

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Проблемы и перспективы развития архитектурно-градостроительной деятельности»

Цель дисциплины – формирование у обучающихся научного базиса для развития стратегического мышления и компетенций, необходимых для его реализации в науке, бизнесе и предпринимательстве в сфере архитектурно-градостроительной деятельности.

Задачи дисциплины

1. Освоение знаний в области архитектурно-градостроительной деятельности по осуществлению анализа проблемных ситуаций и выявлению перспектив их решений в условиях высокой неопределенности и быстрой смены сценариев развития событий.

2. Развитие умений, необходимых для анализа проблемных ситуаций и разработки стратегий их решения, определения пробелов в информации, поиска конкурентоспособных инициатив для разработки стратегии развития архитектурно-градостроительной деятельности.

3. Приобретение опыта проведения анализа проблемных ситуаций, определения пробелов в информации, необходимой для их решения и оценивания надежности источников данной информации, а также по моделированию возможных сценариев развития событий с учетом вновь возникающих вызовов.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

ПКб-3.1 Моделирует возможные сценарии развития событий в будущем

ПКб-3.2 Предлагает конкурентоспособные инициативы для разработки стратегии развития продукта (услуг, технологий, компании)

ПКб-3.3 Управляет изменениями реализуемой стратегии развития продукта (услуг, технологий, компании) с учетом вновь возникающих вызовов

Разделы дисциплины

1. Современный взгляд на историко-теоретические проблемы архитектурно-градостроительной деятельности

2. Архитектура России в контексте мирового архитектурного процесса

3. Стратегии градостроительного развития России

4. Архитектурное наследие: перспективы сохранения в XXI веке

5. Архитектурная практика рубежа XX-XXI веков.

6. Пути и проблемы развития архитектурного образования

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

строительства и архитектуры
(наименование ф-та, полностью)

 Пахомова Е.Г.
(подпись, фамилия, инициалы)

« ____ » _____ 20 ____ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ*

Проблемы и перспективы развития архитектурно-градостроительной деятельности
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура,
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии
будущего в архитектуре»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО реализуется по модели элитного обучения

Курск – 2024

Рабочая программа дисциплины составлена:
в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура, утвержденным приказом Минобрнауки России от «8» июня 2017 г. №520;

– на основании учебного плана, одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 27.03.24).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», разработанной по модели элитного обучения, на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики (протокол № 12 от 24.04.24).

Зав. кафедрой _____ Зв М.М. Звягинцева

Разработчик программы
канд. культурологии, доцент _____ Зв М.М. Звягинцева

Директор научной библиотеки _____ В.Г. Макаровская Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 31.03.25) на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики
(№ 1 от 28.08.25).

Зав. кафедрой _____ Зв М.М. Звягинцева

Рабочая программа дисциплины (курса) пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», одобренного Ученым советом университета (протокол № 8 от 24.02.26), на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики (протокол № 1 от 31.08.26).

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины (курса) пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ от _____), на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики (протокол № ____ от _____).

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины (курса) пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ от _____), на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики (протокол № ____ от _____).

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины (курса) пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ от _____), на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики (протокол № ____ от _____).

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся научного базиса для развития стратегического мышления и компетенций, необходимых для его реализации в науке, бизнесе и предпринимательстве в сфере архитектурно-градостроительной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Освоение знаний в области архитектурно-градостроительной деятельности по осуществлению анализа проблемных ситуаций и выявлению перспектив их решений в условиях высокой неопределенности и быстрой смены сценариев развития событий.

2. Развитие умений, необходимых для анализа проблемных ситуаций и разработки стратегий их решения, определения пробелов в информации, поиска конкурентоспособных инициатив для разработки стратегии развития архитектурно-градостроительной деятельности.

3. Приобретение опыта проведения анализа проблемных ситуаций, определения пробелов в информации, необходимой для их решения и оценивания надежности источников данной информации, а также по моделированию возможных сценариев развития событий с учетом вновь возникающих вызовов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения дисциплины представлены в виде компетенций в таблице 1.3.

