

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Основы проектирования предприятий отрасли

Цель преподавания дисциплины

Формирование базовых знаний по вопросам рационального проектирования предприятий швейной промышленности, выполнения оценки эффективности предложенных проектных решений, а также профессиональных компетенций бакалавра в области проектирования предприятий швейной промышленности.

Задачи изучения дисциплины

- изучение принципов и методов проектирования промышленных швейных предприятий, технологических процессов с учетом современных достижений техники, технологии и при использовании средств ЭВМ, обеспечивающих подготовку производства и выпуск швейных изделий высокого качества;

- получение практических навыков выполнения расчетов, связанных с проектированием производственных процессов швейных предприятий;

- формирование компетенций, необходимых для эффективной реализации профессиональной деятельности

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте

УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

ПК-1.1 Выявляет бизнес-задачи, которые должны быть решены с выведением на рынок планируемых к разработке моделей/коллекций изделий легкой промышленности

ПК-1.2 Использует знания базовых основ методов, приемов и технологий для изучения специфики производимого ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемым к разработке изделиям легкой промышленности

ПК-1.3 Изучает требования к производственной экономичности изделий легкой промышленности

ПК-1.4 Совершенствует процессы проектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований

ПК-6.1 Определяет последовательность выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели изделий легкой промышленности

ПК-6.2 Осуществляет организацию и управление процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования

ПК-6.3 Разрабатывает рабочую документацию на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности

ПК-7.1 Осуществляет контроль соответствия конструкторской и производственно-технологической документации художественно-конструкторскому проекту, а также параметров изделия эргономическим требованиям

ПК-7.2 Оценивает типовые и унифицированные конструктивные и технологические решения изделий легкой промышленности при разработке и внедрении промышленных коллекций в массовое производство

ПК-7.3 Осуществляет контроль реализации эргономических требований при проектировании, изготовлении и оценке промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений

ПК-7.4 Вносит предложения об изменении технической документации для серийного (массового) производства

Разделы дисциплины

Проектирование процесса производства швейных изделий. Этапы проектирования и исходные данные для расчета потоков швейных цехов. Проектирование организации процесса конструкторско-технологической подготовки производства (КТПП). Проектирование организации производственного процесса подготовки материалов к раскрою. Проектирование организации производственного процесса раскроя материалов.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан механико-технологического

Факультета

 И.П.Емельянов

«3» 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектирования предприятий отрасли
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Дизайн и индустрия моды»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности» на основании учебного плана ОПОП ВО 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», направленность (профиль, специализация) «Дизайн и индустрия моды», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 от «19» 03 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», направленность (профиль, специализация) «Дизайн и индустрия моды» на заседании кафедры дизайна и индустрии моды 02.04 2022 г., протокол № 10
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой ДиИМ _____ Мальнева Ю.А.

Разработчик программы

к.т.н., доцент,

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

_____ Ноздрачева Т.М.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Т.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», направленность (профиль, специализация) «Дизайн и индустрия моды», одобренного Ученым советом университета (протокол № 4 от «25» 02 2020 г.), на заседании кафедры дизайна и индустрии моды «29» 06 2023 г., протокол № 20

Зав. кафедрой _____ Мальнева Ю.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», направленность (профиль, специализация) «Дизайн и индустрия моды», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «25» 06 2021 г.), на заседании кафедры дизайна и индустрии моды «21» 06 2024 г., протокол № 22

Зав. кафедрой _____ Мальнева Ю.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», направленность (профиль, специализация) «Дизайн и индустрия моды», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 от «28» 02 2022 г.), на заседании кафедры дизайна и индустрии моды «2» 04 2025 г., протокол № 21

Зав. кафедрой _____ Мальнева Ю.А.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование базовых знаний по вопросам рационального проектирования предприятий швейной промышленности, выполнения оценки эффективности предложенных проектных решений, а также профессиональных компетенций бакалавра в области проектирования предприятий швейной промышленности.

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение принципов и методов проектирования промышленных швейных предприятий, технологических процессов с учетом современных достижений техники, технологии и при использовании средств ЭВМ, обеспечивающих подготовку производства и выпуск швейных изделий высокого качества;

2. Получение практических навыков выполнения расчетов, связанных с проектированием производственных процессов швейных предприятий;

3. Формирование компетенций, необходимых для эффективной реализации профессиональной деятельности

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, приме-	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: -базовые составляющие решаемой задачи Уметь: -выделять базовые составляющие решаемой

	нять системный подход для решения поставленных задач		задачи Владеть: -анализом решаемой задачи, выделяя ее базовые составляющие.
		УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: -информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Уметь: -определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Владеть: - ранжированием информации, требуется для решения поставленной задачи.
		УК-1.3 Определяет пути совершенствования процессов проектирования и производства изделий легкой промышленности на основе естественно-научных и инженерных знаний, известных методов математического анализа и моделирования	Знать: -способы выполнения различных типов запросов для поиска информации. Уметь: - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Владеть: -приемами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
		УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с при-	Знать: -различия между отличиями фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, Уметь: -аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного

		менением философского понятийного аппарата	аппарата. Владеть: -аргументацией своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата.
		УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	Знать: -проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте Уметь: -анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте Владеть: -анализом путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: - инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, Уметь: - использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Владеть:

