

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 22.07.2024 13:56:16

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой
философии и социологии
(наименование кафедры полностью)



Л.В. Климова

(подпись, инициалы, фамилия)

«01» июля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Социальные системы и процессы

(наименование дисциплины)

39.03.01 Социология направленность (профиль) «Социология
маркетинга и управление организацией»

код и наименование ОПОП ВО

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема 1. Введение в проблематику исследования социальных систем и процессов.

1. Многозначность понятий «система» и «социальная система».
2. Основные характеристики системы: эмерджентность, элемент, структура, целостность системы, функция системы поведение системы, внешняя среда системы.
3. Типология социальных систем.
4. Социетальная система.
5. Условия возникновения социальных систем.
6. Структура социальной системы. Виды социальных структур.

Тема 2. История развития системных представлений.

1. Основные этапы развития системного знания.
2. Донаучный период: античная философия, средневековая метафизика, первые научные концепции 16-17 вв.
3. Протонаучный период: классическая немецкая философия (Кант, Шеллинг, Гегель), социально-политическая доктрина К.Маркса, социально-философские воззрения О.Конта, Г.Спенсера.
4. Классический этап: общесоциологические и экономические воззрения К.Маркса, социологические учения Э.Дюркгейма и М.Вебера.
5. Неоклассический этап: общая теория систем Л.Берталанфи, кибернетика Н.Винера, «зрелый» функционализм (Т.Парсонс, Р.Мертон), структурализм, системный эволюционизм.
6. Неклассический этап: постфункционализм (Луман Н., Хабермас Ю.), синергетика.

Тема 3. Социальная система и её основные компоненты.

1. Социальная система.
2. Элементы социальной системы.
3. Социальные связи и их типология.
4. Внутрисистемная пара.
5. Структура социальной системы.
6. Коалиции, комбинации, подсистемы.

Тема 4. Основные свойства и типология социальных систем и процессов.

1. Целостность (эмерджентность) социальной системы. Свойства социальной системы.
2. Типология социальных систем.
3. Социальный процесс.
4. Типология социальных процессов.

Тема 5. Методологические подходы к анализу социальных систем.

1. Классификация методологических подходов.
2. Методы исследования операций.
3. Метод исследования жизнеспособных систем.
4. Метод исследования критических систем.
5. Метод стратегических предположений.
6. Метод исследования мягких систем.
7. Метод интерактивного планирования.

Тема 6. Объяснение социальных процессов. Социальные циклы.

1. Предпосылки построения объяснительных социальных моделей.
2. Развитие циклических представлений.
3. Модели жизненного цикла социальных систем: 1) жизненный цикл цивилизаций; 2) жизненный цикл этноса; 3) жизненный цикл общественных движений; 4) жизненный цикл организации; 5) жизненный цикл семьи; 6) жизненный цикл индивида.

Тема 7. Волновая динамика.

1. Модель волновой динамики.
2. Космические теории цикличности.
3. Теория смены поколений.
4. Волны экономической динамики: 1) политико-деловой цикл; 2) деловой цикл; 3) циклы Кузнецца; 4) Волны Кондратьева; 5) циклы борьбы за мировое лидерство.
5. Волновые процессы в политической сфере.
6. Волны социокультурной динамики.
7. Когнитивные волны общественной эволюции.

Тема 8. Инновационные и революционные процессы.

1. Понятия инновации и диффузии. Источники инноваций.
2. Теория «Временного лага» А.Грублера.
3. Понятие нововведений в отечественной науке.
4. Классификация процессов диффузии. Стадии процесса принятия инноваций. Факторы, определяющие скорость диффузии.
5. Характеристика носителей новаторства. Эффективность диффузии нововведения.
6. Кризисы в социальной системе. Варианты разрешения кризиса системы: распад, реформа, революция.
7. Теория однолинейной эволюции и реформы. Неустойчивое состояние системы как основное условие развития.
8. Анализ революций П.Сорокина. Две стадии революции. История исследования революций.

Тема 9. Современные теории структурной динамики.

1. Модели теории катастроф.

2. Синергетика и теория хаоса.
3. Диссипативные структуры И. Пригожина.

Шкала оценивания: 2- балльная.

Критерии оценивания:

2 балла (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балл (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.2 ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РЕФЕРАТА

1. Понятие и основные характеристики социальной системы.
2. Марксистская концепция социальных систем.
3. Представления о социальных системах Л. Бергаланфи.
4. Представления о социальных системах Г.Спенсера.
5. Представления о социальных системах Э.Дюркгейм.
6. Единство организационных процессов в неживой, живой природе и обществе.
7. Организация как основополагающий принцип существования материи.
8. Общая теория систем (ОТС) - основной метод изучения природы организации.
9. Общество как самоорганизующаяся система.

10. Предприятие (организация) как кибернетическая система.
11. Эволюция взглядов на сущность и природу организаций.
12. Классическая теория организации.
13. Бюрократическая теория организации.
14. Современные концепции организации социально-экономических систем.
15. Параметры и классификация социально-экономических систем.
16. Модели организации как объектов управления.
17. Жизненный цикл и стадии развития организации.
18. Законы и принципы организации.
19. Социальное проектирование организаций.
20. Неклассическая парадигма в теории организации.
21. Ценностные основания регулирования деятельности современных организаций.
22. Специфические законы социальной системы (организации).
23. Целевая направленность организации.
24. Синергетический подход к организации. Организация и самоорганизация в процессе функционирования организаций.
25. Факторы, влияющие на выбор типа структуры организации.

