

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 06.03.2026 13:31:52
Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе



О.Г. Локтионова

07 2026г.

Программа государственной итоговой аттестации

Часть II Программа подготовки и защиты ВКР

ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Программа ГИА составлена на основании учебного плана образовательной программы 40.03.01. *Юриспруденции, направленность (профиль) «Юрист общей практики»*, одобренного ученым советом университета протокол № 7 от «28» февраля 2022 г. и утвержденного ректором университета «28» февраля 2022 г. в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 №1011;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. №245;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 29 июня 2015 г. №636;
- положением П 02.-032-2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на заседании совета юридического факультета протокол №5 от «19» января 2026 г.

Декан юридического факультета _____ д.ю.н., профессор С.В. Шевелева
(ученая степень и ученое звание)

Разработчик программы _____ к.ю.н., доцент Д.В. Алымов
(ученая степень и ученое звание)

1 Цель ГИА

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики» (далее – ОПОП ВО) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (далее – ФГОС ВО).

2 Задачи ГИА

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, и профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно;
- определить готовность обучающихся к решению задач профессиональной деятельности установленных ОПОП ВО типов;
- установить соответствие обучающихся присваиваемой квалификации.

3 Трудоемкость ГИА

Трудоемкость государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – 6 зачетных единиц, из них на выполнение подготовку к процедуре защиты и защиту ВКР – 3 зачетные единицы.

4 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

5 Требования к ВКР и порядку их выполнения

5.1 Требования к темам ВКР

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающими кафедрами юридического факультета: Теории и истории государства и права, Гражданского права, Уголовного права, Уголовного процесса и криминалистики, Административного и трудового права, Конституционного права, Финансового права, конституционного, гражданского и арбитражного судопроизводства.

Темы ВКР должны быть актуальными, представлять практический интерес и соответствовать:

- уровню высшего образования – бакалавриата;
- направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция;
- направленности (профилю) «Юрист общей практики»;
- области (областям) и сфере (сферам) профессиональной деятельности, определенным в ОПОП ВО на основании ФГОС ВО:

- 09 Юриспруденция разработки и реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам;

- типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

- нормотворческий;
- правоприменительный;
- правоохранительный;
- экспертно-консультационный.

Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР с письменным обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области (сфере) профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Темы ВКР студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, согласуются с руководителями (или назначенными ими лицами) предприятий-заказчиков целевого обучения.

5.2 Требования к структуре ВКР

ВКР выполняется в виде дипломной работы

В структуру ВКР входят следующие разделы (*количество и наименование разделов определяются кафедрой*):

- 1 Введение
- 2 Раздел (Глава) 1. Общая характеристика проблемы исследования
- 3 Раздел (Глава) 2. Нормативно - правовое регулирование проблемы исследования
- 4 Раздел (Глава) 3. Проблемы, перспективы развития, предложения по оптимизации, совершенствованию НПА, судебная практика.
- 5 Заключение
- 6 Список использованных источников
- 7 Приложения

5.3 Требования к объему и содержанию ВКР

Объем ВКР – 70 страниц компьютерного текста.

Основные требования к содержанию ВКР:

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избран-

ные методы исследования, анализируется степень разработанности исследуемой проблемы в научной литературе.

Основная часть состоит из 2-3 глав (разделов), которые могут быть разделены на параграфы. Названия (заголовки) глав не должны дублировать название работы. Содержание глав и параграфов должно соответствовать теме выпускной квалификационной работы. Все главы и параграфы должны решать задачи, поставленные во введении. Каждый параграф и глава завершаются конкретными выводами, обобщениями.

Рекомендуется в первой главе раскрыть сущность исследуемой проблемы, важнейшие понятия, представить описание состояния решения проблемы на современном этапе, анализ различных точек зрения в научной литературе, теоретических концепций, научных положений, методики проведения исследования. Во второй главе анализируются проблемы нормативно-правового обеспечения предмета исследования. В третьей главе приводится судебная практика, перспективы развития, замечания и предложения по совершенствованию и оптимизации законодательства, правоприменительной практики. Рекомендуется равномерное распределение материала по главам (разделам) и параграфам с учетом их соответствия друг другу по объему.

Заключение содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения и рекомендации по использованию полученных результатов в производственной деятельности.

Список использованных источников содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР.

