

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Иван Павлович
Должность: декан МТФ
Дата подписания: 04.09.2024 13:21:21
Уникальный программный ключ:
bd504ef43b4086c45cd8210436c5dad295d08a8697ed652cc54ab852a9c86121

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы подготовки работников в области техносферной безопасности»

Цель преподавания дисциплины

Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в сфере организации обучения работников организаций в области охраны труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях, промышленной, пожарной и экологической безопасности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение нормативно-правовых актов в области обучения техносферной безопасности на предприятиях;
- выявление потребностей организации в обучении по охране труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях, промышленной, пожарной и экологической безопасности;
- изучение методологических подходов и основных принципов обучения по охране труда, оказанию первой помощи пострадавшим с учетом требований соответствующих нормативных правовых актов;
- получение опыта в организации обучения и повышения квалификации работников в области охраны окружающей среды;
- формирование навыков в организации обучения персонала объекта по вопросам пожарной безопасности;
- овладение порядком организации подготовки персонала организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3):
 - вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели (УК-3.1);
 - планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов (УК-3.2);
 - разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон (УК-3.3);
 - организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям (УК-3.4);
 - планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды (УК-3.5);
- способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды (ОПК-4):
 - анализирует базовые, предметные, научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды (ОПК-4.1);

выбирает учебное содержание для реализации в различных формах обучения, образовательные технологии для достижения планируемых результатов обучения (ОПК-4.2);

использует средства и методы профессиональной деятельности преподавателя (ОПК-4.3).

Разделы дисциплины:

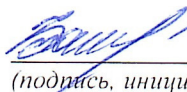
- формы организации обучения в области техносферной безопасности;
- организация обучения в области охраны труда;
- организация обучения в области экологической безопасности и обращения с отходами производства и потребления;
- организация обучения в области промышленной безопасности;
- организация обучения персонала объекта по вопросам пожарной безопасности;
- организация подготовки персонала организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан механико-
технологического факультета
(наименование ф-та полностью)

 И.П. Емельянов
(подпись, инициалы, фамилия)

« 05 » 06 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы подготовки работников в области техносферной безопасности
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 20.04.01 Техносферная безопасность,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Защита окружающей среды»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения _____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

ОПОП ВО реализуется по модели дуального обучения

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины составлена:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 678;


– учебным планом ОПОП ВО 20.04.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Защита окружающей среды», одобренным Ученым советом университета (протокол № 12 «29» мая 2023г).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для дуального обучения студентов по ОПОП ВО 20.04.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Защита окружающей среды», на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды

(наименование кафедры)

(протокол № 9 «02» июня 2023 г.)

Зав. кафедрой _____  В.В. Юшин

Разработчик программы
к.т.н., доцент _____  В.В. Юшин
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

/Директор научной библиотеки _____  В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО дуального обучения 20.04.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Защита окружающей среды», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 08 2024 г.), на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды

(наименование кафедры)

(протокол № 1 «30» 08 2024 г.)

Зав. кафедрой _____  В.В. Юшин

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в сфере организации обучения работников организаций в области охраны труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях, промышленной, пожарной и экологической безопасности.

