Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана ВикторовнАннотация к рабочей программе дисциплины

Должность: декан ЮФ «Безопасность жизнедеятельности»

Дата подписания: 24.09.2024 17:53:20

Уникальный программный ключ: d30abf10bb7ea8 \$2014 см. barpenonabarния 4 дистины

Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- 1. Изучение законодательных основ обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- 2. Обучение методам идентификации опасных и вредных факторов, воздействующих на человека в рамках осуществляемой деятельности.
- 3. Изучение основ техники безопасности на рабочем месте.
- 4. Изучение основ пожарной безопасности, методов и средств обеспечения пожарной безопасности и борьбы с пожарами.
- 5. Обучение правилам поведения и методам защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
- 6. Изучение приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в процессе решения служебных задач, на производстве, в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах, выполнении служебных задач.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

- УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).
- УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.
- УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
- УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
- УК-8.5 Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества.
- ОПК-10.4 Использует знания по оказанию первой помощи.

Разделы (темы) дисциплины:

- 1. Человек и среда производственной деятельности.
- 2. Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии.
- 3. Система управления безопасностью жизнедеятельности.
- 4. Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- 5. Надзор и контроль в сфере безопасности.
- 6. Экономические последствия и затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.
- 7. Пожарная безопасность.
- 8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, выполнении служебных задач.

минобрнауки россии

Юго-Западный государственный университет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

	Безопасность жизнед	цеятельности		
	Безопасность жизнедеятельности (наименование дисциплины) правление подготовки (специальность) Правоохранительная деятельность и наименование направления подготовки (специальности) Воспитательно-правовая наименование профиля, специализации или магистерской программы			
направление подг	отовки (специальность)	40.05.02		
	Правоохранительная	деятельность		
-	и наименование направления подго	товки (специальности)		
	Воспитательно-п	гравовая		
	наименование профиля, специализации и	ли магистерской программы		
форма обучения _	очная			
	(очная, очно-заочная, заочная)			

Курск - 201 7

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность одобренного Ученым советом университета, протокол №4 от 29.12.2016 г.

Рабочая программа обсужд образовательном процессе для о				В 02
Правоохранительная деятельность		[10] [10] [10] 이 시스타일 (14) [10] [10] [10] [10] [10] [10] [10] [10]	оы охраны труда	
окружающей среды «С» С2 (наименование кафедры, д	201 7 г., пр	отокол № 7.	ом охраны груда	n
Зав. кафедрой	By		Юрин В.В.	
Разработчик программы, <u>к.т.н.</u> ,		нь, ученое звание/	Томаков М.В.	
Согласовано:				
Декан юридического				
факультета			Шевелева С.	B.
(наименование кафедры, дата,	номер протокола, г	подпись заведующе		
Директор научной библиотеки	Blan	Z.	_ Макаровская В.Г.	
Рабочая программа пересмотре	на. обсужле	на и рекоме	нлована к применени	ию
в образовательном процессе на осно				
Правоохранительная деятельность,				
протокол № 4 «29» 12 2016				
окружающей среды 3108 2017г. (прото (наименование кафедры, дата и номер протокола)				
Зав. кафедрой	Br		Юшин В.В.	
Рабочая программа пересмотре в образовательном процессе на осно Правоохранительная деятельность, протокол № У «29» 12 2016 окружающей среды 30.08.2018 глош	вании учебнодобренного на засе	ного плана о о Ученым	специальности <u>40.05.</u> советом университе	. <u>02</u> та,
(наименование кафедры, дата и номер протокола)				
Зав. кафедрой	Has		Юшин В.В.	
Рабочая программа пересмотре в образовательном процессе на осно Правоохранительная деятельность, протокол № 4/ «26» /2 20/6 окружающей среды №/ 28.08.19	вании учебы одобренного	ного плана с о Ученым	специальности <u>40.05.</u> советом университе	02 ra,
(наименование кафедры, дата и номер протокола)				
Зав. кафедрой	Me		Юшин В.В.	

Рабочая программа персимотрен в образовательном процессе на основа 40.05.02 — Право <u>охранительная — д</u> еят	ании учебис кольность	ию плана папра олобоениого	авления по) Ученым	советом потовки
университета протокоп № <i>5 «<u>30</u>»</i> ————————————————————————————————————	α	20 イ <u>チ</u> じ Ha	зафедации :	кафелры
Зав. кафедрой	M		Muca	can B.O
Рабочая программа пересмотрен в образовательном процессе на основ 40.05.02 Правоохрапительная дея университета протокол № 9 «46 » «	анни учеб н е тельность	ого плана налр - олобоенного	апления по; Ученым	дготовки советом
Зав. кафедрой	1111		Nau	<u>em</u> 60
Рабочая программа пересмотрен в образовательном процессе на основ 40.05.02. Правоохранительная дея унаверситста прогокол № 4 « 29 » « 3 » 08 Зав. кафедрой	ании учебн <u>те</u> лы <u>кость.</u> 	ого плана напр _одобренного 20 <i>19</i> г. на	оавдения по Ученым заседании	дготовки совстом кафедры
Рабочая программа пересмотрет в образовательном процессе на основ 40.05.02 Правоохранительная дея университета протокол № 7 « 24 » 06	вании учебн <u>гте</u> льно <u>сть,</u> — <i>0</i> 2	юго плака напр одобренного 20 <i>.20</i> г. ва	равления по Ученым г заседании	дготовки совстом
	M			ein BB

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Получение студентами теоретических знаний и практических навыков по обеспечению безопасности жизнедеятельности в процессе решения служебных задач и защиты в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение методов идентификации вредных и опасных производственных факторов, возникающих в зонах трудовой деятельности, и их негативных воздействий на человека и окружающую среду;
 - изучение основ требований охраны труда в трудовой деятельности;
- изучение основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- изучение основ применения методов и средств защиты человека и среды деятельности от негативных воздействий, возникающих в зонах трудовой деятельности и при чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера;
 - изучение основ пожарной безопасности;
- изучение приемов первой доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера;
 - владение законодательными и правовыми основами в области безопасности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- содержание основных форм деятельности человека;
- классификацию вредных и опасных производственных факторов;
- перечень и особенности проявления опасных и вредных производственных факторов на производстве;
 - основные причины травматизма на производстве;
 - физиологическое воздействие на человека вредных и опасных факторов;
- производственные психические состояния человека, психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм, психологические причины сознательного нарушения правил безопасности;
 - методы мотивации безопасного труда;
 - структуру системы управления охраной труда на предприятии, функции и задачи;
 - обязанности работодателей по обеспечению ОТ в организации;
- перечень законодательных актов в области охраны труда, виды государственных стандартов безопасности;
 - перечень надзорных и контрольных органов в сфере безопасности;
 - экономическое значение охраны труда;
 - источники загрязнения окружающей среды при градостроительстве;
 - методы и средства защиты окружающей среды на объектах;
 - виды чрезвычайных ситуаций;
 - последовательность действий при ЧС;

- природу техногенных чрезвычайных ситуаций;
- правила поведения и действия при возникновении ЧС;
- виды травм и ранений;
- последовательность оказания первой помощи;
- основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека;
- основные методы защиты населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуациях;
- основные способы эвакуации пострадавших;
- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- условия возникновения и развития пожаров;
- опасные факторы пожара, их воздействие на человека и нормирование;
- классы пожаров, методы и средства тушения пожаров;
- средства индивидуальной защиты и самоэвакуации людей при пожаре.

уметь:

- назначить необходимые средства индивидуальной защиты от воздействия вредных и производственных факторов;
- назначить необходимые средства коллективной защиты от воздействия вредных производственных факторов;
- назначить необходимые средства индивидуальной защиты от воздействия опасных производственных факторов;
- назначить необходимые средства коллективной защиты от воздействия опасных производственных факторов;
 - идентифицировать вид ЧС;
 - определять виды травм и ранений;
 - различать травмы по происхождению;
 - оценивать тяжесть повреждения;
- оценивать состояние пострадавшего и определять, в какой помощи в первую очередь он нуждается;
 - пользоваться аптечкой первой помощи;
 - различать чрезвычайные ситуации по происхождению;
 - идентифицировать признаки чрезвычайных ситуаций по происхождению;
 - подбирать тип средств индивидуальной защиты при ЧС;
 - назначать средства пожаротушения исходя из видов пожаров.

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в сфере охраны труда применительно к сфере деятельности;
 - методами идентификации вредных производственных факторов.
 - методами идентификации опасных производственных факторов.
 - навыками выбора средств индивидуальной защиты.
 - навыками выбора средств коллективной защиты;
- навыками поиска необходимых нормативно-правовых актов для профессиональной деятельности;
 - навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.
 - понятийно-терминологическим аппаратом в сфере ЧС;
 - навыками правильного поведения и действия при возникновении ЧС;
- общими принципами оказания первой помощи применительно к характеру полученного пострадавшим повреждения;
 - принципами проведения аварийно-спасательных работ в очагах поражения;
 - понятийно-терминологическим аппаратом в области пожарной безопасности;

- понятийно-терминологическим аппаратом сферы безопасности жизнедеятельности в ЧС;
- навыками правильного поведения и действия при возникновении пожара;
- навыками оказания первой помощи пострадавшим в конкретных условиях быта и иных видов среды обитания.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);
- способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК-23).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Безопасность жизнедеятельности» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.33 базовой части учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (профиль «Воспитательно-правовая»), изучаемую на 4 курсе в 8 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к зачету)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Раздел (тема)	Солорующи
Π/Π	дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в безопасность	Содержание дисциплины. Основные цели и задачи изучения дисциплины. Состояние безопасности жизнедеятельности в РФ. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты безопасности человека и общества. Возникновение военных конфликтов как угроза безопасности жизнедеятельности. Понятие об устойчивом развитии общества.
2	Тема 1. Человек и среда производственной деятельности	Классификация и содержание основных форм деятельности: умственный труд; физический труд; механизированные формы физического труда. Классификация вредных и опасных производственных факторов. Физиологическое воздействие на человека вредных и опасных факторов в процессе деятельности. Тяжесть труда; напряженность труда. Параметры микроклимата. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Вредные вещества. Классификация. Пути поступления в организм человека, действие вредных веществ на организм человека. Нормирование содержания вредных веществ: предельно допустимые (ПДК) концентрации. Оздоровление воздушной среды (вентиляция, отопление, кондиционирование). Освещение, его роль в жизнедеятельности человека. Требования к освещению. Характеристики освещения и световой среды. Зрительный комфорт. Виды освещения: естественное, искусственное и совмещенное, аварийное, эвакуационное. Вибрация. Механические колебания. Воздействие вибраций на человека. Нормирование вибраций. Методы и средства защиты. Акустические колебания. Действие шума на человека. Профессиональные заболевания от воздействия шума. Методы и средства защиты. Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека. Методы и средства защиты.
3	Тема 2. Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии	Психические процессы, свойства и состояния. Производственные психические состояния (состояние утомления; состояние монотонности; эмоциональное напряжение). Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Психологические причины сознательного нарушения правил безопасности и совершения ошибок. Факторы производственной обстановки, создающие опасные действия со стороны работников. Влияние алкоголя на безопасность деятельности. Стимулирование безопасности деятельности. Профессиональный отбор.

