

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 09.07.2025 09:03:09

Уникальный идентификатор документа:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Типология уголовного процесса зарубежных стран» направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция магистерской программы «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности»

Цель преподавания дисциплины:

Формирование у обучающегося глубоких знаний о типологии уголовного правосудия в зарубежных государствах. Развитие правосознания, базирующегося на усвоении природы уголовного процессуального права зарубежных стран, как на уровне теоретических знаний, так и в их применении на практике; развитие общей юридической культуры и правового мышления у будущих правоведов; развитие навыков и умений, необходимых для профессионального применения уголовно-процессуального законодательства, а также овладение методами сравнительно-правового анализа.

Задачи изучения дисциплины:

- получение знаний о концепциях и основных положениях зарубежного уголовно-процессуального законодательства;
- усвоение особенностей континентальной и англосаксонской правовых систем, влияющих на основные начала, институты и перспективы развития уголовно-процессуального права относящихся к ним государств;
- изучение источников уголовно-процессуального права Франции, Германии, Англии и США;
- ознакомление с общими правилами построения уголовного судопроизводства в каждом из указанных государств, процессуальными полномочиями органов и должностных лица, ведущих уголовный процесс.
- ознакомление с правоприменительной практикой зарубежных стран о последствиях несоблюдения формальных требований к процедуре и содержанию процессуальных документов.
- формирование у будущих юристов уважительного отношения к правам и свободам людей в процессе осуществления правоохранительной деятельности;
- формирование устойчивых навыков применения норм уголовно-процессуального права;
- получение знаний о правовых предписаниях, претворение которых на практике при решении конкретных практических задач обеспечивают законность всего судопроизводства в целом.
- привить интерес к изучению уголовного процесса в зарубежных странах;
- овладеть определенной совокупностью методологических приемов, позволяющих продолжить в будущем освоение дисциплины путем самообразования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 Способен толковать нормативные правовые акты в уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной сферах

ПК-3.1 Анализирует существующее российское и международное законодательство и практику его применения в сфере уголовного процесса и оперативно-розыскной деятельности

ПК-3.2 Использует акты, исходящие от высших судов РФ, для толкования уголовно-процессуальных и оперативно-розыскных правовых норм

ПК-3.3 Применяет уголовно-процессуальное и оперативно-розыскное законодательство при решении практических задач

Разделы дисциплины:

Уголовный процесс зарубежных стран: общие положения, типология и основные тенденции развития

Уголовный процесс Франции

Уголовный процесс Англии

Уголовный процесс США

Уголовный процесс Германии

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 05 » 07

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Типы уголовного процесса зарубежных стран

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.04.01

(шифр согласно ФГОС)

Юриспруденция

и наименование направления подготовки (специальности)

Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск -2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, профиль «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики протокол № 13 «1» 07 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой УПиК  Рябинина Т.К.

Разработчик программы к.ю.н., доцент  Чеботарева И.Н.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, профиль «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 02 2022г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики протокол № 15 «21» 08 2022г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Рябинина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, профиль «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 02 2023г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики протокол № 13 «23» 08 2023 г.

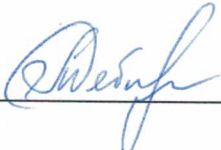
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Рябинина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «24» 03 2024 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 11 «21» 06 20 24 г.

Зав. кафедрой _____  _____ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «31» 03 2025 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «24» 06 20 25 г.

Зав. кафедрой _____  _____ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ «____» _____ 20__ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № _____ «____» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ _____ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ «____» _____ 20__ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № _____ «____» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ _____ Рябина Т.К.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-3	Способен толковать нормативные правовые акты в уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной сферах	ПК-3.1 Анализирует существующее российское и международное законодательство и практику его применения в сфере уголовного процесса и оперативно-розыскной деятельности	<p>Знать: содержание норм российского, зарубежного и международного права в сфере уголовного процесса и оперативно-розыскной деятельности;</p> <p>основные категории уголовного процесса зарубежных стран; современное состояние моделей правосудия различных стран, их сходства и различия, критерии, по которым они проводятся;</p> <p>проблемы нормативной регламентации и практического применения отдельных моделей правосудия;</p> <p>основные положения уголовно-процессуального права зарубежных стран; проблемы сближения национальных процессуальных систем, дифференциации процессуальных процедур.</p> <p>Уметь: свободно оперировать юридическими категориями и понятиями;</p> <p>анализировать и решать юридические проблемы в сфере уголовного процесса;</p> <p>анализировать и толковать уголовно-процессуальные нормы; использовать знания уголовно-процессуального права России и зарубежных государств, международно-правовых актов для защиты прав и законных интересов граждан;</p> <p>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам уголовного процесса.</p> <p>Владеть: навыками квалифицированной критики современного состояния моделей уголовного правосудия;</p> <p>представлением о научных спо-</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			рах, проблемах нормативного регулирования и практического применения уголовно-процессуальных систем России и зарубежных стран; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
		ПК-3.2 Использует акты, исходящие от высших судов РФ, для толкования уголовно-процессуальных и оперативно-розыскных правовых норм	<p>Знать: уголовно-процессуальное и оперативно-розыскное законодательство; теоретические и практические основы толкования норм права.</p> <p>Уметь: правильно оценивать правовую ситуацию для корректного выбора порядка решения конкретной практической задачи; выделять единые для систем уголовно-процессуального права Франции, Англии, США, Германии принципы построения производства по уголовным делам, соответствующие концепции прав человека; давать общую характеристику уголовного процесса Франции, Германии, Англии и США; сопоставлять правила производства по уголовным делам в каждом из рассматриваемых государств.</p> <p>Владеть: навыками решения конкретных практических задач по уголовным делам, руководствуясь законом и этическими нормами; владеть знаниями о многовариантности способов распределения уголовно-процессуальных функций, критериев допустимости доказательств, закрепления в уголовно-процессуальных нормах гарантий соблюдения прав и свобод человека, а также основном поло-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ПК-3.3 Применяет уголовно-процессуальное и оперативно-розыскное законодательство при решении практических задач	<p>жительном опыте развития уголовного процесса зарубежных государств.</p> <p>Знать: содержание норм российского, зарубежного и международного права в сфере уголовного процесса и оперативно-розыскной деятельности; Основные черты уголовно-правовых систем зарубежных стран, сущность и содержание основных положений уголовно-процессуального законодательства; содержание правоприменительного процесса в уголовном процессе Уметь: оперировать юридическими понятиями уголовного процесса зарубежных стран, анализировать различные варианты устанавливать фактический состав правоотношения, требующего применения правовой нормы в уголовном процессе Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками работы с правовыми актами зарубежных стран; анализом правоприменительной и правоохранительной практики; анализом и толкованием уголовно-процессуального законодательства зарубежных стран; навыками идентификации и устранения причин нарушения юридических норм в уголовном процессе.</p>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Типология уголовного процесса зарубежных стран» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	20,1
в том числе:	
лекции	10
лабораторные занятия	0
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разде-

