

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 04.07.2024 13:03:43

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Проблемы избирательного права»

Цель преподавания дисциплины

Формирование комплексного представления об избирательном законодательстве Российской Федерации, основных этапах становления избирательного права, особенностях избирательного права России, исторических аспектах развития избирательных институтов, источниках данной отрасли права, а также формирование компетенций, необходимых для применения в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины

1. Формирование способности ориентироваться в области правового регулирования избирательных отношений, избирательных технологий, особенностях избирательного процесса и проблемах реализации избирательных технологий в современном мире.

2. Формирование способностей принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с избирательным законодательством, механизмом государственного регулирования избирательного права в Российской Федерации.

3. Формирование способности соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина в области избирательного законодательства.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

ПК – 4 Способен эффективно осуществлять полномочия в сфере реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина

ПК – 4.3 Анализирует правоприменительную практику в сфере реализации избирательных прав граждан

Разделы дисциплины

1. Избирательное право: понятие, содержание, субъекты, принципы.

2. Эволюция избирательного права.

3. Проблемы соотношения федерального и регионального законодательства о выборах.
4. Проблемы взаимодействия субъектов избирательного процесса.
5. Проблемы применения избирательных систем на выборах различных видов и уровней.
6. Проблемы реализации избирательных прав граждан на различных стадиях избирательного процесса.
7. Основные направления и перспективы развития избирательного права и процесса в РФ.
8. Избирательные споры: актуальные проблемы
9. Избирательно-правовая ответственность: актуальные проблемы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 03 » 04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы избирательного права

(наименование вида и типа практики)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специальность) «Юридическое сопровождение
деятельности органов государственной власти и местного самоуправления»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» февраля 2023 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», на заседании кафедры конституционного права № ~~11~~ 23 » 03 20 23 г.

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Разработчик программы

к.ю.н., доцент _____ Грохотов А.Н.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

/Директор научной библиотеки Кремля Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры конституционного права № ~~11~~ 24 » 06 20 24 г.

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета протокол № « » _____ 20 г., на заседании кафедры конституционного права № « » _____ 20 г.

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета протокол № « » _____ 20 г., на заседании кафедры конституционного права № « » _____ 20 г.

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование комплексного представления об избирательном законодательстве Российской Федерации, основных этапах становления избирательного права, особенностях избирательного права России, исторических аспектах развития избирательных институтов, источниках данной отрасли права, а также формирование компетенций, необходимых для применения в профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Формирование способности ориентироваться в области правового регулирования избирательных отношений, избирательных технологий, особенностях избирательного процесса и проблемах реализации избирательных технологий в современном мире.

2. Формирование способностей принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с избирательным законодательством, механизмом государственного регулирования избирательного права в Российской Федерации.

3. Формирование способности соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина в области избирательного законодательства.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения	Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач Уметь: формулировать цели личностного и профессионального

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>порученного задания</p>	<p>развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальноличностных особенностей</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
		<p>УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p>Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>деятельности): способами выявления и оценки индивидуальноличностных, профессиональнозначимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
		<p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, подвергать критическому анализу проделанную работу, находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			саморазвития. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками выявления стимулов для саморазвития, навыками определения реалистических целей профессионального роста
ПК-4	Способен эффективно осуществлять полномочия в сфере реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина	ПК – 4.3 Анализирует правоприменительную практику в сфере реализации избирательных прав граждан	Знать: особенности правового регулирования общественно-политических отношений в области избирательных технологий, основные стадии избирательного процесса, правовое положение участников избирательных отношений, особенности избирательного процесса в Российской Федерации, порядок обжалования действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан, правовые нормы необходимые при осуществлении профессиональной деятельности Уметь: оперировать правовыми понятиями в избирательной сфере, анализировать нормативно-правовые акты, толковать и правильно применять избирательные нормы, применять знания в области избирательного права при решении практических задач; анализировать

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>существующие проблемы правовых норм, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе в избирательном законодательстве</p> <p><i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> категориальным и понятийным аппаратом избирательного права, навыками работы с правовыми актами, относящимися к избирательной сфере, навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, навыками соблюдения этических и правовых норм при осуществлении профессиональной деятельности.</p>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Проблемы избирательного права» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01. Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления». Дисциплина изучается на 2 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, Часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	55,15
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	97,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3

1	Избирательное право: понятие, содержание, субъекты, принципы	Понятие «избирательное право». Принципы избирательного права. Избирательные права. Институты избирательного права. Система избирательного права. Понятие и виды источников избирательного права. Международные нормы и договоры как источники избирательного права. Конституция РФ как основной источник избирательного права. Федеральные законы в системе источников избирательного права. Подзаконные акты как источники избирательного права. Акты Конституционного Суда РФ в избирательном праве. Нормативные акты Центральной избирательной комиссии РФ. Понятие субъекта избирательных правоотношений. Виды субъектов избирательных правоотношений. Избиратели. Избирательные объединения. Кандидаты, зарегистрированные кандидаты и их представители. Наблюдатели.
2	Эволюция избирательного права.	Становление и развитие избирательного права: зарубежный опыт. Избирательная система Российской империи 1906-1914 годов. Сравнительная характеристика советской и постсоветской избирательных систем.
3	Проблемы соотношения федерального и регионального законодательства о выборах.	Система федерального избирательного законодательства. Модели и особенности законодательства субъектов РФ о выборах в региональные представительные органы. Соотношение федерального и регионального законодательства о выборах: проблемы правового регулирования и практики.
4	Проблемы взаимодействия субъектов избирательного процесса.	Субъекты избирательного процесса: понятие, виды, правовые основания участия в выборах. Формы взаимодействия субъектов избирательного процесса: пути оптимизации. Проблемы осуществления общественного контроля на выборах.
5	Проблемы применения избирательных систем на выборах различных видов и уровней	Мажоритарная избирательная система и особенности ее применения в Российской Федерации. Пропорциональная избирательная система: модели, применяемые в Российской Федерации. Проблемы применения пропорциональной избирательной системы на муниципальных выборах. Смешанные избирательные системы.
6	Проблемы реализации избирательных прав граждан на различных стадиях избирательного процесса	Избирательный процесс: основные подходы к понятиям и категориям. Соотношение понятий избирательного процесса и избирательной кампании. Стадии избирательного процесса. Избирательные права граждан на отдельных стадиях избирательного процесса: проблемы реализации.
7	Основные направления и перспективы развития избирательного права и процесса в РФ	Развитие законодательства о выборах в Российской Федерации в контексте развития демократии. Тенденции развития избирательного права и процесса в России и в мире. Перспективы развития законодательства о народном представительстве и выборах.

