Аннотация к рабочей программе
дисциплины «Социология управления»

Цель преподавания дисциплины: формирование базовых знаний о социологии управления в системе социологического знания, овладение основами научного управления в различных сферах общественной жизни.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- изучить основы организации систем и процессов социального управления во всех сферах общественной жизни в условиях становления и развития рыночных отношений;
- уяснить роль социологии управления в современных условиях, как одной из доминантных компонент, составляющих рыночные механизмы общественной жизни;
- изучить вопросы социального управления в организации и в различных средах при преодолении конфликтных ситуаций.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.3 - Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач

УК-2.5 - Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1- Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

ОПК-3 - Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения

ОПК-3.4 - Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования

ОПК-3.5- Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования

ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

ОПК-4.1 - Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем

ОПК-4.2 - Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов

Разделы дисциплины

1. Социология управления как наука
2. Становление и развитие теории социального управления
3. Социология управления в России
4. Управление социальными процессами в экономике
5. Образование как предмет социального управления
6. Социальная организация как вид социального управления
7. Типы управления и их влияние на социальное развитие
8. Социальное управление и социальная политика
9. Управление в контексте построения инновационного общества в России

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Экономики и управления
(наименование ф-та, полностью)

_____
(подпись, фамилия, инициалы)

«1» 10 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология управления
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией»
(наименование направленности (профиля)

форма обучения очная

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 2025

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
экономики и менеджмента
(наименование ф-та, полностью)

(подпись, фамилия, инициалы)

«08» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология управления
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией»
(наименование направленности (профиля)

форма обучения очная

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75;

– с учетом ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Менеджмент, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970;

– на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 от 29.05.2023 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на совместном заседании выпускающих кафедр философии и социологии, региональной экономики и менеджмента
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 12 от 01.06.2023 г.).

Зав. кафедрой философии и социологии
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)
к.с.н., доц. _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой региональной экономики и менеджмента
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)
к.э.н., доц. _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Разработчик программы
д.с.н., доц. _____ А.П. Абрамов
(уч. степень, уч. звание)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 г., на совместном заседании выпускающих кафедр: *кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента*
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 13 от 01.07.2024).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «31» 03 2025 г., на совместном заседании выпускающих кафедр:

кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 13 от 03.07.2025).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «24» 01 2026 г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № 13 от 03.02.2026).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование базовых знаний о социологии управления в системе социологического знания, овладение основами научного управления в различных сферах общественной жизни.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. изучить основы организации систем и процессов социального управления во всех сферах общественной жизни в условиях становления и развития рыночных отношений;
2. уяснить роль социологии управления в современных условиях, как одной из доминантных компонент, составляющих рыночные механизмы общественной жизни;
3. изучить вопросы социального управления в организации и в различных средах при преодолении конфликтных ситуаций.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач	**Знать*:*** - Основы социального управления - Методы социальной информатики **Уметь*:*** - Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы) - Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повыше-

			ние эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки **Владеть*:*** - Навыками анализа планаграфика реализации проекта; - Навыками выбора оптимальных способов решения поставленных задач
		УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	**Знать:** - Принципы оценки достоверности социальной информации - Сущность и особенности проявления конфликтогенных процессов, ситуаций социального риска **Уметь:** - Повышать свою профессиональную квалификацию в области реализации трудовой функции - Адаптировать эффективный зарубежный опыт к российским условиям его применения**Владеть*:*** - Навыками оценки поставленных задач в зоне своей ответственности - Навыками определения задач саморазвития и профессионального роста
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	**Знать:** - Основные положения по управлению организацией - Основы организации и управления с применением компьютерных программ - Порядок оценки эффективности работы сотрудников отдела - Методы сбора и анализа социологической информации **Уметь:** - Определять свою роль в команде, индикаторы состояния социальной ситуации - Выявлять и анализировать