лам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Уголовный процесс зарубежных стран: общие положения, типология и основные тенденции развития	Предмет и система курса. Исторические типы уголовного процесса: рабовладельческий, феодальный и буржуазный. Основные исторические формы уголовного процесса, сложившиеся в зарубежных государствах: обвинительный, розыскной (инквизиционный), смешанный и состязательный. Смешанная форма уголовного судопроизводства. Структура смешанного процесса. Современные государства, придерживающиеся этой системы (континентальная модель). Состязательная форма уголовного судопроизводства. Структура состязательного процесса. Современные государства, придерживающиеся этой системы (англосаксонская модель). Современные модели и тенденции развития уголовного процесса зарубежных стран.
2	Уголовный процесс Франции	Общая характеристика уголовного процесса и источники уголовно-процессуального права Франции. Основы уголовно-процессуального права Франции. Дознание в уголовном процессе Франции. Возбуждение уголовного преследования во Франции. Предварительное следствие в уголовном процессе Франции. Судебное разбирательство по уголовным делам во Франции. Способы пересмотра (обжалования) судебных решений во Франции.
3	Уголовный процесс Англии	Общая характеристика процесса и источники уголовно-процессуального права Англии. Английское доказательственное право. Досудебное производство в уголовном процессе Англии. Предание суду в уголовном процессе Англии. Судебное разбирательство по уголовным делам в Англии. Пересмотр приговоров в уголовном процессе Англии.
4	Уголовный процесс США	Источники и основные особенности уголовного процесса США. Полицейское расследование в уголовном процессе США. Предварительное рассмотрение дела в суде. Судебное рассмотрение дела по существу. Средства правовой защиты после осуждения.
5	Уголовный процесс Германии	Источники и основные особенности уголовного процесса ФРГ. Основы теории доказательств и доказательственного права. Общая характеристика мер уголовно-процессуального принуждения, их цель и правовая природа. Предварительное расследование. Предание обвиняемого суду. Общая характеристика уголовно-судебной системы ФРГ. Судебное разбирательство как центральная стадия уголовного судопроизводства. Общая характеристика способов обжалования судебных решений. Особые виды производства.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Уголовный процесс зарубежных стран: общие положения, типология и основные тенденции развития	2		1	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С, Р; Т 1-2 нед. 2 семестр	ПК-3
2.	Уголовный процесс Франции	2		2	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С, Р; Т 3-4 нед. 2 семестр	ПК-3
3.	Уголовный процесс Англии	2		3	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С, Р; Т 5-6 нед. 2 семестр	ПК-3
4.	Уголовный процесс США	2		4	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С, Р; Т 7-8 нед. 2 семестр	ПК-3
5.	Уголовный процесс Германии	2		5	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С, Р, Т 9-10 нед. 2 семестр	ПК-3

С – собеседование, Т- тест, Р – защита (проверка) рефератов, К-3 – Кейс-задача.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Уголовный процесс зарубежных стран: общие положения, типология и основные тенденции развития	2
2.	Уголовный процесс Франции	2
3.	Уголовный процесс Англии	2
4.	Уголовный процесс США	2
5.	Уголовный процесс Германии	2
Итого		10

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4

1	Уголовный процесс зарубежных стран: общие положения, типология и основные тенденции развития	1-2 неделя 2 семестра	17
2	Уголовный процесс Франции	3-4 неделя 2 семестра	17
3	Уголовный процесс Англии	5-6 неделя 2 семестра	17
4	Уголовный процесс США	7-8 неделя 2 семестра	17
5	Уголовный процесс Германии	9-10 неделя 2 семестра	19,9
Итого			87,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов к экзаменам и зачетам;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Уголовный процесс зарубежных стран: общие положения, типология и основные тенденции развития (практическое занятие № 1)	Дискуссия, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
2.	Уголовный процесс Германии (практическое занятие № 5)	Разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах	2
Итого			4

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-3 Способен толковать нормативные правовые акты в уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной сферах	Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности	Институт обвинения в уголовном судопроизводстве Уголовно-процессуальное доказывание Соотношение норм международного права и российского уголовно-процессуального законодательства Уголовный процесс	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

		зарубежных стран Типы уголовного процесса зарубежных государств	
--	--	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-3 начальный, основной, завершающий	<p>ПК-3.1 Анализирует существующее российское и международное законодательство и практику его применения в сфере уголовного процесса и оперативно-розыскной деятельности</p> <p>ПК-3.2 Использует акты, исходящие от высших судов РФ, для толкования уголовно-процессуальных и оперативно-розыскных правовых норм</p> <p>ПК-3.3 Применяет уголовно-процессуальное и оперативно-розыскное законодательство при решении практических задач</p>	<p>Знать: содержание норм российского, зарубежного и международного права в сфере уголовного процесса и оперативно-розыскной деятельности;</p> <p>основные категории уголовного процесса зарубежных стран; современное состояние моделей правосудия различных стран, их сходства и различия, критерии, по которым они проводятся;</p> <p>проблемы нормативной регламентации и практического применения отдельных моделей правосудия;</p> <p>основные положения уголовно-процессуального права зарубежных стран;</p> <p>проблемы сближения национальных процессуальных систем, дифференциации процессуальных процедур.</p> <p>Уметь: свободно оперировать юридическими категориями и понятиями; анализировать и решать юридические проблемы в сфере уголовного процесса;</p>	<p>Знать: уголовно-процессуальное и оперативно-розыскное законодательство.</p> <p>Уметь: правильно оценивать правовую ситуацию для корректного выбора порядка решения конкретной практической задачи;</p> <p>выделять единые для систем уголовно-процессуального права Франции, Англии, США, Германии принципы построения производства по уголовным делам, соответствующие концепции прав человека; давать общую характеристику уголовного процесса Франции, Германии, Англии и США;</p> <p>сопоставлять правила производства по уголовным делам в каждом из рассматриваемых госу-</p>	<p>Знать: содержание норм российского, зарубежного и международного права в сфере уголовного процесса и оперативно-розыскной деятельности;</p> <p>Основные черты уголовно-правовых систем зарубежных стран, сущность и содержание основных положений уголовно-процессуального законодательства;</p> <p>содержание правоприменительного процесса в уголовном процессе</p> <p>Уметь: оперировать юридическими понятиями уголовного процесса зарубежных стран, анализировать различные варианты устанавливать фактический состав правоотношения, требующего применения правовой нормы в уголовном процессе</p> <p>Владеть: юридической терминологией;</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>анализировать и толковать уголовно-процессуальные нормы; использовать знания уголовно-процессуального права России и зарубежных государств, международно-правовых актов для защиты прав и законных интересов граждан;</p> <p>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам уголовного процесса.</p> <p>Владеть: навыками квалифицированной критики современного состояния моделей уголовного правосудия;</p> <p>представлением о научных спорах, проблемах нормативного регулирования и практического применения уголовно-процессуальных систем России и зарубежных стран; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>	<p>дарств.</p> <p>Владеть: навыками решения конкретных практических задач по уголовным делам, руководствуясь законом и этическими нормами;</p> <p>владеть знаниями о многовариантности способов распределения уголовно-процессуальных функций, критериев допустимости доказательств, закрепления в уголовно-процессуальных нормах гарантий соблюдения прав и свобод человека, а также основном положительном опыте развития уголовного процесса зарубежных государств.</p>	<p>навыками работы с правовыми актами;</p> <p>навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <p>навыками работы с правовыми актами зарубежных стран;</p> <p>анализом правоприменительной и правоохранительной практики; анализом и толкованием уголовно-процессуального законодательства зарубежных стран;</p> <p>навыками идентификации и устранения причин нарушения юридических норм в уголовном процессе.</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наимено-	№№ заданий	

				вание		
1	2	3	4	5	6	7
1	Возникновение и развитие уголовного процесса зарубежных стран	ПК-3	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	1-7	Согласно табл. 7.2
				Тест	1-15	
				Реферат	1-3	
2	Уголовный процесс Франции	ПК-3	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	5-9	Согласно табл. 7.2
				Тест	16-30	
				Реферат	9-13	
3	Уголовный процесс Англии	ПК-3	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	10-13	Согласно табл. 7.2
				Тест	31-45	
				Реферат	14-17	
4	Уголовный процесс США	ПК-3	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	14-18	Согласно табл. 7.2
				Тест	46-62	
				Реферат	18-21	
5	Уголовный процесс Германии	ПК-3	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	19-23	Согласно табл. 7.2
				Тест	63-79	
				Реферат	22-24	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по разделу (теме) 1. «Уголовный процесс зарубежных стран: общие положения, типология и основные тенденции развития».

