

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 24.09.2024 08:23:55

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187dcdcd5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной

коммуникации

(наименование ф-та полностью)



О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-философские проблемы физической культуры и спорта

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО

49.04.01 Физическая культура

шифр и наименование направления подготовки

направленность (профиль) «Управление в области физической культуры и спорта»

наименование направленности (профиля)

форма обучения

очная



(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2023


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Управление в области физической культуры и спорта», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 01.07.2023 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Управление в области физической культуры и спорта», на заседании кафедры философии и социологии, протокол № 1 от 03.07.2023 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Килимова Л.В.
Разработчик программы
к.ф.н., доцент _____  Черкашин М.Д.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры физического воспитания, протокол № 1 от «03» 07.2023 г.

Зав. кафедрой физического воспитания,
к.п.н., проф. _____  Токарева С.В.

Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Управление в области физической культуры и спорта», одобренного Ученым советом университета, протокол № ___ «__» ___ 202___ г., на заседании кафедры Фис от 01.07.24, проф. № 13.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Килимова Л.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Управление в области физической культуры и спорта», одобренного Ученым советом университета, протокол № ___ «__» ___ 202___ г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у магистрантов навыков выявления и анализа социально-философских проблем в физкультурно-спортивной сфере, передача знаний о методах проведения самостоятельных научных исследований в физической культуре и спорте; ознакомление магистрантов с современными педагогическими технологиями в сфере физической культуры и спорта; формирование у магистрантов теоретических знаний и практических навыков по организации и проведению комплексных научных исследований.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление с философской и социальной проблематикой в сфере физической культуре. Освоение навыков анализа текущего состояния дел в российском спорте, а также прогнозирования и практического решения выявленных проблем;
- изучение основных концепций, технологий и методов научно-исследовательской работы в области физической культуры с целью формирования теоретико-методологического мышления;
- анализ традиционных и современных технологий, методов, приемов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: философские подходы к причинно-следственным связям (детерминизм и индетерминизм); системный подход в современном научном знании; определять и выделять элементы системы и причинную обусловленность взаимосвязей между ними. Уметь: критически оценивать и анализировать разные источники информации, определять научное и ненаучное содержание представленной информа-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>ции; самостоятельно выделять системные элементы, части, признаки, свойства; - определять специфику социальных проблем в сфере спорта.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом философии и системным подходом для решения проблемных ситуаций; - навыками и приемами декомпозиции задач разной сложности; - способностями работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p>
		<p>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p>Знать: существующие пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, возникающей в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Уметь: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, возникающей в сфере физической культуры и спорта и проектировать процессы по их устранению</p> <p>Владеть: навыками анализа пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, возникающей в сфере физической культуры и спорта и проектировать процессы по их устранению.</p>
		<p>УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Знать: научные концепции, подходы и направления научных исследований в области физической культуры и спорта</p> <p>Уметь: проводить анализ научных исследований в области физической культуры и спорта.</p> <p>Владеть: умениями и навыками выбора методов для осуществления самостоятельного исследования.</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<p>Знать: понятия «научная проблема», «практическая проблема»; «социологическая проблема», «философская проблема», «метод исследования», «общенаучный метод», «конкретно-научный метод».</p> <p>Уметь: организовывать и проводить исследования актуальных научных и практических проблем в сфере физической культуры и спорта на основе междисциплинарного подхода.</p> <p>Владеть: методами выявления и анализа научных и практических проблем в сфере физической культуры и спорта.</p>
		УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	<p>Знать: методы и методологические принципы критической оценки своей предметной области</p> <p>Уметь: использовать логико-методологический инструментарий при осуществлении критической оценки предметной области</p> <p>Владеть: основными научными методами в своей предметной области</p>
ОПК-3	Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-3.1 Анализирует передовой опыт работы специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания.	<p>Знать: понятия «педагогическая деятельность», «технология образовательной деятельности», «качество образования», современные образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта..</p> <p>Уметь: анализировать и использовать передовой педагогический опыт, актуальные технологии в сфере образования физической культуры и спорта..</p> <p>Владеть: современными педагогическими методами обуче-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<i>ния и воспитания в сфере физической культуры и спорта..</i>
		ОПК-3.2 Проектирует годовой план воспитательной работы ФСО	<p>Знать: нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности физкультурно-спортивной организации (ФСО)</p> <p>Уметь: определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО; оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности;</p> <p>Владеть: навыками создания условий для повышения социальной и педагогической компетентности работников ФСО; проведения мероприятий, направленных на укрепление и сплочение трудового коллектива.</p>
		ОПК-3.3 Прогнозирует и моделирует воспитательный потенциал физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий	<p>Знать: социокультурный потенциал физической культуры и спорта; передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания;</p> <p>Уметь: оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности;</p> <p>Владеть: навыками создания на занятиях проблемно-ориентированную образова-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<i>тельную среду; определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО.</i>
ОПК-4	Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	ОПК-4.1 Анализирует систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных	<p>Знать: систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуру, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных наук;</p> <p>Уметь: анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;</p> <p>Владеть навыками грамотного объяснения и демонстрации учебного материала, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем, создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, побуждать занимающихся к самостоятельному выполнению заданий с целью укрепления своего организма;</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ОПК-4.2 Учитывает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований	<p>Знать: принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;</p> <p>Уметь: оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <p>Владеть навыками анализа особенностей осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</p>
		ОПК- 4.3 Определяет формы и средства агитационной работы в области ФКиС для различных целевых аудиторий	<p>Знать: формы агитационной работы в области физической культуры и спорта для различных целевых аудиторий;</p> <p>Уметь: определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Владеть методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий;</p>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социально-философские проблемы физической культуры и спорта» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 49.04.01