			информацию о социальной ситуации **Владеть*:*** - Навыками совместной работы в команде организации - Навыками сбора данных из первичных и вторичных источников
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.4 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования	**Знать*:*** - Основы социального управления - Роль социологии управления в современных условиях **Уметь:** - Определять индикаторы состояния социальной ситуации - Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации **Владеть:** - Навыками решения организационных и методических вопросов сбора информации в соответствии с поставленными задачами
		ОПК-3.5 Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования	**Знать:** - Основы социального управления - Роль социальных институтов в становлении социального государства **Уметь:** - Использовать данные социологических опросов, статистики, анализировать отчетность учреждений и организаций- Использовать основные методы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в сети Интернет **Владеть*:*** - Навыками оформления научно-техническую документацию на всех этапах исследования

			- Навыками сбора исходной информации
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Знать: - Основы организации систем и процессов социального управления во всех сферах общественной жизни - Региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе и др.) Уметь: - Проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации - Вносить полученную информацию в базы данных в соответствии с требованиями программного обеспечения Владеть: - Навыками сбора исходной информации
		ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	**Знать:** - Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности **Уметь:** - Выявлять и оценивать индивидуальные потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки - Выявлять обстоятельства возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства (фактического пребывания), определения причин, способных

			привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, анализа данных статистической отчетности, проведения, при необходимости, выборочных социологических опросов населения **Владеть*:*** - Навыками выявления социально значимые проблем - Навыками оценки конкретных жизненных ситуаций, обоснования своего варианта решения, программирования собственных действий

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социология управления» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	85,15
в том числе:	
лекции	28
лабораторные занятия	0

Виды учебной работы	Всего, часов
практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	22,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Социология управления как наука	Сущность социального управления. Объект и субъект социального управления. Функции социального управления. Подходы к определению предмета социологии управления. Социология управления и социальный менеджмент. Задачи и функции социологии управления. Специфические особенности социологии управления.
2	Становление и развитие теории социального управления	Предпосылки возникновения теорий социального управления. Идеи управления в рамках классического этапа развития социологии. Теории О. Конта и Э. Дюркгейма. Проблемы соотношения, взаимосвязи управления и труда по К. Марксу. Учение М. Вебера о содержании и типах господства. Теория рационализации Ф. Тейлора. «Научное управление» по Тейлору. Концепция «достигающего работника» и «достигающего руководителя». Административная теория А. Файоля. Основные функции и принципы управления. Теория «человеческих отношений» Э Мэйо. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. Теория мотивации Ф. Херцберга. Стили лидерства в управленческих теориях и стратегии модификацииТеория Х и теория У Д. МакГрегора. Теория стилей руководства Р. Лайкерта. Теории модификации. Основные тенденции современного этапа развития теории социального управления.
3	Социология управления в России	Отечественная социология управления до 1917 года. Реформы Петра I, Екатерины II. Идеи совершенствования государственного управления (И.Т. Посошков, А.П. Волын-

		ский, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, Д.А. Голицин, А.Н. Радищев). Управленческие идеи первой половины XIX в. Общественные управленческие преобразования Александра I. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Теории социального управления второй половины XIX в. Возрождение социологии управления Социальное планирование. Развитие социологии управления в 80-е годы XX века. Общественные реформы М.С. Горбачева и социология управления. Управленческие проблемы России, связанные с рыночными преобразованиями.
4	Управление социальными процессами в экономике	Объект и субъекты социального управления. Место и роль социологии управления в функционировании рыночной экономики. Социальные инструменты регулирования экономики
5	Образование как предмет социального управления	Понятие управления образованием. Основные подходы к управлению образованием. Основные уровни управления образованием
6	Социальная организация как вид социального управления	Сущность организации, ее типы, виды и формы управления. Формальная и неформальные организации. Преимущества Социальная организация как социальная система. Признаки социальной организации. Структурные особенности социальной организации Элементы социальной организации: социальная структура; цели; члены организации; технология; внешнее окружение.
7	Типы управления и их влияние на социальное развитие	Классификация типов социального управления. Проблемы управления трудовым коллективом. Руководство персоналом и мотивация труда.
8	Социальное управление и социальная политика	Институты социального управления Сущность, функции и принципы организации управления социальной защитой Социальная политика и виды социальной помощи
9	Управление в контексте построения инновационного общества в России	Понятие и роль инноваций в современном обществе. Модели инновационных систем в России. Инновационная деятельность в стратегическом управленческом планировании. Социальные технологии в инновационной деятельности. Инновационный потенциал различных субъектов и объектов управления.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	1	2
1	Социология управления как наука	2		1	У-1; У-2; МУ-1	С1Т1	УК-2 ОПК-4

