М И Н О Б Р Н А У К И Р О С С И И

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
естественнонаучный
(наименование ф-та полностью)

_____ П.А.Ряполов
(подпись, инициалы, фамилия)

«31» 08 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика
(наименование вида и типа практики)

ОПОП ВО 04.03.01 Химия
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность(профиль) «Органическая и биоорганическая химия»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2020

Программа практики составлена в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671;

– учебным планом ОПОП ВО 04.03.01 Химия, направленность «Органическая и биоорганическая химия», одобренным Ученым советом университета (протокол № 7 « 25 » февраля 2020г.).

Программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 04.03.01 Химия, направленность (профиль) «Органическая и биоорганическая химия» на заседании кафедры фундаментальной химии и химической технологии « 26 » июня 2020 г., протокол № 13.

Зав. кафедрой ФХиХТ _____ Н. В. Кувардин

Разработчик программы,
к.пед.н., доцент _____ К.Ф. Янкив

Директор научной библиотеки _____ В.Г. Макаровская

Программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 04.03.01 Химия, направленность «Органическая и биоорганическая химия», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 « 25 » 06 20 21 г. на заседании кафедры ФХиХТ «30» 06 2021 г. протокол № 15.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Н.В. Кувардин

Программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 04.03.01 Химия, направленность «Органическая и биоорганическая химия», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 « 25 » 06 20 21 г. на заседании кафедры ФХиХТ « 18 » 06 20 22 г. протокол № 14

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Н.В. Кувардин

Программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 04.03.01 Химия, направленность «Органическая и биоорганическая химия», одобренного Ученым советом университета протокол № __ « __ » _____ 20 ___ г. на заседании кафедры ФХиХТ « 29 » 06 20 23 г. протокол № 13.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Н.В. Кувардин

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 04.03.01 Химия, направленность (профиль) «Органическая и биоорганическая химия», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры ФХиХТ от 27.06.2025, протокол № 13.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 04.03.01 Химия, направленность (профиль) «Органическая и биоорганическая химия», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «27» 03 2024 г., на заседании кафедры ФХиХТ (16.06.2026, протокол 12).

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 04.03.01 Химия, направленность (профиль) «Органическая и биоорганическая химия», одобренного Ученым советом университета протокол №__«___» _____ 20__ г., на заседании кафедры_____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 04.03.01 Химия, направленность (профиль) «Органическая и биоорганическая химия», одобренного Ученым советом университета протокол №__«___» _____ 20__ г., на заседании кафедры_____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 04.03.01 Химия, направленность (профиль) «Органическая и биоорганическая химия», одобренного Ученым советом университета протокол №__«___» _____ 20__ г., на заседании кафедры_____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) ее проведения

1.1. Цель практики

Целью производственной практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области научно-педагогической деятельности

- приобретение опыта проведения лабораторных и практических занятий по специальности;

-развить у бакалавров системное мышление, позволяющее осуществлять научно-педагогическую деятельность.

1.2 Задачи практики

1. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за производственной практикой по получению профессиональных умений и профессионального опыта.
2. Освоение современных информационных технологий и профессиональных программных комплексов, применяемых в области педагогической деятельности.
3. Совершенствование навыков подготовки, представления и защиты информационных, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики.
4. Развитие исполнительских и лидерских навыков обучающихся.

1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная (в г. Курске).

Практика проводится на кафедре ФХиХТ Юго-Западного государственного университета.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения практики – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой*	*Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.4** Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	**Знать:** основы коммуникационной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке **Уметь**: организовывать работу в коллективе, общаться, осуществлять деловую коммуникацию **Владеть:** - навыками организовывать работу в коллективе, общаться, осуществлять деловую коммуникацию на государственном языке в устной и письменной формах
ПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	**ПК-3.1** Формирует отношение к химии как к части общечеловеческой культуры через историю развития химии	**Знать:** основы истории химии **Уметь:** формировать отношение у химии через ее историю **Владеть:** методиками формирования отношения к химии как к части общечеловеческой культуры
		ПК - 3.2 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-	**Знать:** педагогические, информационно-коммуникационные технологии **Уметь:** осуществлять отбор технологий для