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение нормативно-правовых актов в области обучения техно-сферной безопасности на предприятиях.
2. Выявление потребностей организации в обучении по охране труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях, промышленной, пожарной и экологической безопасности.
3. Изучение методологических подходов и основных принципов обучения по охране труда, оказанию первой помощи пострадавшим с учетом требований соответствующих нормативных правовых актов.
4. Получение опыта в организации обучения и повышения квалификации работников в области охраны окружающей среды.
5. Формирование навыков в организации обучения персонала объекта по вопросам пожарной безопасности.
6. Овладение порядком организации подготовки персонала организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|--|--|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели | Знать: методы выработки стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в сфере обучения вопросам техно-сферной безопасности Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели в сфере обучения вопросам техно-сферной безопасности |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--------------------------|--|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | | | Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками выработки стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в сфере обучения вопросам техносферной безопасности |
| | | УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов | Знать: порядок планирования работы по обучению сотрудников организации вопросам техносферной безопасности Уметь: планировать и корректировать работу команды, занимающей организацией работы по обучению персонала вопросам техносферной безопасности, с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками планирования и корректировки работы команды, занимающей организацией работы по обучению персонала вопросам техносферной безопасности, с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов |
| | | УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон | Знать: конфликты и противоречия, которые могут возникать при организации работы по обучению персонала вопросам техносферной безопасности Уметь: разрешать конфликты и противоречия, которые могут возникать при организации работы по обучению персонала вопросам техносферной безопасности Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками разрешения конфликтов, которые могут возникать при организации работы по обучению персонала вопросам техносферной безопасности, на основе учета интересов всех сторон |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|--|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | | УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям | <p>Знать: порядок организации дискуссий по темам обучения, виды отчетных документов выдаваемых по результатам обучения</p> <p>Уметь: организовывать дискуссии по различным темам в области техносферной безопасности, обсуждение результатов проведенного обучения</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками организации дискуссий по различным темам в области техносферной безопасности, обсуждения результатов проведенного обучения</p> |
| | | УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды | <p>Знать: особенности проведения командной работы, виды поручений</p> <p>Уметь: планировать командную работу по обучению вопросам техносферной безопасности, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками планирования командной работы по обучению вопросам техносферной безопасности, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды</p> |
| ОПК-4 | Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды | ОПК - 4.1 Анализирует базовые, предметные, научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды | <p>Знать: базовые, предметные, научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды</p> <p>Уметь: анализировать базовые, предметные, научно-теоретические представления о сущности, закономерностях,</p> |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--------------------------|--|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | | | <p>принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками проведения анализа базовых, предметных, научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды</p> |
| | | ОПК - 4.2 Выбирает учебное содержание для реализации в различных формах обучения, образовательные технологии для достижения планируемых результатов обучения | <p>Знать: нормативно-правовые акты в области обучения вопросам техносферной безопасности, формы обучения и формы организации обучения вопросам техносферной безопасности, образовательные технологии для достижения планируемых результатов обучения, учебное содержание программ обучения в сфере техносферной безопасности</p> <p>Уметь: использовать нормативно-правовые акты в области обучения вопросам техносферной безопасности для организации образовательного процесса, выбирать учебное содержание программ обучения в сфере техносферной безопасности, выбирать оптимальные формы организации обучения вопросам техносферной безопасности в соответствии с нормативно-правовыми актами в области охраны труда, безопасности в ЧС, экологической, пожарной и промышленной безопасности</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками выбора учебного содержания программ</p> |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--------------------------|--|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | | | обучения в сфере техносферной безопасности, выбора оптимальных форм организации обучения вопросам техносферной безопасности в соответствии с нормативно-правовыми акты в области охраны труда, безопасности в ЧС, экологической, пожарной и промышленной безопасности |
| | | ОПК - 4.3 Использует средства и методы профессиональной деятельности преподавателя | <p>Знать: средства и методы профессиональной деятельности преподавателя в области охраны труда, безопасности в ЧС, экологической, пожарной и промышленной безопасности</p> <p>Уметь: применять средства и методы профессиональной деятельности преподавателя в области охраны труда, безопасности в ЧС, экологической, пожарной и промышленной безопасности</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками применения средств и методов профессиональной деятельности преподавателя в области охраны труда, безопасности в ЧС, экологической, пожарной и промышленной безопасности</p> |

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы подготовки работников в области техносферной безопасности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 20.04.01 Техносферная безопасность, направленность «Защита окружающей среды», реализуемой по модели дуального обучения.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер и изучается до прохождения обучающимися учебной технологической (проектно-технологической) практики, завершающей данный семестр.