1. Исторические типы уголовного процесса: рабовладельческий, феодальный и буржуазный.

2. Основные исторические формы уголовного процесса, сложившиеся в зарубежных государствах: обвинительный, розыскной (инквизиционный), смешанный и состязательный.

3. Смешанная форма уголовного судопроизводства. Структура смешанного процесса.

4. Современные государства, придерживающиеся этой системы (континентальная модель).

5. Состязательная форма уголовного судопроизводства. Структура состязательной

тельного процесса.

6. Современные государства, придерживающиеся этой системы (англосаксонская модель).

7. Современные модели и тенденции развития уголовного процесса зарубежных стран.

Рефераты.

1. Историческая форма уголовного процесса, ее понятие.

2. Общая характеристика источников уголовно-процессуального права современных зарубежных стран.

3. Общая характеристика основ (принципов) уголовного процесса, декларированных в конституциях или иных законах, международном праве, нормах неписаного права, а также юридической доктриной.

Тест по разделу (теме) 4. «Уголовный процесс США».

1. Федеральное уголовно-процессуальное право США представляет собой:

- 1) совокупность норм писаного права;
- 2) совокупность норм неписаного права;
- 3) совокупность норм как писаного, так и неписаного права.

2. Систему судов США составляют:

- 1) федеральные суды;
- 2) суды штатов;
- 3) федеральные суды и суды штатов.

3. Укажите на правильную последовательность судов общей юрисдикции США по их иерархии:

- 1) районный (окружной) суд, апелляционный суд, Верховный суд США;
- 2) Верховный суд США, районный (окружной) суд, апелляционный суд;
- 3) Верховный суд США, апелляционный суд, районный (окружной) суд.

4. В американской уголовно-процессуальной доктрине господствует взгляд, что:

- 1) уголовный процесс – это спор, в котором устанавливается истина;
- 2) уголовный процесс – это спор, кому удалось «выиграть».

Кейс-задача по разделу (теме) 5. «Уголовный процесс Германии»

1. В деле "Гефген против Германии" [Gafgen v. Germany]). (Жалоба N 22978/05 Постановление Европейского Суда от 30 июня 2008 г.) Заявитель был помещен под надзор и задержан после получения значительного выкупа за похищенного 11-летнего ребенка. Он был допрошен полицией и дал ложные показания о месте нахождения мальчика и личности похитителей. Допрос был отложен до следующего утра. К тому времени полицейские опасались, что жизни ребенка угрожают холод и отсутствие пищи. По приказу заместителя начальника полиции допрашивавшие

предупредили заявителя, что ему будут причинены значительные страдания специально обученными лицами, если он не откроет место нахождения ребенка. В результате заявитель указал точное место нахождения ребенка. Позднее он побывал на месте происшествия, где было найдено тело ребенка, и признался в его похищении и убийстве. Ему было предъявлено обвинение в похищении и убийстве.

Проанализируйте правовые позиции судов Германии и решения ЕСПЧ по жалобе заявителя по поводу возможности использования доказательства как допустимого, полученного на основе заявления, к которым был принужден заявитель.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Какой тип (вид, форма) уголовного судопроизводства является наиболее распространенным в странах обычного права (common law):

- 1) частно-исковой;
- 2) розыскной;
- 3) инквизиционный;

- 4) состязательный;
- 5) смешанный.

(1 балл)

2. Какой тип (вид, форма) уголовного судопроизводства является наиболее распространенным в странах континентального (европейского) права:

- 1) частно-исковой;
- 2) розыскной;
- 3) инквизиционный;
- 4) состязательный;
- 5) смешанный.

(1 балл)

3. Какой тип уголовного процесса не предусматривает досудебного производства по уголовному делу:

- 1) частно-исковой;
- 2) розыскной;
- 3) инквизиционный;
- 4) состязательный;
- 5) смешанный.

(1 балл)

4. Какое обстоятельство, способно оказать решающее влияние на упрощение производства по уголовному делу, в странах с состязательным типом уголовного процесса:

- 1) признание обвиняемым своей вины;
- 2) небольшая общественная опасность совершенного преступления;
- 3) обещание обвиняемого не обжаловать обвинительный приговор суда, до момента его вступления в законную силу;
- 4) указание прокурора;
- 5) общественное мнение.

(1 балл)

5. На каком принципиальном положении базируется доктрина судебного прецедента:

- 1) на равенстве прав и обязанностей участников судебного разбирательства;
- 2) на уважении к решению равного и вышестоящего суда;
- 3) на недопустимости доказывания обвиняемым своей невиновности;
- 4) на состязательности сторон;
- 5) на строгом и неукоснительном соблюдении права обвиняемого на защиту.

(1 балл)

6. В какой стране отсутствует суд присяжных:

- 1) Великобритания;
- 2) Соединенные штаты Америки;
- 3) Франция;
- 4) Германия;
- 5) Россия.

(1 балл)

7. Большинство уголовных дел в Англии рассматривается:

- 1) судьями Высокого суда,
- 2) окружными судьями,
- 3) магистратами,
- 4) рикордерами.

(1 балл)

8. Правовая система Франции относится к семье:

- 1) славянского права,
- 2) общего,
- 3) романо-германского права,
- 4) традиционного права,
- 5) религиозного права.

(1 балл)

9. Источники уголовного права Англии:

- 1) Конституция Англии,
- 2) УК Англии,
- 3) нормативно-правовой акт,
- 4) судебный прецедент подзаконный акт,
- 5) доктринальные труды, религиозные тексты,
- 6) правовой обычай,
- 7) договор.

(1 балл)

10. Федеральное уголовно-процессуальное право США представляет собой:

- 1) совокупность норм писаного права;
- 2) совокупность норм неписаного права;
- 3) совокупность норм как писаного, так и неписаного права.

(1 балл)

11. Систему судов США составляют:

- 1) федеральные суды;
- 2) суды штатов;
- 3) федеральные суды и суды штатов.

(1 балл)

12. Укажите на правильную последовательность судов общей юрисдикции

США по их иерархии:

- 1) районный (окружной) суд, апелляционный суд, Верховный суд США;
- 2) Верховный суд США, районный (окружной) суд, апелляционный суд;
- 3) Верховный суд США, апелляционный суд, районный (окружной) суд.