№	Раздел (тема)	Содержание
$\frac{\pi/\pi}{1}$	дисциплины	3
4	Тема 3. Система управления безопасностью жизнедеятельности	Государственное управление охраной труда в РФ. Система управления охраной труда на предприятии (объекты управления; функции управления; задачи управления; организация службы охраны труда; комитеты (комиссии) по ОТ; обязанности работодателей по обеспечению ОТ в организации; обеспечение средствами индивидуальной защиты). Организация обучения, инструктажа и проверки знаний по охране труда. Методы анализа и оценка состояния безопасности труда. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
5	Тема 4. Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	Законодательные акты в области охраны труда. Законы и подзаконные акты в области охраны труда. Нормативно-правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда.
6	Тема 5. Надзор и контроль в сфере безопасности	Федеральная инспекция труда. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (надзор в сфере энергетической безопасности; государственный строительный надзор; надзор в сфере промышленной безопасности; надзор за ядерной и радиационной безопасностью). Государственный пожарный надзор.
7	Тема 6. Экономические последствия и затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	Экономическое значение охраны труда. Порядок финансирования мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Обязательное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
8	Тема 7. Пожарная безопасность	Состояние пожарной безопасности на территории Российской Федерации. Условия возникновения и развития пожаров. Опасные факторы пожара, анализ их воздействия на человека и нормирование. Пожарная профилактика. Средства тушения пожаров. Средства самостоятельной эвакуации при пожарах и чрезвычайных ситуациях из опасных зон. Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях.
9	Тема 8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС природного характера (землетрясения, наводнения, ураганы, смерчи, оползни, селевые потоки, природные пожары). ЧС техногенного характера (аварии с выбросом аварийно опасных химических веществ - АХОВ, взрывы и пожары опасных производственных объектов - ОПО, радиационные аварии). ЧС биологического характера. Угроза военных конфликтов. Использование средств индивидуальной защиты. Принципы проведения аварийно-спасательных работ в очагах поражения. Приемы оказания первой помощи.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№	Раздел (тема)	Виды		гель-	Учебно-	Формы текущего контроля	V or the amorting
п/п	дисциплины	лек., час		№ пр.	методические материалы	успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в безопасность.	2			У1, У2, У3, У7, МУ10	K2	ПК-23

№	Раздел (тема)	Видь		гель-	Учебно-	Формы текущего контроля	Ic
п/п	дисциплины	лек., час	№ лаб.	№ пр.	методические материалы	успеваемости (<i>no</i> неделям семестра)	Компетенции
1	2	3	4	5	6	7	8
2	ности	4			У1, У2, У5, У6, У8, У11, МУ10	УО 4, Т4	ПК-23 ОК-9
3	Тема 2. Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии	2			У4, У7, МУ10	УО6, Т6	ПК-23
4	Тема 3. Система управления безопасностью жизнедеятельности	1		1, 2,	У1, У2, У8, У9, МУ1, МУ2, МУ3, МУ10	УО8, Т8	ПК-23
5	Тема 4. Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	2		4	У1, У5, У8 МУ4, МУ10	УО10, Т10	ПК-23
6	Тема 5. Надзор и контроль в сфере безопасности	2			У1, У2, У5, У7, МУ10	УО 12, Т12	ПК-23
7	Тема 6. Экономические по- следствия и затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	1			У1, У2, У7, У9, МУ10	УО14, Т14	ПК-23
8	Тема 7. Пожарная безопасность	2		5,6	У1, У2, У5, У10, У11, МУ5, МУ6, МУ10	УО16, Т16	ПК-23 ОК-9
9	Тема 8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	2		7,8,9	У1,У3, У12, У13, МУ7, МУ8, МУ9, МУ10	УО 17, Т17 P18	ПК-23 ОК-9

К – коллоквиум; Т – тестирование; Р – защита (проверка) рефератов, УО – устный опрос

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Федеральный закон РФ «О безопасности»	2
2	Нормативно-правовые акты сферы безопасности жизнедеятельности	2
2	Изучение полномочий и обязанностей органов местного самоуправления в области	2
3	гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	2
1	Федеральный закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от	2
4	чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	<i>L</i>

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем,
2 12	Transienobaline lipakin leekoro (eesimiapekoro) salininn	час.
1	2	3
5	Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях	2
6	Средства самостоятельной эвакуации (самоспасания) при пожарах и чрезвычайных	2
6	ситуациях из опасных зон, расположенных на высоте	2
7	Жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций	2
Q	Изучение приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на произ-	2
O	водстве и в чрезвычайных ситуациях	2
9	Изучение основных требований к ликвидации чрезвычайных ситуаций	2
Ито	ΓΟ	18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№			Время, затра-	
раздела	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок	чиваемое на	
(темы)	тапменование раздела (темы) днецинины	выполнения	выполнение	
(TCMBI)			СРС, час	
1	2	3	4	
1	Человек и среда производственной деятельности	2-4 недели	5,9	
3	Система управления безопасностью жизнедеятельности	6-8 недели	4	
4	Законодательные основы обеспечения безопасности	9-11 недели	6	
Т	жизнедеятельности	у-тт педели	U	
5	Надзор и контроль за соблюдением законодательства об	13-14 недели	6	
3	охране труда	13-14 педели	U	
6	Экономические последствия и затраты на обеспечение	15неделя	4	
U	безопасности жизнедеятельности	ТЭНСДСЛЯ	-	
7	Пожарная безопасность	16неделя	4	
8	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрез-	17-18 неделя	6	
O	вычайных ситуациях	17-10 неделя	U	
Итого			35,9	

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет. кафедрой:
- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
 - путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, совре-

менных программных средств.

- путем разработки:
- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- тем рефератов;
- вопросов к зачету;
- -методических указаний к выполнению практических работ и т.д. *типографией университета*:
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33,3 процента аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении

аудиторных занятий

No	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
Ĺ	Лекции темы (раздела) Человек и среда про- изводственной деятельности	Разбор конкретных ситуаций	1
2	Лекция темы (раздела) Надзор и контроль в сфере безопасности	Разбор конкретных ситуаций	1
3	Лекция темы (раздела) Пожарная безопасность	Разбор конкретных ситуаций	1
1	Лекция темы (раздела) Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Разбор конкретных ситуаций	1
5	Практическое занятие Нормативно-правовые акты сферы безопасности жизнедеятельности	Разбор конкретных ситуаций	2
Ó	Практическое занятие Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях	Разбор конкретных ситуаций	1,5
7	Практическое занятие Средства самостоятельной эвакуации (самоспасания) при пожарах и чрезвычайных ситуациях из опасных зон, расположенных на высоте	Разбор конкретных ситуаций	1,5
3	Практическое занятие Жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций	Разбор конкретных ситуаций	1
)	Практическое занятие Изучение приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях	Разбор конкретных ситуаций	2
Итс	ντο:		12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому и экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций);
- личный пример преподавателя, демонстрирующего в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокую общую и профессиональную культуру.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, творчества, ответственности за результаты своей работы - качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

	Этапы формирования компетенций и дисциплины (мо-				
Man was nonweaved to the manner.	дули), при изучении которых формируется данная ком-				
Код и содержание компетенции	петенция				
	начальный	основной	завершающий		
1	2	3	4		
OK-9	Физическая культу	⁄pa	Безопасность жизне-		
способностью организовывать свою	Элективные дисци	плины по фи-	деятельности		
жизнь в соответствии с социально зна-	зической культуре	и спорту			
чимыми представлениями о здоровом					
образе жизни					
ПК-23	Безопасность жизн	едеятельности			
способностью выполнять профессио-			Институт защиты		
нальные задачи в особых условиях, чрез-			прав несовершенно-		
вычайных обстоятельствах, чрезвычай-			летних		
ных ситуациях, в условиях режима чрез-			Преддипломная		
вычайного положения и в военное время,			практика		
оказывать первую помощь, обеспечивать					
личную безопасность и безопасность					
граждан в процессе решения служебных					
задач					

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код	_	Уровни сформированно	ости компетенции	
компе-	Показатели	Пороговый уровень	Продвинутый	
тенции/	оценивания	(«удовлетворитель-	уровень	Высокий уровень
этап	компетенций	Ho»)	(хорошо)	(«отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-23 /	1. Доля осво-	Знать:	Знать:	Знать:
началь-	енных обуча-	– виды чрезвычайных	– виды и природу	– виды чрезвычайных ситу-
ный,	ющимся	ситуаций;	техногенных чрезвы-	аций;
основ-	знаний,	– условия возникно-	чайных ситуаций;	природу техногенных
ной,	умений,	вения и развития по-	– условия возникно-	чрезвычайных ситуаций;
завер-	навыков от	жаров;	вения и развития по-	 условия возникновения и
шаю-	общего объе-	– классы пожаров, ме-	жаров;	развития пожаров;
щий	ма ЗУН,	тоды и средства туше-	 – опасные факторы 	– опасные факторы пожара,
	установлен-	ния пожаров;	пожара, их воздей-	их воздействие на человека и
	ных в п.1.3	– средства индивиду-	ствие на человека и	нормирование;
	РПД	альной защиты людей	нормирование;	– классы пожаров, методы и
		при пожаре;	– классы пожаров, ме-	средства тушения пожаров;
	2.Качество	•	тоды и средства ту-	– средства индивидуальной
	освоенных	защиты населения и	= -	защиты и самоэвакуации
	обучающимся	персонала в условиях		людей при пожаре;
	знаний,	чрезвычайных ситуа-	альной защиты и са-	– виды травм и ранений;
	умений,	циях.	моэвакуации людей	– последовательность ока-
	навыков	- содержание основ-	при пожаре;	зания первой помощи;
	2.77	ных форм деятельно-	– виды травм и ране-	– основные признаки нару-
	3.Умение	сти человека;	ний;	шения жизненно важных
	применять	– классификацию	– последовательность	функций организма челове-
	знания,	вредных и опасных	оказания первой по-	ka;
	умения,	производственных	мощи;	– основные методы защиты
	навыки	факторов;	– основные методы	населения и персонала в
	в типовых	– основные причины		условиях чрезвычайных си-
	и нестан-	травматизма на про-	персонала в условиях	
	дартных си-	изводстве;	чрезвычайных ситуа-	– основные способы эвакуа-
	туациях	– производственные	циях.	ции пострадавших.
		психические состояния	- содержание основ-	– содержание основных
		человека;	ных форм деятельно-	форм деятельности челове-
		– структуру системы	сти человека;	ка;
		управления охраной	– классификацию	классификацию вредных
		труда на предприятии;	вредных и опасных	и опасных производствен-
		– обязанности работо-	производственных	ных факторов;
		дателей по обеспече-	факторов;	перечень и особенности
		нию ОТ в организации	– знать пути поступ-	проявления опасных и
		•	ления в организм че-	вредных производственных
		Уметь:	ловека и действие	факторов на производстве;
<u> </u>	1	<u> </u>	<u> </u>	такторов на производетве,