8	Избирательные споры: актуальные проблемы	Классификация избирательных споров. Избирательные споры, рассмотренные Центральной избирательной комиссией Российской Федерации в ходе проведения выборов. Пути совершенствования правового регулирования административного и судебного порядков рассмотрения избирательных споров.
9	Избирательно-правовая ответственность: актуальные проблемы.	Понятие и особенности избирательно-правовой ответственности. Виды избирательно-правовой ответственности. Основание и порядок привлечения к избирательно-правовой ответственности. Конституционно-правовая ответственность за нарушение избирательного законодательства: субъекты, основания, формы. Уголовно-правовая, административно-правовая, дисциплинарная ответственность за нарушение избирательного законодательства.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Избирательное право: понятие, содержание, субъекты, принципы	4	-	1	У1-9 МУ 1-4	С 2	УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 6.3 ПК – 4.3
2	Эволюция избирательного права.	2	-	2	У1-9 МУ 1-4	С,Р4	УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 6.3 ПК – 4.3
3	Проблемы соотношения федерального и регионального законодательства о выборах.	2	-	3	У1-9 МУ 1-4	С 6	УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 6.3 ПК – 4.3
4	Проблемы взаимодействия субъектов избирательного процесса.	2	-	4	У1-9 МУ 1-4	С 8	УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 6.3

							ПК – 4.3
5	Проблемы применения избирательных систем на выборах различных видов и уровней	2	-	5	У1-9 МУ 1-4	С,К-310	УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 6.3 ПК – 4.3
6	Проблемы реализации избирательных прав граждан на различных стадиях избирательного процесса	2	-	6	У1-9 МУ 1-4	С 12	УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 6.3 ПК – 4.3
7	Основные направления и перспективы развития избирательного права и процесса в РФ	2	-	7	У1-9 МУ 1-4	С14	УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 6.3 ПК – 4.3
8	Избирательные споры: актуальные проблемы	2	-	8	У1-9 МУ 1-4	С 16	УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 6.3 ПК – 4.3
9	Избирательно-правовая ответственность: актуальные проблемы.	2	-	9	У1-9 МУ 1-4	С 18	УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 6.3 ПК – 4.3

С – собеседование, К-3 – кейс –задачи, Р – реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Избирательное право: понятие, содержание, субъекты, принципы.	4

2	Эволюция избирательного права.	6
3	Проблемы соотношения федерального и регионального законодательства о выборах.	4
4	Проблемы взаимодействия субъектов избирательного процесса.	4
5	Проблемы применения избирательных систем на выборах различных видов и уровней.	4
6	Проблемы реализации избирательных прав граждан на различных стадиях избирательного процесса.	4
7	Основные направления и перспективы развития избирательного права и процесса в РФ.	4
8	Избирательные споры: актуальные проблемы.	4
9	Избирательно-правовая ответственность: актуальные проблемы.	2
Итого		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Избирательное право: понятие, содержание, субъекты, принципы.	2 неделя	11
2.	Эволюция избирательного права.	4 неделя	11
3.	Проблемы соотношения федерального и регионального законодательства о выборах.	6 неделя	11
4.	Проблемы взаимодействия субъектов избирательного процесса.	8 неделя	11
5.	Проблемы применения избирательных систем на выборах различных видов и уровней.	10 неделя	11
6.	Проблемы реализации избирательных прав граждан на различных стадиях избирательного процесса.	12 неделя	11
7.	Основные направления и перспективы развития избирательного права и процесса в РФ.	14 неделя	11
8.	Избирательные споры: актуальные проблемы.	16 неделя	10
9.	Избирательно-правовая ответственность: актуальные проблемы.	18 неделя	10,85

Итого	97,85
-------	-------

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
 - путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
 - путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами-юристами.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие №7 Основные направления и перспективы развития избирательного права и процесса в РФ.	Работа в малых группах	4
2	Практическое занятие №8 Избирательные споры: актуальные проблемы.	Разбор конкретных ситуаций	4
3	Практическое занятие № 9 Избирательно-правовая ответственность: актуальные проблемы.	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			10

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК–6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Профессиональная этика Учение о правах человека Актуальные проблемы конституционного права	Актуальные проблемы муниципального права Проблемы избирательного права	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК–4 Способен эффективно осуществлять полномочия в сфере реализации и защиты	Конституционно-правовые основы деятельности прокуратуры	Проблемы избирательного права Проблемы конституционного	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

прав и свобод человека и гражданина		правосудия Теория конституции Производственная преддипломная практика	
--	--	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-6 основной	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по	Знать: основы планирования профессиональной траектории развития Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения	Знать: пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития, основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессионального, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Уметь: структурировать проблему как систему, проектировать процессы решения	Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития, основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	выбранным критериям УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	планируемых целей. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способами выявления и оценки индивидуальноличностных, профессиональнозначимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	проблемной ситуации; обобщать информацию из разных источников; Владеть (или Иметь опыт деятельности): способами выявления и оценки индивидуальноличностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей,	труда Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. навыками выявления стимулов для саморазвития, навыками определения реалистических целей профессионального роста, способами выявления и оценки индивидуальнолич