			-инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
		<p>УК-6.2</p> <p>Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	<p>Знать:</p> <p>-задачи саморазвития и профессионального роста,</p> <p>Уметь:</p> <p>-распределять задачи саморазвития и профессионального роста на долго-, средне-и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p> <p>Владеть:</p> <p>-опытом определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне-и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p>
		<p>УК-6.3</p> <p>Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные возможности и инструменты непрерывного образования - для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Уметь:</p> <p>- пользоваться основными возможностями и инструментами непрерывного для реализации собственных потребностей с учетом</p>

			<p>личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными возможностями и инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
ПК-1	Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности	<p>ПК-1.1</p> <p>Выявляет бизнес-задачи, которые должны быть решены с выведением на рынок планируемых к разработке моделей/коллекций изделий легкой промышленности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые основы методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять бизнес-задачи, которые должны быть решены с выведением на рынок планируемых к разработке моделей/коллекций изделий легкой промышленности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми основами методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности
		<p>ПК-1.2</p> <p>Использует знания базовых основ ме-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые основы методов, приемов и

		<p>тодов, приемов и технологий для изучения специфики производимого ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемым к разработке изделий легкой промышленности</p>	<p>технологий для изучения специфики производимого ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемым к разработке изделий легкой промышленности.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использует знания базовых основ методов, приемов и технологий для изучения специфики производимого ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемым к разработке изделий легкой промышленности <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками использования знаний базовых основ методов, приемов и технологий для изуче-
--	--	---	---

			<p>ния специфики производимого ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемым к разработке изделий легкой промышленности</p>
		<p>ПК-1.3</p> <p>Изучает требования к производственной экономичности изделий легкой промышленности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -состав и содержание требований к производственной экономичности изделий легкой промышленности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять состав и содержание требований к производственной экономичности изделий легкой промышленности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выделять состав и содержание требований к производственной экономичности изделий легкой промышленности.
		<p>ПК-1.4</p> <p>Совершенствует процессы проекти-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы совершенствования процес-

		рования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований	сов проектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований <i>Уметь:</i> - совершенствовать процессы проектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований <i>Владеть:</i> - навыками совершенствования процессов проектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований
ПК-6	Организовывает процессы разработки и внедрения в производство изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями	ПК-6.1 Определяет последовательность выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели изделий легкой промышленности	<i>Знать:</i> - последовательность выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели изделий легкой промышленности <i>Уметь:</i> -определять последовательность выполнения этапов разработки и техни-

			<p>ко-экономические показатели изделий легкой промышленности <i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения последовательности выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели изделий легкой промышленности
		<p>ПК -6.2</p> <p>Осуществляет организацию и управление процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации и управления процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять организацию и управление процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления организации и управления

			процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования
		ПК-6.3 Разрабатывает рабочую документацию на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - состав и содержание рабочей документации на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рабочую документацию на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки рабочей документации на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности:
ПК-7	Осуществляет контроль и управление процессами проектирования промышленных коллекций с применением унифицированных и типовых конструк-	ПК 7-1 Осуществляет контроль соответствия конструкторской и производственно-технологической документации и художественно-конструкторскому	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эргономические требования к конструкторской и производственно-технологической документации и художественно-конструкторскому

	тивных и технологических решений	проекту, а также параметров изделия эргономическим требованиям	проекту, а также параметров изделия <i>Уметь:</i> -осуществлять контроль соответствия конструкторской и производственно-технологической документации и художественно-конструкторскому проекту, а также параметров изделия эргономическим требованиям <i>Владеть:</i> - навыками осуществления контроля соответствия конструкторской и производственно-технологической документации и художественно-конструкторскому проекту, а также параметров изделия эргономическим требованиям
		ПК-7.2 Оценивает типовые и унифицированные конструктивные и технологические решения изделий легкой промышленности при разработке и внедрении промышленных коллекций в массовое производство	<i>Знать:</i> - типовые и унифицированные конструктивные и технологические решения изделий легкой промышленности при разработке и внедрении промышленных коллекций в массовое производство <i>Уметь</i> - оценивать типовые и унифициро-

			<p>ванные конструктивные и технологические решения изделий легкой промышленности при разработке и внедрении промышленных коллекций в массовое производство</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками оценивания типовых и унифицированных конструктивных и технологических решений изделий легкой промышленности при разработке и внедрении промышленных коллекций в массовое производство
		<p>ПК-7.3</p> <p>Осуществляет контроль реализации эргономических требований при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эргономические требования при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять контроль реализации эргономических требований при проектировании, изготовлении и оценки промыш-

			ленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений <i>Владеть</i> -навыками осуществления контроля реализации эргономических требований при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений
--	--	--	--

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектирования предприятий отрасли» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», направленность (профиль, специализация) «Дизайн и индустрия моды». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), академических 72 часа.

Таблица 3 –Объем дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	0
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Проектирование процесса производства швейных изделий.	Типы швейных предприятий. Предварительный расчет и компоновка площадей помещений проектируемого предприятия. Организация поточного производства в швейных цехах. Характеристика требований к построению швейных потоков как системы.
2	Этапы проектирования и исходные данные для расчета потоков швейных цехов.	Компоновка организационных операций потока. Требования к построению организационных операций. Составление организационно-технологической схемы (ОТС) потока. Анализ ОТС потока. Разработка организационно-технологической структуры потока. Выбор транспортных средств. Формирование планировочного решения швейного потока и цеха. Расчет технико-экономических показателей потока.
3	Проектирование организации процесса конструкторско-технологической подготовки производства (КТПП).	Задачи КТПП. Структура экспериментального цеха. Организация процесса подготовки моделей к запуску в производство. Расчет рабочей силы, оборудования и площадей экспериментального цеха. Формирование планировочного решения.
4	Проектирование организации производственного процесса подготовки материалов к раскрою.	Задачи процесса подготовки материалов к раскрою. Структура подготовительного цеха. Организация производственного процесса подготовки материалов к раскрою. Расчет рабочей силы, оборудования и площадей подготовительного цеха. Формирование планировочного решения.
5	Проектирование организации производственного процесса раскроя материалов.	Задачи процесса раскроя материалов. Структура раскройного цеха. Организация производственного процесса раскроя материалов. Расчет рабочей силы, оборудования и площадей раскройного цеха. Формирование планировочного решения. Организация производственного процесса хранения готовой продукции

