

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никитина Елена Александровна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 29.08.2025 10:37:44
Уникальный программный ключ:
b82bb1b02541bfa5ccfb5e275a3d186687f0792d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
КОММУНИКОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ



Е.А. Никитина

«27» июня 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методология и теория психологического исследования

37.04.01 Психология,
направленность (профиль) ««Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса»»

ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Кейс-задача по разделу (теме) 1. «Понятие методологии науки»

Молодой исследователь Алексей работает над диссертацией по когнитивной психологии, изучая влияние цифровых технологий на концентрацию внимания у студентов. Он сталкивается с рядом методологических трудностей, связанных с выбором подходов, уровней анализа и интерпретацией данных. Алексей выбирает между: чисто экспериментальным подходом (лабораторные тесты на внимание), смешанными методами (эксперимент + качественные интервью), феноменологическим анализом (описание субъективного опыта студентов).

Какой подход наиболее соответствует принципам научного познания в психологии? Обоснуйте, опираясь на функции методологии науки.

В ходе исследования Алексей обнаруживает, что ранние теории (например, теория фильтра Бродбенга) не объясняют всех современных данных, а новые гипотезы требуют пересмотра методологии.

Как проблемность и эвристичность способствуют развитию научного познания в данном случае?

В ходе исследования Алексей использует философскую методологию (диалектический подход к противоречиям цифрового воздействия), общенаучную методологию (системный анализ когнитивных процессов), конкретно-научную методологию (методы психологии внимания, технологическую методологию (компьютерные тесты и ЭЭГ).

Как эти уровни взаимодействуют в его исследовании? Можно ли исключить один из них без ущерба для научной строгости?

Коллеги указывают Алексею, что дескриптивная функция (описание данных) выполнена хорошо, прескриптивная функция (рекомендации по улучшению внимания) слабо обоснована. А нормативная функция (стандарты исследования) частично нарушена из-за малой выборки.

Какие шаги должен предпринять Алексей, чтобы усилить прескриптивную и нормативную составляющие?

Алексей сталкивается с тем, что субъективные отчеты студентов противоречат объективным данным (например, ЭЭГ показывает высокую концентрацию, а студенты жалуются на рассеянность). Кроме того, он

обнаруживает, что культурные различия влияют на восприятие цифровых технологий.

Как специфика психологического знания (субъективность, контекстуальность) влияет на интерпретацию результатов?

Кейс-задача по разделу (теме) 2. «Методологическая проблема в психологии»

Психолог-исследователь Анна изучает проблему профессионального выгорания у медицинских работников. Она сталкивается с рядом методологических трудностей, связанных с выбором подхода, методов исследования и интерпретацией данных.

Анна решает, какую «единицу» психического выбрать для изучения выгорания: а) отдельные симптомы (усталость, раздражительность, снижение мотивации); б) целостный синдром выгорания как систему взаимосвязанных компонентов; в) только объективные показатели (количество рабочих часов, уровень кортизола)

Какой подход наиболее точно отражает суть проблемы выгорания? Обоснуйте, ссылаясь на проблему единицы изучения психического.

Анна использует: самоотчёты врачей (субъективные данные; физиологические измерения (уровень стресса; наблюдения коллег

Какие методологические сложности могут возникнуть из-за сочетания субъективных и объективных методов? Как можно повысить объективность исследования?

Анна обнаруживает, что в разных культурах симптомы выгорания проявляются неодинаково.

Можно ли считать её выводы абсолютной истиной? Почему в психологии чаще говорят об относительной истине?

Анна пытается понять, можно ли объяснить выгорание только через внешние факторы (нагрузку, график) или нужно учитывать личностные особенности (перфекционизм, эмоциональную устойчивость).

В чём заключается проблема соотношения целостного и частного в данном исследовании?

Анна предлагает врачам вести дневники, фиксируя своё состояние.

Какие преимущества и ограничения есть у этого метода? Как можно усилить его научную ценность?

Коллеги критикуют исследование Анны, указывая, что выборка мала, а выводы слишком общие.

Какие критерии научности (объективность, воспроизводимость, верифицируемость и др.) нарушены? Как можно улучшить исследование Анны?

Кейс-задача по разделу (теме) 3. «Основные принципы психологии как науки»

Алексей, 25 лет, с детства проявлял способности к точным наукам. Его родители — инженеры, с ранних лет поощряли его интерес к математике и программированию. Однако в подростковом возрасте у Алексея начались конфликты с одноклассниками, он стал замкнутым, у него появилась тревожность. В университете он продолжил изучать компьютерные науки, но испытывал трудности в общении с коллегами.

Недавно Алексей обратился к психологу с жалобами на:

- *постоянное чувство одиночества,*
- *трудности в установлении доверительных отношений,*
- *страх публичных выступлений,*
- *высокий уровень стресса при работе в команде.*

Задание:

1. Исходя из принципа детерминизма, скажите, какие факторы (биологические, социальные, психологические) могли повлиять на развитие личности Алексея? Как проявляется многоуровневая детерминация его психического состояния?

2. Исходя из принципа развития, проанализируйте, какие стихийные (неосознаваемые) и управляемые (целенаправленные) факторы повлияли на его развитие?

Можно ли сказать, что его социальные трудности связаны с критическими периодами развития (например, подростковом возрастом)?

3. Исходя из принципа активности, подумайте и ответьте, как Алексей мог активно влиять на свое развитие? Какие внутренние ресурсы (мотивация, когнитивные способности) могли бы помочь ему преодолеть трудности?

4. Как можно рассмотреть проблему Алексея с точки зрения психофизиологической, психосоциальной и когнитивной систем? Где может проявляться редукционизм в объяснении его проблем (например, объяснение всего только биологией или только социальными факторами)?

5. Как наследственность (например, темперамент) и среда (воспитание, школа) взаимодействовали в его развитии?

Какие альтернативные объяснения (например, влияние культуры, случайные события) могли сыграть роль?

Дополнительные вопросы для обсуждения:

Какой метод исследования (наблюдение, эксперимент, беседа) был бы наиболее эффективен для анализа ситуации Алексея?

Какие принципы психологии наиболее важны для разработки программы коррекции его состояния?

Кейс-задача по разделу (теме) 4. «Анализ категориального аппарата психологии»

Алексей, студент 2-го курса психологического факультета, готовится к экзамену. При повторении материала он столкнулся с трудностями в разграничении ключевых категорий психологии. В частности, он не может четко сформулировать и определить: чем психическое отражение отличается от физического? Как связаны между собой сознание и бессознательное? Почему деятельность считается основным способом проявления активности человека? Какое место в этой системе занимают индивид, индивидуальность и личность?

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию и ответьте на следующие вопросы, используя категориальный аппарат психологии:

2. Как бы вы объяснили Алексею специфику психического отражения?

3. Приведите примеры сознательного и бессознательного отражения.

4. Чем психическое отражение отличается от простой реакции на раздражитель (например, отдергивание руки от горячего)?

5. Как соотносятся понятия "деятельность" и "активность"? Приведите примеры целенаправленной деятельности и импульсивного поведения.

6. Почему деятельность считается ведущей категорией в психологии?

7. Помогите Алексею разграничить понятия "индивид", "индивидуальность" и "личность". Приведите примеры: индивид – биологические характеристики, личность – социальные и нравственные качества, индивидуальность – уникальные сочетания черт.

8. Как в этой системе категорий можно объяснить процесс общения? Является ли общение видом деятельности или формой поведения? Как в общении проявляются сознательные и бессознательные процессы?

Кейс-задача по разделу (теме) 5. «Анализ основных психологических теорий»

Алексей, 25 лет, работает менеджером в IT-компании. В последнее время он испытывает трудности: прокрастинирует (откладывает важные задачи на потом), чувствует тревогу перед совещаниями, хотя раньше был

уверен в себе, сомневается в своих способностях, несмотря на успехи в карьере, стал избегать общения с коллегами, хотя раньше был общительным.

Психолог, к которому обратился Алексей, рассматривает его случай с разных теоретических позиций.

Задания:

1. Исходя из основных положений поведенческого подхода предположите, какие подкрепления и наказания могли повлиять на поведение Алексея? Как можно изменить его поведение через систему поощрений?

2. Исходя из основных положений когнитивного подхода предположите, какие мыслительные схемы (убеждения, установки) мешают Алексею? Как когнитивные искажения (например, катастрофизация) влияют на его тревогу?

3. Исходя из основных положений гуманистического подхода предположите, какие потребности (по Маслоу) не удовлетворены у Алексея? Как помочь ему в самоактуализации и повышении самооценки?