Шкала оценивания: 4 - балльная.

Критерии оценивания:

4 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату выполнены. Представленный текст имеет уникальность не ниже 50%, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к научному стилю и внешнему оформлению;

3 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. Имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем реферата, имеются упущения в соблюдении научного стиля и оформления;

2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. Тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата;

1 балл (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы;

0 баллов выставляется обучающемуся, если реферат не предоставлен.

1.3 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Тема 9. Современные теории структурной динамики.

1. Свойство появления у системы новых качеств, которые не сводятся к сумме качеств элементов системы называется:

1. Легитимность
2. Диффузионизм
3. Функционализм
4. Эмерджентность

2. Каково минимальное число индивидов в социальной системе?

1. Один
2. Два
3. Три
4. Все ответы неверны

3. Что из перечисленного не является примером социальной системы?

1. Индивид
2. Рой пчел
3. Город
4. Институт морали

4. Какого из данных вариантов разрешения кризиса в системе не существует?

1. Распад
2. Реформа
3. Успокоение
4. Революция

5. Крупнейший исследователь революционных изменений в социальных системах:

1. Сорокин П.
2. Винер Н.
3. Берталанфи Л.
4. Парсонс Т.

6. Как противоположные рассматривают:

1. Механистическую и искусственную организации
2. Механистическую и органическую организации
3. Органическую и неформальную организации
4. Формальную и бюрократическую организации

7. В рамках теории организации рассматривается:

1. Управление персоналом, управление инновациями
2. Организационный опыт, управление активами

- 3.Закономерности развития организаций
- 4.Организационный опыт и закономерности развития организаций

8. Одним из наиболее известных теоретиков современности в сфере управления организацией является:

- 1.Александр Богданов
- 2.Питер Дракер
- 3.Анри Файоль
- 4.Паркер Фоллет

9. Выделяют системы:

- 1.Открытые и дифференцированные
- 2.Закрытые и интегрированные
- 3.Открытые и закрытые
- 4.Организованные и неорганизованные

**10. Выделите категорию, определение которой приводится ниже:
«Разноуровневое расположение частей целого».**

- 1.иерархия
- 2.изоморфизм
- 3.методология
- 4.генезис

11. Механическая система управления соответствует:

- 1.Стабильным условиям внешней среды
- 2.Изменяющимся условиям внешней среды
- 3.Развитым механизмам организационного проектирования
- 4.Высокой динамике социально-экономических процессов

12. Тектология - это:

- 1.Научное направление, разработанное Ф.Тейлором
- 2.Одно из научных направлений, ставших теоретической базой теории организации
- 3.Наука об организационных структурах
- 4.Название научного направления в рамках советской школы теории управления

13. Наиболее широко используется в рамках теории организации:

- 1.Коммуникативный подход
- 2.Сравнительный подход
- 3.Метод дедукции
- 4.Системный подход

14. Закон синергии влияет на развитие организации.

1. Да, он способствует увеличению полезного эффекта деятельности организации

2. Да, он выступает главным законом описывающим деятельность организации в стабильных условиях

3. Да, но синергетический эффект наблюдается только в динамично развивающихся организациях

4. Нет, закон синергии хотя и имеет место в редких случаях в социальных системах, в целом наблюдается в системах технических

15. К числу факторов, которые определяют самосохранение организации можно отнести:

1. Способность адаптации к внешней среде, развитую оргструктуру

2. Саморазвитие, возможность часто обновлять персонал

3. Грамотная организация оргструктуры, отсутствие производственной структуры

4. Развитую производственную структуру, высокую изменчивость внешней среды

Шкала оценивания: 15-ти балльная.

Критерии оценивания:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

16-14 баллов соответствуют оценке «отлично»;

13-9 баллов – оценке «хорошо»;

8-6 баллов – оценке «удовлетворительно»;

5 баллов и менее – оценке «неудовлетворительно».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Совокупность социальных явлений и процессов, которые находятся в отношениях и связи между собой и образуют некоторый социальный объект:

а) социальная система

б) социальная программа

в) социальный статус

2. Любая система предполагает наличие внутренней упорядоченности и установление границ, отделяющих её от других:

а) систем

б) объектов

в) программа

3. Обеспечивает внутренний порядок соединения элементов системы:

- а) программа
- б) окружающая среда
- в) структура

4. Устанавливает внешние границы системы:

- а) окружающая среда
- б) структура
- в) рубеж

5. Социальная система — ... единство, основным элементом которой являются люди, их взаимодействия, отношения и связи:

- а) главное
- б) раздробленное
- в) целостное

6. Пониманию общества как системы предшествовало его понимание как ... порядка:

- а) главного
- б) социального
- в) строгого

7. Один из самых ранних и наиболее исчерпывающих анализов социальной структуры был проведен:

- а) Локком
- б) Энгельсом
- в) Марксом

8. Совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение общества:

- а) социальная структура
- б) социальная программа
- в) социальный алгоритм

9. Способ взаимосвязи взаимодействующих в ней подсистем, компонентов и элементов, обеспечивающий её целостность:

- а) структура социального алгоритма
- б) структура социальной программы
- в) структура социальной системы

10. Одним из основных элементов (социальной единицы) социальной структуры общества выступает:

- а) социальные части
- б) социальные общности
- в) социальные сообщества

11. Одним из основных элементов (социальной единицы) социальной структуры общества выступает:

- а) социальные институты
- б) социальные школы
- в) социальные сборища

12. Одним из основных элементов (социальной единицы) социальной структуры общества выступает:

