

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 08.09.2025 13:12:11

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

гражданского права

(наименование кафедры полностью)

В.В. Богдан

(подпись)

«23» июля 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

Теория и практика участия прокуратуры и прокуроров в правотворческой деятельности  
(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция «Юрист в сфере судебно-прокурорской  
деятельности»  
(код и наименование ОПОП ВО)

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

## 1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

### 1. *Тема №1 «Понятие правотворческой деятельности. Участники правотворческой деятельности».*

- 1 Что такое правотворческая деятельность прокуратуры?
- 2 Какие основные цели правотворческой деятельности прокуратуры?
- 3 Какова роль законодательной власти в процессе правотворчества?
- 4 Какова роль общественных организаций в правотворческой деятельности?
- 5 Какова роль граждан в правотворческой деятельности?
- 6 В чем заключается отличие между правотворчеством и правоприменением?
- 7 Каковы основные цели правотворческой деятельности в рамках государственной системы?
- 8 Каковы основные задачи правотворческой деятельности в рамках государственной системы?
- 9 В чем заключается отличие между правовым актом и нормативным правовым актом?
- 10 Что такое законотворческая деятельность?
- 12 Какие этапы включает законотворческая деятельность?
- 13 Какова юридическая сила различных типов правовых актов?
- 14 Как юридическая сила различных типов правовых актов влияет на их применение?
- 15 Как правотворческая деятельность влияет на развитие законодательства в Российской Федерации?
- 16 Как правотворческая деятельность влияет на развитие правоприменительной практики в Российской Федерации?

### 2. *Тема №2 «Участие в правотворческой деятельности – функция прокуратуры. Правовые основы участия прокуратуры в правотворческой деятельности».*

- 1 Конституционно-правовое регулирование участия органов прокуратуры РФ в правотворческой деятельности: Конституция РФ, Законы о поправке к Конституции РФ и федеральные конституционные законы РФ.
- 2 Международно-правовые акты РФ: двусторонние и многосторонние договоры о правовой помощи и борьбе с преступностью.
- 3 Общепризнанные принципы международного права.
- 4 Кодифицированные федеральные законы.
- 5 Некодифицированные федеральные законы.
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

- 11
- 12
- 13
- 14
- 15

**3. Тема №3 «Основные организационные формы участие прокуратуры в правотворческой деятельности на федеральном уровне «Участие в правотворческой деятельности – функция прокуратуры. Правовые основы участия прокуратуры в правотворческой деятельности».**

1 В чем заключается роль прокуратуры в правотворческой деятельности на федеральном уровне?

2 В чем заключается роль прокуратуры в правотворческой деятельности на региональном уровне?

3 Как прокуратура участвует в разработке проектов федеральных законов?

4 Как прокуратура участвует в обсуждении проектов федеральных законов?

5 Каковы основные задачи прокуратуры при участии в правотворческой деятельности?

6 Каковы перспективы, с которыми сталкивается прокуратура в контексте правотворческой деятельности в современных условиях?

7 Каковы вызовы, с которыми сталкивается прокуратура в контексте правотворческой деятельности в современных условиях?

8 Как прокуратура осуществляет контроль за соблюдением законности в процессе правотворчества?

9 Какие примеры успешного участия прокуратуры в правотворческой деятельности вы можете привести?

- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15

**4. Тема №4 «Основные организационные формы участия прокуратуры в правотворческой деятельности законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ и нормотворческой деятельности органов местного самоуправления».**

1 Какие полномочия имеет прокуратура РФ при разработке законопроектов?

2 Какие полномочия имеет прокуратура РФ при внесении законопроектов на рассмотрение?

3 В чем заключаются функции прокуроров в процессе правотворчества?

4 Какие формы участия прокуратуры предусмотрены в законодательном процессе?

5 Как прокуратура может влиять на изменение действующего законодательства?

6 Каковы основные этапы участия прокуратуры в правотворческой деятельности?