Код	Поморожани	Уровни сформированно	ости компетенции	
компе-	Показатели	Пороговый уровень	Продвинутый	D
тенции/	оценивания	(«удовлетворитель-	уровень	Высокий уровень
этап	компетенций	но»)	(хорошо)	(«оничито»)
1	2	3	4	5
		– идентифицировать	вредных веществ на	– производственные психи-
		вид ЧС;	организм человека;	ческие состояния человека,
		- оценивать состояние	– производственные	психологические причины
		пострадавшего и	психические состоя-	создания опасных ситуа-
		определять, в какой	ния человека, психо-	ций и производственных
		помощи в первую	логические причины	травм, психологические
		очередь он нуждается;	создания опасных	причины сознательного
		– пользоваться аптеч-	ситуаций и производ-	нарушения правил безопас-
		кой первой помощи;	ственных травм;	ности;
		– подбирать тип	– структуру системы	– методы мотивации без-
		средств индивидуаль-	управления охраной	опасного труда;
		ной защиты при ЧС;	труда на предприя-	– структуру системы
		 назначать средства 	тии, функции и зада-	управления охраной труда
		пожаротушения исхо-	чи;	на предприятии, функции и
		дя из видов пожаров.	– перечень надзорных	задачи;
		– назначить необхо-	и контрольных органов в сфере безопас-	 обязанности работодате- лей по обеспечению ОТ в
		димые средства инди-	ности.	
		видуальной и коллек-	пости.	организации;
		тивной защиты от воздействия вредных	Уметь:	 перечень законодательных актов в области охраны тру-
		производственных	идентифицировать	да, виды государственных
		факторов.	признаки чрезвычай-	стандартов безопасности;
		Владеть:	ных ситуаций по про-	перечень надзорных и
		навыками правиль-	исхождению;	контрольных органов в
		ного поведения и дей-	– идентифицировать	сфере безопасности;
		ствия при возникно-	вид ЧС;	– экономическое значение
		вении пожара.	– подбирать тип	охраны труда;
		_ понятийно -	средств индивидуаль-	источники загрязнения
		терминологическим	ной защиты при ЧС;	окружающей среды при
		аппаратом в сфере	назначать средства	строительстве;
		охраны труда;	пожаротушения ис-	методы и средства защи-
		– навыками выбора	ходя из видов пожа-	ты окружающей среды на
		средств индивидуаль-	ров;	объектах градостроитель-
		ной защиты;	- оценивать состоя-	ства.
		навыками выбора	ние пострадавшего и	
		средств коллективной	определять, в какой	Уметь:
		защиты;	помощи в первую	– идентифицировать вид ЧС;
		– навыками примене-	очередь он нуждает-	– различать чрезвычайные
		ния нормативно-	ся;	ситуации по происхожде-
		правовых актов в	– пользоваться аптеч-	нию;
		профессиональной	кой первой помощи;	– идентифицировать при-
		деятельности.	– назначить необхо-	знаки чрезвычайных ситуа-
			димые средства ин-	ций по происхождению;
			дивидуальной и кол-	подбирать тип средств

Код	Поморожани	Уровни сформированн	нности компетенции		
компе-	Показатели	Пороговый уровень	Продвинутый	Dryggyry yw an avy	
тенции/	оценивания	(«удовлетворитель-	уровень	Высокий уровень	
этап	компетенций	но»)	(хорошо)	(«онично»)	
1	2	3	4	5	
			лективной защиты от	индивидуальной защиты	
			воздействия вредных	при ЧС;	
			производственных	– назначать средства пожа-	
			факторов;	ротушения исходя из видов	
			- контролировать со-	пожаров;	
			стояние окружающей	– определять виды травм и	
			среды на объектах	ранений;	
			градостроительства.	– различать травмы по про-	
				исхождению;	
			Владеть:	– оценивать тяжесть по-	
				вреждения;	
			– понятийно-	 назначить необходимые 	
			терминологическим	средства индивидуальной	
			аппаратом в области	защиты от воздействия	
			пожарной безопасно-	вредных и производствен-	
			сти;	ных факторов;	
			– навыками правиль-	– назначить необходимые	
			ного поведения и	средства коллективной за-	
			действия при возник-	щиты от воздействия вред-	
			новении пожара;	ных производственных	
			– общими принципами	факторов;	
			оказания первой по-	– назначить необходимые	
			мощи применительно	средства индивидуальной	
			к характеру получен-	защиты от воздействия	
			ного пострадавшим	опасных производственных	
			повреждения;	факторов;	
			– понятийно-	– назначить необходимые	
			терминологическим	средства коллективной за-	
			аппаратом в сфере	щиты от воздействия опас-	
			охраны труда;	ных производственных	
			– методами идентифи-	факторов;	
			кации опасных произ-	– контролировать состояние	
			водственных факто-	окружающей среды на объ-	
			ров.	ектах градостроительства.	
			– навыками выбора		
			средств индивидуаль-	Владеть:	
			ной защиты;		
			– навыками выбора	– понятийно-	
			средств коллективной	терминологическим аппара-	
			защиты;	том в сфере ЧС;	
			– навыками поиска	– общими принципами ока-	
			необходимых норма-	зания первой помощи при-	
			тивно-правовых актов	менительно к характеру по-	
			для профессиональ-	лученного пострадавшим	

TC	<u> </u>	X7 1		
Код	Показатели	Уровни сформировани		
компе-	оценивания	Пороговый уровень	Продвинутый	Высокий уровень
тенции/	компетенций	(«удовлетворитель-	уровень	(«отлично»)
этап		но»)	(хорошо)	` ′
1	2	3	4	5
			ной деятельности;	повреждения;
			– навыками примене-	принципами проведения
			ния нормативно-	аварийно-спасательных ра-
			правовых актов в	бот в очагах поражения;
			профессиональной	– понятийно-
			деятельности.	терминологическим аппара-
				том в области пожарной без-
				опасности;
				– понятийно-
				терминологическим аппара-
				том сферы безопасности
				жизнедеятельности в ЧС;
				– понятийно-
				терминологическим аппара-
				том в сфере охраны труда
				применительно к сфере дея-
				тельности;
				 методами идентификации
				вредных производственных
				факторов.
				методами идентификации
				опасных производственных
				факторов.
				навыками выбора средств
				индивидуальной защиты.
				 навыками выбора средств
				коллективной защиты;
				– методами профилактики
				производственного травма-
				тизма и профзаболеваний;
				– навыками поиска необхо-
				димых нормативно-
				правовых актов для про-
				фессиональной деятельно-
				сти;
				 навыками применения нормативно-правовых актов
				в профессиональной дея-
				тельности.

Код	П	Уровни сформированно	ости компетенции	
компе-	Показатели	Пороговый уровень	Продвинутый	Высокий уровень
тенции/	оценивания компетенций	(«удовлетворитель-	уровень	(«отлично»)
этап		но»)	(хорошо)	, ,
1	2	3	4	5
OK-9 /	1. Доля осво-	Знать:	Знать:	Знать:
завер-	енных обуча-			
шаю-	ющимся	– правила поведения и	-	физиологическое воздей-
щий	знаний,	действия при возник-	травматизма на про-	ствие на человека вредных
	умений,	новении ЧС;	изводстве;	и опасных факторов;
	навыков от общего объе-	– методы защиты в	– правила поведения	– основные причины трав-
	ма ЗУН,	условиях чрезвычай-	и действия при воз-	матизма на производстве;
	установлен-	ных ситуаций.	никновении ЧС;	– правила поведения и дей-
	ных в п.1.3	Уметь:	– последовательность действий при ЧС;	ствия при возникновении ЧС;
	РПД	J WCIB.	– методы защиты в	- последовательность дей-
	, ,	– различать чрезвы-	условиях чрезвычай-	ствий при ЧС;
	2.Качество	чайные ситуации по	ных ситуаций.	– методы защиты в услови-
	освоенных	происхождению;	пых оптуации.	ях чрезвычайных ситуаций.
	обучающимся	– пользоваться аптеч-	Уметь:	их трезвы шиных ситуации.
	знаний,	кой первой помощи.		Уметь:
	умений,	1	– оценивать состоя-	
	навыков	Владеть:	ние пострадавшего и	– различать чрезвычайные
	2.17		определять, в какой	ситуации по происхожде-
	3.Умение	– навыками правиль-	помощи в первую	нию;
	применять	ного поведения и дей-	очередь он нуждает-	– оценивать состояние по-
	знания, умения,	ствия при возникно-	ся;	страдавшего и определять,
	умения, навыки	вении ЧС.	– пользоваться аптеч-	в какой помощи в первую
	в типовых		кой первой помощи.	очередь он нуждается;
	и нестан-		D	пользоваться аптечкой
	дартных		Владеть:	первой помощи.
	ситуациях		портисоми прорин	D
			 навыками правиль- ного поведения и 	Владеть:
			действия при возник-	наргисами правил пого
			новении ЧС;	 навыками правильного поведения и действия при
			– общими принципами	возникновении ЧС;
			оказания первой по-	– общими принципами ока-
			мощи применительно	зания первой помощи при-
			к характеру получен-	менительно к характеру по-
			ного пострадавшим	лученного пострадавшим
			повреждения.	повреждения
				- навыками оказания первой
				медицинской помощи по-
				страдавшим в конкретных
				условиях быта и иных ви-
				дов среды обитания.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные сро	T	Описание шкал оце-	
11/11		(или её части)	формирования	наименование	№№ зада- ний	нивания	
1	2	3	4	5	6	7	
1	Введение в без-опасность.	ПК-23	Лекция, СРС	Вопросы для коллоквиума	1-5	Согласно табл.7.2	
	Тема 1. Человек и			БТ3	по теме 1		
2	среда производ- ственной деятель- ности	ОК-9 ПК-23	Лекция, СРС	Вопросы для устного опроса	по теме 1	Согласно табл.7.2	
	Тема 2. Психология			БТЗ	по теме 2		
3	в обеспечении без- опасности труда на предприятии	ПК-23	Лекция, СРС	Вопросы для устного опроса	по теме 2	Согласно табл.7.2	
4	Тема 3. Система управления без- опасностью жизне-	ПК-23	Лекция, СРС, практические	Вопросы для устного опроса	по теме 3	Согласно табл.7.2	
	деятельности		занятия №1, №2, №3	БТ3	по теме 3		
5	Тема 4. Законода- тельные основы обеспечения без-	ПК-23	Лекция, СРС, практическое	Вопросы для устного опроса	по теме 4	Согласно табл.7.2	
	опасности жизнеде- ятельности		занятие №4	БТЗ	по теме 4	14031.7.2	
	Тема 5. Надзор и			БТ3	по теме 5		
6	контроль в сфере безопасности	ПК-23	Лекция, СРС	Вопросы для устного опроса	по теме 5	Согласно табл.7.2	
	Тема 6. Экономические последствия и			БТ3	по теме 6		
7	затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	ПК-23	Лекция, СРС	Вопросы для устного опроса	по теме 6	Согласно табл.7.2	
8	Тема 7. Пожарная безопасность	7. Пожарная ОК-9 Лекция, СРС,		Вопросы для устного опроса	по теме 7	Согласно табл.7.2	
	ОСЗОПАСНОСТЬ	1111-23	занятия №5, №6	БТ3	по теме 7	14001.7.2	
9	Тема 8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности при угрозе и воз-	ОК-9 ПК-23	Лекция, СРС, практические занятия №7,	Вопросы для устного опроса	по теме 8	Согласно табл.7.2	

№	Раздел (тема)	Код контроли- руемой компе-	Технология Оценочные сре		едства	Описание шкал оце-
Π/Π	дисциплины	тенции	формирования	наименование	№№ зада-	нивания
		(или её части)		панменование	ний	IIIIDWIIIII
1	2	3	4	5	6	7
	никновении чрез-		№8, №9	БТЗ	по теме 8	
	вычайных ситуаций			Теми пефера		
	и военных кон-			Темы рефера-	1-20	
	фликтов			108		

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для коллоквиума по разделу «Введение в безопасность»

- 1. Природные чрезвычайные ситуации на территории Российской федерации.
- 2. Производственные опасности в экономике Российской федерации.
- 3. Виды и источники основных опасностей техносферы.
- 4. Устойчивое развитие общества и факторы его нарушающие.
- 5. Возникновение техногенных аварий как угроза безопасности жизнедеятельности.