4. Используя базовые понятия психодинамического подхода, предположите, какие бессознательные конфликты (например, из детства) могут влиять на его поведение? Как защитные механизмы (например, избегание) проявляются в его ситуации?

5. Если исходить из фундаментальных позиций биологического подхода, ответьте на вопрос: может ли тревога быть связана с нейрохимическим дисбалансом (например, серотонина)? Как генетическая предрасположенность могла повлиять на его состояние?

6. К какому виду деятельности (игра, учение, труд, общение) относится работа Алексея? Какой структурный элемент деятельности (мотив, цель, действие, операция) нарушен у Алексея? Как теория деятельности Леонтьева объясняет его прокрастинацию?

7. Как биологические (темперамент, здоровье) и социальные (роль в коллективе) факторы влияют на Алексея? В чем проявляется его индивидуальность (уникальность) в данной ситуации? Как личностные черты (например, тревожность, перфекционизм) связаны с его проблемами?

8. Как личностный подход (акцент на внутренних качествах) объясняет поведение Алексея? Как деятельностный подход (влияние внешней среды и задач) дополняет анализ? Какой интегрированный метод (сочетание обоих подходов) можно предложить для помощи Алексею?

Кейс-задача по разделу (теме) 6. «Методология психологического исследования»

Вы – начинающий исследователь в области психологии. Вам необходимо провести научное исследование на тему:

«Влияние уровня тревожности на успеваемость студентов во время сессии».

Задание:

Используя знания о методологии психологического исследования, выполните следующие шаги.

1. Сформулируйте проблему исследования.
2. Определите объект и предмет исследования.
3. Поставьте цель и задачи исследования.
4. Сформулируйте гипотезу (основную и альтернативную, если необходимо).
5. Подберите методы и методики: для измерения уровня тревожности; для оценки успеваемости; для статистической обработки данных.
6. Обоснуйте выборку исследования (кто будет участвовать, сколько человек, критерии отбора).
7. Предложите этапы проведения исследования.
8. Обсудите возможные ограничения и этические аспекты.

Кейс-задача по разделу (теме) 7. «Разработка основных программ научного исследования»

Вы — научный сотрудник, занимающийся изучением психологического благополучия студентов в условиях цифровизации образования. Ваша задача — разработать программу исследования, включающую все ключевые этапы: от выбора проблемы до планирования этапов работы. Вы сформулировали тему исследования: «Влияние дистанционного обучения на психологическое благополучие студентов»

Задание

На основе предложенной темы выполните следующие шаги.

1. Определите проблему исследования, сформулируйте научную проблему (укажите противоречие в существующих данных). Обоснуйте актуальность и новизну (почему эта проблема важна сейчас?).
2. Осуществите постановку цели и задач, общую направленность исследования.
3. Осуществите формулировку гипотезы (основной, альтернативной).
4. Определите объект и предмет исследования., обоснуйте выбор.
5. Осуществите выбор теоретических и эмпирических методов и предложите банк методик для исследования.
6. Определите выборку и спланируйте этапы предстоящего исследования.

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

1.2 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме): Понятие методологии науки

1. Методология науки – это:

- а) изучение истории научных открытий
- б) учение о принципах и методах научного познания
- в) сбор эмпирических данных в эксперименте
- г) разработка технических устройств для исследований

2. К какому типу знания относится методология науки?

- а) исключительно к философскому
- б) только к естественнонаучному
- в) к междисциплинарному, объединяющему разные уровни познания
- г) к сугубо практическому

3. Проблемность в науке означает:

- а) наличие неразрешимых противоречий
- б) осознание неполноты знаний и поиск решений
- в) отказ от проверки гипотез
- г) использование только готовых теорий

4. Эвристичность научного метода – это:

- а) строгое следование алгоритмам
- б) способность находить новые знания и решения
- в) фиксация уже известных фактов
- г) исключение творческого подхода

5. Философская методология изучает:
- а) конкретные методики экспериментов
 - б) общие принципы познания (например, диалектику)
 - в) технические средства исследований
 - г) статистические методы обработки данных
6. Какой уровень методологии включает анализ, синтез и моделирование?
- а) философский
 - б) общенаучный
 - в) конкретно-научный
 - г) технологический
7. Конкретно-научная методология в психологии – это:
- а) универсальные законы логики
 - б) методы, применяемые только в психологии (напр., проективные тесты)
 - в) философские концепции сознания
 - г) общие принципы проведения любых экспериментов
8. Дескриптивная функция методологии – это:
- а) предписание норм исследования
 - б) описание существующих методов
 - в) критика неэффективных подходов
 - г) прогнозирование научных открытий
9. Нормативная функция методологии заключается в:
- а) фиксации случайных наблюдений
 - б) рекомендации оптимальных методов для достижения целей
 - в) отказе от теоретического анализа
 - г) игнорировании этических норм
10. Какая функция методологии помогает избежать субъективности в психологии?
- а) только дескриптивная
 - б) нормативная и прескриптивная
 - в) исключительно философская
 - г) ни одна из перечисленных
11. Главная особенность психологии как науки – это:
- а) изучение материальных объектов
 - б) субъективность и изменчивость психических явлений
 - в) отсутствие необходимости в экспериментах
 - г) полная независимость от методологии
12. Почему в психологии особенно важна методология?
- а) потому что психику нельзя наблюдать напрямую
 - б) из-за простоты предмета изучения
 - в) так как психология не использует гипотезы
 - г) потому что в ней нет теоретических моделей
13. Чем конкретно-научная методология отличается от общенаучной?
- а) применяется только в одной науке
 - б) не требует теоретического обоснования
 - в) использует только качественные методы

г) исключает эмпирические данные

14. Что помогает преодолеть субъективность в психологических исследованиях?

а) только интроспекция

б) система методологических принципов (валидность, надежность)

в) использование исключительно философских методов

г) отказ от экспериментов

15. Развитие психологического знания связано с:

а) отказом от методологии

б) усовершенствованием методов (от интроспекции к когнитивным экспериментам)

в) копированием методов физики без адаптации

г) игнорированием этических норм

Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме): Методологическая проблема в психологии

1. Проблема единицы изучения психического заключается в:

а) поиске минимального элемента психики, сохраняющего её свойства

б) разработке новых диагностических методик

в) изучении только сложных психических процессов

г) отказе от анализа в пользу синтеза

2. Примером единицы анализа в деятельностном подходе является:

а) рефлекс

б) действие

в) ощущение

г) эмоция

3. Проблема объективности в психологии связана с:

а) невозможностью измерить психические процессы

б) субъективностью восприятия исследователя и испытуемого

в) отсутствием экспериментальных методов

г) исключительно с философскими вопросами

4. Какой подход делает основной акцент на объективности, исключая субъективные переживания?

а) психоанализ

б) бихевиоризм

в) гуманистическая психология

г) гештальт-психология

5. Абсолютная истина в психологии – это:

а) знание, не зависящее от условий и времени

б) временное, изменяющееся знание

в) только экспериментально подтверждённые данные

г) мнение большинства учёных

6. Относительная истина в психологии учитывает:

а) только биологические факторы

- б) исторический и культурный контекст
 - в) исключительно математические модели
 - г) только интроспективные данные
7. Целостность в психологии – это:
- а) просто сумма отдельных элементов
 - б) характеристика объектов со сложной внутренней структурой
 - в) только результат физиологических процессов
 - г) то же самое, что и рефлексия
8. Кто из психологов утверждал, что «целое больше суммы частей»?
- а) З. Фрейд
 - б) Дж. Уотсон
 - в) М. Вертгеймер (гештальт-психология)
 - г) И. Павлов
9. Проблема соотношения целостного и частного в психологии заключается в:
- а) выборе между качественными и количественными методами
 - б) противоречии между анализом элементов и пониманием целого
 - в) отказе от экспериментальных исследований
 - г) изучении только поведения, а не психики
10. Современная интроспекция (самонаблюдение) в психологии:
- а) полностью отвергается как ненаучный метод
 - б) используется без ограничений
 - в) комбинируется с объективными методами
 - г) применяется только в философии
11. Какой из критериев научности НЕ относится к психологии?
- а) объективность
 - б) воспроизводимость
 - в) субъективное мнение исследователя
 - г) эвристичность
12. Теория, которая может предсказывать новые явления, соответствует критерию:
- а) объективности
 - б) верифицируемости
 - в) эвристичности
 - г) системности
13. Какой методологический принцип подчёркивает важность проверяемости данных?
- а) редукционизм
 - б) верификация
 - в) интроспекция
 - г) герменевтика
14. Какая методологическая проблема возникает при изучении личности как системы?
- а) невозможность экспериментального исследования
 - б) противоречие между анализом отдельных черт и целостным пониманием

- в) отсутствие объективных критериев
- г) только философские споры

15. Психологическое исследование считается научным, если оно:

- а) основано только на интуиции
- б) соответствует критериям объективности, системности и проверяемости
- в) использует исключительно качественные методы
- г) не требует теоретического обоснования

Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме): Основные принципы психологии как науки

1. Какой принцип утверждает, что психические явления обусловлены внешними и внутренними факторами?