7

8

9

10

11

12

13

14

15

**5. Тема № 5 «Компетенция прокуратуры РФ по участию в правотворческой деятельности. Полномочия прокуроров в данной сфере».**

1 Каковы основные функции прокуратуры Российской Федерации в контексте правотворческой деятельности?

2 В чем заключается роль прокуратуры в процессе разработки законопроектов?

3 В чем заключается роль прокуратуры в процессе внесения законопроектов на рассмотрение?

4 Какие полномочия имеет прокуратура в процессе разработки законопроектов?

5 Какие полномочия имеет прокуратура в процессе обсуждения законопроектов?

6 Какие виды актов могут быть подготовлены прокурорами в рамках их правотворческой компетенции?

7 Как прокуратура участвует в мониторинге действующего законодательства?

8 Как прокуратура участвует в выявлении недостатков действующего законодательства?

9 Какие полномочия имеет прокуратура при проведении экспертиз проектов нормативных актов?

10 В каких случаях прокуратура может инициировать проверку законопроектов на соответствие Конституции РФ?

11 В каких случаях прокуратура может вносить свои предложения по законопроектам?

12 В каких случаях прокуратура может вносить свои замечания к законопроектам?

13 Каковы последствия для законопроектов, если прокуратура выдает

отрицательное заключение?

14

15

**6. Тема № 6 «Особенности реализации прокурорами права законодательной инициативы».**

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

**7. Тема № 7 «Особенности деятельности прокуроров на иных направлениях участия в правотворческой деятельности».**

1 Какова основная роль прокуроров в правотворческой деятельности в России?

2 Какие направления правотворческой деятельности, помимо уголовного преследования, активно затрагиваются прокурорами?

3 Как прокуроры могут влиять на формирование правовых норм в сфере защиты прав человека?

4 Какова роль прокуратуры в обеспечении законности в сфере административного регулирования?

5 Какова роль прокуратуры в обеспечении в сфере административного регулирования?

6 В чем заключаются особенности прокурорского надзора за исполнением законов в различных отраслях права?

7

8

9

10

11

12

13

14

15

**8. Тема № 8 «Проведение прокурором антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов».**

- 1 Что такое антикоррупционная экспертиза?
- 2 Какова основная цель антикоррупционной экспертизы?
- 3 Какова роль прокурора в проведении антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов?
- 4 Какие нормативные правовые акты подлежат антикоррупционной экспертизе?
- 5 Какие основные этапы включает в себя процесс антикоррупционной экспертизы?
- 6 Какие методы могут использоваться прокурором для выявления коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах?
- 7 Какие инструменты могут использоваться прокурором для выявления коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах?
- 8 Каковы последствия выявления коррупциогенных факторов в процессе антикоррупционной экспертизы?
- 9 Как осуществляется взаимодействие прокурора с другими государственными органами при проведении антикоррупционной экспертизы?
- 10 Как прокуратура информирует общественность о результатах антикоррупционной экспертизы?
- 11 Какие изменения в законодательстве могут способствовать улучшению процесса антикоррупционной экспертизы?
- 12 Какие органы могут быть привлечены к сотрудничеству в процессе антикоррупционной экспертизы?
- 13 Какие организации могут быть привлечены к сотрудничеству в процессе антикоррупционной экспертизы?
- 14 Каковы последствия выявления коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах?
- 15 Как осуществляется контроль за исполнением рекомендаций прокурора по результатам антикоррупционной экспертизы?
- 16 Какова роль общественности в процессе антикоррупционной экспертизы?
- 17 Какова роль гражданского общества в процессе антикоррупционной экспертизы?