(вид, тип)

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|--|
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 55,15 |
| в том числе: | |
| лекции | 36 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 18, из них практическая подготовка обучающихся – 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 97,85 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 27 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 1,15 |
| в том числе: | |
| зачет | не предусмотрен |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | 1,15 |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Формы организации обучения в области техносферной безопасности | <p>Основные формы обучения. Индивидуальная и групповая форма обучения. Фронтальная и коллективная форма обучения. Внеаудиторная и внеаудиторная формы обучения. Обучение в обучающих организациях и обучение на работе (силами работодателя)</p> <p>Формы организации обучения. Традиционное аудиторное обучение: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия. "Аудиторное" обучение за компьютерным обучающим комплексом. Дистанционное обучение : понятие, преимущества и недостатки. Инструктажи: виды, приёмы, для достижения максимального эффекта от инструктажа.</p> |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| | | <p>Стажировка. Активные формы обучения: тренинги, деловые игры, квесты. Проверка полученных и остаточных знаний: задание в открытой форме, задание в закрытой форме, задание на установление правильной последовательности, задание на установление соответствия.</p> |
| 2 | <p>Организация обучения в области в области охраны труда</p> | <p>Нормативно-правовые акты в области обучения по охране труда.</p> <p>Обучение по охране труда у работодателя, в том числе обучения безопасным методам и приемам выполнения работ, или в организациях, оказывающих услуги по проведению обучения по охране труда. Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве. Обучение по использованию (применению) СИЗ. Инструктажи по охране труда: вводный, первичный, повторный, целевой, внеплановый. Стажировка на рабочем месте. Проверка знаний требований охраны труда.</p> <p>Обучение по электробезопасности. Группы по электробезопасности. Инструктаж на I группу по электробезопасности. Порядок получения II-V групп по электробезопасности.</p> <p>Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ на высоте. Первая, вторая и третья группы по безопасности работ на высоте.</p> <p>Периодическое обучение безопасным методам и приемам выполнения работ в ограниченных и замкнутых пространствах. Группы по безопасности работ в ограниченных и замкнутых пространствах.</p> |
| 3 | <p>Организация обучения в области экологической безопасности и обращения с отходами производства и потребления.</p> | <p>Нормативно-правовые акты в области обучения экологической безопасности и обращения с отходами производства и потребления.</p> <p>Программа повышения квалификации «Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления». Программа повышения квалификации «Обеспечение экологической безопасности при работах в области обращения с опасными отходами». Программа повышения квалификации «Профессиональная подготовка лиц на право работы с отходами I - IV класса опасности».</p> |
| 4 | <p>Организация обучения в области промышленной безопасности</p> | <p>Нормативно-правовые акты в области обучения промышленной безопасности. Аттестация работников в области промышленной безопасности на предприятии. Аттестация работников в области промышленной безопасности в Ростехнадзоре. Предаттестационная подготовка.</p> |
| 5 | <p>Организация обучения персонала объекта по вопросам пожарной безопасности.</p> | <p>Нормативно-правовые акты в области обучения персонала объекта по вопросам пожарной безопасности.</p> <p>Противопожарные инструктажи: вводный, первичный, повторный, целевой, внеплановый. Порядок прохождения. Оформления результатов.</p> <p>Проведение обучения пожарно-техническому минимуму лиц (инженерно-технических работников, рабочих, слу-</p> |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| | | жащих) с отрывом от производства (в учебных центрах) и без отрыва. Проведение тренировок по эвакуации персонала и применению первичных средств пожаротушения. |
| 6 | Организация подготовки персонала организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций | Нормативные правовые акты по организации подготовки в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций Периодичность, формы и методы подготовки в области гражданской обороны и защиты от ЧС. Мероприятия по осуществлению курсового обучения личного состава нештатных формирований и спасательных служб организации, а также работников организации в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|--|-------------------|--------|-------|-------------------------------|--|-------------|
| | | лек., час | № лаб. | № пр. | | | |
| 1. | Формы организации обучения в области техносферной безопасности | 6 | | | У-1, 2 | 2 Т, С | УК-3, ОПК-4 |
| 2. | Организация обучения в области в области охраны труда | 12 | | 1 | У-1,3,4, МУ-1 | 4 Т, С, ПР, ЗПП | УК-3, ОПК-4 |
| 3 | Организация обучения в области экологической безопасности и обращения с отходами производства и потребления. | 4 | | 2 | У-1, 5, МУ- 2 | 8 Т, С, ПР | УК-3, ОПК-4 |
| 4. | Организация обучения в области промышленной безопасности | 4 | | 3 | У-1, 6, МУ-3 | 10 Т, С, ПР | УК-3, ОПК-4 |
| 5. | Организация обучения персонала объекта по вопросам пожарной безопасности. | 6 | | 4 | У-1, 2, МУ-4 | 14 Т, С, ПР, ЗПП | УК-3, ОПК-4 |
| 6 | Организация подготовки персонала организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций | 4 | | 5 | У-1, 7 МУ-5 | 14 Т, С, ПР | УК-3, ОПК-4 |