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	ностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
ПК-4 начальный	ПК – 4.3 Анализирует правоприменительную практику в сфере реализации избирательных	Знать: особенности правового регулирования общественно-политических отношений в области	Знать: основные стадии избирательного процесса, правовое положение участников избирательных	Знать: особенности правового регулирования общественно-политических отношений в области

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	прав граждан	<p>избирательных технологий, основные стадии избирательного процесса</p> <p>Уметь: оперировать правовыми понятиями в избирательной сфере, толковать и правильно применять избирательные нормы</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): категориальным и понятийным аппаратом избирательного права</p>	<p>отношений, особенности избирательного процесса в Российской Федерации, порядок обжалования действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан</p> <p>Уметь: анализировать существующие проблемы правовых норм, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе в избирательном законодательстве</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): категориальным и понятийным аппаратом избирательного права, навыками работы с правовыми актами, относящимися к избирательной</p>	<p>избирательных технологий, основные стадии избирательного процесса, правовое положение участников избирательных отношений, особенности избирательного процесса в Российской Федерации, порядок обжалования действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан, правовые нормы необходимые при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: оперировать правовыми понятиями в избирательной сфере, анализировать нормативно-правовые акты,</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			сфере, навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики,	толковать и правильно применять избирательные нормы, применять знания в области избирательного права при решении практических задач; анализировать существующие проблемы правовых норм, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе в избирательном законодательстве Владеть (или Иметь опыт деятельности): категориальным и понятийным аппаратом избирательного права, навыками работы с правовыми актами, относящимися к избирательной сфере, навыками

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				анализа правоприменительной и правоохранительной практики, навыками соблюдения этических и правовых норм при осуществлении профессиональной деятельности.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Избирательное право: понятие, содержание, субъекты, принципы.	УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 6.3	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	№1	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
		ПК – 4.3				
2	Эволюция избирательного права.	УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 6.3 ПК – 4.3	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования темы рефератов	№2 №1-15	Согласно табл.7.2
3	Проблемы соотношения федерального и регионального законодательства о выборах.	УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 6.3 ПК – 4.3	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	№3	Согласно табл.7.2
4	Проблемы взаимодействия субъектов избирательного процесса.	УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 6.3 ПК – 4.3	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	№4	Согласно табл.7.2
5	Проблемы применения избирательных систем на выборах различных видов и уровней.	УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 6.3 ПК – 4.3	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования кейс-задачи	№1 №1-6	Согласно табл.7.2
6	Проблемы реализации избирательных прав граждан на различных стадиях избирательного процесса.	УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 6.3 ПК – 4.3	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	№5	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
7	Основные направления и перспективы развития избирательного права и процесса в РФ.	УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 6.3 ПК – 4.3	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	№6	Согласно табл.7.2
8	Избирательные споры: актуальные проблемы.	УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 6.3 ПК – 4.3	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	№7	Согласно табл.7.2
9	Избирательно-правовая ответственность: актуальные проблемы.	УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 6.3 ПК – 4.3	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	№8	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по теме №1: «Понятие, принципы, система, субъекты, источники избирательного права».

1. Понятие «избирательное право».
2. Принципы избирательного права.
3. Избирательные права.
4. Институты избирательного права.
5. Система избирательного права.
6. Понятие и виды источников избирательного права.

7. Международные нормы и договоры как источники избирательного права.
8. Конституция РФ как основной источник избирательного права.
9. Федеральные законы в системе источников избирательного права.
10. Подзаконные акты как источники избирательного права.
11. Акты Конституционного Суда РФ в избирательном праве.
12. Нормативные акты Центральной избирательной комиссии РФ.

Темы рефератов по теме №2 «Эволюция избирательного права».

1. Роль и место политических партий в избирательном процессе.
2. Порядок выдвижения кандидатов (списков кандидатов) политическими партиями.
3. Избирательное право в зарубежных странах.
4. История становления избирательного права в России.
5. Советское избирательное право.
6. Избирательные системы в странах постсоветского пространства.
7. Избирательная система США и Европейских государств.
8. Избирательные системы.
9. Международные акты как источник отечественного избирательного права.
10. Роль актов Конституционного Суда РФ в избирательном праве.
11. Международные наблюдатели.
12. Избирательные комиссии в зарубежных странах.
13. Особенности правового статуса выездных избирательных комиссий.
14. Роль актов Центральной избирательной комиссии.
15. Второй тур голосования.
16. Предвыборные дебаты.
17. Периодичность как принцип избирательного процесса.
18. Роль телевидения в информировании избирателей.
19. Печатная продукция в избирательном процессе.
20. Избирательные фонды кандидатов.
21. Конституционно-правовая ответственность за избирательные правонарушения.
22. Уголовная ответственность за преступления в избирательной сфере.
23. Защита чести и достоинства в избирательном праве.

Кейс-задача:

Во время проведения избирательной кампании по выборам в Государственную Думу по одномандатному округу в Иркутской области местные газеты опубликовали заметку об одном из кандидатов в депутаты, в которой было указано, что за 15 лет до начала избирательной кампании этот гражданин был освобожден от прохождения срочной военной службы по призыву в связи с диагнозом «олигофрения». Подав иск в суд, несостоявшийся кандидат утверждал, что без его разрешения были распространены сведения о его личной жизни. Журналисты, не отрицая этого, заявили, что это было сделано с целью защиты общественных интересов. В обоснование своих требований кандидат ссылаясь на статью 23 Конституции и на соответствующие нормы Гражданского кодекса, а журналисты - на практику применения Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод Европейским судом по правам человека, в том числе на практику толкования и применения статьи о защите частной жизни. Позиция Европейского суда заключается в установлении гораздо большей степени вмешательства СМИ в жизнь политических деятелей, чем прочих граждан, с целью охраны общественных интересов.

