

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 16.09.2025 14:11:31  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)  
Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Оксана Геннадьевна Локтионова  
«16» 09 2025  
(ЮЗГУ)



**РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» (ОПОП ВО, реализуемой по модели практико-модульного обучения) очной формы обучения

Курск 2025

УДК 159.9

Составитель: Ананьева Н.Н.

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент Т.В. Иванова

Развитие и коррекция познавательных процессов обучающихся: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» (ОПОП ВО, реализуемой по модели практико-модульного обучения) очной формы обучения/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.Н. Ананьева. - Курск, 2025. – 32 с.

Методические рекомендации содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине, в том числе для подготовки к практическим занятиям.

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» (ОПОП ВО, реализуемой по модели практико-модульного обучения) очной формы обучения

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *12.09.* 2025 г. Формат 60×84 1/16  
Усл.печ.л. 1,8 Уч.изд.-л. 1,6 Заказ *1011* Тираж 100 экз. Бесплатно  
Юго-Западный государственный университет  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» (ОПОП ВО, реализуемой по модели практико-модульного обучения) очной формы обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Развитие и коррекция познавательных процессов обучающихся».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических тем и задания для самопроверки, которые необходимо выполнить при самостоятельной подготовке к каждому занятию. К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

## **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

**Таблица 1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Сущность познавательных процессов и их место в структуре личностного опыта.	Общая характеристика познавательной сферы человека. Специфические познавательные процессы, проблемы развития познавательных процессов в филогенезе и онтогенезе. Универсальные познавательные процессы. Проблема единства познавательной сферы. Познавательная деятельность как продукт усвоения социального опыта. Взаимосвязь практической и теоретической деятельности человека. Взаимосвязь знаний и умений.
2	Общее понятие о познавательной деятельности.	Виды познавательной деятельности. Закономерности процесса усвоения. Формирование познавательной деятельности. Интеллектуальные операции как составные элементы познавательных стратегий. Начальные логические приемы мышления. Общедеятельностные умения. Специфические

		приемы познавательной деятельности. Взаимосвязь общих и специфических знаний и умений.
3	Психология познавательных психических процессов (ощущение, восприятие, память)	Ощущения, их психологическая характеристика. Восприятие: свойства, особенности и виды. Свойства и виды внимания. Память: понятие, основные процессы памяти, виды и структура.
4	Психология познавательных психических процессов: мышление и речь как основа познавательных психических процессов.	Мышление его психологическая характеристика. Виды мышления. Типы людей по характеру мышления. Развитие мышления. Ж. Пиаже и четыре стадии в развитии операционального интеллекта. Психологическая характеристика речи. Виды речевой деятельности и их особенности. Интеллект. Структура интеллекта. Оценка интеллекта. Развитие интеллекта.
5	Психология познавательных психических процессов (воображение)	Воображение как один из познавательных процессов, который характеризуется активным преобразованием представлений об окружающем мире, функции воображения, виды воображения, факторы, влияющие на развитие воображения.
6	Эмоциональная сфера в психологии	Эмоции – особый класс субъективных психологических состояний. Классификации и виды эмоций Теории эмоций Структура эмоциональной сферы Основные характеристики и свойства эмоций Эмоциональные процессы и управление эмоциями. Стресс и фрустрация Физиологические механизмы стресса.
7	Развитие и коррекция познавательных процессов	Методика формирования отдельных видов познавательной деятельности. Коррекция наглядно-образного мышления. Коррекция логических форм мышления. Коррекция речевого развития. Коррекция развития памяти. Коррекция и развитие внимания. Коррекционная работа с эмоциональной сферой Способы и техники коррекции познавательных процессов.

**Таблица 1.2 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства <sup>1</sup>	
				наименование	№№ заданий
1	2	3	4	5	6
1	Сущность познавательных процессов и их место в структуре личностного опыта	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Кейс-задача	1-15 1
2	Общее понятие о познавательной деятельности	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ* Кейс-задача	1-15 1
3	Психология познавательных психических процессов (ощущение, восприятие, память)	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ* Кейс-задача	1-15 1
4	Психология познавательных психических процессов: мышление и речь как основа познавательных психических процессов	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ* Кейс-задача	1-15 1
5	Психология познавательных психических процессов (воображение)	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ* Кейс-задача	1-15 1
6	Эмоциональная сфера личности в психологии	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ* Кейс-задача	1-15 1
7	Развитие и коррекция познавательных	ОПК-5; ОПК-7;	Лекция, практическое	БТЗ* Кейс-	1-15 1

