Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 17.09.2026 14:53:40
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Специальные знания в правоприменении» магистратуры 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) Юрист в сфере применения уголовного законодательства

Цель преподавания дисциплины: формирование у обучающихся углубленных знаний в области теории и практики применения специальных знаний, инновационных социолого-правовых научно-исследовательских, педагогических, организационно-управленческих и нормотворческих умений и навыков в сфере организации и процессуального оформления участия специалиста, судебно-экспертной работы в судопроизводстве.

Задачи изучения дисциплины:

1. Получение знаний о теории, нормативно-правовом закреплении и совершенствовании современной системы использования спецзнаний.
2. Обучение приемам и способам толкования норм процессуального права в части предоставления возможности использования специальных знаний, анализа действующего законодательства и содержащихся в нем правовых институтов участия специалиста и судебной экспертизы, вычленения основных проблем правового регулирования процессуальной деятельности, обобщения соответствующей правоприменительной практики.
3. Овладение устойчивыми правоприменительными, научно-исследовательскими, инновационными, организационно-управленческими, нормотворческими и педагогическими навыками в сфере процессуальной деятельности по применению специальных знаний.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения (ОПК-1).

Разделы дисциплины: Нетрадиционные формы использования специальных знаний в судопроизводстве, Границы спецзнаний, Проблемы совершенствования теоретических основ правового статуса субъектов, обладающих специальными знаниями, Процессуально-правовые механизмы использования специальных знаний, Интеграция научно-технических знаний как фактор повышения эффективности использования специальных знаний, Особенности использования специальных знаний стороной защиты: проблемы теории и практики, Проблемы обеспечения прав и законных интересов личности при использовании специальных знаний в судопроизводстве, Производство следственных действий с привлечением сведущих лиц, Процессуальное значение результатов проводимых специалистом исследований, Право экспертной инициативы и экспертная профилактика в современном судопроизводстве, Методология формирования внутреннего убеждения эксперта, Причины экспертных ошибок и их обнаружение.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
юридического
(наименование ф-та полностью)

_____С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)
«05» 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальные знания в правоприменении

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины Специальные знания в правоприменении составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины Специальные знания в правоприменении обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, профиль «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 12 «21» 06 20 21 г.

_____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой УПиК_____Рябинина Т.К..

Разработчик программы
к.ю.н._____Пашутина О.С.

Согласовано: на заседании кафедры уголовного права № 14 «22» 06 2021 г.

Зав. кафедрой _____Байбарин А.А.

(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки_____Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины Специальные знания в правоприменении пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 03 2022 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 15 «21» 06 2022 г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины Специальные знания в правоприменении пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 03 2023 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «23» 06 2023 г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины Специальные знания в правоприменении пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета (протокол №9 «27» 03 2024г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики №11 «21» 06 2024г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины Специальные знания в правоприменении пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета (протокол №9 «31» 03 2025г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики №13 «24» 06 2025г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины Специальные знания в правоприменении пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета (протокол №8 «24» 02 2026г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики №12 «23» 06 2026г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины Специальные знания в правоприменении пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета (протокол №__ «___»_____20__г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики №__ «___»_____20__г.

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающихся углубленных знаний в области теории и практики применения специальных знаний, инновационных социолого-правовых научно-исследовательских, педагогических, организационно-управленческих и нормотворческих умений и навыков в сфере организации и процессуального оформления участия специалиста, судебно-экспертной работы в судопроизводстве.

1.2 Задачи дисциплины

4. Получение знаний о теории, истории, нормативно-правовом закреплении и совершенствовании современной системы использования специальных знаний в сфере судопроизводства.
5. Обучение приемам и способам толкования норм процессуального права в части предоставления возможности использования специальных знаний, анализа действующего законодательства и содержащихся в нем правовых институтов участия специалиста и судебной экспертизы, вычленения основных проблем правового регулирования процессуальной деятельности, обобщения соответствующей правоприменительной практики.
6. Овладение устойчивыми правоприменительными, научно-исследовательскими, инновационными, организационно-управленческими, нормотворческими и педагогическими навыками в сфере процессуальной деятельности по применению специальных знаний.

а. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	***Знать:*** принципы и методы системного анализа, создающие основу для логического и последовательного подхода к проблеме принятия решений

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	стратегию действий		***Уметь:*** выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, дедукции и индукции ***Владеть****:* навыками анализа проблемных ситуаций как систем
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	***Знать:*** виды и методы информационного поиска, этапы поискового цикла ***Уметь:*** критически оценивать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации ***Владеть:*** базовыми методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации
		УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	***Знать:*** основные виды источников информации, критерии оценки надежности источников информации ***Уметь:*** **с**опоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ***Владеть****:* навыками отбора надежных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	***Знать:*** методы анализа вариантов, разработки и поиска решений проблемных ситуаций, возникающих при использовании специальных знаний в ходе судопроизводства в процессе расследования, рассмотрения и разрешения дел ***Уметь:*** предлагать аргументировано разработанные варианты решения правовой коллизии, оценивая их последствия ***Владеть:*** навыками разработки стратегии решения проблемной правоприменительной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
		УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	***Знать:*** понятийный аппарат современных концепций философского и социального характера в области применения специальных знаний в различных сферах судопроизводства ***Уметь:*** формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов,

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			явлений и событий ***Владеть**:* методами критической оценки современных концепций философского и социального характера в области применения специальных знаний в различных сферах судопроизводства
ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.1 Анализирует нестандартные ситуации в правоприменительной практике	***Знать:*** нестандартные ситуации правоприменительной практики в сфере применения специальных знаний ***Уметь:*** соотносить интересы и возможности правоприменителя с потребностями общества и государства ***Владеть**:* навыками анализа ситуации и выбора путей своей деятельности
		ОПК-1.2 Определяет правовые нормы, подлежащие применению к решению конкретных практических задач	***Знать:*** нормы права, позволяющие разрешить возникшую коллизию ***Уметь:*** оценивать нестандартную ситуацию с позиции права ***Владеть**:* навыками оценки нестандартной ситуации с позиции права
		ОПК-1.3 Предлагает наиболее взвешенные варианты решения практических ситуаций	***Знать:*** варианты юридических решений для нестандартных ситуаций правоприменительной практики ***Уметь:*** определять

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			оптимальный вариант юридического решения ***Владеть:*** навыками принятия решения в нестандартной ситуации правоприменительной практики

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Специальные знания в правоприменении» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули»)) основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право». Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	30,1
в том числе:	
лекции	10
лабораторные занятия	0
практические занятия	20

Виды учебной работы	Всего, часов
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	77,9
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрен
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Гносеологическая сущность специальных знаний в судопроизводстве	1. Специальные знания в науке. 2. Структура, содержание и виды специальных знаний. 3. Дифференциация специальных и общеизвестных, общедоступных знаний. 4. Соотношение специальных знаний и юридических знаний, используемых в судопроизводстве.
2	Институт сведущих лиц в российском судопроизводстве	1. История формирования и юридического закрепления института сведущих лиц в отечественном законодательстве. 2. Процессуальные формы использования специальных познаний и современные возможности применения сведений, полученных непроцессуальным путем, в доказывании. 3. Современные проблемы использования нетрадиционных и перспективных познаний сведущих лиц в доказывании. 4. Юридические особенности использования специальных познаний в доказывании по уголовным делам.