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций¹</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя	Знать: методы проведения анализа проблемной ситуации как системы, выявлять ее со-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций¹</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ее составляющие и связи между ними	ставляющие и связи между ними при осуществлении архитектурно-градостроительной деятельности. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Иметь опыт деятельности: проведения анализа проблемной ситуации как системы, выявлять ее составляющие и связи между ними при осуществлении архитектурно-градостроительной деятельности.
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: методы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации в архитектурно-градостроительной деятельности и методы проектирования процессов по их устранению. Уметь: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации в архитектурно-градостроительной деятельности и проектировать процессы по их устранению. Иметь опыт деятельности: определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации в архитектурно-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций¹</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			градостроительной деятельности и проектирования процессов по их устранению.
		УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: методы оценивания надежности источников информации, алгоритмы работы с противоречивой информацией из разных источников при осуществлении архитектурно-градостроительной деятельности. Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников при осуществлении архитектурно-градостроительной деятельности. Иметь опыт деятельности: оценивания надежности источников информации и работы с противоречивой информацией из разных источников при осуществлении архитектурно-градостроительной деятельности.
		УК-1.4 Разрабатывает и поддерживает аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Знать: методы разработки стратегии решения проблемной ситуации при осуществлении архитектурно-градостроительной деятельности на основе системного и междисциплинарных подходов Уметь: разрабатывать и содержа-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций¹</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			тельно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации при осуществлении архитектурно-градостроительной деятельности на основе системного и междисциплинарных подходов. Иметь опыт деятельности: разработки стратегии решения проблемной ситуации при осуществлении архитектурно-градостроительной деятельности на основе системного и междисциплинарных подходов.
		УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в архитектурно-градостроительной деятельности. Уметь: использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в архитектурно-градостроительной деятельности. Иметь опыт деятельности: применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций¹</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			архитектурно-градостроительной деятельности.
ПКб-3	Способен участвовать в разработке стратегии развития продукта (услуг, технологий, компании) на долгосрочную перспективу, в том числе в условиях высокой неопределенности и быстрой смены условий задач	ПКб-3.1 Моделирует возможные сценарии развития событий в будущем	Знать: методы моделирования возможных сценариев развития событий на долгосрочную перспективу, в том числе в условиях высокой неопределенности и быстрой смены условий задач, при осуществлении архитектурно-градостроительной деятельности. Уметь: моделировать возможные сценарии развития событий на долгосрочную перспективу, в том числе в условиях высокой неопределенности и быстрой смены условий задач, при осуществлении архитектурно-градостроительной деятельности. Иметь опыт деятельности: по моделированию возможных сценариев развития событий на долгосрочную перспективу, в том числе в условиях высокой неопределенности и быстрой смены условий задач, при осуществлении архитектурно-градостроительной деятельности
		ПКб-3.2 Предлагает конкурентоспособные инициативы для разработки стратегии развития продукта	Знать: конкурентоспособные инициативы для разработки стратегии развития архитектурно-градостроительной дея-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций¹</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		(услуг, технологий, компании)	тельности. Уметь: предлагать конкурентоспособные инициативы для разработки стратегии развития архитектурно-градостроительной деятельности. Иметь опыт деятельности: по поиску конкурентоспособных инициатив для разработки стратегии развития архитектурно-градостроительной деятельности.
		ПКБ-3.3 Управляет изменениями реализуемой стратегии развития продукта (услуг, технологий, компании) с учетом вновь возникающих вызовов	Знать: методы управления изменениями реализуемой стратегии развития продукта архитектурно-градостроительной деятельности. Уметь: управлять изменениями реализуемой стратегии развития продукта архитектурно-градостроительной деятельности. Иметь опыт деятельности: по управлению изменениями реализуемой стратегии развития продукта архитектурно-градостроительной деятельности.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Проблемы и перспективы развития архитектурно-градостроительной деятельности» входит в комплексный модуль «Фундаментальная наука и стратегическое мышление» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

ры 07.04.01 Архитектура направления подготовки, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», реализуемой по модели элитного обучения.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	29,15
в том числе:	
лекции	12
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	78,85
Ассесмент	2
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего Ат-тКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание ¹
1	2	3

1	Современный взгляд на историко-теоретические проблемы архитектурно-градостроительной деятельности	Основные направления и представители современного историко-теоретического знания в архитектуре. Переосмысление истории архитектуры как центральная задача и базовая стратегия современной теории. Проблемы и перспективы развития методологии проектирования. Современные направления гуманизации и гуманитаризации архитектуры, архитектурного знания и образования. Тенденции в архитектуре последних десятилетий, их теоретические интерпретации: новые идеи и новые организационные формы.
2	Архитектура России в контексте мирового архитектурного процесса	Доминанты архитектурно-градостроительной политики России. Использование новейшего зарубежного опыта в решении архитектурно-градостроительных проблем российских городов. Проблемы формирования архитектурного облика Курска, основные подходы к их решению.
3	Стратегии градостроительного развития России	Особенности формирования федеральной и региональной систем социально-экономических и градостроительных факторов. Проблемы современного городского развития: градостроительство и урбанистика. Разработка перспективных генеральных планов и их влияние на градостроительную практику. Опыт проектирования новых городов и реконструкции исторически сложившихся: комплекс социальных, хозяйственных и технических проблем. Архитектурно-художественные аспекты в градостроительстве.
4	Архитектурное наследие: перспективы сохранения в XXI веке	Становление и эволюция принципов реставрации памятников архитектуры. Современное состояние и основные тенденции развития реставрационного дела. Принципы реконструкции архитектурных и градостроительных объектов. Социально-культурные проблемы музеефикации городского пространства. Принципы охраны историко-архитектурного наследия, нормативные документы.
5	Архитектурная практика рубежа XX-XXI веков.	Администрирование архитектурно-градостроительной деятельности в современных условиях. Особенности функционирования архитектурно-проектной организации. Методы администрирования архитектурным проектированием на основе стратегического рыночного управления.
6	Пути и проблемы развития архитектурного образования	Современные тенденции и перспективы развития архитектурного образования в мире. Текущее состояние и потенциал развития архитектурного образования в Российской Федерации. Мероприятия по повышению привлекательности и конкурентоспособности российского архитектурного образования.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Современный	2		1	У-1-3	К 3	УК-1.5

	взгляд на историко-теоретические проблемы архитектурно-градостроительной деятельности				МУ-1	1-3 неделя	
2	Архитектура России в контексте мирового архитектурного процесса	2		2	У-1-3 МУ-1	Пр. 6 4-6 неделя	УК-1.5
3	Стратегии градостроительного развития России	2		3	У-1-3 МУ-1	СЗ 9 7-9 неделя	УК-1.4 ПК6-3.1
4	Архитектурное наследие: перспективы сохранения в XXI веке	2		4	У-1-3 МУ-1	МП 12 10-12 неделя	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК6-3.1 ПК6-3.2 ПК6-3.3
5	Архитектурная практика рубежа XX-XXI веков	2		5,6	У-1-3 МУ-1	РКС 15 13-15 неделя	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5
6	Пути и проблемы развития архитектурного образования	2	...	7	У-1-3 МУ-1	ДИ 18 16-18 неделя	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК6-3.1 ПК6-3.2 ПК6-3.3

