Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 18.09.2026 10:24:06
Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Сравнительное правоведение» Специальность 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Цель и задачи преподавания дисциплины:

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов системы специальных правовых понятий об основных закономерностях функционирования правовых систем современности в целом, и отдельных правовых институтов в частности, необходимых для осуществления профессиональной правоприменительной, правотворческой, правоохранительной деятельности в указанной сфере.

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение основных категорий, понятий, терминов, особенностей развития правовых систем и институтов;
2. Овладение методикой анализа и толкования законодательства различных правовых систем современности;
3. Изучение методов самостоятельного исследования зарубежных правовых реальностей, их критическая оценка.
4. Получение опыта участия в законопроектных работах на основе сравнительно-правового метода исследования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

ОПК-4 Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам.

Разделы дисциплины

Юридическая компаративистика. Сравнительное правоведение: понятие, предмет, возникновение и развитие, методология, цели, задачи. Формирование и распространение романо-германской правовой семьи. Англосаксонское право. Формирование английского общего права. Прецедентное право. Мусульманское право и его развитие. Правовые системы Дальнего Востока. Периферийные Формирование африканской правовой семьи (формирующиеся право). Смешанные и переходные правовые семьи. Правовая система РФ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
юридического
(наименование ф-та полностью)
_____ С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)

«05» 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Сравнительное правоведение
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по направлению подготовки (специальности) 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 25 июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая» на заседании кафедры конституционного права № «13» 30.06 2021 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Разработчик программы
к.ю.н., доцент _____ Чуб Н.В.

Согласовано: на заседании кафедры Теории и истории государства и права № 11 «25» 06 2021г.

Зав. кафедрой _____ Лерина О.Г.
(название кафедры, дата, номер протокола; подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «28» 08 20 22 г., на заседании кафедры конституционного права протокол № 11 от 25.06.2025 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «27» 02 20 23 г., на заседании кафедры конституционного права протокол № 15 от 29.06.2026
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов системы специальных правовых понятий об основных закономерностях функционирования правовых систем современности в целом, и отдельных правовых институтов в частности, необходимых для осуществления профессиональной правоприменительной, правотворческой, правоохранительной деятельности в указанной сфере.

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение основных категорий, понятий, терминов, особенностей развития правовых систем и институтов;
2. Овладение методикой анализа и толкования законодательства различных правовых систем современности;
3. Изучение методов самостоятельного исследования зарубежных правовых реальностей, их критическая оценка.
4. Получение опыта участия в законопроектных работах на основе сравнительно-правового метода исследования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК 2.1 Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы	Знать: Составные элементы социальных и личностно-значимых проблем Уметь: Структурировать проблему как комплексную систему Владеть: навыками комплексного анализа проблем современности
		ОПК 2.2 Ориентируется в политических, экономических и социальных процессах	Знать: теоретические и правовые основы социально-политических и экономических процессов. Уметь: критически оценивать современные политические, экономические и социальные процессы Владеть: навыками оценки актуальности, значимости и перспектив политических, экономических и социальных процессов.
ОПК-4	Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	ОПК 4.1 Оперирует основными общеправовыми понятиями и категориями	Знать: основные и специальные юридическое категории, понятия в сфере публичного и частного права и особенности сферы их применения Уметь: -: выбирать необходимые правовые понятия для применения в профессии; - точно определять содержание правовых категорий правовых актов

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			Владеть: - навыками анализа и обобщения содержания правовых понятий и категорий для применения практической деятельности
		ОПК 4.2 Оценивает юридические факты и обстоятельства	Знать: сущность и последствия возникновения юридических фактов и обстоятельств Уметь: правильно классифицировать юридические факты и обстоятельства Владеть: умениями грамотно определять содержание и виды юридических фактов и обстоятельств
		ОПК-4.3 Демонстрирует навыки квалифицированного толкования норм права	Знать: сущность, цель, систему способов толкования правовых норм Уметь: грамотно выбирать способы толкования норм права Владеть: навыками правильного применения алгоритма толкования

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Сравнительное правоведение» входит в обязательную часть, блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	42,1
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	0
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	65,9
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Юридическая компаративистика. Сравнительное правоведение: понятие, предмет, возникновение и развитие, методология, цели, задачи.	Типология правовых значение. систем современности. Юридическая география мира. Классификация правовых систем современности. Основные критерии классификации. Учение о правовых семьях. Европейское право. Европоцентризм как метод изучения правовых семей.