3	Проблемы правового регулирования судебной экспертизы по действующему законодательству РФ	1. Проблемы в экспертной практике и пути их решения. 2. Модернизация судебно-экспертной деятельности. Создание единой экспертной службы. 3. Формирование новых видов экспертиз.
4	Правовая экспертиза	1. Понятие и признаки правовой экспертизы. 2. Элементы правовой экспертизы. 3. Принципы правовой экспертизы. 4. Классификация правовых экспертиз.
5	Законодательное регулирование экспертной инициативы	1. Генезис и содержание понятия «экспертная инициатива». 2. Формы проявления экспертной инициативы. 3. Внутреннее убеждение эксперта и его влияние на процесс экспертного исследования. 4. Профилактическая деятельность эксперта.
6	Экспертные ошибки	1. Понятие и природа экспертных ошибок. 2. Типичные экспертные ошибки и их виды. 3. Причины и пути устранения экспертных ошибок.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		Лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Гносеологическая сущность специальных знаний в	1		1	У-1, У-2, У-3, У-4	С; Р; Т; 1-3	УК-1, ОПК-1

	судопроизводстве				МУ-1, МУ-2		
2.	Институт сведущих лиц в российском судопроизводстве	2		2-3	У-1, У-2, У-3, У-4 МУ-1, МУ-2	С; Р; Т; 4-6	УК-1, ОПК-1
3.	Проблемы правового регулирования судебной экспертизы по действующему законодательству РФ	2		4-5	У-1, У-2, У-3, У-4 МУ-1, МУ-2	С; Р; К-З; 7-9	УК-1, ОПК-1
4.	Правовая экспертиза	1		6	У-1, У-2, У-3, У-4 МУ-1, МУ-2	С; Р; 10-12	УК-1, ОПК-1
5.	Законодательное регулирование экспертной инициативы	2		7-8	У-1, У-2, У-3, У-4 МУ-1, МУ-2	С; Р; 13-15	УК-1, ОПК-1
6.	Экспертные ошибки	2		9-10	У-1, У-2, У-3, У-4 МУ-1, МУ	С; Р; 16-18	УК-1, ОПК-1

					-2		

С – собеседование, Т- тест, Р – защита (проверка) рефератов, К-З – Кейс-задача.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия
4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Гносеологическая сущность специальных знаний в судопроизводстве	2
2.	Институт сведущих лиц в российском судопроизводстве	4
3.	Проблемы правового регулирования судебной экспертизы по действующему законодательству РФ	4
4.	Правовая экспертиза	2
5.	Законодательное регулирование экспертной инициативы	4
6.	Экспертные ошибки	4
Итого		20

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Нетрадиционные формы использования специальных знаний в судопроизводстве	1 нед.	6
2	*Границы специальных знаний*	1 нед.	6
3	Проблемы совершенствования теоретических основ правового статуса	2 нед.	6

	субъектов, обладающих специальными знаниями		
4	Процессуально-правовые механизмы использования специальных знаний	3 нед.	6
5	*Интеграция научно-технических знаний как фактор повышения эффективности использования специальных знаний*	4 нед.	6
6	*Особенности использования специальных знаний стороной защиты: проблемы теории и практики*	5 нед.	7
7	*Проблемы обеспечения прав и законных интересов личности при использовании специальных знаний в судопроизводстве*	6 нед.	8
8	Производство следственных действий с привлечением сведущих лиц	7 нед.	6
9	Процессуальное значение результатов проводимых специалистом исследований	6 нед.	6
10	Право экспертной инициативы и экспертная профилактика в современном судопроизводстве	9 нед.	6
11	Методология формирования внутреннего убеждения эксперта	9 нед.	6
12	Причины экспертных ошибок и их обнаружение	10 нед.	8,9
Итого			77,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

• имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

• путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

• путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

• путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов;

– вопросов к экзаменам и зачетам;

– методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Гносеологическая сущность специальных знаний в судопроизводстве (лекция № 1)	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	1
2.	Правовая экспертиза (лекция № 4)	Электронная презентация,	1

		выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	
3.	Проблемы правового регулирования судебной экспертизы по действующему законодательству РФ (практическое занятие № 3)	Дискуссия, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
4	Экспертные ошибки (практическое занятие № 6)	Дискуссия, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций	4
Итого			8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Теория и практика толкования права Актуальные проблемы назначения и практики применения уголовного наказания	Специальные знания в правоприменении Производственная правоприменительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности Гарантии прав личности в уголовном процессе Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	Теория и практика толкования права Актуальные проблемы назначения и практики применения уголовного наказания	Специальные знания в правоприменении Производственная правоприменительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности Гарантии прав личности в уголовном процессе Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (начальный, основной, завершающий)	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной	***Знать:*** принципы и методы системного анализа, создающие основу для логического и последовательного подхода к проблеме принятия решений ***Уметь:*** выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, дедукции и	***Знать:*** -принципы и методы системного анализа, создающие основу для логического и последовательного подхода к проблеме принятия решений; - виды и методы информационного поиска, этапы поискового цикла; -основные виды	***Знать:*** -принципы и методы системного анализа, создающие основу для логического и последовательного подхода к проблеме принятия решений; -виды и методы информационного поиска, этапы поискового цикла; -основные виды

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	индукции ***Владеть:*** навыками анализа проблемных ситуаций как систем	источников информации, критерии оценки надежности источников информации ***Уметь:*** -выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, дедукции и индукции; -критически оценивать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации; -сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ***Владеть:*** -навыками анализа проблемных ситуаций как систем; -базовыми методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; -навыками отбора	источников информации, критерии оценки надежности источников информации; - методы анализа вариантов, разработки и поиска решений проблемных ситуаций, возникающих при использовании специальных знаний в ходе судопроизводства в процессе расследования, рассмотрения и разрешения дел; - понятийный аппарат современных концепций философского и социального характера в области применения специальных знаний в различных сферах судопроизводства ***Уметь:*** -выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, дедукции и индукции; -критически оценивать

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			надежных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций	информацию, необходимую для решения проблемной ситуации; -**с**опоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; -предлагать аргументировано разработанные варианты решения правовой коллизии, оценивая их последствия; -формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий ***Владеть:*** -навыками анализа проблемных ситуаций как систем; -базовыми методами, способами и средствами получения,

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				хранения, переработки информации; -навыками отбора надежных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций; -навыками разработки стратегии решения проблемной правоприменительной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; -методами критической оценки современных концепций философского и социального характера в области применения специальных знаний в различных сферах судопроизводства
ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.1 Анализирует нестандартные ситуации в правоприменительной практике ОПК-1.2 Определяет правовые нормы, подлежащие применению к	***Знать:*** нестандартные ситуации правоприменительной практики в сфере применения специальных знаний ***Уметь:*** соотносить интересы и возможности правоприменителя с	***Знать:*** -нестандартные ситуации правоприменительной практики в сфере применения специальных знаний; -нормы права, позволяющие	***Знать:*** -нестандартные ситуации правоприменительной практики в сфере применения специальных знаний; -нормы права, позволяющие