(3 балла)

13. К основному источнику уголовно-процессуального права Франции относятся:

- 1) отдельные НПА по вопросам права человека;
- 2) УПК Франции;
- 3) решения судов по уголовным делам.

(1 балл)

14. Производство предварительного следствия во Франции относится к компетенции:

- 1) полиции;
- 2) специальных органов;
- 3) судебного ведомства.

(1 балл)

15. По УПК Франции лишь доказательства, которые указаны в _____ допускаются для доказывания вины

(3 балла)

16. Суд ассизов по УПК Франции – это судебные учреждения, в котором уголовные дела рассматриваются:

- 1) судьями профессионалами;
- 2) судьи непрофессионалы – т.н. «народный элемент»;
- 3) судьи по административным проступкам.

(1 балл)

17. Органом дознания в уголовном процессе ФРГ являются:

- 1) прокуратура;
- 2) полиция;
- 3) судебное ведомство

(1 балл)

18. Какие формы обжалования приговоров в уголовном процессе предусмотрены:

- 1) апелляция и ревизия;
- 2) апелляция и надзор;
- 3) апелляция, ревизия и надзор.

(1 балл)

21. Кейс-задача

1. В деле "Гефген против Германии" [Gafgen v. Germany]. (Жалоба N 22978/05 Постановление Европейского Суда от 30 июня 2008 г.) Заявитель был помещен под надзор и задержан после получения значительного выкупа за похищенного 11-летнего ребенка. Он был допрошен полицией и дал ложные показания о месте нахождения мальчика и личности похитителей. Допрос был отложен до следующего утра. К тому времени полицейские опасались, что жизни ребенка угрожают холод и отсутствие пищи. По приказу заместителя начальника полиции допрашивавшие предупредили заявителя, что ему будут причинены значительные страдания специально обученными лицами, если он не откроет место нахождения ребенка. В результате заявитель указал точное место нахождения ребенка. Позднее он побывал на месте происшествия, где было найдено тело ребенка, и признался в его похищении и убийстве. Ему было предъявлено обвинение в похищении и убийстве.

Проанализируйте правовые позиции судов Германии и решения ЕСПЧ по жалобе заявителя по поводу возможности использования доказательства как допустимого, полученного на основе заявления, к которым был принужден заявитель.

(6 баллов)

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1: Собеседование, тест, реферат	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 2: Собеседование, тест, реферат	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 3: Собеседование, тест, кейс-задача	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 4:	2	Собеседование	4	Собеседование

Собеседование, тест, реферат		выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%		выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 5: Собеседование, тест, реферат	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
СРС	10		20	
Успеваемость	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого:	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 21 задание (20 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 1 балл,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Уголовный процесс : учебник / под ред. М. Х. Гельдибаева, А. М. Багмет ; Московская академия Следственного комитета Российской Федерации. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2019. – 911 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615940> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник для вузов / под ред. Э. К. Кутуева ; Санкт-Петербургский университет министерства внутренних дел Российской Федерации. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 529 с. — URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575462> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
3. Уголовный процесс: проблемы теории и практики / под ред. А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой ; Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя. – Москва : Юнити-Дана, 2019. – 799 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615939> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Карабанова, Т. Н. Уголовный процесс зарубежных стран: учебно-методическое пособие / Т. Н. Карабанова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 74 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272168> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: по подписке.– Текст: электронный.
2. Шаталов, А. С. Уголовное судопроизводство в зарубежных странах : учебно-методическое пособие / А. С. Шаталов. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 53 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445879> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. –Текст : электронный.
3. Прокурорский надзор зарубежных стран : учебник / А. В. Ендольцева, О. В. Химичева, Н. Д. Эриашвили и др. – Москва : Юнити, 2015. – 135 с. – (Юриспруденция для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446566> (дата обращения: 13.09.2021). – Текст : электронный.
4. Правоохранительные органы зарубежных стран : учебник / под ред. А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой, Г. Б. Мирзоева. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. – 143 с. – (Юриспруденция для бакалавров). –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448136> (дата обращения: 13.09.2021).– Режим доступа: по подписке. –Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) : методические рекомендации по проведению практических занятий для студентов направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Т. К. Рябинина, Д. О. Чистилина. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 77 с. - Текст : электронный.
2. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов направления под-

готовки 40.03.01 «Юриспруденция» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Т. К. Рябина, Д. О. Чистилина. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 83 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Адвокатская практика (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
2. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации (судебная практика Верховного суда России).
3. Вестник Конституционного суда Российской Федерации (постановления и определения Конституционного суда России по вопросам уголовного процесса).
4. Государство и право (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
5. Журнал российского права (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
6. Законность (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
7. Мировой судья (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
8. Российская юстиция (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
9. Российский следователь (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
10. Российский судья (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
11. Российский юридический журнал (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
12. Следователь (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
13. Собрание законодательства Российской Федерации (федеральные законы, регламентирующие порядок уголовного процесса).
14. Уголовное право (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
15. Уголовное судопроизводство (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
16. Юрист (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru> (он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи по вопросам уголовного процесса).

2. <http://supcourt.ru> (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России).
3. <http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Конституционного суда России по вопросам уголовного процесса).
4. <http://www.cdep.ru> (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).
5. <http://www.genproc.gov.ru> (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).
6. <http://www.sledcom.ru> (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).
7. <http://www.mvd.ru> (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).
8. <http://www.iauaj.net> (официальный сайт Международной ассоциации содействия правосудию – законопроекты, информация о научно-практических мероприятиях и их материалы).
9. <http://www.kalinovsky-k.narod.ru> (сайт К.Б. Калиновского - информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы, диссертации, авторефераты диссертаций, сборники конференций, научные статьи, учебники, комментарии и монографии по вопросам уголовного процесса).
10. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
11. <http://lib.swsu.ru/> - Электронная библиотека ЮЗГУ
12. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»
13. <http://dvs.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Типология уголовного процесса зарубежных стран» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Изучение всех тем или разделов дисциплины проходит на практических занятиях, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решения кейс-задач, а также по результатам докладов. Условными усредненными комплексными ориентирами подготовленности студента являются:

Отлично – знание учебного, нормативного и научного материала.

Хорошо – знание учебного и нормативного материала.

Удовлетворительно – знание учебного материала.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Уголовный процесс зарубежных стран»: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Кроме того, для достижения эффективного усвоения материала следует акцентировать внимание студентов на выполнение ими тренировочных заданий (задач), научных и творческих заданий с применением нормативных, доктринальных источников. Особое внимание следует уделять интерактивным технологиям обучения: деловым играм, инсценировкам процессуальных ситуаций, графическим структурно-логическим формам ответа на вопросы, наглядным методам обучения.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, размещенных в ЭИОС ЮЗГУ, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Участие адвоката в дифференцированных формах уголовного процесса» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Участие адвоката в дифференцированных формах уголовного процесса» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Рекомендуется акцентировать внимание студентов на изучении периодических публикаций по проблемам дисциплины.

Целесообразно развивать навыки студентов по выявлению недостатков нормативного регулирования отдельных процессуальных вопросов и предложению путей их устранения и совершенствования закона.

Научные, педагогические, организационные, управленческие и инновационные знания, умения и навыки формируются у студентов на примере фактического содержания дисциплины путем демонстрации соответствующих элементов квалификации преподавателя.

