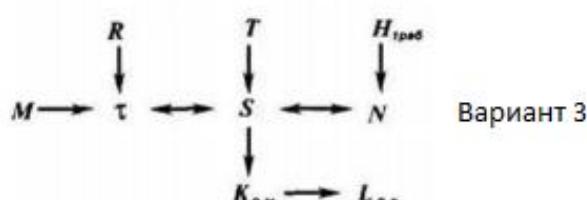
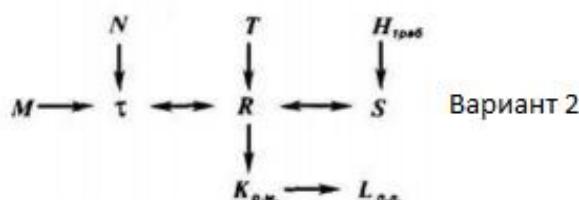
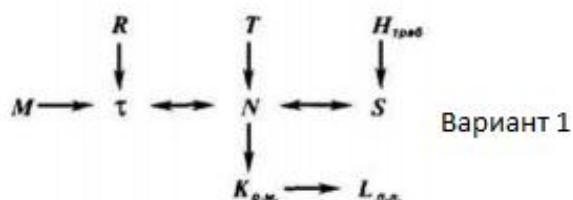
1. С какой целью выполняют предварительный расчет потока?
2. Какими исходными данными необходимо располагать для выполнения предварительного расчета потока?
3. Какими способами могут быть определены тakt потока и количество рабочих на нем?

4. От чего зависит норма площади на одного работающего, учитываемая при расчете площади швейного потока?

5. В чем заключается отличие технологически неделимой операции от организационной?

*Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 2 «Этапы проектирования и исходные данные для расчета потоков швейных цехов».*

1. Предварительный расчет параметров потока определяется по схеме:



2. В каких случаях допускается выполнять упрощенный расчет основных параметров

- А) если отклонения в трудоемкости изготовления моделей составляют до 10% и план выпуска по этим моделям одинаков
- Б) если отклонения в трудоемкости изготовления моделей составляют 10-15 % и план выпуска по этим моделям различен
- В) если отклонения в трудоемкости изготовления моделей составляют 5% и план выпуска по этим моделям различен

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме компьютерного тестирования .

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (производственных характера). Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### **Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

*Задание в закрытой форме:*

Какие способы компоновки организационных операций применяются при их комплектовании из технологических операций

- А) последовательно-смежный
- Б) последовательно-сквозной
- В) параллельно-сквозной

*Задание в открытой форме:*

К качественным критериям оценки распределения труда между исполнителями в потоке относится \_\_\_\_\_

### *На установление правильной последовательности*

Установите правильную последовательность этапов проектирования потоков швейных цехов:

1. Выбор оборудования
2. Разработка технического задания
3. Подбор и анализ исходных материалов для разработки технологического потока
4. Выбор моделей и методов обработки
5. Нормирование технологического процесса
6. Выбор базовых моделей для расчета, группировка моделей

### *Задание на установление соответствия:*

Установите соответствие между видом проходов в швейном цехе.

- |   |                   |
|---|-------------------|
| 1. Главный проход                             | A) не менее 1,5 м |
| 2. Расстояние между планировочными модулями   | Б) не менее 3 м   |
| 3. Расстояние между секциями потока           | В) не менее 2 м   |
| 4. Расстояние от боковых стен до рабочих мест |                   |

### *Компетентностно-ориентированная задача:*

Установить длину поточной линии, если количество рабочих в потоке  $N=24$ , коэффициентом, определяющим сколько рабочих мест приходится на одного рабочего  $f=1,05$ , шаг рабочего места  $L_p.m=1,2$  м . Поток двухрядный.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Лабораторная работа №1 Определение основных параметров швейного потока	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №2 Анализ технологических связей операций технологического процесса изготовления швейного изделия, составление графа технологического процесса	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №3 Распределение работы между исполнителями в швейном потоке и согласование их по времени выполнения	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №4 Составление организационно-технологической схемы потока	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №5 Анализ организационно-технологического построения потока	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №6 Разработка организационно-технологической структуры потока и планировочного решения швейных потоков Тестирование 1	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Тестирование 2	0		1	
Тестирование 3	0		1	
Тестирование 4	0		1	
Тестирование 5	0		1	
Собеседование 1	1	Не достаточно активно принимает участие в беседе	2	принимает активное участие в беседе