- а) принцип активности
- б) принцип детерминизма
- в) принцип развития
- г) принцип системности

2. Вероятностный характер детерминации психики означает, что:

- а) психические процессы жестко predeterminedены
- б) психические явления имеют вероятностные закономерности
- в) психика развивается независимо от внешних условий
- г) все психические процессы случайны

3. Как конкретизируется принцип детерминизма в психологии личности?

- а) через теорию свободной воли
- б) через концепцию обусловленности поведения средой и наследственностью
- в) через отрицание влияния социума
- г) через идею спонтанности психики

4. Какой принцип подчеркивает, что психика формируется в процессе онтогенеза и филогенеза?

- а) принцип активности
- б) принцип детерминизма
- в) принцип развития
- г) принцип системности

5. Что означает стихийное развитие в психологии?

- а) развитие под влиянием целенаправленного обучения
- б) развитие, обусловленное случайными факторами среды
- в) развитие, не зависящее от внешних условий
- г) развитие по жестко запрограммированному сценарию

6. Управляемое развитие предполагает:

- а) полную спонтанность
- б) целенаправленное формирование психики через обучение и воспитание
- в) исключение влияния социума
- г) развитие только на биологической основе

7. Какой принцип утверждает, что психика не просто отражает мир, но и активно его преобразует?

- а) принцип детерминизма
- б) принцип активности
- в) принцип развития
- г) принцип системности

8. Примером реализации принципа активности в психологии является:

- а) теория рефлексов Павлова
- б) концепция саморегуляции поведения
- в) идея врожденных инстинктов
- г) теория жесткого детерминизма

9. Системный подход в психологии предполагает:

- а) изучение психики как набора отдельных элементов
- б) рассмотрение психики как целостной системы взаимосвязанных процессов
- в) отрицание влияния биологических факторов
- г) игнорирование социального контекста

10. Какой из уровней системного анализа не относится к психологии?

- а) нейрофизиологический
- б) социально-психологический
- в) квантово-физический
- г) когнитивно-поведенческий

11. Психофизическая проблема — это вопрос о:

- а) влиянии общества на личность
- б) соотношении психики и мозга
- в) развитии интеллекта
- г) роли бессознательного

12. Редукционизм в психологии — это:

- а) сведение сложных психических явлений к более простым (например, к физиологии)
- б) изучение психики как целостной системы
- в) отрицание биологических основ психики
- г) акцент только на социальных факторах

13. Какой подход утверждает, что психика формируется только под влиянием наследственности?

- а) биологический детерминизм
- б) социокультурный подход
- в) системный подход
- г) деятельностный подход

14. Концепция, согласно которой личность формируется под влиянием и биологии, и среды, называется:

- а) дуализм
- б) биосоциальная теория
- в) редукционизм
- г) интроспекционизм

15. В чем заключается основной конфликт в проблеме биологического и социального в психологии?

- а) вопрос о том, что важнее — гены или воспитание

- б) отрицание влияния среды на развитие
- в) игнорирование биологических факторов
- г) утверждение, что психика развивается спонтанно

Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме): Анализ категориального аппарата психологии

1. Психическое отражение отличается от физического тем, что оно:
 - а) всегда точно воспроизводит объективную реальность
 - б) носит субъективный и избирательный характер
 - в) происходит только на уровне нервной системы
 - г) не зависит от опыта личности
2. Какое из определений соответствует понятию "индивид"?
 - а) человек как носитель уникальных черт, отличающих его от других
 - б) биологическая единица вида *homo sapiens* с врожденными свойствами
 - в) социально сформированная система качеств, включающая ценности и роли
 - г) совокупность способностей, проявляющихся в творчестве
3. Какое из утверждений лучше всего раскрывает специфику психического отражения?
 - а) это пассивное копирование окружающего мира
 - б) оно всегда соответствует реальности
 - в) это активный процесс, зависящий от потребностей и опыта человека
 - г) оно одинаково у всех людей
4. Сознательное отражение предполагает:
 - а) только автоматические реакции
 - б) осознание себя и окружающего мира
 - в) исключительно бессознательные процессы
 - г) отсутствие целенаправленности
5. Что из перечисленного относится к проявлениям бессознательного?
 - а) осознанный выбор профессии
 - б) сновидения и оговорки
 - в) логическое мышление
 - г) целенаправленная деятельность
6. Категория «деятельность» в психологии предполагает:
 - а) только физические действия
 - б) активное взаимодействие человека с миром, направленное на достижение цели
 - в) исключительно мыслительные процессы
 - г) спонтанные реакции на раздражители
7. Личность в психологии — это:
 - а) биологический индивид с врожденными свойствами
 - б) человек как носитель социальных ролей и индивидуальных качеств
 - в) совокупность рефлексов
 - г) только продукт воспитания
8. Что из перечисленного НЕ является формой общения?

- а) вербальная коммуникация
 - б) невербальные сигналы
 - в) межличностное взаимодействие
 - г) рефлекторная реакция
9. Образ в психологии — это:
- а) только зрительное восприятие
 - б) субъективное отражение реальности, включающее эмоции и смыслы
 - в) исключительно логическая конструкция
 - г) то же самое, что и понятие
10. Какое утверждение верно относительно поведения?
- а) оно всегда осознанно и целенаправленно
 - б) это внешне наблюдаемая активность, которая может быть как сознательной, так и автоматизированной
 - в) оно не зависит от психических процессов
 - г) его можно объяснить только биологическими механизмами
11. Как соотносятся категории «психика» и «сознание»?
- а) психика шире, чем сознание, и включает бессознательные процессы
 - б) сознание — это синоним психики
 - в) психика существует только на уровне сознания
 - г) сознание не относится к психическим явлениям
12. Что означает принцип активности в психологии?
- а) человек пассивно реагирует на среду
 - б) личность самостоятельно выбирает стратегии поведения и преобразует окружающий мир
 - в) все действия человека обусловлены исключительно внешними стимулами
 - г) активность проявляется только в физической деятельности
13. Какая из проблем относится к психофизической?
- а) влияние социальных норм на поведение
 - б) связь психических процессов с работой мозга
 - в) развитие личности в процессе воспитания
 - г) роль общения в формировании сознания
14. Что из перечисленного является примером редукционизма в психологии?
- а) рассмотрение личности как продукта исключительно биологических факторов
 - б) комплексный анализ психики с учетом биологических, социальных и психологических аспектов
 - в) изучение сознания через призму культуры
 - г) учет бессознательных механизмов поведения
15. Какая категория подчеркивает социальную природу человека?
- а) инстинкт
 - б) рефлекс
 - в) личность
 - г) нервный импульс

**Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме): Анализ
основных психологических теорий**

1. Кто из ученых является основателем психодинамической теории личности?
 - а) Б.Ф. Скиннер
 - б) Зигмунд Фрейд
 - в) Карл Роджерс
 - г) Альберт Бандура
2. Какая теория утверждает, что поведение формируется через подкрепление и наказание?
 - а) гуманистическая
 - б) поведенческая
 - в) когнитивная
 - г) биологическая
3. Гуманистическая психология делает акцент на:
 - а) бессознательных мотивах
 - б) свободе воли и самоактуализации
 - в) рефлексах и условных реакциях
 - г) биологических процессах в мозге
4. Какая психологическая теория изучает влияние когнитивных схем на поведение?
 - а) психодинамическая
 - б) когнитивная
 - в) биологическая
 - г) деятельностная
5. Какой подход объясняет психические расстройства через дисбаланс нейромедиаторов?
 - а) гуманистический
 - б) биологический
 - в) деятельностный
 - г) психодинамический
6. Какой вид деятельности направлен на преобразование окружающего мира?
 - а) игра
 - б) учение
 - в) труд
 - г) общение
7. Кто разработал психологическую теорию деятельности?
 - а) А.Н. Леонтьев
 - б) Л.С. Выготский
 - в) С.Л. Рубинштейн
 - г) З. Фрейд
8. Какой элемент деятельности включает мотив, цель и средства?
 - а) действие

- б) операция
 - в) деятельность
 - г) поведение
9. Какой вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте?
- а) учение
 - б) труд
 - в) игра
 - г) общение
10. Что является главной характеристикой учебной деятельности?
- а) получение заработка
 - б) освоение новых знаний
 - в) развлечение
 - г) физическая активность
11. Какое понятие описывает биологическую основу человека?
- а) личность
 - б) индивид
 - в) индивидуальность
 - г) субъект деятельности
12. Что включает в себя понятие "интегральная индивидуальность"?
- а) только врожденные качества
 - б) взаимосвязь природных и социальных свойств
 - в) исключительно социальные роли
 - г) поведенческие реакции
13. Какой уровень индивидуальности отражает уникальность человека?
- а) индивид
 - б) личность
 - в) индивидуальность
 - г) субъект
14. Личность формируется преимущественно в процессе:
- а) биологического созревания
 - б) социализации
 - в) наследственности
 - г) рефлексивной деятельности
15. Какое понятие описывает человека как носителя социальных качеств?
- а) индивид
 - б) индивидуальность
 - в) личность
 - г) организм

Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме): Методология психологического исследования

1. Какой этап психологического исследования предполагает формулировку предположения о взаимосвязи переменных?