2	Становление и развитие теории социального управления	2		2	У-1; У-2; У-3; МУ-1	С2	УК-2 ОПК-3 ОПК-4
3	Социология управления в России	4		3	У-1; У-2; У-4; МУ-1	ДП3Т2	УК-2 ОПК-3 ОПК-4
4	Управление социальными процессами в экономике	4		4	У-1; У-2; МУ-1	С4Т3	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-4
5	Образование как предмет социального управления	2		5	У-1; У-5; У-6 МУ-1	ДП5Т3	УК-2 ОПК-3 ОПК-4
6	Социальная организация как вид социального управления	4		6	У-1; У-5; МУ-1	С6	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-4
7	Типы управления и их влияние на социальное развитие	4		7	У-1; У-2; У-8; МУ-1	ДП7Т5	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-4
8	Социальное управление и социальная политика	2		8	У-1; У-7; МУ-1	ДП8	УК-2 ОПК-3 ОПК-4
9	Управление в контексте построения инновационного общества в России	4		9	У-1; МУ-1	Т9	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-4

С – собеседование, Т – тестовое задание, ДП – Доклад с презентацией.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского занятия)	Объем, час.
1	2	3
1	Социология управления как наука	4
2	Становление и развитие теории социального управления	6
3	Социология управления в России	6
4	Управление социальными процессами в экономике	6
5	Образование как предмет социального управления	6
6	Социальная организация как вид социального управления	8
7	Типы управления и их влияние на социальное развитие	6
8	Социальное управление и социальная политика	6
9	Управление в контексте построения инновационного общества в России	8
Итого		56

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, в часах
1	2	3	4
1	Социология управления как наука	1-2 неделя	2
2	Становление и развитие теории социального управления	3-4 неделя	2
3	Социология управления в России	5-6 неделя	2
4	Управление социальными процессами в экономике	7-8 неделя	4
5	Образование как предмет социального управления	9-10 неделя	4
6	Социальная организация как вид социального управления	11-12 неделя	4
7	Типы управления и их влияние на социальное развитие	13-14 неделя	4
8	Социальное управление и социальная политика	15-16 неделя	4
9	Управление в контексте построения инновационного общества в России	17-18 неделя	2,85
Итого:			28,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры философии и социологии в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии.

Реализация ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами социальной сферы Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция "Социология управления в России "	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Практическое занятие "Социология управления в России "		
3	Лекция "Управление социальными процессами в экономике"	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Практическое занятие "Управление социальными процессами в экономике"	Разбор конкретных ситуаций	2
5	Практическое занятие "Образование как предмет социального управления "	Разбор конкретных ситуаций	2
6	Лекция "Типы управления и их влияние на социальное развитие "	Разбор конкретных ситуаций	2
7	Лекция "Социальное управление и социальная политика "	Разбор конкретных ситуаций	2
8	Практическое занятие "Социальное управление и социальная политика"	Разбор конкретных ситуаций	2
9	Практическое занятие "Управление в контексте построения инновационного общества в России"	Разбор конкретных ситуаций	4
Итого:			20

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю) программы бакалавриата. Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые проводятся в профильных организациях и предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли управленческой деятельности, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности,

ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождения которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-2.3 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Основы социологии Маркетинг Экономика фирмы	Социология управления Социология организаций	
УК-2.5 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Маркетинг	Социология управления Социология организаций	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Теория менеджмента (история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение)	Социология управления Социальная антропология	
ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения ОПК-3.4 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования	Теория менеджмента (история управленческой мысли, теория организации, организационное	Методология и методы социологического исследования	

