

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 03.04.2024 12:05:07

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f1870edf1463bc82fd766f3e910759e4bd6bb821f5...

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психодиагностика в деятельности педагога-психолога»

Целью преподавания дисциплины является: формирование целостного представления о качественных и количественных методах научного исследования.

Задачами изучения дисциплины являются: ознакомление обучающихся с методологическими и теоретическими основами психодиагностики, с современными тенденциями развития психодиагностики; ознакомление обучающихся с современными методами и методиками психодиагностики в различных отраслях общественной практики; формирование у обучающихся умений и навыков постановки и решения психодиагностических задач, включающих полный цикл диагностической работы, начиная с постановки цели, выбора соответствующих методик и заканчивая постановкой психологического диагноза; формирование у обучающихся знаний о профессионально-этических нормах в работе психолога-диагноста; воспитание современной психологической культуры в области психодиагностических исследований.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-5.1 – проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных

ПК-5.2 – формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся

ПК-5.3 – реализует с целью помощи в профориентации комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня

ПК-6.1 – определяет степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем

ПК-6.2 – осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

ПК-6.3 – проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды

Разделы дисциплины:

1. Общее содержание и назначение психодиагностики как науки
2. Основные диагностические процедуры и их классификация
3. Особенности психодиагностического исследования и обследования
4. Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста
5. Использование психодиагностики в трудовой и профессиональной деятельности
6. Психологическая диагностика в сфере образования
7. Психодиагностика межличностных отношений
8. Психодиагностика черт личности
9. Профессионально-этические аспекты психодиагностики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и
межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)

О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностика в деятельности педагога-психолога
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.04.01 Психология
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса»
(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 от «26» февраля 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от «31» августа 2021 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Разработчик программы:
доцент, к.пед.н. _____ Тарасова Н.В.

/ Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «03» 01 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. № 31 от 23

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. № 31 от 23

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № ____ «__» ____ 20__ г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № ____ «__» ____ 20__ г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Изучение функций и принципов психодиагностики в деятельности педагога-психолога, а также методов и методик психодиагностического исследования, предназначенных для работы с людьми в разных отраслях общественной практики.

1.2 Задачи дисциплины

□ ознакомление обучающихся с методологическими и теоретическими основами психодиагностики, с современными тенденциями развития психодиагностики;

□ ознакомление обучающихся с современными методами и методиками психодиагностики в различных отраслях общественной практики;

□ формирование у обучающихся умений и навыков постановки и решения психодиагностических задач, включающих полный цикл диагностической работы, начиная с постановки цели, выбора соответствующих методик и заканчивая постановкой психологического диагноза;

□ формирование у обучающихся знаний о профессионально-этических нормах в работе психолога-диагноста:

□ воспитание современной психологической культуры в области психодиагностических исследований.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

ПК-5	Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и	ПК-5.1 – проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа	Знать: основы и правила проведения психодиагностических обследований. Уметь: проводить анализ
------	---	--	--

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	безопасности образовательной среды образовательных организаций	динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных	динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных.

	ПК-5.2 – формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	<p>Знать: основы и правила проведения психодиагностических обследований.</p> <p>Уметь: определять основные цели при ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками формирования психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования.</p>
	ПК-5.3 – реализует с целью помощи в	Знать: основы психодиагностики

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

		профориентации комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня	способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня. Уметь: подбирать комплекс диагностических мероприятий с целью помощи в профориентации. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками реализации с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.
ПК-6	Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК-6.1 – определяет степень эффективности использования психологических	Знать: основные психологические методы, методики, техники и т.д. Уметь: решать психологические

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за дисциплиной)</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций</i>
---	---	--

код компетенции	наименование компетенции	дисциплиной	
		методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем	проблемы с использованием психологических методов, методик, техник и т.д. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками определения степени эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем.
		ПК-6.2 – осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	Знать: основы ведение профессиональной документации в деятельности педагога-психолога.. Уметь: составлять планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
		ПК-6.3 – проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	Знать: основные составляющие психологической экспертизы. Уметь: определять степень безопасности и комфортности образовательной среды. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками проведения психологической

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика в деятельности педагога-психолога» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56,1
в том числе:	
лекции	28
лабораторные занятия	0
практические занятия	28

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	51,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Общее содержание и назначение психодиагностики как науки	Научные подходы к пониманию дисциплины. Место психодиагностики в ряду других психологических дисциплин. Принципы психодиагностики.
2	Основные диагностические процедуры и их классификация	Классификация психодиагностических методов и их характеристика. Объективное тестирование, личностные опросники, психосемантические методы, проективная техника. Понятие методики, теста и их место в иерархии методов. Контентанализ. Включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием. Социометрический метод. Беседа, интервью и опрос. Ролевая игра. Диагностический обучающий эксперимент.
3	Особенности психодиагностического исследования и обследования	Понятие психодиагностического обследования и психодиагностического исследования. Практическое обследование и научное диагностическое исследование в современной психодиагностике. Проблема постановки и определения психологического диагноза, типов психологического диагноза, а также видов критериев, используемых для проведения сравнительного анализа получаемых в обследовании данных. Основные этапы диагностического процесса: от сбора данных, переработки и интерпретации результатов до принятия решения.

4	Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	Понятие психометрии, дифференциальная психометрика. Стандартизация психодиагностических методик. Надежность и методы ее определения. Валидность и ее виды. Репрезентативность, достоверность, психодиагностических методик.
5	Использование психодиагностики в трудовой и профессиональной деятельности	Психологическое содержание проблемы профессиональной пригодности. Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности. Методические приемы психологического обследования в рамках профотбора, организации профессионального обучения, профессионального консультирования.
6	Психологическая диагностика в сфере образования	Основные субъекты и ситуации психодиагностической деятельности в сфере образования. Понятие диагностический минимум психолога в сфере образования и основные формы его реализации. Технологии проведения психодиагностического обследования в образовательном учреждении (этапы, требования к организации) и аналитической деятельности по результатам психодиагностической работы педагога-психолога. Особенности психологического информирования основных субъектов образования о результатах психодиагностического обследования.
7	Психодиагностика межличностных отношений	Сфера межличностных отношений как объект психодиагностики. Методические приемы исследования межличностных отношений и их классификация. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений, методики косвенной оценки, методики наблюдения и экспертной оценки. Диагностика индивидуальноличностных свойств, влияющих на межличностные отношения.
8	Психодиагностика черт личности	Понятие черт. Многомерные и одномерные тесты-опросники. Модели черт личности. Измерение социально обусловленных диспозиций. Патохарактерологическая диагностика. Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности.