**Шкала оценивания:** 5 балльная.

**Критерии оценивания** (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

**5 баллов** (или оценка *«отлично»*) выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно

найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**4 балла** (или оценка *«хорошо»*) выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

**3 балла** (или оценка *«удовлетворительно»*) выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**2 балла** (или оценка *«неудовлетворительно»*) выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

## **1.2 КЕЙС-ЗАДАЧИ**

### ***1. Тема № 2 «Участие в правотворческой деятельности – функция прокуратуры. Правовые основы участия прокуратуры в правотворческой деятельности»***

#### *Кейс-задача №1*

В газете «Будни Курска» был опубликован Проект закона Курской области, представленный прокуратурой Курской области, содержащий атрибуты юридического документа: место издания, дату принятия, заголовок, подпись официального лица.

*Является ли издание данного проекта официальным?*

*Можно ли его считать вступившим в силу?*

#### *Кейс-задача №2*

...

#### *Кейс-задача №3*

...

### ***2. Тема № 3 «Основные организационные формы участие прокуратуры в правотворческой деятельности на федеральном уровне»***

#### *Кейс-задача №1*

...

#### *Кейс-задача №2*

...

#### *Кейс-задача №3*

...

### ***3. Тема № 5 «Компетенция прокуратуры РФ по участию в правотворческой деятельности. Полномочия прокуроров в данной сфере»***

#### *Кейс-задача №1*

...

#### *Кейс-задача №2*

...

#### *Кейс-задача №3*

...

### ***4. Тема № 8 «Проведение прокурором антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов»***

#### *Кейс-задача №1*

...

#### *Кейс-задача №2*

...

#### *Кейс-задача №3*

...

**Шкала оценивания: 5 балльная.**

**Критерии оценивания** (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

**5 баллов** (или оценка «*отлично*») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

**4 балла** (или оценка «*хорошо*») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

**3 балла** (или оценка «*удовлетворительно*») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

**2 балла** (или оценка «*неудовлетворительно*») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

### 1.3 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

#### 1. Тема № 3 «Основные организационные формы участие прокуратуры в правотворческой деятельности на федеральном уровне».

*Вариант 1.*

1 Актом правоприменения является ...

- а) приговор суда
- б) конституция
- в) указ Президента.

2 Нормативно закрепленный условный наглядный образ, используемый для выражения определенного юридического содержания ...

- а) правовой символ
- б) преюдиции
- в) оговорка
- г) законодательная дефиниция

3 ... (*вопрос закрытого типа*).

- а)
- б)
- в)
- г)

4 ... (*вопрос закрытого типа*).

- а)
- б)
- в)
- г)

5 Разделение текста закона на составные части в соответствии с логической структурой закона – это \_\_\_\_\_ .

6 Структурный элемент нормы права, который указывает на условия ее действия – это \_\_\_\_\_ .

7 ... (*вопрос открытого типа*).

8 ... (*вопрос открытого типа*).

9 Расположите в правильной последовательности структурные элементы закона:

- а) Раздел
- б) Глава
- в) Преамбула
- г) Статья .

10 Соотнесите обозначение и расшифровку структурной единицы закона

а) 1.	1) пункт
б) д)	2) Подпункт
в) 1)	3) не является структурной единицей закона
г) «1»	4) часть

*Вариант 2.*

1 ... (вопрос закрытого типа).

- а)
- б)
- в)
- г)

2 ... (вопрос закрытого типа).

- а)
- б)
- в)
- г)

3 ... (вопрос закрытого типа).

- а)
- б)
- в)
- г)

4 ... (вопрос закрытого типа).

- а)
- б)
- в)
- г)

5 ... (вопрос открытого типа).

6 ... (вопрос открытого типа).

7 ... (вопрос открытого типа).

8 ... (вопрос открытого типа).

9 Перечислите в правильной последовательности стадии (этапы) правового регулирования.

- а) правотворчество
- б) действие права
- в) осуществление права.

10 Соотнесите понятия:

а) Общая часть закона	1) предполагает изучение некоторых вопросов, имеющих общий характер
б) Особенная часть закона	2) состоит из подразделов правотворческая техника, техника опубликования и вступления в силу нормативных актов; правосистематизирующая техника; правоприменительная техника

**2. Тема № 7 «Особенности деятельности прокуроров на иных направлениях участия в правотворческой деятельности».**

*Вариант 1.*

1 ... (вопрос закрытого типа).