К – решение кейса; РКС – разбор конкретных ситуаций; СЗ – решение ситуационных задач; ДИ – проведение деловой игры; МП – выполнение мини-проекта; Пр – подготовка презентации.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия⁴

№	Наименование темы	Объем, час.
1	2	3
1	Мировоззренческая парадигма архитектурного процесса рубежа XX-XXI вв.	2
2	Новейшее время в архитектуре России	2
3	Архитектурно-градостроительная политика Российской Федерации	2
4	Архитектурное наследие России: ценности и потери	2
5	Архитектурно-градостроительная деятельность в новых культурных условиях	4

6	Современное архитектурное образование (мировой и отечественный опыт)	2
Итого		14

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Современный взгляд на историко-теоретические проблемы архитектурно-градостроительной деятельности	1-3 неделя	12
2.	Архитектура России в контексте мирового архитектурного процесса	4-6 неделя	12
3.	Стратегии градостроительного развития России	7-9 неделя	12
4.	Архитектурное наследие: перспективы сохранения в XXI веке	10-12 неделя	12
5.	Архитектурная практика рубежа XX-XXI веков.	13-15 неделя	14
6.	Пути и проблемы развития архитектурного образования в России	16-18 неделя	14,85
Итого			76,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины студенты могут пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры архитектуры, градостроительства и графики в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебным планом и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-

методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
 - путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- посредством оказания помощи авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - посредством удовлетворения потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация программы магистратуры по модели элитного обучения и компетентностный подход предусматривают широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций будущего.

Таблица 6 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Мировоззренческая парадигма архитектурного процесса рубежа XX-XXI вв.	Кейс-технология. Проблемное обучение	2
2	Новейшее время в архитектуре России	Подготовка мультимедийных презентаций	2
3	Архитектурно-градостроительная политика Российской Федерации	Решение ситуационной задачи	2
4	Архитектурное наследие России: ценности и потери	Мини-проект Проектное обучение	2
5	Архитектурно-градостроительная деятельность в новых культурных условиях	Разбор конкретных ситуаций	4
6	Современное архитектурное образование (мировой и отечественный опыт)	Деловая игра Командное обучение	2
Итого:			14

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Проблемы и перспективы развития архитектурно-градостроительной деятельности Стратегическое мышление и стратегический анализ в науке, бизнесе и предпринимательстве. Выполнение и защита группового социального проекта. Теория и технология решения изобретательских задач. Выполнение и защита индивидуального проекта по комплексному общепрофессиональному профилю.	Цифровая трансформация бизнес-процессов. Индустрия 4.0 и технологии будущего. Выполнение и защита группового проекта по стратегии развития продукта (услуги, технологии, компании). Выполнение и защита индивидуального дисциплинарного проекта по комплексному профессиональному модулю	Искусственный интеллект в различных областях деятельности. Выполнение и защита группового предпринимательского проекта. Выполнение и защита индивидуального междисциплинарного проекта по комплексному профессиональному модулю.
ПКб-3 Способен участвовать в разработке стратегии развития продукта (услуг, технологий, компании) на долгосрочную перспективу, в том числе в условиях высокой неопределенности и быстрой смены условий задач	Проблемы и перспективы развития архитектурно-градостроительной деятельности. Стратегическое мышление и стратегический анализ в науке, бизнесе и предпринимательстве.	Индустрия 4.0 и технологии будущего. Выполнение и защита группового проекта по стратегии развития продукта (услуги, технологии, компании)	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2.1 – Показатели и критерии оценивания универсальных компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-1 начальный	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
	УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-1.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.
	УК-1.3 Критически оценивает				

	надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4 Разрабатывает и содержит аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Иметь опыт деятельности: не приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-1.	Иметь опыт деятельности: приобрел минимальный опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-1.	Иметь опыт деятельности: приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-1.	Иметь опыт деятельности: приобрел максимально возможный в рамках освоения дисциплины опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-1.
--	---	---	--	--	---

Профессиональные компетенции будущего, указанные в таблице 1.3, оцениваются по шкале, представленной в таблице 7.2.2.

Показателями оценивания являются индикаторы достижения профессиональных компетенций будущего, указанные в таблице 1.3, и поведенческие индикаторы (показатели личностного роста) (приведены в таблице 7.2.2); критериями оценивания – знания, умения и опыт, соответствующие данным индикаторам, перечисленные в таблице 1.3.

Таблица 7.2.2 – Шкала оценивания профессиональных компетенций будущего²

№	Уровень сформированности ПКб	Показатели оценивания		
		способность действовать (выполнение действий, названных индикаторами достижения ПКб)	способность творить, сотрудничать и развиваться (поведенческие индикаторы, показатели личностного роста)	
			креативность, инновационность	доминирующая роль в команде
1	Не соответствует ожиданиям	Не выполняет действия, названные индикаторами достижения ПКб; не принимает участия в процессе выполнения задания группой	Наблюдатель (присутствует при реализации предложенных кем-то нестандартных подходов и решений)	Формальный член команды
2	Требуются улучшения	Выполняет некоторые действия, названные индикаторами достижения ПКб, порученные ему при выполнении задания группой, но нуждается в посторонней помощи	Мотивированный помощник (незначительное, но заинтересованное участие в реализации чужих нестандартных подходов и решений)	Исполнитель
3	Соответствует базовым ожиданиям	Самостоятельно выполняет действия, названные индикаторами достижения ПКб, порученные ему при выполнении задания группой	Активный участник творческого процесса (активно вовлекается в реализацию предложенных кем-то нестандартных подходов и решений)	Уверенный исполнитель

