

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Степыкин Николай Иванович
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 08.09.2024 21:06:51
Уникальный программный ключ:
79cb37fa15c029eb9fe555478f21c47b73e92308

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
теоретической и прикладной лингвистики



Н.И. Герасимова
«03» июля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«Психолингвистика»
45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Методы психолингвистических исследований

1. Охарактеризуйте проблематику, основные направления исследований, а также исторические этапы становления психолингвистической науки.
2. Представьте основные методы психолингвистики: психологические, лингвистические, собственно психолингвистические.
3. Каковы прикладные аспекты современной психолингвистики?
4. Опишите междисциплинарные связи психолингвистики?
5. Представьте одну из концепций понимания цели и задач психолингвистики в исследовании одного отечественного и одного зарубежного психолингвиста (на выбор обучающегося)?
6. Перечислите аспекты речевой деятельности с точки зрения психолингвистического подхода. Дайте им характеристику.

Тема 2. Онтогенез речи

7. Онтогенез речи: каковы этапы овладения уровневой системой языка?
8. В чём с психолингвистических позиций заключается научная ценность детского словотворчества?
9. Что представляет собой билингвизм? Как интерпретируется этот феномен психолингвистами? Каковы виды билингвизма? Какие достижения в исследовании билингвального сознания и мозга Вам известны?
10. Что считается патологией в развитии речи? Какие типы патологий Вы знаете? Охарактеризуйте их.

Тема 3. Общие закономерности процесса производства речи.

11. Обозначьте основные модели продуцирования устной и письменной речи. Уделите особое внимание этапам, обозначенным в них.
12. Что представляет собой внутренняя речь как инструмент мышления?
13. Назовите причины появления речевых ошибок (оговорок, ослышек, опечаток). Могут ли они быть связаны с нарушением плана прогнозирования речи?

Тема 4. Основные принципы восприятия речи.

14. Поясните, что представляют собой активность реципиента, вероятностное прогнозирование, глубинная структура фразы и интерпретация в процессе восприятия речи.
15. Охарактеризуйте связь между состоянием сознания и восприятия речи.

Тема 5. Текст как объект психолингвистики.

16. Сопоставьте собственно лингвистические и психолингвистические определения текста как формального и смыслового целого. В чём заключаются сходства и различия? Чем они вызваны?
17. Текст как объект психолингвистики: динамичность дефиниций, функции текстовых единиц, «правильные/неправильные» тексты, пресуппозиции в тексте, «скважины» в тексте, «сотворчество» продуцента и реципиента, исследовательские модели.
18. В чём заключается фреймовый подход к анализу текста?
19. Понятие прецедентности в психолингвистике: существо этого явления, прецедентные единицы, специфика функционирования в языковом сознании, исследователи вербальной прецедентности.
20. В чём при построении текста заключается преобразование синтаксических структур из поверхностных в глубинные?
21. Какие проблемы построения связных высказываний Вам известны? Каким образом они интерпретируются в психолингвистике?
22. Охарактеризуйте понятие «встречного текста» при восприятии письменной речи.
23. Проведите анализ одного из видов дискурса с точки зрения его манипулятивного потенциала.

Тема 6. Основные проблемы этнопсихолингвистики.

24. Опишите предмет и задачи этнопсихолингвистики как отрасли знаний.
25. Представьте собственное рассуждение о том, какова связь этнопсихолингвистики с триадой «язык – мышление – культура».
26. На какие компоненты культуры потенциально имеет выход этнопсихолингвистическое исследование?
27. Назовите методы, которыми оперирует этнопсихолингвистика. Укажите целесообразность применения того или иного метода этнопсихолингвистики относительно конкретной решаемой ею задачи.
28. Что такое лакуна? Какие виды лакун существенны для психолингвистического анализа? С чем связано появление каждой из них?
29. Представьте одну из концепций языковой способности и речевой деятельности в трудах отечественных или зарубежных учёных.

Тема 7. Прикладные аспекты психолингвистики.