- а)
- б)
- в)
- г)

2 ... (вопрос закрытого типа).

- а)
- б)
- в)
- г)

3 ... (вопрос закрытого типа).

- а)
- б)
- в)
- г)

4 ... (вопрос закрытого типа).

- а)
- б)
- в)
- г)

5 ... (вопрос открытого типа).

6 ... (вопрос открытого типа).

7 ... (вопрос открытого типа).

8 ... (вопрос открытого типа).

9 Перечислите в правильной последовательности ...

- а) ...
- б) ...
- в) ...

10 Соотнесите понятия:

а) ...	1) ...
б) ...	2) ...
в) ...	3) ...

*Вариант 2.*

1 ... (*вопрос закрытого типа*).

- а)
- б)
- в)
- г)

2 ... (*вопрос закрытого типа*).

- а)
- б)
- в)
- г)

3 ... (*вопрос закрытого типа*).

- а)
- б)
- в)
- г)

4 ... (*вопрос закрытого типа*).

- а)
- б)
- в)
- г)

5 ... (*вопрос открытого типа*).

6 ... (*вопрос открытого типа*).

7 ... (*вопрос открытого типа*).

8 ... (*вопрос открытого типа*).

9 Перечислите в правильной последовательности ...

- а) ...
- б) ...

в) ...

10 Соотнесите понятия:

а) ...	1) ...
б) ...	2) ...
в) ...	4) ...

**Шкала оценивания: 5 балльная.**

**Критерии оценивания:**

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале:

выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 9-10 баллов** соответствуют оценке «*отлично*»;
- 6-8 баллов** – оценке «*хорошо*»;
- 3-5 балла** – оценке «*удовлетворительно*»;
- 2 баллов и менее** – оценке «*неудовлетворительно*»

## **1.4 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

### ***1. Тема № 1 «Понятие правотворческой деятельности. Участники правотворческой деятельности».***

- 1 .
- 2 .
- 3 .
- 4 .
- 5 .
- 6 .
- 7 .
- 8 .
- 9 .
- 10 .
- 11 .
- 12 .
- 13 .
- 14 .
- 15 .

### ***2. Тема № 4 «Основные организационные формы участия прокуратуры в правотворческой деятельности законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ и нормотворческой деятельности органов местного самоуправления».***

1 Осуществить анализ основных положений приказа Генерального прокурора РФ от 17 сентября 2007 г. № 144 (с послед. изм. и доп.) «О правотворческой деятельности органов прокуратуры и улучшении взаимодействия с законодательными (представительными) и исполнительными органами государственной власти и органами местного самоуправления» (вместе с «Положением об организации правотворческой деятельности в органах прокуратуры Российской Федерации»). Его роль в правовом регулировании участия прокуратуры РФ в правотворческой деятельности.

2 Примеры судебной практики по вопросам участия прокурора в правотворческой деятельности.

- 3 .
- 4 .
- 5 .
- 6 .
- 7 .
- 8 .
- 9 .
- 10 .
- 11 .
- 12 .
- 13 .

14 .

15 .

**Шкала оценивания: 5 балльная.**

**Критерии оценивания** (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

**5 баллов** (или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

**4 балла** (или оценка **«хорошо»**) выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

**3 балла** (или оценка **«удовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

**2 балла** (или оценка **«неудовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям

## 1.5 МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

1 **Тема № 4 «Основные организационные формы участия прокуратуры в правотворческой деятельности законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ и нормотворческой деятельности органов местного самоуправления».**

1 Взаимодействие прокуратуры с государственными органами в процессе правотворчества.

2 Каковы основные направления работы прокуратуры в сфере защиты прав и свобод человека через правотворческую деятельность?