Т – тестирование; С – собеседование; ПР - выполнение практической работы; ЗПП - выполнение заданий по практической подготовке

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического (семинарского) занятия | Объем, час |
|-------|--|--|
| 1 | Проверка знаний требований охраны труда | 4, из них практическая подготовка обучающихся – 2 |
| 2 | Обучение работников организаций в области экологической безопасности и обращения с отходами производства и потребления | 3 |
| 3 | Аттестация по основам промышленной безопасности руководителей и специалистов организаций | 4 |
| 4 | Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций | 4, из них практическая подготовка обучающихся – 2 |
| 5 | Подготовка персонала организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций | 3 |
| Итого | | 18, из них практическая подготовка обучающихся – 4 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № | Наименование раздела дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|-------|--|-----------------|---|
| 1 | Формы организации обучения в области техносферной безопасности | 4 неделя | 10 |
| 2 | Организация обучения в области в области охраны труда | 8 неделя | 25 |
| 3 | Организация обучения в области экологической безопасности и обращения с отходами производства и потребления. | 10 неделя | 15 |
| 4 | Организация обучения в области промышленной безопасности | 14 неделя | 12 |
| 5 | Организация обучения персонала объекта по вопросам пожарной безопасности. | 16 неделя | 20,85 |
| 6 | Организация подготовки персонала организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций | 18 неделя | 15 |
| Итого | | | 97,85 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины студенты могут пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры охраны труда и окружающей среды в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебным планом и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- посредством оказания помощи авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- посредством удовлетворения потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся

Реализация программы магистратуры по модели дуального обучения и компетентностного подхода предусматривают широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|--------|--|---|-------------|
| 1 | Организация обучения в области охраны труда | Разбор конкретных ситуаций | 8 |
| 2 | Проверка знаний требований охраны труда | | 4 |
| Итого: | | | 12 |