	поведение	
ОПК-3.5 Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования	Теория менеджмента (история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение)	
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Экономическая теория Маркетинг Экономика фирмы	Социология управления Учебная ознакомительная практика
ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Экономическая теория Маркетинг Экономика фирмы	Основы социологии Социология управления Учебная ознакомительная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2 начальный, основной,	УК-2.3 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать*:* - Основы социального управления Уметь*:* - Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения	Знать*:* - Основы социального управления - Методы социальной информатики Уметь*:* - Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной	Знать*:* - Основы социального управления - Методы социальной информатики Уметь*:* - Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы) - Разрабатывать социальные проекты (про-

		и оказания социальной поддержки Владеть*:* - Навыками выбора оптимальных способов решения поставленных задач	поддержки Владеть*:* - Навыками анализа плана-графика реализации проекта; - Навыками выбора оптимальных способов решения поставленных задач	граммы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки Владеть*:* - Навыками анализа плана-графика реализации проекта; - Навыками выбора оптимальных способов решения поставленных задач
	УК-2.5 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать: - Сущность и особенности проявления конфликтогенных процессов, ситуаций социального риска Уметь: - Адаптировать эффективный зарубежный опыт к российским условиям его применения Владеть*:* - Навыками определения задач саморазвития и профессионального роста	Знать: - Принципы оценки достоверности социальной информации - Сущность и особенности проявления конфликтогенных процессов, ситуаций социального риска Уметь: - Повышать свою профессиональную квалификацию в области реализации трудовой функции - Адаптировать эффективный зарубежный опыт к российским условиям его применения Владеть*:* - Навыками оценки поставленных задач в зоне своей ответственности - Навыками определения задач саморазвития и профессионального роста	Знать: - Принципы оценки достоверности социальной информации - Сущность и особенности проявления конфликтогенных процессов, ситуаций социального риска Уметь: - Повышать свою профессиональную квалификацию в области реализации трудовой функции - Адаптировать эффективный зарубежный опыт к российским условиям его применения Владеть*:* - Навыками оценки поставленных задач в зоне своей ответственности - Навыками определения задач саморазвития и профессионального роста
УК-3 начальный, основной	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной це-	Знать: - Основные положения по управлению организацией Уметь: - Выявлять и анализировать информацию о	Знать: - Основные положения по управлению организацией - Основы организации и управления с применением компьютерных программ - Методы сбора и ана-	Знать: - Основные положения по управлению организацией - Основы организации и управления с применением компьютерных программ - Порядок оценки эф-

	ли	социальной ситуации Владеть*:* - Навыками совместной работы в команде организации	лиза социологической информации Уметь: - Определять свою роль в команде, индикаторы состояния социальной ситуации - Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации Владеть*:* - Навыками совместной работы в команде организации - Навыками сбора данных из первичных и вторичных источников	фективности работы сотрудников отдела - Методы сбора и анализа социологической информации Уметь: - Определять свою роль в команде, индикаторы состояния социальной ситуации - Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации Владеть*:* - Навыками совместной работы в команде организации - Навыками сбора данных из первичных и вторичных источников
ОПК-3 начальный, основной	ОПК-3.4 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования	Знать*:* - Роль социологии управления в современных условиях Уметь: - Определять индикаторы состояния социальной ситуации Владеть: - Навыками решения организационных и методических вопросов сбора информации в соответствии с поставленными задачами	Знать*:* - Основы социального управления - Роль социологии управления в современных условиях Уметь: - Определять индикаторы состояния социальной ситуации Владеть: - Навыками решения организационных и методических вопросов сбора информации в соответствии с поставленными задачами	Знать*:* - Основы социального управления - Роль социологии управления в современных условиях Уметь: - Определять индикаторы состояния социальной ситуации - Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации Владеть: - Навыками решения организационных и методических вопросов сбора информации в соответствии с поставленными задачами