4	Соответствует ожиданиям	Самостоятельно выполняет действия, названные индикаторами достижения ПКб, порученные ему при выполнении задания группой, и оказывает помощь другим обучающимся, консультирует нуждающихся в помощи	Соавтор <i>(подхватывает, дополняет и (или) развивает чужие нестандартные подходы и решения)</i>	Учитель, консультант
5	Превосходит ожидания	Организует деятельность группы по выполнению задания, распределяет обязанности между членами группы по выполнению задания, самостоятельно выполняет наиболее сложные действия, названные индикаторами достижения ПКб, оказывает другим обучающимся помощь в их выполнении и берет на себя ответственность за выполнение задания группой	Генератор идей, инноватор, автор, организатор <i>(предлагает нестандартные подходы и решения; организует творческий процесс)</i>	Лидер

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства ¹		Описание шкал оценивания ²
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Современный взгляд на историко-теоретические проблемы архитектурно-градостроительной деятельности	УК-1.1 УК-1.5 ПКБ-3.1 ПКБ-3.2 ПКБ-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Кейс	1	Для УК-1 шкала в табл.7.2.1 Для ПКБ-3 шкала в табл. 7.2.2
2	Архитектура России в контексте мирового архитектурного процесса	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКБ-3.1 ПКБ-3.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Мультимедийная презентация	1	Для УК-1 шкала в табл.7.2.1 Для ПКБ-3 шкала в табл. 7.2.2
3	Стратегии градостроительного развития России	УК-1.4 УК-1.5 ПКБ-3.1 ПКБ-3.2 ПКБ-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Ситуационная задача	1	Для УК-1 шкала в табл.7.2.1 Для ПКБ-3 шкала в табл. 7.2.2
4	Архитектурное наследие: перспективы сохранения в XXI веке	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКБ-3.1 ПКБ-3.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Темы мини-проектов	1	Для УК-1 шкала в табл.7.2.1 Для ПКБ-3 шкала в табл. 7.2.2

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Код контро- лируемой компетенции (или ее части)	Технология формирова- ния	Оценочные средства ¹		Описание шкал оце- нивания ²
				наименование	№№ зада- ний	
1	2	3	4	5	6	7
5	Архитектурная практика рубежа XX-XXI веков.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКБ-3.1 ПКБ-3.2	Лекция, практические занятия, СРС	Описание конкретной ситуации для анализа	1	Для УК-1 шкала в табл. 7.2.1 Для ПКБ-3 шкала в табл. 7.2.2
6	Пути и проблемы развития архитектурного образования	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПКБ-3.1 ПКБ-3.2 ПКБ-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Деловая игра «Чему и как учить архитекторов будущего?»	1	Для УК-1 шкала в табл. 7.2.1 Для ПКБ-3 шкала в табл. 7.2.2

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Кейс «Архитектура под санкциями: трансформации и тренды» по теме № 1 «Современный взгляд на историко-теоретические проблемы архитектурно-градостроительной деятельности»

1. Текст

Санкции, введенные в отношении России, напрямую затронули рынок проектирования и строительства. Весной и летом 2022 года Россию начали покидать международные архитектурные бюро из-за санкций и имиджевых причин. Российский рынок проектирования покинули Zaha Hadid Architects, David Chipperfield Architects, Herzog & de Meuron, Foster + Partners, UNStudio, Nikken Sekkei и другие. Некоторые из них бросали работу над уже запущенными проектами, даже в которых бюро стало победителем масштабного конкурса.

В 2023 году вступил в силу восьмой пакет санкций ЕС, который сильно ограничил деятельность иностранных физлиц и юрлиц на территории России. В новый пакет санкций включены ограничения на использование западных архитектурных и инжиниринговых услуг для российского рынка.

Ослабление конкуренции всегда вредит рынку, ведь застройщики сегодня как никогда прежде связывают успех проекта новостройки с его архитектурной составляющей. Иностранные бренды и имена среди авторов – это всегда дополнительная продающая характеристика проекта, а также стимул для российских архитекторов быть на голову выше зарубежных конкурентов. В этих условиях девелоперу проще выбрать ликвидную архитектурную кон-

цепцию, которая делает запоминающимся его продукт. Уход же зарубежных компаний этому не способствует.

Однако отсутствие западных архитектурных бюро не остановило креативный процесс в России. Прежде всего потому, что российская архитектура уже стала частью международного контекста, и изолировать её не удастся.

Санкции, хотя и повысили издержки на переформирование логистических цепочек и серьезно усложнили жизнь рынку недвижимости, в особенности сегменту высокого класса, всё же являются импульсом для развития отечественного производства. Импортозамещение в отрасли строительства и архитектуры набирает обороты.

Российские архитектурные компании выбирают разные стратегии для продвижения своих проектов. Во многом выравниванию ситуации способствуют программы господдержки, в частности, льготы по ипотеке и проектному финансированию.

2. Описание проблемы

Из-за санкций в отношении России и, в том числе отечественных банков, ЦБ был вынужден резко повысить ключевую ставку - сразу на 20%. Это оказало влияние не только на сегмент ипотечного кредитования, но и на ставки по проектному финансированию, а также по кредитам на текущую деятельность. Девелоперам приходится искать новых поставщиков отделочных материалов и оборудования, особенно в сегменте премиального и элитного жилья. Также участники рынка прогнозируют рост цен на рынке новостроек из-за существенного увеличения издержек.

3. Задачи

1. Определите возможные пути продвижения российскими архитектурными бюро своих проектов, иллюстрируя их реальными примерами.
2. Проанализируйте деятельность наиболее успешных российских архитектурных бюро в современных условиях. Представьте материал в виде презентации.

4. Вспомогательные материалы

1. Нормативные документы.
2. Материалы о деятельности российских архитектурных бюро (статьи в печати и ресурсы Интернета).
3. Методические указания к дисциплине.