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой*	*Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ	разработки основных и дополнительных программ **Владеть:** методиками разработки образовательных программ
		ПК-3.3 Осуществляет совместно с психологами, дефектологами и методистами корректировку образовательного процесса обучающихся, исходя из их зоны ближайшего развития	**Знать:** основы образовательного процесса **Уметь:** осуществлять корректировку образовательного процесса **Владеть:** методиками корректировки образовательного процесса
ПК-4	Способен участвовать в организации учебной деятельности обучающихся и в разработке программно-методического обеспечения по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин по органической и биоорганической химии	**ПК-4.1** Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся **Уметь:** использовать содержание, методы, формы приемы для осуществления индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся **Владеть:** методиками реализации содержания,

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой*	*Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			методов, форм, приемами для осуществления индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ПК-4.2 Проводит контроль знаний, умений, навыков обучающихся, сформированных в процессе изучения химии	**Знать:** основы проведения контроля знаний, умений, навыков обучающихся **Уметь:** Проводить контроль знаний, умений, навыков обучающихся, сформированных в процессе изучения химии **Владеть:** формами, методами проведения контроля знаний, умений, навыков обучающихся, сформированных в процессе изучения химии
		ПК-4.3 Разрабатывает учебно-методический комплекс, оценочные средства для проверки результативности освоения учебных предметов	**Знать:** основы разработки учебно-методического комплекса, оценочных средств **Уметь:** разрабатывать учебно-методический комплекс, оценочные средства для проверки результативности освоения учебных предметов **Владеть:** методиками разработки учебно-методического комплекса, оценочных средств для проверки

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой*	*Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			результативности освоения учебных предметов

3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Производственная педагогическая практика входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 04.03.01 Химия, направленность «Органическая и биоорганическая химия». Практика проходит на 3 курсе в 6 семестре.

Объем учебно-ознакомительной практики, установленный учебным планом, – 3 зачетных единицы, продолжительность – 2 недели (108 часов).

4 Содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в организации/ на предприятии; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 12 часов (часы указаны в учебном плане в графе «Пр»), работа обучающегося в иных формах – 96 часов (часы указаны в учебном плане в графе «СР»).

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
1	Подготовительный	Решение организационных вопросов:	2

	этап	1) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 2) получение заданий от руководителя практики от университета; 3) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 4) первичный инструктаж по технике безопасности.	
2	Основной этап (работа на предприятии)	_Анализ педагогической литературы.	70
		Знакомство, изучение, анализ системы образования в Российской Федерации.	
		Анализ и составление календарного планирования определенной темы	
		Подготовка к проведению и проведение урока, как основной формы обучения	
		Составление текстов контроля зананий	
		Самостоятельное проведение анализа основных результатов, полученные в процессе прохождения практики.	
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики.	36
		Составление отчета о практике.	
		Подготовка материалов для отчета.	
		Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	

5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной педагогической практике:

- дневник практики *(https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php),*
- отчет о практике.

Структура отчета о производственной педагогической практике:

1) Титульный лист.
2) Содержание.
3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.
4) Основная часть отчета.

- составить календарное планирование по одной из тем школьной программы по химии основной и старшей школы;

- на основе одной из инновационных технологий в образовании разработать урок;

-определить место химическому эксперименту в разработке урока;

- разработать задания для закрепления материала;

- разработать задания и тестовый контроль усвоения знаний;

-провести самоанализ урока

- подготовить презентацию по заданной тематике.

- результаты выполнения задания руководителя.

5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.

6) Список использованной литературы и источников.

7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

– ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

– ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;

– ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;

– ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;

– ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;

– ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.

– СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	Русский язык и культура речи; Иностранный язык	Производственная педагогическая практика;	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Методика преподавания химии; Инновационные технологии в химическом образовании;		Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная преддипломная практика; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-4 Способен участвовать в организации учебной деятельности обучающихся и в разработке программно-методического обеспечения по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин по органической и биоорганической химии	Методика преподавания химии; Инновационные технологии в химическом образовании;		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции /этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень (удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-4 основной	**УК -4.4** Представляет свою точку	**Знать:** недостаточно основы	**Знать:** определенные основы	**Знать:** многочисленные основы

	зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	коммуникационной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке **Уметь:** частично организовывать работу в коллективе, общаться, осуществлять деловую коммуникацию **Владеть:** не достаточно методиками календарного планирования; разработки уроков различного типа	коммуникационной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке **Уметь:** достаточно организовывать работу в коллективе, общаться, осуществлять деловую коммуникацию **Владеть:** некоторыми методиками календарного планирования; разработки уроков различного типа	коммуникационной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке **Уметь** продуктивно организовывать работу в коллективе, общаться, осуществлять деловую коммуникацию **Владеть:** множеством методик календарного планирования; разработки уроков различного типа
	ПК-3.1 Формирует отношение к химии как к части общечеловеческой культуры через историю развития химии	**Знать:** недостаточно основы истории химии **Уметь:** недостаточно формировать отношение у химии через ее историю **Владеть:** небольшим количеством методик формирования отношения к химии как к части общечеловеческой культуры	**Знать:** основы истории химии **Уметь:** формировать отношение у химии через ее историю **Владеть:** методиками формирования отношения к химии как к части общечеловеческой культуры	**Знать:** отлично основы истории химии **Уметь:** профессионально формировать отношение у химии через ее историю **Владеть:** множеством методик формирования отношения к химии как к части общечеловеческой культуры

	ПК - 3.2 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ	**Знать:** недостаточно педагогические, информационно-коммуникационные технологии **Уметь:** на низком уровне осуществляет отбор технологий для разработки основных и дополнительных программ **Владеть:** небольшим количеством методик разработки образовательных программ	**Знать:** сформированные педагогические, информационно-коммуникационные технологии **Уметь:** сформированное умение осуществлять отбор технологий для разработки основных и дополнительных программ **Владеть:** методиками разработки образовательных программ	**Знать:** глубокие педагогические, информационно-коммуникационные технологии **Уметь:** на высоком уровне осуществляет отбор технологий для разработки основных и дополнительных программ **Владеть:** большим количеством методик разработки образовательных программ
	ПК-3.3 Осуществляет совместно с психологами, дефектологами и методистами корректировку образовательного процесса обучающихся, исходя из их зоны ближайшего развития	**Знать:** недостаточно знает основы образовательного процесса **Уметь:** на низком уровне осуществлять корректировку образовательного процесса **Владеть:** недостаточно владеет методиками корректировки образовательного процесса	**Знать:** основы образовательного процесса **Уметь:** осуществлять корректировку образовательного процесса **Владеть:** методиками корректировки образовательного процесса	**Знать:** глубокие знания основы образовательного процесса **Уметь:** на высоком уровне осуществлять корректировку образовательного процесса **Владеть:** множеством методик корректировки образовательного процесса

ПК-4 основной	**ПК-4.1** Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** недостаточно знает основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся **Уметь:** на низком уровне использует содержание, методы, формы приемы для осуществления индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся **Владеть:** недостаточно владеет методиками реализации содержания, методов, форм, приемами для осуществления индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	**Знать:** сформированные знания об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся **Уметь:** использует содержание, методы, формы приемы для осуществления индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся **Владеть:** достаточно владеет методиками реализации содержания, методов, форм, приемами для осуществления индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	**Знать:** глубокие знания основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся **Уметь:** на высоком уровне использовать содержание, методы, формы приемы для осуществления индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся **Владеть:** профессионально использовать методики реализации содержания, методов, форм, приемами для осуществления индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

