

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таныгин Максим Олегович

Должность: и.о. декана факультета фундаментальной и прикладной информатики

Дата подписания: 01.10.2014 15:39:48

Уникальный программный ключ:

65ab2aa0d384efe8480e6a4c688eddbc475e411a

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Информационные технологии в педагогической деятельности»

Цель преподавания дисциплины

Цель дисциплины – обеспечения студентов знаниями и навыками использования современных информационных технологий в образовательном процессе, формирование у студентов понимания этических и правовых аспектов использования информационных технологий в образовании и развитие компетенций, необходимых для успешной интеграции технологий в педагогическую практику.

Задачи изучения дисциплины

1. Ознакомление студентов с основными принципами работы компьютера и операционных систем, а также основными программами для работы с текстом, презентациями и таблицами.
2. Изучение возможностей интернета как ресурса для образовательной деятельности, включая поиск информации, использование онлайн-курсов и образовательных платформ.
3. Освоение методов создания и применения мультимедийных материалов в учебном процессе, таких как аудио-, видео- и графические файлы.
4. Анализ этических и правовых вопросов, связанных с использованием информационных технологий в образовании, включая защиту данных, авторские права и кибербезопасность
5. Разработка у студентов навыков оценки и выбора информационных ресурсов с учетом их достоверности, актуальности и целевой аудитории.
6. Содействие развитию компетенций, необходимых для успешной интеграции информационных технологий в педагогическую практику, включая умение работать в команде, общаться эффективно и адаптироваться к изменяющимся технологическим требованиям.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-6.1 Выбирает язык программирования, сетевые технологии при разработке веб-технологий.

ОПК-6.2 Использует коммуникационные технологии при устном и письменном общении на изучаемом языке.

ОПК-6.3 Применяет методики педагогической деятельности.

ПК-1.1 Применяет современные методики и информационные технологии для обеспечения качества учебного процесса и в научной деятельности.

ПК-1.2 Использует возможности образовательной среды на базе информационно-коммуникационных технологий для обеспечения качества учебного процесса и научной деятельности.

ПК-1.3 Организует сотрудничество обучающихся в рамках учебной и научно-практической деятельности.

Разделы дисциплины

Основы информационных технологий и их роль в образовании. Интернет-ресурсы в образовательном процессе. Интеграция информационных технологий в педагогическую практику. Этические и правовые аспекты использования информационных технологий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Фундаментальной и при-
кладной информатики

(наименование ф-та, полностью)

 М.О. Таныгин
(подпись, фамилия, инициалы)

« 30 » 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в педагогической деятельности

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование ин-
формационных систем,

(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Интеллектуальный анализ данных в экономи-
ке»

(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образова-
ния

Рабочая программа дисциплины составлена:

- в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 809;
- с учетом ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954;
- на основании учебного плана ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) "Интеллектуальный анализ данных в экономике" одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 27.03.2024).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) «Интеллектуальный анализ данных в экономике» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на совместном заседании выпускающих кафедр программной инженерии и экономической безопасности и налогообложения (наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки) (протокол № 9/3 от « 30 ». 09 2024).

Зав. кафедрой программной инженерии

(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

К.Т.Н., доцент

(уч. степень, уч. звание)

А.В. Малышев

Зав. кафедрой экономической безопасности и налогообложения

(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

К.Э.Н., доцент

(уч. степень, уч. звание)

Л.В. Афанасьева

Разработчик программы

К.Т.Н., доцент

(уч. степень, уч. звание)

Т.Н. Конаныхина

Директор научной библиотеки

Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) «Интеллектуальный анализ данных в экономике» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) «Интеллектуальный анализ данных в экономике», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от 31.03.2025г., на совместном заседании выпускающих кафедр программной инженерии и экономической безопасности и налогообложения

(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)

(протокол № 12/20 от 30.06.2025 г.).