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№п/п	Раздел дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Компетенции
		лек.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Проектирование процесса производства швейных изделий.	2	-	1	У1-9 МУ1,2	Т С	УК-1 УК-6 ПК-1 ПК-6 ПК-7
2	Этапы проектирования и исходные данные для расчета потоков швейных цехов.	5	-	2-3	У1-9 МУ1,2	Т С	УК-1 УК-6 ПК-1 ПК-6 ПК-7
3	Проектирование организации процесса конструкторско-технологической подготовки производства (КТПП).	3	-	4	У1-9 МУ1,2	Т С	УК-1 УК-6 ПК-1 ПК-6 ПК-7
4	Проектирование организации производственного процесса подготовки материалов к раскрою.	2	-	5	У1-9 МУ1,2	Т С	УК-1 УК-6 ПК-1 ПК-6 ПК-7
5	Проектирование организации производственного процесса раскроя материалов.	2	-	6	У1-9 МУ1,2	Т С	УК-1 УК-6 ПК-1 ПК-6 ПК-7
	Итого	14		-			

Т-тестирование: С-собеседование

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час
1	Определение основных параметров швейного потока	2
2	Анализ технологических связей операций технологического процесса изготовления швейного изделия, составление графа технологического процесса	4
3	Распределение работы между исполнителями в швейном потоке и согласование их по времени выполнения	4
4	Составление организационно-технологической схемы потока	4
5	Анализ организационно-технологического построения потока	4
6	Разработка организационно-технологической структуры потока и планировочного решения швейных потоков	4
	Итого:	22

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Проектирование процесса производства швейных изделий.	1-2 неделя	6
2	Этапы проектирования и исходные данные для расчета потоков швейных цехов.	3-4 неделя	8
3	Проектирование организации процесса конструкторско-технологической подготовки производства (КТПП).	5 неделя	8
4	Проектирование организации производственного процесса подготовки материалов к раскрою.	6 неделя	7
5	Проектирование организации производственного процесса раскроя материалов.	7 неделя	6,9
	Итого:		35,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической справочной и художественной литературой в соответствии с УП и дан-ной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к экзамену и машинного контроля;

-методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами предприятий легкой промышленности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Проектирование процесса производства швейных изделий. Лабораторные занятия	Метод проектов	1
3	Проектирование организации процесса конструкторско-технологической подготовки производства (КТПП). Лабораторные занятия	Метод проектов	1
4	Проектирование организации производственного процесса подготовки материалов к раскрою. Лабораторные занятия	Метод проектов	1
5	Проектирование организации производственного процесса раскроя материалов. Лабораторные занятия	Метод проектов	1
	Итого		4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей

культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, разбор конкретных ситуаций, и др.)

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1- Этапы формирования компетенции

Код компетенции, содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
-способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);	Высшая математика. Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры.	Экономика Художественно-графическая композиция. Учебная ознакомительная практика. Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Формирование ассортимента и конкурентоспособности изделий легкой промышленности. Основы проектирования предприятий отрасли. Модернизация технологических процессов швейного производства. Производственная преддипломная практика
	Компьютерное проектирование в дизайне одежды		
-способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);	Рисунок и живопись. Социология. Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры. Основы проектной культуры.	Архитектоника объемных форм. Колористика и цветоведение в костюме. Физика цвета и психология восприятия. Учебная ознакомительная практика. Производственная технологическая (конструкторско-технологическая) практика. Производственная практика: научно-исследовательская работа	Основы проектирования предприятий отрасли. Модернизация технологических. Производственная преддипломная практика.

<p>- демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности (ПК-1);</p>	<p>Основы прикладной антропологии и биомеханики.</p>	<p>Формирование ассортимента и конкурентоспособности изделий легкой промышленности. Методы и средства исследований в дизайне одежды. Основы экспериментальных исследований в дизайне одежды. Обеспечение качества изделий легкой промышленности. Статистические системы в управлении качеством промышленных коллекций. Основы проектирования предприятий отрасли. Модернизация технологических процессов швейного производства. Производственная практика: научно-исследовательская работа. Производственная преддипломная практика.</p>
<p>- организует процессы разработки и внедрения в производство изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими пока-</p>	<p>Технология изделий легкой промышленности. Производственная технологическая (конструкторско-технологическая) практика</p>	<p>Конструкторско-технологическая подготовка швейного производства. Формирование ассортимента и конкурентоспособности изделий легкой промышлен-</p>