Физическая культура, направленность (профиль) «Управление в области физической культуры и спорта». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	38,1
в том числе:	
лекции	12
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	69,9
Контроль (подготовка к зачёту)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3

1	Межпредметный характер исследования проблем физической культуры и спорта	<p>Возрастание в современных условиях требований к теоретико-методологической и мировоззренческой подготовке специалистов в области физической культуры и спорта. Задачи и требования к магистрантам по освоению содержания курса.</p> <p>Содержание и специфика социально-философских (гносеологических, логико-методологических, социологических, культурологических, эстетических и этических и др.) проблем физической культуры и спорта. Повышение значимости этих проблем в современных условиях, актуальности для специалистов в области физической культуры и спорта. Необходимость научной разработки этих проблем. Особенности разработки этих проблем в различных науках. Формирование наук (философии физической культуры и спорта, социологии физической культуры и спорта, культурологии физической культуры и спорта, этики спорта, эстетики спорта, политологии спорта и др.), делающих социально-философские проблемы физической культуры и спорта предметом специального исследования. Сфера физической культуры и спорта как специфический объект научного познания. Основные тенденции развития научного познания физической культуры и спорта. Основные направления и формы интеграции научных знаний о физической культуре и спорте. Типы (виды) комплексных, интегративных теорий, возникающих в ходе данного процесса. Проблема определения их предмета и взаимоотношения с частными теориями. Роль философской теории в процессе интеграции наук о физической культуре и спорте.</p>
2	Методологические проблемы научного познания физической культуры и спорта	<p>Теоретико-методологическая культура исследователя, умение изучать выявленные философские и социальные проблемы, проектировать свою научно-исследовательскую деятельность. Эмпирический и теоретический уровни научного познания физической культуры и спорта. Методы научного познания физической культуры и спорта, их классификация. Возможности использования педагогических, социологических, психологических методов. Практическое решение выявленной проблемы на основе результатов научно-исследовательской деятельности. Прогнозирование процессов развития физкультурно-спортивной сферы. Повышение ее эффективности. Повышение качества образовательной деятельности в физкультурно-спортивной деятельности.</p>

