

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 02.09.2026 11:34:56

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины – Получение студентами теоретических знаний, а также приобретение необходимых практических навыков разработки прогнозов на уровне макроэкономических систем.

Задачи дисциплины

- изучить методы сбора, обработки и проведения статистического анализа данных и способы их интерпретации;
- ознакомиться с основными категориями, явлениями и их взаимосвязями на макро- и микро- уровне;
- научиться давать экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности;
- приобретение потенциальных умений осуществлять разработку организационно-управленческих решений на основе сопоставления альтернативных вариантов решения профессиональных задач.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Разделы дисциплины

Научные основы прогнозирования и планирования. Методы прогнозирования и планирования. Понятие и содержание макроэкономического планирования. Организация прогнозирования и планирования. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития. Прогнозирование социального развития. Программно-целевое планирование.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

государственного управления и
международных отношений

(наименование ф-та полностью)

И.В. Минакова

(подпись, инициалы, фамилия)

«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Внешнеэкономическая деятельность и междуна-
родный бизнес»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 38.03.01 Экономика и на основании учебного плана специальности 38.03.01 Экономика направленность (профиль) «Внешнеэкономическая деятельность и международный бизнес», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021г.)

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 38.03.01 Экономика и на основании учебного плана специальности 38.03.01 Экономика направленность (профиль) «Внешнеэкономическая деятельность и международный бизнес» на заседании кафедры международных отношений и государственного управления № 1 «31» 06 2021 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Пархомчук М.А.

Разработчик программы к.э.н. _____ Тимофеева О.Г.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики протокол № 25 «09» 06 2021г.

Зав. кафедрой _____ Деркач Н.Е.

(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.03.01 Экономика и на основании учебного плана специальности 38.03.01 Экономика направленность (профиль) «Внешнеэкономическая деятельность и международный бизнес», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «18» 02 2021г. на заседании кафедры международных отношений и государственного управления № 15 «01» 03 2022г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Тихомиров А.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.03.01 Экономика и на основании учебного плана специальности 38.03.01 Экономика направленность (профиль) «Внешнеэкономическая деятельность и международный бизнес», одобренного Ученым советом университета протокол № 25 «06» 2021г. на заседании кафедры международных отношений и государственного управления № 14 «27» 02 2023г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.03.01 Экономика и на основании учебного плана специальности 38.03.01 Экономика направленность (профиль) «Внешнеэкономическая деятельность и международный бизнес», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «18» 02 2021г. на заседании кафедры международных отношений и государственного управления № 15 «27» 03 2024г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ (Тихомиров А.А.)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Внешнеэкономическая деятельность и международный бизнес», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от 31.03.2023. уч.с. № 17
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Внешнеэкономическая деятельность и международный бизнес», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от 29.06.2024. протокол № 20
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Внешнеэкономическая деятельность и международный бизнес», одобренного Ученым советом университета протокол № «__» __ 20__ г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от __. __. 20__ г. протокол № __
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Внешнеэкономическая деятельность и международный бизнес», одобренного Ученым советом университета протокол № «__» __ 20__ г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от __. __. 20__ г. протокол № __
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель преподавания дисциплины – Получение студентами теоретических знаний, а также приобретение необходимых практических навыков разработки прогнозов на уровне макроэкономических систем.