30. Обозначьте области и целесообразности использования психолингвистических знаний в различных сферах жизни (медицине, психологии, социологии, политологии, журналистике, культурологии, обыденном опыте и т.д.).
31. Назовите объект, задачи и методы патопсихолингвистики как современной ветви психолингвистической науки.
32. Что такое функциональное нарушение речи? В чём заключается различие афазий от других патологий речи?
33. Опираясь на труды А.Р. Лурии, дайте характеристику известным Вам видам афазий. Используя теоретические описания и существующие практические рекомендации, предложите тренинговые упражнения, позволяющие преодолеть некоторую афазию.
34. Прокомментируйте с точки зрения психолингвистики следующие высказывания: «Наша речь сама по себе кажется нам настолько естественным явлением, настолько она срослась с вещами, к которым относится, что мы попросту не замечаем, что мы не можем

ее оторвать, отвлечь от вещей» (Л.В. Щерба); «Мысль не выражается в слове, но совершается в слове» (Л.С. Выготский). Подумайте и приведите пример ситуаций, в которых эти наблюдения проявляются наиболее отчётливо.

Шкала оценивания – 12-балльная

Критерии оценивания:

10-12 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

8-9 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

6-7 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1-5 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.2 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Тема № 1 Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Методы психолингвистических исследований

Тест №1

1. Вопросы в закрытой форме

1.1. Психолингвистика (психология языка) – это ...

- А) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека
- Б) междисциплинарная когнитивная наука, изучающая процессы порождения и понимания речи в их функционировании, становлении и распаде
- В) наука о естественном человеческом языке вообще и обо всех языках мира как индивидуальных его представителях.

1.2. Кто из ученых предложил следующее определение психолингвистики: «Психолингвистика изучает процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающих. Другими словами, психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования, поскольку они соотносят состояние сообщений с состоянием участников коммуникации»?

- А) В.П. Белянин
- Б) Николай Пронко
- В) Чарльз Осгуд

1.3. Что изучает психолингвистика?

- А) закономерности возникновения, развития и функционирования психики
- Б) взаимоотношение языка, мышления и сознания
- В) естественный человеческий язык

2. Вопросы в открытой форме

2.1. Впервые термин *психолингвистика* был употреблён _____

2.2. Руководителем первого семинара по лингвистике и психологии был _____

2.3. Напишите, в каком году был организован первый совместный семинар по лингвистике и психологии?

3. Вопросы на установление соответствия

3.1. Установите соответствие между научной областью и предметом исследования в ней:

- А) этнопсихолингвистика
- Б) нейролингвистика
- В) патопсихолингвистика

- 1) нейрофизиологический субстрат, который обеспечивает понимание, производство речевых сообщений, овладение языком и организацию языкового сознания
- 2) национально-культурная вариантность организации языкового сознания и речевого общения
- 3) патологические отклонения в формировании и протекании вербального общения в условиях несформированности или распада личности

3.2. Соотнесите подход к определению предмета психолингвистики с его автором.

- А) Психолингвистика имеет дело с процессами кодирования декодирования речи.
- Б) Предметом психолингвистики является соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека – с другой.
- В) Психолингвистика является наукой, изучающей то, что происходит, когда люди общаются между собой, соответственно, она должна выявлять и изучать последствия использования слов в общении; другими словами, сама научная суть психолингвистики определяет лежащую на неё великую ответственность.
- Г) Психолингвистика составляет ядро антропоцентрического подхода в лингвистике. Предметом психолингвистики является языковая личность, рассматриваемая в индивидуально-психологическом аспекте.

- 1) А.А. Леонтьев
- 2) И.Н. Горелов, К.Д. Седов
- 3) Ч. Осгуд
- 4) Т. Слама-Казак

3.3. Отметьте, какие утверждения являются верными, а какие – неверными:

С позиции А.А. Леонтьева, психолингвистическая теория должна быть не алгоритмической, а эвристической, т.е. иметь...