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролиру емой компетенци и (или ее части)	Технология формировани я	Оценочные средства <sup>1</sup>	
				наименов ание	№№ задан ий
1	2	3	4	5	6
	процессов	ПК-1; ПК-2	занятие, СРС	задача	

\*БТЗ-банк тестовых заданий

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

### Тема 1. Сущность познавательных процессов и их место в структуре личностного опыта

1. Общая характеристика познавательной сферы человека. Проблема единства познавательной сферы.
2. Познавательная деятельность как продукт усвоения социального опыта.
3. Универсальные познавательные процессы.
4. Специфические познавательные процессы, проблемы развития познавательных процессов в филогенезе и онтогенезе.
5. Взаимосвязь практической и теоретической деятельности человека. Взаимосвязь знаний и умений.

### Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме)

1. Социальный опыт передается через:
  - а) только генетические механизмы
  - б) обучение, воспитание, культуру
  - в) исключительно индивидуальные открытия
  - г) инстинктивные формы поведения
  
2. По Л.С. Выготскому, высшие психические функции формируются благодаря:
  - а) биологическому созреванию
  - б) социальному взаимодействию
  - в) врожденным рефлексам
  - г) спонтанному развитию

3. Интериоризация – это:
- а) переход внешних социальных действий во внутренний план
  - б) врожденная способность к логическому мышлению
  - в) автоматизация двигательных навыков
  - г) разрушение когнитивных структур
4. Пример усвоения социального опыта в познании – это:
- а) рефлекторное отдергивание руки от огня
  - б) обучение письму в школе
  - в) врожденный страх высоты
  - г) спонтанное рисование ребенка
5. Кто считал, что познание развивается в сотрудничестве с более компетентными людьми?
- а) Ж. Пиаже
  - б) Л.С. Выготский
  - в) З. Фрейд
  - г) К. Юнг
6. К универсальным познавательным процессам относятся:
- а) только восприятие и внимание
  - б) ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение
  - в) исключительно речь и письмо
  - г) только эмоции и мотивация
7. Внимание – это:
- а) процесс создания новых образов
  - б) избирательная направленность сознания на объект
  - в) автоматическая реакция на раздражитель
  - г) сохранение информации
8. Какое из утверждений о памяти верно?
- а) Память не связана с другими познавательными процессами
  - б) Память – это только врожденная способность
  - в) Память обеспечивает хранение и воспроизведение опыта
  - г) Память не зависит от внимания
9. Мышление отличается от восприятия тем, что:
- а) оно всегда наглядно
  - б) отражает общие свойства предметов и их связи

- в) не требует языковых средств
- г) полностью зависит от эмоций

10. Воображение – это:

- а) точное копирование реальности
- б) создание новых образов на основе прошлого опыта
- в) врожденный инстинкт
- г) автоматический процесс

11. К специфическим познавательным процессам относится:

- а) ощущение
- б) речь
- в) внимание
- г) память

12. Филогенез познавательных процессов – это:

- а) индивидуальное развитие человека
- б) эволюционное развитие психики у видов
- в) только формирование мышления
- г) исключительно социальное обучение

13. По Ж. Пиаже, стадия конкретных операций характерна для возраста:

- а) 0–2 года
- б) 2–7 лет
- в) 7–11 лет
- г) после 12 лет

14. Развитие речи в онтогенезе начинается с:

- а) осознанного построения сложных предложений
- б) гуления и лепета
- в) письменной речи
- г) чтения

15. Основное отличие познавательных процессов человека и животных:

- а) наличие инстинктов
- б) способность к абстрактному мышлению и речи
- в) только скорость реакции
- г) отсутствие памяти

## **Кейс-задача по разделу (теме) 1. Сущность познавательных процессов и их место в структуре личностного опыта**

*Ученик 9-го класса хорошо решает математические задачи, но испытывает трудности при анализе литературных текстов. При этом он утверждает, что «гуманитарные науки — это не для него».*

Вопросы:

1. Как можно охарактеризовать познавательную сферу этого ученика?
2. В чем заключается проблема единства познавательных процессов в данном случае?
3. Какие методы могут помочь развить гармоничное познание?

## **Тема 2. Общее понятие о познавательной деятельности**

1. Виды познавательной деятельности. Закономерности процесса усвоения знаний, специфика формирования познавательной деятельности.
2. Интеллектуальные операции как составные элементы познавательных стратегий. Начальные логические приемы мышления.
3. Специфические приемы познавательной деятельности. Взаимосвязь общих и специфических знаний и умений. Общедеятельностные умения. Процесс формирования навыков.