зателями (ПК-6)			ности. Обеспечение качества изделий легкой промышленности. Статистические системы в управлении качеством промышленных коллекций. Основы проектирования предприятий отрасли. Модернизация технологических процессов швейного производства. Производственная практика: научно-исследовательская работа. Производственная преддипломная практика.	
		Выполнение проекта в материале		
- осуществляет контроль и управление процессами проектирования промышленных коллекций с применением унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений (ПК-7)		Технология изделий легкой промышленности.		
			Производственная технологическая (конструкторско-технологическая) практика	. Основы проектирования предприятий отрасли. Модернизация технологических процессов швейного производства. Производственная преддипломная практика.
			Выполнение проекта в материале	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо))	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ начальный, основной, завершающий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: -базовые составляющие решаемой задачи Уметь: -выделять базовые составляющие решаемой задачи Владеть: -анализом решаемой задачи, выделяя ее базовые составляющие.	Знать: -на хорошем уровне базовые составляющие решаемой задачи Уметь: - выделять на хорошем уровне базовые составляющие решаемой задачи Владеть: -анализом на хорошем уровне решаемой задачи, выделяя ее базовые составляющие.	Знать: - на высоком уровне базовые составляющие решаемой задачи Уметь: -выделять на высоком уровне базовые составляющие решаемой задачи Владеть: - на высоком уровне анализом решаемой задачи, выделяя ее базовые составляющие.
	УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: -информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Уметь: -определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: - на хорошем уровне информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Уметь: - на хорошем уровне определять и ранжировать	Знать: -ин на высоком уровне информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Уметь: - на высоком уровне определять и ранжировать

		<p>ной задачи.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ранжированием информации, требуется для решения поставленной задачи. 	<p>вать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ранжированием информации, требуется для решения поставленной задачи. 	<p>вать информа-цию, требуемую для решения поставленной зада-чи.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне ранжиро-ванием инфор-мации, требуется для решения по-ставленной зада-чи.
<p>УК-1.3</p> <p>Определяет пути совершенствования процес-сов проекти-рования и производства изделий лег-кой про-мышленно-сти на основе естественно-научных и общетехне-рских зна-ний, извест-ных методов математиче-ского анали-за и модели-рования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы выпол-нения различных типов запросов для поиска ин-формации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информа-ции для решения поставленной за-дачи по различ-ным типам запро-сов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами поиска информации для решения постав-ленной задачи по различным типам запросов. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на хорошем уровне способы выполнения раз-личных типов за-просов для поиска информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информа-ции для решения поставленной за-дачи по различ-ным типам запро-сов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами поиска информации для решения постав-ленной задачи по различным типам запросов. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне способы выполнения раз-личных типов за-просов для поис-ка информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне осуществ-лять поиск ин-формации для решения постав-ленной задачи по различным типам запросов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне приемами поиска информа-ции для решения поставленной за-дачи по различ-ным типам запро-сов. 	
<p>УК-1.4</p> <p>При обра-ботке ин-формации отличает факты от мнений, ин-терпретаций, оценок, фор-мирует соб-ственные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на хорошем уровне -различия между отличиями фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формиру-ет собственные мнения и сужде-ния, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на хорошем уровне аргумен- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различия между отличиями фактов от мнений, интер-претаций, оценок, формирует собст-венные мнения и суждения, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свои выводы, в том числе с при-менением фило- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне различия между отличиями фактов от мне-ний, интерпрета-ций, оценок, формирует собст-венные мнения и суждения, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне аргумен- 	

	<p>мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	<p>тировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата. Владеть: - на хорошем уровне аргументацией своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p>софского понятийного аппарата. Владеть: - аргументацией своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p>тировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата. Владеть: - на высоком уровне аргументацией своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>
	<p>УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственно-го и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>	<p>Знать: - проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте Уметь: - анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте Владеть: анализом путей решения проблем мировоззренче-</p>	<p>Знать: - на хорошем уровне проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте Уметь: - на хорошем уровне анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте Владеть:</p>	<p>Знать: - на высоком уровне проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте Уметь: - на высоком уровне анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте Владеть:</p>

		ского, нравственного и личностного характера.	-- на хорошем уровне анализом путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.	- на высоком уровне анализом путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.
УК-6/ начальный, основной, завершающий	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: - инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, Уметь: - использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Владеть: -инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Знать: - на хорошем уровне инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, Уметь: - - на хорошем уровне использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Владеть: -- на хорошем уровне инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Знать: - на высоком уровне инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, Уметь: - на высоком уровне использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Владеть: - на высоком уровне инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-,	Знать: -задачи саморазвития и профессионального роста, Уметь: -распределять задачи саморазвития и профессионального роста	Знать: - на хорошем уровне задачи саморазвития и профессионального роста, Уметь: -распределять задачи саморазвития на хорошем уровне	Знать: - на высоком уровне задачи саморазвития и профессионального роста, Уметь: - на высоком уровне распределять задачи само-

	<p>средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	<p>на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. Владеть: -опытом определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне-и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p>	<p>тия и профессионального роста на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. Владеть: - на хорошем уровне опытом определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне-и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p>	<p>развития и профессионального роста на долго-, средне-и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. Владеть: - на высоком уровне опытом определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне-и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p>
	<p>УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы</p>	<p>Знать: - основные возможности и инструменты непрерывного образования - для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Уметь: - пользоваться основными возможностями и инструментами непрерывного для реализации собственных потребностей с учетом</p>	<p>Знать: - на хорошем уровне основные возможности и инструменты непрерывного образования - для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Уметь: - на хорошем уровне пользоваться основными возможностями и инструментами непрерывного для</p>	<p>Знать: - на высоком уровне основные возможности и инструменты непрерывного образования - для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Уметь: - на высоком уровне пользоваться основными возможностями и инструментами непрерывного для</p>