- А) опору на принцип «анализа по элементам
- Б) выбор стратегии речевого поведения
- В) гибкость, т.е. допуск различных путей оперирования с высказыванием на отдельных этапах порождения (восприятия речи)
- Г) соотношение с экспериментальными результатами, полученными ранее на материале различных психолингвистических моделей

- 1) Верное утверждение
- 2) Неверное утверждение

4. Вопросы на установление последовательности

4.1. Расположите имена исследователей соответственно хронологии психолингвистических поколений

- А) Ч. Осгуд
- Б) Д. Брунер
- В) Н. Хомский
- Г) А.А. Леонтьев

4.2. Расположите методы психолингвистического анализа соответственно хронологии их введения в исследовательскую практику:

- А) метод семантического дифференциала
- Б) прототипический метод
- В) ассоциативный эксперимент

Г) анкетирование

4.3. Отметьте следующие направления психолингвистики соответственно хронологии их формирования:

- А) Отечественная теория речевой деятельности
- Б) Ассоцианистское направление
- В) Трансформационистское направление

Тема № 2. Основные принципы восприятия речи

Тест № 2

1. Вопросы в закрытой форме

1.1. Каким вопросам уделяет большое внимание отечественная психолингвистика, и в частности московская школа?

- А) анализ становления и функционирования языкового сознания
- Б) процессы создания разных типов текста
- В) изучение общеметодологических проблем психики, сознания и деятельности

1.2. Определите, в какой современной психолингвистической концепции рассматриваются два звена: лексикон и правила соотнесения лексикона с грамматической структурой, или так называемые «проекционные правила».

- А) теория семантического компонента Дж. Каца и Дж. Форда
- Б) стохастическая модель порождения речи Дж. Миллера
- В) теория порождения речи И. Шлизингера
- Г) когнитивная концепция понимания речи У. Кинча

1.3. Автор Модели «логогена» в процессе восприятия речи

- А) В. Хокинс
- Б) Л.В. Щерба
- В) Дж. Мортон
- Г) Л.Р. Зиндер и А.С. Штерн

2. Вопросы в открытой форме

2.1. Автором высказывания «Наша речь сама по себе кажется нам настолько естественным явлением, настолько она срослась с вещами, к которым относится, что мы попросту не замечаем, что мы не можем ее оторвать, отвлечь от вещей» является _____

2.2. Дополнить определение: Процесс извлечения смысла, который находится за внешней формой речевых высказываний – это _____ речи.

2.3. Кто является автором теории об особых кодах внутренней речи?

3. Вопросы на установление соответствия

3.1. Соотнесите теоретическое положение о производстве речевого высказывания с его автором

- А) суть процесса производства речевого высказывания заключается в переходе от мысли к слову
- Б) человек, прежде чем преобразовать свою мысль в речь, составляет программу своего высказывания, создает «общую схему с пустыми ячейками»
- В) в процессе речепроизводства (кодирования речи) существуют четыре уровня
- Г) поток слышимых человеком звуков становится осмысленным только тогда, когда он «знает» (пусть неосознанно) грамматику данного языка
- Д) центральная проблема формирования высказывания – проблема перехода смысла в значение
- Е) процесс восприятия речи необходимо рассматривать как сложное, поэтапно формируемое речевое действие, входящее составной частью в целостный акт деятельности

- 1) Дж. Миллер
- 2) Л.С. Выготский
- 3) Н. Хомский
- 4) А.Р. Лурия
- 5) Ч. Осгуд
- 6) А.А. Леонтьев

3.2. Сопоставьте автора теории восприятия речи с её названием.