3	Социальная сущность и функции физической культуры и спорта.	Социальные проблемы современного спорта. Разновидности физической культуры и спорта (массовый спорт, спорт высших результатов). Характеристика массового спорта (физической культуры) как особого вида социальной деятельности, удовлетворяющей потребности человека и общества. Функции массового спорта в обществе. Важность образовательной функции. Актуальные технологии повышения качества физкультурного образования. Выявление и характеристика социальных проблем, связанных с состоянием массового спорта в России на современном этапе. Социальные барьеры на пути повышения физкультурно-спортивной активности населения и пути их преодоления. Характеристика спорта больших достижений с точки зрения его социальной сущности (игровая концепция спорта). Личностные и социальные функции спорта. Анализ проблем, связанных изменением роли и функций большого спорта на мировой арене. Характеристика внутреннего состояния российского спорта на современном этапе. Прогнозирование в сфере физической культуры и спорта.
4	Философские вопросы физической культуры и спорта	Специфика социально-философского анализа и интерпретации физической культуры и спорта как социального явления. Статус философии и социологии физической культуры в структуре гуманитарного знания. Предмет и объект «Философских и социальных проблем физической культуры и спорта». Функции дисциплины в науке и в обществе: познавательная (информационная и теоретическая) функция, мировоззренческая функция, аксиологическая и организационно-управленческая функции. Введение философии и социологии физической культуры и спорта в систему высшего физкультурного образования. Мировоззренческие, социально-экономические, политические предпосылки дальнейшего развития социально-философского анализа физической культуры и спорта.

5	Социализация личности и физическая культура	<p>Биологическое и социальное в человеке. Социальный слой как основа формирования личности. Культурно-обусловленная социализация. Этнос тела (Э. Майнберг). Социокультурные особенности в двигательной сфере. Маусс «Техника владения телом» 1934 г. Исследование взаимосвязи между телесностью, культурой и обществом. Доказательство взаимосвязи физического поведения и культуры. Физическая активность и «кодекс хороших манер». Физическое поведение как отражение социального положения индивида. Классификация стилей владения телом Э. Майнберга. Семья и физическая социализация. Взаимосвязь социального статуса человека и интереса в области двигательной активности и спорта. Социализация в спорте и социализация через спорт.</p> <p>Агенты социализации в спорте, модели поведения и социального взаимодействия в спорте, спортивная среда. Социально одобряемые качества и социокультурные стереотипы, формирующиеся в ходе спортивной социализации и социально порицаемые. Особенности социализации в сфере спорта высших достижений. Социокультурные стереотипы, формирующиеся в ходе спортивной социализации.</p>
6	Спорт и политика.	<p>Понятия «политика», «политические отношения», «политическое сознание». Проблема взаимосвязи спорта и олимпийского движения с политикой. Различные подходы к решению данной проблемы. Формы проявления этой взаимосвязи, ее позитивные и негативные стороны. Роль спорта в системе международных отношений. Спорт как фактор миролюбия или конфронтации. Спорт и культура мира. Государство и спорт. Государственная политика России в области физического воспитания и спорта. Политическая и спортивно-политическая культура, ее значение для спортсменов и специалистов в области физической культуры и спорта.</p>

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Межпредметный характер исследования проблем физической культуры и спорта	–	–	1	У-1, У-2, У-3	С3	УК-1
2	Методологические проблемы научного познания физической культуры и спорта	–	–	1	У-1, У-2, У-3, У-5, У-10, У-11	Т6	ОПК-1
3	Социальная сущность и функции физической культуры и спорта.	–	–	2	У-1, У-2, У-3, У-6, У-7, У-11	С9	ОПК-8
4	Философские вопросы физической культуры и спорта	–	–	3	У-1, У-2, У-3, У-5, У-6, У-7,	Т11	УК-1

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
					У-11		
5	Социализация личности и физическая культура	–	–	3	У-1, У-2, У-3, У-8, У-9, У-11	С13	ОПК-1
6	Спорт и политика.	–	–	4	У-1, У-2, У-3, У-11, У-12, У-13	Т15	ОПК-3

С- собеседование, Т – тест.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.2.2 Практические занятия

Таблица 4.2.2. – Практические занятия

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	час.
1	Межпредметный характер исследования проблем физической культуры и спорта	4
2	Методологические проблемы научного познания физической культуры и спорта	4
3	Социальная сущность и функции физической культуры и спорта.	4
4	Философские вопросы физической культуры и спорта	6
5	Социализация личности и физическая культура	4
6	Спорт и политика.	4
Итого		26