- а) определение объекта исследования
 - б) постановка гипотезы
 - в) выбор методов
 - г) анализ данных
2. Как называется научный метод, предполагающий целенаправленное наблюдение в контролируемых условиях?
- а) наблюдение
 - б) эксперимент
 - в) беседа
 - г) анкетирование
3. Что является объектом психологического исследования?
- а) конкретные проявления психики
 - б) гипотеза исследования
 - в) методы обработки данных
 - г) выборка испытуемых
4. Какой метод не относится к эмпирическим методам психологии?
- а) наблюдение
 - б) эксперимент
 - в) анализ литературы
 - г) тестирование
5. Какой этап исследования следует после сбора данных?
- а) определение темы
 - б) обработка и интерпретация результатов
 - в) формулировка гипотезы
 - г) подбор методик
6. Как называется переменная, которая изменяется в эксперименте исследователем?
- а) зависимая
 - б) независимая
 - в) контролируемая
 - г) побочная
7. Какой метод используется для выявления скрытых мотивов и переживаний человека?
- а) анкетирование
 - б) проективные методики
 - в) наблюдение
 - г) контент-анализ
8. Какой критерий научности исследования предполагает возможность его повторения другим ученым?
- а) валидность
 - б) надежность
 - в) репрезентативность
 - г) верифицируемость
9. Какой вид выборки предполагает случайный отбор участников исследования?

- а) целевая
 - б) репрезентативная
 - в) случайная
 - г) стратифицированная
10. Какой метод статистической обработки данных используется для выявления корреляции между переменными?
- а) t-критерий Стьюдента
 - б) факторный анализ
 - в) коэффициент корреляции Пирсона
 - г) дисперсионный анализ
11. Какой этап исследования включает обзор существующих научных работ по теме?
- а) формулировка гипотезы
 - б) анализ литературы
 - в) проведение эксперимента
 - г) интерпретация результатов
12. Как называется метод, предполагающий стандартизированный опрос?
- а) интервью
 - б) анкетирование
 - в) наблюдение
 - г) эксперимент
13. Какой метод используется для анализа текстовых данных (например, дневников, интервью)?
- а) контент-анализ
 - б) корреляционный анализ
 - в) факторный анализ
 - г) наблюдение
14. Какой показатель характеризует степень соответствия методики измеряемому свойству?
- а) надежность
 - б) валидность
 - в) репрезентативность
 - г) стандартизация
15. Какой метод исследования предполагает изучение одного случая в глубину?
- а) эксперимент
 - б) лонгитюдное исследование
 - в) кейс-стади (исследование случая)
 - г) поперечный срез

Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме): Разработка основных программ научного исследования

1. Какой из перечисленных этапов не является частью разработки программы научного исследования?

- а) Формулировка гипотезы
- б) Подбор респондентов для интервью
- в) Определение проблемы исследования
- г) Постановка цели и задач

2. Критерий актуальности научной проблемы означает:

- а) Ее соответствие современным научным трендам
- б) Возможность проверки экспериментальным путем
- в) Наличие противоречий в существующих исследованиях
- г) Все перечисленное

3. Какая из формулировок не относится к правильно поставленной цели исследования?

- а) "Изучить влияние стресса на работоспособность сотрудников"
- б) "Доказать, что все люди подвержены стрессу"
- в) "Выявить взаимосвязь уровня стресса и продуктивности"
- г) "Разработать рекомендации по снижению стресса на рабочем месте"

4. Научная гипотеза должна быть:

- а) Проверяемой и логически обоснованной
- б) Абсолютно истинной
- в) Противоречащей всем известным данным
- г) Недоказуемой

5. Объект исследования – это:

- а) Конкретный аспект изучаемого явления
- б) Широкая область, в рамках которой ведется исследование
- в) Методологическая основа работы
- г) Гипотетическое предположение

6. Какой метод не относится к эмпирическим?

- а) Эксперимент
- б) Анкетирование
- в) Анализ научной литературы
- г) Наблюдение

7. Репрезентативность выборки означает:

- а) Ее соответствие генеральной совокупности
- б) Произвольный отбор участников
- в) Использование только качественных методов
- г) Исключение всех возможных ошибок

8. На каком этапе исследования проводится статистическая обработка данных?

- а) Подготовительный

- б) Основной
- в) Аналитический
- г) Пилотный

9. Теоретическая значимость исследования заключается в:

- а) Разработке практических рекомендаций
- б) Внесении вклада в научное знание
- в) Получении финансирования
- г) Увеличении числа публикаций

10. Какой фактор не влияет на внутреннюю валидность исследования?

- а) Эффект экспериментатора
- б) Внешние социальные изменения
- в) Случайная ошибка измерения
- г) Недостаточный размер выборки

11. Какой принцип не является этическим требованием к исследованию?

- а) Информированное согласие участников
- б) Возможность отказа от участия
- в) Обязательная публикация всех данных
- г) Конфиденциальность персональных данных

12. Какое утверждение не соответствует требованиям к формулировке научной проблемы?

- а) Должна быть конкретной и четкой
- б) Может быть сформулирована в виде вопроса
- в) Должна быть неразрешимой
- г) Должна отражать пробел в знаниях

13. Альтернативная гипотеза:

- а) Всегда противоположна основной
- б) Может частично подтверждать основную
- в) Не требует проверки
- г) Формулируется только в качественных исследованиях

14. Для выявления корреляционной связи между переменными используется:

- а) t-критерий Стьюдента
- б) Коэффициент корреляции Пирсона
- в) Факторный анализ
- г) Контент-анализ

15. Практическая значимость исследования не включает:

- а) Разработку методических рекомендаций
- б) Внедрение результатов в реальную практику

- в) Прогнозирование потенциальных результатов
- г) Улучшение технологических процессов

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания: каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 0,5 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5- балльной шкале:

- 5-4 баллов соответствует оценке «отлично»;
- 4-3 баллов – оценке «хорошо»;
- 3-2 баллов – оценке «удовлетворительно»;
- 2-1 баллов – оценке «неудовлетворительно».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

А) закрытые

1. Что означает понятие «генезис научного познания»?
 - а) Историческое развитие методов науки
 - б) Изучение только современных научных теорий
 - в) Анализ ошибок в экспериментах
 - г) Создание новых гипотез без проверки

2. Какая характеристика отличает научное познание от обыденного?
 - а) Опора на интуицию
 - б) Системность и проверяемость
 - в) Использование только качественных методов
 - г) Отсутствие теоретической базы

3. Что означает «эвристичность» научного знания?
 - а) Способность порождать новые гипотезы и идеи
 - б) Точное следование инструкциям
 - в) Использование только известных фактов
 - г) Отказ от критического анализа

4. Проблемность в науке связана с:
 - а) Недостатком финансирования
 - б) Наличием нерешённых вопросов, требующих исследования
 - в) Ограниченностью лабораторного оборудования
 - г) Отсутствием научных журналов