Зав. кафедрой программной инженерии

(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

К. техн. наук, доцент

(уч. степень, уч. звание)

А.В. Малышев

Зав. кафедрой экономической безопасности и налогообложения

(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

К. эконом. наук, доцент

(уч. степень, уч. звание)

Л.В. Афанасьева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) «Интеллектуальный анализ данных в экономике», одобренного Ученым советом университета протокол № 8 от 24.02.2026г., на совместном заседании выпускающих кафедр программной инженерии и экономической безопасности и государственного управления

(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)

(протокол № 12/20 от 24.06.2026 г.).

Зав. кафедрой программной инженерии

(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

К. техн. наук, доцент

(уч. степень, уч. звание)

А.В. Малышев

Зав. кафедрой экономической безопасности и налогообложения

(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

К. эконом. наук, доцент

(уч. степень, уч. звание)

Л.В. Афанасьева

образования на совместном заседании выпускающих кафедр программной инженерии и экономической безопасности и налогообложения (наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № ____ от « ____ » ____ 2024).

Зав. кафедрой _____
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой _____
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) «Интеллектуальный анализ данных в экономике» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на совместном заседании выпускающих кафедр программной инженерии и экономической безопасности и налогообложения (наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № ____ от « ____ » ____ 2024).

Зав. кафедрой _____
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой _____
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) «Интеллектуальный анализ данных в экономике» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на совместном заседании выпускающих кафедр программной инженерии и экономической безопасности и налогообложения

(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)

(протокол № ____ от « ____ » _____ 2024).

Зав. кафедрой _____

(наименование выпускающей кафедры
по базовому направлению подготовки)

(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой _____

(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

(уч. степень, уч. звание)

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – обеспечения студентов знаниями и навыками использования современных информационных технологий в образовательном процессе, формирование у студентов понимания этических и правовых аспектов использования информационных технологий в образовании и развитие компетенций, необходимых для успешной интеграции технологий в педагогическую практику.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Ознакомление студентов с основными принципами работы компьютера и операционных систем, а также основными программами для работы с текстом, презентациями и таблицами.
2. Изучение возможностей интернета как ресурса для образовательной деятельности, включая поиск информации, использование онлайн-курсов и образовательных платформ.
3. Освоение методов создания и применения мультимедийных материалов в учебном процессе, таких как аудио-, видео- и графические файлы.
4. Анализ этических и правовых вопросов, связанных с использованием информационных технологий в образовании, включая защиту данных, авторские права и кибербезопасность
5. Разработка у студентов навыков оценки и выбора информационных ресурсов с учетом их достоверности, актуальности и целевой аудитории.
6. Содействие развитию компетенций, необходимых для успешной интеграции информационных технологий в педагогическую практику, включая умение работать в команде, общаться эффективно и адаптироваться к изменяющимся технологическим требованиям.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-6	Способен использовать в педагогической деятельности научные основы знаний в сфере информационно-коммуникационных технологий	ОПК-6.1 Выбирает язык программирования, сетевые технологии при разработке веб-технологий	Знать: принципы безопасности веб-приложений и уметь учитывать их при выборе языка программирования и сетевых технологий Уметь: оценивать требования проекта и сетевые технологии для достижения поставленных целей Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования в педагогической деятельности научные основы знаний в сфере информационно-коммуникационных технологий
		ОПК-6.2 Использует коммуникационные технологии при устном и письменном общении на изучаемом языке	Знать специфику коммуникационных технологий, таких как электронная почта, видеоконференции, социальные сети, для эффективного ведения деловой и личной переписки на изучаемом языке Уметь: формулировать свои мысли и идеи в письменной и устной форме на изучаемом языке с использованием соответствующих коммуникационных стратегий Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками кросс-культурного общения, учитывая особенности межкультурного взаимодействия при использовании коммуникационных технологий
		ОПК-6.3 Применяет методики педагогической деятельности	Знать правила этики и профессиональной деонтологии в области образования, связанные с информационными технологиями Уметь: оценивать эффективность образовательного