Для студента соответствующие методические указания изложены в учебно-методических разработках. Для усвоения материала обязательно наличие законодательства РФ в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуется самостоятельно решать задачи и тесты по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License

№ Лицензии: 156А-160809-093725-387-506

Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал».

КонсультантПлюс, договор № 219894 от 25.12.2017

ПО «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска;

ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/

Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/

BR-DVDRW/Win7 HE x86;

проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществля-

ется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

Примечание – Основанием для внесения изменения является решение кафедры (протокол №__ от «__» _____ 20__ г).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 05 » 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Типология уголовного процесса зарубежных стран

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.04.01

(шифр согласно ФГОС)

Юриспруденция

и наименование направления подготовки (специальности)

Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения заочная


(очная, очно-заочная, заочная)

Курск -2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, профиль «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики протокол № _____ « » _____ 20 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой УПиК _____  Рябина Т.К.

Разработчик программы
к.ю.н., доцент _____  Чеботарева И.Н.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, профиль «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 02 2022 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики протокол № 15 «21» 06 2022 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, профиль «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 02 2023 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики протокол № 13 «23» 06 2023 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 03 2024г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 11 «21» 06 2024 г.

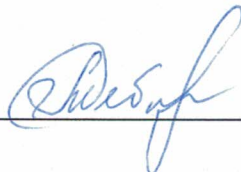
Зав. кафедрой _____



Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «31» 03 2025г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «24» 06 2025 г.

Зав. кафедрой _____



Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ «____» _____ 20__ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № ____ «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ «____» _____ 20__ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № ____ «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающегося глубоких знаний о типологии уголовного правосудия в зарубежных государствах. Развитие правосознания, базирующегося на усвоении природы уголовного процессуального права зарубежных стран, как на уровне теоретических знаний, так и в их применении на практике; развитие общей юридической культуры и правового мышления у будущих правоведов; развитие навыков и умений, необходимых для профессионального применения уголовно-процессуального законодательства, а также овладение методами сравнительно-правового анализа.

1.2 Задачи дисциплины

- Получение знаний о концепциях и основных положениях зарубежного уголовно-процессуального законодательства;
- усвоение особенностей континентальной и англосаксонской правовых систем, влияющих на основные начала, институты и перспективы развития уголовно-процессуального права относящихся к ним государств;
- изучение источников уголовно-процессуального права Франции, Германии, Англии и США;
- ознакомление с общими правилами построения уголовного судопроизводства в каждом из указанных государств, процессуальными полномочиями органов и должностных лица, ведущих уголовный процесс.
- ознакомление с правоприменительной практикой зарубежных стран о последствиях несоблюдения формальных требований к процедуре и содержанию процессуальных документов.
- формирование у будущих юристов уважительного отношения к правам и свободам людей в процессе осуществления правоохранительной деятельности;
- формирование устойчивых навыков применения норм уголовно-процессуального права;
- получение знаний о правовых предписаниях, претворение которых на практике при решении конкретных практических задач обеспечивают законность всего судопроизводства в целом.
- привить интерес к изучению уголовного процесса в зарубежных странах;
- овладеть определенной совокупностью методологических приемов, позволяющих продолжить в будущем освоение дисциплины путем самообразования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-3	Способен толковать нормативные правовые акты в уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной сферах	ПК-3.1 Анализирует существующее российское и международное законодательство и практику его применения в сфере уголовного процесса и оперативно-розыскной деятельности	<p>Знать: содержание норм российского, зарубежного и международного права в сфере уголовного процесса и оперативно-розыскной деятельности;</p> <p>основные категории уголовного процесса зарубежных стран; современное состояние моделей правосудия различных стран, их сходства и различия, критерии, по которым они проводятся;</p> <p>проблемы нормативной регламентации и практического применения отдельных моделей правосудия;</p> <p>основные положения уголовно-процессуального права зарубежных стран; проблемы сближения национальных процессуальных систем, дифференциации процессуальных процедур.</p> <p>Уметь: свободно оперировать юридическими категориями и понятиями;</p> <p>анализировать и решать юридические проблемы в сфере уголовного процесса;</p> <p>анализировать и толковать уголовно-процессуальные нормы; использовать знания уголовно-процессуального права России и зарубежных государств, международно-правовых актов для защиты прав и законных интересов граждан;</p> <p>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам уголовного процесса.</p> <p>Владеть: навыками квалифицированной критики современного состояния моделей уголовного правосудия;</p> <p>представлением о научных спорах, проблемах нормативного ре-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>гулирования и практического применения уголовно-процессуальных систем России и зарубежных стран; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
		<p>ПК-3.2 Использует акты, исходящие от высших судов РФ, для толкования уголовно-процессуальных и оперативно-розыскных правовых норм</p>	<p>Знать: уголовно-процессуальное и оперативно-розыскное законодательство; теоретические и практические основы толкования норм права.</p> <p>Уметь: правильно оценивать правовую ситуацию для корректного выбора порядка решения конкретной практической задачи; выделять единые для систем уголовно-процессуального права Франции, Англии, США, Германии принципы построения производства по уголовным делам, соответствующие концепции прав человека; давать общую характеристику уголовного процесса Франции, Германии, Англии и США; сопоставлять правила производства по уголовным делам в каждом из рассматриваемых государств.</p> <p>Владеть: навыками решения конкретных практических задач по уголовным делам, руководствуясь законом и этическими нормами; владеть знаниями о многовариантности способов распределения уголовно-процессуальных функций, критериев допустимости доказательств, закрепления в уголовно-процессуальных нормах гарантий соблюдения прав и свобод человека, а также основном положительном опыте развития уго-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ПК-3.3 Применяет уголовно- процессуальное и опе- ративно-розыскное законодательство при решении практиче- ских задач	<p>ловного процесса зарубежных государств.</p> <p>Знать: содержание норм российско-го, зарубежного и междуна-родного права в сфере уголовного процесса и оперативно-розыскной деятельности; Основные черты уголовно-правовых систем зарубежных стран, сущность и содержание ос-новных положений уголовно-процессуального законодатель-ства; содержание правоприменительно-го процесса в уголовном процессе</p> <p>Уметь: оперировать юридиче-скими понятиями уголовного про-цесса зарубежных стран, анализи-ровать различные варианты уста-навливать фактический состав правоотношения, требующего применения правовой нормы в уголовном процессе</p> <p>Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми ак-тами; навыками анализа различных пра-вовых явлений, юридических фак-тов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объекта-ми профессиональной деятельно-сти; навыками работы с правовыми ак-тами зарубежных стран; анализом правоприменительной и правоохранительной практики; анализом и толкованием уголов-но-процессуального законодатель-ства зарубежных стран; навыками идентификации и устранения причин нарушения юридических норм в уголовном процессе.</p>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Типология уголовного процесса зарубежных стран» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	10,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	93,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Уголовный процесс зарубежных стран: общие положения, типология и основные тенденции развития	Предмет и система курса. Исторические типы уголовного процесса: рабовладельческий, феодальный и буржуазный. Основные исторические формы уголовного процесса, сложившиеся в зарубежных государствах: обвинительный, розыскной (инквизиционный), смешанный и состязательный. Смешанная форма уголовного судопроизводства. Структура смешанного процесса. Современные государства, придерживающиеся этой системы (континентальная модель). Состязательная форма уголовного судопроизводства. Структура состязательного процесса. Современные государства, придерживающиеся этой системы (англосаксонская модель). Современные модели и тенденции развития уголовного процесса зарубежных стран.
2	Уголовный процесс Франции	Общая характеристика уголовного процесса и источники уголовно-процессуального права Франции. Основы уголовно-процессуального права Франции. Дознание в уголовном процессе Франции. Возбуждение уголовного преследования во Франции. Предварительное следствие в уголовном процессе Франции. Судебное разбирательство по уголовным делам во Франции. Способы пересмотра (обжалования) судебных решений во Франции.
3	Уголовный процесс Англии	Общая характеристика процесса и источники уголовно-процессуального права Англии. Английское доказательственное право. Досудебное производство в уголовном процессе Англии. Предание суду в уголовном процессе Англии. Судебное разбирательство по уголовным делам в Англии. Пересмотр приговоров в уголовном процессе Англии.
4	Уголовный процесс США	Источники и основные особенности уголовного процесса США. Полицейское расследование в уголовном процессе США. Предварительное рассмотрение дела в суде. Судебное рассмотрение дела по существу. Средства правовой защиты после осуждения.
5	Уголовный процесс Германии	Источники и основные особенности уголовного процесса ФРГ. Основы теории доказательств и доказательственного права. Общая характеристика мер уголовно-процессуального принуждения, их цель и правовая природа. Предварительное расследование. Предание обвиняемого суду. Общая характеристика уголовно-судебной системы ФРГ. Судебное разбирательство как центральная стадия уголовного судопроизводства. Общая характеристика способов обжалования судебных решений. Особые виды производства.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Уголовный процесс зарубежных стран: общие положения, типология и основные тенденции развития	2		1	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С, Р; Т 19-21, 37-39 нед.	ПК-3
2.	Уголовный процесс Франции			1	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С, Р; Т 19-21, 37-39 нед	ПК-3
3.	Уголовный процесс Англии	1		2	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С, Р; Т 19-21, 37-39 нед	ПК-3
4.	Уголовный процесс США	1		2	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С, Р; Т 19-21, 37-39 нед	ПК-3
5.	Уголовный процесс Германии			3	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С, Р, Т 19-21, 37-39 нед	ПК-3