9	Профессионально-этические аспекты психодиагностики	Проблемы профессиональной этики в психодиагностике. Профессионально-этические нормы работы педагога-психолога. Ситуация клиента и ситуация экспертизы. Рекомендации по формулированию психодиагностической информации для испытуемых. Принцип «Не повреди». Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик. Конфиденциальность психодиагностической информации. Стандартизованные и экспертные методики: подготовка и квалификационная аттестация пользователей. Взаимодействие пользователей и методических центров по психодиагностике. Банки данных. Картотеки и банки методик. Типовое описание методики в картотеке. Экономическая эффективность психодиагностических программ.
---	--	---

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№	Раздел (тема)	Виды деятельности			Учебно-	Формы	Компет
п/п	дисциплины	Лек., час.	№ лаб	№ пр.	методические материалы	текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	енции
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Общее содержание и назначение психодиагностики как науки	2	0	1	У-1, У-2, У-3, У-9, МУ-1	Задания в тестовой форме Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах СЗ 2 неделя	ПК-5, ПК-6
2	Основные диагностические процедуры и их классификация	2	0	2	У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1	Задания в тестовой форме Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах СЗ 4 неделя	ПК-5, ПК-6

3	Особенности психодиагностического исследования и обследования	2	0	3	У-1, У-2, У-711, МУ-1	Задания в тестовой форме Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах СЗ 6 неделя	ПК-5, ПК-6
4	Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	2	0	4	У-1, У-2, У-711, МУ-1	Задания в тестовой форме Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах СЗ 8 неделя	ПК-5, ПК-6
5	Использование психодиагностики в трудовой и профессиональной деятельности	4	0	5	У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1	Задания в тестовой форме Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах СЗ 10 неделя	ПК-5, ПК-6
6	Психологическая диагностика в сфере образования	4	0	6	У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1	Задания в тестовой форме Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах СЗ 12 неделя	ПК-5, ПК-6
7	Психодиагностика межличностных отношений	4	0	7	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, У-11-16, МУ-1	Задания в тестовой форме Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах СЗ 14 неделя	ПК-5, ПК-6

8	Психодиагностика черт личности	4	0	8	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У10, У-11-16, МУ- 1	Задания в тестовой форме Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах СЗ 16 неделя	ПК-5, ПК-6
9	Профессионально-этические аспекты психодиагностики	4	0	9	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У10, У-11-16, МУ- 1	Задания в тестовой форме СЗ 18 неделя	ПК-5, ПК-6

СЗ- ситуационная задача

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Общее содержание и назначение психодиагностики как науки	2
2	Основные диагностические процедуры и их классификация	2
3	Особенности психодиагностического исследования и обследования	2
4	Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	2
5	Использование психодиагностики в трудовой и профессиональной деятельности	4
6	Психологическая диагностика в сфере образования	4
7	Психодиагностика межличностных отношений	4
8	Психодиагностика черт личности	4
9	Профессионально-этические аспекты психодиагностики	4
Итого		28

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3– Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Общее содержание и назначение психодиагностики как науки	1-2 неделя	6
2	Основные диагностические процедуры и их классификация	3-4 неделя	6
3	Особенности психодиагностического исследования и обследования	5-6 неделя	6
4	Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	7-8 неделя	6
5	Использование психодиагностики в трудовой и профессиональной деятельности	9-10 неделя	6
6	Психологическая диагностика в сфере образования	11-12 неделя	6
7	Психодиагностика межличностных отношений	13-14 неделя	6
8	Психодиагностика черт личности	15-16 неделя	6
9	Профессионально-этические аспекты психодиагностики	17-18 неделя	3,9
	Итого		51,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебнометодического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - банка тестовых заданий;
- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:
 - помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи со специалистами профильных предприятий.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Психодиагностика межличностных отношений	Лекция-визуализация	4
2	Психологическая диагностика в сфере образования	Лекция-визуализация	4
3	Психодиагностика межличностных отношений (практическое занятие)	Разбор ситуационных задач	4
4	Психологическая диагностика в сфере образования (практическое занятие)	Разбор ситуационных задач	4

Итого:	16
--------	----

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-5 - способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическое сопровождение развития личности	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ПК-6 - способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическое сопровождение развития личности	Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
--	--	---	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
<i>(указываются название этапа из п.7.1)</i>	<i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)</i>	<i>(«удовлетворительно»)</i>	<i>(«хорошо»)</i>	<i>(«отлично»)</i>
1	2	3	4	5

ПК-5 / основной	ПК-5.1 – проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных. ПК-5.2 – формирует психологопедагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. ПК-5.3 – реализует с целью помощи в профориентации комплекс диагностических	Знать: основы и правила проведения психодиагностических обследований. Уметь: проводить анализ динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных.	Знать: основы и правила проведения психодиагностических обследований. Уметь: определять основные цели при ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками формирования психологопедагогического заключения по результатам диагностического обследования.	Знать: основы психодиагностик и способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными и государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня. Уметь: подбирать комплекс диагностических мероприятий с целью помощи в профориентации. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками реализации с целью помощи в профориентации комплекса
--------------------	---	--	---	---

				диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих
--	--	--	--	---

	<p>мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.</p>			<p>особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.</p>
--	---	--	--	---

ПК-6 основной	. ПК-6.1 – определяет степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем. ПК-6.2 – осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). ПК-6.3 – проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации для определения	Знать: основные психологические методы, методики, техники и т.д. Уметь: решать психологические проблемы с использованием психологических методов, методик, техник и т.д. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками определения степени эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем.	Знать: основы ведения профессиональной документации в деятельности педагога-психолога.. Уметь: составлять планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	Знать: основные составляющие психологической экспертизы. Уметь: определять степень безопасности и комфортности образовательной среды. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.
	степени безопасности и комфортности образовательной среды.			