	развития деятельности и требований рынка труда	<p>личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными возможностями и инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 	<p>реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на хорошем уровне основными возможностями и инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 	<p>реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о на высоком уровне основными возможностями и инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
ПК-1/ начальный, основной, завершающий	ПК-1.1 Выявляет бизнес-задачи, которые должны быть решены с выведением на рынок планируемых к разработке моделей/коллекций изделий легкой промышленности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые основы методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять бизнес-задачи, которые должны быть решены с выведением на рынок планируемых к разработке моде- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на хорошем уровне базовые основы методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на хорошем уровне выявлять бизнес-задачи, которые должны быть решены с 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне базовые основы методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне выявлять бизнес-задачи, которые должны быть решены с

		<p>лей/коллекций изделий легкой промышленности</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- базовыми основами методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности</p>	<p>выведением на рынок планируемых к разработке моделей/коллекций изделий легкой промышленности</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- на хорошем уровне базовыми основами методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности</p>	<p>выведением на рынок планируемых к разработке моделей/коллекций изделий легкой промышленности</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- на высоком уровне базовыми основами методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности</p>
ПК-1.2	<p>Использует знания базовых основ методов, приемов и технологий для изучения специфики производимого ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемым к раз-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- базовые основы методов, приемов и технологий для изучения специфики производимого ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемым к раз-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- на хорошем уровне базовые основы методов, приемов и технологий для изучения специфики производимого ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к плани-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- на высоком уровне базовые основы методов, приемов и технологий для изучения специфики производимого ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к плани-</p>

	<p>ских требований к планируемым к разработке изделий легкой промышленности</p>	<p>лий легкой промышленности. <i>Уметь:</i> -использует знания базовых основ методов, приемов и технологий для изучения специфики производимого ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемым к разработке изделий легкой промышленности <i>Владеть:</i> -навыками использования знаний базовых основ методов, приемов и технологий для изучения специфики производимого ассортимента, а также рыночного, произ-</p>	<p>работке изделий легкой промышленности. <i>Уметь:</i> - на хорошем уровне использует знания базовых основ методов, приемов и технологий для изучения специфики производимого ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемым к разработке изделий легкой промышленности <i>Владеть:</i> - на хорошем уровне навыками использования знаний базовых основ методов, приемов и технологий для изучения специфики производимого</p>	<p>работке изделий легкой промышленности. <i>Уметь:</i> - на высоком уровне использует знания базовых основ методов, приемов и технологий для изучения специфики производимого ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемым к разработке изделий легкой промышленности <i>Владеть:</i> - на высоком уровне навыками использования знаний базовых основ методов, приемов и технологий для изучения специфики производимого</p>
--	---	---	---	---

		водственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемым к разработке изделий легкой промышленности	ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемым к разработке изделий легкой промышленности	ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемым к разработке изделий легкой промышленности
	ПК-1.3 Изучает требования к производственной экономичности изделий легкой промышленности	<i>Знать:</i> -состав и содержание требований к производственной экономичности изделий легкой промышленности. <i>Уметь:</i> -выделять состав и содержание требований к производственной экономичности изделий легкой промышленности. <i>Владеть:</i> -выделять состав и содержание требований к производственной	<i>Знать:</i> - на хорошем уровне состав и содержание требований к производственной экономичности изделий легкой промышленности. <i>Уметь:</i> - на хорошем уровне выделять состав и содержание требований к производственной экономичности изделий легкой промышленности. <i>Владеть:</i> на хорошем уровне выделять состав и	<i>Знать:</i> - на высоком уровне состав и содержание требований к производственной экономичности изделий легкой промышленности. на высоком уровне <i>Уметь:</i> -выделять состав и содержание требований к производственной экономичности изделий легкой промышленности. <i>Владеть:</i> - на высоком

		экономичности изделий легкой промышленности.	содержание требований к производственной экономичности изделий легкой промышленности.	уровне навыками выделения состава и содержания требований к производственной экономичности изделий легкой промышленности.
	ПК-1.4 Совершенствует процессы проектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы совершенствования процессов проектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать процессы проектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками совершенствования процессов 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на хорошем уровне основы совершенствования процессов проектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на хорошем уровне совершенствовать процессы проектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на хорошем 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне основы совершенствования процессов проектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне совершенствовать процессы проектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком

		проектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований	уровне навыками совершенствования процессов проектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований	уровне навыками совершенствования процессов проектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований
ПК-6/ начальный, основной, завершающий	ПК-6.1 Определяет последовательность выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели изделий легкой промышленности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели изделий легкой промышленности <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять последовательность выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели изделий легкой промышленности <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения последовательности выполнения этапов разработки и технико- 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на хорошем уровне последовательность выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели изделий легкой промышленности <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на хорошем уровне определять последовательность выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели изделий легкой промышленности <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на хорошем уровне навы- 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне последовательность выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели изделий легкой промышленности <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне определять последовательность выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели изделий легкой промышленности <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне навы-

		экономические показатели изделий легкой промышленности	ками определения последовательности выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели изделий легкой промышленности	ками определения последовательности выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели изделий легкой промышленности
	<p>ПК -6.2</p> <p>Осуществляет организацию и управление процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- основы организации и управления процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- осуществлять организацию и управление процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями с учетом материалов,</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- на хорошем уровне основы организации и управления процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- на хорошем уровне осуществлять организацию и управление процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- на высоком уровне основы организации и управления процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- на высоком уровне осуществлять организацию и управление процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими</p>