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Межпредметный характер исследования проблем физической культуры и спорта	2 неделя	10
2.	Методологические проблемы научного познания физической культуры и спорта	4 неделя	10
3.	Социальная сущность и функции физической	6 неделя	10

	культуры и спорта.		
4.	Философские вопросы физической культуры и спорта	10 неделя	10,9
5.	Социализация личности и физическая культура	14 неделя	10
6.	Спорт и политика.	18 неделя	10
Итого			69,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- вопросов к зачёту;

- методических указаний к выполнению самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения за-

нятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Социальная сущность и функции физической культуры и спорта.(практическое занятие)	Дискуссия	2
2	Философские вопросы физической культуры и спорта (лекция)	Проблемная лекция	2
3	Спорт и политика. .(практическое занятие)	Групповое обсуждение	2
Итого:			6

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Логика Социально-философские проблемы физической культуры и спорта Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте Инновационные технологии в физической культуре и спорте	Экономика физической культуры и спорта Методика использования технических средств в физкультурно-оздоровительной деятельности	Организационно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности инвалидов Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика (научно-исследовательская работа)
ОПК-3 Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	Социально-философские проблемы физической культуры и спорта	Теория и технологии спортивной подготовки	Производственная профессионально-ориентированная практика

ОПК-4 Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	Социально-философские проблемы физической культуры и спорта Психология спорта	Информационные технологии в науке, физической культуре и спорте	Производственная профессионально-ориентированная практика
---	--	---	---

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2 Определяет проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуа-</p>	<p>Знать: иметь представление о системе научного знания о физической культуре и спорте, её структуре</p> <p>Уметь: использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследования</p>	<p>Знать: основы системы научного знания о физической культуре и спорте, её структуре</p> <p>Уметь: применять на практике традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфе-</p>	<p>Знать: систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуру</p> <p>Уметь: проводить анализ научных исследований в области физической культуры и спорта.</p> <p>Владеть: навыками выбора</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>ции, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>ний в сфере физической культуры</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода</p>	<p>ре физической культуры</p> <p>Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода</p>	<p>методов для осуществления самостоятельного исследования проблемных ситуаций, выработать стратегию действий</p>
ОПК-3 Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-	ОПК-3.1 Анализирует передовой опыт работы специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в об-	Знать: иметь представление о формировании воспитательной среды при осуществлении физкультурно-	Знать: основы формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной дея-	Знать: методы формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной дея-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
спортивной деятельности	<p>ласти воспитания.</p> <p>ОПК-3.2 Проектирует годовой план воспитательной работы ФСО</p> <p>ОПК-3.3 Прогнозирует и моделирует воспитательный потенциал физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий</p>	<p>спортивной деятельности</p> <p>Уметь: анализировать передовой опыт работы специалистов в области воспитания</p> <p>Владеть: (или иметь опыт деятельности): навыками проектирования плана воспитательной работы ФСО</p>	<p>тельности</p> <p>Уметь: анализировать текущее состояние физкультурно-спортивной отрасли</p> <p>Владеть (или иметь опыт деятельности): творчески решать научные и практические задачи в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>тельности</p> <p>Уметь: анализировать текущее состояние физкультурно-спортивной отрасли; разрабатывать и реализовывать методологию научных исследований в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Владеть: способностью творчески решать научные и практические задачи в сфере физической культуры и спорта на основе навыков самостоятельной исследовательской работы</p>
ОПК-4 Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта,	ОПК-4.1 Анализирует систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуру, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных	<p>Знать: основы научного знания о физической культуре и спорте</p> <p>Уметь: применять на практике особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p> <p>Владеть: навыками формирования общественного мнения</p>	<p>Знать: основы научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных</p> <p>Уметь:</p>	<p>Знать: систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	<p>ОПК-4.2 Учитывает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований</p> <p>ОПК-4.3 Определяет формы и средства агитационной работы в области ФКиС для различных целевых аудиторий</p>	о физической культуре как части общей культуры	<p>учитывать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований</p> <p>Владеть: способностью формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта,</p>	<p>Уметь: выявлять и формулировать философские и социальные проблемы в сфере физической культуры, определять актуальность их научного исследования, обосновывать теоретическую и практическую значимость, формулировать проблему, общие и конкретные цели и задачи научного исследования</p> <p>Владеть: навыками формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характери-

зующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Межпредметный характер исследования проблем физической культуры и спорта	УК-1	Практическое занятие Лекция	Деловая игра	1	Согласно табл.7.2
				Тест	2	Согласно табл.7.2
				Собеседование	3	Согласно табл.7.2
2	Методологические проблемы научного познания физической культуры и спорта	УК-1 ОПК-4	Практическое занятие Лекция	Доклад с презентацией	4	Согласно табл.7.2
3	Социальная сущность и функции физической культуры и спорта.	УК-1 ОПК-3 ОПК-4	Практическое занятие	Реферат	5	Согласно табл.7.2
4	Философские вопросы физической культуры и спорта	УК-1 ОПК-3 ОПК-4	Практическое занятие Лекция	Круглый стол	6	Согласно табл.7.2
5	Социализация личности и физическая культура	УК-1 ОПК-3 ОПК-4	Практическое занятие Лекция	Эссе	7	Согласно табл.7.2
				Коллоквиум		
6	Спорт и политика	УК-1 ОПК-3 ОПК-4	Практическое занятие	Доклад с презентацией	8	Согласно табл.7.2
				Собеседование		
				БТЗ		

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего

контроля успеваемости

1. Деловая игра «Мини-конференция «Деловая игра - мини-конференция «Роль философской теории в процессе интеграции наук о физической культуре и спорте»

2. Вопросы в тестовой форме.

Задание № 1

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. К отличительным признакам физической культуры относят:

- а) Высокие достижения.
- б) Задействование природных сил для восстановления организма.
- в) Четко организованный и воспроизводимый порядок движений.

Задание № 2

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Что такое спорт?

- а) это вид культуры, который представляет собой специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования человека для выполнения социальных обязанностей;
- б) использование физических упражнений, а также видов спорта в упрощенных формах для активного отдыха людей, получения удовольствия от этого процесса, развлечения, переключение с обычных видов деятельности на другие;
- в) соревновательная деятельность и подготовка к ней; использование физических упражнений, направленных на достижение наивысших результатов, раскрытие резервных возможностей и выявление предельных уровней организма человека в двигательной активности;
- г) педагогический процесс, направленный на формирование специальных знаний, умений, а также на развитие разносторонних физических способностей человека.

Задание № 3

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Кто из известных ученых древности был чемпионом ОИ?

- а) Аристотель;
- б) Платон;
- в) Пифагор;
- г) Архимед.

3. Собеседование

Вопросы:

1. Содержание и специфика социально-философских (гносеологических, логико-методологических, социологических, культурологических, эстетических и этических и др.) проблем физической культуры и спорта.

2. Формирование наук (философии физической культуры и спорта, социологии физической культуры и спорта, культурологии физической культуры и спорта, этики спорта, эстетики спорта, политологии спорта и др.), делающих социально-философские проблемы физической культуры и спорта предметом специального исследования.

4. Доклад с презентацией

Тема «Эмпирический и теоретический уровни научного познания физической культуры и спорта».

5. Реферат

Темы:

- 1. Целостность и взаимосвязь социальной жизни общества.

2. Физическая культура как часть человеческой культуры.
3. Физическая культура в истории народов и государств.
4. Физическая культура как воплощение материального и духовного.
5. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
6. Роль личности в спорте: спортсмен, команда, тренер, судья.
7. Военная культура и физическая культура: общее и особенное.
8. Государство и спорт: грани взаимодействия.

6. Круглый стол «Введение философии и социологии физической культуры и спорта в систему высшего физкультурного образования».

Проблемные темы докладов студенты формулируют самостоятельно.

7. Эссе.

Тема «Физическая культура и спорт как элементы общественного сознания».