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			процесса, проводить оценку знаний и навыков обучающихся, адаптировать методики в зависимости от результатов и применением информационно-коммуникационных технологий Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками планирования и проведения уроков, занятий или тренингов, используя разнообразные методики обучения с применением информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	Способен применять в педагогической и научной деятельности информационно-коммуникационные технологии и проводить обучение по использованию информационно-коммуникационных технологий для решения практических задач	ПК-1.1 Применяет современные методики и информационные технологии для обеспечения качества учебного процесса и в научной деятельности	Знать: основные современные методики обучения и исследования, включая различные подходы к активному обучению, дистанционному обучению, научным исследованиям и т. д. Уметь: применять современные образовательные и научные технологии для эффективного организации учебного процесса и научной работы, включая использование интерактивных онлайн-платформ, вебинаров, виртуальных лабораторий, исследовательских баз данных и т. д. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками оценки эффективности применения различных методик и технологий в обучении и исследованиях, а также способностью их адаптировать и модифицировать в соответствии с потребностями обучающихся и целями

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			научных исследований
		ПК-1.2 Использует возможности образовательной среды на базе информационно-коммуникационных технологий для обеспечения качества учебного процесса и научной деятельности	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии, их возможности и применение в образовании и научных исследованиях Уметь: эффективно использовать информационные технологии для создания интерактивных учебных материалов, проведения онлайн-конференций, взаимодействия с учащимися и коллегами, а также для проведения научных исследований Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками разработки и адаптации образовательных программ под инструменты информационно-коммуникационных технологий, а также уметь проводить эффективное онлайн-обучение и научные исследования
		ПК-1.3 Организует сотрудничество обучающихся в рамках учебной и научно-практической деятельности	Знать: принципы и методы работы в коллективе, основы командного взаимодействия и сотрудничества Уметь: эффективно общаться с коллегами, делиться идеями, аргументировать свою точку зрения и находить конструктивные решения в рамках учебных и научных проектов Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками постановки и координации работы над общими задачами, распределением обязанностей, учетом мнений и предпочтений всех участников группы

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в педагогической деятельности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) «Интеллектуальный анализ данных в экономике» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Основы информационных технологий и их роль в образовании	Введение в информационные технологии в образовании Роль информационных технологий в современной педагогике Основы работы с компьютером и операционной системой, кодирование информации, архитектура ЭВМ
2	Интернет-ресурсы в образовательном процессе	Компьютерные сети. Облачные технологии. Глобальные компьютерные сети. Принципы работы в сети Интернет. IP-адреса. Нейросети. Использование интернета в педагогической практике. Онлайн-образовательные платформы и курсы. Эффективный поиск информации в интернете
3	Интеграция информационных технологий в педагогическую практику	Компетенции для успешной интеграции информационных технологий в педагогическую деятельность Особенности использования информационных технологий в различных образовательных средах Подготовка к использованию информационных технологий в профессиональной педагогической практике
4	Этические и правовые аспекты использования информационных технологий	Защита данных и кибербезопасность в образовании Авторские права и использование информационных ресурсов Этические аспекты работы с информационными технологиями в педагогической деятельности

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости ¹ (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основы информационных технологий и их роль в образовании	6		8	У-1, 2 МУ-2	Т14 ПЗ 16	ОПК-6 ПК-1
2	Интернет-ресурсы в образовательном процессе	4		8	У-1, 2 МУ-2	Т14 ПЗ 16	ОПК-6 ПК-1
3	Интеграция информационных технологий в педагогическую практику	4		1, 2, 3,4,5, 6,7, 8	У-1, 2 МУ-1, 2	Т14 ПЗ 16 КЗ	ОПК-6 ПК-1
4	Этические и правовые аспекты использования информационных	4		8	У-1, 2 МУ-2	Т14 ПЗ 16	ОПК-6 ПК-1