В Приложениях могут быть представлены проекты нормативно-правовых документов, статистические и социологические анализы и обзоры, схемы, таблицы и т.д.

Подробно требования к содержанию ВКР и порядку их выполнения изложены в методических указаниях для выполнения курсовых работ, выпускных квалификационных работ для студентов и магистрантов направления подготовки (специальности) 40.03.01, 40.04.01, 40.05.01, 40.05.02, разработанные В.Н. Сусликовым, В.В. Богдан, И.Б. Лагутиным, Е.А. Бутовой, Е.А. Шергуновой.

5.4 Требования к оформлению ВКР

ВКР должна быть напечатана и иметь жесткий переплет.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом университета СТУ 02.030-2023 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению» и методическими указаниями для выполнения курсовых работ, выпускных квалификационных работ для студентов и магистрантов направления подготовки (специальности) 40.03.01, 40.04.01, 40.05.01, 40.05.02.

5.5 Требования к отзыву и рецензии

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю ВКР, который дает отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика самой работы и деятельности студента в период ее выполнения, делаются выводы о целесообразности и возможности внедрения результатов исследования и уровне сформированности у обучающегося компетенций, делается общее заключение, указывается предлагаемая оценка. Форма отзыва руководителя ВКР приведена в положении П 02.032–2016 (приложение Ж).

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ содержания и основных положений работы, актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы ВКР. В рецензии делаются выводы об уровне сформированности у обучающегося компетенций, соответствии работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и возможности ее допуска к защите. Рецензент указывает оценку, которую, с его точки зрения, заслуживает ВКР. Форма рецензии приведена в положении П 02.032-2016 (приложение И).

5.6 Требования к процедуре проведения защиты ВКР

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК). Порядок проведения защиты ВКР установлен в положении П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (п.4.6.6).

6. Фонд оценочных средств для ГИА (защиты ВКР)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностран-

	ном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права
ОПК-3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения
ОПК-8	Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности
ПК-2	Способен разрабатывать и принимать нормативно-правовые акты и управленческие решения в целях обеспечения эффективного конституционно-правового регулирования, в том числе с использованием опыта зарубежного нормотворчества
ПК-3	Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности
ПК-4	Способен квалифицированно применять правовые нормы регулирующие взаимодействие с государственными структурами при осуществлении предпринимательской и иной деятельности
ПК-5	Способен осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина
ПК-6	Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения, осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений
ПК-7	Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
ПК-8	Способен применять психологические методы, приёмы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать кон-

	фликтные ситуации в процесс профессиональной деятельности с учетом исторического опыта
--	--