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№	Раздел (тема)	Код	Технология	Оценочные средства	Описание
---	---------------	-----	------------	--------------------	----------

п\п	дисциплины	контролируемой компетенции (или ее части)	формирования	наименование	№№ заданий	шкал оценивания
1.	Общее содержание и назначение психодиагностики как науки	ПК-5 ПК-6	Практические занятия №1 СРС	БТЗ Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах СЗ	1-23	Согласно табл. 7.2
2.	Основные диагностические процедуры и их классификация	ПК-5 ПК-6	Практические занятия №2 СРС	БТЗ Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах СЗ	1-15	Согласно табл. 7.2
3.	Особенности психодиагностического исследования и обследования	ПК-5 ПК-6	Практические занятия №3 СРС	БТЗ Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах СЗ	1-15	Согласно табл. 7.2
4.	Психометрические основы психодиагностики : основные этапы конструирования теста	ПК-5 ПК-6	Практические занятия №4 СРС	БТЗ Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах СЗ	1-15	Согласно табл. 7.2
5.	Использование психодиагностики в трудовой и профессиональной деятельности	ПК-5 ПК-6	Практические занятия №5 СРС	БТЗ Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах СЗ	1-15	Согласно табл. 7.2

6.	Психологическая диагностика в сфере образования	ПК-5 ПК-6	Практические занятия №6 СРС	БТЗ Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах СЗ	1-15	Согласно табл. 7.2
7.	Психодиагностика межличностных отношений	ПК-5 ПК-6	Практические занятия №7 СРС	БТЗ Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах СЗ	1-15	Согласно табл. 7.2
8.	Психодиагностика черт личности	ПК-5 ПК-6	Практические занятия №8 СРС	БТЗ Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах СЗ	1-15	Согласно табл. 7.2
9.	Профессионально-этические аспекты психодиагностики	ПК-5 ПК-6	Практические занятия №9 СРС	БТЗ СЗ	1-15	Согласно табл. 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме. СЗ-ситуационные задачи

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Общее содержание и назначение психодиагностики как науки»

Задание 1

Современная психодиагностика определяется как:

1. психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей человека;
2. психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психофизиологических особенностей человека;

3. психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических и индивидуальнопсихофизиологических особенностей человека.

4. направление в психологии, исследующее типологические различия между людьми;

5. ветвь психологии, изучающая проблемы практической деятельности людей в конкретно-прикладном аспекте.

Задание 2

Предмет психодиагностики составляют:

1. психические процессы, состояния и психические свойства личности;
2. исследования соотношения между состоянием высших психических функций и обуславливающих их мозговых механизмов;
3. исследование целостного педагогического процесса;
4. индивид, личность и индивидуальность;
5. психологические и психофизиологические особенности индивида.

Задание 3

Термин «психодиагностика» в 1921 году был введен:

1. Г. Роршахом;
2. З. Фрейдом;
3. С.Л. Рубинштейном; 4. Б.Г. Ананьевым;
5. К. Г. Юнг.

Задание 4

Создателем первого психологического экспериментального метода является:

1. Г. Эббингауз;
2. В. Вундт;
3. Д. Кеттелл;
4. В.М. Бехтерев; 5. А.Ф. Лазурский.

Задание 5

Классификация методов психодиагностики, включающая четыре группы методов (организационные, эмпирические, обработки данных, интерпретационные) была разработана:

1. А.А. Бодалевым и В.В. Столиным;
2. В.К. Гайде и В.П. Захаровым;
3. Й. Шванцаре;
4. Б.Г. Ананьевым;
5. Л.Ф. Бурлачук.

Задание 6

Опросником называют такой метод:

1. где задания представлены в виде вопросов и утверждений и предназначены для получения данных со слов обследуемого;
2. в котором испытуемый не только отвечает на ряд вопросов, но и сообщает кое-какие социально-демографические данные о себе;
3. который предусматривает сбор первичных данных на основе вербальной коммуникации;
4. который предполагает проведение по определенному плану беседу, прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);
5. позволяющий получать сопоставимые количественные и качественные показатели степени развитости изучаемых свойств.

Задание 7

Ранний возраст включает период:

1. с года до 3-х лет;
2. с рождения до 2-х лет;
3. с года до 4-х лет; 4. с рождения до 3-х лет;
5. с года до 5 лет.

Задание 8

Для диагностики детей раннего возраста применяют преимущественно тесты для изучения психических процессов: 1. памяти и мышления;

2. восприятия и мышления;
3. воображения и внимания;
4. памяти и восприятия; 5. восприятие и внимания.

Задание 9

Методику для определения нервно-психического развития детей раннего возраста разработали:

1. К.Л. Печера, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева;
2. Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина;
3. В.А. Худик, К.Л. Печера;
4. К. Бюллер, Л.А. Венгер; 5. Л.И. Божович, К.Л. Печера.

Задание 10

К поступлению в школу ребенок должен владеть некоторым комплексом элементарных понятий, представлений и логических действий:

1. понятие количества;
2. понятие расположения по порядку;
3. понятие качества;
4. понятие объема;
5. понятие логико-грамматических структур.

Задание 11

Основной целью определения психологической готовности к школе является:

1. актуальное психическое состояние;

2. коррекция имеющихся психических дефектов;
3. профилактика школьной дезадаптации;
4. профилактика психических нарушений;
5. диагностика личностных черт дошкольника.

Задание 12

На выявление основных «типов» развития для детей младшего школьного возраста применяют методику:

1. «Зеркало»;
2. ШТУР;
3. Рисунок семьи Р. Жилия;
4. «Несуществующее животное»;
5. Патохарактерологический диагностический опросник.

Задание 13

Ситуация психического развития ребенка, в которой ребенок не принимает позицию ученика определяют как:

1. учебная ситуация;
2. игровая ситуация;
3. коммуникативная ситуация;
4. псевдоучебная ситуация;
5. деловая ситуация.

Задание 14

В методики, предназначенные для диагностики подростков можно включать формулировки вопросов и инструкции:

1. анализа своих чувств и интимных отношений;
2. смысла жизни;
3. самосовершенствования;
4. социальных норм;
5. специальные научные понятия.