## **Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме)**

1. К основным видам познавательной деятельности НЕ относится:
  - а) учебная деятельность
  - б) игровая деятельность
  - в) инстинктивное поведение
  - г) исследовательская деятельность
2. Закономерность усвоения знаний, связанная с переходом от внешних действий к внутренним, называется:
  - а) интериоризация
  - б) экстериоризация

в) автоматизация

г) социализация

3. Процесс усвоения знаний проходит этапы:

а) восприятие → понимание → запоминание → применение

б) запоминание → автоматизация → забывание

в) только механическое заучивание

г) исключительно интуитивное овладение

4. Специфика формирования познавательной деятельности заключается в:

а) независимости от социального опыта

б) активной роли самого субъекта в усвоении знаний

в) отсутствии необходимости в повторении

г) врожденной способности к логическому мышлению

5. Какой вид познавательной деятельности доминирует у младших школьников?

а) учебная

б) игровая

в) профессиональная

г) творческая

6. К базовым интеллектуальным операциям НЕ относится:

а) анализ

б) синтез

в) интуиция

г) сравнение

7. Умение выделять признаки предметов и явлений – это:

а) анализ

б) абстрагирование

в) классификация

г) обобщение

8. Логический прием, позволяющий объединить предметы по общим признакам:

а) синтез

б) аналогия

в) классификация

г) конкретизация

9. Какой прием мышления помогает делать выводы на основе частных случаев?

а) дедукция

б) индукция

в) аналогия

г) абстрагирование

10. Способность применять известное правило к новому случаю – это:

а) индуктивное мышление

б) дедуктивное мышление

в) творческое мышление

г) наглядно-действенное мышление

11. К специфическим приемам познавательной деятельности относится:

а) запоминание формул в математике

б) общее умение анализировать

в) произвольное внимание

г) логическое мышление

12. Взаимосвязь общих и специфических знаний проявляется в том, что:

а) общие умения не зависят от предметной области

б) специфические знания строятся на основе общих познавательных стратегий

в) они полностью независимы друг от друга

г) только специфические знания важны для профессии

13. Общедеятельностные умения – это:

а) узкопрофессиональные навыки

б) умения, применимые в разных видах деятельности (планирование, контроль)

в) только двигательные навыки

г) интуитивные способности

14. Процесс формирования навыка включает этапы:

а) ознакомление → автоматизация → полная независимость от сознания

б) только механическое повторение

в) стихийное усвоение без упражнений

г) исключительно теоретическое изучение

15. Пример перехода умения в навык:

а) знание правил грамматики → автоматическое письмо

б) заучивание стихов → умение рисовать

в) понимание теории → отсутствие практики

г) только чтение книг → развитие речи

## **Кейс-задача по разделу (теме) 2. Общее понятие о познавательной деятельности**

*Школьник при подготовке к экзамену использует разные методы: читает учебник, слушает лекции, делает конспекты, рисует схемы, обсуждает темы с одноклассниками.*

Вопросы для анализа:

1. Какие виды познавательной деятельности (перцептивная, мнемическая, мыслительная, коммуникативная) здесь задействованы?
2. Как каждый из них влияет на эффективность усвоения материала?
3. Почему комбинация разных видов деятельности дает лучший результат?

## **Тема 3. Психология познавательных психических процессов (ощущение, восприятие, память)**

1. Понятие ощущения, его сущность и роль в познавательной деятельности. Классификация ощущений (по модальности, по контакту с раздражителем).
2. Основные свойства ощущений (качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация).
3. Чувствительность и пороги ощущений (абсолютный порог, разностный порог, изменение чувствительности при длительном воздействии).
4. Понятие восприятия, их отличие от ощущений (образность, осмысленность, предметность). Основные свойства восприятия. Виды восприятия.
5. Свойства и виды внимания
6. Память: понятие, основные процессы, виды и структура. Индивидуальные особенности памяти.