<u>Вопросы для устного опроса по разделу (теме) 2 «</u>Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии»

- 1. Как называется психофизиологическое напряжение, вызванное однообразием выполняемых действий, невозможностью переключения внимания?
- 2. Как называется эмоция человека, возникающая в ситуациях угрозы его биологическому существованию и направленная на источник опасности?
- 3. Что является задачей профессионального отбора человека для выполнения определенного вида работ?
- 4. Как называется один из самых распространенных факторов, возникающих в труде, оказывающих существенное влияние на эффективность и безопасность деятельности?
- 5. Как называется состояние психической напряженности, вызываемое трудностями, опасностями, возникающими у человека при решении важной для него задачи?
 - 6. Назовите психологические причины ошибок, совершаемых работником?
 - 7. Дайте общее понятие о профессиональных ошибках.
- 8. Стрессорами называют факторы, которые инициируют реакцию на стресс. Назовите психологические стрессоры, которые возникают у человека на рабочем месте.
- 9. Стрессорами называют факторы, которые инициируют реакцию на стресс. Назовите физиологические стрессоры, которые возникают у человека на рабочем месте.
- 10. Какие три основные группы компонентов в структуре психической деятельности человека особенно подробно анализируются психологией безопасности деятельности?

<u>Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1 «</u>Человек и среда производственной деятельности»

1. Травма - это

- 1) всякое нарушение анатомической целостности организма или нарушение его функций вследствие внезапной действия на него любого опасного производственного фактора
 - 2) совокупность ранений, которые повторяются в тех или иных контингентов населения
 - 3) случай воздействия на работающего вредного фактора

- 4) несчастный случай на производстве
- 2. Вид деятельности на предприятии, направленный на защиту производства (производственной деятельности) от опасностей и рисков нанесения ущерба производственному процессу, имуществу, окружающей среде, здоровью и жизни работающих и третьих лиц это ...
 - 1) безопасность производства
 - 2) система управления охраной труда
 - 3) система управления охраной труда и промышленной безопасностью
 - 4) предупредительные меры
 - 5) управление риском
 - 3. Определение ШУМ
 - 1) это беспорядочное сочетание звуков различной частоты и интенсивности (силы)
- 2) колебательное движение частиц упругой среды воздуха, распространяющееся волнообразно
- 3) механические колебания воздушной среды с частотами $20-20~000~\Gamma$ ц, которые воспринимаются слуховым аппаратом человека в виде звука
- 4) механические колебания воздушной среды с частотами $20-20~000~\Gamma\Gamma$ ц, которые воспринимаются слуховым аппаратом человека в виде звука
- 4. Минимальная частота мелькания световых сигналов от искусственного источника света при которой глаз человека воспринимает их слитно при нормальной яркости должна находиться на уровне
 - 1) 20-25 Γų
 - 2) 25-30 Γu
 - 3) 10 -15 Γų
 - 4) 15-20 Γu
- 5. Различного рода технические средства, устройства, оборудование, а также определенные мероприятия, позволяющие предотвратить или уменьшить воздействие на группу работников вредных и опасных производственных факторов, называется ______ (закончите определение)

<u>Темы рефератов</u> по разделу (теме) 8 «Обеспечение безопасности жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

- 1. Опасные природные явления последних десятилетий.
- 2. Действие человека при метеорологических опасных явлениях. Необходимые предупредительные меры защиты.
- 3. Действие человека при внутренних гидрологических опасных явлениях. Необходимые предупредительные меры защиты.
- 4. Действие человека при наземных пожарах. Необходимые предупредительные меры зашиты.
 - 5. Действие человека при лесных пожарах. Необходимые предупредительные меры защиты.
 - 6. Действие человека при степных пожарах. Необходимые предупредительные меры защиты.
 - 7. Чрезвычайные техногенные ситуации и закономерности их проявления.
 - 8. Повышение устойчивости объектов экономики в ЧС.
- 9. Эвакуации населения и персонала организаций из зон чрезвычайных ситуаций и зон возможных военных конфликтов.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) - вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностноориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда называется...

- А производственной средой
- Б охраной труда
- В режимом труда и отдыха
- Г условиями труда
- Д рациональным режимом труда

Задание в открытой форме

Организованный и регулируемый воздухообмен, обеспечивающий удаление из помещения загрязненного вредностями воздуха - это...

Задание на установление правильной последовательности

- 1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:
- А обрызгать лицо холодной водой;
- Б придать ногам возвышенное положение;
- В пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой;
- Γ расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.

Ответ: В, Γ , А, Б

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между вредным фактором и средством защиты от него

1. Шум	А. Беруши
2. Пыль	Б. Защитный костюм
3. Пониженная температура	В. Респиратор

Компетентностно-ориентированная задача

Вы явились свидетелем возгорания в помещении и вывели пострадавшего человека из зоны задымления. Однако пострадавший отравился угарным газом. Распишите порядок Ваших действий при оказании первой (доврачебной) помощи при отравлении угарным газом.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине, в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы, применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроня	Мини	мальный балл	Максимальный балл	
Форма контроля		примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 Федеральный закон РФ «О безопасно- сти»	2	Выполнил, но «не за- щитил»	4	Выполнил и «защи- тил»
Практическое занятие №2 Нормативно-правовые акты сферы безопасности жизнедеятельности	2	Выполнил, но «не за- щитил»	4	Выполнил и «защи- тил»
Практическое занятие №3 Изучение полномочий и обязанностей органов местного самоуправления в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	2	Выполнил, но «не за- щитил»	4	Выполнил и «защи- тил»
Практическое занятие №4 Федеральный закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	2	Выполнил, но «не за- щитил»	4	Выполнил и «защи- тил»
Практическое занятие №5 Средства индивидуальной защиты лю- дей при пожаре и техногенных авариях	3	Выполнил, но «не за- щитил»	6	Выполнил и «защи- тил»

Форма контроля		Минимальный балл		Максимальный балл	
Форма контроля	балл	примечание	балл	примечание	
1	2	3	4	5	
Практическое занятие №6 Средства самостоятельной эвакуации (самоспасания) при пожарах и чрезвычайных ситуациях из опасных зон, расположенных на высоте	2	Выполнил, но «не за- щитил»	4	Выполнил и «защи- тил»	
Практическое занятие №7 Жизнеобеспечение населения в усло- виях чрезвычайных ситуаций	2	Выполнил, но «не за- щитил»	4	Выполнил и «защи- тил»	
Практическое занятие №8 Изучение приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях	3	Выполнил, но «не за- щитил»	6	Выполнил и «защи- тил»	
Практическое занятие №9 Изучение основных требований к лик- видации чрезвычайных ситуаций	2	Выполнил, но «не за- щитил»	4	Выполнил и «защи- тил»	
CPC	4		8		
Итого	24		48		
Посещаемость	0		16		
Зачет	0		36		
Итого	24		100		

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме 2балла,
- задание в открытой форме 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности 2 балла,
- задание на установление соответствия 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

- 1. Белов, Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст] : учебник для бакалавров / С. В. Белов. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2013. 682 с.
- 2. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / под ред. О. Н. Русака. Изд. 14-е, стер. М.: Лань, 2012. 672 с.
- 3. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. М.: Финансы и статистика, 2014. 224 с. Режим доступа: biblioclub.ru.
- 4. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда [Текст] : учебное пособие / П. П. Кукин и др.- М.: Высшая школа, 2008. 317 с.

5. Екимова, И. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Екимова. - Томск: Эль Контент, 2012. - 192 с. - Режим доступа: biblioclub.ru.

8.2 Дополнительная учебная литература

- 6. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / под ред. Э. А. Арустамова. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Дашков и К, 2004. 496 с.
- 7. Меркулова, Е. В. Управление безопасностью производства и охраной труда на предприятии [Текст] : учебное пособие / Е. В. Меркулова, В. В. Юшин, В. М. Попов. Курск : ЮЗГУ, $2011.-199~\rm c.$
- 8. Буянова, М. О. Трудовое право России [Текст] : учебное пособие / М. О. Буянова М. : Проспект, 2009. 240 с.
- 9. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. М. : Высшее образование, 2009. 370 с.
- 10. Томаков, М. В. Пожарная безопасность. Средства индивидуальной защиты и спасения людей из зданий [Текст]: монография / М. В. Томаков, В. И. Томаков. Курск: ЮЗГУ, 2017. 272 с.
- 11. Пожарная безопасность [Текст] : учебное пособие / В. В. Протасов [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. 2-е изд., перераб. и доп. Курск : ЮЗГУ, 2010. 280 с.
- 12. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. ред. Р. И. Айзман, С. Г. Кривощекова, И. В. Омельченко. Изд. 3-е, испр. и доп. Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2005. 464 с. (Университетская серия). Режим доступа: biblioclub.ru.
- 13. Белов, В. Г. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Белов, З. Ф. Дудченко. Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. 144 с. Режим доступа : biblioclub.ru.

8.3 Перечень методических указаний

- 1. Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности» [Электронный ресурс] : методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Надзор и контроль в сфере безопасности» и дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М. В. Томаков, В. И. Томаков. Курск : ЮЗГУ, 2014. 13 с.
- 2. Нормативно-правовые акты сферы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Надзор и контроль в сфере безопасности» и дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М. В. Томаков, В. И. Томаков. Курск : ЮЗГУ, 2014. 28 с.
- 3. Изучение полномочий и обязанностей органов местного самоуправления в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: методические указания [предназначены студентам специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (специализация Государственно-правовая) при изучении дисциплины «Профессиональная деятельность в условиях чрезвычайных ситуаций»] / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М. В. Томаков. Курск: ЮЗГУ, 2018. 32 с.
- 4. Федеральный закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» [Электронный ресурс] : методические указания для выполнения практического занятия [предназначены студентам специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (специализация Государственно-правовая) при изучении дисциплин «Первая медицинская помощь» и «Профессиональная деятельность в условиях чрезвычайных ситуаций»] / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М. В. Томаков. Курск: ЮЗГУ, 2018. 28 с.
- 5. Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях [Электронный ресурс] : методические указания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М. В. Томаков, В. И. Тома-

ков. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 44 с.

- 6. Средства самостоятельной эвакуации (самоспасания) при пожарах и чрезвычайных ситуациях из опасных зон, расположенных на высоте [Электронный ресурс] : методические указания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М. В. Томаков, В. И. Томаков. Курск : ЮЗГУ, 2015. 43 с.
- 7. Жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : методические указания [предназначены студентам специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (специализация Государственно-правовая) при изучении дисциплин «Первая медицинская помощь» и «Профессиональная деятельность в условиях чрезвычайных ситуаций»] / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М. В. Томаков. Курск: ЮЗГУ, 2018. 18 с.
- 8. Изучение приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: методические указания [предназначены студентам специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (специализация Государственно-правовая) при изучении дисциплин «Первая медицинская помощь» и «Профессиональная деятельность в условиях чрезвычайных ситуаций»] / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М. В. Томаков. Электрон. текстовые дан. (577 КБ). Курск: ЮЗГУ, 2018. 39 с.
- 9. Изучение основных требований к ликвидации чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: методические указания [предназначены студентам специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (специализация Государственно-правовая) при изучении дисциплин «Первая медицинская помощь» и «Профессиональная деятельность в условиях чрезвычайных ситуаций»] / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М. В. Томаков. Курск: ЮЗГУ, 2018. 20 с.
- 10. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» : [Электронный ресурс] : методические рекомендации студентам очной и заочной форм обучения по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: В. И. Томаков, М. В. Томаков. Курск : ЮЗГУ, 2017. 41 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Безопасность труда в промышленности.

Безопасность жизнедеятельности.

Библиотека инженера по охране труда.

Охрана труда и социальное страхование.

Пожарное дело.

Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях.

Справочник специалиста по охране труда и нормативные акты по охране труда.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. https://www.lib.swsu.ru Электронная библиотека ЮЗГУ
- 2. https://window.edu.ru/library Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- 3. https://www.biblioclub.ru Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
- 4. https://www.mchs.gov.ru Официальный сайт МЧС Российской Федерации
- 5. https://www.minzdravsoc.ruvОфициальный сайт Минздравсоцразвития РФ
- 6. http://www.garant.ru Информационно-правовая система ГАРАНТ законодательство РФ с комментариями
- 7. https://rospotrebnadzor.ru. Официальный сайт Роспотребнадзора
- 8 https://www.gosnadzor.ru Официальный сайт Ростехнадзора

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработкустудентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанный материал следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепленияосвоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины. Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Операционная система Windows Пакет прикладных программ LibreOffice Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Класс ПЭВМ - Athlon 64 X2-2.4; Cel 2.4, Cel 2.6, Cel 800. Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330 / 14" /1024Mb /160Gb /сумка / проектор inFocusIN24+ (39945,45)4. Доступ в сеть Интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Harran	Номера ст	раниц					Основание для изме-
Номер измене-	изменён-	заме-	аннулиро-		Всего	Дата	нения и подпись ли-
ния	ных	нённых	ванных	новых	страниц	Zuru	ца, проводившего из-
1		5			1	01.09.2017	Менения Приказ ЮЗГУ № 576 от 31.08.2017 г. Томаков М.В.
2		10			1	01.09.2017	Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301
3		20			1	30.08.2018	Приказ ЮЗГУ № 489 от 24.08.2018 г. Томаков М.В.
4		6-24			19	30.08.2021	Заседание кафедры ОТиОС 30.08.2021, №1. Томаков М.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- 1. Изучение законодательных основ обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- 2. Обучение методам идентификации опасных и вредных факторов, воздействующих на человека в рамках осуществляемой деятельности.
- 3. Изучение основ техники безопасности на рабочем месте.
- 4. Изучение основ пожарной безопасности, методов и средств обеспечения пожарной безопасности и борьбы с пожарами.
- 5. Обучение правилам поведения и методам защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
- 6. Изучение приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в процессе решения служебных задач, на производстве, в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах, выполнении служебных задач.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

- УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).
- УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.
- УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
- УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
- УК-8.5 Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества.
- ОПК-10.4 Использует знания по оказанию первой помощи.

Разделы (темы) дисциплины:

- 1. Человек и среда производственной деятельности.
- 2. Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии.
- 3. Система управления безопасностью жизнедеятельности.
- 4. Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- 5. Надзор и контроль в сфере безопасности.
- 6. Экономические последствия и затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.
- 7. Пожарная безопасность.
- 8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, выполнении служебных задач.

минобрнауки россии

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
юридического
(наимеционание ф-та полностью)

С.В. Шевелева
(побинсь, инициалы, фамилия)

« 17 » 201 7 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*	Безопасность жизнед (наименование диск	
направление поді	тотовки (специальность)	40.05.02
		шифр согласно ФГОС
	Правоохранительная д и наименование направления подгог	The state of the s
	Воспитательно-п	равовая
	наименование профиля, специализации и	и магистерской программы
форма обучения _	Заочная	-

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность одобренного Ученым советом университета, протоков №4 от 29.12.2016 г.

	Рабочая программа обсуждена	а и	рекоме	пдована	к приме	нению в
образ	овательном процессе для обуч	чения	студен	тов спе	циа льнос ти	<u>40.05.02</u>
	охранительная деятельность на				и охраны	труда и
окруж			<u>проток</u>	<u>on №7</u> .		
	улакменование кофефры, даны	и можера	қротексіа)			
	Зав. кафедрой	_1T			_Ющин В.	В.
	Разработчик программы, <u>к.т.н., до</u>	пент		<u></u>		M.B.
		(ученая с	тик ечы)чен	ме звание. Ф Ці	.0)	
	Согласовано:			:		
	Декан юридического					
	-			المستخطعة المستخطعة المسترسين. المستخطعة المستخطعة المسترسين		елева С.В.
	факультета	ел протик	നമവ ഗരമി ലർ 6	anned vitaties /	mqanioni) Tient	эка С.б.
	•					
	Директор научной библиотеки		araf_		Макаровск	ая В.Г.
			62			
~ ~5~	Рабочая программа пересмотрена азовательном процессе на основа.			-	_	
	оохранительная деятельность, од					
	жол № <u>4 «М» Ж</u> 20 <u>/Б</u> г.			іи кафед	<u>ры охрань</u>	і іруда в
(пацэу <u>п</u> (панёмен	кающей среды 31.68.44 фа ование нафедры, дания и новыер протокожа	12. 2841	pr 7			
,,			W.			_
	Зав. кафодрой		200		_Юшин В.	В.
	n. f.	- 5			<u>-</u>	
مر	Рабочая программа пересмотрена			-	_	
	азовательном процессе на основа					
Право	охранительная деятельность, од	оорси:	ного уч	еным со	ветом уни	верситета,
проте	кол № <u>4/</u> « <u>29</u> » <u>/2</u> 20 <u>46</u> г.	на	<u>заседани</u>	и кафед	<u>ры охрань</u>	<u>гтруда и</u>
<u>окруи</u>	канощей среды 30.08 & 0.18г. ирасс	roma	No			
(манриел	плании хафодры, дина й негнер протиково)		Ç.,			
	Зав. кафедрой		<u> </u>		Ющин В.	В.
	14			_	_	
	Рабочая программа пересмотрена	. oốcy:	жпена и	рекомена	тована к по	именению
e ០១០	азовательном процессе на основа					
	охранительная деятельность, од					
прото		_			•	
A	кающей среды 28 от 2018, Л.	1117	2.TO TAMELE	Altriboth	2.00 Dames 1990	10///
	пешит кафефры, дата и номер протокова)		4077			
	Зав. кафедрой	1	M		Юшин В.	R

в образовательном процессе на 40.05.02 Правиохранительная университета поотокон № <i>5</i>	мотрена, обсуждена и рекомена в основании учебного плана на <u>в доятельность,</u> одобренного « <u>\$0</u> » 04 20 4 <u>7</u> г. в 08 20 г., протокол	правления подготовки о Ученым советом на заседании кафелры
в образовательном процессе и 40.05.02 Правоохранительна	мотрена, обсуждена и рекомена основании учебного плана на <u>леятельность,</u> одобренног «ме » 03 — 20м г. протокол	правления подготовки го Ученым советом на заседания кафедры
в образовательном процессе и 40.05.02. Правоохранительна минеенских и интокол № 9	смотрена, обсуждена и рекомена основании учебного плана на на <u>деятельность.</u> одобренного « 29 » 20 /2 т 20 /2 т протоко.	по Ученым советом на заседании кафедры
в образовательном процессе в 40.05.02 Правоохранительна интереврителя протикод № 4	смотрена, обсуждена и рекомена основании учебного плана на на <u>деятельность, одобренно</u> « 24 » — 02 — — 20 20 — г. — 20 23 — г., протоко	аправления подготовки го Ученым советом на заседании кафедры
Зап. кафедрой		ruserier o.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Получение студентами теоретических знаний и практических навыков по обеспечению безопасности жизнедеятельности в процессе решения служебных задач и защиты в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение методов идентификации вредных и опасных производственных факторов, возникающих в зонах трудовой деятельности, и их негативных воздействий на человека и окружающую среду;
 - изучение основ требований охраны труда в трудовой деятельности;
- изучение основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- изучение основ применения методов и средств защиты человека и среды деятельности от негативных воздействий, возникающих в зонах трудовой деятельности и при чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера;
 - изучение основ пожарной безопасности;
- изучение приемов первой доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера;
 - владение законодательными и правовыми основами в области безопасности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- содержание основных форм деятельности человека;
- классификацию вредных и опасных производственных факторов;
- перечень и особенности проявления опасных и вредных производственных факторов на производстве;
 - основные причины травматизма на производстве;
 - физиологическое воздействие на человека вредных и опасных факторов;
- производственные психические состояния человека, психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм, психологические причины сознательного нарушения правил безопасности;
 - методы мотивации безопасного труда;
 - структуру системы управления охраной труда на предприятии, функции и задачи;
 - обязанности работодателей по обеспечению ОТ в организации;
- перечень законодательных актов в области охраны труда, виды государственных стандартов безопасности;
 - перечень надзорных и контрольных органов в сфере безопасности;
 - экономическое значение охраны труда;
 - источники загрязнения окружающей среды при градостроительстве;
 - методы и средства защиты окружающей среды на объектах;
 - виды чрезвычайных ситуаций;
 - последовательность действий при ЧС;

- природу техногенных чрезвычайных ситуаций;
- правила поведения и действия при возникновении ЧС;
- виды травм и ранений;
- последовательность оказания первой помощи;
- основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека;
- основные методы защиты населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуациях;
- основные способы эвакуации пострадавших;
- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- условия возникновения и развития пожаров;
- опасные факторы пожара, их воздействие на человека и нормирование;
- классы пожаров, методы и средства тушения пожаров;
- средства индивидуальной защиты и самоэвакуации людей при пожаре.

уметь:

- назначить необходимые средства индивидуальной защиты от воздействия вредных и производственных факторов;
- назначить необходимые средства коллективной защиты от воздействия вредных производственных факторов;
- назначить необходимые средства индивидуальной защиты от воздействия опасных производственных факторов;
- назначить необходимые средства коллективной защиты от воздействия опасных производственных факторов;
 - идентифицировать вид ЧС;
 - определять виды травм и ранений;
 - различать травмы по происхождению;
 - оценивать тяжесть повреждения;
- оценивать состояние пострадавшего и определять, в какой помощи в первую очередь он нуждается;
 - пользоваться аптечкой первой помощи;
 - различать чрезвычайные ситуации по происхождению;
 - идентифицировать признаки чрезвычайных ситуаций по происхождению;
 - подбирать тип средств индивидуальной защиты при ЧС;
 - назначать средства пожаротушения исходя из видов пожаров.