Собеседование 1	1	Не достаточно активно принимает участие в беседе	2	принимает активное участие в беседе
Собеседование 1	1	Не достаточно активно принимает участие в беседе	2	принимает активное участие в беседе
Собеседование 1	1	Не достаточно активно принимает участие в беседе	2	принимает активное участие в беседе
Собеседование 1	1	Не достаточно активно принимает участие в беседе	2	принимает активное участие в беседе
CPC	13		22	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Алхименкова, Л. В. Технологические процессы в швейной промышленности: комплексный процесс подготовки производства к переходу на выпуск новой продукции : учебное пособие / Л. В. Алхименкова; Екатеринбург: Архитектон, 2016. - 133 с. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455412> (дата обращения 03.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2.Андрюсова, Г. М. Моделирование и оптимизация процессов : учебное пособие / Г. М. Андрюсова, Е. В. Косова ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 107 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493254> (дата обращения 03.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3.Абуталипова, Л. Н. Основы применения ЭВМ в технологиях легкой промышленности : учебное пособие / Л. Н. Абуталипова, Р. Р. Фаткуллина ; под ред. Л. Н. Абуталиповой ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 120 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258643> (дата обращения 03.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

## **8.2 Дополнительная учебная литература**

4.Богушевич, В. Л. Основы проектирования предприятий швейного производства : учебное пособие / В. Л. Богушевич. – Минск : РИПО, 2018. – 148 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487895> (дата обращения: 03.07.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5.Современные формы и методы проектирования швейного производства : учебное пособие / Т. М. Серова [и др.]. - М. : МГУТД, 2004. - 288 с. - Текст : непосредственный.

6.Воронкова, Т. Ю. Проектирование швейных предприятий. Технологические процессы пошива одежды на предприятиях сервиса : учебное пособие / Т. Ю. Воронкова. - М.: Форум: Инфра-М, 2006. - 128 с. - Текст : непосредственный.

7Файзуллина, Р. Б. Технология швейных изделий: подготовительно-раскройное производство : учебное пособие / Р. Б. Файзуллина, Ф. Р. Ковалева; Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 164 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427920> (дата обращения 03.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.Моделирование и оптимизация технологических процессов. Швейное производство : учебник / В. Е. Мурыгин [и др.]. - М. : Спутник +Т. 1. - 2003. - 226 с. - Текст : непосредственный.

9.Моделирование и оптимизация технологических процессов : учебное пособие / В. Е. Мурыгин [и др.]. - М. : Спутник +, 2004 - Т. 2 : Швейное производство : лабораторный практикум и курсовое проектирование. - 359 с. - Текст : непосредственный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Проектирование технологических процессов швейных предприятий : методические указания по выполнению практических занятий для студентов направления подготовки 29.03.05 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Т. М. Ноздрачева, Ю. А. Мальнева. - Электрон. текстовые дан. (1 235 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 36 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

2.Проектирование швейных предприятий: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки 29.03.05 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. М. Ноздрачева. - Электрон. текстовые дан. (444 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 22 с. - Текст : электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

*Периодическая литература в библиотеке университета*

1.Технологическая документация по организации раскройного производства.

2.Известия вузов. Технология легкой промышленности.

3.Известия вузов. Технология текстильной промышленности.

4.Швейная промышленность

5.Известия Юго-Западного государственного университета.

Сер.:Техника и технологии

6.Инструкция по расчету производственных мощностей действующих предприятий, производственных объединений швейной промышленности

7.Типовая технологическая документация по конструированию, технологии изготовления, организации производства и труда, основным и прикладным материалам, применяемым при изготовлении различных видов швейных изделий изготовления швейных изделий.

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1.Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.

2. <http://lib.swsu.ru> - Сайт ЮЗГУ, научная библиотека – электронная библиотека ЮЗГУ.

3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная Система «Университетская библиотека-online» .

4. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант плюс».

5.Журнал Технологии 21 века в легкой промышленности  
[http://www.mgutm.ru/jurnal/tehnologii\\_21veka](http://www.mgutm.ru/jurnal/tehnologii_21veka).

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы проектирования предприятий отрасли» являются лекции, лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении «Основы проектирования предприятий отрасли»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Основы проектирования предприятий отрасли» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы проектирования предприятий отрасли» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного выполнения всех этапов проектирования швейных предприятий.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

LibreOffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

Графический редактор AutoCAD

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы проектирования предприятий отрасли» составляют:

Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска;

- плакаты демонстрационные;

-библиотека стандартов и другой нормативно-технической документации (прейскуранты – 3шт; ГОСТы на материалы и изделия – 15шт; Мультимедийные средства для показа электронных презентаций - Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45)/1,00;

ПЭВМ на 13 посадочных мест, обеспеченных выходом по локальной сети ЮЗГУ в Интернет:

Персональный компьютер IntelCore i3-4130/H81M/4G/500Gb/dVDRW/Win Pro7/LCD- 2шт., Монитор 17" SAMSUNG 757MB/1,00-3шт., Монитор 19" SAMSUNG 997DF/1,00,

Системный блок Celeron-D320 BOX<2400MHz/1,00 -3шт., Системный блок Pentium 4 2400C/1,00- 2шт., Монитор 17" BenQ FP71E+(Plus)<Silver-Black>(LCD,1280x1024,+DVI)/1,00; ПЭВМ согласно техпаспорту N001950 (12240)/1,00 – 6шт.

Мультимедийные средства для показа электронных презентаций - Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45)/1,00; проекционный экран на штативе;

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			