5. Заключение по кейсу (зачитывается студентам после заслушивания их ответов на вопросы и задания, указанные в пункте 2):

Презентация проекта, разработанного в рамках выполнения кейса.

6. Заключительное задание

Защита проекта, разработанного в рамках выполнения кейса.

7. Оценка работы каждого студента преподавателем в зависимости от участия в решении кейса.

Задания для мультимедийных презентаций по теме №2 «Архитектура России в контексте мирового архитектурного процесса»

1. Город сегодня и завтра
2. Хай-тек в мировой и отечественной архитектуре
3. Инновационные технологии в архитектуре России
4. Кинетическая архитектура
5. Формообразование в современной архитектуре
6. МАФ в современной архитектуре

Ситуационная задача № 1 «Особенности градостроительного регламента» по теме № 3 «Стратегии градостроительного развития России»

Технический заказчик, зарегистрированный в регионе «А» в форме ООО, ведет проектирование объекта на территории региона «Б». В регионе «А» градостроительный регламент устанавливает максимальное количество этажей – 10, в регионе «Б» – 4. Заказчик утвердил проектное задание на 6-этажный дом, проект выполнен. Местные органы власти отказали в выдаче ГИЗУ, без которого невозможно пройти экспертизу проектной документации и получить разрешение на строительство.

Постановка задачи:

Определите, можно ли обжаловать решение местных органов в суде на том основании, что заказчик действовал по правилам землепользования и застройки, принятым в регионе «А»? Можно ли предложить другой выход из ситуации?

Рекомендации к выполнению задания

При решении данной задачи необходимо определить документы, предусмотренные нормативными правовыми актами РФ и регионов, которые должен иметь заказчик при организации строительства многоквартирных жилых домов.

Задания для мини-проектов по теме № 4 «Архитектурное наследие: перспективы сохранения в XXI веке»:

1. Разработайте и апробируйте 3 маршрута по историческому центру Курска для проведения архитектурных квестов.
2. Составьте план мероприятий по реновации историко-архитектурных объектов регионального значения. Рассмотрите более подробно архитектурные особенности одного из сооружений.
3. Опишите наиболее удачный, на Ваш взгляд, опыт реновации исторического здания в Курске. Предложите свой вариант.

Описание конкретной ситуации для анализа № 1 по теме 5 «Архитектурная практика рубежа XX-XXI веков»

В архитектурное бюро обратился Заказчик для разработки современного дизайн-проекта и его реализации на загородном участке. При первом обращении за консультацией по телефону, выяснилось, что у клиента уже построен дом и близятся к завершению внутренние работы. Специалисты бюро

уточнили особенности рельефа, основные задачи по участку и предпочтения клиента, а также рассказали про содержание предполагаемого ландшафтного проекта. После завершения телефонного разговора Заказчик в мессенджере WhatsApp получил сообщение с краткой информацией о компании, а также примерами уже выполненных работ, и принял решение о встрече с ландшафтным дизайнером на своем загородном участке.

Описание проблемы

При встрече выяснилось, что дом предназначен для круглогодичного проживания, супруга планирует проводить там много времени. У пары – двое детей 2-х и 5-ти лет, мальчик и девочка, для которых требуется создать комфортное пространство.

Участок небольшой, однако Заказчик планирует проводить у себя на участке тимбилдинги с сотрудниками, для чего также необходимо предусмотреть место в зоне отдыха.

Задание

1. Объясните, следует ли отправлять на согласование Заказчику в письменном виде отчет с фиксацией задач по участку. Какие риски заложены и какие последствия могут наступить при данной ситуации?

2. Уточните, на каком этапе обсуждения проекта корректируется и обсуждается предварительная смета по его реализации.

Деловая игра №1 «Чему и как учить архитекторов будущего» по теме № 6 «Пути и проблемы развития архитектурного образования»

Деловая игра направлена на выработку способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию развития образовательного продукта на долгосрочную перспективу, в том числе в условиях высокой неопределенности и быстрой смены условий задач.

Порядок проведения игры:

1. Подготовительный этап.

Участники делятся на 3 команды: «Традиционалисты» (сторонники классического архитектурного образования), «Новаторы» (сторонники инновационного подхода к архитектурному образованию) и «Консультанты» (судьи, оценивающие аргументацию команд).

Перед занятием каждая из команд получает опережающее задание: взвесив «за» и «против» разных подходов к архитектурному образованию, аргументировать свою позицию в вопросе: «Какие знания в подготовке архитектора необходимы, какие – лишние, каких не хватает».

«Традиционалисты» изучают существующие планы подготовки архитекторов в различных отечественных и зарубежных учебных заведениях.

«Новаторы» предлагают собственную концепцию архитектурного образования.

2. Проведение игры.

Команды «Традиционалистов» и «Новаторов» представляют подготов-

ленный ими материал в виде презентаций, сообщений, диаграмм и т.п. Приветствуются театрализованные представления, юмористические зарисовки, скетчи. Регламент выступления каждой из команд – 15 минут.

«Консультанты» оценивают выступления каждой из команд (обсуждение – 10 минут) и выносят свой вердикт.

Игра команд оценивается также комплексной оценкой независимого жюри (преподавателями). Комплексная оценка каждого члена жюри складывается из оценок по следующим критериям: содержательность подготовленного материала, логичность изложения, самостоятельность суждений, наличие визуализации, оригинальность (обсуждение – 10 минут).

В итоге совместными усилиями составляется список необходимых знаний, умений и навыков, которыми следует «снабдить» будущего архитектора во время его учебы в вузе (разбор игры – 10 минут).