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в сфере охраны труда применительно к сфере деятельности;
 - методами идентификации вредных производственных факторов.
 - методами идентификации опасных производственных факторов.
 - навыками выбора средств индивидуальной защиты.
 - навыками выбора средств коллективной защиты;
- навыками поиска необходимых нормативно-правовых актов для профессиональной деятельности;
 - навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.
 - понятийно-терминологическим аппаратом в сфере ЧС;
 - навыками правильного поведения и действия при возникновении ЧС;
- общими принципами оказания первой помощи применительно к характеру полученного пострадавшим повреждения;
 - принципами проведения аварийно-спасательных работ в очагах поражения;

- понятийно-терминологическим аппаратом в области пожарной безопасности;
- понятийно-терминологическим аппаратом сферы безопасности жизнедеятельности в ЧС;
- навыками правильного поведения и действия при возникновении пожара;
- навыками оказания первой помощи пострадавшим в конкретных условиях быта и иных видов среды обитания.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);
- способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК-23).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Безопасность жизнедеятельности» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.33 базовой части учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (профиль «Воспитательно-правовая»), изучаемую на 4 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	59,9
Контроль (подготовка к зачету)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

No	Раздел (тема)	— содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)			
п/п	дисциплины	Содержание			
1	2	3			
1	Введение в безопасность	Содержание дисциплины. Основные цели и задачи изучения дисциплины. Состояние безопасности жизнедеятельности в РФ. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты безопасности человека и общества. Возникновение военных конфликтов как угроза безопасности жизнедеятельности. Понятие об устойчивом развитии общества.			
2	Тема 1. Человек и среда производственной деятельности	Классификация и содержание основных форм деятельности: умственный труд; физический труд; механизированные формы физического труда. Классификация вредных и опасных производственных факторов. Физиологическое воздействие на человека вредных и опасных факторов в процессе деятельности. Тяжесть труда; напряженность труда. Параметры микроклимата. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Вредные вещества. Классификация. Пути поступления в организм человека, действие вредных веществ на организм человека. Нормирование содержания вредных веществ: предельно допустимые (ПДК) концентрации. Оздоровление воздушной среды (вентиляция, отопление, кондиционирование). Освещение, его роль в жизнедеятельности человека. Требования к освещению. Характеристики освещения и световой среды. Зрительный комфорт. Виды освещения: естественное, искусственное и совмещенное, аварийное, эвакуационное. Вибрация. Механические колебания. Воздействие вибраций на человека. Нормирование вибраций. Методы и средства защиты. Акустические колебания. Действие шума на человека. Профессиональные заболевания от воздействия шума. Методы и средства защиты. Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека. Методы и средства защиты.			
3	Тема 2. Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии	Психические процессы, свойства и состояния. Производственные психические состояния (состояние утомления; состояние монотонности; эмоциональное напряжение). Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Психологические причины сознательного нарушения правил безопасности и совершения ошибок. Факторы производственной обстановки, создающие опасные действия со стороны работников. Влияние алкоголя на безопасность деятельности. Стимулирование безопасности деятельности. Профессиональный отбор.			

№	Раздел (тема)	Содержание
Π/Π	дисциплины	Содержание
1	2	3
4	Тема 3. Система управления безопасностью жизнедеятельности	Государственное управление охраной труда в РФ. Система управления охраной труда на предприятии (объекты управления; функции управления; задачи управления; организация службы охраны труда; комитеты (комиссии) по ОТ; обязанности работодателей по обеспечению ОТ в организации; обеспечение средствами индивидуальной защиты). Организация обучения, инструктажа и проверки знаний по охране труда. Методы анализа и оценка состояния безопасности труда. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
5	Тема 4. Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	Законодательные акты в области охраны труда. Законы и подзаконные акты в области охраны труда. Нормативно-правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда.
6	Тема 5. Надзор и контроль в сфере безопасности	Федеральная инспекция труда. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (надзор в сфере энергетической безопасности; государственный строительный надзор; надзор в сфере промышленной безопасности; надзор за ядерной и радиационной безопасностью). Государственный пожарный надзор.
Тема 6. Экономические последствия и затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности		Экономическое значение охраны труда. Порядок финансирования мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Обязательное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
8	Тема 7. Пожарная безопасность	Состояние пожарной безопасности на территории Российской Федерации. Условия возникновения и развития пожаров. Опасные факторы пожара, анализ их воздействия на человека и нормирование. Пожарная профилактика. Средства тушения пожаров. Средства самостоятельной эвакуации при пожарах и чрезвычайных ситуациях из опасных зон. Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях.
9	Тема 8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС природного характера (землетрясения, наводнения, ураганы, смерчи, оползни, селевые потоки, природные пожары). ЧС техногенного характера (аварии с выбросом аварийно опасных химических веществ - АХОВ, взрывы и пожары опасных производственных объектов - ОПО, радиационные аварии). ЧС биологического характера. Угроза военных конфликтов. Использование средств индивидуальной защиты. Принципы проведения аварийно-спасательных работ в очагах поражения. Приемы оказания первой помощи.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и её методическое обеспечение

№	Раздел (тема)	Виды	деяте и	ель-	Учебно-	Формы текущего контроля	Компе-
п/п	дисциплины	лек., час	№ лаб.	№ пр.	методические материалы	успеваемости (<i>no</i> неделям семестра)	тенции
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в безопасность	0,1			У1, У2, У3, У7, МУ10	К2	ПК-23
2	Тема 1. Человек и среда производственной деятельности	1			У1, У2, У5, У6, У8, У11, МУ10	УО 4, Т4	ОК-9 ПК-23
3	Тема 2. Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии	0,4			У4, У7, МУ10	УО6, Т6	ПК-23
4	Тема 3. Система управления безопасностью жизнедея- тельности	0,4		1, 2,	У1, У2, У8, У9, МУ1, МУ2, МУ3, МУ10	УО8, Т8	ПК-23
5	Тема 4. Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	0,5		4	У1, У5, У8 МУ4, МУ10	УО10, Т10	ПК-23
6	Тема 5. Надзор и контроль в сфере безопасности	0,4			У1, У2, У5, У7, МУ10	УО 12, Т12	ПК-23
7	Тема 6. Экономические по- следствия и затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	0,2			У1, У2, У7, У9, МУ10	УО14, Т14	ПК-23
8	Тема 7. Пожарная безопасность	0,5		5,6	У1, У2, У5, У10, У11, МУ5, МУ6, МУ10	УО16, Т16	ОК-9 ПК-23
9	Тема 8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	0,5		7,8,9	У1,У3, У12, У13, МУ7, МУ8, МУ9, МУ10	УО 17, Т17 Р18	ОК-9 ПК-23

К – коллоквиум; Т – тестирование; Р – защита (проверка) рефератов, УО – устный опрос

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

No	Наименование практического (семинарского) занятия			
J 1⊻	Transferrobative repair is record (commuperord) satisfies			
1	2	3		
1	Федеральный закон РФ «О безопасности»	0,4		
2	Нормативно-правовые акты сферы безопасности жизнедеятельности	0,4		
3	Изучение полномочий и обязанностей органов местного самоуправления в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	0,4		

No	Наименование практического (семинарского) занятия		
J 12			
1	2		
4	Федеральный закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	0,4	
5	Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях	0,5	
6	Средства самостоятельной эвакуации (самоспасания) при пожарах и чрезвычайных ситуациях из опасных зон, расположенных на высоте		
7	Жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций	0,4	
8	Изучение приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях	0,6	
9	Изучение основных требований к ликвидации чрезвычайных ситуаций	0,4	
Ито	00	4	

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

	пида 1.3 Самостоятельная расста студентов		Provid norma
№раздела	Наименование раздела (темы)	Срок вы-	Время, затрачиваемое на
-	• , ,	1 *	
(темы)	дисциплины	полнения	выполнение
			СРС, час
1	2	3	4
	Введение в безопасность	2 неделя	4
1.	Человек и среда производственной деятельности	4 неделя	18
2.	Психология в обеспечении безопасности труда на пред-	5 неделя	6
2.	приятии	3 неделя	O
3.	Cyanada viimaa vaana faaaayaa ahaa ahaa ahaa ahaa ahaa ahaa	7 22227	4
3.	Система управления безопасностью жизнедеятельности	7 неделя	4
4	Законодательные основы обеспечения безопасности жиз-	0	(
4.	недеятельности.	8 неделя	6
5.	Надзор и контроль в сфере безопасности	9 неделя	6
	Экономические последствия и затраты на обеспечение	1.0	1,
6.	безопасности жизнедеятельности	10 неделя	4
7.	Пожарная безопасность	11 неделя	7
7 •	1	тт педели	/
8.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрез-	12 неделя	6,9
0.	вычайных ситуациях	12 подоли	0,7
Итого			59,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
 - имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам,

информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет. кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
 - путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов;
- вопросов к зачету, методических указаний к выполнению практических работ, тематических материалов для самостоятельного изучения дисциплины и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

В рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для заочной формы обучения учебным планом проведение лекционных и практических занятий в интерактивной форме не предусмотрено.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому и экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций);
- личный пример преподавателя, демонстрирующего в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокую общую и профессиональную культуру.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, творчества, ответственности за результаты своей работы - качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

таслица /:т этапы формирован				
	Этапы формирования компетенций и дисциплины (мо-			
Volume and the property of the	дули), при изучении которых формируется данная ком-			
Код и содержание компетенции	петенция			
	начальный	основной	завершающий	
1	2	3	4	
OK-9	Физическая культу	/pa	Безопасность жизне-	
способностью организовывать свою	Элективные дисци	плины по фи-	деятельности	
жизнь в соответствии с социально зна-	зической культуре и спорту			
чимыми представлениями о здоровом				
образе жизни				
ПК-23	Безопасность жизнедеятельности			
способностью выполнять профессио-			Институт защиты	
нальные задачи в особых условиях, чрез-			прав несовершенно-	
вычайных обстоятельствах, чрезвычай-			летних	
ных ситуациях, в условиях режима чрез-			Преддипломная	
вычайного положения и в военное время,			практика	
оказывать первую помощь, обеспечивать				
личную безопасность и безопасность				
граждан в процессе решения служебных				
задач				

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код	Показатели	Уровни сформированно	ости компетенции	
компе- тенции/ этап	оценивания компетенций	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-9 / завер-	1. Доля осво- енных обуча-	Знать:	Знать:	Знать:
шаю- щий	ющимся знаний, умений,	 правила поведения и действия при возник- новении ЧС; 	 основные причины травматизма на про- изводстве; 	 физиологическое воздей- ствие на человека вредных и опасных факторов;
	навыков от общего объе- ма ЗУН,	 методы защиты в условиях чрезвычай- ных ситуаций. 	правила поведения и действия при воз- никновении ЧС;	основные причины трав- матизма на производстве; правила поведения и дей-
	установлен- ных в п.1.3 РПД	Уметь:	– последовательность действий при ЧС;– методы защиты в	ствия при возникновении ЧС; – последовательность дей-
	2.Качество освоенных обучающимся	– различать чрезвычайные ситуации по происхождению;	условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь:	ствий при ЧС; – методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
	знаний, умений, навыков	пользоваться аптеч- кой первой помощи.Владеть:	уметь: - оценивать состоя- ние пострадавшего и	Уметь: - различать чрезвычайные

Код		Уровни сформированно	ости компетенции	
компе-	Показатели	Пороговый уровень	Продвинутый	
тенции/	оценивания	(«удовлетворитель-	уровень	Высокий уровень
этап	компетенций	но»)	(хорошо)	(«отлично»)
1	2	3	4	5
	3.Умение		определять, в какой	ситуации по происхожде-
	применять	– навыками правиль-	помощи в первую	нию;
	знания,	ного поведения и дей-	очередь он нуждает-	 оценивать состояние по-
	умения,	ствия при возникно-	ся;	страдавшего и определять,
	навыки	вении ЧС.	– пользоваться аптеч-	в какой помощи в первую
	в типовых		кой первой помощи.	очередь он нуждается;
	и нестан-		_	 пользоваться аптечкой
	дартных		Владеть:	первой помощи.
	ситуациях			_
			– навыками правиль-	Владеть:
			ного поведения и	
			действия при возник-	– навыками правильного
			новении ЧС;	поведения и действия при
			 – общими принципами 	возникновении ЧС;
			оказания первой по-	– общими принципами ока-
			мощи применительно	зания первой помощи при-
			к характеру получен-	менительно к характеру по-
			ного пострадавшим	лученного пострадавшим
			повреждения.	повреждения
				- навыками оказания первой медицинской помощи по-
				страдавшим в конкретных
				условиях быта и иных ви-
				дов среды обитания.
ПК-23 /	1. Доля осво-	Знать:	Знать:	Знать:
началь-	енных обуча-	– виды чрезвычайных	– виды и природу	 виды чрезвычайных ситу-
ный,	ющимся	ситуаций;	техногенных чрезвы-	аций;
основ-	знаний,	– условия возникно-	чайных ситуаций;	– природу техногенных
ной,	умений,	вения и развития по-	условия возникно-	чрезвычайных ситуаций;
завер-	навыков от	жаров;	вения и развития по-	– условия возникновения и
шаю-	общего объе-	– классы пожаров, ме-	жаров;	развития пожаров;
щий	ма ЗУН,	тоды и средства туше-	 – опасные факторы 	– опасные факторы пожара,
	установлен-	ния пожаров;	пожара, их воздей-	их воздействие на человека и
	ных в п.1.3	- средства индивиду-	ствие на человека и	нормирование;
	РПД	альной защиты людей	нормирование;	– классы пожаров, методы и
	2.Качество	при пожаре;	– классы пожаров, ме-	средства тушения пожаров;
	2.Кичество освоенных		тоды и средства ту-	 средства индивидуальной
	освоенных	защиты населения и	•	защиты и самоэвакуации
	знаний,	персонала в условиях	-	людей при пожаре;
	умений,	чрезвычайных ситуа-	альной защиты и са-	 виды травм и ранений;
	навыков	циях.	моэвакуации людей	 последовательность ока-
		 содержание основных форм деятельно- 	при пожаре;	зания первой помощи;
	3.Умение	сти человека;	 виды травм и ранений; 	– основные признаки нару-
	применять	– классификацию	•	шения жизненно важных
	знания,	вредных и опасных	 последовательность оказания первой по- 	функций организма челове-
	умения,	производственных	мощи;	ка;
	навыки	факторов;		 основные методы защиты населения и персонала в
	в типовых	– основные причины		условиях чрезвычайных си-
1	<u> </u>		The state of the s	условила трезвычанных си-