**Шкала оценивания: 5 балльная.**

**Критерии оценивания** (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

**5 баллов** (или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если задание на подготовку презентации выполнено точно и полно; презентация выполнена полностью самостоятельно и демонстрирует сформированные у автора навыки проектной деятельности; в проекте реализован креативный подход: предложено оригинальное (или инновационное) решение; сформулированы мотивированные выводы; рекомендации обоснованы и объективны; безукоризненно выполнены требования к оформлению презентации; защита презентации осуществлена в яркой, интересной форме.

**4 балла** (или оценка **«хорошо»**) выставляется обучающемуся, если задание на подготовку презентации в целом выполнено; презентация выполнена с незначительным участием преподавателя (консультации) и демонстрирует владение автором большинством навыков, необходимых для осуществления проектной деятельности; в презентации реализован стандартный подход: предложено типовое решение; выводы (заключение) доказательны; осуществлена попытка сделать практические рекомендации; имеются незначительные погрешности в содержании и (или) оформлении презентации; защита презентации осуществлена в традиционной академической форме.

**3 балла** (или оценка **«удовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если задание на подготовку презентации выполнено неточно и (или) неполно; выполнение презентации происходило при постоянном участии и помощи преподавателя; предложено наиболее простое, но допустимое решение; в презентации имеются недочеты и ошибки; выводы (заключение) не бесспорны; рекомендации имеются, но носят формальный характер; очевидны недочеты в оформлении презентации; презентация не была защищена или не отражала основное содержание темы.

**2 балла** (или оценка **«неудовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если задание на подготовку презентации не выполнено или выполнено менее чем наполовину, при этом автор не обращался (или недостаточно обращался) к преподавателю за консультацией или помощью; в презентации допущены грубые ошибки; отсутствует вывод или автор

испытывает затруднения с выводами (заключение носит формальный характер); не соблюдаются требования к оформлению презентации.

## 1.6 РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ

**1 Тема № 6 «Особенности реализации прокурорами права законодательной инициативы».**

Внимательно прочитайте проект закона, связанного с компетенцией органов прокуратуры. Выявите специфику прокурорского правотворчества.

..... (проект закона прокурора).

В каких случаях прокурор может выступать с законодательной инициативой?

Найдите сильные и слабые стороны представленного проекта.

Какова процедура принятия такого законопроекта?

Что бы Вы изменили?

**Шкала оценивания: 5 балльная.**

**Критерии оценивания:**

**5 баллов** (или оценка «*отлично*») выставляется обучающемуся, если на все вопросы получен полный и развернутый ответ, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

**4 балла** (или оценка «*хорошо*») выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы получены, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

**3 балла** (или оценка «*удовлетворительно*») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

**2 балла** (или оценка «*неудовлетворительно*») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

## 1.7 ДЕЛОВАЯ ИГРА

### **1 Тема № 8 «Проведение прокурором антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов».**

*Наименование игры:* «Правотворец»

*Перечень ролей:*

- команда 1 «Название»;
- команда 2 «Название»;
- жюри.

*Концепция игры:*

Из числа студентов методом слепой жеребьевки формируются 2 команды, которые будут выступать в роли экспертов-правотворцев, а также 3-4 студента выбираются в роли жюри.

В рамках практического занятия командам будет передан Проведение прокурором антикоррупционной экспертизы нормативный правовой акт.

Команды в течении часа должны провести антикоррупционную экспертизу данного акта и составить мотивированный отчет.

Преподаватель и жюри оценивает работу каждой команды и объявляет победителя.

*Ожидаемый результат:*

Овладеть навыками проведения антикоррупционной экспертизы.

***Шкала оценивания:* 5 балльная.**

***Критерии оценивания:***

**5 баллов** (или оценка «*отлично*») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в деловой игре и полностью справляется с порученной ему ролью, выполняя требуемые от него трудовые действия и проявляя способность применять на практике необходимые для этого знания, умения и навыки; легко откликается на развитие и неожиданные повороты игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; свободно и эффективно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены точно и правильно; при обсуждении результатов игры демонстрирует способность к профессиональной саморефлексии.