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
(начальный, основной, завершающий)	решению конкретных практических задач ОПК-1.3 Предлагает наиболее взвешенные варианты решения практических ситуаций	потребностями общества и государства ***Владеть:*** навыками анализа ситуации и выбора путей своей деятельности	разрешить возникшую коллизию ***Уметь:*** -соотносить интересы и возможности правоприменителя с потребностями общества и государства; -оценивать нестандартную ситуацию с позиции права ***Владеть:*** -навыками анализа ситуации и выбора путей своей деятельности; -навыками оценки нестандартной ситуации с позиции права	разрешить возникшую коллизию; -варианты юридических решений для нестандартных ситуаций правоприменительной практики ***Уметь:*** -соотносить интересы и возможности правоприменителя с потребностями общества и государства; -оценивать нестандартную ситуацию с позиции права; -определять оптимальный вариант юридического решения ***Владеть:*** -навыками анализа ситуации и выбора путей своей деятельности; -навыками оценки нестандартной ситуации с позиции права; -навыками принятия решения в нестандартной ситуации

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				правоприменительной практики

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Гносеологическая сущность специальных знаний в судопроизводстве	УК-1, ОПК-1	Практическое занятие, СРС	Собеседование	1-4	Согласно табл. 7.2
				Реферат	1-5	
				Тест	1-5	
2	Институт сведущих лиц в российском судопроизводстве	УК-1, ОПК-1	Практическое занятие СРС	Собеседование	5-8	Согласно табл. 7.2
				Реферат	6-10	
				Тест	6-10	
3	Проблемы правового	УК-1, ОПК-1	Практическое	Собеседование	9-11	Согласно табл. 7.2

	регулирования судебной экспертизы по действующему законодательству РФ		занятие СРС			
				Реферат	11-14	
				Кейс-задача	1-10	
4	Правовая экспертиза	УК-1, ОПК-1	Практическое занятие СРС	Собеседование	12-15	Согласно табл. 7.2
				Реферат	15-20	
5	Законодательное регулирование экспертной инициативы	УК-1, ОПК-1	Практическое занятие СРС	Собеседование	16-19	Согласно табл. 7.2
				Реферат	21-25	
6	Экспертные ошибки		Практическое занятие СРС			Согласно табл. 7.2
				Собеседование	20-22	
				Реферат	26-32	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по разделу (теме) 6. «Экспертные ошибки».

1. Понятие и природа экспертных ошибок.
2. Типичные экспертные ошибки и их виды.
3. Причины и пути устранения экспертных ошибок.

Темы рефератов по разделу (теме) 2. «Институт сведущих лиц в уголовном судопроизводстве».

1. 1. О современных тенденциях в области судебно-экспертного исследования.
2. Вопросы совершенствования классификаций судебных экспертиз.
3. К вопросу о правовой регламентации оснований для производства дополнительных и повторных экспертиз.
4. Комплексная судебная экспертиза: понятие и особенности.
5. Соотношение процессуального положения эксперта и специалиста.

Тест по разделу (теме) 1. «Гносеологическая сущность специальных знаний в судопроизводстве»

1. Вставьте пропущенные слова: специальными являются знания, выходящие за рамки _____, житейского опыта и требующие особой подготовки, _____ навыков.

Кейс-задача по разделу (теме) 3. «Проблемы правового регулирования судебной экспертизы по действующему законодательству РФ».

Мосий и Николаев обвинялись в соучастии в совершении грабежа. Дело находится в производстве у следователя Семакина. Защиту Мосия осуществляет адвокат Смирнов, защиту Николаева — адвокат Петрыкина. В ходе расследования выяснилось, что интересы обвиняемых находятся в противоречии, поскольку в своих показаниях каждый из них пытался приписать другому основную роль в совершении преступления. В этой ситуации защитнику обвиняемого Мосия стало известно, что адвокат Петрыкина — двоюродная сестра следователя Семакина.

Вопросы:

1. Как следует поступить адвокату Смирнову?
2. Кому должен быть заявлен отвод в этой ситуации — следователю Семакину или адвокату Петрыкиной?

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

-закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

- на установление правильной последовательности,

- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все

задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Основными чертами научных знаний являются:

а) объективность, достоверность, проверяемость;

б) объективность, достоверность, системность, проверяемость

в) объективность, достоверность, безграничность, системность, проверяемость;

г) объективность, достоверность, нераспространенность, системность, проверяемость.

(3 балла)

2. Вставьте пропущенные слова: заключение эксперта не _____ для судьи, органа, должностного лица, в производстве которых находится дело об административном правонарушении, однако _____ с заключением эксперта должно быть_____ .

(3 балла)

3. Если проведенное исследование и выводы эксперта не соответствуют общепризнанным положениям теории и методики экспертизы, то заключение может быть признано:

а) недопустимым;

б) научно необоснованным;

в) неполным;

г) недостаточным.

(3 балла)

4. Какое из утверждений является неверным?

а) экспертную методику образует совокупность специальных методов (приемов, технических средств);

б) в целях установления обстоятельств, имеющих значение для дела, эксперт при проведении экспертизы вправе разработать и применить новый способ исследования;

в) методы и методики, применяемые экспертом при проведении исследований, должны пройти научную апробацию;

г) источником формирования метода судебной экспертизы может выступать научная разработка на основе фундаментальных положений базовой науки в интересах конкретной экспертной области с учетом специфики объектов исследования.

(3 балла)

5. Вставьте пропущенные слова: комплексная экспертиза проводится не менее чем _____ экспертами _____ специальностей.

(3 балла)

6. Установите соответствие между судебными экспертизами и объектами, необходимыми для их производства

экспертиза	объект
1) судебно-бухгалтерская экспертиза; (3 судебная экспертиза механизма ДТП; 2) судебно-финансовая экономическая экспертиза; 3) судебная экспертиза стекла и изделий из него	а) книга регистрации хозяйственных операций; б) место ДТП; в) акты на списание товарных потерь; г) осколки стекла, обнаруженные на месте ДТП.

(3 балла)

7. Расположите в последовательности действия следователя при получении заключения эксперта:

а) ознакомление потерпевшего с заключением эксперта;

б) разрешение ходатайства обвиняемого о назначении дополнительной экспертизы;

в) определение допустимости экспертного заключения;

г) составление протокола ознакомления обвиняемого с заключением эксперта.

(3 балла)

8. Процессуальным законодательством устанавливается следующее количество участников комиссии экспертов при производстве экспертизы:

а) не менее двух;

б) не менее трех;

в) не менее пяти;

г) не менее семи.

(3 балла)

9. Вставьте пропущенные слова: образцы для сравнительного исследования - объекты, _____ свойства или _____ человека, животного, трупа, предмета, материала или вещества, а также другие образцы, _____ эксперту для _____ исследований и дачи заключения.