	ОПК-3.5 Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования	Знать: - Основы социального управления Уметь: - Использовать данные социологических опросов, статистики, анализировать отчетность учреждений и организацийВладеть*:* - Навыками сбора исходной информации	Знать: - Основы социального управления Уметь: - Использовать данные социологических опросов, статистики, анализировать отчетность учреждений и организаций- Использовать основные методы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в сети Интернет Владеть*:* - Навыками оформления научно-техническую документацию на всех этапах исследования - Навыками сбора исходной информации	Знать: - Основы социального управления - Роль социальных институтов в становлении социального государства Уметь: - Использовать данные социологических опросов, статистики, анализировать отчетность учреждений и организаций- Использовать основные методы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в сети Интернет Владеть*:* - Навыками оформления научно-техническую документацию на всех этапах исследования - Навыками сбора исходной информации

ОПК-4 начальный, основной	ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Знать: - Основы организации систем и процессов социального управления во всех сферах общественной жизни Уметь: - Проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации Владеть: - Навыками сбора исходной информации	Знать: - Основы организации систем и процессов социального управления во всех сферах общественной жизни Уметь: - Проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации - Вносить полученную информацию в базы данных в соответствии с требованиями программного обеспечения Владеть: - Навыками сбора исходной информации	Знать: - Основы организации систем и процессов социального управления во всех сферах общественной жизни - Региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе и др.) Уметь: - Проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации - Вносить полученную информацию в базы данных в соответствии с требованиями программного обеспечения Владеть: - Навыками сбора исходной информации
	ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Знать: - Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности Уметь: - Выявлять и оценивать индивидуальные потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и соци-	Знать: - Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности Уметь: - Выявлять и оценивать индивидуальные потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки Владеть*:* - Навыками выявления	Знать: - Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности Уметь: - Выявлять и оценивать индивидуальные потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки - Выявлять обстоятельства возникновения трудной жизнен-

		альной поддержки Владеть*:* - Навыками выявления социально значимые проблем	социально значимые проблем - Навыками оценки конкретных жизненных ситуаций, обоснования своего варианта решения, программирования собственных действий	ной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства (фактического пребывания), определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, анализа данных статистической отчетности, проведения, при необходимости, выборочных социологических опросов населения Владеть*:* - Навыками выявления социально значимые проблем - Навыками оценки конкретных жизненных ситуаций, обоснования своего варианта решения, программирования собственных действий

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социология управления как наука	УК-2 ОПК-4	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	1-3	Согласно табл. 7.2
				контрольные вопросы к теме №1	1-3	

				Тесты	1-20	
2	Становление и развитие теории социального управления	УК-2 ОПК-3 ОПК-4	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	4-12	Согласно табл. 7.2
				контрольные вопросы к теме №2	1-9	
3	Социология управления в России	УК-2 ОПК-3 ОПК-4	Лекция, СРС, практическое занятие	Доклад с презентацией	1-6	Согласно табл. 7.2
				Тесты	21-40	
4	Управление социальными процессами в экономике	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-4	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	12-16	Согласно табл. 7.2
				контрольные вопросы к теме №4	1-4	
				Тесты	41-60	
5	Образование как предмет социального управления	УК-2 ОПК-3 ОПК-4	Лекция, СРМ, практическое занятие	Доклад с презентацией	7-8	Согласно табл. 7.2
				Тесты	61-80	
6	Социальная организация как вид социального управления	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-4	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	17-20	Согласно табл. 7.2
				контрольные вопросы к теме №6	1-3	
7	Типы управления и их влияние на социальное развитие	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-4	Лекция, СРС, практическое занятие	Доклад с презентацией	9-16	Согласно табл. 7.2
				Тесты	81-100	
8	Социальное управление и социальная политика	УК-2 ОПК-3 ОПК-4	Лекция, СРС, практическое занятие	Доклад с презентацией	17-43	Согласно табл. 7.2
9	Управление в контексте построения инновационного общества в России	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-4	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	21-24	Согласно табл. 7.2
				контрольные вопросы к теме №9	1-3	