	технологий						
--	------------	--	--	--	--	--	--

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Первичные настройки параметров печатного документа MS Word	2
2	Создание списков и автоматического оглавления MS Word	2
3	Создание и форматирование таблиц MS Word	2
4	Создание и обработка графических объектов MS Word	2
5	Создание, автозаполнение, редактирование таблиц, введение формул в таблицах MicrosoftExcel	2
6	Формулы, функции и диаграммы MicrosoftExcel	2
7	Технологии поиска информации в сети Интернет	2
8	Мультимедийные технологии в обучении	2
9	Защита группового проекта	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Основы информационных технологий и их роль в образовании	4 неделя	9
2.	Интернет-ресурсы в образовательном процессе	8 неделя	9
3.	Интеграция информационных технологий в педагогическую практику	12 неделя	9
4.	Этические и правовые аспекты использования информационных технологий	16 неделя	8,9
Итого			35,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры программной инженерии в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Мультимедийные технологии в обучении	<i>Кейс-технология</i>	2
2	Защита группового проекта	<i>Решение производственной задачи</i>	2
Итого:			4

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю) программы бакалавриата. Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые проводятся в профильных организациях и предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, решение кейсов);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-6 Способен использовать в педагогической деятельности научные основы знаний в сфере информационно-коммуникационных технологий	Информационные технологии в педагогической деятельности	Учебная практика	педагогическая практика
ПК-1 Способен применять в педагогической и научной деятельности информационно-коммуникационные технологии и проводить обучение по использованию информационно-коммуникационных технологий для решения практических задач	Информационные технологии в педагогической деятельности	Финансовые технологии и рынок ценных бумаг Производственная эксплуатационная практика	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
ОПК-6/ начальный	ОПК-6.1 Выбирает язык программирования, сетевые тех-	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-6.

	нологии при разработке веб-технологий ОПК-6.2 Использует коммуникационные технологии при устном и письменном общении на изучаемом языке ОПК-6.3 Применяет методики педагогической деятельности	ОПК-6. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	для ОПК-6. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	ОПК-6. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-6.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-6.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-6.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-6.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-6, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-6, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-6, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-6, доведены до автоматизма.
ПК-1/ начальный	ПК-1.1 Способен применять в педагогической и научной деятельности информационно-коммуникационные технологии и проводить обучение по использо-	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить само-	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знани-

	ванию информации-коммуникационных технологий для решения практических задач ПК-1.2	стоятельно.			ями.
	Использует возможности образовательной среды на базе информации-коммуникационных технологий для обеспечения качества учебного процесса и научной деятельности ПК-1.3	Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-1.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-1.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-1.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-1.
	Организует сотрудничество обучающихся в рамках учебной и научно-практической деятельности...	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-1, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-1, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-1, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-1, доведены до автоматизма.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Код кон- тролируе- мой компе- тенции (или ее части)	Техноло- гия фор- мирования	Оценочные средства ¹		Описа- ние шкал оцени- вания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы ин- формацион- ных техноло- гий и их роль в образова- нии	ОПК-6 ПК-1	лекция, практиче- ское заня- тие, СРС	Тестирование Решение производ- ственной за- дачи	БТЗ	Соглас- но табл.7.2
2	Интернет- ресурсы в образова- тельном про- цессе	ОПК-6 ПК-1	лекция, практиче- ское заня- тие, СРС	Тестирование Решение производ- ственной за- дачи	БТЗ	Соглас- но табл.7.2
3	Интеграция информаци- онных тех- нологий в педагогиче- скую прак- тику	ОПК-6 ПК-1	лекция, практиче- ское заня- тие, СРС	Тестирование Решение кей- са Решение производ- ственной за- дачи	БТЗ Кейс Производ- ственные за- дачи	Соглас- но табл.7.2
4	Этические и правовые ас- пекты ис- пользования информаци- онных тех- нологий	ОПК-6 ПК-1	лекция, практиче- ское заня- тие, СРС	Тестирование Решение производ- ственной за- дачи	БТЗ	Соглас- но табл.7.2

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме) № 1 «Основы информационных технологий и их роль в образовании»

Задание в закрытой форме:

Что такое операционная система?