Преподаватель оценивает работу каждого студента и выставляет оценки.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Промежуточной аттестации (экзамену) по дисциплине предшествует *ассесмент профессиональных компетенций будущего*, представляющий собой отдельную от нее процедуру оценивания профессиональных компетенций будущего.

Ассесмент обязателен для всех обучающихся, независимо от количества баллов, набранных ими в течение семестра в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы.

Ассесмент осуществляется в конце семестра по завершении теоретического обучения перед экзаменационной сессией в течение ассесмент-недели в день, установленный расписанием, составленным учебным отделом.

Ассесмент проводит комиссия, принимающая промежуточную аттестацию по данной дисциплине, члены которой выступают в роли экспертов.

Ассесмент по данной дисциплине состоит из 2 групповых разнотипных заданий. Задания для ассесмента приведены в подпункте «а» настоящего пункта РПД.

Профессиональные компетенции будущего, указанные в таблице 1.3, оцениваются экспертами по шкале, представленной в таблице 7.2.2. Показателями оценивания являются индикаторы достижения профессиональных

компетенций будущего, указанные в таблице 1.3; критериями оценивания – знания, умения и опыт деятельности, указанные в той же таблице для индикаторов достижения профессиональных компетенций будущего.

В ходе выполнения заданий эксперты наблюдают за каждым обучающимся, по окончании ассесмента после обсуждения своих наблюдений эксперты заполняют и подписывают итоговый протокол (форма приведена в таблице 7.3.2), бланк которого предоставляет преподаватель дисциплины.

Результаты ассесмента, внесенные в итоговый протокол, учитываются на промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при определении оценки обучающегося по данной дисциплине: обучающемуся, продемонстрировавшему на ассесменте уровень владения какой-либо профессиональной компетенцией будущего на уровне «Не соответствует ожиданиям», оценка «зачтено» не может быть выставлена, в том числе при наличии 50 и более баллов в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы; в указанном случае обучающийся выполняет на промежуточной аттестации дополнительное задание для повторного определения уровня сформированности профессиональной компетенции будущего

По окончании процедуры промежуточной аттестации обучающихся итоговый протокол прикладывается к экзаменационной ведомости по данной дисциплине и является ее неотъемлемой частью (хранится в деканате вместе с указанной ведомостью).

Таблица 7.3.2 – Итоговый протокол ассесмента профессиональной компетенции будущего

ЮЗГУ

Итоговый протокол ассесмента профессиональной компетенции будущего

Факультет _____

Группа _____ Курс __1__ Семестр __1__

Образовательная программа: 07.04.01 Архитектура, направленность «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре»

Дисциплина Проблемы и перспективы развития архитектурно-градостроительной деятельности

Председатель комиссии _____
(ученая степень, звание, Фамилия И.О.)

Контролируемая профессиональная компетенция будущего:

ПКб-3 Способен участвовать в разработке стратегии развития продукта (услуг, технологий, компании) на долгосрочную перспективу, в том числе в условиях высокой неопределенности и быстрой смены условий задач.

№	Ф.И.О. обучающегося	Уровни сформированности профессиональной компетенции будущего				
		ПКб-?				
		Не соответствует ожиданиям	Требуются улучшения	Соответствует базовым ожиданиям	Соответствует ожиданиям	Превосходит ожидания
1	Иванов И.И.			+		
2	Петров П.П.		+			
3	Сидоров С.С.					+
...	...	...	...	...	...	...

Председатель комиссии:

(подпись) (Фамилия И.О.)

Члены комиссии:

(подпись) (Фамилия И.О.)

(подпись) (Фамилия И.О.)

(подпись) (Фамилия И.О.)

Процедура промежуточной аттестации в форме экзамена проводится по окончании ассесмент-недели в экзаменационную сессию по расписанию экзаменов, составленному учебным отделом. Процедура промежуточной аттестации (экзамен) является обязательной для обучающихся, имеющих менее 50 баллов в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы и (или) продемонстрировавших на ассесменте уровень владения профессиональной компетенцией будущего «НЕ соответствует ожиданиям».

Процедура промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине состоит из 2 частей:

- теоретической (*написание и защита эссе*);
- практической (*решение компетентностно-ориентированных (ситуационных) задач*).

Обучающиеся, продемонстрировавшие на ассесменте уровень сформированности профессиональной компетенции будущего «НЕ соответствует ожиданиям», на практической части (экзамена) выполняют *дополнительное задание – разбор конкретной ситуации*, что позволяет комиссии повторно оценить их профессиональные компетенции будущего.

На теоретической части экзамена проверяются знания, умения и компетенции обучающихся. Обучающимся необходимо в *режиме реального времени или заранее* написать эссе объемом не менее 2 страниц формата А4 печатного текста (размер шрифта – 14, интервал – полуторный) на тему, самостоятельно выбранную из предлагаемого перечня.

Эссе должно быть представлено на русском языке и иметь резюме на английском языке (не более 5-7 строк). Пользоваться онлайн-переводчиками и нейросетями при выполнении задания разрешается.

Обучающийся зачитывает свои эссе и резюме, затем отвечает на вопросы преподавателя по его содержанию.

На практической части экзамена проверяются компетенции (включая умения и опыт деятельности). Компетенции (включая умения и опыт деятельности) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (*ситуационных задач*).

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

а) Задания для ассесмента профессиональных компетенций будущего

1. ПЕРВОЕ ГРУППОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ АССЕСМЕНТА – КЕЙС «Продвижение частной архитектурной мастерской в ВК»

1.1 Текст кейса.