- а) социальные части
- б) социальные группы
- в) социальные сообщества

13. Одним из основных элементов (социальной единицы) социальной структуры общества выступает:

- а) социальные организации
- б) социальные школы
- в) социальные практики

14. Социальная система, согласно Парсонсу, должна удовлетворять определенным требованиям, а именно:

- а) реставрации
- б) организации
- в) адаптации

15. Социальная система, согласно Парсонсу, должна удовлетворять определенным требованиям, а именно:

- а) целедостижения
- б) автоматизации
- в) целенаправленности

16. Социальная система, согласно Парсонсу, должна удовлетворять определенным требованиям, а именно:

- а) интерпретации
- б) интеграции
- в) деградации

17. Социальная система, согласно Парсонсу, должна удовлетворять определенным требованиям, а именно:

- а) деформации
- б) акклиматизации
- в) поддержания образца

18. Парсонс считает, что ... является особым типом социальной системы, обладающей высокой специализацией и самодостаточностью:

- а) человек
- б) общество
- в) природа

19. Функцию интеграции общества выполняет система ..., которая содержит в себе главным образом структуры нормативов:

- а) «социетальной обобщенности»
- б) «социетальной общительности»
- в) «социетальной общности»

20. К основным принципам социального партнерства относится:

- а) антагонизм сторон
- б) полномочность представителей сторон
- в) корпоративный дух

21. К основным принципам социального партнерства относится:

- а) корпоративный дух
- б) антагонизм сторон
- в) равноправие сторон

22. Социальная структура подразумевает ... аспекты существования социальных форм:

- а) динамичные
- б) статические
- в) основные

23. Под такой системой понимают такую систему, в которой взаимосвязанные элементы образуют несколько уровней или ступеней:

- а) легкой
- б) простой
- в) сложной

24. Совокупность связей в системе называется:

- а) программой
- б) структурой
- в) ядром

25. Элементами социальной системы могут выступать:

- а) животные
- б) растения
- в) отдельные индивиды

26. Элементами социальной системы могут выступать:

- а) виды
- б) группы
- в) природные явления

27. Элементами социальной системы могут выступать:

- а) организации
- б) природа
- в) животные

28. Главной характеристикой социального субъекта выступает способность быть инициатором ... изменений:

- а) политических
- б) общественных
- в) социальных

29. Такие понятия как «социальная структура» и «социальная система»:

- а) имеют между собой тесную связь
- б) не имеют связи
- в) не имеют ничего общего

30. Акофф выделяет ... типа систем:

- а) 4
- б) 3
- в) 2

31. Свойство появления у системы новых качеств, которые не сводятся к сумме качеств элементов системы называется

- а) легитимность
- б) диффузионизм
- в) функционализм
- г) эмерджентность

32. Каково минимальное число индивидов в социальной системе

- а) один
- б) два
- в) три
- г) все ответы неверны

33. Что из перечисленного не является примером социальной системы

- а) индивид
- б) рой пчел
- в) город
- г) институт морали

34. Какого из данных вариантов разрешения кризиса в системе не существует

- а) распад
- б) реформа
- в) успокоение
- г) революция

35. Крупнейший исследователь революционных изменений в социальных системах

- а) Сорокин П.
- б) Винер Н.
- в) Бертаданфи Л.
- г) Парсонс Т.

36. Как Т.Парсонс называет системы, относящиеся к уровню общества в целом

- а) социальные
- б) общностные
- в) социетальные
- г) общественные

37. С какой стороны социальные процессы характеризуют социальную действительность

- а) в динамике
- б) в статике
- в) верны и А, и Б
- г) все ответы неверны

38. Что составляет структуру социального взаимодействия

- а) субъекты взаимодействия
- б) взаимные отношения субъектов
- в) средства взаимодействия
- г) все вышеперечисленное

39. Какого уровня социального взаимодействия не существует

- а) социетальный
- б) межличностный
- в) межгрупповой
- г) внутриличностный

40. Что из перечисленного не является социальным процессом

- а) алкоголизм
- б) горение
- в) миграция

г) военный конфликт

41. Крупнейшие деятели системной теории середины XX века, создатели общей теории систем и кибернетики

- а) Парсонс Т и Мертон Р.
- б) Луман Н. и Хабермас Ю.
- в) Берталанфи Л. и Винер Н.
- г) Леви-Строс К. и Эванс-Причард Э.

42. Кто из перечисленных ученых не занимался разработкой моделей жизненного цикла цивилизаций

- а) Данилевский Н.Я.
- б) Шпенглер О.
- в) В. Гумилев Л.Н.
- г) Г. Тойнби А.

43. Как называется современная теория самоорганизующихся систем

- а) кибернетика
- б) синергетика
- в) феноменология
- г) эргономика

44. Объединение индивидов, взаимодействующих в рамках принятых норм для достижения групповых целей это

- а) первичная группа
- б) референтная группа
- в) стихийная группа
- г) социальная группа

45. Кто разработал теорию элит

- а) Парето В.
- б) Гумплович Л.
- в) Штомпка П.
- г) Кондратьев Н.Д.

46. Совокупность различных форм организации и регулирования общественных отношений

- а) социальная функция
- б) социальное изменение
- в) социальный консенсус
- г) социальный институт

47. Понятие синонимичное понятию «социетальная система»:

- а) «суперсистема»

- б) «система наиболее общего порядка»
- в) «система общего порядка»
- г) «социальная система менее общего порядка»

48. К системе наиболее общего порядка относится ...