Возможно ли положить в основу судебного решения практику Европейского суда по правам человека? Какое место занимают эти решения в правовой системе России?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания в закрытой форме:

1. Совокупность организационно-правовых мероприятий, охватывающих способы организации избирательной территории, определения результатов голосования и распределения мандатов между кандидатами или их списками это:

1. Выборы
2. Избирательная система
3. Избирательное право
4. Мажоритарная избирательная система

2. Максимальное число мандатов, приходящихся на один многомандатный округ, не может превышать

1. Пяти
2. Трех
3. Шести

4. Двух

3. Срок полномочий Центральной избирательной комиссии Российской Федерации составляет _____ лет

1. 7

2. 10

3. 5

4. 4

Задания в открытой форме:

1. _____ - форма прямого волеизъявления граждан, осуществляемого в соответствии с Конституцией РФ, федеральными законами, конституциями(уставами), законами субъектов РФ, уставами муниципальных образований в целях формирования органов государственной и местной власти или наделения полномочиями должностного лица.

2. _____ - это общественное объединение, созданное в целях участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти и органах местного самоуправления.

3. Агитационный период на выборах Президента начинается _____

4. Для поддержки самовыдвижения кандидата на пост Президента РФ необходимо создать группу избирателей в количестве не менее _____ граждан Российской Федерации, обладающих активным избирательным правом.

5. Для осуществления контроля за целевым расходованием денежных средств, выделенных комиссиям на подготовку и проведение выборов, референдума, за источниками поступления средств в избирательные фонды, фонды референдума, за организацией учета этих средств и их использованием, для проверки финансовых отчетов кандидатов, избирательных объединений, инициативной группы по проведению референдума, для организации проверок достоверности представленных кандидатами сведений об имуществе, о доходах, об их источниках и о рас-

ходах, соблюдения кандидатами требований, предусмотренных ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации, создаются _____

Задания на установление правильной последовательности:

Укажите порядок (последовательность) действий при создании политической партии:

1. Публикация в СМИ о намерении создать политическую партию
2. Создание организационного комитета
3. Государственная регистрация политической партии
4. Проведение учредительного съезда политической партии
5. Государственная регистрация региональных отделений политической партии

Задания на установление соответствия:

Установите соответствие вида пропорциональной избирательной системы и его содержания источника и отрасли права:

1. Пропорциональная избирательная система открытых списков	А. Последовательность кандидатов внутри списка определяет партия
2. Пропорциональная избирательная система закрытых списков	Б. Избиратель голосует за партийный список, но имеет право сам отдавать предпочтение отдельному кандидату (кандидатам), изменять их очередность внутри списка посредством преференциального голосования
3. Пропорциональная избирательная система полужестких списков	В. Первое место в списке кандидатов определяет политическая партия, остальные мандаты распределяются между кандидатами в соответствии с полученными ими преференциями

Компетентностно - ориентированная задача:

Избирательная комиссия Орловского района Кировской области обратилась в суд с административным иском к П. об отмене регистрации кандидата в депутаты, указав, что П. при подаче документов на выдвижение кандидатом в депутаты Орловской районной Думы Кировской области в заявлении не указаны сведения об имеющейся у кандидата погашенной судимости. На основании изложенного просили отменить регистрацию кандидата в депутаты Орловской районной Думы Кировской области пятого созыва по Орловскому пятимандатному избирательному округу N 4 П.

Требования избирательной комиссии удовлетворены. Законно ли решение суда?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1. Избирательное право: понятие, содержание, субъекты, принципы.	2	Недостаточно полное и точное изложение материала.	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Практическое занятие №2. Эволюция избирательного права.	3	Недостаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Практическое занятие №3. Проблемы соотношения федерального и регионального законодательства о выборах.	3	Недостаточно полное и точное изложение материала.	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Практическое занятие №4. Проблемы взаимодействия субъектов избирательного процесса.	3	Недостаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Практическое занятие № 5. Проблемы применения избирательных систем на выборах различных видов и уровней.	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач.
Практическое занятие № 6. Проблемы реализации избирательных прав граждан на различных стадиях избирательного процесса.	2	Недостаточно полное и точное изложение материала.	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №7. Основные направления и перспективы развития избирательного права и процесса в РФ.	3	Недостаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Практическое занятие № 8. Избирательные споры: актуальные проблемы.	3	Недостаточно полное и точное изложение материала.	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Практическое занятие № 9 Избирательно-правовая ответственность: актуальные проблемы.	3	Недостаточно полное и точное изложение материала.	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
СРС	Оценивается на практических занятиях			
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
 - задание в открытой форме – 2 балла,
 - задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
 - задание на установление соответствия – 2 балла,
 - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Избирательное право России : учебник/ В. О. Лучин, В. Н. Беленовский, Т. М. Пряхина и др. ; ред. В. О. Лучин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2017. – 736 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684759 (дата обращения: 03.03.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Избирательное право : учебник / Б. С. Эбзеев, К. К. Гасанов, В. А. Виноградов и др. ; ред. Б. С. Эбзеев, К. К. Гасанов, Е. Н. Хазов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2017. – 432 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685527> (дата обращения: 07.03.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
3. Избирательное право Российской Федерации : учебник для магистров / Уральская государственная юридическая академия ; под ред. И. В. Захарова, А. Н. Кокотова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 411 с. - Текст : непосредственный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Трыканова, С. А. Основы избирательного права и процесса : учебное пособие : С. А. Трыканова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 96 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79466> (дата обращения: 03.03.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
5. Конституционное право : учебник / И. С. Лапшин, Т. А. Коломейцева, Л. Ю. Свистунова и др. ; под ред. И. С. Лапшина. – Москва : Университет Синергия, 2021. – 236 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602846> (дата обращения: 07.03.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6. Яценко, В. В. Конституционное право : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Яценко ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : Университетская книга, 2020. - 230 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Проблемы избирательного права : методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности

органов государственной власти и местного самоуправления» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. Н. Грохотов. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 15 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Проблемы избирательного права : методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. Н. Грохотов. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 35 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые юридические журналы в библиотеке университета:

Журнал «Конституционное и муниципальное право»

Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.gov.ru> – «Официальная Россия» (сервер органов государственной власти Российской Федерации);
2. <http://www.cikrf.ru> – сайт Центральной избирательной комиссии Российской Федерации;
3. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента Российской Федерации;
4. <http://www.duma.gov.ru> – официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;
5. <http://www.ksrf.ru> – официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации;
6. <http://www.aceeeo.org> – Ассоциация организаторов выборов стран Центральной и Восточной Европы (АОВЦВЕ) – Ассоциация организаторов выборов стран Европы (АОВСЕ);
7. <http://www.osce.org/odihr> - Бюро по демократическим институтам и правам человека ОБСЕ.
8. law.edu.ru - федеральный правовой портал «Юридическая Россия».
9. www.humanities.edu.ru - портал «Гуманитарное образование».
10. www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование».
11. <http://diss.rls.ru> - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ.
12. <http://window.edu.ru> - единое окно доступа к электронным и информационным образовательным ресурсам

13. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 14. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
 15. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»
 16. <https://urait.ru/> } – Официальный сайт образовательной платформы Юрайт
 17. https://biblioclub.ru/index.php?page=per_n } Эбс « Электронная библиотечная система.
 18. <https://www.iprbookshop.ru/> IPR SMART

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам собеседования и решения кейс-задач.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и

литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для

самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлсурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
 Декан факультета
юридического
(наименование ф-та полностью)


С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)

« 05 » 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы избирательного права

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Юридическое сопровождение
 деятельности органов государственной власти и местного самоуправления»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», на заседании кафедры конституционного права № 30

06 20 21 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Разработчик программы

к.ю.н., доцент

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Грохотов А.Н.

Согласовано: на заседании кафедры конституционного права № 13
«30» 06 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры КП № 12 01 07 2022 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры КП № 13 26 06 2023 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «21» 02 20 23 г., на заседании кафедры конституционного права протокол № 11 «24» 06 2024 г.,

Зав. кафедрой  Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры конституционного права протокол № « » 20 г.,

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры конституционного права протокол № « » 20 г.,

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры конституционного права протокол № « » 20 г.,

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование комплексного представления об избирательном законодательстве Российской Федерации, основных этапах становления избирательного права, особенностях избирательного права России, исторических аспектах развития избирательных институтов, источниках данной отрасли права, а также формирование компетенций, необходимых для применения в профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Формирование способности ориентироваться в области правового регулирования избирательных отношений, избирательных технологий, особенностях избирательного процесса и проблемах реализации избирательных технологий в современном мире.

2. Формирование способностей принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с избирательным законодательством, механизмом государственного регулирования избирательного права в Российской Федерации.

3. Формирование способности соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина в области избирательного законодательства.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения	Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач Уметь: формулировать цели личностного и профессионального

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		порученного задания	развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальноличностных особенностей Владеть (или Иметь опыт деятельности): приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
		УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. Владеть (или Иметь опыт

<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</p>
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>деятельности): способами выявления и оценки индивидуальноличностных, профессиональнозначимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
		<p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, подвергать критическому анализу проделанную работу, находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>саморазвития. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками выявления стимулов для саморазвития, навыками определения реалистических целей профессионального роста</p>
ПК-4	<p>Способен эффективно осуществлять полномочия в сфере реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>ПК – 4.3 Анализирует правоприменительную практику в сфере реализации избирательных прав граждан</p>	<p>Знать: особенности правового регулирования общественно-политических отношений в области избирательных технологий, основные стадии избирательного процесса, правовое положение участников избирательных отношений, особенности избирательного процесса в Российской Федерации, порядок обжалования действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан, правовые нормы необходимые при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: оперировать правовыми понятиями в избирательной сфере, анализировать нормативно-правовые акты, толковать и правильно применять избирательные нормы, применять знания в области избирательного права при решении практических задач; анализировать</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>существующие проблемы правовых норм, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе в избирательном законодательстве</p> <p><i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> категориальным и понятийным аппаратом избирательного права, навыками работы с правовыми актами, относящимися к избирательной сфере, навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, навыками соблюдения этических и правовых норм при осуществлении профессиональной деятельности.</p>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Проблемы избирательного права» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01. Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления». Дисциплина изучается на 2 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, Часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	18
в том числе:	
лекции	6
лабораторные занятия	0
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	152,88
Контроль (подготовка к экзамену)	9
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,12
в том числе:	
Зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0,12

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3

1	Избирательное право: понятие, содержание, субъекты, принципы	Понятие «избирательное право». Принципы избирательного права. Избирательные права. Институты избирательного права. Система избирательного права. Понятие и виды источников избирательного права. Международные нормы и договоры как источники избирательного права. Конституция РФ как основной источник избирательного права. Федеральные законы в системе источников избирательного права. Подзаконные акты как источники избирательного права. Акты Конституционного Суда РФ в избирательном праве. Нормативные акты Центральной избирательной комиссии РФ. Понятие субъекта избирательных правоотношений. Виды субъектов избирательных правоотношений. Избиратели. Избирательные объединения. Кандидаты, зарегистрированные кандидаты и их представители. Наблюдатели.
2	Эволюция избирательного права.	Становление и развитие избирательного права: зарубежный опыт. Избирательная система Российской империи 1906-1914 годов. Сравнительная характеристика советской и постсоветской избирательных систем.
3	Проблемы соотношения федерального и регионального законодательства о выборах.	Система федерального избирательного законодательства. Модели и особенности законодательства субъектов РФ о выборах в региональные представительные органы. Соотношение федерального и регионального законодательства о выборах: проблемы правового регулирования и практики.
4	Проблемы взаимодействия субъектов избирательного процесса.	Субъекты избирательного процесса: понятие, виды, правовые основания участия в выборах. Формы взаимодействия субъектов избирательного процесса: пути оптимизации. Проблемы осуществления общественного контроля на выборах.
5	Проблемы применения избирательных систем на выборах различных видов и уровней	Мажоритарная избирательная система и особенности ее применения в Российской Федерации. Пропорциональная избирательная система: модели, применяемые в Российской Федерации. Проблемы применения пропорциональной избирательной системы на муниципальных выборах. Смешанные избирательные системы.
6	Проблемы реализации избирательных прав граждан на различных стадиях избирательного процесса	Избирательный процесс: основные подходы к понятиям и категориям. Соотношение понятий избирательного процесса и избирательной кампании. Стадии избирательного процесса. Избирательные права граждан на отдельных стадиях избирательного процесса: проблемы реализации.
7	Основные направления и перспективы развития избирательного права и процесса в РФ	Развитие законодательства о выборах в Российской Федерации в контексте развития демократии. Тенденции развития избирательного права и процесса в России и в мире. Перспективы развития законодательства о народном представительстве и выборах.