**4 балла** (или оценка «*хорошо*») выставляется обучающемуся, если он хорошо ориентируется в искусственно созданной «профессиональной» ситуации, при выполнении своей роли демонстрирует активность и готовность выполнять необходимые трудовые действия, допуская отдельные недочеты; адекватно реагирует на развитие и неожиданные повороты игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; старается «профессионально» взаимодействовать с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены с небольшими недочетами; при обсуждении результатов игры проявляет критичность по отношению к самому себе.

**3 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он нуждается в посторонней помощи при выполнении трудовых действий, выполняя доверенную ему роль в искусственно созданной «профессиональной» ситуации; при выполнении своей роли демонстрирует неполноту собственных знаний, вследствие чего пассивен и испытывает затруднения при неожиданном развитии игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; неуверенно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены с ошибками; при обсуждении результатов игры пассивен, внешнюю оценку предпочитает самооценке.

**2 балла** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не справился с выполнением трудовых действий, необходимых по доставшейся ему роли в искусственно созданной «профессиональной» ситуации; при выполнении своей роли демонстрирует отсутствие элементарных знаний, вследствие чего пассивен и теряется при неожиданном развитии игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; вынужденно и неэффективно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, не выполнены или выполнены с грубыми ошибками; при обсуждении результатов игры не способен дать адекватную профессиональную оценку своим действиям.

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

#### *1 Вопросы в закрытой форме.*

1.1 Актом правоприменения является ...

- а) приговор суда
- б) конституция
- в) указ Президента.

1.2 Нормативно закрепленный условный наглядный образ, используемый для выражения определенного юридического содержания ...

- а) правовой символ
- б) преюдиции
- в) оговорка
- г) законодательная дефиниция

...

#### *2 Вопросы в открытой форме.*

2.1 Разделение текста закона на составные части в соответствии с логической структурой закона – это \_\_\_\_\_.

2.2 Структурный элемент нормы права, который указывает на условия ее действия – это \_\_\_\_\_.

...

#### *3 Вопросы на установление последовательности.*

3.1 Расположите в правильной последовательности структурные элементы закона:

- а) Раздел
- б) Глава
- в) Преамбула
- г) Статья .

3.2 Перечислите в правильной последовательности стадии (этапы) правового регулирования.

- а) правотворчество
- б) действие права
- в) осуществление права.

...

#### *4 Вопросы на установление соответствия.*

4.1 Соотнесите обозначение и расшифровку структурной единицы закона

а) 1.	1) пункт
б) д)	2) Подпункт
в) 1)	3) не является структурной единицей закона
г) «1»	4) часть

#### 4.2 Соотнесите понятия:

а) Общая часть закона	1) предполагает изучение некоторых вопросов, имеющих общий характер
б) Особенная часть закона	2) состоит из подразделов правотворческая техника, техника опубликования и вступления в силу нормативных актов; правосистематизирующая техника; правоприменительная техника

...

*не менее 100 вопросов и заданий*

**Шкала оценивания результатов тестирования:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи. Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

**Критерии оценивания результатов тестирования:**

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**

## 2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

### **Компетентностно-ориентированная задача № 1**

В газете «Будни Курска» был опубликован Проект закона Курской области, представленный прокуратурой Курской области, содержащий атрибуты юридического документа: место издания, дату принятия, заголовок, подпись официального лица.

*Является ли издание данного проекта официальным?*

*Можно ли его считать вступившим в силу?*

### **Компетентностно-ориентированная задача № 2**

...

### **Компетентностно-ориентированная задача № 3**

...

*Рекомендуемое количество – не менее 30.*

**Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

**Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи** (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

**6-5 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа

представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

**4-3 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

**2-1 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.