Я – начинающий специалист по продвижению и таргетированной рекламе в ВК. В разговоре со случайной знакомой выяснилось, что она работает в проектной организации и давно подумывает создать собственную архи-

тектурную мастерскую, но не знает, как и с чего начать, чтоб найти клиентов. Ни клиентской базы, ни описания потребностей целевой аудитории, ни какого-либо опыта у заказчицы не было в принципе. Мы с клиенткой обговорили условия сотрудничества и начали работу.

Клиентка решила создать частное бюро в городе Курске по разработке архитектурных, эскизных и концептуальных проектов, а также выполнению описания внешнего облика зданий. В связи с этим выявилась необходимость создать в ВК сообщество по проектированию зданий и сооружений, рекламирующее деятельность новой архитектурной мастерской.

1.2 Вопросы и задания к кейсу

1. Проанализировать смежную тематику и ценовую политику конкурентов.
2. Обосновать преимущества новой архитектурной мастерской и ее привлекательность для клиентов.
3. Определить целевую аудиторию для рекламной кампании по продвижению продуктов и услуг.
4. На основе имеющихся данных рассчитать поправки на риски.
5. Придумать название и создать аватарку архитектурного сообщества.

1.3 Тайминг:

- время на выполнение заданий – 45 минут,
- время на ответы на вопросы заданий – 25 минут,
- время на ознакомление обучающихся с заключением по кейсу (образец презентации по выполнению кейса) – 10 минут,
- обсуждение кейса и заключения по кейсу – 10 минут.

1.4 Вспомогательные материалы

1. Методические материалы к дисциплине;
2. Доступные обучающимся нейросети.

1.5 Заключение по кейсу (выдается после ответов обучающихся на вопросы к кейсу и выполнения всех заданий к кейсу):

1. Образец презентации по выполнению кейса.
2. Методические указания к дисциплине.

2. ВТОРОЕ ГРУППОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ АССЕСМЕНТА – МОЗГОВОЙ ШТУРМ «Природа + архитектура = ?»

2.1 Задание:

В современных городах природа играет важную роль: она – часть целой экосистемы, влияет на жителей и на то, как город будет развиваться. Но в нашей практике мы все еще сталкиваемся с проблемой – ученые, изучающие природную среду, и практикующие архитекторы не часто обмениваются знаниями и работают вместе. Из-за этого в реализации городских проектов возникают ошибки, а архитектурные решения не всегда учитывают характеристики и возможности природной территории.

Опережающее задание: подумайте над следующими вопросами:

- Как устроена городская экосистема в разрезе природной среды, как с ней связан горожанин?
- Какое влияние она оказывает на архитектурные решения, как правильно с ней работать, интегрировать в проекты и развивать?
- Как применить знания ученых на практике в благоустройстве городской среды?

На занятии обучающимся показывают (в виде презентации на экране) различные архитектурно-градостроительные проекты, интегрирующие архитектурные объекты в природное окружение. Задача обучающихся: за отведенное время (10 минут) ознакомиться с проектом и назвать как можно больше рисков, которые возникнут при его реализации. По истечении отведенного времени проект меняется на следующий, и задача повторяется. Основная цель – за время занятия оценить не менее 5 проектов.

Тематика проектов охватывает как положительные, так и отрицательные примеры.

2.2 Тайминг:

- время на мозговой штурм одного проекта – 10 минут;
- время на весь блиц – 100 минут;
- время на рефлексию – 10 минут;
- время на обсуждение результатов – 20 минут.

б) Примеры типовых заданий для теоретической части экзамена (написание и защита эссе)

Темы эссе

1. Архитектура и градостроительство в контексте развития мировой культуры.
2. Общественная значимость профессии «архитектор».
3. Статус профессии и правовые отношения в процессе осуществления архитектурной и градостроительной деятельности.
4. Проблема традиции и новаторства в современной архитектуре, градостроительстве, дизайне.
5. Новейшие течения в современной архитектуре.
6. Проблемы высотного строительства в конце XX и XXI веке.
7. Современные подходы к проблеме сохранения архитектурного наследия.
8. Советская архитектура в современном архитектурном и градостроительном контексте.
9. Проблема новых типов зданий и сооружений.
10. Город естественный и город регулярный.
11. Город в художественной литературе.
12. Города будущего. Проблемы градостроительства.
13. Этические вопросы охраны историко-архитектурного наследия.

14. Небоскреб как элемент городской структуры. Проблемы и перспективы.
15. Международный стиль в архитектуре.
16. Ландшафт как основа для социального взаимодействия.
17. Роль природного компонента в жизни современного общества.
18. Дизайн-код в пространстве современного города.
19. Приоритеты профессиональной деятельности архитектора.
20. Архитектор между искусством и услугой.

в) Примеры типовых заданий для практической части экзамена

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная задача):

Компетентностно-ориентированная (ситуационная) задача № 1

Проектируемый микрорайон содержит 12 жилых зданий и 16 социально-бытовых объектов, проезды, озеленение, малые архитектурные формы (МАФ). Муниципальный заказчик настаивает на разделении микрорайона на очереди, хотя это приведет к усложнению организации строительства. Мотивация заказчика: многие очередники города проживают в аварийных домах и должны быть переселены как можно скорее. Какое решение может быть предложено?

Компетентностно-ориентированная (ситуационная) задача № 2

Большой проблемой современных городов является размещение кондиционеров на фасадах зданий, они одинаково портят как вид исторических фасадов, так и современные новостройки. Предложите решение данной проблемы. Дополните текстовое описание предлагаемого решения графическими материалами.

Компетентностно-ориентированная (ситуационная) задача № 3

Вы получили должность главного архитектора города N. Солидный банк предлагает построить в его центре здание своего филиала на месте рядовой застройки, готов поддержать любой креативный и амбициозный проект. Это ваш шанс. Но местные жители встали горой за эти дома, хотя они не представляют особой архитектурной ценности. Как поступить в этой ситуации?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета и методическими материалами кафедр:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– положение П 02.095 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели элитного обучения»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, представленный в таблице 7.4.1¹.