Задание 15

Диагностическая программа личностного развития детей подросткового возраста А.М. Прихожан включены методы, направленные на выявление таких особенностей развития подростков как: 1. развитие «Я-концепции»;

2. развитие учебной мотивации;
3. развития профессиональной компетентности;
4. развитие понимания «смысла жизни»;
5. развитие социальной компетентности.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы

(КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ), на установление правильной последовательности, на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и

компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Психодиагностика – это:

- а) отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности;
- б) изменение социальной среды педагогическими средствами;
- в) преобразование межличностных отношений в образовательном процессе
- г) формирование ценностей, целей, убеждений

Задание в открытой форме:

1. Структурными элементами психодиагностики являются...

Задание на установление правильной последовательности:

Установите последовательность этапов психодиагностического исследования:

- А. Выбор психодиагностического пространства;
- Б. Постановка конкретных задач;
- В. Корректировка психодиагностического комплекса (в случае необходимости);
- Г. Определение объекта и способа организации исследования; Д. Формулирование предварительного изучаемого феномена;
- Е. Создание психодиагностического комплекса включающего в себя валидные, надежные методики;
- Ё. Постановка целей исследования;
- Ж. Выбор психодиагностического времени;
- З. Проведение пилотажного (первичного) исследования (в случае необходимости);
- И. Формулирование психодиагностической гипотезы.

Задание на установление соответствия:

1. Установите соответствие.

Конкретные приёмы, средства, формы для достижения диагностической цели, направленные на изучение некоторых свойств или параметров; воплощение, реализация определённого метода	Метод
Обобщённый способ действия, путь исследования для достижения диагностической цели; совокупность однородного класса психодиагностических методик	Дополнительные методы психодиагностики
Эксперимент, наблюдение	Основные методы психодиагностики
Беседа, анкета, метод анамнеза и катамнеза, тест, моделирование, анализ продуктов деятельности и др.	Методика

Ситуационная задача:

Данное задание имеет практический характер. Необходимо рассмотреть конкретный феномен (процесс, элемент личности, направленность личности и т.п.), рассмотреть несколько диагностических методик для изучения данного феномена, предложив их описание. Также, если задание это предполагает, необходимо обозначить возрастную динамику, то есть как изменяется диагностика в зависимости от возраста испытуемых. Если вы выявили сложности проведения данной диагностики, они указываются. Объем изложения задания не ограничен. Допускается как печатный, так и рукописный варианты.

1. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики интеллекта у детей и взрослых, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей.

2. Применение проективных методик для диагностики обучающихся разного возраста.

3. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики действеннопрактической сферы человека.

4. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики мышления, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей

5. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики познавательной сферы, обозначив типичные проблемы изучения интеллектуальнопознавательной сферы личности и предложив пути разрешения возможных сложностей.

6. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики способностей, обозначив специфику процесса в разных возрастах.

7. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики личности, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей

8. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики самооценки у детей и взрослых, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей.

9. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики темперамента у детей и взрослых, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей.

10. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики характера у детей и взрослых, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей.

11. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики детско-родительских отношений, обозначив специфику диагностического инструментария и предложив пути разрешения возможных сложностей.

12. Обоснуйте выбор методик для измерения групповой структуры, обозначив возрастную специфику изучения психологических особенностей малых групп и предложив пути разрешения возможных сложностей.

13. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики социальных конфликтов, обозначив возрастную специфику изучения способов конфликтного взаимодействия и предложив пути разрешения возможных сложностей диагностики.

14. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики профессиональной направленности личности, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей.

15. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики основных видов готовности ребенка к обучению в школе, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

□ положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

□ методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1 (Общее содержание и назначение психодиагностики как науки) Тестовая	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Работа Ситуационная задача				
Практическое занятие 2 (Основные диагностические процедуры и их классификация) Тестовые задания Ситуационные задачи	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 3 (Особенности психодиагностического исследования и обследования) Тестовая работа Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 4 (Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста) Тестовая работа Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 5 (Использование психодиагностики в трудовой и профессиональной деятельности) Тестовые задания Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 6 (Психологическая диагностика в сфере образования) Тестовые задания Ситуационная задачи	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

Практическое занятие 7 (Психодиагностика межличностных отношений) Тестовые задания Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 8 (Психодиагностика черт личности) Тестовые задания Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 9 (Профессионально-этические аспекты психодиагностики) Тестовые задания Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	6		12	
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
 - задание в открытой форме – 2 балла,
 - задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
 - задание на установление соответствия – 2 балла,
 - решение ситуационной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Духновский, С.В. Психология личности и деятельности педагога: учебное пособие / С.В. Духновский. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 300 с. - Текст: непосредственный.

2. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности: [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>.

3. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие / А.Н. Митин ; Урал. гос. юрид. акад. - Москва: Проспект; Екатеринбург: УрГЮА, 2016. - 192 с. - Текст: непосредственный.

4. Психология и педагогика высшей школы: учебник / Л.Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 620, [1] с.: табл. - (Высшее образование). - Текст: непосредственный.

5. Хинканина, А.Л. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Л. Хинканина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>.

8.2 Дополнительная учебная литература

6. Арон, И.С. Психология готовности к профессиональному самоопределению: подходы и результаты исследований: монография / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 284 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459453> (дата обращения: 14.01.2020). - Текст : электронный.

7. Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Х. Бакирова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 439 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125>.

8. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности: учебное пособие / А.В. Батаршев. - М.: Владос, 2001. - 176 с. - Текст: непосредственный.

9. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика: учебное пособие / Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанова. - М.: Академия, 2011. - 240 с. - Текст: непосредственный.

10. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.

11. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Захарова. - Москва: Логос, 2012. - 431 с. - (Новая университетская библиотека). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424>.

12. Иванова, Е.Н. Конфликтологическое консультирование: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Иванова. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 151 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228964>.

13. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с.: ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561043> (дата обращения: 22.10.2019) . - Текст: электронный.

14. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учебник / Н.И. Шевандрин. - 2-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 512 с. - Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Психодиагностика в деятельности педагога-психолога: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология для всех форм обучения /Юго-зап.гос.ун-т; сост.: Н.В. Тарасова. Курск, 2021.-35 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска
3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
6. ИМАТОН «PROFI» Профорориентационная компьютерная система

7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментальный Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);

8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментальный Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;

9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;

10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;

11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э.