8	Избирательные споры: актуальные проблемы	Классификация избирательных споров. Избирательные споры, рассмотренные Центральной избирательной комиссией Российской Федерации в ходе проведения выборов. Пути совершенствования правового регулирования административного и судебного порядков рассмотрения избирательных споров.
9	Избирательно-правовая ответственность: актуальные проблемы.	Понятие и особенности избирательно-правовой ответственности. Виды избирательно-правовой ответственности. Основание и порядок привлечения к избирательно-правовой ответственности. Конституционно-правовая ответственность за нарушение избирательного законодательства: субъекты, основания, формы. Уголовно-правовая, административно-правовая, дисциплинарная ответственность за нарушение избирательного законодательства.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Избирательное право: понятие, содержание, субъекты, принципы	2	-	-	У1-9 МУ 1-4	Т 2	УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 6.3 ПК – 4.3
2	Эволюция избирательного права.	2	-	-	У1-9 МУ 1-4	Т 4	УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 6.3 ПК – 4.3
3	Проблемы соотношения федерального и регионального законодательства о выборах.	2	-	-	У1-9 МУ 1-4	Т 6	УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 6.3 ПК – 4.3
4	Проблемы взаимодействия субъектов избирательного процесса.	-	-	1	У1-9 МУ 1-4	С 8	УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 6.3

							ПК – 4.3
5	Проблемы применения избирательных систем на выборах различных видов и уровней	-	-	2	У1-9 МУ 1-4	С,К-310	УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 6.3 ПК – 4.3
6	Проблемы реализации избирательных прав граждан на различных стадиях избирательного процесса	-	-	3	У1-9 МУ 1-4	С 12	УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 6.3 ПК – 4.3
7	Основные направления и перспективы развития избирательного права и процесса в РФ	-	-	4	У1-9 МУ 1-4	С14	УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 6.3 ПК – 4.3
8	Избирательные споры: актуальные проблемы	-	-	5	У1-9 МУ 1-4	С 16	УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 6.3 ПК – 4.3
9	Избирательно-правовая ответственность: актуальные проблемы.	-	-	6	У1-9 МУ 1-4	С 18	УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 6.3 ПК – 4.3

Т – Тестирование, С – собеседование, К-3 – кейс –задачи

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Проблемы взаимодействия субъектов избирательного процесса.	2

2	Проблемы применения избирательных систем на выборах различных видов и уровней.	2
3	Проблемы реализации избирательных прав граждан на различных стадиях избирательного процесса.	2
4	Основные направления и перспективы развития избирательного права и процесса в РФ.	2
5	Избирательные споры: актуальные проблемы.	2
6	Избирательно-правовая ответственность: актуальные проблемы.	2
Итого		12

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Избирательное право: понятие, содержание, субъекты, принципы.	2 неделя	17
2.	Эволюция избирательного права.	4 неделя	17
3.	Проблемы соотношения федерального и регионального законодательства о выборах.	6 неделя	17
4.	Проблемы взаимодействия субъектов избирательного процесса.	8 неделя	17
5.	Проблемы применения избирательных систем на выборах различных видов и уровней.	10 неделя	17
6.	Проблемы реализации избирательных прав граждан на различных стадиях избирательного процесса.	12 неделя	17
7.	Основные направления и перспективы развития избирательного права и процесса в РФ.	14 неделя	17
8.	Избирательные споры: актуальные проблемы.	16 неделя	17
9.	Избирательно-правовая ответственность: актуальные проблемы.	18 неделя	16,88
Итого			152,88

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами-юристами.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
---	---	---	-------------

1	2	3	4
1	Практическое занятие №4 Основные направления и перспективы развития избирательного права и процесса в РФ.	Работа в малых группах	2
2	Практическое занятие № 6 Избирательно-правовая ответственность: актуальные проблемы.	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			4

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК–6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Профессиональная этика Учение о правах человека Актуальные проблемы конституционного права	Актуальные проблемы муниципального права Проблемы избирательного права	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК–4 Способен эффективно осуществлять полномочия в сфере реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина	Конституционно-правовые основы деятельности прокуратуры	Проблемы избирательного права Проблемы конституционного правосудия Теория конституции Производственная преддипломная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-6 основной	<p>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p> <p>УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного</p>	<p>Знать: основы планирования профессиональной траектории развития</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): способами выявления и оценки индивидуальноличностных, профессиональных качеств и путями достижения более высокого</p>	<p>Знать: пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития, основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессионального, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: структурировать проблему как систему, проектировать процессы решения проблемной ситуации; обобщать информацию из разных источников; Владеть (или Иметь опыт деятельности): способами выявления и</p>	<p>Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития, основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	уровня их развития, приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	оценки индивидуальноличностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования	специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. навыками выявления стимулов для саморазвития, навыками определения реалистических целей профессионального роста, способами выявления и оценки индивидуальноличностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, приемами целеполагания, планирования, реализации