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме) № 1 «Социология управления как наука»

1. Задание в закрытой форме:

1. В мировой экономической, социологической и политологической науке родоначальником научных основ управления считается выдающийся исследователь и организатор производства – …

а) Г. Эмерсон

б) Ф. Тейлор

в) А. Файоль

г) М. Вебер

2. Задание в открытой форме:

Зарождение социологии управления как науки связано с появлением _____ науки.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

– закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

– открытой (необходимо вписать правильный ответ),

– на установление правильной последовательности,

– на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить ка-

чество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части экзамена (тестирования)

Вопросы и задания в тестовой форме:

Задание в закрытой форме:

1 В качестве субъектов социологии управления выступают:

а) социальные общности

б) социальные институты

в) личность

г) все ответы правильны

Задание в открытой форме:

2. Основатель социальной статистики и социальной гигиены _____

Задание на установление правильной последовательности:

Расположите в хронологическом порядке религии, по времени их возникновения

а) Социология управления

б) Менеджмент

в) Социальная философия

г) Социология

Задание на установление соответствия:

Определите взаимосвязь научных дисциплин и заполните таблицу:

Научная дисциплина	Объект	Предмет	Субъект
Менеджмент			
Администрирование			
Маркетинг			
Социология управления			

б) Примеры типовых заданий для практической части экзамена

Компетентностно-ориентированная задача:

Наиболее распространенными методами в социологии управления выступают анализ документов, наблюдение, опрашивание, экспертная оценка, социальный эксперимент, социометрический метод. Дайте сравнительную характеристику этим методам в контексте социологии управления.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Собеседование и Решение тестовых заданий по теме «Социология управления как наука» (практическое занятие № 1)	1 1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2. 2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Собеседование по теме «Становление и развитие теории социального управления» (практические занятия № 2)	2	Доля правильных ответов менее 50%	4	Доля правильных ответов более 50%
Доклад с презентацией и решение тестовых заданий по теме «Социология управления в России» (практические занятия № 3)	2 2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4 4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Собеседование и решение тестовых заданий по теме «Управление социальными процессами в экономике» (практическое занятие № 4)	1 1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2 2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Доклад с презентацией и решение тестовых заданий по теме «Образование как предмет социального управления» (практическое занятие № 5)	1 2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2 4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Собеседование по теме «Социальная организация как вид социального управления» (практическое занятие № 6)	2	Доля правильных ответов менее 50%	4	Доля правильных ответов более 50%
Доклад с презентацией и решение тестовых заданий по теме	2 2	Выполнил, доля правильных ответов ме-	4 4	Выполнил, доля правильных отве-

«Типы управления и их влияние на социальное развитие» (практические занятия № 7)		нее 50%		тов более 50%
Доклад с презентацией по теме «Социальное управление и социальная политика» (практические занятия № 8)	2	Выполнил, но не защитил	4	Выполнил и защитил
Собеседование по теме «Управление в контексте построения инновационного общества в России» (практическое занятие № 9)	3	Доля правильных ответов менее 50%	6	Доля правильных ответов более 50%
Итого за успеваемость	24		48	
Посещаемость	0	Пропущены все занятия	16	Посетил все занятия
Экзамен	0	Доля правильных ответов менее 50%	36	Доля правильных ответов более 50%
Итого:	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2 балла,
– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
– задание на установление соответствия – 2 балла,
– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Абрамов, А. П. Социология управления : учебное пособие для студентов вузов / А. П. Абрамов, Е. И. Боев, Е. Г. Каменский. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 385 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235088 (дата обращения 08.06.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Ветрова, О. А. Социология. Социологические методы исследования : учебное пособие / О. А. Ветрова, Л. В. Килимова, О. О. Нишнианидзе ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 179 с. - Текст : электронный.

3. Фененко, Ю. В. Социология управления : учебник / Ю. В. Фененко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 214 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691893 (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Кравченко, А. И. Социология управления: фундаментальный курс : учебное пособие / А. И. Кравченко, И. О. Тюрина. - М. : Академический проект, 2004. - 1136 с. - Текст : непосредственный.