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1	Системное и критическое мышление	<p>Не способен без помощи преподавателя анализировать задачи, определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи, формировать собственное мнение, анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p>	<p>Осуществляет элементарный анализ поставленных задач. Определяет минимум информации, требуемой для решения поставленной задачи. Формирует собственные мнения и простейшие суждения, недостаточно полно аргументирует свои выводы. Предлагает наиболее очевидные пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p>	<p>Грамотно анализирует поставленные задачи. Определяет необходимую и достаточную информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Развернуто формирует собственные мнения и суждения, в том числе сложные, аргументирует свои выводы. Мотивированно выбирает пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p>	<p>Всесторонне анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Исчерпывающе определяет и правильно ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Оперативно и технично осуществляет поиск информации в различных источниках для решения поставленной задачи по различным типам запросов. При обработке информации безошибочно отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, конструктивно формирует собственные мнения и суждения, убедительно аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата. Тщательно анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и соци-</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
					ально-культурном контексте.
УК-3	Командная работа и лидерство	<p>Не выполняет свою роль в команде.</p> <p>Не замечает особенности поведения других членов команды.</p> <p>Не задумывается о возможных последствиях личных действий.</p> <p>Не заинтересован в обмене информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p> <p>Нарушает установленные нормы и правила командной работы, перекладывает ответственность за общий результат на других членов команды.</p>	<p>Выполняет свою роль в команде, но часто нуждается в помощи.</p> <p>Понимает особенности поведения других членов команды, предпринимает попытки учитывать их.</p> <p>Предвидит не все возможные последствия личных действий.</p> <p>Пассивно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p> <p>Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, не всегда готов нести личную ответственность за общий результат.</p>	<p>Ответственно выполняет свою роль в команде.</p> <p>Учитывает наиболее явные особенности поведения других членов команды.</p> <p>Анализирует возможные последствия личных действий и корректирует их по необходимости.</p> <p>Результативно делится информацией, знаниями и опытом с членами команды, в целом справедливо оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p>	<p>Тактично определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>При реализации своей роли в команде психологически точно учитывает особенности поведения других членов команды.</p> <p>Обстоятельно анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.</p> <p>Активно и продуктивно осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, доброжелательно и корректно оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Безукоризненно соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет полную личную ответственность за общий результат.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-4	Коммуникация	<p>На государственном языке РФ изъясняется, допуская грубые речевые ошибки; не владеет официально-деловым стилем речи.</p> <p>Не способен осуществлять деловое общение на иностранном языке и переводы профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ. Не владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Не способен в монологической речи сформулировать простейшие суждения, выводы, оценки, изложить свою точку зрения.</p>	<p>Осуществляет деловое общение на государственном языке РФ и иностранном языке, но допускает негрубые логические и (или) речевые ошибки.</p> <p>Выполняет перевод со словарем несложных профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p>Ведет элементарную деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Излагает в устной и письменной форме свои суждения, выводы, оценки, свою точку зрения, но ограничен в речевых средствах.</p>	<p>Свободно осуществляет деловое общение на государственном языке РФ и иностранном языке исходя из особенностей конкретных ситуаций взаимодействия.</p> <p>Выполняет переводы со словарем профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p>Самостоятельно ведет обычную деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Аргументированно представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.</p>	<p>Корректно выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; уместно адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>Самостоятельно переводит профессиональные деловые тексты (в том числе сложные) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p>Уверенно ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.</p> <p>Ясно, точно, убедительно и ярко представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-5	Межкультурное взаимодействие	<p>Слабо ориентируется в истории России, не соотносит ее с мировым историческим развитием.</p> <p>Не разбирается в межэтнических, межконфессиональных и социальных различиях.</p> <p>Допускает неэтичное поведение (неэтичные высказывания) при общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий.</p>	<p>Обладает общим представлением об истории России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>Ориентируется в основных социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, мировых религиях, наиболее известных философских и этических учениях.</p> <p>Проявляет толерантность при личном и массовом профессиональном общении с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий в целях выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Осуществляет попытки самостоятельной интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>Достаточно свободно ориентируется в социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, мировых религиях, философских и этических учениях.</p> <p>Демонстрирует недискриминационное поведение при личном и массовом общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Интересно и доказательно интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>Максимально учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Безукоризненно придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
УК-7	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>Пренебрегает условиями здоровьесберегающими технологиями и здоровым образом жизни.</p>	<p>Демонстрирует приверженность здоровому образу жизни.</p> <p>Чередует физическую и умственную</p>	<p>Подробно разбирается в здоровьесберегающих технологиях, сознательно выбирает здоровый образ жизни</p>	<p>Сознательно и добровольно выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенно-</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		Не заботится о чередовании физической и умственной нагрузки для обеспечения собственной работоспособности.	нагрузку для обеспечения собственной работоспособности. Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	ни. Разумно чередует физическую и умственную нагрузку для обеспечения собственной работоспособности. Строго соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	стей организма. Идеально планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Образцово соблюдает и убежденно пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Затрудняется в анализе простейших факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания и идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Не может определить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Не может составить	Определяет очевидные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Идентифицирует некоторые опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	Развернуто анализирует основные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). В целом правильно идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	Досконально анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Точно идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. В полном объеме выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает наиболее эффективные мероприятия по предотвращению ЧС. Доходчиво и полно разъясняет