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
ПК-4 начальный	ПК – 4.3 Анализирует правоприменительную практику в сфере реализации избирательных прав граждан	Знать: особенности правового регулирования общественно-политических отношений в области избирательных технологий, основные стадии избирательного процесса Уметь: оперировать правовыми понятиями в избирательной сфере, толковать и	Знать: основные стадии избирательного процесса, правовое положение участников избирательных отношений, особенности избирательного процесса в Российской Федерации, порядок обжалования действий (бездействия), нарушающих	Знать: особенности правового регулирования общественно-политических отношений в области избирательных технологий, основные стадии избирательного процесса, правовое положение участников избирательных отношений,

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		правильно применять избирательные нормы Владеть (или Иметь опыт деятельности): категориальным и понятийным аппаратом избирательного права	избирательные права граждан Уметь: анализировать существующие проблемы правовых норм, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе в избирательном законодательстве Владеть (или Иметь опыт деятельности): категориальным и понятийным аппаратом избирательного права, навыками работы с правовыми актами, относящимися к избирательной сфере, навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики,	особенности избирательного процесса в Российской Федерации, порядок обжалования действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан, правовые нормы необходимые при осуществлении профессиональной деятельности Уметь: оперировать правовыми понятиями в избирательной сфере, анализировать нормативно-правовые акты, толковать и правильно применять избирательные нормы, применять знания в области избирательного права при решении практических

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				<p>задач; анализировать существующие проблемы правовых норм, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе в избирательном законодательстве</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): категориальным и понятийным аппаратом избирательного права, навыками работы с правовыми актами, относящимися к избирательной сфере, навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, навыками соблюдения этических и правовых норм при</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				осуществлении профессиональной деятельности.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Избирательное право: понятие, содержание, субъекты, принципы.	УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 6.3 ПК – 4.3	Лекция, СРС	БТЗ	№1-20	Согласно табл.7.2
2	Эволюция избирательного права.	УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 6.3 ПК – 4.3	Лекция, СРС	БТЗ	№21-40	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
3	Проблемы соотношения федерального и регионального законодательства о выборах.	УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 6.3 ПК – 4.3	Лекция, СРС	БТЗ	БТЗ №41-60	Согласно табл.7.2
4	Проблемы взаимодействия субъектов избирательного процесса.	УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 6.3 ПК – 4.3	практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	№1	Согласно табл.7.2
5	Проблемы применения избирательных систем на выборах различных видов и уровней.	УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 6.3 ПК – 4.3	практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования кейс-задачи	№2 №1-6	Согласно табл.7.2
6	Проблемы реализации избирательных прав граждан на различных стадиях избирательного процесса.	УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 6.3 ПК – 4.3	практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	№3	Согласно табл.7.2
7	Основные направления и перспективы развития избирательного права и процесса в РФ.	УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 6.3 ПК – 4.3	практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	№4	Согласно табл.7.2
8	Избирательные споры: актуальные проблемы.	УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 6.3 ПК – 4.3	практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	№5	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
9	Избирательно-правовая ответственность: актуальные проблемы.	УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 6.3 ПК – 4.3	практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	№6	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по теме: «Избирательно-правовая ответственность: актуальные проблемы».

1. Понятие и особенности избирательно-правовой ответственности.
2. Виды избирательно-правовой ответственности.
3. Основание и порядок привлечения к избирательно-правовой ответственности.
4. Конституционно-правовая ответственность за нарушение избирательного законодательства: субъекты, основания, формы.
5. Уголовно-правовая, административно-правовая, дисциплинарная ответственность за нарушение избирательного законодательства.

Кейс-задача:

Во время проведения избирательной кампании по выборам в Государственную Думу по одномандатному округу в Иркутской области местные газеты опубликовали заметку об одном из кандидатов в депутаты, в которой было указано, что за 15 лет до начала избирательной кампании этот гражданин был освобожден от прохождения срочной военной службы по призыву в связи с диагнозом «олигофрения». Подав иск в суд, несостоявшийся кандидат утверждал, что без его разрешения были распространены сведения о его личной жизни. Журналисты, не отрицая

этого, заявили, что это было сделано с целью защиты общественных интересов. В обоснование своих требований кандидат ссылался на статью 23 Конституции и на соответствующие нормы Гражданского кодекса, а журналисты - на практику применения Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод Европейским судом по правам человека, в том числе на практику толкования и применения статьи о защите частной жизни. Позиция Европейского суда заключается в установлении гораздо большей степени вмешательства СМИ в жизнь политических деятелей, чем прочих граждан, с целью охраны общественных интересов.

Возможно ли положить в основу судебного решения практику Европейского суда по правам человека? Какое место занимают эти решения в правовой системе России?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания в закрытой форме:

1. Совокупность организационно-правовых мероприятий, охватывающих способы организации избирательной территории, определения результатов голосования и распределения мандатов между кандидатами или их списками это:

1. Выборы
2. Избирательная система
3. Избирательное право
4. Мажоритарная избирательная система

2. Максимальное число мандатов, приходящихся на один многомандатный округ, не может превышать

1. Пяти
2. Трех
3. Шести
4. Двух

3. Срок полномочий Центральной избирательной комиссии Российской Федерации составляет _____ лет

1. 7

2. 10

3. 5

4. 4

Задания в открытой форме:

1. _____ - форма прямого волеизъявления граждан, осуществляемого в соответствии с Конституцией РФ, федеральными законами, конституциями(уставами), законами субъектов РФ, уставами муниципальных образований в целях формирования органов государственной и местной власти или наделения полномочиями должностного лица.
2. _____ - это общественное объединение, созданное в целях участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти и органах местного самоуправления.
3. Агитационный период на выборах Президента начинается _____
4. Для поддержки самовыдвижения кандидата на пост Президента РФ необходимо создать группу избирателей в количестве не менее _____ граждан Российской Федерации, обладающих активным избирательным правом.
5. Для осуществления контроля за целевым расходованием денежных средств, выделенных комиссиям на подготовку и проведение выборов, референдума, за источниками поступления средств в избирательные фонды, фонды референдума, за организацией учета этих средств и их использованием, для проверки финансовых отчетов кандидатов, избирательных объединений, инициативной группы по проведению референдума, для организации проверок достоверности представленных кандидатами сведений об имуществе, о доходах, об их источниках и о расходах, соблюдения кандидатами требований, предусмотренных ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации, создаются _____