- а) общество
- б) экономическая, политическая система
- в) социальный институт
- г) семья
- д) трудовой коллектив

49. Элемент социальной системы:

- а) люди
- б) социальные действия
- в) социальные коммуникации
- г) социальная деятельность

50. К системе менее общего порядка относятся ...

- а) общество
- б) экономическая, политическая система
- в) социальный институт
- г) семья
- д) трудовой коллектив

51. Европейская хартия местного самоуправления определяет местное самоуправление как ...

- а) право и реальную способность органов местного самоуправления регламентировать значительную часть публичных дел и управлять ею
- б) деятельность населения по решению вопросов местного значения
- в) форму осуществления народом своей власти или решение населением вопросов местного значения

52. Элемент социальной системы:

- а) люди
- б) социальные действия
- в) социальные коммуникации
- г) социальная деятельность

53. К системе менее общего порядка относятся ...

- а) общество
- б) экономическая, политическая система
- в) социальный институт
- г) семья
- д) трудовой коллектив

54. Общество относится к системам

- а) социальным
- б) природным
- в) естественным
- г) коллективным

55. По Н. Луману социальные системы являются ...

- а) самореферируемыми
- б) самореферентными
- в) самоидентифицирующими
- г) самовоспроизводящими
- д) саморазрушимыми
- е) самосохраняемыми

56. К суперсистеме относится ...

- а) общество
- б) экономическая, политическая система
- в) социальный институт
- г) семья
- д) трудовой коллектив

57. Социальная система - это:

а) упорядоченные в определенном отношении компоненты - взаимодействующие индивидуумы, группы, процессы, образующие интегративное качество

б) процесс применения теории социального управления в организациях различных сфер деятельности и форм собственности для достижения согласованных целей организации, общества и человека

в) объединение людей, совместно реализующих некоторую общую цель и действующих на основе определенных принципов и правил; это элемент общественной системы, объект и субъект общества

г) ведущая функция управления, наряду с планированием, мотивацией и контролем, суть которой - осуществление определенной структурированности, согласованности взаимодействия людей и процессов

58. Организация - это:

а) упорядоченные в определенном отношении компоненты - взаимодействующие индивидуумы, группы, процессы, образующие интегративное качество

б) процесс применения теории социального управления в организациях различных сфер деятельности и форм собственности для достижения согласованных целей организации, общества и человека

в) объединение людей, совместно реализующих некоторую общую цель и действующих на основе определенных принципов и правил; это элемент общественной системы, объект и субъект общества

г) ведущая функция управления, наряду с планированием, мотивацией и контролем, суть которой - осуществление определенной структурированности, согласованности взаимодействия людей и процессов

59. Развитие - это:

а) необратимое, закономерное и целенаправленное изменение во времени, направленное на совершенствование процессов и выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях

б) упорядоченные в определенном отношении компоненты - взаимодействующие индивидуумы, группы, процессы, образующие интегративное качество

в) процесс применения теории социального управления в организациях различных сфер деятельности и форм собственности для достижения согласованных целей организации, общества и человека

г) объединение людей, совместно реализующих некоторую общую цель и действующих на основе определенных принципов и правил; это элемент общественной системы, объект и субъект общества

д) ведущая функция управления, наряду с планированием, мотивацией и контролем, суть которой - осуществление определенной структурированности, согласованности взаимодействия людей и процессов

60. Социальная среда организации:

а) включает в себя совокупность материальных условий и общественных отношений, в которых работники организации трудятся и взаимодействуют между собой

б) создает основу для духовно-нравственных отношений, которые складываются между отдельными личностями, группами и отражают их морально-этические ценности

в) является источником отношений по поводу распределения и потребления благ

г) это учреждения системы здравоохранения, образования и науки, культуры и спорта, жилищно-коммунального хозяйства и др.

61. Элементы социальной среды организации:

а) персонал организации

б) условия труда и быта

в) социально-психологический климат

г) система материального стимулирования

62. Окружающая организацию среда включает различные факторы:

а) социально-экономические условия

б) политическую и демографическую ситуацию

в) рыночные отношения и законодательную систему

г) культуру и менталитет народа

63. По способу воздействия на социальную среду организации выделяют следующие факторы:

- а) сетевые, влияющие на социальную среду организации через партнерские связи разнообразного характера
- б) социальные, проникающие в организацию через так или иначе связанных с организацией граждан и групп, заинтересованных в ее деятельности или бездеятельности
- в) психологические, которые определяются интересами и особенностями индивидуального поведения отдельных значимых для организации субъектов совместной деятельности
- г) наноэкономические (определяемые поведением отдельных индивидов)

64. Внутренние факторы социальной среды связаны с деятельностью самой организации. К ним следует относить:

- а) устойчивость и масштаб бизнеса, а также потребности и возможности его расширения и развития
- б) уровень прибыльности бизнеса
- в) экономическую выгодность поддержания и развития социальной инфраструктуры
- г) имиджевую политику

65. Из перечисленных пунктов, к условиям доверительных отношений между руководителем и подчиненным относятся:

- а) компетентность руководителя
- б) открытая демонстрация своих намерений
- в) проявление теплоты и доброжелательности
- г) убедительное изложение информации

66. Из перечисленного, в процесс социального управления входят:

- а) мотивация
- б) организация
- в) целеполагание

67. Термин “революция” в его современном смысле стал употребляться в то же самое время, что и термин:

- а) “демократия”
- б) “диктатура”
- в) “аристократия”

68. Серия явлений или взаимодействий, происходящих в организации, структуре групп и меняющих отношения между людьми или между составными элементами сообщества:

- а) социальный регресс

- б) социальный процесс
- в) социальный протест

69. Социальные процессы находятся во всех обществах и выступают как упорядоченная форма ... взаимодействия:

- а) людского
- б) общественного
- в) социального

70. Важнейшими чертами социальных процессов является их всеобщность и связь с ..., который осуществляет процесс:

- а) субъектом
- б) объектом
- в) нет верного ответа

71. Ничто не может происходить в обществе вне:

- а) социальных протестов
- б) общественных процессов
- в) социальных процессов

72. Функционирование и развитие общества происходят в ... формах социальных процессов, характеризующих субъектно-объектные связи и отношения во всех сферах деятельности людей:

- а) одинаковых
- б) различных
- в) общих

73. Классификация социальных процессов может быть:

- а) по местоположению
- б) по субъекту
- в) по объекту

74. Классификация социальных процессов может быть:

- а) по степени регулирования
- б) по степени циркуляции
- в) по степени деформации

75. Классификация социальных процессов может быть:

- а) по удаленности
- б) по качеству
- в) по направленности

76. Классификация социальных процессов может быть:

- а) по стратификации
- б) по распознаванию

в) по важности

77. Классификация социальных процессов может быть:

- а) по продолжительности
- б) по медлительности
- в) по аккуратности

78. Классификация социальных процессов может быть:

- а) по уровню знаний
- б) по уровню протекания
- в) по уровню жизни

79. Классификация социальных процессов может быть:

- а) по субъектно-объектной связи
- б) по субъектно-перспективной связи
- в) по перспективно-объектной связи

80. Одна из классификаций социальных процессов была предложена американским социологом:

- а) Мертенем
- б) Уилсоном
- в) Парком

81. Одна из классификаций социальных процессов была предложена американским социологом:

- а) Бёрджерсом
- б) Роджерсом
- в) Мартинсоном

82. Один из типов социальных процессов:

- а) сплочение
- б) кооперация
- в) ратификация

83. Один из типов социальных процессов:

- а) децентрализация
- б) сплочение
- в) конкуренция

84. Один из типов социальных процессов:

- а) стратификация
- б) приспособление
- в) обособление

85. Один из типов социальных процессов:

- а) конкурентоспособность
- б) обособление
- в) конфликт

86. Один из типов социальных процессов:

- а) деформация
- б) ассимиляция
- в) конфронтация

87. Один из типов социальных процессов:

- а) амальгамизация
- б) нормализация
- в) глобализация

88. Сотрудничество, взаимосвязь людей в процессе их деятельности:

- а) организация
- б) кооперация
- в) деформация

89. Борьба между индивидами или группами за обладание ограниченными и неравным образом распределенными благами и ценностями:

- а) ассимиляция
- б) приспособление
- в) конкуренция

90. Способность и стремление индивида участвовать в том, что делают другие и подражать их поведению. Может проявляться как подчинение, компромисс или терпимость:

- а) амальгамизация
- б) приспособление
- в) конкуренция

91. Высшая стадия развития противоречий, проявляющаяся в прямом столкновении мнений, взглядов и интересов:

- а) конкуренция
- б) кооперация
- в) конфликт

92. Социальный процесс, в ходе которой определённая часть социума утрачивает часть своих отличительных черт и заменяет их заимствованиями и другой части:

- а) конфронтация
- б) ассимиляция

в) амальгамизация

93. Процесс взаимного культурного проникновения, в ходе которого личности и группы приходят к разделяемой всеми участниками процесса общей культуре:

- а) амальгамизация
- б) кооперация
- в) конкуренция

94. Противодействие участников данного социального процесса как правило сопровождается негативными эмоциями:

- а) приспособление
- б) конкуренция
- в) конфликт

95. В основе кооперации лежат согласованные действия и достижение ... целей:

- а) общих
- б) главных
- в) разных

96. Турена интересовали не столько условия, лежавшие в основании социальных движений, сколько цели, которые эти движения были призваны достичь, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

97. Один из типов социальных процессов

- а) амальгамизация
- б) нормализация
- в) глобализация

98. Процесс взаимного культурного проникновения, в ходе которого личности и группы приходят к разделяемой всеми участниками процесса общей культуре

- а) амальгамизация
- б) кооперация
- в) конкуренция

99. Одна из классификаций социальных процессов была предложена американским социологом

- а) Мертеном
- б) Уилсоном
- в) Парком

100. Противодействие участников данного социального процесса как правило сопровождается негативными эмоциями

- а) приспособление
- б) конкуренция
- в) конфликт

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Социальная система состоит из совокупности подсистем: экономической системы, политической системы, системы социетальной общности и системы социализации. Раскройте содержание каждой из указанных подсистем.

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Сравните основные положения системного подхода Т Парсонса и Р. Мертона. В чем заключается научный вклад Р. Мертона в развитие теории социальных систем?

Компетентностно-ориентированная задача № 3

Постройте шкалу престижа профессий в нашем обществе, воспользовавшись своими наблюдениями и жизненным опытом. Разместите в возрастающем порядке следующие профессии: плотник, сталевар, преподаватель вуза, шахтер, банкир, сантехник, мясник, доярка, менеджер, кассир, учитель, водитель, врач, парламентарий, юрист, токарь, продавец, сторож.