## **Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме)**

---

1. Ощущение – это:
  - а) Целостное отражение предметов и явлений

- б) Отражение отдельных свойств объектов при их воздействии на органы чувств
- в) Процесс запоминания информации
- г) Эмоциональная реакция на раздражитель

2. К экстероцептивным ощущениям относится:

- а) Ощущение голода
- б) Чувство равновесия
- в) Зрительное восприятие цвета
- г) Ощущение боли в мышцах

3. По контакту с раздражителем выделяют:

- а) Зрительные и слуховые ощущения
- б) Контактные и дистантные ощущения
- в) Протопатические и эпикритические ощущения
- г) Кинестетические и статические ощущения

4. Интероцептивные ощущения связаны с:

- а) Восприятием внешних стимулов (свет, звук)
- б) Состоянием внутренних органов
- в) Движением и положением тела
- г) Температурными изменениями среды

5. Проприоцептивные ощущения обеспечивают:

- а) Восприятие запахов
- б) Ориентацию в пространстве и контроль движений
- в) Различение вкусов
- г) Реакцию на боль

6. В отличие от ощущений, восприятие всегда:

- а) Отражает отдельные свойства предметов
- б) Имеет целостный и предметный характер
- в) Зависит только от физических параметров стимула
- г) Не связано с прошлым опытом

7. Константность восприятия проявляется в том, что:

- а) Образ предмета остается устойчивым при изменении условий восприятия
- б) Человек быстро адаптируется к новым раздражителям
- в) Восприятие зависит от эмоционального состояния
- г) Предметы кажутся более яркими при повышенном внимании

8. К иллюзиям восприятия относится:

- а) Четкое различение цветов при хорошем освещении
- б) Искажение формы или размера предмета (например, "ломающаяся" ложка в стакане воды)
- в) Точное определение расстояния до объекта
- г) Узнавание знакомого лица в толпе

9. Осмысленность восприятия означает, что:

- а) Человек воспринимает только то, что соответствует его ожиданиям
- б) Образы всегда связаны с пониманием их значения
- в) Восприятие зависит от физической интенсивности стимула
- г) Процесс восприятия не требует участия памяти

10. К видам восприятия НЕ относится:

- а) Восприятие времени
- б) Восприятие пространства
- в) Восприятие температуры
- г) Восприятие движений

11. Устойчивость внимания – это:

- а) Способность сосредотачиваться на объекте длительное время
- б) Быстрое переключение между задачами
- в) Одновременное восприятие нескольких объектов
- г) Зависимость внимания от эмоционального состояния

12. Непроизвольное внимание возникает:

- а) Без усилий, под воздействием яркого или неожиданного стимула
- б) Только при наличии мотивации
- в) В результате сознательного сосредоточения
- г) При многократном повторении действия

13. Объем внимания – это:

- а) Время удержания информации в фокусе
- б) Количество объектов, которые можно воспринять одновременно
- в) Способность игнорировать отвлекающие факторы
- г) Глубина обработки информации

14. К основным процессам памяти относится:

- а) Запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение
- б) Анализ, синтез, сравнение

- в) Ощущение, восприятие, внимание
- г) Мотивация, эмоции, воля

15. Двигательная память – это:

- а) Запоминание логической информации
- б) Сохранение и воспроизведение движений (например, езда на велосипеде)
- в) Фиксация зрительных образов
- г) Восприятие музыкальных мелодий

**Кейс-задача по разделу (теме) 3. Психология познавательных психических процессов (ощущение, восприятие, память)**

*Студент готовится к экзамену в шумном кафе. Несмотря на отвлекающие факторы, он сосредоточен на материале, но периодически переключается на разговоры за соседним столиком.*

Вопросы:

Какие свойства внимания (устойчивость, переключаемость, концентрация) здесь наблюдаются?

Какие виды внимания (произвольное, непроизвольное) задействованы?

Почему в шумной обстановке сложнее удерживать фокус?

**Тема 4. Психология познавательных психических процессов. Мышление и речь как основа познавательных психических процессов**

1. Мышление его психологическая характеристика. Виды мышления. Типы людей по характеру мышления. Развитие мышления.

2. Ж. Пиаже и четыре стадии в развитии операционального интеллекта.

3. Психологическая характеристика речи. Виды речевой деятельности и их особенности.

4. Интеллект. Структура интеллекта. Оценка интеллекта. Развитие интеллекта.

## Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме)

---

1. Мышление – это:

- а) Отражение отдельных свойств предметов
- б) Опосредованное и обобщенное познание действительности
- в) Восприятие целостного образа объекта
- г) Фиксация информации в памяти

2. Основные операции мышления:

- а) Анализ, синтез, сравнение
- б) Запоминание, сохранение, воспроизведение
- в) Ощущение, восприятие, внимание
- г) Эмоции, воля, мотивация

3. Абстрактное мышление – это:

- а) Операции с конкретными предметами
- б) Мысленное отвлечение от несущественных признаков
- в) Восприятие наглядных образов
- г) Автоматизированные действия

4. К видам мышления НЕ относится:

- а) Наглядно-действенное
- б) Наглядно-образное
- в) Абстрактно-логическое
- г) Сенсорно-перцептивное

5. Критичность мышления проявляется в:

- а) Способности находить нестандартные решения
- б) Умении анализировать и корректировать свои суждения
- в) Быстром переключении между задачами
- г) Эмоциональной оценке информации

6. Аналитический тип мышления характеризуется:

- а) Доминированием образов и ассоциаций
- б) Последовательным разложением проблемы на части
- в) Ориентацией на практические действия
- г) Спонтанными решениями

7. Креативный тип мышления связан с:

- а) Строгим следованием алгоритмам

- б) Генерацией оригинальных идей
- в) Преобладанием логических выводов
- г) Воспроизведением известных схем

8. Практическое мышление направлено на:

- а) Теоретические обобщения
- б) Решение конкретных жизненных задач
- в) Создание художественных образов
- г) Запоминание информации

9. Человек с синтетическим мышлением склонен:

- а) Разделять проблему на мелкие части
- б) Объединять разрозненные данные в систему
- в) Действовать по шаблону
- г) Избегать сложных задач

10. Тип мышления, основанный на интуиции и эмоциях, называется:

- а) Рациональный
- б) Дивергентный
- в) Иррациональный
- г) Алгоритмический

11. Речь – это:

- а) Процесс отражения свойств предметов
- б) Средство общения и мышления, опосредованное языком
- в) Вид произвольной памяти
- г) Форма перцептивного образа

12. Внутренняя речь отличается от внешней:

- а) Полнотой грамматических конструкций
- б) Свернутостью и фрагментарностью
- в) Ориентацией на аудиторию
- г) Использованием только письменной формы

13. Интеллект – это:

- а) Способность к адаптации и решению новых задач
- б) Объем долговременной памяти
- в) Скорость сенсомоторных реакций
- г) Эмоциональная устойчивость

14. В структуру интеллекта по Р. Кеттеллу входит:

- а) Гибкий и кристаллизованный интеллект

- б) Кратковременная и долговременная память
- в) Произвольное и непроизвольное внимание
- г) Наглядно-образное и абстрактное мышление

15. Коэффициент интеллекта (IQ) измеряет:

- а) Творческие способности
- б) Уровень развития логического мышления относительно возрастной нормы
- в) Эмоциональную зрелость
- г) Физическую выносливость

**Кейс-задача по разделу (теме) 4. Психология познавательных психических процессов. Мышление и речь как основа познавательных психических процессов**

*Ребёнок 4 лет считает, что если перелить воду из широкого стакана в узкий, то её количество увеличится. Ребёнок 7 лет понимает, что объём остаётся прежним.*

Вопросы:

1. На какой стадии развития интеллекта (по Пиаже) находится каждый ребёнок?
2. Какие когнитивные операции (обратимость, децентрация) доступны ребёнку 7 лет, но не доступны в 4 года?
3. Как педагог может помочь младшему ребёнку перейти на следующую стадию?

**Тема 5. Психология познавательных психических процессов (воображение)**

1. Воображение как один из познавательных процессов, который характеризуется активным преобразованием представлений об окружающем мире.
2. Функции воображения,
3. Виды воображения.
4. Факторы, влияющие на развитие воображения.

**Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме)**

---

1. Воображение – это:
  - а) Пассивное воспроизведение прошлого опыта
  - б) Активное преобразование представлений и создание новых образов
  - в) Точное копирование реальности
  - г) Процесс запоминания информации
  
2. Основная функция воображения – это:
  - а) Хранение информации
  - б) Предвидение и моделирование будущего
  - в) Физиологическая регуляция организма
  - г) Автоматическое реагирование на раздражители
  
3. Какая функция воображения помогает человеку регулировать эмоциональное состояние?
  - а) Познавательная
  - б) Антиципирующая (предвосхищающая)
  - в) Защитная (компенсаторная)
  - г) Эмоционально-регулятивная
  
4. Какую роль играет воображение в творчестве?
  - а) Позволяет механически воспроизводить известные образы
  - б) Дает возможность создавать принципиально новые идеи
  - в) Ограничивает фантазию рамками реальности
  - г) Заменяет логическое мышление
  