		<p>производственных технологий и оборудования</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками осуществления организации и управления процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования</p>	<p>ми показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- на хорошем уровне навыками осуществления организации и управления процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования</p>	<p>ми показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- на высоком уровне навыками осуществления организации и управления процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования</p>
<p>ПК-6.3</p> <p>Разрабатывает рабочую документацию на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- состав и содержание рабочей документации на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- разрабатывать рабочую документацию на изготовление промышленных</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- на хорошем уровне состав и содержание рабочей документации на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- на хорошем уровне разрабатывать рабо-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- на высоком уровне состав и содержание рабочей документации на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- на высоком уровне разрабатывать рабо-</p>	

		<p>образцов изделий легкой промышленности</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>-навыками разработки рабочей документации на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности:</p>	<p>чую документацию на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>-н на хорошем уровне авыками разработки рабочей документации на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности:</p>	<p>чую документацию на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- на высоком уровне навыками разработки рабочей документации на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности:</p>
ПК-7/ начальный, основной, завершающий	ПК 7-1 Осуществляет контроль соответствия конструкторской и производственно-технологической документации и художественно-конструкторскому проекту, а также параметров изделия эргономическим требованиям	<p><i>Знать:</i></p> <p>- эргономические требования к конструкторской и производственно-технологической документации и художественно-конструкторскому проекту, а также параметров изделия</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-осуществлять контроль соответствия конструкторской и производственно-технологической докумен-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- на хорошем уровне эргономические требования к конструкторской и производственно-технологической документации и художественно-конструкторскому проекту, а также параметров изделия</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- на хорошем уровне осуществлять контроль соответствия конструкторской и производствен-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- на высоком уровне эргономические требования к конструкторской и производственно-технологической документации и художественно-конструкторскому проекту, а также параметров изделия</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- на высоком уровне осуществлять контроль соответствия конструкторской и производст-</p>

		<p>тации и художественно-конструкторскому проекту, а также параметров изделия эргономическим требованиям</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления контроля соответствия конструкторской и производственно-технологической документации и художественно-конструкторскому проекту, а также параметров изделия эргономическим требованиям 	<p>но-технологической документации и художественно-конструкторскому проекту, а также параметров изделия эргономическим требованиям</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на хорошем уровне навыками осуществления контроля соответствия конструкторской и производственно-технологической документации и художественно-конструкторскому проекту, а также параметров изделия эргономическим требованиям 	<p>венно-технологической документации и художественно-конструкторскому проекту, а также параметров изделия эргономическим требованиям</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне навыками осуществления контроля соответствия конструкторской и производственно-технологической документации и художественно-конструкторскому проекту, а также параметров изделия эргономическим требованиям
ПК-7.2	<p>Оценивает типовые и унифицированные конструктивные и технологические решения изделий легкой промышленности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - типовые и унифицированные конструктивные и технологические решения изделий легкой промышленности при разработке и вне- 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на хорошем уровне типовые и унифицированные конструктивные и технологические решения изделий легкой промышленности при разра- 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне типовые и унифицированные конструктивные и технологические решения изделий легкой промышленности

	<p>сти при разработке и внедрении промышленных коллекций в массовое производство</p>	<p>дрении промышленных коллекций в массовое производство <i>Уметь</i> - оценивать типовые и унифицированные конструктивные и технологические решения изделий легкой промышленности при разработке и внедрении промышленных коллекций в массовое производство <i>Владеть:</i> -навыками оценивания типовых и унифицированных конструктивных и технологических решений изделий легкой промышленности при разработке и внедрении промышленных коллекций в массовое производство</p>	<p>ботке и внедрении промышленных коллекций в массовое производство <i>Уметь</i> - - на хорошем уровне оценивать типовые и унифицированные конструктивные и технологические решения изделий легкой промышленности при разработке и внедрении промышленных коллекций в массовое производство <i>Владеть:</i> -- на хорошем уровне навыками оценивания типовых и унифицированных конструктивных и технологических решений изделий легкой промышленности при разработке и внедрении промышленных коллекций в массовое производство</p>	<p>при разработке и внедрении промышленных коллекций в массовое производство <i>Уметь</i> - на высоком уровне оценивать типовые и унифицированные конструктивные и технологические решения изделий легкой промышленности при разработке и внедрении промышленных коллекций в массовое производство <i>Владеть:</i> - на высоком уровне навыками оценивания типовых и унифицированных конструктивных и технологических решений изделий легкой промышленности при разработке и внедрении промышленных коллекций в массовое производство</p>
--	--	--	---	---

	<p>ПК-7.3</p> <p>Осуществляет контроль реализации эргономических требований при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- эргономические требования при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-осуществлять контроль реализации эргономических требований при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>-навыками осуществления контроля реализации эргономических</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- на хорошем уровне эргономические требования при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-- на хорошем уровне осуществлять контроль реализации эргономических требований при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>-- на хорошем уровне навы-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- на высоком уровне эргономические требования при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- на высоком уровне осуществлять контроль реализации эргономических требований при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>- на высоком уровне навы-</p>
--	--	---	---	---

		требований при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений	ками осуществления контроля реализации эргономических требований при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений	ками осуществления контроля реализации эргономических требований при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений
--	--	---	---	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	Проектирование процесса производства швейных изделий.	УК-1, УК-6, ПК-1, ПК-6, ПК-7	Лекция, СРС, лабораторные работы	контрольные вопросы к прак. №1	1-6	Согласно табл. 7.2
				вопросы для собеседования	1-16	