С – собеседование, Т- тест, Р – защита (проверка) рефератов, К-3 – Кейс-задача.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Уголовный процесс зарубежных стран: общие положения, типология и основные тенденции развития	1
2.	Уголовный процесс Франции	1
3.	Уголовный процесс Англии	1
4.	Уголовный процесс США	1
5.	Уголовный процесс Германии	2
Итого		6

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Уголовный процесс зарубежных стран: общие положения, типология и основные тенденции	19-21, 37-39 нед	20

	развития		
2	Уголовный процесс Франции	19-21, 37-39 нед	20
3	Уголовный процесс Англии	19-21, 37-39 нед	20
4	Уголовный процесс США	19-21, 37-39 нед	20
5	Уголовный процесс Германии	19-21, 37-39 нед	13,9
Итого			93,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов к экзаменам и зачетам;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Уголовный процесс зарубежных стран: общие положения, типология и основные тенденции развития (лекция № 1)	Дискуссия, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
2.	Уголовный процесс Германии (практическое занятие № 3)	Разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах	2
Итого			4

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-3 Способен толковать нормативные правовые акты в уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной сферах	Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности	Институт обвинения в уголовном судопроизводстве Уголовно-процессуальное доказывание Соотношение норм международного права и российского уголовно-процессуального законодательства Уголовный процесс зарубежных стран Типы уголовного процесса зарубежных гос-	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

		ударств	
--	--	---------	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-3 начальный, основной, завершающий	<p>ПК-3.1 Анализирует существующее российское и международное законодательство и практику его применения в сфере уголовного процесса и оперативно-розыскной деятельности</p> <p>ПК-3.2 Использует акты, исходящие от высших судов РФ, для толкования уголовно-процессуальных и оперативно-розыскных правовых норм</p> <p>ПК-3.3 Применяет уголовно-процессуальное и оперативно-розыскное законодательство при решении практических задач</p>	<p>Знать: содержание норм российского, зарубежного и международного права в сфере уголовного процесса и оперативно-розыскной деятельности;</p> <p>основные категории уголовного процесса зарубежных стран; современное состояние моделей правосудия различных стран, их сходства и различия, критерии, по которым они проводятся;</p> <p>проблемы нормативной регламентации и практического применения отдельных моделей правосудия;</p> <p>основные положения уголовного-процессуального права зарубежных стран;</p> <p>проблемы сближения национальных процессуальных систем, дифференциации процессуальных процедур.</p> <p>Уметь: свободно оперировать юридическими категориями и понятиями; анализировать и решать юридические проблемы в сфере уголовного процесса;</p> <p>анализировать и толковать уголовно-процессуальные нормы; использовать знания уголовно-</p>	<p>Знать: уголовно-процессуальное и оперативно-розыскное законодательство.</p> <p>Уметь: правильно оценивать правовую ситуацию для конкретного выбора порядка решения конкретной практической задачи;</p> <p>выделять единые для систем уголовно-процессуального права Франции, Англии, США, Германии принципы построения производства по уголовным делам, соответствующие концепции прав человека;</p> <p>давать общую характеристику уголовного процесса Франции, Германии, Англии и США;</p> <p>сопоставлять правила производства по уголовным делам в каждом из рассматриваемых государств.</p> <p>Владеть: навыками решения конкретных практических</p>	<p>Знать: содержание норм российского, зарубежного и международного права в сфере уголовного процесса и оперативно-розыскной деятельности;</p> <p>Основные черты уголовно-правовых систем зарубежных стран, сущность и содержание основных положений уголовно-процессуального законодательства;</p> <p>содержание правоприменительного процесса в уголовном процессе</p> <p>Уметь: оперировать юридическими понятиями уголовного процесса зарубежных стран, анализировать различные варианты устанавливать фактический состав правоотношения, требующего применения правовой нормы в уголовном процессе</p> <p>Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явле-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>процессуального права России и зарубежных государств, международно-правовых актов для защиты прав и законных интересов граждан; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам уголовного процесса.</p> <p>Владеть: навыками квалифицированной критики современного состояния моделей уголовного правосудия; представлением о научных спорах, проблемах нормативного регулирования и практического применения уголовно-процессуальных систем России и зарубежных стран; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>	<p>задач по уголовным делам, руководствуясь законом и этическими нормами; владеть знаниями о многовариантности способов распределения уголовно-процессуальных функций, критериев допустимости доказательств, закрепления в уголовно-процессуальных нормах гарантий соблюдения прав и свобод человека, а также основном положительном опыте развития уголовного процесса зарубежных государств.</p>	<p>ний, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками работы с правовыми актами зарубежных стран; анализом правоприменительной и правоохранительной практики; анализом и толкованием уголовно-процессуального законодательства зарубежных стран; навыками идентификации и устранения причин нарушения юридических норм в уголовном процессе.</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Возникновение и развитие уголов-	ПК-3	Лекция Практиче-	Собесе- дование	1-7	Согласно табл. 7.2

	ного процесса зарубежных стран		ское занятие СРС	Тест	1-15	
				Реферат	1-3	
2	Уголовный процесс Франции	ПК-3	Практическое занятие СРС	Собеседование	5-9	Согласно табл. 7.2
				Тест	16-30	
				Реферат	9-13	
3	Уголовный процесс Англии	ПК-3	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	10-13	Согласно табл. 7.2
				Тест	31-45	
				Реферат	14-17	
4	Уголовный процесс США	ПК-3	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	14-18	Согласно табл. 7.2
				Тест	46-62	
				Реферат	18-21	
5	Уголовный процесс Германии	ПК-3	Практическое занятие СРС	Собеседование	19-23	Согласно табл. 7.2
				Тест	63-79	
				Реферат	22-24	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по разделу (теме) 1. «Уголовный процесс зарубежных стран: общие положения, типология и основные тенденции развития».