Ландольта;

12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;

13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;

14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой)

Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

Учебно-наглядные пособия:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»

2. Основные этапы психолого-педагогического исследования

3. Основные направления развития западной конфликтологии

4. Функции трудовых конфликтов

5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта

6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.

Ананьеву)

7. Конфликтная ситуация

8. Отрасли психологии

9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу

10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

Журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Психодиагностика в деятельности педагога-психолога» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;

- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;

- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows Антивирус
Касперского (*или ESETNOD*)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера Флеш PanasonicHCV700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color, телевизор TV Витязь, видеомаягнитофон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер	Номера страниц	Всего	Дата	Основание
-------	----------------	-------	------	-----------

изменени й	изменных	заменны х	аннулированны х	новы х	страни ц	для изменения и подпись лица, проводившег о изменения
1	14,15,17,30,37 ,				5	31.08.2 2 Пр.№1 от 31.08.22

--	--	--	--	--	--	--	--

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психодиагностика в деятельности педагога-психолога»**

Целью преподавания дисциплины является: формирование целостного представления о качественных и количественных методах научного исследования.

Задачами изучения дисциплины являются: ознакомление обучающихся с методологическими и теоретическими основами психодиагностики, с современными тенденциями развития психодиагностики; ознакомление обучающихся с современными методами и методиками психодиагностики в различных отраслях общественной практики; формирование у обучающихся умений и навыков постановки и решения психодиагностических задач, включающих полный цикл диагностической работы, начиная с постановки цели, выбора соответствующих методик и заканчивая постановкой психологического диагноза; формирование у обучающихся знаний о профессионально-этических нормах в работе психолога-диагноста; воспитание современной психологической культуры в области психодиагностических исследований.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-5.1 – проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных

ПК-5.2 – формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся

ПК-5.3 – реализует с целью помощи в профориентации комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня

ПК-6.1 – определяет степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем

ПК-6.2 – осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

ПК-6.3 – проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды

Разделы дисциплины:

1. Общее содержание и назначение психодиагностики как науки
2. Основные диагностические процедуры и их классификация
3. Особенности психодиагностического исследования и обследования
4. Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста
5. Использование психодиагностики в трудовой и профессиональной деятельности
6. Психологическая диагностика в сфере образования
7. Психодиагностика межличностных отношений
8. Психодиагностика черт личности
9. Профессионально-этические аспекты психодиагностики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и
межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностика в деятельности педагога-психолога
(наименование дисциплины)ОПОП ВО 37.04.01 Психология
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса»
(наименование направленности (профиля, специализации))форма обучения очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 от «26» февраля 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от «31» августа 2021 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Разработчик программы:
доцент, к.пед.н. _____ Тарасова Н.В.

/ Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «03» 01 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. № 31 от 23

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. № 31 от 23

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № ____ «__» ____ 20__ г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № ____ «__» ____ 20__ г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Изучение функций и принципов психодиагностики в деятельности педагога-психолога, а также методов и методик психодиагностического исследования, предназначенных для работы с людьми в разных отраслях общественной практики.

1.2 Задачи дисциплины

□ ознакомление обучающихся с методологическими и теоретическими основами психодиагностики, с современными тенденциями развития психодиагностики;

□ ознакомление обучающихся с современными методами и методиками психодиагностики в различных отраслях общественной практики;

□ формирование у обучающихся умений и навыков постановки и решения психодиагностических задач, включающих полный цикл диагностической работы, начиная с постановки цели, выбора соответствующих методик и заканчивая постановкой психологического диагноза;

□ формирование у обучающихся знаний о профессионально-этических нормах в работе психолога-диагноста:

□ воспитание современной психологической культуры в области психодиагностических исследований.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

ПК-5	Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности	ПК-5.1 – проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики	Знать: основы и правила проведения психодиагностических обследований. Уметь: проводить анализ динамики психического
------	--	---	--

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	образовательной среды образовательных организаций	психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных	развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных.

	<p>ПК-5.2 – формирует психологопедагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>	<p>Знать: основы и правила проведения психодиагностических обследований. Уметь: определять основные цели при ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками формирования психологопедагогического заключения по результатам диагностического обследования.</p>
	<p>ПК-5.3 – реализует с целью помощи в профориентации</p>	<p>Знать: основы психодиагностики способностей,</p>

<p><i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i></p>		<p><i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i></p>	<p><i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i></p>
<p><i>код компетенции</i></p>	<p><i>наименование компетенции</i></p>		

		<p>комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p>	<p>склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.</p> <p>Уметь: подбирать комплекс диагностических мероприятий с целью помощи в профориентации.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками реализации с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.</p>
ПК-6	Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК-6.1 – определяет степень эффективности использования психологических методов, методик,	<p>Знать: основные психологические методы, методики, техники и т.д.</p> <p>Уметь: решать психологические проблемы</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
---	---	--

код компетенции	наименование компетенции	дисциплиной	
		техник и т.д. при решении психологических проблем	использованием психологических методов, методик, техник и т.д. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками определения степени эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем.
		ПК-6.2 – осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	Знать: основы ведение профессиональной документации в деятельности педагога-психолога.. Уметь: составлять планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
		ПК-6.3 – проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	Знать: основные составляющие психологической экспертизы. Уметь: определять степень безопасности и комфортности образовательной среды. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками проведения психологической экспертизы программ

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика в деятельности педагога-психолога» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28,1
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	0
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	75,9

Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Общее содержание и назначение психодиагностики как науки	Научные подходы к пониманию дисциплины. Место психодиагностики в ряду других психологических дисциплин. Принципы психодиагностики.
2	Основные диагностические процедуры и их классификация	Классификация психодиагностических методов и их характеристика. Объективное тестирование, личностные опросники, психосемантические методы, проективная техника. Понятие методики, теста и их место в иерархии методов. Контентанализ. Включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием. Социометрический метод. Беседа, интервью и опрос. Ролевая игра. Диагностический обучающий эксперимент.
3	Особенности психодиагностического исследования и обследования	Понятие психодиагностического обследования и психодиагностического исследования. Практическое обследование и научное диагностическое исследование в современной психодиагностике. Проблема постановки и определения психологического диагноза, типов психологического диагноза, а также видов критериев, используемых для проведения сравнительного анализа получаемых в обследовании данных. Основные этапы диагностического процесса: от сбора данных, переработки и интерпретации результатов до принятия решения.