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		перечень необходимых мероприятий по предотвращению ЧС, разъяснить правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения, оказать первую помощь, описать способы участия в восстановительных мероприятиях.	Выявляет основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает основные мероприятия по предотвращению ЧС. Разъясняет элементарные правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь в простейших случаях, описывает некоторые способы участия в восстановительных мероприятиях.	Выявляет большинство проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает достаточные мероприятия по предотвращению ЧС. Разъясняет основные правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения; правильно оказывает первую помощь в большинстве случаев, описывает основные способы участия в восстановительных мероприятиях.	правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения; уверенно оказывает первую помощь, подробно описывает всевозможные способы участия в восстановительных мероприятиях.
УК-9	Инклюзивная компетентность	Не владеет элементарными дефектологическими знаниями, допускает невнимание к людям с ОВЗ или дискриминационное поведение по отношению к ним.	С уважением относится к людям с ОВЗ. Применяя базовые дефектологические знания, оказывает элементарную помощь людям с ОВЗ при социальном и	С уважением относится к людям с ОВЗ. Применяя базовые дефектологические знания, осуществляет конструктивное сотрудничество с ними в социальной и профессиональной сфе-	Демонстрирует осознанное толерантное отношение к людям с ОВЗ и искреннюю готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах. Применяя базовые дефектологические знания, максимально учитывает индивидуальные осо-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
			<p>профессиональном взаимодействии и старается учитывать их индивидуальные особенности при осуществлении социальных и профессиональных контактов.</p>	<p>рах. В большинстве случаев верно учитывает индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов.</p>	<p>бенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов.</p>
УК-10	<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>Не может принимать обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности по причине отсутствия (недостаточности) знаний принципов функционирования экономики и экономического развития, форм участия государства в экономике, методов личного экономического и финансового планирования, финансовых инструментов для управления личными финансами.</p>	<p>Понимает основные принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и некоторые формы участия государства в экономике. Применяет наиболее распространенные методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует широкоизвестные финансовые инструменты для управления личными финансами (личным</p>	<p>Правильно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и различные формы участия государства в экономике. Обоснованно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует широкодоступные финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), системно осуществля-</p>	<p>Глубоко понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и различные формы участия государства в экономике. Эффективно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует всевозможные финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), результативно контролирует собственные экономические и финансовые рынки.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
			бюджетом), спонтанно контролирует собственные экономические и финансовые рынки.	ет контроль собственных экономических и финансовых рынков.	
УК-11	Гражданская позиция	Не понимает правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий.	Предвидит основные правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.	Грамотно анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.	Безошибочно и обстоятельно анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Добровольно и сознательно выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.
ОПК-1	Юридический анализ	Не владеет элементарными навыками проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов и актов применения норм права. Не умеет выявлять в проектах норматив-	Применяет основные принципы проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов и актов применения норм права. Применяет основные принципы и способы выявления в проек-	Грамотно проводит юридическую экспертизу нормативных правовых актов и актов применения норм права. Правильно выявляет в проектах нормативно-правовых актов положения, способствующие	Квалифицировано проводит юридическую экспертизу нормативных правовых актов и актов применения норм права. Безошибочно выявляет в проектах нормативно-правовых актов положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции. Эффективно использует учет-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		но-правовых актов положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции. Неправильно использует учетные, аналитические и информационно-справочные системы и профессиональные базы данных для проведения правовой экспертизы	тах нормативно-правовых актов положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции. Умело использует учетные, аналитические и информационно-справочные системы и профессиональные базы данных для проведения правовой экспертизы	щие созданию условий для проявления коррупции. Обоснованно использует учетные, аналитические и информационно-справочные системы и профессиональные базы данных для проведения правовой экспертизы	ные, аналитические и информационно-справочные системы и профессиональные базы данных для проведения правовой экспертизы
ОПК-3	Юридическая экспертиза	Неверно осуществляет юридическую экспертизу нормативных правовых актов и актов применения норм права. Неверно выявляет в проектах нормативно-правовых актов положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции. Слабо использует учетные, аналитические и информаци-	Умело осуществляет юридическую экспертизу нормативных правовых актов и актов применения норм права. Умело выявляет в проектах нормативно-правовых актов положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции. Умело использует учетные, аналитические и информаци-	Грамотно осуществляет юридическую экспертизу нормативных правовых актов и актов применения норм права. Правильно выявляет в проектах нормативно-правовых актов положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции. Обоснованно использует учетные, аналитические и информа-	Квалифицировано осуществляет юридическую экспертизу нормативных правовых актов и актов применения норм права. Безошибочно выявляет в проектах нормативно-правовых актов положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции. Эффективно использует учетные, аналитические и информационно-справочные системы и профессиональные базы данных для проведения правовой экспертизы