2	Формирование и распространение романо-германской правовой семьи	Формирование и распространение романо-германской правовой семьи. Структура права романо-германской правовой семьи. Источники права. Право Германии и Франции –тенденции развития. Правовые системы Скандинавских стран, их особенности
3	Англосаксонское право. Формирование английского общего права. Прецедентное право.	Формирование английского общего права. Прецедентное правовая семья. право Англии. Структура, источники и основные группы английского общего права. Характерные черты современного английского права. Становление и развитие права США. Специфика американского конституционализма.
4	Мусульманское право и его развитие.	Мусульманское право. Понятие и распространение мусульманского права. Основные мазхабы и источники мусульманского права. Ведущие отрасли мусульманского права. Современное мусульманское право.
5	Правовые системы Дальнего Востока.	Правовые системы Общая характеристика дальневосточного права. Дальнего Востока. Древнекитайское право и влияние на него философских и правовых учений – даосизма, конфуцианства и легизма. Развитие правовой системы Китайской Народной Республики. Эволюция и современное состояние права Японии
6	Периферийные Формирование африканской правовой семьи (формирующиеся право)	Периферийные Формирование африканской правовой семьи. (формирующиеся) Традиционное африканское обычное право. Колониальное правовые семьи развитие обычного права. Влияние основных правовых Африканская правовая семей на традиционное африканское право. Современные семья. правовые системы африканских стран
7	Смешанные и переходные правовые семьи. Правовая система РФ.	Понятие смешанных правовых семей. Виды смешанных Правовых систем. Правовая система Российской семьи. Федерации: Признаки романо-германской правовой семьи и специфика. Источники российского права. Конституция РФ как основной источник российского права. Отраслевая структура и судебная практика: сравнительно-правовые аспекты.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Юридическая компаративистика. Сравнительное правоведение: понятие, предмет, возникновение и развитие, методология, цели, задачи.	2		1	У-1-3, МУ-1,2	С2	ОПК-2 ОПК-4
2	Формирование и распространение	2		2	У-1-3, 6 МУ-1,2	КО, Р 3	ОПК-2 ОПК-4

	романо-германской правовой семьи						
3	Англосаксонское право. Формирование английского общего права. Прецедентное право.	2		3	У-1-3, 4 МУ-1,2	Т, Нд 4-6	ОПК-2 ОПК-4
4	Мусульманское право и его развитие.	2		4	У-1-3, 6 МУ -1,2	КО, Т 7-9	ОПК-2 ОПК-4
5	Правовые системы Дальнего Востока.	2		5	У-1-3, 5 МУ-1	Т, Нд 10-12	ОПК-2 ОПК-4
6	Периферийные Формирование африканской правовой семьи (формирующиеся право)	2		6	У-1-3, 5 МУ-1,2	КО 13-15	ОПК-2 ОПК-4
7	Смешанные и переходные правовые семьи. Правовая система РФ.	2		7	У-1-3, 4 МУ-1,2	Т 16-17	ОПК-2 ОПК-4

С –собеседование, Т – тестирование, КО- контрольный опрос, Нд-научная дискуссия, Р –реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Юридическая компаративистика. Сравнительное правоведение: понятие, предмет, возникновение и развитие, методология, цели, задачи.	4
2	Формирование и распространение романо-германской правовой семьи	4
3	Англосаксонское право. Формирование английского общего права. Прецедентное право.	4
4	Мусульманское право и его развитие.	4
5	Правовые системы Дальнего Востока.	4
6	Периферийные Формирование африканской правовой семьи (формирующиеся право)	4
7	Смешанные и переходные правовые семьи. Правовая система РФ.	4
Итого		28