Задания на установление правильной последовательности:

Укажите порядок (последовательность) действий при создании политической партии:

6. Публикация в СМИ о намерении создать политическую партию
7. Создание организационного комитета
8. Государственная регистрация политической партии
9. Проведение учредительного съезда политической партии
10. Государственная регистрация региональных отделений политической партии

Задания на установление соответствия:

Установите соответствие вида пропорциональной избирательной системы и его содержания источника и отрасли права:

1. Пропорциональная избирательная система открытых списков	А. Последовательность кандидатов внутри списка определяет партия
2. Пропорциональная избирательная система закрытых списков	Б. Избиратель голосует за партийный список, но имеет право сам отдавать предпочтение отдельному кандидату (кандидатам), изменять их очередность внутри списка посредством преференциального голосования
3. Пропорциональная избирательная система полужестких списков	В. Первое место в списке кандидатов определяет политическая партия, остальные мандаты распределяются между кандидатами в соответствии с полученными ими преференциями

Компетентностно - ориентированная задача:

Избирательная комиссия Орловского района Кировской области обратилась в суд с административным иском к П. об отмене регистрации кандидата в депутаты, указав, что П. при подаче документов на выдвижение кандидатом в депутаты Орловской районной Думы Кировской области в заявлении не указаны сведения об имеющейся у кандидата погашенной судимости. На основании изложенного просили отменить регистрацию кандидата в депутаты Орловской районной Думы Кировской

области пятого созыва по Орловскому пятимандатному избирательному округу N 4 П.

Требования избирательной комиссии удовлетворены. Законно ли решение суда?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1. Проблемы взаимодействия субъектов избирательного процесса.	3	Недостаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 2. Проблемы применения избирательных систем на выборах различных видов и уровней.	3	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач.
Практическое занятие № 3. Проблемы реализации избирательных прав граждан на различных стадиях избирательного процесса.	3	Недостаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Практическое занятие №4. Основные направления и перспективы развития избирательного права и процесса в РФ.	3	Недостаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Практическое занятие № 5. Избирательные споры: актуальные проблемы.	3	Недостаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Практическое занятие № 6. Избирательно-правовая ответственность: актуальные проблемы.	3	Недостаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
СРС	Оценивается на практических занятиях			
Итого	18		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –3балла,
 - задание в открытой форме – 3 балла,
 - задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
 - задание на установление соответствия – 3 балла,
 - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование –15 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

7. Избирательное право России : учебник/ В. О. Лучин, В. Н. Беленовский, Т. М. Пряхина и др. ; ред. В. О. Лучин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 735 с. : ил., табл., граф. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115027> (дата обращения: 07.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
8. Избирательное право : учебник / Б. С. Эбзеев, К. К. Гасанов, В. А. Виноградов и др. ; ред. Б. С. Эбзеев, К. К. Гасанов, Е. Н. Хазов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 431 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426595> (дата обращения: 07.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
9. Избирательное право Российской Федерации : учебник для магистров / Уральская государственная юридическая академия ; под ред. И. В. Захарова, А. Н. Кокотова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 411 с. - Текст : непосредственный.

8.2 Дополнительная учебная литература

10. Трыканова, С. А. Основы избирательного права и процесса : учебное пособие : С. А. Трыканова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 96 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79466> (дата обращения: 07.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

11. Конституционное право : учебник / И. С. Лапшин, Т. А. Коломейцева, Л. Ю. Свистунова и др. ; под ред. И. С. Лапшина. – Москва : Университет Синергия, 2021. – 236 с. : ил. – (Университетская серия). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602846> (дата обращения: 07.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.4 Перечень методических указаний

2. Основы избирательного права : методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» магистерской программы «Конституционное, муниципальное право» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. Н. Грохотов. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 23 с. - Текст : электронный.
3. Основы избирательного права : методические указания для самостоятельной работы для студентов направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» магистерской программы «Конституционное, муниципальное право» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. Н. Грохотов. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 16 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые юридические журналы в библиотеке университета:

Журнал «Конституционное и муниципальное право»

Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

16. <http://www.gov.ru> – «Официальная Россия» (сервер органов государственной власти Российской Федерации);

17. <http://www.sikrf.ru> – сайт Центральной избирательной комиссии Российской Федерации;

18. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента Российской Федерации;

19. <http://www.duma.gov.ru> – официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;

20. <http://www.ksrf.ru> – официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации;

21. <http://www.aceeeo.org> – Ассоциация организаторов выборов стран Центральной и Восточной Европы (АОВЦВЕ) – Ассоциация организаторов выборов стран Европы (АОВСЕ);

22. <http://www.osce.org/odihr> - Бюро по демократическим институтам и правам человека ОБСЕ.
23. law.edu.ru - федеральный правовой портал «Юридическая Россия».
24. www.humanities.edu.ru - портал «Гуманитарное образование».
25. www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование».
26. <http://diss.rls.ru> - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ.
27. <http://window.edu.ru> - единое окно доступа к электронным и информационным образовательным ресурсам
28. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
29. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
30. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»
31. <https://urait.ru/> } – Официальный сайт образовательной платформы Юрайт
32. https://biblioclub.ru/index.php?page=per_n } Эбс « Электронная библиотечная система.
33. <https://www.iprbookshop.ru/> IPR SMART

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам собеседования и решения кейс-задач.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводивш его изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			