1. Исторические типы уголовного процесса: рабовладельческий, феодальный и буржуазный.

2. Основные исторические формы уголовного процесса, сложившиеся в зарубежных государствах: обвинительный, розыскной (инквизиционный), смешанный и состязательный.

3. Смешанная форма уголовного судопроизводства. Структура смешанного процесса.

4. Современные государства, придерживающиеся этой системы (континентальная модель).

5. Состязательная форма уголовного судопроизводства. Структура состязательного процесса.

6. Современные государства, придерживающиеся этой системы (англосаксонская модель).

7. Современные модели и тенденции развития уголовного процесса зарубеж-

ных стран.

Рефераты.

1. Историческая форма уголовного процесса, ее понятие.
2. Общая характеристика источников уголовно-процессуального права современных зарубежных стран.
3. Общая характеристика основ (принципов) уголовного процесса, декларированных в конституциях или иных законах, международном праве, нормах неписаного права, а также юридической доктриной.

Тест по разделу (теме) 4. «Уголовный процесс США».

1. Федеральное уголовно-процессуальное право США представляет собой:
 - 1) совокупность норм писаного права;
 - 2) совокупность норм неписаного права;
 - 3) совокупность норм как писаного, так и неписаного права.

2. Систему судов США составляют:
 - 1) федеральные суды;
 - 2) суды штатов;
 - 3) федеральные суды и суды штатов.

3. Укажите на правильную последовательность судов общей юрисдикции США по их иерархии:
 - 1) районный (окружной) суд, апелляционный суд, Верховный суд США;
 - 2) Верховный суд США, районный (окружной) суд, апелляционный суд;
 - 3) Верховный суд США, апелляционный суд, районный (окружной) суд.

4. В американской уголовно-процессуальной доктрине господствует взгляд, что:
 - 1) уголовный процесс – это спор, в котором устанавливается истина;
 - 2) уголовный процесс – это спор, кому удалось «выиграть».

Кейс-задача по разделу (теме) 5. «Уголовный процесс Германии»

1. В деле "Гефген против Германии" [Gafgen v. Germany]. (Жалоба N 22978/05 Постановление Европейского Суда от 30 июня 2008 г.) Заявитель был помещен под надзор и задержан после получения значительного выкупа за похищенного 11-летнего ребенка. Он был допрошен полицией и дал ложные показания о месте нахождения мальчика и личности похитителей. Допрос был отложен до следующего утра. К тому времени полицейские опасались, что жизни ребенка угрожают холод и отсутствие пищи. По приказу заместителя начальника полиции допрашивавшие предупредили заявителя, что ему будут причинены значительные страдания специально обученными лицами, если он не откроет место нахождения ребенка. В результате заявитель указал точное место нахождения ребенка. Позднее он побывал

на месте происшествия, где было найдено тело ребенка, и признался в его похищении и убийстве. Ему было предъявлено обвинение в похищении и убийстве.

Проанализируйте правовые позиции судов Германии и решения ЕСПЧ по жалобе заявителя по поводу возможности использования доказательства как допустимого, полученного на основе заявления, к которым был принужден заявитель.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Какой тип (вид, форма) уголовного судопроизводства является наиболее распространенным в странах обычного права (common law):

- 1) частно-исковой;
- 2) розыскной;
- 3) инквизиционный;
- 4) состязательный;
- 5) смешанный.

(1балл)

2. Какой тип (вид, форма) уголовного судопроизводства является наиболее рас-

пространенным в странах континентального (европейского) права:

- 1) частно-исковой;
- 2) розыскной;
- 3) инквизиционный;
- 4) состязательный;
- 5) смешанный.

(1 балл)

3. Какой тип уголовного процесса не предусматривает досудебного производства по уголовному делу:

- 1) частно-исковой;
- 2) розыскной;
- 3) инквизиционный;
- 4) состязательный;
- 5) смешанный.

(1 балл)

4. Какое обстоятельство, способно оказать решающее влияние на упрощение производства по уголовному делу, в странах с состязательным типом уголовного процесса:

- 1) признание обвиняемым своей вины;
- 2) небольшая общественная опасность совершенного преступления;
- 3) обещание обвиняемого не обжаловать обвинительный приговор суда, до момента его вступления в законную силу;
- 4) указание прокурора;
- 5) общественное мнение.

(1 балл)

5. На каком принципиальном положении базируется доктрина судебного прецедента:

- 1) на равенстве прав и обязанностей участников судебного разбирательства;
- 2) на уважении к решению равного и вышестоящего суда;
- 3) на недопустимости доказывания обвиняемым своей невиновности;
- 4) на состязательности сторон;
- 5) на строгом и неукоснительном соблюдении права обвиняемого на защиту.

(1 балл)

6. В какой стране отсутствует суд присяжных:

- 1) Великобритания;
- 2) Соединенные штаты Америки;
- 3) Франция;
- 4) Германия;
- 5) Россия.

(1 балл)

7. Большинство уголовных дел в Англии рассматривается:

- 1) судьями Высокого суда,
- 2) окружными судьями,
- 3) магистратами,
- 4) рикордерами.

(1 балл)

8. Правовая система Франции относится к семье:

- 1) славянского права,
- 2) общего,
- 3) романо-германского права,
- 4) традиционного права,
- 5) религиозного права.

(1 балл)

9. Источники уголовного права Англии:

- 1) Конституция Англии,
- 2) УК Англии,
- 3) нормативно-правовой акт,
- 4) судебный прецедент подзаконный акт,
- 5) доктринальные труды, религиозные тексты,
- 6) правовой обычай,
- 7) договор.

(1 балл)

10. Федеральное уголовно-процессуальное право США представляет собой:

- 1) совокупность норм писаного права;
- 2) совокупность норм неписаного права;
- 3) совокупность норм как писаного, так и неписаного права.

(1 балл)

11. Систему судов США составляют:

- 1) федеральные суды;
- 2) суды штатов;
- 3) федеральные суды и суды штатов.

(1 балл)

12. Укажите на правильную последовательность судов общей юрисдикции США по их иерархии:

- 1) районный (окружной) суд, апелляционный суд, Верховный суд США;
- 2) Верховный суд США, районный (окружной) суд, апелляционный суд;
- 3) Верховный суд США, апелляционный суд, районный (окружной) суд.

(3 балла)

13. К основному источнику уголовно-процессуального права Франции относятся:

- 1) отдельные НПА по вопросам права человека;
- 2) УПК Франции;
- 3) решения судов по уголовным делам.

(1 балл)

14. Производство предварительного следствия во Франции относится к компетенции:

- 1) полиции;
- 2) специальных органов;
- 3) судебного ведомства.