8. Коллоквиум

Вопросы:

1. Возможности философской рефлексии физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и спорт как элементы социальной реальности.
3. Аксиология физической культуры и спорта.
4. Этические проблемы в сфере физической культуры и спорта.
6. Культура и физическая культура: общее и особенное.
6. Государство и спорт: грани взаимодействия.
7. Физическая культура и спорт в системе современного социума.
8. Физическая культура и спорт как социальный институт.

9. Доклад с презентацией

Тема «Спорт как фактор миролюбия или конфронтации».

10. Собеседование

Вопросы:

1. Личностные и социальные функции спорта.
2. Анализ проблем, связанных изменением роли и функций большого спорта на мировой арене.
3. Характеристика внутреннего состояния российского спорта на современном этапе.
4. Спорт и культура мира.
5. Государство и спорт.

11. Итоговый тест

Задание № 1 Заполнить таблицу

Методологическое понятие	Общенаучные определения	Определение понятия применительно к теме «Методологические проблемы научного познания физической культуры и спорта»
проблема		
цель		
объект		
предмет		
задачи		
метод		
гипотеза		
актуальность		

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. На промежуточной аттестации по дисциплине применяется механизм квалификационного экзамена. Зачет имеет структуру квалификационного экзамена и состоит из 2 частей:

- теоретической (бланковое и компьютерное тестирование);
- практической (решение компетентностно-ориентированной задачи).

На теоретической части зачета (тестировании) проверяются знания и частично – умения и навыки обучающихся. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

На практической части зачета проверяются компетенции (включая умения, навыки (или опыт деятельности)). Компетенции (*включая умения, навыки (или опыт деятельности)*) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных, кейс-задач или кейсов) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части зачета (тестирования)

Задание в закрытой форме:

Показателем состояния физической культуры в обществе не является:

- а) зрелищность;
- б) массовость;
- в) уровень спортивных достижений;
- г) пропаганда физической культуры и спорта; степень и характер использования СМИ в сфере задач, стоящих перед физической культурой.

Задание в открытой форме:

Раскройте смысл понятия «здоровый образ жизни» _____

Задание на установление правильной последовательности:

Процесс становления институционально-политического статуса спорта осуществляется в следующей последовательности:

- а) спорт, находящийся в оппозиции к государству или к политическому режиму → спорт, отделенный от государства → спорт, не отделенный от государства, а являющийся одним из государственных политических органов → спорт, лишь формально отделенный от государства, как в большинстве государств;
- б) спорт, отделенный от государства → спорт, находящийся в оппозиции к государству или к политическому режиму → спорт, лишь формально отделенный от государства, как в большинстве государств → спорт, не отделенный от государства, а являющийся одним из государственных политических органов;
- в) спорт, не отделенный от государства, а являющийся одним из государственных политических органов → спорт, лишь формально отделенный от государства, как в большинстве государств → спорт, отделенный от государства → спорт, находящийся в оппозиции к государству или к политическому режиму;
- г) спорт, лишь формально отделенный от государства, как в большинстве государств → спорт, не отделенный от государства, а являющийся одним из государственных политических органов → спорт, отделенный от государства → спорт, находящийся в оппозиции к государству или к политическому режиму.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между социальными функциями физической культуры и их названиями

А – удовлетворение потребности лиц в физическом здоровье и в физическом совершенствовании	Информационная функция
Б – накопление, распространение и передача ценных сведений о человеке, человеческих возможностях, средствах и путях их увеличения	Общекультурная функция
В – использование ценностей ФК для реализации в нравственном, этическом, эстетическом и трудовом воспитании;	Воспитательная функция
Г – межчеловеческие контакты, чему способствует жизнеутверждающий характер физкультурной деятельности	Эстетическая функция
Д – использование рекомендаций и оценочных суждений об уровне физической дееспособности и спортивных достижений.	Нормативная функция

б) Примеры типовых заданий для практической части зачета

Компетентностно-ориентированная задача:

1. Дать краткую характеристику наукам, изучающим социально-философские вопросы ФКиС:

- 1) философия ФКиС
- 2) социология ФКиС
- 3) культурология ФКиС
- 4) этика спорта
- 5) эстетика спорта
- 6) политология спорта

2. Сформулировать проблему по двум выбранным темам. Дать их краткую характеристику. Предложить методы их исследования и практического решения.