				БТЗ	1-15	
2	Этапы проектирования и исходные данные для расчета потоков швейных цехов.	УК-1,УК-6, ПК-1, ПК-6, ПК-7	Лекция, СРС, лабораторные работы	контрольные вопросы к прак.№2,3	1-6	Согласно табл.7.2
				вопросы для собеседования	1-10	
				БТЗ	1-24	
3	Проектирование организации процесса конструкторско-технологической подготовки производства (КТПП).	УК-1,УК-6, ПК-1, ПК-6, ПК-7	Лекция, СРС, лабораторные работы	контрольные вопросы к прак.№4	1-6	Согласно табл.7.2
				вопросы для собеседования	1-7	
				БТЗ	1-14	
4	Проектирование организации производственного процесса подготовки материалов к раскрою.	УК-1,УК-6, ПК-1, ПК-6, ПК-7	Лекция, СРС, лабораторные работы	контрольные вопросы к прак.№5	1-5	Согласно табл.7.2
				вопросы для собеседования	1-8	
				БТЗ	1-6	
5	Проектирование организации производственного процесса раскроя материалов.	УК-1,УК-6, ПК-1, ПК-6, ПК-7	Лекция, СРС, лабораторные работы	контрольные вопросы к прак.№6	1-5	Согласно табл.7.2
				вопросы для собеседования	1-10	
				БТЗ	1-7	

БТЗ- банк вопросов и заданий в тестовой форме

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1. «Проектирование процесса производства швейных изделий»

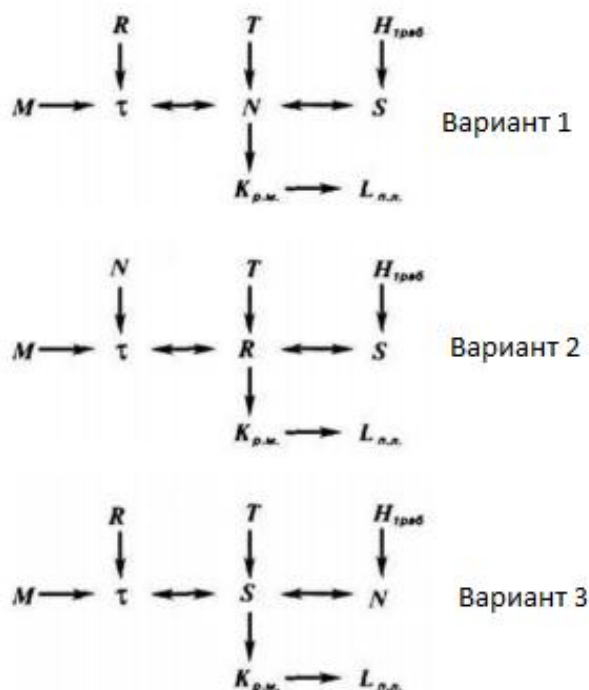
- 1.С какой целью выполняют предварительный расчет потока?
- 2.Какими исходными данными необходимо располагать для выполнения предварительного расчета потока?
- 3.Какими способами могут быть определены такт потока и количество рабочих на нем?

4. От чего зависит норма площади на одного работающего, учитываемая при расчете площади швейного потока?

5. В чем заключается отличие технологически неделимой операции от организационной?

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 2 «Этапы проектирования и исходные данные для расчета потоков швейных цехов».

1. Предварительный расчет параметров потока определяется по схеме:



2. В каких случаях допускается выполнять упрощенный расчет основных параметров

А) если отклонения в трудоемкости изготовления моделей составляют до 10% и план выпуска по этим моделям одинаков

Б) если отклонения в трудоемкости изготовления моделей составляют 10-15 % и план выпуска по этим моделям различен

В) если отклонения в трудоемкости изготовления моделей составляют 5% и план выпуска по этим моделям различен

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме компьютерного тестирования .

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (производственного характера). Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Задание в закрытой форме:

Какие способы компоновки организационных операций применяются при их комплектовании из технологических операций

- А) последовательно-смежный
- Б) последовательно-сквозной
- В) параллельно-сквозной

Задание в открытой форме:

К качественным критериям оценки распределения труда между исполнителями в потоке относится _____

На установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность этапов проектирования потоков швейных цехов:

1. Выбор оборудования
2. Разработка технического задания
3. Подбор и анализ исходных материалов для разработки технологического потока
4. Выбор моделей и методов обработки
5. Нормирование технологического процесса
6. Выбор базовых моделей для расчета, группировка моделей

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между видом проходов в швейном цехе.

- | | |
|---|-------------------|
| 1. Главный проход | А) не менее 1,5 м |
| 2. Расстояние между планировочными модулями | Б) не менее 3 м |
| 3. Расстояние между секциями потока | В) не менее 2 м |
| 4. Расстояние от боковых стен до рабочих мест | |

Компетентностно-ориентированная задача:

Установить длину поточной линии, если количество рабочих в потоке $N=24$, коэффициентом, определяющий сколько рабочих мест приходится на одного рабочего $f=1,05$, шаг рабочего места $L_{р.м}=1,2$ м. Поток двухрядный.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Лабораторная работа №1 Определение основных параметров швейного потока	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №2 Анализ технологических связей операций технологического процесса изготовления швейного изделия, составление графа технологического процесса	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №3 Распределение работы между исполнителями в швейном потоке и согласование их по времени выполнения	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №4 Составление организационно-технологической схемы потока	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №5 Анализ организационно-технологического построения потока	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №6 Разработка организационно-технологической структуры потока и планировочного решения швейных потоков Тестирование 1	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Тестирование 2	0		1	
Тестирование 3	0		1	
Тестирование 4	0		1	
Тестирование 5	0		1	
Собеседование 1	1	Не достаточно активно принимает участие в беседе	2	принимает активное участие в беседе