(1 балл)

15. По УПК Франции лишь доказательства, которые указаны в _____ допускаются для доказывания вины

(3 балла)

16. Суд ассизов по УПК Франции – это судебные учреждения, в котором уголовные дела рассматриваются:

- 1) судьями профессионалами;
- 2) судьи непрофессионалы – т.н. «народный элемент»;
- 3) судьи по административным проступкам.

(1 балл)

17. Органом дознания в уголовном процессе ФРГ являются:

- 1) прокуратура;
- 2) полиция;
- 3) судебное ведомство

(1 балл)

18. Какие формы обжалования приговоров в уголовном процессе предусмотрены:

- 1) апелляция и ревизия;
- 2) апелляция и надзор;
- 3) апелляция, ревизия и надзор.

(1 балл)

21. Кейс-задача

1. В деле "Гефген против Германии" [Gafgen v. Germany]. (Жалоба N 22978/05 Постановление Европейского Суда от 30 июня 2008 г.) Заявитель был помещен под надзор и задержан после получения значительного выкупа за похищенного 11-летнего ребенка. Он был допрошен полицией и дал ложные показания о месте нахождения мальчика и личности похитителей. Допрос был отложен до следующего утра. К тому времени полицейские опасались, что жизни ребенка угрожают холод и отсутствие пищи. По приказу заместителя начальника полиции допрашивавшие предупредили заявителя, что ему будут причинены значительные страдания специально обученными лицами, если он не откроет место нахождения ребенка. В результате заявитель указал точное место нахождения ребенка. Позднее он побывал на месте происшествия, где было найдено тело ребенка, и признался в его похищении и убийстве. Ему было предъявлено обвинение в похищении и убийстве.

Проанализируйте правовые позиции судов Германии и решения ЕСПЧ по жалобе заявителя по поводу возможности использования доказательства как допустимого, полученного на основе заявления, к которым был принужден заявитель.

(6 баллов)

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1: Собеседование, тест, реферат	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 2: Собеседование, тест, реферат	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 3: Собеседование, тест, реферат	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
СРС	6		12	
Успеваемость	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого:	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 21 задание (20 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 1 балл,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Уголовный процесс : учебник / под ред. М. Х. Гельдибаева, А. М. Багмет ; Московская академия Следственного комитета Российской Федерации. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2019. – 911 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615940> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник для вузов / под ред. Э. К. Кутуева ; Санкт-Петербургский университет министерства внутренних дел Российской Федерации. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 529 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575462> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
3. Уголовный процесс: проблемы теории и практики / под ред. А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой ; Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя. – Москва : Юнити-Дана, 2019. – 799 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615939> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Карабанова, Т. Н. Уголовный процесс зарубежных стран: учебно-методическое пособие / Т. Н. Карабанова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 74 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272168> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. Шаталов, А. С. Уголовное судопроизводство в зарубежных странах : учебно-методическое пособие / А. С. Шаталов. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 53 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445879> (дата обращения: 13.09.2021). –

Режим доступа: по подписке. –Текст : электронный.

3. Прокурорский надзор зарубежных стран : учебник / А. В. Ендольцева, О. В. Химичева, Н. Д. Эриашвили и др. – Москва : Юнити, 2015. – 135 с. – (Юриспруденция для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446566> (дата обращения: 13.09.2021). – Текст : электронный.

4. Правоохранительные органы зарубежных стран : учебник / под ред. А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой, Г. Б. Мирзоева. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. – 143 с. – (Юриспруденция для бакалавров). –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448136> (дата обращения: 13.09.2021).– Режим доступа: по подписке. –Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) : методические рекомендации по проведению практических занятий для студентов направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Т. К. Рябина, Д. О. Чистилина. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 77 с. - Текст : электронный.

2. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Т. К. Рябина, Д. О. Чистилина. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 83 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Адвокатская практика (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
2. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации (судебная практика Верховного суда России).
3. Вестник Конституционного суда Российской Федерации (постановления и определения Конституционного суда России по вопросам уголовного процесса).
4. Государство и право (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
5. Журнал российского права (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
6. Законность (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
7. Мировой судья (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).

8. Российская юстиция (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
9. Российский следователь (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
10. Российский судья (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
11. Российский юридический журнал (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
12. Следователь (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
13. Собрание законодательства Российской Федерации (федеральные законы, регламентирующие порядок уголовного процесса).
14. Уголовное право (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
15. Уголовное судопроизводство (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
16. Юрист (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru> (он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи по вопросам уголовного процесса).
2. <http://supcourt.ru> (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России).
3. <http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Конституционного суда России по вопросам уголовного процесса).
4. <http://www.cdep.ru> (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).
5. <http://www.genproc.gov.ru> (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).
6. <http://www.sledcom.ru> (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).
7. <http://www.mvd.ru> (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).
8. <http://www.iuaj.net> (официальный сайт Международной ассоциации содействия правосудию – законопроекты, информация о научно-практических мероприятиях и их материалы).
9. <http://www.kalinovsky-k.narod.ru> (сайт К.Б. Калиновского - информация о научно-

практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы, диссертации, авторефераты диссертаций, сборники конференций, научные статьи, учебники, комментарии и монографии по вопросам уголовного процесса).

10. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

11. <http://lib.swsu.ru/> - Электронная библиотека ЮЗГУ

12. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»

13. <http://dvs.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Типология уголовного процесса зарубежных стран» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Изучение всех тем или разделов дисциплины проходит на практических занятиях, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решения кейс-задач, а также по результатам докладов. Условными усредненными комплексными ориентирами подготовленности студента являются:

Отлично – знание учебного, нормативного и научного материала.

Хорошо – знание учебного и нормативного материала.

Удовлетворительно – знание учебного материала.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Уголовный процесс зарубежных стран»: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой.

Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Кроме того, для достижения эффективного усвоения материала следует акцентировать внимание студентов на выполнение ими тренировочных заданий (задач), научных и творческих заданий с применением нормативных, доктринальных источников. Особое внимание следует уделять интерактивным технологиям обучения: деловым играм, инсценировкам процессуальных ситуаций, графическим структурно-логическим формам ответа на вопросы, наглядным методам обучения.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, размещенных в ЭИОС ЮЗГУ, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Участие адвоката в дифференцированных формах уголовного процесса» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Участие адвоката в дифференцированных формах уголовного процесса» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Рекомендуется акцентировать внимание студентов на изучении периодических публикаций по проблемам дисциплины.

Целесообразно развивать навыки студентов по выявлению недостатков нормативного регулирования отдельных процессуальных вопросов и предложению путей их устранения и совершенствования закона.

Научные, педагогические, организационные, управленческие и инновационные знания, умения и навыки формируются у студентов на примере фактического содержания дисциплины путем демонстрации соответствующих элементов квалификации преподавателя.

Для студента соответствующие методические указания изложены в учебно-методических разработках. Для усвоения материала обязательно наличие законодательства РФ в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуется самостоятельно решать задачи и тесты по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License

№ Лицензии: 156А-160809-093725-387-506

Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал».

КонсультантПлюс, договор № 219894 от 25.12.2017

ПО «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска;

ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/

Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/

BR-DVDRW/Win7 HE x86;

проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении

промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

Примечание – Основанием для внесения изменения является решение кафедры (протокол №__ от «__» _____ 20__ г).