Социальные проблемы ФК и С:

- Влияние политики на спорт.
- Роль спорта в современном российском и международном обществе.
- Спорт – как фактор миролюбия или конфронтации.
- Спорт и коррупция.
- Большой спорт как «социальный лифт».
- Социализация спортсмена через этапы спортивной карьеры.
- Трудности социализации после завершения спортивной карьеры.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1	2	Выполнил, доля	4	Выполнил, доля

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Тема: «Межпредметный характер исследования проблем физической культуры и спорта»		правильных ответов менее 50%		правильных ответов более 90%
Практическое занятие №2 Тема: «Методологические проблемы научного познания физической культуры и спорта»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 90%
Практическое занятие №3 Тема: «Социальная сущность и функции физической культуры и спорта»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 90%
Практическое занятие №4 Тема: «Философские вопросы физической культуры и спорта»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 90%
Участие в диспуте (в интерактивной форме): Социализация личности и физическая культура	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 90%
Участие в научной дискуссии (интерактивной форме): «Спорт и политика»	2	Доля участия менее, чем на 50%	4	Доля участия более, чем на 90%
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8.1 Основная учебная литература

1. Передельский, А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : учебник / А. А. Передельский. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 416 с. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/55570.html> (дата обращения 12.12.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Асеева, Ирина Александровна. Системный курс философии: наука, культура, человек : учебное пособие / И. А. Асеева, Н. В. Волохова, О. А. Кравченко ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : Университетская книга, 2019. - 270 с. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Бирюков И. Спортивная духовность : философско-теологический аспект: монография / Игорь, свящ. Бирюков ; под ред. А. Д. Похилько. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. – 136 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564662> (дата обращения 12.12.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

4. Зеленов, Л. А. История и философия науки : учебное пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 473 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087> (дата обращения 07.09.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

5. Святохина, Г. Б. Философия : Философия человека, общества, истории и культуры : учебное пособие / Г. Б. Святохина. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 124 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272508>(дата обращения 12.12.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Социокультурные проблемы развития личности и общества : методические указания по подготовке к семинарским занятиям для студентов направления подготовки 39.04.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. Г. Каменский, В. А. Белкина. - Курск : ЮЗГУ, 2023. - 14 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Социокультурные проблемы развития личности и общества : методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 39.04.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. Г. Каменский, В. А. Белкина. - Курск : ЮЗГУ, 2023. - 19 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

<http://iph.gas.ru>- Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук

<http://www.humanities.edu.ru>– Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Журнал "Вопросы философии и психологии"

<http://phenomen.ru>- философия онлайн

<http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование»

2. www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»
3. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://e.lanbook.com/> – «Сетевая электронная библиотека вузов физкультуры и спорта» (ООО ЭБС «Лань»)
2. <http://window.edu.ru/window> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
3. <http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/> – Сайт Министерства спорта РФ
4. <http://bmsi.ru/> – Библиотека международной спортивной информации
5. <http://ecsocman.hse.ru/> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
6. <http://www.consultant.ru/> – Справочная правовая система «Консультант плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Социально-философские проблемы физической культуры и спорта» являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечи-

тывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

– пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаяемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

1. Средства для просмотра презентаций;
2. Средства для проведения онлайн-конференций.
3. Электронно-образовательная среда ЮЗГУ

Программное обеспечение:

1. OpenOffice: режим доступа: свободный.
2. Яндекс.Телемост: режим доступа: свободный.

Информационные справочные системы:

1. Научно-информационный портал ВИНТИ РАН. Режим доступа: свободный.
2. База данных "Патенты России". Режим доступа: свободный.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» Режим доступа: по подписке.
4. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ. Режим доступа: свободный.
5. Электронный каталог Научной библиотеки ЮЗГУ. Режим доступа: свободный.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе ClassicSolutionLibra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифло сурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			