- A) Программа для создания текстовых документов
- B) Программное обеспечение, управляющее работой компьютера
- C) Облачное хранилище данных
- D) Браузер для доступа в интернет

Задание в открытой форме:

_____ - это вычислительная система или программа, которая выполняет функции обработки и предоставления данных, ресурсов или услуг другим компьютерам (клиентам) в сети.

Задание на установление правильной последовательности:

Даны следующие события, связанные с использованием информационных технологий в педагогической деятельности:

Проведение обучающих вебинаров для обучающихся и коллег.

Изучение основ работы с компьютером и операционной системой педагогами.

Разработка учебных материалов с использованием информационных технологий.

Внедрение онлайн-образовательных платформ в учебный процесс.

Обучение педагогов этическим и правовым аспектам использования информационных технологий.

Создание и использование презентаций в учебном процессе.

Проведение оценки эффективности использования информационных технологий в образовательном процессе.

Установите правильную последовательность событий, связанных с использованием информационных технологий в педагогической деятельности.

Задание на установление соответствия:

Список высказываний:

Сопоставьте каждое высказывание с соответствующим им утверждением:

1. Обучение с использованием интернет-ресурсов способствует развитию цифровой грамотности и подготовке студентов к современной информационной среде.

2. Педагоги должны развивать компетенции по интеграции интернет-ресурсов в учебный процесс, чтобы сделать обучение более интересным и актуальным для учащихся.

3. Интернет предоставляет широкий доступ к образовательным ресурсам, материалам и информации, включая электронные библиотеки, онлайн-курсы и учебные видеоматериалы.

4. Важно соблюдать правила авторского права и использования информации при работе с интернет-ресурсами, чтобы избежать нарушения законов и этических принципов.

5. Эффективный поиск информации в интернете и умение критически оценивать источники являются важными навыками для обучающихся в цифровую эпоху.

А. Обучение с использованием интернет-ресурсов способствует развитию цифровой грамотности.

В. Педагоги должны развивать компетенции по интеграции интернет-ресурсов.

С. Интернет предоставляет широкий доступ к образовательным материалам.

Д. Важно соблюдать правила авторского права при работе с интернет-ресурсами.

Е. Эффективный поиск информации и критическая оценка источников - важные навыки.

б) Решение кейса по разделу (теме) № 3 «Интеграция информационных технологий в педагогическую практику»

Кейс: Интерактивное обучение иностранному языку

Вы являетесь преподавателем курса английского языка для студентов начального уровня. Вам поступило задание организовать эффективное и интересное обучение с помощью мультимедийных технологий.

Вы решаете создать увлекательный урок по теме "Путешествия", где студенты будут изучать новые слова, фразы и грамматические конструкции через мультимедийные материалы.

Задачи:

Разработать презентацию с картинками, видео и аудиофайлами, показывающими различные места путешествий и отдыха.

Подготовить интерактивные задания, такие как викторины, упражнения на заполнение пропусков, ассоциации слов и т.д.

Подготовить обучающее видео с диалогами на английском языке, чтобы студенты могли услышать язык в живом общении.

Создать аудиоматериалы для тренировки произношения новых слов и фраз.

Подготовить задание для самостоятельной работы студентов, где они смогут практиковать новый материал.

Ваша задача: представить на следующем занятии студентам этот урок, используя мультимедийные технологии, и оценить их реакцию и уровень вовлеченности в обучающий процесс.

в) Решение производственной задачи Разработка онлайн-курса «Цифровая грамотность для учителей» по курсу

Описание задачи:

Вы работаете в образовательном учреждении и ваша цель - обучить педагогов основам цифровой грамотности и интеграции информационных технологий в педагогическую деятельность. Вам предложили разработать онлайн-курс, который будет доступен для преподавателей как самообразование. Вы создаете свой курс вместе со своими коллегами, делите обязанности и ответственность. Вся документацию вы храните на Яндекс.Диске и имеете к ней общий доступ.