4	Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	Понятие психометрии, дифференциальная психометрика. Стандартизация психодиагностических методик. Надежность и методы ее определения. Валидность и ее виды. Репрезентативность, достоверность, психодиагностических методик.
5	Использование психодиагностики в трудовой и профессиональной деятельности	Психологическое содержание проблемы профессиональной пригодности. Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности. Методические приемы психологического обследования в рамках профотбора, организации профессионального обучения, профессионального консультирования.
6	Психологическая диагностика в сфере образования	Основные субъекты и ситуации психодиагностической деятельности в сфере образования. Понятие диагностический минимум психолога в сфере образования и основные формы его реализации. Технологии проведения психодиагностического обследования в образовательном учреждении (этапы, требования к организации) и аналитической деятельности по результатам психодиагностической работы педагога-психолога. Особенности психологического информирования основных субъектов образования о результатах психодиагностического обследования.
7	Психодиагностика межличностных отношений	Сфера межличностных отношений как объект психодиагностики. Методические приемы исследования межличностных отношений и их классификация. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений, методики косвенной оценки, методики наблюдения и экспертной оценки. Диагностика индивидуальноличностных свойств, влияющих на межличностные отношения.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебнометодические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8

1	Общее содержание и назначение психодиагностики как науки	2	0	1	У-1, У-2, У-3, У-9, МУ-1	Задания в тестовой форме Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах 2 неделя	ПК-5, ПК-6
2	Основные диагностические процедуры и их классификация	2	0	2	У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1	Задания в тестовой форме Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах 4 неделя	ПК-5, ПК-6
3	Особенности психодиагностического исследования и обследования	2	0	3	У-1, У-2, У-711, МУ-1	Задания в тестовой форме Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах 6 неделя	ПК-5, ПК-6
4	Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	2	0	4	У-1, У-2, У-711, МУ-1	Задания в тестовой форме Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах 8 неделя	ПК-5, ПК-6
5	Использование психодиагностики в трудовой и профессиональной деятельности	2	0	5	У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1	Задания в тестовой форме Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах 10 неделя	ПК-5, ПК-6

6	Психологическая диагностика в сфере образования	2	0	6	У-2,У-3, У-4, У-5, У10,МУ- 1	Задания в тестовой форме Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах 12 неделя	ПК-5, ПК-6
7	Психодиагностика межличностных отношений	2	0	7	У-1, У-2, У-3, У-4,У-5, У10,У-11-16, МУ- 1	Задания в тестовой форме Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах 14 неделя	ПК-5, ПК-6

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Общее содержание и назначение психодиагностики как науки	2
2	Основные диагностические процедуры и их классификация	2
3	Особенности психодиагностического исследования и обследования	2
4	Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	2
5	Использование психодиагностики в трудовой и профессиональной деятельности	2
6	Психологическая диагностика в сфере образования	2
7	Психодиагностика межличностных отношений	2
Итого		14

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3– Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.

1	Общее содержание и назначение психодиагностики как науки	1-2 неделя	8
2	Основные диагностические процедуры и их классификация	3-4 неделя	8
3	Особенности психодиагностического исследования и обследования	5-6 неделя	8
4	Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	7-8 неделя	8
5	Использование психодиагностики в трудовой и профессиональной деятельности	9-10 неделя	8
6	Психологическая диагностика в сфере образования	11-12 неделя	8
7	Психодиагностика межличностных отношений	13-14 неделя	8
8	Психодиагностика черт личности	15-16 неделя	8
9	Профессионально-этические аспекты психодиагностики	17-18 неделя	11,9
	Итого		75,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебнометодического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

–методических рекомендаций, пособий по организации

самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;
- банка тестовых заданий;
- методических указаний к выполнению практических работ и т.д. типографией университета:
 - помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи со специалистами профильных организаций.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекции раздела «Общее содержание и назначение психодиагностики как науки».	Лекция-визуализация	2
2	Лекции раздела «Психологическая диагностика в сфере образования»	Лекция-визуализация	2
3	Практическая работа раздела «Основные диагностические процедуры и их классификация»	Диагностические методики	2
4	Практическая работа раздела «Особенности психодиагностического исследования и обследования»	Диагностические методики	2
Итого:			8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4

ПК-5 - способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическое сопровождение развития личности	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-6 - способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическое	Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		е сопровождение развития личности	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции и/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-5 / основной	ПК-5.1 – проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных. ПК-5.2 – формирует психологопедагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных	Знать: основы и правила проведения психодиагностических обследований. Уметь: проводить анализ динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа	Знать: основы и правила проведения психодиагностических обследований. Уметь: определять основные цели при ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками формирования психологопедагогического заключения по	Знать: основы психодиагностик и способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня. Уметь: подбирать комплекс диагностических мероприятий с целью помощи в профориентации. Владеть

				(или Иметь опыт деятельност и):
--	--	--	--	--

	<p>организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. ПК-5.3 – реализует с целью помощи в профориентации комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных.</p>	<p>результатам диагностического обследования.</p>	<p>навыками реализации с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.</p>
--	---	--	---	---

ПК-6 основной	. ПК-6.1 – определяет степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем. ПК-6.2 – осуществляет ведение профессиональной документации	Знать: основные психологические методы, методики, техники и т.д. Уметь: решать психологические проблемы с использованием психологических методов, методик, техник и т.д. Владеть (или Иметь опыт	Знать: основы ведения профессиональной документации в деятельности педагога-психолога.. Уметь: составлять планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты. Владеть (или	Знать: основные составляющие психологической экспертизы. Уметь: определять степень безопасности и комфортности образовательной среды. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками проведения психологической
	(планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). ПК-6.3 – проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	деятельности): навыками определения степени эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем.	Иметь опыт деятельности): навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№	Раздел (тема)	Код	Технология	Оценочные средства	Описание
---	---------------	-----	------------	--------------------	----------