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		онно-справочные системы и профессиональные базы данных для проведения правовой экспертизы	онно-справочные системы и профессиональные базы данных для проведения правовой экспертизы	ционно-справочные системы и профессиональные базы данных для проведения правовой экспертизы	
ОПК-7	Профессиональная этика	Слабо решает профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Демонстрирует низкий уровень развития правосознания, правовой культуры и правового мышления. Слабо выявляет коррупционные риски и возможность коррупционного поведения	Умело решает профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Имеет общее представление о правосознании, правовой культуре и правовом мышлении. Имеет начальные навыки выявления коррупционных рисков и возможности коррупционного поведения	Грамотно решает профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Проявляет высокий уровень развития правосознания, правовой культуры и правового мышления. Обоснованно выявляет коррупционные риски и возможность коррупционного поведения	Эффективно решает профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Квалифицировано демонстрирует высокий уровень развития правосознания, правовой культуры и правового мышления. Безошибочно выявляет коррупционные риски и возможность коррупционного поведения
ОПК-8	Информационные технологии	Неверно систематизирует юридически значимую информацию, получаемую из различных источников, включая правовые базы данных. Не умеет применять	Имеет общее представление о систематизации юридически значимой информации, получаемой из различных источников, включая правовые базы данных.	Грамотно систематизирует юридически значимую информацию, получаемую из различных источников, включая правовые базы данных. Грамотно применяет	Эффективно систематизирует юридически значимую информацию, получаемую из различных источников, включая правовые базы данных. Эффективно применяет информационные технологии для решения конкретных задач профес-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности. Не демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	На низком уровне применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности. На низком уровне демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности. На среднем уровне демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	сиональной деятельности. На высоком уровне демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности
ОПК-9	Информационные технологии	Не ориентируется в современных информационных технологиях. Не имеет навыков использования в повседневной практике современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств. Не умеет применять современные информационные технологии и программные	Слабо ориентируется в современных информационных технологиях. На низком уровне использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства. На низком уровне применяет современные информационные технологии и	Грамотно ориентируется в современных информационных технологиях. Грамотно использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства. Грамотно применяет современные информационные технологии и программные средства для решения	Полностью ориентируется в современных информационных технологиях. Эффективно использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства. Эффективно применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		средства для решения задач профессиональной деятельности	программные средства для решения задач профессиональной деятельности	задач профессиональной деятельности	
ПК-1	Нормотворческая деятельность	<p>Не умеет выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства, способы их преодоления и устранения.</p> <p>Не имеет навыков по определению допустимых пределов нормотворческой деятельности органов государственной власти.</p> <p>Не может аргументировать нормативное решение и последствия его реализации с учетом международно-правовых стандартов и опыта зарубежного законодателя</p>	<p>Испытывает трудности, когда выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства, способы их преодоления и устранения.</p> <p>Испытывает трудности при определении допустимых пределов нормотворческой деятельности органов государственной власти.</p> <p>Нечетко аргументирует нормативное решение и последствия его реализации с учетом международно-правовых стандартов и опыта зарубежного законодателя</p>	<p>Грамотно выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства, способы их преодоления и устранения.</p> <p>Грамотно определяет допустимые пределы нормотворческой деятельности органов государственной власти.