(3 балла)

10. К принципам государственной судебно-экспертной деятельности относится принцип:

а) соблюдения прав и свобод человека и гражданина, прав юридического лица;

б) объективности, всесторонности и полноты исследований;

в) независимости эксперта;

г) законности;

д) все указанной относится к принципам судебно-экспертной деятельности.

(3 балла)

Кейс-задача

К участию в осмотре места происшествия по факту обнаружения трупов супругов Голубевых в связи с объективной невозможностью участия в указанном следственном действии судебно-медицинского эксперта следователь привлек врача-травматолога Смирнова.

Вопросы:

1. В качестве кого - эксперта или специалиста - участвовал Смирнов в данном следственном действии?
2. Каково соотношение процессуального положения эксперта и специалиста при производстве по уголовному делу?

(6 баллов)

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1: Гносеологическая сущность специальных знаний в судопроизводстве Собеседование, реферат, тест	3	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%	5	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 2:	3	Собеседование	5	Собеседование

Институт сведущих лиц в российском судопроизводстве Собеседование, реферат, тест		выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%		выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 3: Проблемы правового регулирования судебной экспертизы по действующему законодательству РФ. Собеседование, реферат, кейс-задача	3	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	6	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 4: Правовая экспертиза. Собеседование, реферат	3	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%	6	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 5: Законодательное регулирование экспертной инициативы Собеседование, реферат	3	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%	5	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 6: Экспертные ошибки Собеседование, реферат	3	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%	5	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
СРС	6		16	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого:	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 11 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1Основная учебная литература

1. Комиссарова, Я.В. Профессиональная деятельность эксперта в уголовном судопроизводстве: теория и практика: монография [Текст] / Я. В. Комиссарова. - Москва: Юрлитинформ, 2014. - 368 с.
2. Ревина, И. В. Общий курс судебной экспертизы: учебное пособие [Текст] / И.В. Ревина; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 195 с.
3. Россинская, Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе : монография [Текст] / Е. Р. Россинская; Рос. федер. центр судеб. экспертизы при М-ве юстиции Рос. Федерации. - 3-е изд., доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 735 с.
4. Сорокотягин, И.Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина ; Урал. гос. юрид. ун-т. - Москва: Юрайт, 2018. - 288 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Аверьянова, Т. В. Судебная экспертиза. Курс общей теории: учебник [Текст] / Т.В. Аверьянова. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2012. - 480 с.
2. Майлис, Н.П. Введение в судебную экспертизу [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 160с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru
3. Орлов, Ю. К. Судебная экспертиза как средство доказывания в уголовном судопроизводстве [Текст] / Ю. К. Орлов; Министерство юстиции РФ, Российский федеральный центр судебной экспертизы. - М.: Институт повышения квалификации Российского федерального центра судебной экспертизы, 2005. - 264 с.
3. Пашутина, О.С. Судебная экспертиза: учебно-практическое пособие [Текст] / О.С. Пашутина, И.В. Ревина; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: ЮЗГУ, 2011. – 258с.
4. Россинская, Е. Р. Настольная книга судьи. Судебная экспертиза: теория и практика, типичные вопросы и нестандартные ситуации [Текст] / Е.Р. Россинская, Е. И. Галяшина. - М.: Проспект, 2013. - 464 с.

5. Россинская, Е. Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе [Текст] / Е. Р. Россинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2009.- 688 с.

6. Россинская, Е.Р. Теория судебной экспертизы: учебник для вузов по специальности 030502.65 "Судебная экспертиза" [Текст] / Е. Р. Россинская, Е. И. Галяшина, А. М. Зинин. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2014. - 382 с.

7. Савельева, М.В. Следственные действия [Текст]: учебник. – М.: Юрайт, 2011. – 273с.

8. Судебная экспертиза: типичные ошибки [Текст] / под ред. Е. Р. Россинской. - М.: Проспект, 2013. - 544 с.

9. Судебные экспертизы: [научно-практическое пособие] [Текст] / В. В. Колкутин [и др.]. - 3-е изд., доп. - М.: Юрлитинформ, 2008. - 296 с.

10. Теория судебной экспертизы: учебник для студентов вузов [Текст] / Е. Р. Россинская, Е. И. Галяшина, А.М. Зинин; под ред. Е. Р. Россинской; Московская государственная юридическая академия. - М. : Норма, 2009. -382 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Специальные знания в правоприменении: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и семинарам / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: И.В. Ревина. – Курск: ЮЗГУ, 2015. - 31 с.: – прилож. 1.

2. Специальные знания в правоприменении [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: О.С. Пашутина. Курск, 2017. - 14с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Адвокатская практика (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
2. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации (судебная практика Верховного суда России).
3. Вестник Конституционного суда Российской Федерации (постановления и определения Конституционного суда России по вопросам уголовного процесса).
4. Государство и право (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
5. Журнал российского права (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
6. Законность (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
7. Мировой судья (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
8. Российская юстиция (научные статьи по проблемам теории и практики

уголовного процесса).
9. Российский следователь (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
10. Российский судья (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
11. Российский юридический журнал (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
12. Следователь (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
13. Собрание законодательства Российской Федерации (федеральные законы, регламентирующие порядок уголовного процесса).
14. Уголовное право (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
15. Уголовное судопроизводство (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
16. Юрист (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.garant.ru (он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи по вопросам уголовного процесса).
2. http://supcourt.ru (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России).
3. http://www.ksrf.ru (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Конституционного суда России по вопросам уголовного процесса).
4. http://www.cdep.ru (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).
5. http://www.genproc.gov.ru (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).
6. http://www.sledcom.ru (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).
7. http://www.mvd.ru (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).
8. http://www.iuaj.net (официальный сайт Международной ассоциации содействия правосудию – законопроекты, информация о научно-практических мероприятиях и их материалы).
9. http://www.kalinovsky-k.narod.ru (сайт К.Б. Калиновского - информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы,

диссертации, авторефераты диссертаций, сборники конференций, научные статьи, учебники, комментарии и монографии по вопросам уголовного процесса).

10. https://biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
11. http://lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
12. https://e.lanbook.com / - ЭБС «Лань»
13. http://dvs.rsl.ru - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Специальные знания в правоприменении» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Изучение всех тем или разделов дисциплины проходит на практических занятиях, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решения кейс-задач, а также по результатам докладов. Условными усредненными комплексными ориентирами подготовленности студента являются:

Отлично – знание учебного, нормативного и научного материала.

Хорошо – знание учебного и нормативного материала.

Удовлетворительно – знание учебного материала.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Специальные знания в правоприменении»: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой.

Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Кроме того, для достижения эффективного усвоения материала следует акцентировать внимание студентов на выполнение ими тренировочных заданий (задач), научных и творческих заданий с применением нормативных, доктринальных источников. Особое внимание следует уделять интерактивным технологиям обучения: деловым играм, инсценировкам процессуальных ситуаций, графическим структурно-логическим формам ответа на вопросы, наглядным методам обучения.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, размещенных в ЭИОС ЮЗГУ, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Специальные знания в правоприменении» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Специальные знания в правоприменении» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Рекомендуется акцентировать внимание студентов на изучении периодических публикаций по проблемам дисциплины.

Целесообразно развивать навыки студентов по выявлению недостатков нормативного регулирования отдельных процессуальных вопросов и предложению путей их устранения и совершенствования закона.