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Юридическая компаративистика. Сравнительное правоведение: понятие, предмет, возникновение и развитие, методология, цели, задачи.	2 неделя	9
2.	Формирование и распространение романо-германской правовой семьи	6 неделя	9
3.	Англосаксонское право. Формирование английского общего права. Прецедентное право.	8 неделя	9
4.	Мусульманское право и его развитие.	12 неделя	9
5.	Правовые системы Дальнего Востока.	14 неделя	9
6.	Периферийные Формирование африканской правовой семьи (формирующиеся право)	16 неделя	9
7.	Смешанные и переходные правовые семьи. Правовая система РФ.	17 неделя	11,9
Итого			65,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний для подготовки практических занятий и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами в сфере сравнительно-правовых исследований.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекции раздела «Юридическая компаративистика. Сравнительное правоведение: понятие, предмет, возникновение и развитие, методология, цели, задачи»	Лекция-презентация	2
2	Лекции раздела «Смешанные и переходные правовые семьи. Правовая система РФ.»	Лекция –пресс-конференция	2
3	Лекции раздела «Мусульманское право и его развитие»	Лекция запланированными ошибками	2
3	Практическое занятие «Англосаксонское право. Формирование английского общего права. Прецедентное право.»	Выполнение творческого задания	4
4	Практическое занятие «Правовые системы Дальнего Востока.»	Разбор конкретных ситуаций	4
5	Практическое занятие «Формирование и распространение романо-германской правовой семьи»	Решение кейс-задач	4
Итого:			18

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный и опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма ученых (представителей юридической науки), их ответственности за результаты и

последствия деятельности для человека и общества; примеры гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-2	Основы социального государства	Основы теории национальной безопасности	Основы теории национальной безопасности Сравнительное правоведение Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-4 Способен оперировать	Теория государства и	Гражданское право Конституционное	Уголовно-исполнительное

основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	права Муниципальное право Конституционное право России Гражданское право	право России Финансовое право Конституционное право зарубежных стран Предпринимательское право Трудовое право Парламентское право Цифровое право Право Европейского Союза Уголовное право	право Сравнительное правоведение Международное право Экологическое право Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-4 завершающий	ОПК 4.1 Оперирует основными общеправовым и понятиями и категориями	Знать: - элементарные юридические категории Уметь: - выбирать основные правовые понятия Владеть: - общими навыками анализа содержания и толкования правовых понятий	Знать: - основные и специальные юридическое категории, понятия в сфере публичного и частного права и особенности сферы их применения и толкования; Уметь: - выбирать необходимые и актуальные правовые понятия для применения в профессии; Владеть: - навыками анализа и обобщения содержания, толкования правовых понятий и категорий для применения практической деятельности	Знать: основные и специальные юридическое категории, понятия в сфере публичного и частного права и особенности сферы их применения; -сущность и последствия возникновения юридических фактов и обстоятельств - сущность, цель, систему способов толкования правовых норм Уметь: - выбирать необходимые правовые понятия для применения в профессии; - точно определять содержание правовых категорий и правовых актов - правильно классифицировать юридические факты и обстоятельства - грамотно
	ОПК 4.2 Оценивает юридические факты и обстоятельства			

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ОПК 4.3 Демонстрирует навыки квалифицированного толкования норм права			выбирать способы толкования норм права Владеть: - навыками анализа и обобщения содержания правовых понятий и категорий для применения практической деятельности; - умениями грамотно определять содержание и виды юридических фактов и обстоятельств - навыками правильного применения алгоритма толкования
ОПК-2 завершающий	ОПК 2.1 Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы	Знать: элементарные концепции и научные проблемы Уметь: оценивать общие современные	Знать: составные элементы становления социальных и личностно-значимых проблем;	Знать: -составные элементы социальных и личностно-значимых проблем; - теоретические и

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ОПК 2.2 Ориентируется в политических, экономических и социальных процессах	проблемы и общественные процессы Владеть: общими навыками оценки социальных процессов	Уметь: структурировать проблему как комплексную систему; Владеть: навыками оценки актуальности, значимости и перспектив политических, экономических и социальных процессов.	правовые основы социально-политических и экономических процессов; Уметь: -структурировать проблему как комплексную систему; - критически оценивать современные политические, экономические и социальные процессы Владеть: - навыками комплексного анализа проблем современности - навыками оценки актуальности, значимости и перспектив политических, экономических и социальных процессов.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Юридическая компаративистика. Сравнительное правоведение: понятие, предмет, возникновение и развитие, методология, цели, задачи.	ОПК-2 ОПК-4	Лекция, СРС, практические занятия	Собеседование	№1	Согласно табл.7.2
2	Формирование и распространение романо-германской правовой семьи	ОПК-2 ОПК-4	Лекция, СРС, практические занятия	Контрольный Опрос, Реферат	№2, №3	Согласно табл.7.2
3	Англосаксонское право. Формирование английского общего права. Прецедентное право.	ОПК-2 ОПК-4	Лекция, СРС, практические занятия	Тест, Научная дискуссия	№4, №5	Согласно табл.7.2
4	Мусульманское право и его развитие.	ОПК-2 ОПК-4	Лекция, СРС, практические занятия	Контрольный опрос, Тест	№6 №7	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
5	Правовые системы Дальнего Востока.	ОПК-2 ОПК-4	Лекция, СРС, практические занятия	Тест, Научная дискуссия	№8 №9	Согласно табл.7.2
6	Периферийные Формирование африканской правовой семьи (формирующиеся право)	ОПК-2 ОПК-4	Лекция, СРС, практические занятия	Контрольный Опрос	№10	Согласно табл.7.2
7	Смешанные и переходные правовые семьи. Правовая система РФ.	ОПК-2 ОПК-4	Лекция, СРС, практические занятия	Тест	№11	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по разделу (теме) 1. «Юридическая компаративистика. Сравнительное правоведение: понятие, предмет, возникновение и развитие, методология, цели, задачи».