</p> <p>Обоснованно аргументирует нормативное решение и последствия его реализации с учетом международно-правовых стандартов и опыта зарубежного законодателя</p>	<p>Эффективно выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства, способы их преодоления и устранения.</p> <p>Безошибочно определяет допустимые пределы нормотворческой деятельности органов государственной власти.</p> <p>Четко аргументирует нормативное решение и последствия его реализации с учетом международно-правовых стандартов и опыта зарубежного законодателя</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПК-2	Нормотворческая деятельность	<p>Не умеет принимать правовые решения на основе Конституции РФ, законов РФ и законов субъектов РФ, муниципально-правовых актов.</p> <p>Не умеет применять установленный алгоритм разработки и утверждения законопроекта.</p> <p>Не умеет сопоставлять опыт государственно-правового становления зарубежных стран с развитием конституционализма в РФ</p>	<p>Испытывает трудности при принятии правовых решений на основе Конституции РФ, законов РФ и законов субъектов РФ, муниципально-правовых актов.</p> <p>На низком уровне применяет установленный алгоритм разработки и утверждения законопроекта.</p> <p>На низком уровне сопоставляет опыт государственно-правового становления зарубежных стран с развитием конституционализма в РФ</p>	<p>Грамотно принимает правовые решения на основе Конституции РФ, законов РФ и законов субъектов РФ, муниципально-правовых актов.</p> <p>Грамотно применяет установленный алгоритм разработки и утверждения законопроекта.</p> <p>Обоснованно сопоставляет опыт государственно-правового становления зарубежных стран с развитием конституционализма в РФ</p>	<p>Эффективно принимает правовые решения на основе Конституции РФ, законов РФ и законов субъектов РФ, муниципально-правовых актов.</p> <p>Эффективно применяет установленный алгоритм разработки и утверждения законопроекта.</p> <p>Эффективно сопоставляет опыт государственно-правового становления зарубежных стран с развитием конституционализма в РФ</p>
ПК-3	Правоприменительная деятельность	<p>Не различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение.</p> <p>Не может анализировать правоприменение.</p>	<p>Слабо различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение.</p> <p>Слабо анализирует</p>	<p>Грамотно различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение.</p> <p>Умело анализирует правоприменитель-</p>	<p>Эффективно различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение.</p> <p>На высоком уровне анализирует правоприменительную практику для решения профессиональных задач.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		нительную практику для решения профессиональных задач. Не различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов	правоприменительную практику для решения профессиональных задач. Слабо различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов	ную практику для решения профессиональных задач. Грамотно различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов	На высоком уровне различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов
ПК-4	Правоприменительная деятельность	Неверно устанавливает пределы полномочий отдельных государственных структур для выявления эффективного механизма взаимодействия. Не может определить алгоритм взаимодействия с конкретными государственными структурами в рамках правового поля. Не может применять действующее законодательство в конкретных сферах предпринимательской и иной деятельности	Испытывает трудности при установлении пределов полномочий отдельных государственных структур для выявления эффективного механизма взаимодействия. Испытывает трудности при определении алгоритма взаимодействия с конкретными государственными структурами в рамках правового поля. Слабо применяет действующее законодательство в конкретных сферах предприниматель-	Грамотно устанавливает пределы полномочий отдельных государственных структур для выявления эффективного механизма взаимодействия. Грамотно определяет алгоритм взаимодействия с конкретными государственными структурами в рамках правового поля. Грамотно применяет действующее законодательство в конкретных сферах предпринимательской и иной деятельности	Эффективно устанавливает пределы полномочий отдельных государственных структур для выявления эффективного механизма взаимодействия. Четко определяет алгоритм взаимодействия с конкретными государственными структурами в рамках правового поля. Квалифицированно применяет действующее законодательство в конкретных сферах предпринимательской и иной деятельности