Научные, педагогические, организационные, управленческие и инновационные знания, умения и навыки формируются у студентов на примере фактического содержания дисциплины путем демонстрации соответствующих элементов квалификации преподавателя.

Для студента соответствующие методические указания изложены в учебно-методических разработках. Для усвоения материала обязательно наличие законодательства РФ в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуется самостоятельно решать задачи и тесты по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License

№ Лицензии: 156A-160809-093725-387-506

Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», лицензионный договор №К0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал».

КонсультантПлюс, договор № 219894 от 25.12.2017

ПО «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска;

ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/

Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/

BR-DVDRW/Win7 HE x86;

проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении

промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменен ных	заменен ных	аннулиро ванных	новых			

Примечание – Основанием для внесения изменения является решение кафедры (протокол №__ от «___» _____ 20_____ г).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
юридического
(наименование ф-та полностью)

_____С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)
«_06_» ___07___ 20_21_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальные знания в правоприменении

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины Специальные знания в правоприменении составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета (протокол № ___ «____» _____2021 г.).

Рабочая программа дисциплины Специальные знания в правоприменении обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, профиль «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № _____ «___» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой _____ Рябинина Т.К.

Разработчик программы
к.ю.н._____Пашутина О.С.

Согласовано: на заседании кафедры уголовного права№ _____ «___» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой _____ Байбарин А.А.

Директор научной библиотеки_____Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины Специальные знания в правоприменении пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 15 «21» 06 2022 г.

Зав. кафедрой _____Рябинина Т.К.

Рабочая программа дисциплины Специальные знания в правоприменении пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 02 2022 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «23» 06 2023 г.

Зав. кафедрой _____Рябинина Т.К.

Рабочая программа дисциплины Специальные знания в правоприменении пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета (протокол №9 «27» 03 2024г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики №11 «21» 06 2024г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины Специальные знания в правоприменении пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета (протокол №9 «31» 03 2025г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики №13 «24» 06 2025г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины Специальные знания в правоприменении пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета (протокол №8 «24» 02 2026г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики №12 «23» 06 2026г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины Специальные знания в правоприменении пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета (протокол №__ «___»_____20__г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики №__ «___»_____20__г.

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающихся углубленных знаний в области теории и практики применения специальных знаний, инновационных социолого-правовых научно-исследовательских, педагогических, организационно-управленческих и нормотворческих умений и навыков в сфере организации и процессуального оформления участия специалиста, судебно-экспертной работы в судопроизводстве.

1.2 Задачи дисциплины

4. Получение знаний о теории, истории, нормативно-правовом закреплении и совершенствовании современной системы использования специальных знаний в сфере судопроизводства.
5. Обучение приемам и способам толкования норм процессуального права в части предоставления возможности использования специальных знаний, анализа действующего законодательства и содержащихся в нем правовых институтов участия специалиста и судебной экспертизы, вычленения основных проблем правового регулирования процессуальной деятельности, обобщения соответствующей правоприменительной практики.
6. Овладение устойчивыми правоприменительными, научно-исследовательскими, инновационными, организационно-управленческими, нормотворческими и педагогическими навыками в сфере процессуальной деятельности по применению специальных знаний.

а. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	***Знать:*** принципы и методы системного анализа, создающие основу для логического и последовательного подхода к проблеме принятия решений

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	стратегию действий		***Уметь:*** выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, дедукции и индукции ***Владеть:*** навыками анализа проблемных ситуаций как систем
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	***Знать:*** виды и методы информационного поиска, этапы поискового цикла ***Уметь:*** критически оценивать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации ***Владеть:*** базовыми методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации
		УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	***Знать:*** основные виды источников информации, критерии оценки надежности источников информации ***Уметь:*** **с**опоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ***Владеть:*** навыками отбора надежных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	***Знать:*** методы анализа вариантов, разработки и поиска решений проблемных ситуаций, возникающих при использовании специальных знаний в ходе судопроизводства в процессе расследования, рассмотрения и разрешения дел ***Уметь:*** предлагать аргументировано разработанные варианты решения правовой коллизии, оценивая их последствия ***Владеть:*** навыками разработки стратегии решения проблемной правоприменительной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
		УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	***Знать:*** понятийный аппарат современных концепций философского и социального характера в области применения специальных знаний в различных сферах судопроизводства ***Уметь:*** формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий ***Владеть:*** методами критической оценки современных концепций философского и социального характера в области применения специальных знаний в различных сферах судопроизводства
ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.1 Анализирует нестандартные ситуации в правоприменительной практике	***Знать:*** нестандартные ситуации правоприменительной практики в сфере применения специальных знаний ***Уметь:*** соотносить интересы и возможности правоприменителя с потребностями общества и государства ***Владеть:*** навыками анализа ситуации и выбора путей своей деятельности
		ОПК-1.2 Определяет правовые нормы, подлежащие применению к решению конкретных практических задач	***Знать:*** нормы права, позволяющие разрешить возникшую коллизию ***Уметь:*** оценивать нестандартную ситуацию с позиции права ***Владеть:*** навыками оценки нестандартной ситуации с позиции права

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		ОПК-1.3 Предлагает наиболее взвешенные варианты решения практических ситуаций	***Знать:*** варианты юридических решений для нестандартных ситуаций правоприменительной практики ***Уметь:*** определять оптимальный вариант юридического решения ***Владеть:*** навыками принятия решения в нестандартной ситуации правоприменительной практики

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Специальные знания в правоприменении» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право». Дисциплина изучается на 2 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных	10,1

Виды учебной работы	Всего, часов
занятий (всего)	
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	93,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Гносеологическая сущность специальных знаний в судопроизводстве	1. Специальные знания в науке. 2. Структура, содержание и виды специальных знаний. 3. Дифференциация специальных и общеизвестных, общедоступных знаний. 4. Соотношение специальных знаний и юридических знаний, используемых в судопроизводстве.
2	Институт сведущих лиц в российском судопроизводстве	1. История формирования и юридического закрепления института сведущих лиц в отечественном законодательстве. 2. Процессуальные формы использования специальных познаний и современные возможности применения сведений, полученных непроцессуальным путем, в доказывании.

		3. Современные проблемы использования нетрадиционных и перспективных познаний сведущих лиц в доказывании. 4. Юридические особенности использования специальных познаний в доказывании по уголовным делам.
3	Проблемы правового регулирования судебной экспертизы по действующему законодательству РФ	1. Проблемы в экспертной практике и пути их решения. 2. Модернизация судебно-экспертной деятельности. Создание единой экспертной службы. 3. Формирование новых видов экспертиз.
4	Правовая экспертиза	1. Понятие и признаки правовой экспертизы. 2. Элементы правовой экспертизы. 3. Принципы правовой экспертизы. 4. Классификация правовых экспертиз.
5	Законодательное регулирование экспертной инициативы	1. Генезис и содержание понятия «экспертная инициатива». 2. Формы проявления экспертной инициативы. 3. Внутреннее убеждение эксперта и его влияние на процесс экспертного исследования. 4. Профилактическая деятельность эксперта.
6	Экспертные ошибки	1. Понятие и природа экспертных ошибок. 2. Типичные экспертные ошибки и их виды. 3. Причины и пути устранения экспертных ошибок.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		Лек., час	№ лаб.	№ пр.			