1. Сравнительное правоведение: понятие, предмет, возникновение и развитие, методология, цели, задачи, значение. 2. Юридическая география мира. 3. Классификация правовых систем современности. Основные критерии классификации. 4.Учение о правовых семьях. 5. Европейское право. 6. Европоцентризм как метод изучения правовых семей.

Вопросы контрольного опроса по разделу (теме) 2 «Формирование и распространение романо-германской правовой семьи»:

1. Формирование и распространение романо-германской правовой семьи.
2. Структура права романо-германской правовой семьи.

3. Источники романского права.
4. Право Германии и Франции –тенденции развития.
5. Правовые системы Скандинавских стран, их особенности

Темы рефератов по разделу (теме) 2 «Формирование и распространение романо-германской правовой семьи»:

1. Правовые процессы в современном мире. Влияние глобализации на развитие правовых систем государств.
2. Национальные образы права. Развитие идей и институтов сравнительного правоведения.
3. Понятие «правовая семья»: общее и особенное. Классификация правовых семей.
4. Тенденции сближения и переплетения отдельных элементов различных правовых семей.
5. Континентальное (романо-германское) право: исторические, общекультурные и мировоззренческие истоки.

Тестирование по разделу (теме) 3: «Англосаксонское право. Формирование английского общего права. Прецедентное право»:

1. В чем состоит специфика влияния римского права на формирование английского права?
а) в доктринальной рецепции римского права, основанной на восприятии систематизированного и приспособленного к социально-экономическим условиям нормативного комплекса CorpusJurisCivilis;
б) в доктринальной рецепции римского права, проявившейся в углубленном его изучении, но исключительно на теоретическом уровне;
в) в воздействии римского способа юридического мышления, юридической техники, рациональных методов обработки правового материала.
2. Характерные черты англосаксонской правовой семьи:
а) основные источники права – нормативные акты; б) деление права на публичное и частное;
в) преобладание права, созданного судьями. Основной источник права – судебный прецедент.
3. В какой структурной части объяснения судьи в судебном решении содержится правило поведения, воспринимаемо в английском праве как прецедент?
а) необходимая основа решения (ratiodecidendi), определенная в качестве таковой судьей, рассматривающим аналогичное дело;
б) попутно сказанное (obiterdictum);
в) необходимая основа решения (ratiodecidendi);
г) попутно сказанное (obiterdictum), определенная в качестве таковой судьей, рассматривающим аналогичное дело.
4. В правовой системе Англии обычай можно считать обязательным в следующих случаях:
а) обычай имеет характер старинного обычая;

б) обычай имеет характер старинного обычая и не поглощен общим правом; в) обычай является торговым;
г) обычай является торговым и не поглощен общим правом; д) обычай имеет конституционный характер.

Научная дискуссия по разделу (теме) 3: «Англосаксонское право. Формирование английского общего права. Прецедентное право»:

1. Формирование английского общего права. 2.Прецедентное право Англии.
3. Структура, источники и основные группы английского общего права. 4.Характерные черты современного английского права.
5. Становление и развитие права США.
6.Специфика американского конституционализма.