Собеседование 1	1	Не достаточно активно принимает участие в беседе	2	принимает активное участие в беседе
Собеседование 1	1	Не достаточно активно принимает участие в беседе	2	принимает активное участие в беседе
Собеседование 1	1	Не достаточно активно принимает участие в беседе	2	принимает активное участие в беседе
Собеседование 1	1	Не достаточно активно принимает участие в беседе	2	принимает активное участие в беседе
СРС	13		22	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Алхименкова, Л. В. Технологические процессы в швейной промышленности: комплексный процесс подготовки производства к переходу на выпуск новой продукции : учебное пособие / Л. В. Алхименкова; Екатеринбург: Архитектон, 2016. - 133 с. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455412> (дата обращения 03.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2.Андросова, Г. М. Моделирование и оптимизация процессов : учебное пособие / Г. М. Андросова, Е. В. Косова ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 107 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493254> (дата обращения 03.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3.Абуталипова, Л. Н. Основы применения ЭВМ в технологиях легкой промышленности : учебное пособие / Л. Н. Абуталипова, Р. Р. Фаткуллина ; под ред. Л. Н. Абуталиповой ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 120 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258643> (дата обращения 03.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4.Богушевич, В. Л. Основы проектирования предприятий швейного производства : учебное пособие / В. Л. Богушевич. – Минск : РИПО, 2018. – 148 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487895> (дата обращения: 03.07.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5.Современные формы и методы проектирования швейного производства : учебное пособие / Т. М. Серова [и др.]. - М. : МГУТД, 2004. - 288 с. - Текст : непосредственный.

6.Воронкова, Т. Ю. Проектирование швейных предприятий. Технологические процессы пошива одежды на предприятиях сервиса : учебное пособие / Т. Ю. Воронкова. - М.: Форум: Инфра-М, 2006. - 128 с. - Текст : непосредственный.

7Файзуллина, Р. Б. Технология швейных изделий: подготовительно-раскройное производство : учебное пособие / Р. Б. Файзуллина, Ф. Р. Ковалева; Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 164 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427920> (дата обращения 03.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.Моделирование и оптимизация технологических процессов. Швейное производство : учебник / В. Е. Мурыгин [и др.]. - М. : Спутник +Т. 1. - 2003. - 226 с. - Текст : непосредственный.

9.Моделирование и оптимизация технологических процессов : учебное пособие / В. Е. Мурыгин [и др.]. - М. : Спутник +, 2004 - Т. 2 : Швейное производство : лабораторный практикум и курсовое проектирование. - 359 с. - Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Проектирование технологических процессов швейных предприятий : методические указания по выполнению практических занятий для студентов направления подготовки 29.03.05 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Т. М. Ноздрачева, Ю. А. Мальнева. - Электрон. текстовые дан. (1 235 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 36 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

2. Проектирование швейных предприятий: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки 29.03.05 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. М. Ноздрачева. - Электрон. текстовые дан. (444 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 22 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Периодическая литература в библиотеке университета

1. Технологическая документация по организации раскройного производства.

2. Известия вузов. Технология легкой промышленности.

3. Известия вузов. Технология текстильной промышленности.

4. Швейная промышленность

5. Известия Юго-Западного государственного университета.
Сер.: Техника и технологии

6. Инструкция по расчету производственных мощностей действующих предприятий, производственных объединений швейной промышленности

7. Типовая технологическая документация по конструированию, технологии изготовления, организации производства и труда, основным и прикладным материалам, применяемым при изготовлении различных видов швейных изделий изготовления швейных изделий.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.

2. <http://lib.swsu.ru> - Сайт ЮЗГУ, научная библиотека – электронная библиотека ЮЗГУ.

3. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная Система «Университетская библиотека-online» .

4. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант плюс».

5. Журнал Технологии 21 века в легкой промышленности
http://www.mgut.ru/jurnal/tehnologii_21veka.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы проектирования предприятий отрасли» являются лекции, лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении «Основы проектирования предприятий отрасли»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Основы проектирования предприятий отрасли» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы проектирования предприятий отрасли» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного выполнения всех этапов проектирования швейных предприятий.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

Графический редактор AutoCAD

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы проектирования предприятий отрасли» составляют:

Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска;

- плакаты демонстрационные;

-библиотека стандартов и другой нормативно-технической документации (прейскуранты – 3шт; ГОСТы на материалы и изделия – 15шт; Мультимедийные средства для показа электронных презентаций - Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45)/1,00;

ПЭВМ на 13 посадочных мест, обеспеченных выходом по локальной сети ЮЗГУ в Интернет:

Персональный компьютер	IntelCore i3-4130/H81M/4G/500Gb/dVDRW/Win Pro7/LCD- 2шт., Монитор 17" SAMSUNG 757MB/1,00-3шт., Монитор 19" SAMSUNG 997DF/1,00,
------------------------	--

Системный блок Celeron-D320 BOX<2400MHz/1,00 -3шт., Системный блок Pentium 4 2400C/1,00- 2шт., Монитор 17" BemQ FP71E+(Plus)<Silver-Black>(LCD,1280x1024,+DVI)/1,00; ПЭВМ согласно техпаспорту N001950 (12240)/1,00 – 6шт.

Мультимедийные средства для показа электронных презентаций - Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45)/1,00; проекционный экран на штативе;

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего стран- ниц	Дата	Основание для измене- ния и под- пись лица, проводивше- го измене- ния
	изменен- ных	заменен- ных	аннулирован- ных	но- вых			