1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Гносеологическая сущность специальных знаний в судопроизводстве	0,5		1	У-1, У-2, У-3, У-4 МУ-1, МУ-2	С; Р; Т; 12-14	УК-1, ОПК-1
2.	Институт сведущих лиц в российском судопроизводстве	0,5		2	У-1, У-2, У-3, У-4 МУ-1, МУ-2	С; Р; Т; 12-14	УК-1, ОПК-1
3.	Проблемы правового регулирования судебной экспертизы по действующему законодательству РФ	1		3	У-1, У-2, У-3, У-4 МУ-1, МУ-2	С; Р; К-З; 12-14	УК-1, ОПК-1
4.	Правовая экспертиза	0,5		4	У-1, У-2, У-3, У-4 МУ-1, МУ-2	С; Р; 12-14	УК-1, ОПК-1
5.	Законодательное регулирование экспертной инициативы	0,5		5	У-1, У-2, У-3, У-4 МУ-1, МУ-2	С; Р; 12-14	УК-1, ОПК-1

6.	Экспертные ошибки	1		6	У-1, У-2, У-3, У-4 МУ-1, МУ -2	С; Р; 12-14	УК-1, ОПК-1

С – собеседование, Т- тест, Р – защита (проверка) рефератов, К-З – Кейс-задача.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия
4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Гносеологическая сущность специальных знаний в судопроизводстве	1
2.	Институт сведущих лиц в российском судопроизводстве	1
3.	Проблемы правового регулирования судебной экспертизы по действующему законодательству РФ	1
4.	Правовая экспертиза	1
5.	Законодательное регулирование экспертной инициативы	1
6.	Экспертные ошибки	1
Итого		6

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4

1	Нетрадиционные формы использования специальных знаний в судопроизводстве	6 нед.	6
2	Границы специальных знаний	6 нед.	8
3	Проблемы совершенствования теоретических основ правового статуса субъектов, обладающих специальными знаниями	7 нед.	8
4	Процессуально-правовые механизмы использования специальных знаний	7-12 нед.	8
5	Интеграция научно-технических знаний как фактор повышения эффективности использования специальных знаний	12 нед.	6
6	Особенности использования специальных знаний стороной защиты: проблемы теории и практики	12 нед.	9
7	Проблемы обеспечения прав и законных интересов личности при использовании специальных знаний в судопроизводстве	13 нед.	8
8	Производство следственных действий с привлечением сведущих лиц	13 нед.	8
9	Процессуальное значение результатов проводимых специалистом исследований	13 нед.	8
10	Право экспертной инициативы и экспертная профилактика в современном судопроизводстве	14 нед.	8
11	Методология формирования внутреннего убеждения эксперта	14 нед.	6
12	Причины экспертных ошибок и их обнаружение	14 нед.	10,9
Итого			93,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов;

– вопросов к экзаменам и зачетам;

– методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4

1.	Гносеологическая сущность специальных знаний в судопроизводстве (лекция № 1)	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	0,5
2.	Правовая экспертиза (лекция № 4)	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	0,5
3.	Проблемы правового регулирования судебной экспертизы по действующему законодательству РФ (лекция № 3)	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	1
4.	Проблемы правового регулирования судебной экспертизы по действующему законодательству РФ (практическое занятие № 3)	Дискуссия, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	1
5	Экспертные ошибки (практическое занятие №6)	Дискуссия, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций	1
Итого			8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	Теория и практика толкования права Актуальные проблемы назначения и практики применения уголовного наказания	Специальные знания в правоприменении Производственная правоприменительная практика Учебная практика:	Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности Гарантии прав личности в

стратегию действий		научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	уголовном процессе Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	Теория и практика толкования права Актуальные проблемы назначения и практики применения уголовного наказания	Специальные знания в правоприменении Производственная правоприменительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности Гарантии прав личности в уголовном процессе Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 Способен	УК-1.1	***Знать:***	***Знать:***	***Знать:***

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (начальный, основной, завершающий)	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных	принципы и методы системного анализа, создающие основу для логического и последовательного подхода к проблеме принятия решений ***Уметь:*** выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, дедукции и индукции ***Владеть:*** навыками анализа проблемных ситуаций как систем	-принципы и методы системного анализа, создающие основу для логического и последовательного подхода к проблеме принятия решений; - виды и методы информационного поиска, этапы поискового цикла; -основные виды источников информации, критерии оценки надежности источников информации ***Уметь:*** -выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, дедукции и индукции; -критически оценивать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации; -сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ***Владеть:*** -навыками анализа	-принципы и методы системного анализа, создающие основу для логического и последовательного подхода к проблеме принятия решений; -виды и методы информационного поиска, этапы поискового цикла; -основные виды источников информации, критерии оценки надежности источников информации; - методы анализа вариантов, разработки и поиска решений проблемных ситуаций, возникающих при использовании специальных знаний в ходе судопроизводства в процессе расследования, рассмотрения и разрешения дел; - понятийный аппарат современных концепций философского и социального характера в области применения

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	концепций философского и социального характера в своей предметной области		проблемных ситуаций как систем; -базовыми методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; -навыками отбора надежных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций	специальных знаний в различных сферах судопроизводства ***Уметь:*** -выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, дедукции и индукции; -критически оценивать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации; -сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; -предлагать аргументировано разработанные варианты решения правовой коллизии, оценивая их последствия; -формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей,

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				процессов, явлений и событий ***Владеть:*** -навыками анализа проблемных ситуаций как систем; -базовыми методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; -навыками отбора надежных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций; -навыками разработки стратегии решения проблемной правоприменительной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; -методами критической оценки современных концепций философского и социального характера в области применения специальных знаний

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				в различных сферах судопроизводства
ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения (начальный, основной, завершающий)	ОПК-1.1 Анализирует нестандартные ситуации в правоприменительной практике ОПК-1.2 Определяет правовые нормы, подлежащие применению к решению конкретных практических задач ОПК-1.3 Предлагает наиболее взвешенные варианты решения практических ситуаций	***Знать:*** нестандартные ситуации правоприменительной практики в сфере применения специальных знаний ***Уметь:*** соотносить интересы и возможности правоприменителя с потребностями общества и государства ***Владеть:*** навыками анализа ситуации и выбора путей своей деятельности	***Знать:*** -нестандартные ситуации правоприменительной практики в сфере применения специальных знаний; -нормы права, позволяющие разрешить возникшую коллизию ***Уметь:*** -соотносить интересы и возможности правоприменителя с потребностями общества и государства; -оценивать нестандартную ситуацию с позиции права ***Владеть:*** -навыками анализа ситуации и выбора путей своей деятельности; -навыками оценки нестандартной ситуации с позиции права	***Знать:*** -нестандартные ситуации правоприменительной практики в сфере применения специальных знаний; -нормы права, позволяющие разрешить возникшую коллизию; -варианты юридических решений для нестандартных ситуаций правоприменительной практики ***Уметь:*** -соотносить интересы и возможности правоприменителя с потребностями общества и государства; -оценивать нестандартную ситуацию с позиции права; -определять оптимальный вариант юридического решения ***Владеть:***