- А) А. Либерман
- Б) Г.Фант
- В) Ч. Хоккет
- Г) М. Халле и К.Стивенсон

- 1) Теория «Грамматика для слушающего»
- 2) «Моторная» теория
- 3) Теория «анализа через синтез»
- 4) «Сенсорная» теория

3.3. Соотнесите следующие высказывания с утверждением об их правильности / неправильности:

- А) Речь – процесс порождения и восприятия речевых высказываний рассматривается одновременно и как совокупность способов осуществления речевой деятельности
- Б) Речь носит социальный характер и не допускает отклонений от литературных норм
- В) Единственная воспринимаемая речевая единица – это текст.
- Г) Восприятие речи подразумевает прохождение ряда этапов субъектом-слушателем

- 1) Верное утверждение.
- 2) Неверное утверждение.

4. Вопросы на установление последовательности

4.1. Восстановите последовательность этапов перехода от внешней речи ко внутренней.

- А) дактильная речь
- Б) эгоцентрическая речь
- В) устная речь

4.2. Восстановите последовательность этапов восприятия речи:

- А) Понимание
- Б) Распознавание речи
- В) Предугадывание
- Г) Дешифровка

4.3. Определите последовательность психологических реакций реципиента, формирующего «встречный» текст при восприятии письменного текста на знакомом языке:

- А) инференция
- Б) генерализация
- В) прогноз
- Г) формирование интертекста
- Д) ориентировка

Тема № 3 Основные проблемы этнопсихолингвистики

Тест № 3

1. Вопросы в закрытой форме

1.1. Как называется механизм, действие которого состоит в том, что процесс восприятия речи зависит от прошлого опыта?

- А) механизм апперцепции
- Б) механизм эквивалентных замен
- В) механизм вероятностного прогнозирования

1.2. Автор гипотезы лингвистической относительности

- А) Э.Сэпир и Б.Уорф
- Б) Дж. Струп
- В) А.Н. Леонтьев
- Г) А.Р. Лурия

1.3. Что изучает этнопсихолингвистика?

- А) отражение, фиксацию, способы экспликации культуры в языке и трансляции ее через язык

Б) национально-культурную вариантность в речевых операциях, речевых действиях и целостных актах речевой деятельности

В) психологию межэтнических отношений, в том числе и в сравнительно-историческом аспекте

2. Вопросы в открытой форме

2.1. Какие лакуны обусловлены не различиями культур, к которым принадлежат читатель и автор, а особой спецификацией текста?

2.2. Состояние удивления или даже неприятия фактов культуры представителем другой страны – это...

2.3. В отношении каких контактов в педагогике существует методический принцип, выдвинутый Робертом Ладо и названный им «отношение к культуре страны изучаемого языка»?

3. Вопросы на установление соответствия

3.1. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- 1) менталитет
- 2) лакуна
- 3) картина мира

А) особое структурированное представление о мироздании, характерное для членов того или иного этноса

Б) сложные образы внутренней картины мира, отражающие культуру общества

В) пробелы, белые пятна на семантической карте языка, текста и культуры

3.2. Приведите в соответствие предложенные ниже термины и их определения:

- А) интерференция
- Б) билингвизм
- В) аккультурация

1) владение двумя языками и умение с их помощью осуществлять успешную коммуникацию

2) последствия влияния одного языка на другой, которое может проявляться как в устной, так и в письменной речи

3) Процесс и результат взаимовлияния национальных культур и языков, заключающийся в приспособлении индивида или культурного сообщества в целом к инокультурному окружению.

3.3. Соотнесите факторы, обуславливающие специфику речевой деятельности, с их содержанием:

А) Факторы, связанные с культурной традицией.

Б) Факторы, связанные с социальной ситуацией и социальными функциями общения.

В) Факторы, связанные с этнопсихологией в узком смысле, т.е. с особенностями протекания и опосредования психических процессов и различных видов

Г) Факторы, определяемые спецификой языка данной общности.

- 1) отражаются в номенклатуре, функциях и особенностях протекания проксемических, паралингвистических (неязыковые особенности речи — громкость, паузы и т. п.) и кинесических (жестикуляция) явлений.
- 2) соотнесены с разрешенными и запрещенными в данной общности типами и разновидностями общения, с теми или иными этикетными характеристиками» актов общения.
- 3) отражаются в системе стереотипов, системе образов, сравнений, структуре текстов, этикетных формах, стилистике, психологической организации деятельности, системе кинесических средств.
- 4) соотнесены с функциональными «подъязыками» и функциональными особенностями, а также с этикетными формами.