п\п	дисциплины	контролируемой компетенции (или ее части)	формирования	наименование	№№ заданий	шкал оценивания
1.	Общее содержание и назначение психодиагностики как науки	ПК-5 ПК-6	Практические занятия №1 СРС	БТЗ Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах Ситуационная задача	1-23	Согласно табл. 7.2
2.	Основные диагностические процедуры и их классификация	ПК-5 ПК-6	Практические занятия №2 СРС	БТЗ Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах Ситуационная задача	1-15	Согласно табл. 7.2
3.	Особенности психодиагностического исследования и обследования	ПК-5 ПК-6	Практические занятия №3 СРС	БТЗ Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах Ситуационная задача	1-15	Согласно табл. 7.2
4.	Психометрические основы психодиагностики : основные этапы конструирования теста	ПК-5 ПК-6	Практические занятия №4 СРС	БТЗ Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах Ситуационная задача	1-15	Согласно табл. 7.2
5.	Использование психодиагностики в трудовой и профессиональной деятельности	ПК-5 ПК-6	Практические занятия №5 СРС	БТЗ Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах Ситуационная задача	1-15	Согласно табл. 7.2

6.	Психологическая диагностика в сфере образования	ПК-5 ПК-6	Практические занятия №6 СРС	БТЗ Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах Ситуационная задача	1-15	Согласно табл. 7.2
7.	Психодиагностика межличностных отношений	ПК-5 ПК-6	Практические занятия №7 СРС	БТЗ Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах Ситуационная задача	1-15	Согласно табл. 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Общее содержание и назначение психодиагностики как науки»

Задание 1

Современная психодиагностика определяется как:

1. психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей человека;
2. психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психофизиологических особенностей человека;
3. психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических и индивидуальнопсихофизиологических особенностей человека.
4. направление в психологии, исследующее типологические различия между людьми;
5. ветвь психологии, изучающая проблемы практической деятельности людей в конкретно-прикладном аспекте.

Задание 2

Предмет психодиагностики составляют:

1. психические процессы, состояния и психические свойства личности;

2. исследования соотношения между состоянием высших психических функций и обуславливающих их мозговых механизмов;
3. исследование целостного педагогического процесса;
4. индивид, личность и индивидуальность;
5. психологические и психофизиологические особенности индивида.

Задание 3

Термин «психодиагностика» в 1921 году был введен:

1. Г. Роршахом;
2. З. Фрейдом;
3. С.Л. Рубинштейном; 4. Б.Г. Ананьевым;
5. К. Г. Юнг.

Задание 4

Создателем первого психологического экспериментального метода является:

1. Г. Эббингауз;
2. В. Вундт;
3. Д. Кеттелл;
4. В.М. Бехтерев; 5. А.Ф. Лазурский.

Задание 5

Классификация методов психодиагностики, включающая четыре группы методов (организационные, эмпирические, обработки данных, интерпретационные) была разработана:

1. А.А. Бодалевым и В.В. Столиным;
2. В.К. Гайде и В.П. Захаровым;
3. Й. Шванцаре;
4. Б.Г. Ананьевым;
5. Л.Ф. Бурлачук.

Задание 6

Опросником называют такой метод:

1. где задания представлены в виде вопросов и утверждений и предназначены для получения данных со слов обследуемого;
2. в котором испытуемый не только отвечает на ряд вопросов, но и сообщает кое-какие социально-демографические данные о себе;
3. который предусматривает сбор первичных данных на основе вербальной коммуникации;
4. который предполагает проведение по определенному плану беседу, прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);
5. позволяющий получать сопоставимые количественные и качественные показатели степени развитости изучаемых свойств.

Задание 7

Ранний возраст включает период:

1. с года до 3-х лет;
2. с рождения до 2-х лет;
3. с года до 4-х лет; 4. с рождения до 3-х лет;
5. с года до 5 лет.

Задание 8

Для диагностики детей раннего возраста применяют преимущественно тесты для изучения психических процессов:

1. памяти и мышления;
2. восприятия и мышления;
3. воображения и внимания;
4. памяти и восприятия; 5. восприятие и внимания.

Задание 9

Методику для определения нервно-психического развития детей раннего возраста разработали:

1. К.Л. Печера, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева;
2. Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина;
3. В.А. Худик, К.Л. Печера;
4. К. Бюллер, Л.А. Венгер; 5. Л.И. Божович, К.Л. Печера.

Задание 10

К поступлению в школу ребенок должен владеть некоторым комплексом элементарных понятий, представлений и логических действий:

1. понятие количества;
2. понятие расположения по порядку;
3. понятие качества;
4. понятие объема;
5. понятие логико-грамматических структур.

Задание 11

Основной целью определения психологической готовности к школе является:

1. актуальное психическое состояние;
2. коррекция имеющихся психических дефектов;
3. профилактика школьной дезадаптации;
4. профилактика психических нарушений; 5. диагностика личностных черт дошкольника.

Задание 12

На выявление основных «типов» развития для детей младшего школьного возраста применяют методику:

1. «Зеркало»;
2. ШТУР;

3. Рисунок семьи» Р. Жилия;
4. «Несуществующее животное»;
5. Патохарактерологический диагностический опросник.

Задание 13

Ситуация психического развития ребенка, в которой ребенок не принимает позицию ученика определяют как:

1. учебная ситуация;
2. игровая ситуация;
3. коммуникативная ситуация; 4. псевдоучебная ситуация;
5. деловая ситуация.

Задание 14

В методике, предназначенные для диагностики подростков можно включать формулировки вопросов и инструкции:

1. анализа своих чувств и интимных отношений;
2. смысла жизни;
3. самосовершенствования;
4. социальных норм;
5. специальные научные понятия.

Задание 15

Диагностическая программа личностного развития детей подросткового возраста А.М. Прихожан включены методы, направленные на выявление таких особенностей развития подростков как:

1. развитие «Я-концепции»;
2. развитие учебной мотивации;
3. развития профессиональной компетентности;
4. развитие понимания «смысла жизни»; 5. развитие социальной компетентности.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачет. Зачет проводится в виде бланкового или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных

формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ), на установление правильной последовательности, на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения

промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Психодиагностика – это:

- а) отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности;
- б) изменение социальной среды педагогическими средствами;
- в) преобразование межличностных отношений в образовательном процессе
- г) формирование ценностей, целей, убеждений

Задание в открытой форме:

1. Структурными элементами психодиагностики являются...