Код	П	Уровни сформированно	ости компетенции	
компе-	Показатели	Пороговый уровень	Продвинутый	D ~
тенции/	оценивания	(«удовлетворитель-	уровень	Высокий уровень
этап	компетенций	но»)	(хорошо)	(«онично»)
1	2	3	4	5
	и нестан-	травматизма на про-	персонала в условиях	туациях;
	дартных си-	изводстве;	чрезвычайных ситуа-	– основные способы эвакуа-
	туациях	– производственные	циях.	ции пострадавших.
	,	психические состояния	- содержание основ-	содержание основных
		человека;	ных форм деятельно-	форм деятельности челове-
		– структуру системы	сти человека;	ка;
		управления охраной	– классификацию	 классификацию вредных
		труда на предприятии;	вредных и опасных	и опасных производствен-
		– обязанности работо-	производственных	ных факторов;
		дателей по обеспече-	факторов;	– перечень и особенности
		нию ОТ в организации	– знать пути поступ-	проявления опасных и
		_	ления в организм че-	вредных производственных
		Уметь:	ловека и действие	факторов на производстве;
		– идентифицировать	вредных веществ на	– производственные психи-
		вид ЧС;	организм человека;	ческие состояния человека,
		– оценивать состояние	– производственные	психологические причины
		пострадавшего и	психические состоя-	создания опасных ситуа-
		определять, в какой	ния человека, психо-	ций и производственных
		помощи в первую	логические причины	травм, психологические
		очередь он нуждается;	создания опасных	причины сознательного
		– пользоваться аптеч-	ситуаций и производ-	нарушения правил безопас-
		кой первой помощи;	ственных травм;	ности;
		подбирать тип	– структуру системы	– методы мотивации без-
		средств индивидуаль-	управления охраной	опасного труда;
		ной защиты при ЧС;	труда на предприя-	 структуру системы
		 назначать средства 	тии, функции и зада-	управления охраной труда
		пожаротушения исхо-	чи;	на предприятии, функции и
		дя из видов пожаров.	– перечень надзорных	задачи;
		– назначить необхо-	и контрольных орга-	 обязанности работодате-
		димые средства инди-	нов в сфере безопас-	лей по обеспечению ОТ в
		видуальной и коллек-	ности.	организации;
		тивной защиты от	Уметь:	– перечень законодательных
		воздействия вредных	– идентифицировать	актов в области охраны тру-
		производственных	признаки чрезвычай-	да, виды государственных
		факторов. Владеть:	ных ситуаций по про-	стандартов безопасности;
			исхождению;	 перечень надзорных и контрольных органов в
		 навыками правиль- ного поведения и дей- 	– идентифицировать	сфере безопасности;
		ствия при возникно-	вид ЧС;	– экономическое значение
		вении пожара.	– подбирать тип	охраны труда;
		понятийно-	средств индивидуаль-	– источники загрязнения
		терминологическим	ной защиты при ЧС;	окружающей среды при
		аппаратом в сфере	назначать средства	строительстве;
		охраны труда;	пожаротушения ис-	– методы и средства защи-
		навыками выбора	ходя из видов пожа-	ты окружающей среды на
		средств индивидуаль-	ров;	объектах градостроитель-
		ной защиты;	– оценивать состоя-	ства.
		навыками выбора	ние пострадавшего и	
		средств коллективной	определять, в какой	Уметь:
<u> </u>		1 1 - 7 10:21:21:11:11:11:11		- 112121

овать вид ЧС; езвычайные
овать вид ЧС;
оисхожде-
овать при-
ийных ситуа-
ождению;
п средств
ой защиты
едства пожа-
одя из видов
иды травм и
авмы по про-
жесть по-
обходимые
видуальной
ействия
изводствен-
обходимые
ктивной за-
йствия вред-
твенных
обходимые
видуальной
с йствия
водственных
обходимые
ктивной за-
иствия опас-
твенных
ать состояние
реды на объ-
оительства.
еть:
ским аппара-
•
<i></i>

Код		Уровни сформированн	ости компетениии	
компе-	Показатели	Пороговый уровень	Продвинутый	D v
тениии/	оценивания	(«удовлетворитель-	уровень	Высокий уровень
этап	компетенций	но»)	(хорошо)	(«отлично»)
	2	3	4	5
	2	/	\ 1 /	- общими принципами оказания первой помощи применительно к характеру полученного пострадавшим повреждения; — принципами проведения аварийно-спасательных работ в очагах поражения; — понятийнотерминологическим аппаратом в области пожарной безопасности; — понятийнотерминологическим аппаратом сферы безопасности жизнедеятельности в ЧС; — понятийнотерминологическим аппаратом в сфере охраны труда применительно к сфере деятельности; — методами идентификации вредных производственных факторов. — методами идентификации опасных производственных факторов. — навыками выбора средств индивидуальной защиты. — навыками выбора средств коллективной защиты; — методами профилактики производственного травматизма и профзаболеваний; — навыками поиска необходимых нормативноправовых актов для профессиональной деятельности; — навыками применения нормативноправовых актов для профессиональной деятельности;

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

	Раздел (тема)	Код контролируемой компе-	Технология	Оценочные сре	Описание шкал оце-		
п/п	дисциплины	тенции (или её части)	формирования	наименование	№№ зада- ний	нивания	
1	2	3	4	5	6	7	
1	Введение в без- опасность.	ПК-23	Лекция, СРС	Вопросы для коллоквиума	1-5	Согласно табл.7.2	
	Тема 1. Человек и			БТЗ	по теме 1		
2	среда производ- ственной деятель- ности	ОК-9 ПК-23	Лекция, СРС	Вопросы для устного опроса	по теме 1	Согласно табл.7.2	
	Тема 2. Психология			БТЗ	по теме 2	Согласно табл.7.2	
3	в обеспечении безопасности труда на предприятии	ПК-23	Лекция, СРС	Вопросы для устного опроса	по теме 2		
4	Тема 3. Система управления без- опасностью жизне-	ПК-23	Лекция, СРС, практические занятия №1,	Вопросы для устного опроса	по теме 3	Согласно табл.7.2	
	деятельности		№2, №3	БТЗ	по теме 3		
5	Тема 4. Законода- тельные основы обеспечения без-	ПК-23	Лекция, СРС, практическое	Вопросы для устного опроса	по теме 4	Согласно табл.7.2	
	опасности жизнеде- ятельности		занятие №4	БТЗ	по теме 4		
				БТЗ	по теме 5		
6	Тема 5. Надзор и контроль в сфере безопасности	ПК-23	Лекция, СРС	Вопросы для устного опроса	по теме 5	Согласно табл.7.2	
	Тема 6. Экономические последствия и			БТ3	по теме 6		
7	затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	раты на обеспе- ше безопасности ПК-23 ПК-23		Вопросы для устного опроса	по теме 6	Согласно табл.7.2	
8	Тема 7. Пожарная безопасность	ОК-9 ПК-23	Лекция, СРС, практические	Вопросы для устного опроса	по теме 7	Согласно табл.7.2	
			занятия №5, №6	БТ3	по теме 7		
9	Тема 8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности при угрозе и воз-	ОК-9 ПК-23	Лекция, СРС, практические занятия №7,	Вопросы для устного опроса	по теме 8	Согласно табл.7.2	
	никновении чрез-		№8, №9	БТ3	по теме 8		

№		1.0	Технология формирования	Оценочные сре	Описание	
п/п				наименование	№№ зада- ний	шкал оце- нивания
1	2	3	4	5	6	7
	вычайных ситуаций и военных конфликтов			Темы рефера- тов	1-20	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для коллоквиума по разделу «Введение в безопасность»

- 1. Природные чрезвычайные ситуации на территории Российской федерации.
- 2. Производственные опасности в экономике Российской федерации.
- 3. Виды и источники основных опасностей техносферы.
- 4. Устойчивое развитие общества и факторы его нарушающие.
- 5. Возникновение техногенных аварий как угроза безопасности жизнедеятельности.

<u>Вопросы для устного опроса по разделу (теме) 2 «</u>Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии»

- 1. Как называется психофизиологическое напряжение, вызванное однообразием выполняемых действий, невозможностью переключения внимания?
- 2. Как называется эмоция человека, возникающая в ситуациях угрозы его биологическому существованию и направленная на источник опасности?
- 3. Что является задачей профессионального отбора человека для выполнения определенного вида работ?
- 4. Как называется один из самых распространенных факторов, возникающих в труде, оказывающих существенное влияние на эффективность и безопасность деятельности?
- 5. Как называется состояние психической напряженности, вызываемое трудностями, опасностями, возникающими у человека при решении важной для него задачи?
 - 6. Назовите психологические причины ошибок, совершаемых работником?
 - 7. Дайте общее понятие о профессиональных ошибках.
- 8. Стрессорами называют факторы, которые инициируют реакцию на стресс. Назовите психологические стрессоры, которые возникают у человека на рабочем месте.
- 9. Стрессорами называют факторы, которые инициируют реакцию на стресс. Назовите физиологические стрессоры, которые возникают у человека на рабочем месте.
- 10. Какие три основные группы компонентов в структуре психической деятельности человека особенно подробно анализируются психологией безопасности деятельности?