5. Какой уровень методологии изучает общие принципы познания (например, диалектику)?
- а) Философская методология
 - б) Конкретно-научная методология
 - в) Технологическая методология
 - г) Общенаучная методология
6. Что из перечисленного относится к общенаучным методам?
- а) Наблюдение и эксперимент
 - б) Психоанализ
 - в) Контент-анализ
 - г) Биохимические тесты
7. Гипотеза в научном исследовании — это:
- а) Доказанный факт
 - б) Предположение, требующее проверки
 - в) Окончательный вывод
 - г) Методика сбора данных
8. Какая функция методологии связана с оценкой эффективности методов?
- а) Описательная (дескриптивная)
 - б) Нормативная
 - в) Прогностическая
 - г) Критическая
9. Нормативная методология в психологии:
- а) Описывает реальные исследовательские практики
 - б) Определяет, как должно проводиться исследование
 - в) Игнорирует этические нормы
 - г) Заменяет эксперимент теорией
10. Что усложняет применение экспериментальных методов в психологии?
- а) Отсутствие статистики
 - б) Субъективность психических явлений
 - в) Невозможность формулировать гипотезы
 - г) Использование только наблюдения
11. Какой метод исторически первым использовался для изучения психики?
- а) Эксперимент
 - б) Интроспекция
 - в) МРТ
 - г) Контент-анализ
12. Какой подход рассматривает психику как продукт деятельности мозга?
- а) Дуализм

- б) Материализм
- в) Идеализм
- г) Витализм

13. Вклад В. Вундта в методологию психологии:

- а) Введение интроспекции как основного метода
- б) Отказ от экспериментальных методов
- в) Разработка только качественных исследований
- г) Игнорирование субъективного опыта

14. Какой критерий оценивает применимость метода к исследовательской задаче?

- а) Валидность
- б) Стоимость оборудования
- в) Популярность среди учёных
- г) Скорость проведения

15. Что включает «технологическая методология»?

- а) Философские основы науки
- б) Конкретные техники сбора данных (например, опросники)
- в) Только исторические методы
- г) Общие законы развития природы

16. Какой подход предполагает выделение минимальной, но сохраняющей свойства целого единицы психики?

- а) Элементаризм
- б) Гештальт-подход (целостный анализ)
- в) Редукционизм
- г) Бихевиоризм

17. Какое утверждение верно относительно объективности в психологии?

- а) Психика субъективна, поэтому объективное познание невозможно
- б) Объективность достигается через методологический контроль и верификацию данных
- в) Объективность не важна в гуманитарных науках
- г) Только эксперимент дает абсолютно объективные данные

18. Абсолютная и относительная истины

Какое утверждение характеризует относительную истину?

- а) Это окончательное и неизменное знание
- б) Это знание, верное в определенных условиях, но уточняемое со временем
- в) Она не зависит от методов исследования
- г) В психологии возможна только абсолютная истина

19. Какой принцип утверждает, что целое не сводится к сумме частей?

- а) Принцип детерминизма
- б) Принцип гештальта
- в) Принцип редукции
- г) Принцип дуализма

20. Какой метод лучше всего подходит для изучения целостных психических явлений?

- а) Атомистический анализ
- б) Системный подход
- в) Изолированное тестирование функций
- г) Рефлексология

21. Кто ввел понятие «единицы» психики как целостного образования (напр., «переживание» у Выготского)?

- а) Уотсон
- б) Выготский
- в) Павлов
- г) Фрейд

22. Какой критерий повышает объективность самонаблюдения в современной психологии?

- а) Полный отказ от интроспекции
- б) Сочетание с объективными методами (напр., физиологическими измерениями)
- в) Использование только субъективных отчетов
- г) Исключение вербальных данных

23. Какой из перечисленных критериев не относится к научному знанию?

- а) Верифицируемость
- б) Абсолютная истинность
- в) Системность
- г) Фальсифицируемость

24. Какое из явлений нельзя объяснить только через анализ отдельных элементов?

- а) Рефлекторная дуга
- б) Сознание
- в) Скорость реакции
- г) Чувствительность анализаторов

25. Какой подход критикуют за сведение психики к физиологическим процессам?

- а) Гештальт-психология
- б) Биологический редукционизм
- в) Гуманистическая психология

г) Когнитивная психология

26. Какой подход отрицает необходимость выделения «единиц» психики?

- а) Структурализм
- б) Холистический подход (целостное описание без дробления)
- в) Ассоцианизм
- г) Психоанализ

27. Какой метод помогает минимизировать субъективность в психологическом исследовании?

- а) Только качественные методы
- б) Триангуляция (сочетание методов)
- в) Исключение статистики
- г) Опора только на интроспекцию

28. Почему в психологии чаще говорят об относительной истине?

- а) Потому что психология — не наука
- б) Из-за сложности и изменчивости психических явлений
- в) Потому что нет методов проверки
- г) Абсолютная истина уже достигнута

29. Какая школа использовала «ассоциацию» как единицу анализа психики?

- а) Бихевиоризм
- б) Ассоцианизм
- г) Гештальт-психология
- д) Гуманистическая психология

30. Какой принцип Поплера важен для научности психологических теорий?

- а) Принцип верификации
- б) Принцип фальсифицируемости
- в) Принцип субъективности
- г) Принцип интроспекции

31. Принцип детерминизма в психологии предполагает, что:

- а) Психические явления обусловлены внешними и внутренними факторами
- б) Психика развивается спонтанно, без причинно-следственных связей
- в) Все психические процессы жестко запрограммированы
- г) Развитие психики определяется только наследственностью

32. Системный характер детерминации психики означает, что:

- а) Психика определяется множеством взаимосвязанных факторов
- б) Развитие психики зависит только от одного ведущего фактора

- в) Психические процессы изолированы от внешней среды
- г) Психика развивается хаотично

33. Вероятностный характер детерминации в психологии проявляется в том, что:

- а) Один и тот же фактор может приводить к разным последствиям
- б) Все психические процессы строго предопределены
- в) Развитие психики можно точно предсказать
- г) Психика не зависит от внешних условий

34. Конкретизация принципа детерминизма в психологии включает:

- а) Учет биологических, социальных и индивидуальных факторов
- б) Рассмотрение психики как независимой от среды
- в) Отрицание влияния наследственности
- г) Игнорирование культурных различий

35. Принцип развития в психологии подразумевает:

- а) Постепенное качественное изменение психики
- б) Неизменность психических структур
- в) Развитие только в детском возрасте
- г) Отсутствие преемственности между стадиями

36. К характеристикам психического развития относятся:

- а) Необратимость, гетерохронность, неравномерность
- б) Линейность, полная предсказуемость, однородность
- в) Случайность, отсутствие закономерностей
- г) Зависимость только от генетики

37. Проблема стихийного и управляемого развития связана с:

- а) Соотношением естественного созревания и целенаправленного обучения
- б) Полным отрицанием влияния воспитания
- в) Утверждением, что развитие определяется только биологией
- г) Игнорированием индивидуальных различий

38. Принцип активности в психологии означает, что:

- а) Человек не пассивный объект, а субъект собственного развития
- б) Поведение полностью определяется внешними стимулами
- в) Психика развивается без участия сознания
- г) Активность зависит только от врожденных рефлексов

39. Системный подход в психологии предполагает:

- а) Изучение психики как сложной, многоуровневой системы
- б) Рассмотрение психических процессов изолированно
- в) Отрицание взаимосвязи когнитивных и эмоциональных процессов
- г) Сведение психики к физиологическим процессам

40. Психофизическая проблема – это вопрос о:

- а) Соотношении психического и физического (сознания и мозга)
- б) Влиянии только социальных факторов на психику
- в) Полной независимости сознания от тела
- г) Отсутствии связи между эмоциями и физиологией

41. Психофизиологическая проблема исследует:

- а) Связь психических процессов с работой нервной системы
- б) Только социальные детерминанты поведения
- в) Полную автономию психики от мозга
- г) Отсутствие биологических основ психики

42. Психосоциальная проблема касается:

- а) Взаимодействия индивидуальных и социальных факторов
- б) Исключительно биологических основ поведения
- в) Полного доминирования общества над личностью
- г) Отрицания влияния культуры на развитие

43. Редукционизм в психологии – это:

- а) Сведение сложных психических явлений к простым (напр., к физиологии)
- б) Признание многоуровневой природы психики
- в) Учет только социальных факторов
- г) Отрицание биологических основ поведения

44. Проблема соотношения биологического и социального в развитии:

- а) Рассматривает взаимодействие наследственности и среды
- б) Утверждает, что развитие зависит только от генов
- в) Отрицает влияние воспитания
- г) Игнорирует индивидуальные различия

45. Системный характер психологического знания проявляется в:

- а) Интеграции данных разных наук (биологии, социологии, психологии)
- б) Рассмотрении психики как набора изолированных процессов
- в) Отрицании междисциплинарного подхода
- г) Сведении всех психических явлений к одному уровню

46. Психика – это:

- а) Субъективное отражение объективной реальности
- б) Физиологический процесс работы мозга
- в) Совокупность врожденных рефлексов
- г) Исключительно социальное явление

47. Специфика психического отражения заключается в:

- а) Активности, избирательности и опережающем характере
- б) Полной зеркальной копии окружающего мира
- в) Независимости от физиологических процессов
- г) Отсутствию связи с деятельностью

48. Сознательное отражение – это:

- а) Осознаваемый образ действительности, регулирующий поведение
- б) Автоматические реакции организма
- в) Бесконтрольные эмоциональные процессы
- г) Врожденные инстинкты

49. Образ в психологии – это:

- а) Субъективное отражение объекта в психике
- б) Только зрительное восприятие
- в) Физиологическая реакция на стимул
- г) Социальный стереотип

50. Деятельность человека отличается от поведения животных тем, что она:

- а) Целенаправленна, осознанна и опосредована культурой
- б) Ограничивается инстинктами
- в) Не зависит от сознания
- г) Имеет только биологическую основу

51. Какая из перечисленных теорий рассматривает поведение как результат научения через подкрепление?