5. Основы социального управления : учебное пособие для студ. вуз. / В. Н. Иванов [и др.]. - М. : Высшая школа, 2001. - 271 с. - Текст : непосредственный.

6. Абрамов, Александр Петрович. Социальное взаимодействие в отрасли : учебное пособие для студентов всех форм и профилей направления подготовки 08.03.01 "Строительство" / А. П. Абрамов ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 255 с. - Текст : электронный.

7. Бурганова, Л. А. Социология управления : учебник / Л. А. Бурганова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. – 160 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500570 (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Социология управления : методические указания по организации самостоятельной работы для студентов, магистрантов и аспирантов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. П. Абрамов. - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 30 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Социология управления : методические указания по подготовке к семинарским (практическим) занятиям для студентов, магистрантов и аспирантов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. П. Абрамов. - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 31 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Социологические исследования

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.

Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология

Вопросы культурологии

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При подготовке к семинарским занятиям возможно получение информации через ИНТЕРНЕТ. Сегодня более 100 российских социологических организаций имеют свои сайты в глобальной сети. Среди них можно выделить:

✓ *Сайты базовых структур:*

1. Институт социологии РАН (www.che.nsk.su/ RAN /WIN /STRUCT/ DIVISION.HTM
2. Институт социально-политических исследований (www.ispr.ras/ru)

✓ *Сайты аналитических организаций:*

1. Фонд общественное мнение (www.fom.ru)
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (www.wciom.ru)
3. Служба PR (www.presrv.ru)
4. Московский общественный научный фонд (www.mpsf.org)
5. Центр независимых социологических исследований (www.indepsocres.spb.ru)
6. Центр социологических исследований министерства образования (www.informika.ru)
7. Центр социологических исследований МГУ (www.opinio.nsu.ru)

✓ *Сайты профессиональных журналов:*

1. Журнал «Социологические исследования» (www.isras.rssi.ru/ R_SocIs.htm)
2. Журнал «Социологический журнал» (win.www.nir.ru/ socio/socjour.htm)
3. Журнал «Новое поколение» (www.newgen.org)

✓ *Сайты ведущих вузов в области социологии:*

1. Московский государственный университет (www.socio.msu.ru и www.nir.ru/socio/
2. Санкт_Петербургский государственный универкрситет (www.soc.pu.ru)
3. Европейский университет в Санкт-Петербурге (www.eu.spb.ru/socio/)

✓ *Сайты социально-экономической информации:*

1. Социология от «А» до «Я» (www.glasnet.ru/~asch/sociology/)
2. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту (http://www.ecsocman.edu.ru);
3. Электронный журнал «Экономическая социология» (http://www.ecsoc.msses.ru)

База данных Inc.500 *(www.inc.com*;

4. ЭКСОЦЕНТР (Центр ресурсов по экономической социологии) (http://www.ecsoc.ru)
5. Российский сервер компании «Атлант» (www.atlant.ru);
6. Бизнес-сервер информационно-коммерческой системы *ИКС МИР (mir.glasnet.ru)*

✓ *Сайты открытой информации*

1. ЭЧЗ НБЮЗГУ (Iqlib)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://www.window.edu.ru)

3. Университетская библиотека онлайн (http://www. biblioclab.ru)

✓ *Сайты по договорам с ЮЗГУ*

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru: http://elibrary.ru

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/

3. Электронно-библиотечная система «Лань»: e.lanbook.com

4. Wiley online library: http://onlinelibrary.wiley.com

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучаемый должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа магистранта, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

В учебном процессе по дисциплине задействованы аудитории предназначенные для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, специализированные аудитории, оснащенные мультимедиа оборудованием и компьютерной техникой.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет обучаемым, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение обучаемых к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки обучаемыми пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у магистрантов

умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы. Это большой труд, требующий усилий и желания обучаемого. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает обучаемым возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreofficeоперационная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инва-

лидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифло сурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			