4. Вопросы на установление последовательности

4.1. Определите последовательность этапов аккультурации: нулевая фаза, фаза предотъездная, адаптивная фаза, фаза вживания в культуру, этап равновесия, адаптация по возвращении.

4.2. Расположите указанные процедуры этнопсихолингвистического анализа в логической последовательности:

- А) этнопсихолингвистическая интерпретация данных
- Б) сбор эмпирического материала
- В) традиционный семантический анализ единиц в выборке
- Г) верификация полученных выводов

4.3. Расположите в логической последовательности процедуры этнопсихолингвистического анализа ассоциативного материала:

- А) этнопсихолингвистическая интерпретация данных ассоциативного поля
- Б) сбор эмпирического материала
- В) сопоставление ассоциативных полей различных лингвокультур
- Г) построение ассоциативного поля

Шкала оценивания – 12-балльная

Критерии оценивания:

9-12 баллов – выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 70-100%.

5-8 баллов – выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 40-69%.

1-4 балла – выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 5-39%.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ

1. Психолингвистика как междисциплинарная сфера знаний: объект, предмет, проблематика, основные направления современных исследований, исторические этапы становления психолингвистической науки.
2. Онтогенез речи: этапы овладения уровневой системой языка. Дети-Маугли. Детское словотворчество. «Нянькин язык».
3. Производство речи: основные модели продуцирования устной и письменной речи. Внутренняя речь как инструмент мышления. Автокоммуникация как тип внутренней речи. Речевые ошибки (оговорки, ослышки, опечатки) как нарушения плана прогнозирования: классификация и причины появления. Восприятие речи: активность реципиента, вероятностное прогнозирование, глубинная структура фразы, интерпретация. Психолингвистические особенности восприятия двусмысленных фраз, парадоксов, текстов с абстрактным содержанием.
4. Текст как объект психолингвистики: динамичность дефиниций, функции текстовых единиц, «правильные/неправильные» тексты, пресуппозиции в тексте, «скважины» в тексте, прецедентность в тексте, «сотворчество» продуцента и реципиента. Фреймовый подход к анализу текста.
5. Этнопсихолингвистика (общая характеристика): язык – мышление – культура.
6. Понятие языковой картины мира. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
7. Понятие билингвизма: типы, виды интерференции, характеристика типичных ошибок. Способы создания речевой ситуации при обучении иностранному языку.
8. Психолингвистические аспекты перевода и межкультурного общения. Нейропсихолингвистика: объект и задачи. Основные виды органических нарушений речи.
9. Патопсихолингвистика: объект и задачи. Основные виды функциональных нарушений речи.
10. Психиатрическая лингвистика: объект и задачи. Основные виды нарушений речи при психических заболеваниях.
11. Основные методы психолингвистики: психологические, лингвистические, собственно психолингвистические. Ассоциативный эксперимент и принципы классификации ассоциаций. Методика семантического дифференциала. Основные положения фоносемантики.
12. Общая характеристика прикладных аспектов психолингвистики: задачи и направления.
13. Психолингвистика и криминалистика.
14. Гендерный фактор как объект психолингвистики.
15. Ложь как объект психолингвистики и способы её распознавания.
16. Религиозные тексты как объект психолингвистики.
17. Речевое воздействие и манипуляции как объект психолингвистики. Способы психолингвистической защиты от речевого манипулирования.
18. Психолингвистические аспекты методики нейролингвистического программирования.
19. Самохарактеристика личности как объект психолингвистики (объявление о знакомстве/резюме).
20. Идентификация личности по речи как объект психолингвистики.

Критерии оценивания:

25-36 баллов выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 80-100%

18-24 баллов выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 55-79%

8-17 баллов выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 25-54%

1-7 баллов выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 5-24%