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				-навыками анализа ситуации и выбора путей своей деятельности; -навыками оценки нестандартной ситуации с позиции права; -навыками принятия решения в нестандартной ситуации правоприменительной практики

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Гносеологическая сущность специальных знаний в судопроизводстве	УК-1, ОПК-1	Практическое занятие, СРС	Собеседование	1-4	Согласно табл. 7.2
				Реферат	1-5	
				Тест	1-5	

2	Институт сведущих лиц в российском судопроизводстве	УК-1, ОПК-1	Практическое занятие СРС	Собеседование	5-8	Согласно табл. 7.2
				Реферат	6-10	
				Тест	6-10	
3	Проблемы правового регулирования судебной экспертизы по действующему законодательству РФ	УК-1, ОПК-1	Практическое занятие СРС	Собеседование	9-11	Согласно табл. 7.2
				Реферат	11-14	
				Кейс-задача	1-10	
4	Правовая экспертиза	УК-1, ОПК-1	Практическое занятие СРС	Собеседование	12-15	Согласно табл. 7.2
				Реферат	15-20	
5	Законодательное регулирование экспертной инициативы	УК-1, ОПК-1	Практическое занятие СРС	Собеседование	16-19	Согласно табл. 7.2
				Реферат	21-25	
6	Экспертные ошибки		Практическое занятие СРС			Согласно табл. 7.2
				Собеседование	20-22	
				Реферат	26-32	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по разделу (теме) 6. «Экспертные ошибки».

1. Понятие и природа экспертных ошибок.
2. Типичные экспертные ошибки и их виды.
3. Причины и пути устранения экспертных ошибок.

Темы рефератов по разделу (теме) 2. «Институт сведущих лиц в уголовном судопроизводстве».

1. 1. О современных тенденциях в области судебно-экспертного исследования.
2. Вопросы совершенствования классификаций судебных экспертиз.
3. К вопросу о правовой регламентации оснований для производства дополнительных и повторных экспертиз.
4. Комплексная судебная экспертиза: понятие и особенности.
5. Соотношение процессуального положения эксперта и специалиста.

Тест по разделу (теме) 1. «Гносеологическая сущность специальных знаний в судопроизводстве»

1. Вставьте пропущенные слова: специальными являются знания, выходящие за рамки _____, житейского опыта и требующие особой подготовки, _____ навыков.

Кейс-задача по разделу (теме) 3. «Проблемы правового регулирования судебной экспертизы по действующему законодательству РФ».

Мосий и Николаев обвинялись в соучастии в совершении грабежа. Дело находится в производстве у следователя Семакина. Защиту Мосия осуществляет адвокат Смирнов, защиту Николаева — адвокат Петрыкина. В ходе расследования выяснилось, что интересы обвиняемых находятся в противоречии, поскольку в своих показаниях каждый из них пытался приписать другому основную роль в совершении преступления. В этой ситуации защитнику обвиняемого Мосия стало известно, что адвокат Петрыкина — двоюродная сестра следователя Семакина.

Вопросы:

1. Как следует поступить адвокату Смирнову?
2. Кому должен быть заявлен отвод в этой ситуации — следователю Семакину или адвокату Петрыкиной?

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

-закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

- на установление правильной последовательности,

- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Основными чертами научных знаний являются:

а) объективность, достоверность, проверяемость;

б) объективность, достоверность, системность, проверяемость

в) объективность, достоверность, безграничность, системность, проверяемость;

г) объективность, достоверность, нераспространенность, системность, проверяемость.

(3 балла)

2. Вставьте пропущенные слова: заключение эксперта не _____ для судьи, органа, должностного лица, в производстве которых находится дело об административном правонарушении, однако _____ с заключением эксперта должно быть_____ .

(3 балла)

3. Если проведенное исследование и выводы эксперта не соответствуют общепризнанным положениям теории и методики экспертизы, то заключение может быть признано:

а) недопустимым;

б) научно необоснованным;

в) неполным;

г) недостаточным.

(3 балла)

4. Какое из утверждений является неверным?

а) экспертную методику образует совокупность специальных методов (приемов, технических средств);

б) в целях установления обстоятельств, имеющих значение для дела, эксперт при проведении экспертизы вправе разработать и применить новый способ исследования;

в) методы и методики, применяемые экспертом при проведении исследований, должны пройти научную апробацию;

г) источником формирования метода судебной экспертизы может выступать научная разработка на основе фундаментальных положений базовой науки в интересах конкретной экспертной области с учетом специфики объектов исследования.

(3 балла)

5. Вставьте пропущенные слова: комплексная экспертиза проводится не менее чем _____ экспертами _____ специальностей.

(3 балла)

6. Установите соответствие между судебными экспертизами и объектами, необходимыми для их производства

экспертиза	объект
1) судебно-бухгалтерская экспертиза; (3 судебная экспертиза механизма ДТП; 2) судебно-финансовая экономическая экспертиза; 3) судебная экспертиза стекла и изделий из него	а) книга регистрации хозяйственных операций; б) место ДТП; в) акты на списание товарных потерь; г) осколки стекла, обнаруженные на месте ДТП.

(3 балла)

7. Расположите в последовательности действия следователя при получении заключения эксперта:

а) ознакомление потерпевшего с заключением эксперта;

б) разрешение ходатайства обвиняемого о назначении дополнительной экспертизы;

в) определение допустимости экспертного заключения;

г) составление протокола ознакомления обвиняемого с заключением эксперта.

(3 балла)

8. Процессуальным законодательством устанавливается следующее количество участников комиссии экспертов при производстве экспертизы:

а) не менее двух;

б) не менее трех;

в) не менее пяти;

г) не менее семи.

(3 балла)

9. Вставьте пропущенные слова: образцы для сравнительного исследования - объекты, _____ свойства или _____ человека, животного, трупа, предмета, материала или вещества, а также другие образцы, _____ эксперту для _____ исследований и дачи заключения.

(3 балла)

10. К принципам государственной судебно-экспертной деятельности относится принцип:

а) соблюдения прав и свобод человека и гражданина, прав юридического лица;

б) объективности, всесторонности и полноты исследований;

в) независимости эксперта;

г) законности;

д) все указанной относится к принципам судебно-экспертной деятельности.

(3 балла)

Кейс-задача

К участию в осмотре места происшествия по факту обнаружения трупов супругов Голубевых в связи с объективной невозможностью участия в указанном следственном действии судебно-медицинского эксперта следователь привлек врача-травматолога Смирнова.

Вопросы:

1. В качестве кого - эксперта или специалиста - участвовал Смирнов в данном следственном действии?
2. Каково соотношение процессуального положения эксперта и специалиста при производстве по уголовному делу?