- а) Бихевиоризм
- б) Психодинамическая теория

- в) Гуманистическая психология
- г) Когнитивная психология

52. Когнитивная психология изучает:

- а) Процессы восприятия, мышления и памяти
- б) Только бессознательные мотивы
- в) Исключительно физиологические механизмы
- г) Поведение без учета внутренних процессов

53. Гуманистическая психология (Маслоу, Роджерс) делает акцент на:

- а) Самоактуализации и личностном росте
- б) Бессознательных конфликтах
- в) Рефлекторных реакциях
- г) Биологическом детерминизме

54. Психодинамическая теория (Фрейд) рассматривает:

- а) Влияние бессознательных конфликтов на поведение
- б) Только сознательные мотивы
- в) Поведение как результат подкрепления
- г) Исключительно когнитивные процессы

55. Биологическая теория в психологии объясняет поведение через:

- а) Генетику, нейрофизиологию и эволюцию
- б) Только социальные факторы
- в) Бессознательные влечения
- г) Когнитивные схемы

56. Какой вид деятельности связан с преобразованием окружающего мира?

- а) Практическая (трудовая)
- б) Игровая
- в) Общение
- г) Восприятие

57. Психологическая теория деятельности (Леонтьев) утверждает, что:

- а) Деятельность мотивирована и имеет иерархическую структуру
- б) Поведение определяется только стимулами
- в) Деятельность не связана с сознанием
- г) Личность формируется вне деятельности

58. Уровни интегральной индивидуальности (по Мерлину) включают:

- а) Биологический, психологический и социально-психологический
- б) Только когнитивные процессы
- в) Исключительно бессознательное
- г) Труд, игру и общение

59. Личностный подход в психологии акцентирует:

- а) Уникальность и целостность личности
- б) Только внешнее поведение
- в) Исключительно биологические факторы
- г) Отсутствие связи с деятельностью

60. Соотношение личностного и деятельностного подходов заключается в том, что:

- а) Личность формируется в деятельности, а деятельность зависит от личностных особенностей
- б) Личность и деятельность существуют независимо
- в) Только деятельность определяет личность
- г) Личность не влияет на деятельность

61. Первый этап психологического исследования – это:

- а) Постановка проблемы и определение темы
- б) Проведение эксперимента
- в) Обработка данных
- г) Формулировка выводов

62. Объект исследования – это:

- а) Реальность, которая изучается (например, группа людей, процесс)
- б) Конкретный аспект, который анализируется в объекте
- в) Предположение, требующее проверки
- г) Метод сбора данных

Пояснение: Объект – это то, что исследуется (например, "агрессия у подростков"), а предмет – конкретный аспект ("влияние соцсетей на агрессию").

63. Гипотеза в исследовании – это:

- а) Научное предположение, требующее проверки
- б) Итоговый вывод работы

- в) Метод статистической обработки
- г) Описание выборки испытуемых

64. Какой метод НЕ относится к эмпирическим?

- а) Теоретический анализ литературы
- б) Эксперимент
- в) Наблюдение
- г) Анкетирование

65. Выборка исследования – это:

- а) Группа испытуемых, представляющая изучаемую популяцию
- б) Перечень методик для диагностики
- в) Гипотеза исследования
- г) Метод математической обработки

66. Какой метод позволяет установить причинно-следственные связи?

- а) Эксперимент
- б) Наблюдение
- в) Беседа
- г) Архивный метод

67. Валидность методики – это:

- а) Способность измерять именно то, для чего она предназначена
- б) Количество вопросов в тесте
- в) Простота обработки данных
- г) Субъективное мнение исследователя

68. Какой статистический метод используется для сравнения двух групп?

- а) t-критерий Стьюдента
- б) Факторный анализ
- в) Корреляционный анализ
- г) Контент-анализ

69. Контент-анализ применяется для:

- а) Объективного анализа текстовой информации
- б) Измерения скорости реакции
- в) Проведения лабораторного эксперимента
- г) Оценки физиологических показателей

70. Заключительный этап исследования включает:

- а) Интерпретацию результатов и формулировку выводов
- б) Разработку гипотезы
- в) Подбор методик
- г) Проведение пилотного исследования

Б) открытые

71. Методология науки – это _____.

72. Научный метод – это _____.

73. Гипотеза – это _____.

74. Эксперимент – это _____.

75. Принцип детерминизма заключается в _____.

76. Принцип развития заключается в _____.

77. Принцип активности заключается в _____.

78. Редукционизм – это _____.

В) на установление последовательности

79. Расположите в хронологическом порядке следующие этапы развития методологии науки:

1. Формирование экспериментального метода в науке Нового времени (Галилей, Ньютон)
2. Античная философия (Аристотель, Платон)
3. Развитие системного и междисциплинарного подходов (XX–XXI вв.)
4. Становление классической рациональности (Декарт, Кант)
5. Появление первых натурфилософских концепций (Древний Восток)

А ____, Б ____, В ____, Г _____.

80. Установите правильную иерархию уровней методологии науки (от наиболее общего к частному):

1. Конкретно-научная методология
2. Философская методология
3. Технологическая методология
4. Общенаучная методология

А ____, Б ____, В ____, Г _____.

81. Расположите этапы научного исследования в логической последовательности:

1. Формулировка гипотезы
2. Интерпретация результатов
3. Проведение эксперимента
4. Выбор методологического подхода
5. Постановка проблемы

А ____, Б ____, В ____, Г ____ Д ____.

82. Восстановите хронологию развития методологических подходов в психологии:

1. Бихевиоризм (наблюдение за поведением)
2. Когнитивная психология (изучение мышления и познания)
3. Интроспекция (самонаблюдение)
4. Нейрокогнитивные исследования (МРТ, ЭЭГ)

А ____, Б ____, В ____, Г ____.

83. Расположите функции методологии в порядке их реализации в исследовании:

1. Нормативная (регламентирует методы)
2. Описательная (фиксирует существующие методы)
3. Критическая (оценивает адекватность методов)
4. Эвристическая (стимулирует поиск новых подходов)

А ____, Б ____, В ____, Г ____.

84. Укажите последовательность применения методов в исследовании:

1. Наблюдение
2. Эксперимент
3. Теоретическое моделирование
4. Статистический анализ

А ____, Б ____, В ____, Г ____.

85. Расположите понятия в логике научного исследования:

1. Теория
2. Гипотеза

3. Научный факт
4. Закономерность

А ____, Б ____, В ____, Г _____.

86. Установите последовательность от фундаментального к прикладному уровню:

1. Философская методология
2. Технологическая методология
3. Общенаучная методология
4. Конкретно-научная методология

А ____, Б ____, В ____, Г _____.

87. Расположите этапы оценки метода:

1. Проверка валидности
2. Определение цели исследования
3. Сопоставление с альтернативными методами
4. Анализ достоверности результатов

А ____, Б ____, В ____, Г _____.

88. Восстановите эволюцию понимания научного метода:

1. Эмпиризм (Бэкон)
2. Рационализм (Декарт)
3. Диалектика (Гегель, Маркс)
4. Постпозитивизм (Поппер, Кун)

А ____, Б ____, В ____, Г _____.

89. Расположите в хронологическом порядке:

1. Наивный эмпиризм (опора на житейский опыт)
2. Интроспекционизм (самонаблюдение как основной метод)
3. Бихевиоризм (отказ от субъективных методов)
4. Когнитивная революция (синтез объективных и субъективных данных)

А ____, Б ____, В ____, Г _____.