Таблица 7.4.1¹ – Порядок начисления баллов в рамках балльно-рейтинговой системы

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 1-3 недель <i>первой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК на <i>пороговом</i> уровне, по ПКб – на уровне « <i>требует улучшения</i> ».	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК на <i>продвинутом или высоком</i> уровне; по ПКб – на уровне « <i>соответствует ожиданиям</i> » или « <i>превосходит ожидания</i> ».
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 4-6 недель <i>второй</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК на <i>пороговом</i> уровне, по ПКб – на уровне « <i>требует улучшения</i> ».	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК на <i>продвинутом или высоком</i> уровне; по ПКб – на уровне « <i>соответствует ожиданиям</i> » или « <i>превосходит ожидания</i> ».
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 7-9 недель <i>тре-</i>	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК на

твей контрольной точки БРС		по УК на <i>пороговом</i> уровне, по ПКб – на уровне <i>«требуется улучшения»</i> .		<i>продвинутом или высоком</i> уровне; по ПКб – на уровне <i>«соответствует ожиданиям»</i> или <i>«превосходит ожидания»</i> .
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 10-12 недель четвертой контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК на <i>пороговом</i> уровне, по ПКб – на уровне <i>«требуется улучшения»</i> .	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК на <i>продвинутом или высоком</i> уровне; по ПКб – на уровне <i>«соответствует ожиданиям»</i> или <i>«превосходит ожидания»</i> .
Итого	24	-	48	-
Посещаемость	0	-	16	Оценивается согласно требованиям положения П 02.016
Экзамен	0	-	36	Порядок начисления баллов приведен ниже
Итого	24	-	100	-

Для *промежуточной аттестации обучающихся* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, установленный в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Максимальное количество баллов по промежуточной аттестации – 36, из них максимальный балл за эссе – 30, решение компетентностно-ориентированной задачи – 6.

Для обучающегося, продемонстрировавшего на ассесменте уровень сформированности профессиональных компетенций будущего «НЕ соответствует ожиданиям», выполняющего на промежуточной аттестации дополнительное задание (разбор конкретной ситуации), максимальный балл за эссе – 30, максимальный балл за решение компетентностно-ориентированной задачи – 3, максимальный балл за выполнение дополнительного задания (разбор конкретной ситуации), позволяющего повторно оценить сформированность профессиональных компетенций будущего, – 3.

Шкала оценивания эссе, шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи, шкала оценивания выполнения дополнительного задания (разбора конкретной ситуации) и критерии их оценивания приведены в пунктах 3.1, 3.2 и 3.3 оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Витюк, Е. Ю. Современные тенденции в архитектуре: учебное пособие / Е. Ю. Витюк. – Екатеринбург: Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2020. – 156 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612042>. – Режим доступа: по подписке. – ISBN 978-5-7408-0279-4 – Текст : электронный.
2. Кокорина, Е. В. Теоретические основы моделирования процесса создания архитектурной идеи проекта: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кокорина Е. В. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. – 120 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/108344.html>. – Режим доступа: по подписке. – ISBN 978-5-89040-566-1
3. Норенков, С. В. Архитектоника проектной деятельности: прогнозы, мегапланы, программы: учебное пособие / С. В. Норенков. – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2019. – 279 с. – ISBN 978-5-528-00346-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/164848>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Швидковский Д. О. От мегалита до мегаполиса. Очерки истории архитектуры и градостроительства. – М.: Архитектура С., 2009 – 406 с
5. Инновационные технологии в строительстве городов. Биосферная совместимость и человеческий потенциал : учебное пособие для студентов, обуч. по направлениям подготовки (специальностям) 07.03.04 "Градостроительство" (уровень бакалавриата), 07.04.04 "Градостроительство" (уровень магистратуры), 08.03.01 "Строительство" (уровень бакалавриата), 08.04.01 "Строительство" (уровень магистратуры), 08.05.01 "Строительство уникальных зданий и сооружений" (уровень специалитета), 08.06.01 "Техника и технологии строительства" (уровень подготовки кадров высшей квалификации) / В. А. Ильичев, С. Г. Емельянов, В. И. Колчунов, Н. В. Бакаева. - Москва : АСВ, 2019. - 208 с. - Текст : непосредственный
6. Национальная доктрина градостроительства России. Концепция градостроительной политики России на начало XXI века. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 80 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Проблемы и перспективы развития архитектурно-градостроительной деятельности: методические рекомендации для самостоя-

тельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 07.04.01 Архитектура / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М.М. Звягинцева. Курск, 2024 – 28 с. –Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Известия ЮЗГУ.
2. Строительство и реконструкция.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, вы-

воды, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями са-

моконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

1. Мобильные технологии: мобильные приложения для поиска информации в сети Интернет.
2. Мультимедийная технология.
3. Электронная почта.

Программное обеспечение:

1. Программное обеспечение Microsoft Office Professional (или аналогичное программное обеспечение): по подписке.
2. Операционная система Microsoft Windows: по подписке.
3. Браузер (любой): свободный доступ.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры архитектуры, градостроительства и графики, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения: Мультимедиацентр: ноутбук, проектор, интерактивная доска Activboard 100.

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения кафедры архитектуры, градостроительства и графики:

- стандартная учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска)
- мультимедиацентр: ноутбук, проектор, интерактивная доска Activboard 100.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной ат-

тестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего стра- ниц	Да- та	Основание для изменения и подпись ли- ца, прово- дившего из- менения
	изме- нен- ных	замене- ных	аннулирован- ных	но- вых			