Компетентностно-ориентированная задача № 4

Посетитель в ходе беседы задает служащему вопрос: «Я вообще плохо представляю, что такое «социальная политика». Какие она вопросы охватывает?». Служащий отвечает: «Социальная политика проводится в двух направлениях. Во-первых, это вопросы социальной поддержки и помощи, куда входят и социальные гарантии, и выплаты социальных пособий, и реабилитация и оздоровление отдельных категорий граждан, а также оказание разных социальных услуг. Во-вторых, это вопросы опеки и попечительства: выявление, учет и устройство детей, оставшихся без попечения родителей; защита прав и законных интересов граждан, нуждающихся в установлении опеки и попечительства, и подопечных». Правильно ли ответил служащий?

Компетентностно-ориентированная задача № 5

Вы слышите разговор двух соседок: - Слышала, закон принят о том, что можно брать стариков, а не только детей в приемные семьи, и деньги за это платить будут? - Правда? Мы бы с мужем взяли кого-нибудь, но места в квартире маловато... Является ли препятствием небольшая жилая площадь у людей, желающих стать приемной семьей для пожилого человека?

Компетентностно-ориентированная задача № 6

За пенсией по старости обратилась мать пятерых детей. До рождения первого ребенка она работала в течение 8 лет, после рождения третьего ребенка работала еще 4 года с неполным рабочим днем. Один ребенок ею

усыновлен в возрасте трех лет, когда погибли его родители. Имеет ли эта женщина право на получение пенсии по старости в возрасте 50 лет? Изменится ли решение, если в момент усыновления ребенка ему исполнилось 8 лет?

Компетентностно-ориентированная задача № 7

В результате внезапного сердечного приступа кормилец в возрасте 25 лет умер на работе. Его семья состоит из жены в возрасте 23 лет (студентки дневного отделения вуза) и годовалого ребенка, уход за которым осуществляет мать жены. Общий трудовой стаж кормильца – 3 года. Кому из членов семьи умершего кормильца может быть назначена пенсия?

Компетентностно-ориентированная задача № 8

Сущность социальной системы Характеризуя особенности социальных систем, Т. Парсонс писал: «Каждая такая система должна, по определению, иметь среду, которая является для нее внешней, отделенной от нее границей (граница может быть и сложной), и относительно которой встает проблема контроля, т. е. сохранения структуры системы в условиях изменяющихся характеристик среды. Внутренняя возможность существования множества включенных друг в друга систем и их дифференциации на подсистемы, видимо, относится к общей логике науки. Но то, что по меньшей мере два таких уровня необходимо включить в анализ действия, следует из того, что я назвал субъективной точкой зрения. Речь идет о том, что наблюдатель системы действия в качестве ученого должен сам в некотором отношении мыслиться как фактор. Система, которую он наблюдает, или ее единицы, которыми могут быть отдельные личности или их организованные коллективы, должны также состоять из факторов, т. е. они принадлежат к той же общей категории объектов, которая охватывает и ученых наблюдателей. В этом смысле в поле действия акт научного наблюдения есть процесс действия во взаимодействии с наблюдаемыми объектами, поэтому наблюдатель и наблюдаемое, взятые вместе, образуют систему действия. Если, например, в этой системе нет общей культуры, то нет и способа проинтерпретировать, что же обозначали наблюдаемые действия для действующего лица внутри его системы. Поэтому в каком-то смысле наблюдаемая система должна быть подсистемой большой системы, для которой отношение "наблюдатель— наблюдаемые" является частью».

Задания к анализу ситуации:

1. Как соотносятся между собой в теории Парсонса понятия «система» и «процесс»?
2. Какую роль в развитии социальных систем выполняет система культуры?
3. Насколько полно представленный отрывок характеризует теорию Парсонса?
4. Какие требования к управлению организации, на ваш взгляд, предъявляет теория социальной системы Парсонса?

Компетентностно-ориентированная задача № 9

Какая из нижепредставленных характеристик системного анализа не является правильной?

1. Системный анализ занимается тем, что борется с трудностями решений, а не выдает готовые ответы, которые либо не отвечают проблеме, либо отвечают на неправильно поставленные вопросы. Если, воспользовавшись системным подходом, принимающий решение будет знать, какие вопросы следует задать о наиболее важных деталях и свойствах проблемы, то он уже получит главную выгоду от анализа, даже если системный анализ и не обеспечит его быстрым ответом.

2. Системный анализ — это способ мышления или, точнее, способ рассмотрения проблем. Математический анализ часто играет полезную роль, однако изощренные математические методы не являются необходимой частью системного анализа.

3. Под системным анализом понимают дисциплину, развивающую методы пользования ЭВМ для анализа сложных ситуаций, анализа, который требует объединения формальных и неформальных методов.

4. Системный анализ — это процедура разделения объекта исследования на автономные и неавтономные процессы. При помощи такого разделения определяется внутренний источник в естественной динамике объекта, и устанавливаются его естественные границы. Среда в ходе такого анализа играет вспомогательную роль и служит фоном для протекающих в объекте процессов.

Компетентностно-ориентированная задача № 10

Один из наиболее ярких исследователей в сфере системной методологии Э. Г. Юдин писал: «В системе функций методологии системный подход... достаточно эффективно выполняет, во-первых, функцию, связанную с постановкой проблем в социальных науках, и, во-вторых, функцию дескриптивного характера, т. е. методологического анализа уже существующего научного знания... Сам по себе системный подход не решает и не может решать содержательных научных задач».

Вопросы к заданию:

1. Поясните, что ученый имел в виду, лишая системный подход возможности решать содержательные проблемы в науке?

2. Объясните, как можно с помощью системного подхода ставить проблему?

3. Какие задачи может решать системный подход?