90. Установите логическую последовательность:

1. Атомистический подход (изучение элементов)

2. Структурализм (анализ структуры сознания)
3. Гештальт-психология (целое важнее суммы частей)
4. Системный подход (изучение психики как сложной системы)

А ____, Б ____, В ____, Г ____.

91. Расположите этапы развития критериев объективности:

1. Абсолютизация интроспекции (психология сознания)
2. Полный отказ от субъективных данных (бихевиоризм)
3. Признание ограниченности чисто объективных методов (критика бихевиоризма)
4. Комплексный подход (сочетание объективных и субъективных методов)

А ____, Б ____, В ____, Г ____.

92. Установите последовательность познания:

1. Накопление эмпирических данных (относительные истины)
2. Формирование теорий (приближение к абсолютной истине)
3. Критика и уточнение теорий (пересмотр относительных истин)
4. Развитие новых методов (углубление понимания)

А ____, Б ____, В ____, Г ____.

93. Расположите этапы изменения отношения к интроспекции:

1. Самонаблюдение как единственный метод (Вундт, Титченер)
2. Полное отрицание интроспекции (бихевиоризм)
3. Ограниченное использование (в сочетании с другими методами)
4. Современный подход (интеграция в когнитивные и нейронаучные исследования)

А ____, Б ____, В ____, Г ____.

94. Установите последовательность появления критериев:

1. Верифицируемость (логический позитивизм)
2. Фальсифицируемость (Поппер)
3. Системность (структурный подход)
4. Методологический плюрализм (современная наука)

А ____, Б ____, В ____, Г ____.

95. Расположите этапы развития подходов:

1. Анализ изолированных процессов (психофизика)
2. Изучение структуры психики (структурализм)
3. Целостный подход (гештальт-психология)
4. Системно-деятельностный подход (Выготский, Рубинштейн)

А ____, Б ____, В ____, Г ____.

96. Установите соответствие между термином и его определением:

| Термин | Определение |
|----------------------------|---|
| 1. Методология науки | А. Общая стратегия исследования (например, системный подход) |
| 2. Метод | Б. Техническая процедура применения метода (например, опросник) |
| 3. Методика | В. Конкретный способ сбора данных (наблюдение, эксперимент) |
| 4. Методологический подход | Г. Система принципов, методов и подходов к научному познанию |

1 ____, 2 ____, 3 ____, 4 ____.

97. Соотнесите проблему с ее характеристикой:

| Проблема | Характеристика |
|---------------------------|---|
| 1. Проблема объективности | А. Противоречие между материальным и идеальным |
| 2. Проблема редуционизма | Б. Соответствие методов целям исследования |
| 3. Проблема валидности | В. Сведение психики к физиологическим процессам |
| 4. Проблема дуализма | Г. Трудность измерения субъективных переживаний |

1 ____, 2 ____, 3 ____, 4 ____.

98. Соотнесите принцип с его описанием:

| Принцип | Описание |
|----------------|--|
| 1. Детерминизм | А. Психика развивается в процессе деятельности |
| 2. Системность | Б. Все психические явления взаимосвязаны |
| 3. Развитие | В. Психические процессы обусловлены причинами |

| Принцип | Описание |
|--------------------------|--|
| 4. Деятельностный подход | Г. Психика изменяется под влиянием внешних и внутренних факторов |

1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____.

99. Соотнесите категорию с ее определением:

| Категория | Определение |
|--------------------|---|
| 1. Сознание | А. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей |
| 2. Бессознательное | Б. Высшая форма психического отражения действительности |
| 3. Личность | В. Психические процессы, не осознаваемые человеком |
| 4. Деятельность | Г. Активное взаимодействие субъекта с окружающим миром |

1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____.

100. Соотнесите этап исследования с его содержанием:

| Этап | Содержание |
|------------------------------|--|
| 1. Постановка проблемы | А. Выбор методов и разработка инструментов |
| 2. Формулировка гипотезы | Б. Определение цели и задач исследования |
| 3. Планирование исследования | В. Предположение о связи переменных |
| 4. Интерпретация данных | Г. Анализ результатов и выводы |

1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____.

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел:

максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

| <i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i> | <i>Оценка по дихотомической шкале</i> |
|---|---------------------------------------|
| 100–50 | зачтено |
| 49 и менее | не зачтено |

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

| <i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i> | <i>Оценка по 5-балльной шкале</i> |
|---|-----------------------------------|
| 100–85 | отлично |
| 84–70 | хорошо |
| 69–50 | удовлетворительно |
| 49 и менее | неудовлетворительно |

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале:

выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ (кейс-задачи)

Кейс-задача 1.

Молодой исследователь в области психологии столкнулся с проблемой выбора методологии для своего исследования. Он хочет изучить влияние социальных сетей на психологическое состояние подростков, но не может определиться между качественным и количественным подходом.

Вопросы:

1. Какие уровни методологического знания следует учитывать при выборе методологии?
2. Какие методы исследования лучше всего подойдут для данной проблемы?
3. Как обеспечить валидность и надежность результатов?

Кейс-задача 2

В ходе эксперимента по изучению влияния цвета на эмоциональное состояние испытуемых исследователь столкнулся с неожиданными результатами, которые противоречат существующим теориям.

Вопросы:

1. Как следует интерпретировать полученные данные с точки зрения методологии научного познания?
2. Какие шаги необходимо предпринять для проверки достоверности результатов?
3. Как сформулировать новую гипотезу на основе полученных данных?

Кейс-задача 3

Психолог разрабатывает новую методику диагностики личностных особенностей, но сталкивается с проблемой отсутствия теоретической базы для её обоснования.

Вопросы:

1. Какие философские и общенаучные принципы методологии следует использовать при разработке методики?
2. Как обеспечить научную обоснованность новой методики?
3. Какие критерии необходимо учитывать при проверке эффективности методики?

Кейс-задача 4

Исследователь проводит наблюдение за поведением детей в игровой группе, но замечает, что присутствие наблюдателя влияет на результаты исследования.

Вопросы:

1. Как можно минимизировать влияние наблюдателя на результаты исследования?
2. Какие методы контроля внешних переменных следует применить?

3. Как обеспечить репрезентативность выборки в данном исследовании?

Кейс-задача 5

В ходе теоретического исследования по проблеме мотивации учебной деятельности исследователь столкнулся с противоречиями между различными научными подходами.

Вопросы:

1. Как провести сравнительный анализ различных теоретических подходов?
2. Какие критерии следует использовать для выбора наиболее адекватной теоретической базы?
3. Как сформулировать собственную позицию на основе существующих теорий?

Кейс-задача 6

Психолог проводит исследование эмоционального состояния студентов во время экзаменационной сессии. При самонаблюдении студенты отмечают у себя различные симптомы стресса, однако объективные показатели (пульс, давление) остаются в пределах нормы.

Вопросы:

1. Как разрешить противоречие между субъективными отчетами и объективными данными?
2. Какую единицу анализа психического следует выбрать для данного исследования?
3. Какие критерии научности необходимо учитывать при интерпретации результатов?

Кейс-задача 7

В ходе эксперимента по изучению восприятия цвета испытуемые демонстрируют разные реакции на один и тот же стимул. Исследователь пытается определить, является ли это индивидуальной особенностью восприятия или ошибкой эксперимента.

Вопросы:

1. Как обеспечить объективность отражения реальности в данном исследовании?
2. Какие методы контроля субъективных факторов следует применить?
3. Как определить относительную истину в данном случае?

Кейс-задача 8

Психолог анализирует поведение ребенка в разных социальных ситуациях и замечает, что его реакции не складываются в целостную картину личности.

Вопросы:

1. Как обеспечить целостность при изучении психического явления?
2. Какую единицу анализа следует выбрать для построения целостного образа личности?
3. Как соотнести частные проявления поведения с общей картиной развития?

Кейс-задача 9

При использовании метода самонаблюдения для изучения процесса принятия решений испытуемые дают противоречивые отчеты о своих переживаниях.

Вопросы:

1. В чем заключается специфика современной позиции психолога при использовании самонаблюдения?
2. Какие критерии научности следует учитывать при анализе данных самонаблюдения?
3. Как повысить объективность получаемых данных?

Кейс-задача 10

Исследователь пытается определить базовую единицу анализа при изучении творческого мышления, но сталкивается с тем, что разные теоретические подходы предлагают различные варианты решения этой проблемы.

Вопросы:

1. Как выбрать оптимальную единицу анализа психического в данном случае?
2. Как обеспечить соответствие выбранной единицы анализа критериям научности?
3. Как соотнести частное (единицу анализа) с целостным процессом творческого мышления?