5. Воображение отличается от восприятия тем, что:
  - а) Оно всегда соответствует реальности
  - б) Оно может создавать образы, не существующие в действительности
  - в) Оно не связано с прошлым опытом
  - г) Оно зависит только от физических стимулов
  
6. Активное воображение – это:
  - а) Спонтанное возникновение образов без участия воли
  - б) Сознательное конструирование новых образов
  - в) Механическое воспроизведение прошлого опыта
  - г) Иллюзорное восприятие действительности
  
7. Пассивное воображение характеризуется:
  - а) Осознанным управлением образами

- б) Непроизвольным возникновением фантазий
- в) Строгой логической последовательностью
- г) Использованием только реальных элементов

8. К видам активного воображения относится:

- а) Сновидения
- б) Галлюцинации
- в) Творческое воображение
- г) Грёзы

9. Воссоздающее воображение – это:

- а) Создание абсолютно новых образов
- б) Воспроизведение образов на основе описания (например, чтение книги)
- в) Непроизвольное фантазирование
- г) Искажение реальности

10. Творческое воображение отличается от воссоздающего тем, что:

- а) Оно не требует знаний и опыта
- б) Оно создает принципиально новые, оригинальные образы
- в) Оно всегда соответствует реальности
- г) Оно основано только на логике

11. Агглютинация – это:

- а) Разделение целого на части
- б) Соединение несоединимых в реальности элементов (например, кентавр)
- в) Увеличение или уменьшение объекта
- г) Перенос свойств одного предмета на другой

12. Гиперболизация в воображении – это:

- а) Объединение нескольких образов в один
- б) Преувеличение или преуменьшение характеристик объекта
- в) Копирование реальности без изменений
- г) Создание абстрактных схем

13. Типизация – это:

- а) Выделение наиболее характерных черт и создание обобщенного образа
- б) Случайное комбинирование элементов

- в) Точное воспроизведение деталей
- г) Фантазирование без опоры на реальность

14. Какая форма воображения используется в научном прогнозировании?

- а) Мечта
- б) Галлюцинация
- в) Антиципация (предвосхищение)
- г) Грёзы

15. Фантазия – это:

- а) Точное отражение действительности
- б) Воображение, далекое от реальности
- в) Логический анализ информации
- г) Автоматическое воспроизведение привычных действий

### **Кейс-задача по разделу (теме) 5. Психология познавательных психических процессов (воображение)**

*Дети играют в песочнице: один строит замок по образцу из мультфильма, другой — фантазийную крепость с летающими башнями.*

Вопросы для анализа:

1. Как воображение преобразует их представления о реальных объектах?
2. Чем отличается репродуктивное (воссоздающее) и продуктивное (творческое) воображение в этом примере?
3. Почему воображение считается ключевым элементом игровой деятельности?

### **Тема 6. Эмоциональная сфера в психологии**

1. Эмоции как особый класс субъективных психологических состояний.
2. Классификации и виды эмоций.
3. Теории эмоций.
4. Структура эмоциональной сферы.
5. Основные характеристики и свойства эмоций.
6. Эмоциональные процессы и управление эмоциями.
7. Стресс и фрустрация. Физиологические механизмы стресса.

## Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме)

---

1. Эмоции – это:

- а) Объективные процессы, не зависящие от личности
- б) Субъективные переживания, отражающие отношение человека к миру
- в) Чисто физиологические реакции организма
- г) Автоматические поведенческие реакции

2. Основная функция эмоций – это:

- а) Регуляция поведения и адаптация к среде
- б) Только физиологическая активация организма
- в) Хранение информации в памяти
- г) Замещение мышления

3. Эмоции отличаются от ощущений тем, что:

- а) Они всегда связаны с конкретными объектами
- б) Они выражают личностное отношение к ситуации
- в) Они не зависят от внешних стимулов
- г) Они не влияют на поведение

4. Какое утверждение верно?

- а) Эмоции всегда осознаются человеком
- б) Эмоции могут быть неосознаваемыми
- в) Эмоции не влияют на когнитивные процессы
- г) Эмоции – это только врожденные реакции

5. Эмоции играют важную роль в:

- а) Только в социальных взаимодействиях
- б) Принятии решений, мотивации, адаптации
- в) Только в физиологических процессах
- г) Исключительно в творческой деятельности

6. Какая классификация эмоций основана на их длительности?