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|---|---|--|--|
| | начальный | основной | завершающий |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Основы подготовки работников в области технологической безопасности | Экономика и менеджмент безопасности | |
| ОПК-4 Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды | Основы подготовки работников в области технологической безопасности. Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика | Информационные технологии в сфере безопасности | Управление рисками, системный анализ и моделирование. Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | Недостаточный уровень («неудовл.») | Пороговый уровень («удовл.») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-3/ начальный | УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе орга- | Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для | Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 | Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для | Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-3.1, |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|--|---|--|
| | <p>низует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</p> <p>УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p> <p>УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p> | <p>УК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5.</p> <p>Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p> | <p>для УК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p> | <p>УК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5.</p> <p>Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p> | <p>3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p> |
| | | <p>Уметь:</p> <p>демонстрирует менее 60% умений, указанных в таблице 1.3 для УК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5.</p> | <p>Уметь:</p> <p>в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5.</p> | <p>Уметь:</p> <p>сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5.</p> | <p>Уметь:</p> <p>хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5.</p> |
| | | <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, не развиты.</p> | <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, развиты на элементарном уровне.</p> | <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, хорошо развиты.</p> | <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, доведены до автоматизма.</p> |
| ОПК-4/ начальный | ОПК - 4.1 Анализирует базовые, предметные, | Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указ- | Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указ- | Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указ- | Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указан- |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды</p> <p>ОПК - 4.2 Выбирает учебное содержание для реализации в различных формах обучения, образовательные технологии для достижения планируемых результатов обучения</p> <p>ОПК - 4.3 Использует средства и методы профессиональной деятельности преподавателя</p> | <p>занных в таблице 1.3 для ОПК-4.1, 4.2, 4.3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p> | <p>занных в таблице 1.3 для ОПК-4.1, 4.2, 4.3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p> | <p>занных в таблице 1.3 для ОПК-4.1, 4.2, 4.3. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p> | <p>ных в таблице 1.3 для ОПК-4.1, 4.2, 4.3. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p> |
| | <p>Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-4.1, 4.2, 4.3.</p> | <p>Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4.1, 4.2, 4.3.</p> | <p>Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4.1, 4.2, 4.3.</p> | <p>Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4.1, 4.2, 4.3.</p> |
| | <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4.1, 4.2, 4.3, не развиты.</p> | <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4.1, 4.2, 4.3, развиты на элементарном уровне.</p> | <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4.1, 4.2, 4.3, хорошо развиты.</p> | <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4.1, 4.2, 4.3, доведены до автоматизма.</p> |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|--|---|----------------------------------|---|---|--------------------------|
| | | | | Наименование | №№ заданий | |
| 1 | Формы организации обучения в области технологической безопасности | УК-3, ОПК-4 | Лекция, СРС | БТЗ | 1 - 15 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Вопросы для собеседования | 1-5 | |
| 2 | Организация обучения в области в области охраны труда | УК-3, ОПК-4 | Лекция, СРС, практическая работа | БТЗ | 16 - 30 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Вопросы для собеседования | 6-10 | |
| | | | | Задания по практической подготовке | 1-3 | |
| | | | | Текст практической работы № 1 | Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы 1-6 | |
| 3 | Организация обучения в области экологической безопасности и обращения с отходами производства и потребления. | УК-3, ОПК-4 | Лекция, СРС, практическая работа | БТЗ | 31 - 50 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Вопросы для собеседования | 11-15 | |
| | | | | Текст практической работы № 2 | Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы 1-7 | |
| 4 | Организация обучения в области промышленной безопасности | УК-3, ОПК-4 | Лекция, СРС, практическая работа | БТЗ | 51 - 70 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Вопросы для собеседования | 16-20 | |
| | | | | Задания и контрольные вопросы к п/р № 3 | Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы 1-10 | |
| 5 | Организация обучения персонала объекта по вопросам пожарной безопасности | УК-3, ОПК-4 | Лекция, СРС, практическая работа | БТЗ | 71- 85 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Вопросы для собеседования | 16-20 | |
| | | | | Задания по практической подготовке | 4-5 | |
| | | | | Текст практической работы № 4 | Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы 1-8 | |
| 6 | Организация подготовки персонала органи- | УК-3, ОПК-4 | Лекция, СРС, практическая | БТЗ | 86-100 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Вопросы для собеседования | 21-25 | |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|--|---|-------------------------|-------------------------------|--|--------------------------|
| | | | | Наименование | №№ заданий | |
| | защиты по гражданской обороне и защите от ЧС | | работа | Текст практической работы № 5 | Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы 1-6 | |

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме) №2 «Организация обучения в области в области охраны труда»

Задание в закрытой форме:

В какие сроки проводится обучение по охране труда и проверка знаний требований охраны труда при поступлении на работу руководителей и специалистов?

а) При поступлении на работу в течение первого месяца; б) Две недели после назначения на должность; в) Срок определяется работодателем, но не более трех месяцев; г) нет правильного ответа.

Задание в открытой форме:

Минимальный состав комиссии по охране труда составляет _____ человек.

Задание на установление правильной последовательности:

Установите последовательность прохождения инструктажей по охране труда: 1) первичный; 2) вводный; 3) повторный.

Задание на установление соответствия:

Соедините название вида обучения и срок, за который его нужно провести.

| | |
|---|--|
| Первичный инструктаж на рабочем месте | Провести после заключения трудового договора, до того как сотрудник приступит к работе |
| Обучение по охране труда работников рабочих профессий | Повести в течение месяца после приема на работу |
| Очередное обучение по охране труда руководителей и специалистов | Проводить не реже одного раза в три года |
| Повторный инструктаж на рабочем месте | Проводить не реже, чем раз в шесть месяцев |

б) Производственная задача по разделу (теме) № 2 «Организация обучения в области в области охраны труда»

Разработать программу обучения безопасным методам и приемам выполнения работ электрогазосварщика, работающего на машиностроительном предприятии.