Задание на установление правильной последовательности:

Установите последовательность этапов психодиагностического исследования:

- А. Выбор психодиагностического пространства;
- Б. Постановка конкретных задач;
- В. Корректировка психодиагностического комплекса (в случае необходимости);
- Г. Определение объекта и способа организации исследования;
- Д. Формулирование предварительного изучаемого феномена;
- Е. Создание психодиагностического комплекса включающего в себя валидные, надежные методики;
- Ё. Постановка целей исследования;
- Ж. Выбор психодиагностического времени;
- З. Проведение пилотажного (первичного) исследования (в случае необходимости);
- И. Формулирование психодиагностической гипотезы.

Задание на установление соответствия:

1. Установите соответствие.

Конкретные приёмы, средства, формы для достижения диагностической цели, направленные на изучение некоторых свойств или параметров; воплощение, реализация определённого метода	Метод
Обобщённый способ действия, путь исследования для достижения диагностической цели; совокупность однородного класса психодиагностических методик	Дополнительные методы психодиагностики
Эксперимент, наблюдение	Основные методы психодиагностики

Беседа, анкета, метод анамнеза и катамнеза, тест, моделирование, анализ продуктов деятельности и др.	Методика
--	----------

Ситуационная задача:

Данное задание имеет практический характер. Необходимо рассмотреть конкретный феномен (процесс, элемент личности, направленность личности и т.п.), рассмотреть несколько диагностических методик для изучения данного феномена, предложив их описание. Также, если задание это предполагает, необходимо обозначить возрастную динамику, то есть как изменяется диагностика в зависимости от возраста испытуемых. Если вы выявили сложности проведения данной диагностики, они указываются. Объем изложения задания не ограничен. Допускается как печатный, так и рукописный варианты.

1. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики интеллекта у детей и взрослых, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей.

2. Применение проективных методик для диагностики обучающихся разного возраста.

3. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики действеннопрактической сферы человека.

4. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики мышления, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей

5. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики познавательной сферы, обозначив типичные проблемы изучения интеллектуальнопознавательной сферы личности и предложив пути разрешения возможных сложностей.

6. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики способностей, обозначив специфику процесса в разных возрастах.

7. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики личности, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей

8. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики самооценки у детей и взрослых, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей.

9. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики темперамента у детей и взрослых, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей.

10. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики характера у детей и взрослых, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей.

11. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики детскородительских отношений, обозначив специфику диагностического инструментария и предложив пути разрешения возможных сложностей.

12. Обоснуйте выбор методик для измерения групповой структуры, обозначив возрастную специфику изучения психологических особенностей малых групп и предложив пути разрешения возможных сложностей.

13. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики социальных конфликтов, обозначив возрастную специфику изучения способов конфликтного взаимодействия и предложив пути разрешения возможных сложностей диагностики.

14. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики профессиональной направленности личности, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей.

15. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики основных видов готовности ребенка к обучению в школе, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

□ положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

□ методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1 (Общее содержание и назначение психодиагностики как науки) Вопросы дискуссии Тестовая	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Работа Ситуационная задача				
Практическое занятие 2 (Основные диагностические процедуры и их классификация) Тестовая работа Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 3 (Особенности психодиагностического исследования и обследования) Тестовая работа Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 4 (Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста) Тестовая работа Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 5 (Использование психодиагностики в трудовой и профессиональной деятельности) Тестовая работа Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 6 (Психологическая диагностика в сфере образования) Тестовая работа Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 7 (Психодиагностика межличностных отношений) Тестовая работа Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

СРС	6		12	
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
 - задание в открытой форме – 2 балла,
 - задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
 - задание на установление соответствия – 2 балла,
 - решение ситуационной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Духновский, С.В. Психология личности и деятельности педагога: учебное пособие / С.В. Духновский. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 300 с. - Текст: непосредственный.
2. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности: [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>.
3. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы:

учебное пособие / А.Н. Митин ; Урал. гос. юрид. акад. - Москва: Проспект; Екатеринбург: УрГЮА, 2016. - 192 с. - Текст: непосредственный.

4. Психология и педагогика высшей школы: учебник /

Л.Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 620, [1] с.: табл. - (Высшее образование). - Текст: непосредственный.

5. Хинканина, А.Л. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Л. Хинканина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>.

8.2 Дополнительная учебная литература

6. Арон, И.С. Психология готовности к профессиональному самоопределению: подходы и результаты исследований: монография / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 284 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459453> (дата обращения: 14.01.2020) . - Текст : электронный.

7. Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Х. Бакирова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 439 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125>.

8. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности: учебное пособие / А.В. Батаршев. - М.: Владос, 2001. - 176 с. - Текст: непосредственный.

9. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика: учебное пособие / Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанова. - М.: Академия, 2011. - 240 с. - Текст: непосредственный.

10. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.

11. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Захарова. - Москва: Логос, 2012. - 431 с. - (Новая университетская библиотека). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424>.

12. Иванова, Е.Н. Конфликтологическое консультирование: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Иванова. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 151 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228964>.

13. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие / О.Н. Истратова, Т.В.

Эксакусто. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с.: ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561043> (дата обращения: 22.10.2019) . - Текст: электронный.

14. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учебник / Н.И. Шевандрин. - 2-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 512 с. - Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Психодиагностика в деятельности педагога-психолога: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология для всех форм обучения /Юго-зап.гос.ун-т; сост.: Н.В. Тарасова. Курск, 2021.-35 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска
3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);

8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментальный Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э.

Ландольта;

12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой)

Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

Учебно-наглядные пособия:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования
3. Основные направления развития западной конфликтологии
4. Функции трудовых конфликтов
5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта
6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.

Ананьеву)

7. Конфликтная ситуация
8. Отрасли психологии
9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу
10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

Журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной

библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

3. Электронная библиотека ЮЗГУ:
<http://elibrary.kstu.kursk.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент):
<http://e.lanbook.com/>

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Психодиагностика в деятельности педагога-психолога» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме

указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL РМД-Т2330/14/1024М/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020М/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера Флеш PanasonicHCV700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color, телевизор TV Витязь, видеоманитофон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	79				1	31.08.22	Пр.№1, от31.08.22

--	--	--	--	--	--	--	--