Шаги задачи:

Основы информационных технологий и их роль в образовании:

Разработайте первый модуль курса, в котором уделите внимание основам работы с компьютером, интернет-ресурсами и программным обеспечением для обучения.

Включите видеоуроки, статьи и тесты для проверки знаний.

Интернет-ресурсы в образовательном процессе:

Создайте второй модуль, посвященный использованию интернета в образовательной деятельности. Рассмотрите эффективные способы поиска информации, использования онлайн-ресурсов и обучающих платформ.

Предложите задания, в которых преподаватели будут применять полученные знания на практике.

Интеграция информационных технологий в педагогическую практику:

Третий модуль должен охватить тему интеграции информационных технологий в учебный процесс. Обсудите методы создания интерактивных уроков, использование мультимедийных материалов и облачных технологий.

Предложите задания, где преподаватели смогут разработать свой урок с использованием информационных технологий.

Этические и правовые аспекты использования информационных технологий:

Создайте четвертый модуль, посвященный вопросам этики и законности в использовании информационных технологий в образовании. Рассмотрите

рите вопросы конфиденциальности данных, авторских прав и кибербезопасности.

Разработайте кейсы, где преподаватели будут принимать решения, учитывая этические и правовые аспекты.

После завершения курса педагоги смогут эффективно использовать информационные технологии в своей педагогической практике, а также учитывать этические и правовые аспекты при работе с ними.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить ка-

чество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части зачета (тестирования)

Задание в закрытой форме:

Что такое электронное обучение (e-learning)?

- А) Обучение с использованием электрических устройств
- В) Обучение с использованием интернета и цифровых технологий
- С) Обучение без использования компьютеров
- Д) Обучение в специально оборудованных аудиториях

Задание в открытой форме:

«_____» хранилище данных - это сервис, который предоставляет возможность пользователю сохранять, хранить и управлять своими данными через интернет, без необходимости использования собственного физического носителя информации, такого как жесткий диск.

Задание на установление правильной последовательности:

Даны следующие действия:

1. Войти в свой аккаунт Яндекса.
2. Создать новый документ на Яндекс.Диске.
3. Редактировать и заполнить созданный документ.
4. Перейти к настройкам доступа к документу.
5. Открыть общий доступ к документу с помощью ссылки.
6. Скопировать сгенерированную ссылку и отправить ее нужным людям.
7. Подтвердить выбор параметров доступа и сохранить изменения.

Установите правильную последовательность действий при создании документа на Яндекс.Диске и общего доступа к нему.

Задание на установление соответствия:

Даны следующие функции инфокоммуникационных технологий:

Позволяет передавать голосовые сообщения в реальном времени через интернет.

Используется для передачи данных и интернет-подключения через сетевой кабель.

Обеспечивает беспроводное подключение к интернету и сетевым устройствам.

Позволяет проводить видеоконференции и обмен видео- и аудиоданными.

Используется для передачи данных и доступа в интернет посредством радиоволн.

Их названия:

A. VoIP (Voice over Internet Protocol)

B. Ethernet

C. Wi-Fi

D. Video Conferencing

E. Wireless Broadband.

Сопоставьте каждую функцию с соответствующим названием.

б) Примеры типовых заданий для практической части зачета

Компетентностно-ориентированная задача:

Вы являетесь студентом, который успешно изучил курс "Информационные технологии в педагогической деятельности" и теперь должен продемонстрировать свои знания и навыки путем разработки урока с использованием информационных технологий.

Шаги задачи:

Выбор темы: Выберите тему по одному из предметов, который будете преподавать (например, история, математика, литература и т.д.).

Разработка урока:

Создайте урок, включающий цели, задачи, методы обучения и применение информационных технологий для достижения учебных целей.

Ваш урок должен содержать использование интерактивных презентаций, мультимедийных материалов, видеоуроков или других средств информационных технологий.