	ПК-4.2 Проводит контроль знаний, умений, навыков обучающихся, сформированных в процессе изучения химии	**Знать:** недостаточно основы проведения контроля знаний, умений, навыков обучающихся **Уметь:** на низком уровне проводить контроль знаний, умений, навыков обучающихся, сформированных в процессе изучения химии **Владеть:** недостаточно владеть формами, методами проведения контроля знаний, умений, навыков обучающихся, сформированных в процессе изучения химии	**Знать:** основы проведения контроля знаний, умений, навыков обучающихся **Уметь:** Проводить контроль знаний, умений, навыков обучающихся, сформированных в процессе изучения химии **Владеть:** формами, методами проведения контроля знаний, умений, навыков обучающихся, сформированных в процессе изучения химии	**Знать:** глубокие основы проведения контроля знаний, умений, навыков обучающихся **Уметь:** профессионально проводить контроль знаний, умений, навыков обучающихся, сформированных в процессе изучения химии **Владеть:** множеством форм, методов проведения контроля знаний, умений, навыков обучающихся, сформированных в процессе изучения химии
	ПК-4.3 Разрабатывает учебно-методический комплекс, оценочные средства для проверки результативности освоения учебных предметов	**Знать:** недостаточно основы разработки учебно-методического комплекса, оценочных средств **Уметь:** на низком уровне разрабатывать учебно-методический комплекс, оценочные средства для	**Знать:** сформированные основы разработки учебно-методического комплекса, оценочных средств **Уметь:** профессионально разрабатывать учебно-методический комплекс, оценочные средства для	**Знать:** фундаментальные основы разработки учебно-методического комплекса, оценочных средств **Уметь:** на высоком уровне разрабатывать учебно-методический комплекс, оценочные средства для

		проверки результативности освоения учебных предметов **Владеть:** недостаточно владеть методиками разработки учебно-методического комплекса, оценочных средств для проверки результативности освоения учебных предметов	проверки результативности освоения учебных предметов **Владеть:** методиками разработки учебно-методического комплекса, оценочных средств для проверки результативности освоения учебных предметов	проверки результативности освоения учебных предметов **Владеть:** множеством методик разработки учебно-методического комплекса, оценочных средств для проверки результативности освоения учебных предметов

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОП ВО	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности
УК-4 основной	Дневник практики. Отчет о практике Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-3 основной	Дневник практики. Отчет о практике Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.

ПК-4 основной	Дневник практики. Отчет о практике Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за производственной педагогической практикой, осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от предприятия.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 6-м семестре в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в форме устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности	1
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Правильность выполнения расчетов и измерений	1
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и	1

		рекомендаций	
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в традиционные оценки.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и традиционным оценкам

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Тиванова, Л. Г. Методика обучения химии : учебное пособие / Л. Г. Тиванова, С. М. Сирик, Т. Ю. Кожухова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 156 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232817 (дата обращения: 07.11.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Сирик, С.М. Основы методики обучения химии: электронное учебное пособие / С.М. Сирик, Л.Г. Тиванова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра неорганической химии. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 167 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481629 (дата обращения: 10.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1822-3. – Текст : электронный.

2 Теория и методика обучения химии [Текст]: учебник для студентов высших

учебных заведений/ под ред. О.С. Габриеляна - М.: Академия, 2009. - 384 с.

Дополнительная учебная литература

1. Валуева, Т.Н. Методика решения задач по химии: учебное пособие для студентов направления подготовки «Химия» / Т.Н. Валуева, А.М. Краснова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 57 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571304 (дата обращения: 07.11.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Деятельностный подход к преподаванию химии и экологии в основной школе. Пропедевтический курс : учебное пособие / Т.А. Боровских, Е.В. Высоцкая, И.В. Рехтман, С.Б. Хребтова. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 212 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469555 (дата обращения: 10.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0214-3. – Текст : электронный.

Перечень методических указаний

1. Когнитивное моделирование в обучении химии [Электронный ресурс]: методические указания к самостоятельной работе студентов специальности 020100.62 «Химия»/ Юго-Зап. гос ун-т.; сост. С. Э. Харзеева. – Курск: ЮЗГУ, 2014. – 110 с.