Вопросы контрольного опроса по разделу (теме) 4: «Мусульманское право и его развитие»:

1. Понятие и распространение мусульманского права.
2.Основные мазхабы и источники мусульманского права.
3.Ведущие отрасли мусульманского права.
4.Современное мусульманское право.
5. Коран –священная книга и источник права

Тестирование по разделу (теме) 4: «Мусульманское право и его развитие»:

1. Фирманы в мусульманском праве это:
а) законодательные акты; б) указы и распоряжения халифов; в) разновидность адата (обычного права);
г) направления толкования права; д) официальное правовое суждение судьи.
2. Мусульманское право (шариат) основано на:
а) правовых обычаях; б) религии – ислам;
в) доктрине, выработанной учеными-правоведами.
1. Определите иерархию источников права в мусульманской правовой системе:
а) правовой обычай;
б) правовой обычай;
в) закон; г) судебная практика.
3. Наибольший консерватизм мусульманского права проявляется в сфере:
а) вещного и обязательственного права;
б) торгового права; в) трудового права;
г) семейного и наследственного права.
4. Определите иерархию источников права в мусульманской правовой системе:
а) правовой обычай;

б) правовой обычай;
в) закон; г) судебная
практика.
5. Мусульманская система права основана на:
а) Коране, Евангелии, Ведах;
б) Коране, Упанишадах, Законах Ману;
в) Коране, Сунне, высказываниях пророка Мухаммада, Адатах; г) Коране, высказываниях пророка Мухаммада, Каноне перемен.

Тестирование по разделу (теме) 5: «Правовые системы Дальнего Востока»

1. Какая отрасль права стали развиваться в древнем Китае в первую очередь:
а) административное право;
б) гражданское право;
в) государственное право;
г) уголовное право.
2. Какие из нижеперечисленных правовых традиций оказали существенное влияние на формирование правовой системы Японии?
а) английская; китайская; социалистическая; португальская; б) немецкая; американская; английская; в) китайская; французская; немецкая; американская; г) китайская; французская; португальская.
3. Существующее в японской правовой системе понятие «живое право» означает…
а) действующее право в отличии от права
исторического, потерявшего
свою юридическую силу;
б) традиционные нормы поведения, выработанные под влиянием философских и религиозных учений;
в) реализованное на практике статутное право;
г) решения судебных органов.
4.Институт панчаятов в соответствии с конституционным законодательством Индии:
а) не признается институтом современного права Индии;
б) создан в целях реализации политики государства в
области международной торговли;
в) имеет трехуровневую систему: деревенских, междеревенских и окружных советов;
г) выступает в качестве основного звена самоуправления в сельской местности.

Научная дискуссия по разделу (теме) 5: «Правовые системы Дальнего Востока»

1.Синтоистское традиционное право
2.Основные принципы буддистского традиционного права
3. Конфуцианское традиционное право.

Вопросы контрольного опроса по разделу (теме) 6: «Периферийные Формирование африканской правовой семьи (формирующиеся право)»

1.Обычное право стран Тропической Африки
2. Обычное право племенных общностей Латинской Америки
3. Племенное право Австралии
4.Обычное право племенных общностей Канады.
5. Источники применения обычного права в современных условиях.

Темы рефератов по разделу (теме) 6: «Периферийные Формирование африканской правовой семьи (формирующиеся право)»

Тестирование по разделу (теме) 7: «Смешанные и переходные правовые семьи. Правовая система РФ»

1. Для скандинавского права характерно:
а. деление на частное и публичное право
б. сильное влияние римского права, его рецепция
в. влияние германской доктрины
г. кодификация по отраслям права

2. Становление и признание сравнительного правоведения в отдельных странах проходило:
а. по общим параметрам в развитии правовых явлений
б. по специальной схеме в зависимости от развития источников
в. нет правильного ответа

3. Правовая система Российской Федерации несет в себе признаки:
а. романо-германской правовой семьи
б. англо-саксонского права
в. традиционного права Китая и Японии
г. социалистического права Кубы

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы.

Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Сравнительное правоведение изучает:

а) зарубежное право на уровне правовых систем
в целом б) конкретную правовую проблему
в) сравнение нормативных источников по конкретным
правовым проблемам
г) правовые явления
д) традиционное «сравнительное законодательство» на уровне и в
рамках отраслей права

Задание в открытой форме:

Принцип приоритета конституционных законов по отношению к обычным закреплен в странах _____правовой системы (романо-германской правовой системы).

Задание на установление правильной последовательности:

Правильно расположите предложенные Кристофером Осакве этапы совершенствования национальной правовой системы с применением сравнительного правоведения:
а) Проверка совместимости идей, заимствованных из системы Б, с природой правовой системы А.
б) Выяснение эффективности законодательного правила из системы Б для самой системе Б.
в) Определение исторических причин существования выявленных правил в правовых системах А и Б.
г) Выявление существующих правил в правовых системах А и Б.
д) Сопоставление выявленных правил с целью познания их общих и (или) отличительных свойств.
е) Установление необходимости (целесообразности) внесения изменений в существующее правило или заполнение пробелов в законе системы А путем заимствования эффективного правила из системы Б.