<u>Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1 «</u>Человек и среда производственной деятельности»

1. Травма - это

- 1) всякое нарушение анатомической целостности организма или нарушение его функций вследствие внезапной действия на него любого опасного производственного фактора
 - 2) совокупность ранений, которые повторяются в тех или иных контингентов населения
 - 3) случай воздействия на работающего вредного фактора
 - 4) несчастный случай на производстве

- 2. Вид деятельности на предприятии, направленный на защиту производства (производственной деятельности) от опасностей и рисков нанесения ущерба производственному процессу, имуществу, окружающей среде, здоровью и жизни работающих и третьих лиц это ...
 - 1) безопасность производства
 - 2) система управления охраной труда
 - 3) система управления охраной труда и промышленной безопасностью
 - 4) предупредительные меры
 - 5) управление риском
 - 3. Определение ШУМ
 - 1) это беспорядочное сочетание звуков различной частоты и интенсивности (силы)
- 2) колебательное движение частиц упругой среды воздуха, распространяющееся волнообразно
- 3) механические колебания воздушной среды с частотами $20-20~000~\Gamma$ ц, которые воспринимаются слуховым аппаратом человека в виде звука
- 4) механические колебания воздушной среды с частотами $20-20~000~\Gamma\Gamma$ ц, которые воспринимаются слуховым аппаратом человека в виде звука
- 4. Минимальная частота мелькания световых сигналов от искусственного источника света при которой глаз человека воспринимает их слитно при нормальной яркости должна находиться на уровне
 - 1) 20-25 Γų
 - 2) 25-30 Γų
 - 3) 10 -15 Γų
 - 4) 15-20 Γu
- 5. Различного рода технические средства, устройства, оборудование, а также определенные мероприятия, позволяющие предотвратить или уменьшить воздействие на группу работников вредных и опасных производственных факторов, называется ______ (закончите определение)

<u>Темы рефератов</u> по разделу (теме) 8 «Обеспечение безопасности жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

- 1. Опасные природные явления последних десятилетий.
- 2. Действие человека при метеорологических опасных явлениях. Необходимые предупредительные меры защиты.
- 3. Действие человека при внутренних гидрологических опасных явлениях. Необходимые предупредительные меры защиты.
- 4. Действие человека при наземных пожарах. Необходимые предупредительные меры защиты.
 - 5. Действие человека при лесных пожарах. Необходимые предупредительные меры защиты.
 - 6. Действие человека при степных пожарах. Необходимые предупредительные меры защиты.
 - 7. Чрезвычайные техногенные ситуации и закономерности их проявления.
 - 8. Повышение устойчивости объектов экономики в ЧС.
- 9. Эвакуации населения и персонала организаций из зон чрезвычайных ситуаций и зон возможных военных конфликтов.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) - вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда называется...

- А производственной средой
- Б охраной труда
- В режимом труда и отдыха
- Г условиями труда
- Д рациональным режимом труда

Задание в открытой форме

Организованный и регулируемый воздухообмен, обеспечивающий удаление из помещения загрязненного вредностями воздуха - это...

Задание на установление правильной последовательности

- 1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:
- А обрызгать лицо холодной водой;
- Б придать ногам возвышенное положение;
- В пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой;
- Γ расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.

Ответ: В, Γ , А, Б

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между вредным фактором и средством защиты от него

1. Шум	А. Беруши
2. Пыль	Б. Защитный костюм
3. Пониженная температура	В. Респиратор

Компетентностно-ориентированная задача

Вы явились свидетелем возгорания в помещении и вывели пострадавшего человека из зоны задымления. Однако пострадавший отравился угарным газом. Распишите порядок Ваших действий при оказании первой (доврачебной) помощи при отравлении угарным газом.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине, в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы, применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порялок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля		Минимальный балл		Максимальный балл	
		примечание	балл	примечание	
1	2	3	4	5	
Практическое занятие №1 Федеральный закон РФ «О безопасности»	0	Выполнил, но «не за- щитил»	3	Выполнил и «защи- тил»	
Практическое занятие №2 Нормативно-правовые акты сферы безопасности жизнедеятельности	0	Выполнил, но «не за- щитил»	3	Выполнил и «защи- тил»	
Практическое занятие №3 Изучение полномочий и обязанностей органов местного самоуправления в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	0	Выполнил, но «не за- щитил»	3	Выполнил и «защи- тил»	
Практическое занятие №4 Федеральный закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	0	Выполнил, но «не за- щитил»	3	Выполнил и «защи- тил»	
Практическое занятие №5 Средства индивидуальной защиты лю- дей при пожаре и техногенных авариях	0	Выполнил, но «не за- щитил»	3	Выполнил и «защи- тил»	

Форма контроля		мальный балл	Максимальный балл	
		примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №6 Средства самостоятельной эвакуации (самоспасания) при пожарах и чрезвычайных ситуациях из опасных зон, расположенных на высоте	0	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защи- тил»
Практическое занятие №7 Жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций	0	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защи- тил»
Практическое занятие №8 Изучение приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях	0	Выполнил, но «не за- щитил»	3	Выполнил и «защи- тил»
Практическое занятие №9 Изучение основных требований к лик- видации чрезвычайных ситуаций	0	Выполнил, но «не за- щитил»	3	Выполнил и «защи- тил»
CPC	0		9	
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	0		100	

Промежуточная аттестация проводится с использованием ресурсов электронной информационно-образовательной среды ЮЗГУ (https://do.swsu.ru).

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

- решение тестовых заданий 54 балла;
- решение компетентностно-ориентированной задачи 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

- 1. Белов, Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст] : учебник для бакалавров / С. В. Белов. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2013. 682 с.
- 2. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / под ред. О. Н. Русака. Изд. 14-е, стер. М.: Лань, 2012. 672 с.
- 3. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. М.: Финансы и статистика, 2014. 224 с. Режим доступа: biblioclub.ru.
- 4. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда [Текст] : учебное пособие / П. П. Кукин и др.- М.: Высшая школа, 2008. 317 с.
- 5. Екимова, И. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Екимова. Томск: Эль Контент, 2012. 192 с. Режим доступа: biblioclub.ru.

8.2 Дополнительная учебная литература

- 6. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / под ред. Э. А. Арустамова. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Дашков и К, 2004. 496 с.
- 7. Меркулова, Е. В. Управление безопасностью производства и охраной труда на предприятии [Текст] : учебное пособие / Е. В. Меркулова, В. В. Юшин, В. М. Попов. Курск : ЮЗГУ, 2011.-199 с.
- 8. Буянова, М. О. Трудовое право России [Текст] : учебное пособие / М. О. Буянова М. : Проспект, 2009. 240 с.
- 9. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. М. : Высшее образование, 2009. 370 с.
- 10. Томаков, М. В. Пожарная безопасность. Средства индивидуальной защиты и спасения людей из зданий [Текст]: монография / М. В. Томаков, В. И. Томаков. Курск: ЮЗГУ, 2017. 272 с.
- 11. Пожарная безопасность [Текст] : учебное пособие / В. В. Протасов [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. 2-е изд., перераб. и доп. Курск : ЮЗГУ, 2010. 280 с.
- 12. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. ред. Р. И. Айзман, С. Г. Кривощекова, И. В. Омельченко. Изд. 3-е, испр. и доп. Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2005. 464 с. (Университетская серия). Режим доступа: biblioclub.ru.
- 13. Белов, В. Г. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Белов, З. Ф. Дудченко. Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. 144 с. Режим доступа : biblioclub.ru.

8.3 Перечень методических указаний

- 1. Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности» [Электронный ресурс] : методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Надзор и контроль в сфере безопасности» и дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М. В. Томаков, В. И. Томаков. Курск : ЮЗГУ, 2014. 13 с.
- 2. Нормативно-правовые акты сферы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Надзор и контроль в сфере безопасности» и дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М. В. Томаков, В. И. Томаков. Курск : ЮЗГУ, 2014. 28 с.
- 3. Изучение полномочий и обязанностей органов местного самоуправления в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: методические указания [предназначены студентам специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (специализация Государственно-правовая) при изучении дисциплины «Профессиональная деятельность в условиях чрезвычайных ситуаций»] / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М. В. Томаков. Курск: ЮЗГУ, 2018. 32 с.
- 4. Федеральный закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» [Электронный ресурс] : методические указания для выполнения практического занятия [предназначены студентам специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (специализация Государственно-правовая) при изучении дисциплин «Первая медицинская помощь» и «Профессиональная деятельность в условиях чрезвычайных ситуаций»] / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М. В. Томаков. Курск: ЮЗГУ, 2018. 28 с.
- 5. Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях [Электронный ресурс] : методические указания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М. В. Томаков, В. И. Томаков. Курск : ЮЗГУ, 2015. 44 с.
 - 6. Средства самостоятельной эвакуации (самоспасания) при пожарах и чрезвычайных ситуа-

циях из опасных зон, расположенных на высоте [Электронный ресурс] : методические указания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М. В. Томаков, В. И. Томаков. – Курск : ЮЗГУ, 2015. – 43 с.

- 7. Жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : методические указания [предназначены студентам специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (специализация Государственно-правовая) при изучении дисциплин «Первая медицинская помощь» и «Профессиональная деятельность в условиях чрезвычайных ситуаций»] / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М. В. Томаков. Курск: ЮЗГУ, 2018. 18 с.
- 8. Изучение приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: методические указания [предназначены студентам специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (специализация Государственно-правовая) при изучении дисциплин «Первая медицинская помощь» и «Профессиональная деятельность в условиях чрезвычайных ситуаций»] / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М. В. Томаков. Электрон. текстовые дан. (577 КБ). Курск: ЮЗГУ, 2018. 39 с.
- 9. Изучение основных требований к ликвидации чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: методические указания [предназначены студентам специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (специализация Государственно-правовая) при изучении дисциплин «Первая медицинская помощь» и «Профессиональная деятельность в условиях чрезвычайных ситуаций»] / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М. В. Томаков. Курск: ЮЗГУ, 2018. 20 с.
- 10. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» : [Электронный ресурс] : методические рекомендации студентам очной и заочной форм обучения по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: В. И. Томаков, М. В. Томаков. Курск : ЮЗГУ, 2017. 41 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Безопасность труда в промышленности.

Безопасность жизнедеятельности.

Библиотека инженера по охране труда.

Охрана труда и социальное страхование.

Пожарное дело.

Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях.

Справочник специалиста по охране труда и нормативные акты по охране труда.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. https://www.lib.swsu.ru Электронная библиотека ЮЗГУ
- 2. https://window.edu.ru/library Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- 3. https://www.biblioclub.ru Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
- 4. https://www.mchs.gov.ru Официальный сайт МЧС Российской Федерации
- 5. https://www.minzdravsoc.ruvОфициальный сайт Минздравсоцразвития РФ
- 6. http://www.garant.ru Информационно-правовая система ГАРАНТ законодательство РФ с комментариями
- 7. https://rospotrebnadzor.ru. Официальный сайт Роспотребнадзора
- 8 https://www.gosnadzor.ru Официальный сайт Ростехнадзора

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебных и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанный материал следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины. Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Операционная система Windows Пакет прикладных программ LibreOffice Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Класс ПЭВМ - Athlon 64 X2-2.4; Cel 2.4, Cel 2.6, Cel 800. Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330 / 14" /1024Мb /160Gb /сумка / проектор inFocusIN24+ (39945,45)4. Доступ в сеть Интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

циплины							
	Номера страниц				Всего	П	Основание для из-
Номер из-				менения и подпись			
менения	изменён-	заменён- ных	аннулиро- ванных	новых	страниц	Дата	лица, проводившего
	ных						изменения
							Приказ ЮЗГУ №
							576 от 31.08.2017 г.
1		5			1	01.09.2017	370 01 31.06.2017 1.
						0110312017	Ctal
							Томаков М.В.
							Приказ Министер-
							ства образования и
							науки РФ от
		10				01 00 0015	05.04.2017 г. №301
2		10			1	01.09.2017	03.04.20171.J\2301
							C-femb
							Томаков М.В.
							Приказ ЮЗГУ № 489
							от 24.08.2018 г.
3		19			1	30.08.2018	17
		17				30.00.2010	- James
							Томаков М.В.
							Заседание кафедры
							ОТиОС 30.08.2021,
							№1.
4		6-24			19	30.08.2021	J\ <u>0</u> 1.
							C-family
							Томаков М.В.
						I .	