в) Текст практической работы по теме № 2 «Организация обучения в области охраны труда» приведен в УММ по дисциплине.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. На промежуточной аттестации по дисциплине применяется механизм квалификационного экзамена. Экзамен имеет структуру квалификационного экзамена и состоит из 2 частей:

- теоретической (*бланковое или компьютерное*);
- практической (решение компетентностно-ориентированной задачи).

На теоретической части экзамена (тестировании) проверяются знания и частично – умения и навыки обучающихся. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

На практической части экзамена проверяются результаты практической подготовки: *компетенции, включая умения, навыки (или опыт деятельности)*). Результаты практической подготовки (*компетенции, включая умения, навыки (или опыт деятельности)*) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных, кейс-задач или кейсов) и различного вида конструкторов».

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными.

Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части экзамена (тестирования)

Задание в закрытой форме:

Каким требованиям должны отвечать организации, оказывающие образовательные услуги в сфере охраны труда?

а) Иметь лицензию и аккредитацию на право ведения образовательной деятельности в области охраны труда; б) Иметь лицензию на право ведения образовательной деятельности в области охраны труда; в) Иметь аккредитацию на право ведения образовательной деятельности в области охраны труда; г) нет правильного ответа

Задание в открытой форме:

Вставьте цифру.

Руководители организаций проходят обучения требованиям охраны труда по программе А не реже одного раза в _____ год (а), (лет)

Задание на установление правильной последовательности:

Укажите последовательность прохождения инструктажей по противопожарной безопасности

а) первичный инструктаж; б) вводный инструктаж; в) повторный инструктаж

Задание на установление соответствия:

| | |
|--|--|
| Обучение методам и приемам оказания первой помощи пострадавшим на производстве проводится | при поступлении на работу в течение первого месяца |
| Обучение по охране труда и проверка знаний требований охраны труда руководителей и специалистов проводится | до начала самостоятельной работы |
| Первичный инструктаж проводится | |

б) Примеры типовых заданий для практической части экзамена

Компетентностно-ориентированная задача:

Разработать программу проведения первичного инструктажа по охране труда электрогазосварщика, работающего на сельскохозяйственном предприятии.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– положение П 02.207 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели дуального обучения»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|------------------|---|-------------------|---|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| Практическое занятие №1. Проверка знаний требований охраны труда | 4 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 6 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №2. Обучение работников организаций в области экологической безопасности и обращения с отходами производства и потребления | 4 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 6 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №3. Аттестация по основам промышленной безопасности руководителей и специалистов организаций | 4 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 6 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №4. Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций | 4 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 7 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №5. Подготовка персонала организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций | 4 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 7 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Тестовый контроль №1 «Формы организации обучения в области техносферной безопасности» | 1 | доля правильных ответов 25% | 4 | доля правильных ответов 100% |

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|--|------------------|-----------------------------|-------------------|------------------------------|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| Тестовый контроль №2 «Организация обучения в области охраны труда» | 1 | доля правильных ответов 25% | 4 | доля правильных ответов 100% |
| Тестовый контроль №3 «Организация обучения в области экологической и промышленной безопасности, обращения с отходами производства и потребления» | 1 | доля правильных ответов 25% | 4 | доля правильных ответов 100% |
| Тестовый контроль №4 «Организация обучения персонала объекта по вопросам пожарной безопасности, гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций» | 1 | доля правильных ответов 25% | 4 | доля правильных ответов 100% |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Экзамен | 0 | | 36 | |
| Итого | 24 | | 100 | |

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся (теоретической части и практической части) используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов для тестирования и одна компетентностно-ориентированная задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов по промежуточной аттестации – 36.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. - 23-е изд., пересмотр. - Москва : Дашков и К°, 2021. - 446 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846> (дата обращения: 03.04.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Пожарная безопасность технологических процессов : учебное пособие : [для студентов всех направлений и специальностей высшего профессионального образования] / В. В. Протасов [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (4560 КБ). - Курск : Университетская книга, 2017. - 250 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