Компетентностно-ориентированная задача № 11

Свойства какого типа системы представлены в следующем описании? «Некоторые системы могут проявлять свойства самоорганизации потому, что являются открытыми, т. е. способными к обмену энергией и веществом с внешней средой. Особое место среди них занимают операционально

закрытые системы, характерной чертой которых является не столько то, что они закрыты от внешней среды, сколько то, что они не имеют однозначной причинно-следственной связи в виде прямого реагирования на входные воздействия. Не столько внешний стимул, сколько внутреннее состояние системы определяет ее поведение, используя энергию внешней среды. Окружающая среда влияет на систему только как источник модуляций, вызывающих спонтанные изменения структуры внутренних связей в ограничениях, налагаемых организацией. Поэтому реакции системы на одинаковые (с точки зрения наблюдателя) воздействия среды могут быть совершенно различными и, вообще говоря, не являться реакциями».

Вопросы к заданию:

1. В каких областях научного знания встречаются такого рода системы?
2. Приведите примеры операционально закрытых и открытых систем.
3. Как соотносится деление систем на открытые/закрытые с делением на референтные/самореферентные?

Компетентностно-ориентированная задача № 12

Системные основы экологического порядка В середине 70-х гг. XX в. в ряде стран Тропической Африки разразился жесточайший экологический кризис, отобразившийся на всей системе отношений африканского региона. Основу сложившегося там социального порядка составляло отношение между двумя культурами: 22□ скотоводов-кочевников и земледельцев. Основой жизни первых было пастбищное скотоводство, значительным преимуществом которого была оперативная реакция на засуху в семиаридных районах Тропической Африки, основой жизни вторых стало включение в сельскохозяйственный оборот свободных залежей земель, наряду с усилением интенсивности их использования. Известный исследователь сахельской катастрофы Ж. Бутре отмечал, что для того, чтобы скотоводы могли обосноваться в зоне суданской саванны, на долю которой приходится часть сахельских земель, местная среда должна быть предварительно освоена земледельцами, причем настолько, чтобы обеспечить смену преобладающего типа растительного покрова. В то же время, земледельцы заинтересованы в кочевниках, получая от выпаса скота на их полях в сухой сезон необходимое количество удобрений. Возникающий симбиоз потребностей между двумя крупными социальными структурами Тропической Африки позволяет сделать вывод о существовании единого сахело-суданского сообщества, сообщества кочевников и земледельцев, нарушение принципов функционирования которого может объяснить кризис великой засухи 1968-1974 гг. Рамки этого симбиоза позволили бы гармонизировать экологические и экономические интересы населяющих данную территорию социальных групп.

Задания к анализу ситуации:

1. Насколько целесообразно использование в данном случае системного подхода?

2. Каких реальных целей позволяет достичь используемый в этом случае системный подход?

3. Выразите представленную выше ситуацию в терминах системного подхода: система, среда, элемент, структура, функция, эмерджентные качества и др.

Компетентностно-ориентированная задача № 13

В изданной в 1978 г. монографии Дж. Ван Гига по общей прикладной теории систем (русский перевод 1981 г.) выделяются теории жестких и мягких систем. В первом типе отражается влияние физико-математических наук и подчеркивается необходимость установления строгих количественных соотношений между признаками объекта. Во втором типе главной является способность этих систем адаптироваться к условиям внешней среды, сохраняя при этом свои характерные особенности, позволяющие таким системам поддерживать свою идентичность относительно внешних преобразований.

Из представленного ниже списка выделите жесткие и мягкие виды систем.

Ответ аргументируйте.

- Спрос на новый программный продукт.
- Новый порядок социальных выплат, вызванный повышением минимальной оплаты труда.
- Группа сотрудников отдела научно-исследовательского института.
- Процесс гонки вооружений между двумя странами.
- Трансформация национальной культуры.
- Реорганизация системы управления жилищно-коммунальным хозяйством города.
- Секвестирование бюджета.
- Общественные волнения, вызванные заменой натуральных льгот денежными выплатами.
- Развитие партийной системы государства.

Компетентностно-ориентированная задача № 14

Определите, какие возможности открывает сформулированный ниже системный принцип.

Чем больше сходства между системами, тем больше общих запретов и параллелизма в их изменчивости.

Чем более сходными являются условия развития систем, тем более близки конечные результаты в их преобразовании.

«Подвижное» равновесие открытых систем характеризуется принципом эквивиальности. Иными словами, в отличие от состояния равновесия в закрытых системах, полностью детерминированных начальными условиями, открытая система может достигать не зависящего от времени состояния, которое не зависит от исходных условий и определяется исключительно параметрами системы.

Положение вещей является комплексным, если оно состоит из многих элементов, которые могут выступать исключительно избирательно по отношению друг к другу. Следовательно, как оперативно, так и в наблюдении комплексность всегда предполагает опыт редукции, который определяет образец отбора связей и последовательно исключает («потенциализирует») другие возможности связей элементов в качестве чистых возможностей.

Если система равновесия подвергается воздействию, изменяющему какое-либо из условий равновесия, то в ней возникают процессы, направленные так, чтобы противодействовать этому изменению.

Вопросы к заданию:

1. Какие свойства социальных процессов и систем характеризуют представленные выше принципы?
2. Приведите примеры в подтверждение или опровержение данного правила.
3. Какие еще системные принципы вы можете сформулировать?