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
			ской и иной деятельности		
ПК-5	Правоохранительная деятельность	<p>Не умеет определять пределы компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Не может четко выявить механизм защиты нарушенных прав в конкретных ситуациях.</p> <p>Не может осуществлять мероприятия по защите прав и законных интересов человека и гражданина, с соблюдением норм материального и процессуального права</p>	<p>На низком уровне определяет пределы компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>На низком уровне выявляет механизм защиты нарушенных прав в конкретных ситуациях.</p> <p>На низком уровне осуществляет мероприятия по защите прав и законных интересов человека и гражданина, с соблюдением норм материального и процессуального права</p>	<p>Грамотно определяет пределы компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Грамотно выявляет механизм защиты нарушенных прав в конкретных ситуациях.</p> <p>Грамотно осуществляет мероприятия по защите прав и законных интересов человека и гражданина, с соблюдением норм материального и процессуального права</p>	<p>Эффективно определяет пределы компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Безошибочно выявляет механизм защиты нарушенных прав в конкретных ситуациях.</p> <p>Эффективно осуществляет мероприятия по защите прав и законных интересов человека и гражданина, с соблюдением норм материального и процессуального права</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
			цессуального права		
ПК-6	Правоохранительная деятельность	<p>Не имеет должных навыков по совершению действий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.</p> <p>Не имеет должных навыков по выявлению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений.</p> <p>Не принимает должных мер по устранению причин и усло-</p>	<p>На низком уровне совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.</p> <p>На низком уровне выявляет причины и условия, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений.</p> <p>На низком уровне принимает меры по устранению причин и условий, способствующих соверше-</p>	<p>На среднем уровне совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.</p> <p>На среднем уровне выявляет причины и условия, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений.</p> <p>На среднем уровне принимает меры по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных</p>	<p>Эффективно совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.</p> <p>На высоком уровне выявляет причины и условия, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений.</p> <p>Эффективно принимает меры по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		вий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений	нию преступлений и иных правонарушений	правонарушений	
ПК-7	Экспертно-консультационная деятельность	<p>Не имеет должных навыков по выбору наиболее эффективного способа оказания правовой помощи гражданам и организациям.</p> <p>Не имеет должных навыков демонстрации понимания значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях.</p> <p>Не имеет должных навыков по определению критериев разграничения судебных исследований</p>	<p>На низком уровне выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям.</p> <p>На низком уровне демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях.</p> <p>На низком уровне определяет критерии разграничения судебных исследований</p>	<p>На среднем уровне выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям.</p> <p>На среднем уровне демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях.</p> <p>На среднем уровне определяет критерии разграничения судебных исследований</p>	<p>На высоком уровне выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям.</p> <p>На высоком уровне демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях.</p> <p>На высоком уровне определяет критерии разграничения судебных исследований</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		ний			
ПК-8	Экспертно-консультационная деятельность	<p>Не имеет должных навыков по применению психологических методов, приемов и средств профессионального общения для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Не имеет должных навыков по применению методов психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных условиях.</p> <p>Не имеет должных</p>	<p>На низком уровне применяет психологические методы, приемы и средства профессионального общения для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>На низком уровне применяет методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных условиях.</p> <p>На низком уровне выстраивает траекторию разрешения</p>	<p>На среднем уровне применяет психологические методы, приемы и средства профессионального общения для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>На среднем уровне применяет методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных условиях.</p> <p>На среднем уровне выстраивает траекторию разрешения кон-</p>	<p>На высоком уровне применяет психологические методы, приемы и средства профессионального общения для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>На высоком уровне применяет методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных условиях.</p> <p>На высоком уровне выстраивает траекторию разрешения конфликтных ситуаций с учетом исторического опыта и на основе развитого правосознания и правовой культуры</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		навыков по выстраиванию траектории разрешения конфликтных ситуаций с учетом исторического опыта и на основе развитого правосознания и правовой культуры	конфликтных ситуаций с учетом исторического опыта и на основе развитого правосознания и правовой культуры	фликтных ситуаций с учетом исторического опыта и на основе развитого правосознания и правовой культуры	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Коды оцениваемых компетенций	Показатели оценивания компетенций	Используемые ГЭК контрольные задания или иные материалы
УК-1	Системное и критическое мышление	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-3	Командная работа и лидерство	Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-4	Коммуникация	Полный текст ВКР. Оформление ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-7	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студента в период выполнения ВКР: соблюдение обучающимся режимных моментов (физических и психоэмоциональных) в период выполнения ВКР. Реактивное и проактивное поведение обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР).
УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-9	Инклюзивная компетентность	Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-10	Экономическая культура, в том числе финансовая	Ответы на вопросы членов ГЭК.