2. Валуева, Т.Н. Теория и методика обучения химии : методическое пособие : в 3 ч. / Т.Н. Валуева, И.М. Ахромушкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 75 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480915 (дата обращения: 10.02.2021). – ISBN 978-5-4475-9524-1. – DOI 10.23681/480915. – Текст : электронный.

3. Валуева, Т.Н. Теория и методика обучения химии : методическое пособие : в 3 ч. / Т.Н. Валуева, И.М. Ахромушкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 2. – 74 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481429 (дата обращения: 10.02.2021). – ISBN 978-5-4475-9525-8. – DOI 10.23681/481429. – Текст : электронный.

4. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе по курсу «Методика преподавания химии в высшей школе» для студентов направления подготовки 04.04.01 «Химия» : [Электронный ресурс] / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: С. Д. Пожидаева, А. М. Иванов. - Электрон. текстовые дан. (277 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 19 с. - Б. ц.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

-доступ к ресурсам Российской государственной библиотеки, IQlib (полнотекстовая электронная библиотека), elibrary (научная библиотека), Polpred (библиотека диссертационных работ), ebiblioteca (базы данных американских корпораций);

- Российское образование. Федеральный портал:http://www.edu.ru/
- Учебники студентам и всем учащимся*:* URL: http://finder.i-connect.ru/index.html;
- Российская национальная библиотека (бывшая Ленинка): URL: http://www.nlr.ru;
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского:**URL:** http://www.gnpbu.ru/;
- Библиотека Российской Академии наук (БАН):URL: http://ban.pu.ru;
- Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова:URL: http://uwh.lib.msu.su;

- доступ к книгам абонемента, статьям периодической печати, базе данных трудов ученых ЮЗГУ по педагогике и спецдисциплинам;

- Химические сайты: http://www.xumuk.ru/, http://www.alximik.ru/, http://www.chemistry.ru/, http://anchem.ru/, http://www.rusanalytchem.org/, http://window.edu.ru/resource/664/50664/

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – http://biblioclub.ru

2 Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – http://dvs.rsl.ru

3 Базы данных ВИНИТИ РАН – http://viniti.ru

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики используется лабораторное оборудование:

шкаф вытяжной лабораторный, весы электронные ВСТ-150/ 5, весы электронные MWP-150 CAS, весы электронные ВСН 150 /5, весы аналитические электронные ВСЛ 200 /01А, весы торсионные ВТ-500, колориметр фотоэлектрический концентрационный КФК-2, спектрофотометр ПромЭкоЛаб ПЭ-5400В, системный блок Celeron, иономер универсальный ЭВ-74, микроскоп МВ-30-ГУ, приспособление перемешивающее ТПР-М, диспенсер BiohitProlineProspenser, водяная баня шестиместная UT-4300E, аквадистиллятор ДЭ-4, плитка электрическая, прибор Лейкометр с электрометром и переменным осветителем, холодильник Полюс 2 для хранения реактивов и получения льда, стол титровальный, рефрактометр ИРФ-454 Б2М, высокочастотный pH-метр-иономер ЭКОТЕСТ-120, pH-метр Мультитест ИПЛ-311, влагомер В3М-1, дистиллятор из нержавеющей стали UD-1050

Для проведения промежуточной аттестации по практике необходимо следующее материально-техническое оборудование:

1. Класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Coree i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23.

2. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .

3. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Определение места практики

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Предоставляемые рабочие места должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

– *для инвалидов по зрению-слабовидящих:* оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

– *для инвалидов по зрению-слепых*: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими

навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

– *для инвалидов по слуху-слабослышащих*: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

– *для инвалидов по слуху-глухих*: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

– *для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата*: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Особенности организации трудовой деятельности обучающихся

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практикой

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

– учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики;

– корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

– помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Особенности учебно-методического обеспечения практики

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

11 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измене-ных	замене-нных	аннули-рованных	новых			