- а) Положительные и отрицательные
- б) Базальные и высшие
- в) Кратковременные и устойчивые (настроения)
- г) Индивидуальные и коллективные

7. К базовым (универсальным) эмоциям по П. Экману относятся:
- а) Радость, печаль, гнев, страх, удивление, отвращение
  - б) Любовь, ненависть, зависть, гордость
  - в) Тревога, стресс, фрустрация, эйфория
  - г) Только положительные эмоции
8. Аффект – это:
- а) Длительное эмоциональное состояние
  - б) Кратковременная, интенсивная эмоциональная вспышка
  - в) Слабо выраженное переживание
  - г) Эмоция, не связанная с внешними стимулами
9. Настроение – это:
- а) Кратковременная эмоциональная реакция
  - б) Длительное, слабо выраженное эмоциональное состояние
  - в) Физиологический стресс
  - г) Осознанная оценка ситуации
10. Чем высшие эмоции отличаются от базовых?
- а) Они врожденные и универсальные
  - б) Они связаны с социальным опытом и культурой
  - в) Они не влияют на поведение
  - г) Они проявляются только в критических ситуациях
11. Согласно теории Джеймса-Ланге, эмоции – это:
- а) Реакция мозга на физиологические изменения в теле
  - б) Первичная оценка ситуации, а затем телесная реакция
  - в) Чисто когнитивный процесс
  - г) Врожденные программы поведения
12. Теория Кэннона-Барда утверждает, что:
- а) Эмоции и физиологические реакции возникают одновременно
  - б) Эмоции – это результат когнитивной оценки
  - в) Эмоции зависят только от гормонов
  - г) Эмоции не связаны с телом
13. Когнитивная теория эмоций (Лазарус) подчеркивает роль:
- а) Только физиологических процессов
  - б) Оценки и интерпретации ситуации
  - в) Только врожденных механизмов
  - г) Бессознательных импульсов

14. Биологическая теория эмоций (П.К. Анохин) связывает эмоции с:

- а) Удовлетворением или неудовлетворением потребностей
- б) Только социальными факторами
- в) Исключительно когнитивными процессами
- г) Генетической предрасположенностью

15. Какая теория объясняет эмоции через понятие "эмоционального интеллекта"?

- а) Теория Джеймса-Ланге
- б) Теория Шехтера-Сингера
- в) Современные психологические концепции (Гоулман)
- г) Теория Кэннона-Барда

### **Кейс-задача по разделу (теме) 6. Эмоциональная сфера в психологии**

*После успешной защиты диплома студент испытывает радость, но его друг, который не сдал, чувствует разочарование и зависть.*

Вопросы для анализа:

- 1. Почему эмоции считаются субъективными переживаниями?
- 2. Как индивидуальный опыт влияет на формирование эмоциональной реакции?
- 3. Можно ли утверждать, что эмоции всегда ситуативны?

### **Тема 7. Развитие и коррекция познавательных процессов**

- 1. Методы формирования отдельных видов познавательной деятельности. Способы и техники коррекции познавательных процессов.
- 2. Коррекция наглядно-образного мышления.
- 3. Коррекция логических форм мышления.
- 4. Коррекция речевого развития.
- 5. Коррекция развития памяти.
- 6. Коррекция и развитие внимания.
- 7. Коррекционная работа с эмоциональной сферой

---

**Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме)**

1. Какой метод наиболее эффективен для коррекции познавательных процессов у детей с задержкой развития?

- а) Только медикаментозная терапия
- б) Игровые методы и упражнения на развитие мышления
- в) Механическое заучивание информации
- г) Полное отсутствие вмешательства

2. Что включает в себя коррекция познавательных процессов?

- а) Только устранение ошибок в мышлении
- б) Развитие внимания, памяти, мышления, речи
- в) Исключительно развитие логики
- г) Только работу с эмоциональной сферой

3. Какой принцип лежит в основе коррекции познавательных процессов?

- а) Унификация методов для всех детей
- б) Индивидуальный подход с учетом особенностей ребенка
- в) Только групповые занятия
- г) Отказ от использования игровых техник

4. Какой метод НЕ относится к коррекции познавательных процессов?

- а) Арт-терапия
- б) Когнитивные тренинги
- в) Фармакотерапия (без дополнительных методов)
- г) Дидактические игры

5. Какой вид деятельности наиболее эффективен для развития познавательных навыков у дошкольников?