	грамотность	
УК-11	Гражданская позиция	Использование при подготовке ВКР компьютерных справочных правовых систем «Консультант плюс» и «Гарант». Результаты проверки ВКР на объем заимствования и выявление неправомерных заимствований. Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д.
ОПК-1	Юридический анализ	Полный текст ВКР Выводы по параграфам, разделам (главам). Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-3	Юридическая экспертиза	Полный текст ВКР Выводы по параграфам, разделам (главам). Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-7	Профессиональная этика	Полный текст ВКР Выводы по параграфам, разделам (главам). Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-8	Информационные технологии	Использование при подготовке ВКР компьютерных справочных правовых систем «Консультант плюс» и «Гарант». Результаты проверки ВКР на объем заимствования и выявление неправомерных заимствований.
ОПК-9	Информационные технологии	Использование при подготовке ВКР компьютерных справочных правовых систем «Консультант плюс» и «Гарант». Результаты проверки ВКР на объем заимствования и выявление неправомерных заимствований.
ПК-1, ПК-2	Готовность к решению задач профессиональной деятельности нормотворческого типа.	Разделы ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-3, ПК-4	Готовность к решению задач профессиональной деятельности правоприменительного типа.	Разделы ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-5, ПК-6	Готовность к решению	Разделы ВКР.

	задач профессиональной деятельности правоохранительного типа.	Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-7, ПК-8	Готовность к решению задач профессиональной деятельности экспертно-консультационного типа.	Разделы ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.

Темы ВКР

1. Институт государственной гражданской службы в Российской Федерации
2. Институт государственного управления в Российской Федерации
3. Роль Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти
4. Административно-процессуальная деятельность в Российской Федерации
5. Административно-правовой договор как форма управленческих действий
6. Гражданско-правовые способы защиты прав потребителей в сфере торговли и услуг
7. Первоначальные способы приобретения права собственности на объекты недвижимого имущества
8. Гражданско-правовое регулирование отношений, возникающих из договора энергоснабжения
9. Правопреемство в наследственных отношениях
10. Понятие, сущность и особенности процедуры лишения родительских прав по российскому законодательству
11. Институт гражданства в РФ: проблемы становления и развития
12. Личные права и свободы в РФ: проблемы закрепления и реализации
13. Законодательный процесс в РФ
14. Местное самоуправление в РФ: состояние, проблемы, перспективы
15. Муниципальная служба в РФ: понятие, основные принципы, условия и порядок ее прохождения
16. Понятие судебного прецедента. Судебная и арбитражная практика в нормативном регулировании
17. Понятие системы права, ее основные элементы
18. Понятие реализации права. Формы непосредственной реализации
19. Понятие правонарушения. Юридический состав правонарушения
20. Судебная реформа в России: основные положения и перспективы реализации
21. Проблемы и перспективы развития международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства
22. Правовые, нравственные и социальные проблемы обеспечения безопасности участников уголовного процесса

23. Институт следователя в уголовном процессе России: сравнительно-исторический анализ и пути совершенствования
24. Возможности расширения частных начал в уголовном судопроизводстве в свете существования института обвинения
25. Правовые аксиомы в правосудии по гражданским делам
26. Проблема истины в правосудии по гражданским делам
27. Производство по делам с участием иностранного государства
28. Особое производство в арбитражном процессе: понятие, правовая природа
29. Разграничение компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов по рассмотрению дел об оспаривании нормативных правовых актов.
30. Субъект преступления.
31. Уголовная ответственность за убийство: проблемы теории и практики.
32. Соучастие особого рода
33. Уголовная ответственность за получение и дачу взятки.
34. Экологические преступления.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) ГЭК оценивает результаты освоения ОПОП ВО (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты обучающимся ВКР члены ГЭК, используя контрольные задания и иные материалы, указанные в п. 6.3 настоящей программы, оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей оценивания компетенций перечислены в п. 6.2 настоящей программы, и определяют по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой компетенции. Затем члены ГЭК устанавливают, какому именно уровню (высокому, продвинутому, пороговому или недостаточному) соответствует большинство (более 50%) компетенций, продемонстрированных обучающимся в ходе защиты ВКР. На основании этого делается вывод об уровне сформированности компетенций у конкретного обучающегося в целом.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Оценка определяется в соответствии с следующими критериями.

Критерии оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР)

Оценка «отлично» предполагает:

• **высокий уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций (при этом пороговый уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);**

- актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР;
- оригинальность решений и новизну полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументированно рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы;
- безукоризненное качество оформления ВКР;
- положительные отзыв и рецензия.

Оценка «хорошо» предполагает:

• **продвинутый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**

- актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР;
- корректность решений и полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы;
- хорошее качество оформления ВКР;
- в целом положительные отзыв и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

• **пороговый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**

- традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР;
- недостаточность и (или) спорность отдельных решений и (или) результатов;
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных;
- допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами;
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы;
- отзыв и рецензия с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

• недостаточный уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;

- не владеет содержанием работы, не может прокомментировать ее элементарные положения;
- допускает грубые ошибки в рассуждении;
- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР;
- низкое качество оформления работы;
- отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

7 Материально-техническое обеспечение ГИА

Для проведения государственной итоговой аттестации (защиты ВКР) используются:

- учебная аудитория с выходом в сеть «Интернет» (для обеспечения доступа членов ГЭК к электронным портфолио обучающихся, размещенным в электронной информационно-образовательной среде университета);
- мультимедийный проектор, экран и ноутбук,
- программное обеспечение: Libreoffice операционная система Windows, Антивирус Касперского (или ESETNOD)