Представление урока:

Подготовьте презентацию, в которой представите основные моменты вашего урока с обоснованием выбора информационных технологий для его проведения.

Дайте объяснение ожидаемых результатов и преимуществ использования информационных технологий в учебном процессе.

Обсуждение урока:

После представления урока проведите обсуждение с преподавателями о целесообразности, эффективности и инновационности использования информационных технологий в педагогической практике.

Оценка основывается не только на технической реализации урока с использованием информационных технологий, но и на способности студента к

анализу, самостоятельному мышлению, педагогической компетентности и креативному подходу к образовательному процессу.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Тестирование	8	Выполнил, 50%-70 правильных ответов	16	Выполнил, правильно более 79% правильных ответов
Решение кейса	8	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос	16	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы
Решение производственной задачи	8	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	16	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 300 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130> (дата обращения: 23.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05582-9. – Текст : электронный.

2. Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие : [12+] / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465> (дата обращения: 23.04.2024). – Библиогр.: с. 158-167. – ISBN 978-5-4499-0812-4. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Халяпина, Л. П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л. П. Халяпина, Н. В. Анохина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315> (дата обращения: 23.04.2024). – ISBN 978-5-8353-1166-8. – Текст : электронный.

4. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум : [16+] / авт.-сост. О. П. Панкратова, Р. Г. Семеренко, Т. П. Нечаева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 226 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342> (дата обращения: 23.04.2024). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Информационные технологии в педагогической деятельности : методические рекомендации по выполнению практических работ для студентов направления подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Н. Конаныхина. - Курск : ЮЗГУ, 2024. - 151 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Информационные технологии в педагогической деятельности : методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Н. Конаныхина. - Курск : ЮЗГУ, 2024. - 9 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:
 Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:
 Известия Юго-Западного государственного университета Серия
 Управление, вычислительная техника, информатика. Медицинское приборо-
 строение
 Информатизация образования и науки
 Вестник Астраханского государственного технического университета.
 Серия: Управление, вычислительная техника и информатика
 Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Си-
 стемный анализ и информационные технологии
 Информационно-управляющие системы
 Научный журнал "Моделирование, оптимизация и информационные
 технологии"

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://beta.theb.ai>
2. <https://developers.sber.ru/gigachat/>
3. <https://ya.ru/ai>
4. <https://leonadoai.com>
5. <https://stablediffusionweb.com>
6. <https://wepik.com>
7. <https://www.artificialintelligence-news.com>
8. <https://venturebeat.com>

9. https://www.sciencedaily.com/news/computers_math/artificial_intelligence/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомен-

дованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

Мультимедийные технологии

Программное обеспечение:

1. Браузер Opera, Mozilla, Firefox, Google Chrome (или другой аналогичный) свободный.
2. Пакет MS Office или аналог (по подписке)
3. Мобильное приложение Telegram

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры программной инженерии,

(наименование)

оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

В образовательном процессе используется следующее лабораторное оборудование: ПЭВМ INTEL Gore i3-7100/H110M-K RTL/8GB/1TB/DVDRW/LCD21.5"/k+m/

или

персональными компьютерами ПК S1155 Intel i3 (IntelRH67/i3-2130 3/40GHz/DDR III-4Gb/HDD SATA III 320Gb/DVD+R/RW/450Bt/клавиатур, мышь/23"LCD Samsung B2330 (ZKFV))

или

ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz/DDR III-4Gb/HDD SATA III320 Gb/DVD+R/RW,23 "LCD Samsung

или

2005-716, ПЭВМ тип 2 (Asus- P7P55LX-/DDR3 4096Mb/Corei3-540/SATA-11 500 GbHitachi/PCI-E 512MbМонитор TFTWide 23)

или другими компьютерами в зависимости от предоставленной аудитории.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего стра- ниц	Да- та	Основание для изменения и подпись ли- ца, прово- дившего из- менения
	изме- нен- ных	заменен- ных	аннулирован- ных	но- вых			