3. Сибикин, Ю. Д. Охрана труда и электробезопасность : учебное пособие / Ю. Д. Сибикин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 312 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618032> (дата обращения: 13.04.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Трудовое право : учебник / К. К. Гасанов, Ф. Г. Мышко, А. В. Тумаков [и др.] ; ред.: К. К. Гасанов [и др.]. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2021. - 553 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683462> (дата обращения: 11.03.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

4. Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, И. М. Потравный, Е. С. Мелехин. - Москва : Юрайт, 2019. - 343 с. - Текст : непосредственный.

5. Храмов, Борис Александрович. Промышленная безопасность опасных производственных объектов : учебник для студентов вузов, обуч. по направлению "Техносферная безопасность" / Б. А. Храмов, А. П. Гаевой, И. В. Дивиченко. - Старый Оскол : ТНТ, 2015. - 276 с. - Текст : непосредственный.

6. Каменская, Е. Н. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени : учебное пособие / Е. Н. Каменская. - Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. - 160 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612216> (дата обращения: 20.04.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Управление техносферной безопасностью», «Основы подготовки работников в области техносферной безопасности» для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: В. В. Юшин, Е. А. Преликова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 15 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Система управления промышленной безопасностью на опасном производственном объекте : методические указания для выполнения практической работы / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: В. И. Томаков, М. В. Томаков. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 28 с. - Текст : электронный.

3. Аттестация по основам промышленной безопасности руководителей и специалистов организаций : методические указания к выполнению

практических работ / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: В. И. Томаков, М. В. Томаков. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 12 с. - Текст : электронный.

4. Производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности на опасном производственном объекте : методические указания для выполнения практической работы / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: В. И. Томаков, М. В. Томаков. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 17 с. - Текст : электронный.

5. Проверка знаний требований охраны труда : методические указания к проведению практических работ по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний», «Система управления охраной труда», «Основы подготовки работников в области техносферной безопасности» для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: В. В. Юшин, С. А. Новицкая. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 25 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

6. Организация самостоятельной работы студентов : методические указания для студентов направления подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: И. О. Кирильчук, В. В. Юшин. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 19 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Безопасность в техносфере.
2. Безопасность жизнедеятельности.
3. Безопасность труда в промышленности
4. Справочник специалиста по охране труда.
5. Пожарная безопасность.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru>.
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>.

Официальные сайты государственных служб и организаций:

3. Министерство труда и социального развития РФ. Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>.

4. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору РФ: <http://www.gosnadzor.ru>.

5. Государственная инспекция труда в Курской области: <http://git46.rostrud.ru>.

6. Управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзора) по Курской области - <http://www.ekonadzor-kursk.ru/>.

7. Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий - <https://www.mchs.gov.ru/>.

Специализированные сайты по техносферной безопасности:

8. Санкт-Петербургский НИИ охраны труда: <http://www.niiot.ru>.

9. Охрана труда. Информационный сайт в области охраны труда и промышленной безопасности. <http://www.ohranatruda.ru>.

10. Центр охраны и условий труда «ОЛС – комплект» <http://www.ols-komplekt.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

– составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

– пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

1. Операционная система Windows.

Программное обеспечение:

1. Microsoft Office 2016 (Libre office): режим доступа – свободный.

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система Консультант Плюс: режим доступа – свободный;
2. Система ГАРАНТ: режим доступа – по подписке.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения:

1. Класс ПЭВМ - Athlon 64 X2-2.4; Cel 2.4, Cel 2.6, Cel 800.
2. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Мб/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .
3. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60.

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения кафедры охраны труда и окружающей среды:

1. Класс ПЭВМ - Athlon 64 X2-2.4; Cel 2.4, Cel 2.6, Cel 800.
2. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Мб/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .
3. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

| Номер изме- нения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изме- нения и подпись ли- ца, проводившего изменения |
|-------------------------|-----------------|-----------------|---------------------|------------|------------------|------|---|
| | изме- ненных | заме- ненных | аннулиро- ванных | но- вых | | | |
| | | | | | | | |