Кейс-задача 11

Психолог исследует влияние семейных конфликтов на эмоциональное развитие ребенка. В ходе наблюдения выявлено, что дети из конфликтных семей демонстрируют различные паттерны поведения: одни становятся агрессивными, другие — замкнутыми.

Вопросы:

1. Как объяснить многовариантность проявлений с позиций принципа детерминизма?
2. Какие многоуровневые детерминанты следует учитывать в данном случае?
3. Как реализовать системный подход при анализе полученных данных?

Кейс-задача 12

В ходе эксперимента по изучению памяти у пожилых людей исследователь обнаружил, что ухудшение памяти связано как с биологическими изменениями, так и с социальной активностью.

Вопросы:

1. Как реализовать принцип развития при анализе полученных результатов?
2. Какие факторы определяют характер развития памяти в пожилом возрасте?
3. Как соотнести биологические и социальные детерминанты в данном случае?

Кейс-задача 13

Психолог работает с подростком, проявляющим девиантное поведение. При обследовании выявлены как генетические предпосылки, так и неблагоприятная социальная среда.

Вопросы:

1. Как применить принцип активности в данной ситуации?
2. Какие системные связи необходимо учитывать при разработке коррекционной программы?
3. Как избежать редуционизма при анализе причин девиантного поведения?

Кейс-задача 14

Исследователь изучает влияние компьютерных игр на когнитивное развитие детей. Выявлены как позитивные, так и негативные эффекты.

Вопросы:

1. Как определить вероятностный характер детерминации в данном случае?
2. Какие системные характеристики следует учитывать при анализе влияния игр?
3. Как реализовать принцип развития при интерпретации результатов?

Кейс-задача 15

Психолог проводит исследование профессионального выгорания у медицинских работников. Выявлены различные факторы риска, но их влияние проявляется по-разному у разных специалистов.

Вопросы:

1. Как применить системный подход при анализе факторов выгорания?
2. Какие психофизиологические и психосоциальные аспекты необходимо учитывать?
3. Как определить соотношение биологического и социального в данном феномене?

Кейс-задача 16

Психолог проводит исследование профессионального выгорания учителей. В ходе наблюдения выявлено, что некоторые педагоги, находясь в одинаковых условиях, демонстрируют разные уровни эмоционального истощения.

Вопросы:

1. Как объяснить различия в психическом отражении ситуации у разных педагогов?
2. Какие категории психологии необходимо задействовать для анализа данного феномена?
3. Как соотносятся личностные особенности и профессиональная деятельность в данном случае?

Кейс-задача 17

В ходе эксперимента по изучению восприятия рекламы испытуемые демонстрируют различные эмоциональные реакции на один и тот же рекламный ролик.

Вопросы:

1. Какие категории психологии помогут объяснить различия в восприятии?
2. Как применить теорию деятельности для анализа поведения испытуемых?
3. Какие психологические теории лучше всего опишут данный феномен?

Кейс-задача 18

Психолог работает с клиентом, который осознает свои деструктивные поведенческие паттерны, но не может их изменить.

Вопросы:

1. Как объяснить данное явление с позиций категорий сознания и бессознательного?
2. Какие уровни интегральной индивидуальности необходимо учитывать?
3. Какой подход (личностный или деятельностный) будет более эффективен в данной ситуации?

Кейс-задача 19

Исследователь изучает влияние социальных сетей на формирование личности подростков. Выявлены противоречивые результаты: одни подростки становятся более общительными, другие — замкнутыми.

Вопросы:

1. Как применить категории общения и деятельности для анализа ситуации?

2. Какие психологические теории помогут объяснить полученные результаты?
3. Как соотносятся личностные особенности и характер использования социальных сетей?

Кейс-задача 20

В ходе тренинга по развитию лидерских качеств участники демонстрируют разный уровень усвоения материала. Некоторые успешно применяют новые навыки, другие не могут их интегрировать в свою деятельность.

Вопросы:

1. Как объяснить различия в усвоении материала с позиций теории деятельности?
2. Какие категории психологии необходимо задействовать для анализа ситуации?
3. Как соотнести личностные особенности участников с их способностью к обучению?

Кейс-задача 21

Психолог планирует исследование влияния музыки на продуктивность работы офисных сотрудников. На этапе выбора методов исследования он столкнулся с проблемой: как совместить количественные и качественные методы для получения наиболее полной картины.

Вопросы:

1. Какие методы сбора данных лучше всего подойдут для данного исследования?
2. Как сформулировать гипотезу исследования?
3. Какие этапы исследования необходимо предусмотреть?
4. Какие статистические методы использовать для обработки полученных данных?

Кейс-задача 22

Исследователь хочет изучить влияние цвета стен в учебных классах на успеваемость школьников. При выборе темы возникли сложности с определением объекта и предмета исследования.

Вопросы:

1. Как правильно определить объект и предмет исследования?
2. Какие цели и задачи следует поставить?
3. Какие методики позволят получить достоверные результаты?
4. Как организовать сбор данных?

Кейс-задача 23

Психолог проводит исследование эмоционального выгорания среди медицинских работников. На этапе обработки данных возникли сложности с интерпретацией результатов.

Вопросы:

1. Какие методы анализа данных следует применить?
2. Как обеспечить достоверность результатов?
3. Какие статистические критерии использовать для проверки гипотез?
4. Как представить полученные результаты?

Кейс-задача 24

Исследователь планирует изучить влияние физической активности на когнитивные функции пожилых людей. Возникли сложности с выбором методик и организацией эксперимента.

Вопросы:

1. Как сформулировать гипотезу исследования?
2. Какие методы исследования использовать?
3. Как организовать экспериментальную и контрольную группы?
4. Какие критерии эффективности следует определить?

Кейс-задача 25

Психолог проводит исследование влияния социальных сетей на самооценку подростков. На этапе планирования возникли сложности с выбором методов и методик.

Вопросы:

1. Как определить цели и задачи исследования?
2. Какие методы сбора данных использовать?
3. Как обеспечить репрезентативность выборки?
4. Какие методы обработки и анализа данных применить?
5. Как избежать влияния внешних факторов на результаты исследования?

Кейс-задача 26

Психолог разрабатывает программу исследования влияния корпоративной культуры на мотивацию сотрудников. На этапе планирования возникли сложности с выбором методов оценки эффективности программы.

Вопросы:

1. Какие критерии оценки следует определить для данной программы?
2. Какие методы сбора данных будут наиболее релевантны?
3. Как обеспечить валидность и надёжность результатов?
4. Какие статистические методы использовать для анализа данных?

Кейс-задача 27

Исследователь планирует программу изучения влияния цифровой среды на когнитивное развитие детей дошкольного возраста. Возникают сложности с определением целевых показателей и методов оценки.

Вопросы:

1. Какие целевые показатели следует определить?
2. Какие методы исследования выбрать для данной программы?
3. Как обеспечить репрезентативность выборки?
4. Какие критерии эффективности программы необходимо разработать?

Кейс-задача 28

Психолог разрабатывает программу профилактики профессионального выгорания среди педагогов. На этапе реализации возникли сложности с оценкой промежуточных результатов.

Вопросы:

1. Какие методы оценки промежуточных результатов использовать?
2. Как скорректировать программу на основе полученных данных?
3. Какие критерии успешности программы определить?
4. Как обеспечить достоверность результатов оценки?

Кейс-задача 29

Исследователь планирует программу изучения влияния семейных отношений на успеваемость школьников. Возникают сложности с выбором методов оценки и интерпретации данных.

Вопросы:

1. Какие методы оценки семейных отношений выбрать?
2. Как связать показатели семейных отношений с успеваемостью?
3. Какие статистические методы применить для анализа данных?
4. Как обеспечить этичность исследования?

Кейс-задача 30

Психолог разрабатывает программу развития эмоционального интеллекта у подростков. На этапе реализации возникли сложности с оценкой эффективности программы.

Вопросы:

1. Какие показатели развития эмоционального интеллекта определить?
2. Какие методы оценки эффективности программы выбрать?
3. Как обеспечить достоверность результатов?
4. Как скорректировать программу на основе промежуточных результатов?

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи

В соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

| <i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i> | <i>Оценка по дихотомической шкале</i> |
|---|---------------------------------------|
| 100–50 | зачтено |
| 49 и менее | не зачтено |

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

| <i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i> | <i>Оценка по 5-балльной шкале</i> |
|---|-----------------------------------|
| 100–85 | отлично |
| 84–70 | хорошо |
| 69–50 | удовлетворительно |
| 49 и менее | неудовлетворительно |

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.