Задание на установление соответствия:
а) По уровням -1. макросравнение - микросравнение
б) По целям – 2. внутрисемейное сравнение - междусемейное сравнение
в) По историческому состоянию – 3. с целью практического применения сопоставляемых правовых систем результата сравнения -с целью образовательного и научного применения результата сравнения
г) По институтам – 4. синхронное сравнение - диахронное сравнение

Компетентностно-ориентированная задача:

Рассматривая национальные правовые системы, мы в основном отождествляем их с правовыми системами государственных общностей. Наряду с этим в компаративистике сложилось понятие «конкуренция правовых систем». Объясните это понятие и приведите пример конкуренции нескольких правовых систем на территории одного государства. Следует ли сказать, что каноническое, мусульманское, индусское, иудейское право являются правовыми системами государственных общностей? Приведите примеры правовых систем негосударственных общностей.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое задание № 1 (Юридическая компаративистика. Сравнительное правоведение: понятие, предмет, возникновение и развитие, методология, цели, задачи)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое задание № 2 (Формирование и распространение романо-германской правовой семьи)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое задание № 3 (Англосаксонское право. Формирование английского общего права. Прецедентное право)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое задание № 4 (Мусульманское право и его развитие.)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое задание № 5 (Правовые системы Дальнего Востока)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое задание № 6 (Периферийные Формирование африканской правовой семьи (формирующиеся право))	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое задание № 7 (Смешанные и переходные правовые семьи. Правовая система РФ.)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
СРС	10		20	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2 балла,
– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
– задание на установление соответствия – 2 балла,
– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1 Караманукян, Д. Т. Сравнительное правоведение в схемах, определениях, комментариях : учебное пособие / Д. Т. Караманукян, А. В. Червяковский, А. А. Маручек ; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2014. – 100 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375158 (дата обращения: 04.10.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Гаврилова, А. В. Сравнительное правоведение : учебное пособие / А. В. Гаврилова, В. Н. Казьмин, Е. Л. Комиссарова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 198 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600144 (дата обращения: 04.10.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Власов, В. И. Сравнительное правоведение : учебное пособие по специальности и направлению подготовки "Юриспруденция" / В. И. Власов,

Г. Б. Власова, С. В. Денисенко. - Москва : КноРус, 2021. - 248 с. - (Бакалавриат и магистратура). - Текст : непосредственный.

4. Правовые семьи современности: исторические корни, основные черты и некоторые правовые институты : учебное пособие / Г. Э. Адыгезалова, А. С. Даниелян, Е. В. Епифанова и др. ; Кубанский государственный университет (ФГБОУ ВО «КубГУ»). – Изд. 2-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 293 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577998 (дата обращения: 04.10.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Петрова, Е. А. Актуальные вопросы теории права и сравнительного правоведения : учебное пособие / Е. А. Петрова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 233 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358178 (дата обращения: 04.10.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Сравнительное правоведение : методические указания для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Сравнительное правоведение» для студентов направления подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. В. Барбашова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 15 с. - Текст : электронный.

2. Сравнительное правоведение : методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Сравнительное правоведение» для студентов направления подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. В. Барбашова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 12 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые юридические журналы в библиотеке университета:

Журнал «Сравнительное конституционное обозрение»

Журнал «Конституционное и муниципальное право»

Журнал «Российский судья»

Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»

Журнал «Российская юстиция»

Журнал «Гражданское право»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://biblioclub.ru – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

2. http://www.consultant.ru – Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

3 http://www.ksrf.ru/ - Официальный сайт Конституционного Суда РФ

4. https://www.vsrf.ru/ - Официальный сайт Верховного Суда РФ

5 https://mkas.tpprf.ru/ru/ - Официальный сайт Международного коммерческого арбитражного суда.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Сравнительное правоведение» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение тем или разделов лекции дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Сравнительное правовдение»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией

к преподавателю по вопросам дисциплины «Сравнительное правоведение» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Сравнительное правоведение» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических, оснащенные учебной мебелью столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, проекционный экран на штативе; мультимедиацентр:ноутбукASUSX50VLPMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocusIN24+ 31

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются

общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме-ненных	замененных	аннулированных	новых			