- а) Пассивное слушание лекций
- б) Сюжетно-ролевые игры и практические задания
- в) Механическое переписывание текстов
- г) Автоматическое запоминание без понимания

6. Наглядно-образное мышление – это:

- а) Способность оперировать абстрактными понятиями
- б) Умение работать с образами и визуальными представлениями
- в) Только логические рассуждения

г) Механическое запоминание информации

7. Какой метод помогает развивать наглядно-образное мышление?

- а) Заучивание формул
- б) Конструирование, рисование, пазлы
- в) Чтение сложных текстов без иллюстраций
- г) Только устные объяснения

8. Какой прием используется для коррекции нарушений наглядно-образного мышления?

- а) Создание схем и визуальных опор
- б) Только устные инструкции
- в) Механическое повторение действий
- г) Исключение зрительных материалов

9. Какой вид деятельности НЕ способствует развитию наглядно-образного мышления?

- а) Собираание конструктора
- б) Запоминание цифр без контекста
- в) Работа с графиками и диаграммами
- г) Описание картинок

10. Признак нарушения наглядно-образного мышления:

- а) Быстрое решение логических задач
- б) Трудности в представлении объектов в уме
- в) Хорошая память на тексты
- г) Умение анализировать абстрактные понятия

11. Основная цель коррекции речевого развития:

- а) Только исправление звукопроизношения
- б) Развитие связной речи, словарного запаса, грамматики
- в) Исключительно чтение вслух
- г) Отказ от коммуникации

12. Какой метод эффективен для развития речи у детей с задержкой?

- а) Логоритмика (сочетание речи и движения)
- б) Только пассивное слушание речи
- в) Изоляция от речевой среды

г) Механическое повторение слов

13. Признак нарушения речевого развития:

- а) Богатый словарный запас
- б) Трудности в построении предложений
- в) Быстрое усвоение новых слов
- г) Четкое звукопроизношение

14. Какой прием НЕ эффективен для коррекции памяти?

- а) Группировка информации по смыслу
- б) Запоминание бессвязных чисел без ассоциаций
- в) Использование визуальных образов
- г) Повторение с интервалами

15. Что важно в коррекции эмоциональной сферы?

- а) Подавление негативных эмоций
- б) Развитие эмоционального интеллекта и саморегуляции
- в) Игнорирование эмоциональных реакций
- г) Отказ от негативной коммуникации

### **Кейс-задача по разделу (теме) 7. Развитие и коррекция познавательных процессов**

*У ребенка (мальчик 10 лет) диагностирован СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности). Он не может сосредоточиться на уроках, быстро забывает информацию, но при этом очень активен в играх и спорте.*

Вопросы:

Какие познавательные процессы требуют коррекции?

Какие методы помогут улучшить внимание и память?

Как можно адаптировать обучение под его особенности?

---

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная учебная литература**

1. Морева, Г. И. Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие / Г. И. Морева; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2007. – 557 с.: ил. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567444> (дата обращения: 10.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88081-676-7. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Мищенко, И. Н. Психолого-педагогические аспекты познавательных процессов личности у обучающихся в вузах: учебное пособие/ И. Н. Мищенко, О. В. Парыгина. – Москва: Альтаир: МГАВТ, 2019. – 301 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682057> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3.Корытченкова, Н. И. Психология познавательных процессов: память и внимание; восприятие и мышление: учебное пособие: в 2 частях / Н. И. Корытченкова, А. В. Сухих. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 222 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232746> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

### **Дополнительная учебная литература**

4. Разумникова, О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния: практикум/ О. М. Разумникова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 76 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140> (дата обращения: 10.06.2025). – ISBN 978-5-7782-1848-2. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

5. Брунер, Д. С. Психология познания. За пределами непосредственной информации: монография / Д. С. Брунер. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 782 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39145> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

6. Когнитивные исследования. Проблема развития. Сборник научных трудов / ред. Д. В. Ушаков. – Москва : Институт

психологии РАН, 2009. – Выпуск 3. – 352 с. – (Когнитивные исследования). –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87406> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. –Текст : электронный.

### **Перечень методических указаний**

1. Основы коррекционно-развивающей работы в образовании : методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 «Психология» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Кузнецова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 25 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

### **Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Психологический журнал
2. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика  
Профессиональный психологический инструментарий:
3. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
4. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска
5. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
6. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус; 5. 6. система
7. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ» ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспересс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;

11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта; 12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга; 13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений; 14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

**9                   Перечень                   ресурсов                   информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
  2. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>
  3. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» <https://www.iprbookshop.ru/>
-