Компетентностно-ориентированная задача № 15

Внимательно прочитайте данный отрывок из знаменитой «Тектологии» А. А. Богданова. «Если любая часть системы может подвергнуться воздействиям не учитываемой заранее силы, то ясно, что всякая неравномерность концентрации сопротивлений в пользу одних частей, а, следовательно, в ущерб другим совершенно бесцельна. В то же время она до крайности опасна, ибо создает вероятность разрушительного результата даже со стороны сравнительно слабых воздействий, раз они придутся против наиболее непрочных частей системы. Максимум относительной устойчивости здесь достигается равномерным распределением активностей сопротивлений между всеми угрожаемыми звеньями целого».

Вопросы к заданию:

1. Поясните, о каком свойстве системы идет речь в данном отрывке.
2. Приведите примеры, в которых проявляется действие зафиксированной русским ученым системной закономерности.

Компетентностно-ориентированная задача № 16

Т. Парсонс полагал, что позволительно анализировать любую систему действия в терминах следующих четырех функциональных категорий:

- сохранения высших управляющих или контролирующих стандартов системы;
- внутренней интеграции системы;
- ее ориентации на сохранение целей по отношению к окружению;
- ее общей адаптации к широко понимаемым условиям окружения, т. е. не-действия, физического окружения.

Каким образом выделенные ученым функции представлены в таких социальных системах, как:

- муниципальное образование;

- национальная экономика;
- производственный коллектив;
- студенческая группа?

Компетентностно-ориентированная задача № 17

Используйте методику построения древовидного графа для декомпозиции цели «создание эффективной системы управления университетом».

Вопросы к заданию:

1. Какие правила необходимо учитывать при составлении такого графа?
2. Какие наиболее популярные ошибки встречаются при построении такого рода графов?
3. Какую роль играет построение древовидных графов в практической деятельности?
4. По каким базовым направлениям целесообразно разложить указанную цель?

Компетентностно-ориентированная задача № 18

Какое свойство методики PERT иллюстрирует следующее высказывание знаменитого русского ученого?

«Структурная устойчивость целого определяется наименьшей его частичной устойчивостью. Эта схема относится не только к механическим системам, но решительно ко всяким: физическим, психическим, социальным.... Если изменяется величина внешних воздействий или структурное состояние самой системы, то достаточно, чтобы в какой бы то ни было ее части на какой бы то ни было краткий промежуток времени установилось относительное сопротивление ниже единицы, и разрушительный процесс произойдет; насколько значительный и глубокий, это, конечно, зависит от всей суммы организационных условий...

Устойчивость целого зависит от наименееиных относительных сопротивлений всех его частей во всякий момент — закономерность громадного жизненного и научного значения.

Компетентностно-ориентированная задача № 19

Американский исследователь Ч. Дж. Хитч, специализирующийся на научных исследованиях в оборонной сфере, в 1967 г. высказал следующую мысль: «По опыту знаю, что самое трудное для специалиста по системному анализу — не техника анализа. По сути дела, методы, используемые нами в бюро министра обороны, как правило, просты и старомодны. Полезного и продуктивного аналитика отличает умение сформулировать (спроектировать) задачу».

Вопросы к заданию:

1. Насколько эта мысль американского ученого соответствует современному уровню системных исследований?

2. Попробуйте подобрать аргументы в пользу сделанного вывода.
3. Способен ли анализ служить формой проектирования заданного результата?

Компетентностно-ориентированная задача № 20

К какой категории следует отнести социальный процесс, специфической чертой которого выступает его свойство развиваться независимо от прямых внешних воздействий среды? П.А. Сорокин видел проявление этого процесса в излишне медленных улучшениях нравов, Л.Н. Гумилев рассматривал данный процесс как одну из стадий в динамике жизненного цикла системы, Н.Элиас - как способность человека противостоять воздействиям динамично меняющейся среды.

Компетентностно-ориентированная задача № 21

В чем заключается специфика понятий развития и прогресса? Почему понятие *прогресс* является относительным?

Компетентностно-ориентированная задача № 22

Любую подсистему, в том числе и социальную, всегда можно представить той или иной структурой, т. е. ее внутренним строением и связями между ее компонентами. Изобразите социальную структуру организации, которую вы считаете для себя наиболее привлекательной.

Используя таблицу 1 опишите сущность основных свойств организации как социальной системы и приведите примеры их проявления в избранной вами организации.

Таблица 1

Основные свойства организации как социальной системы

Основные свойства социальной системы	Сущность свойств системы	Примеры проявления свойств системы
Сложность		
Целенаправленность		
Открытость		
Диссипативность		
Динамичность		
Управляемость		
Самоорганизация		
Сложность		

Компетентностно-ориентированная задача № 23

Что заставляет людей объединяться в организации?

Компетентностно-ориентированная задача № 24

Каковы компоненты организации как социальной системы? Что среди них является главным?

Компетентностно-ориентированная задача № 25

Выделите основные составляющие сущности организации как социальной системы.

Компетентностно-ориентированная задача № 26

Что определяет сложность организации как социальной системы?

Компетентностно-ориентированная задача № 27

Что такое управляемая система? В чем заключается потребность в управлении и предрасположенность к управлению?

Компетентностно-ориентированная задача № 28

Как проявляется диссипативность в процессе функционирования социально-экономической системы?

Компетентностно-ориентированная задача № 29

Каково соотношение объективных и субъективных процессов в социальной системе?

Компетентностно-ориентированная задача № 30

С позиции Э Дюркгейма, разделение труда усиливает сплоченность социальной системы общества. Как в данном контексте можно объяснить, что разделение труда неизбежно приводит к появлению «богатых и бедных» (социальной поляризации).

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
100-85	Отлично
84-70	Хорошо
69-50	Удовлетворительно
49 и менее	Неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

1 балл выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.