(6 баллов)

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1: Гносеологическая сущность специальных знаний в судопроизводстве Собеседование, реферат, тест	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%	5	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 2: Институт сведущих лиц в российском судопроизводстве Собеседование, реферат, тест	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%	6	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 3: Проблемы правового регулирования судебной экспертизы по действующему законодательству РФ. Собеседование, реферат, кейс-задача	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	6	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%;
Практическое занятие 4: Правовая экспертиза. Собеседование, реферат	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%	5	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 5: Законодательное регулирование экспертной инициативы	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%;	5	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%;

Собеседование, реферат		Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%		Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 6: Экспертные ошибки Собеседование, реферат	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%	5	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
СРС	0		16	
Итого	0		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого:	0		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 11 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1Основная учебная литература

1. Комиссарова, Я.В. Профессиональная деятельность эксперта в уголовном судопроизводстве: теория и практика: монография [Текст] / Я. В. Комиссарова. - Москва: Юрлитинформ, 2014. - 368 с.
2. Ревина, И. В. Общий курс судебной экспертизы: учебное пособие [Текст] / И.В. Ревина; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 195 с.
3. Россинская, Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе : монография [Текст] / Е. Р. Россинская; Рос. федер. центр судеб. экспертизы при М-ве юстиции Рос. Федерации. - 3-е изд., доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 735 с.
4. Сорокотягин, И.Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина ; Урал. гос. юрид. ун-т. - Москва : Юрайт, 2018. - 288 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Аверьянова, Т. В. Судебная экспертиза. Курс общей теории: учебник [Текст] / Т.В. Аверьянова. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2012. - 480 с.

2. Майлис, Н.П. Введение в судебную экспертизу [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 160с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru

3. Орлов, Ю. К. Судебная экспертиза как средство доказывания в уголовном судопроизводстве [Текст] / Ю. К. Орлов; Министерство юстиции РФ, Российский федеральный центр судебной экспертизы. - М.: Институт повышения квалификации Российского федерального центра судебной экспертизы, 2005. - 264 с.

3. Пашутина, О.С. Судебная экспертиза: учебно-практическое пособие [Текст] / О.С. Пашутина, И.В. Ревина; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: ЮЗГУ, 2011. – 258с.

4. Россинская, Е. Р. Настольная книга судьи. Судебная экспертиза: теория и практика, типичные вопросы и нестандартные ситуации [Текст] / Е.Р. Россинская, Е. И. Галяшина. - М.: Проспект, 2013. - 464 с.

5. Россинская, Е. Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе [Текст] / Е. Р. Россинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2009.- 688 с.

6. Россинская, Е.Р. Теория судебной экспертизы: учебник для вузов по специальности 030502.65 "Судебная экспертиза" [Текст] / Е. Р. Россинская, Е. И. Галяшина, А. М. Зинин. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2014. - 382 с.

7. Савельева, М.В. Следственные действия [Текст]: учебник. – М.: Юрайт, 2011. – 273с.

8. Судебная экспертиза: типичные ошибки [Текст] / под ред. Е. Р. Россинской. - М.: Проспект, 2013. - 544 с.

9. Судебные экспертизы: [научно-практическое пособие] [Текст] / В. В. Колкутин [и др.]. - 3-е изд., доп. - М.: Юрлитинформ, 2008. - 296 с.

10. Теория судебной экспертизы: учебник для студентов вузов [Текст] / Е. Р. Россинская, Е. И. Галяшина, А.М. Зинин; под ред. Е. Р. Россинской; Московская государственная юридическая академия. - М. : Норма, 2009. -382 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Специальные знания в правоприменении: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и семинарам / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: И.В. Ревина. – Курск: ЮЗГУ, 2015. - 31 с.: – прилож. 1.

2. Специальные знания в правоприменении [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: О.С. Пашутина. Курск, 2017. - 14с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Адвокатская практика (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
2. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации (судебная практика Верховного суда России).
3. Вестник Конституционного суда Российской Федерации (постановления и определения Конституционного суда России по вопросам уголовного процесса).
4. Государство и право (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
5. Журнал российского права (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
6. Законность (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
7. Мировой судья (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
8. Российская юстиция (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
9. Российский следователь (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
10. Российский судья (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
11. Российский юридический журнал (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
12. Следователь (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
13. Собрание законодательства Российской Федерации (федеральные законы, регламентирующие порядок уголовного процесса).
14. Уголовное право (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
15. Уголовное судопроизводство (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
16. Юрист (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.garant.ru (он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи по вопросам уголовного процесса).
2. http://supcourt.ru (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России).
3. http://www.ksrf.ru (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Конституционного суда России по вопросам уголовного процесса).
4. http://www.cdep.ru (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов

общей юрисдикции и мировых судей России).

5. http://www.genproc.gov.ru (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).
6. http://www.sledcom.ru (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).
7. http://www.mvd.ru (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).
8. http://www.iuaj.net (официальный сайт Международной ассоциации содействия правосудию – законопроекты, информация о научно-практических мероприятиях и их материалы).
9. http://www.kalinovsky-k.narod.ru (сайт К.Б. Калиновского - информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы, диссертации, авторефераты диссертаций, сборники конференций, научные статьи, учебники, комментарии и монографии по вопросам уголовного процесса).
10. https://biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
11. http://lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
12. https://e.lanbook.com / - ЭБС «Лань»
13. http://dvs.rsl.ru - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Специальные знания в правоприменении» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Изучение всех тем или разделов дисциплины проходит на практических занятиях, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решения кейс-задач, а также по результатам докладов. Условными усредненными комплексными ориентирами подготовленности студента являются:

Отлично – знание учебного, нормативного и научного материала.

Хорошо – знание учебного и нормативного материала.

Удовлетворительно – знание учебного материала.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Специальные знания в правоприменении»: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Кроме того, для достижения эффективного усвоения материала следует акцентировать внимание студентов на выполнение ими тренировочных заданий (задач), научных и творческих заданий с применением нормативных, доктринальных источников. Особое внимание следует уделять интерактивным технологиям обучения: деловым играм, инсценировкам процессуальных ситуаций, графическим структурно-логическим формам ответа на вопросы, наглядным методам обучения.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, размещенных в ЭИОС ЮЗГУ, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Специальные знания в правоприменении» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Специальные знания в правоприменении» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Рекомендуется акцентировать внимание студентов на изучении периодических публикаций по проблемам дисциплины.

Целесообразно развивать навыки студентов по выявлению недостатков нормативного регулирования отдельных процессуальных вопросов и предложению путей их устранения и совершенствования закона.

Научные, педагогические, организационные, управленческие и инновационные знания, умения и навыки формируются у студентов на примере

фактического содержания дисциплины путем демонстрации соответствующих элементов квалификации преподавателя.

Для студента соответствующие методические указания изложены в учебно-методических разработках. Для усвоения материала обязательно наличие законодательства РФ в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуется самостоятельно решать задачи и тесты по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License

№ Лицензии: 156A-160809-093725-387-506

Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», лицензионный договор №К0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал».

КонсультантПлюс, договор № 219894 от 25.12.2017

ПО «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска;

ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/

Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/

BR-DVDRW/Win7 HE x86;

проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий

контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменен ных	заменен ных	аннулиро ванных	новых			

Примечание – Основанием для внесения изменения является решение кафедры (протокол №__ от «___» _____ 20_____ г).