1.2 Задачи дисциплины

- изучить методы сбора, обработки и проведения статистического анализа данных и способы их интерпретации;
- ознакомиться с основными категориями, явлениями и их взаимосвязями на макро- и микро- уровне;
- научиться давать экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности;
- приобретение потенциальных умений осуществлять разработку организационно-управленческих решений на основе сопоставления альтернативных вариантов решения профессиональных задач.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	ОПК-2.1 Осуществляет аргументированный выбор методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи	Знать: основы аргументированного выбора методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи Уметь: осуществлять аргументированный выбор методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи Владеть: методами сбора, обработки и статистического анализа дан-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			ных для решения поставленной экономической задачи
		ОПК-2.2 Осуществляет сбор, обработку статистический анализ данных для решения поставленной экономической задачи	Знать: основы сбора, обработки, статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи Уметь: осуществлять сбор, обработку, проводить статистический анализ данных для решения поставленной экономической задачи Владеть: методами сбора, обработки, проведения статистического анализа данных
		ОПК-2.3 Осуществляет оценку и интерпретацию результатов проведенного статистического анализа	Знать: основы оценки и интерпретации результатов проведенного статистического анализа. Уметь: осуществлять оценку и интерпретацию результатов проведенного статистического анализа. Владеть: навыками оценки и интерпретации результатов проведенного статистического анализа
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3.1 Формирует целостное представление об основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне	Знать: основные экономические процессы, категории и явления в их взаимосвязи на микро- и макроуровне Уметь: формировать целостное представление об основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне Владеть: методикой формирования целостного представления об основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне
		ОПК-3.2 Осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макроуровне	Знать: основы анализа, оценки и интерпретации результатов экономических процессов на микро- и макроуровне Уметь: осуществлять анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			и макроуровне Владеть: навыками анализа, оценки и интерпретации результатов экономических процессов на микро- и макроуровне
		ОПК-3.3 Объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа	Знать: природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа. Уметь: Объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа. Владеть: навыками объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа
ОПК-4		ОПК-4.1 Применяет на практике знания о методах разработки, принятия и реализации организационно-управленческих решений с учетом специфики области профессиональной деятельности	Знать: основы применения на практике знаний о методах разработки, принятия и реализации организационно-управленческих решений с учетом специфики области профессиональной деятельности Уметь: применять на практике знания о методах разработки, принятия и реализации организационно-управленческих решений с учетом специфики области профессиональной деятельности Владеть: навыками применяет на практике знания о методах разработки, принятия и реализации организационно-управленческих решений с учетом специфики области профессиональной деятельности
		ОПК-4.2 Осуществляет разработку организационно-управленческих решений на основе сопоставления альтернативных вариантов решения профессиональных задач	Знать: основы разработки организационно-управленческих решений на основе сопоставления альтернативных вариантов решения профессиональных задач Уметь: осуществлять разработку организационно-управленческих решений на основе сопоставления альтернативных вариантов решения

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			профессиональных задач Владеть: навыками разработки организационно-управленческих решений на основе сопоставления альтернативных вариантов решения профессиональных задач
		ОПК-4.3 Дает экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности	Знать: основы экономического и финансового обоснования организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности Уметь: давать экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности Владеть: навыками экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в области профессиональной деятельности

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.01 Экономика на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01. Экономика, направленность (профиль) «Внешекономическая деятельность и международный бизнес». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрено
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрена

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Научные основы прогнозирования и планирования	Предмет и объект дисциплины. Объекты планирования и прогнозирования. Формы планирования. Государство в рыночной экономике. Прогнозирование и планирование как функции государства и хозяйствующих субъектов
2.	Методы прогнозирования и планирования	Классификация методов прогнозирования. Формализованные методы прогнозирования. Интуитивные методы прогнозирования
3.	Понятие и содержание макроэкономического планирования	Понятие и содержание макроэкономического планирования. Система показателей, применяемая в планировании
4.	Организация прогнозирования и планирования	Порядок разработки и утверждения прогнозов и планов. Основные методы разработки планов: балансовый метод, нормативный метод, экономико-математические методы, программно-целевые методы. Организация плановой работы на предприятии
5.	Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	Прогнозирование демографического развития. Показатели, характеризующие уровень жизни населения. Социальные нормы и нормативы. Прогнозирование взаимодействия общества и природы. Прогнозирование национальной безопасности
6.	Прогнозирование социального развития	Социальная политика государства. Прогнозирование развития социальной сферы. Уровень жизни. Прогнозирование уровня жизни населения. Политика занятости. Прогнозирование занятости населения.
7.	Программно-целевое планирование	Понятие и порядок разработки целевых комплексных программ. Финансирование целевых комплексных программ.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Научные основы прогнозирования и планирования	2	-	1	У-1-3, МУ-1,2	К1	ОПК-6
2.	Методы прогнозирования и планирования	2	-	2	У-1-3, МУ-1,2	К1	ОПК-6

3.	Понятие и содержание макроэкономического планирования	2	-	3	У-1-3, МУ-1,2	Р2	ОПК-6
4.	Организация прогнозирования и планирования	2	-	4	У-1-3, МУ-1,2	Р3	ОПК-6
5.	Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	8	-	5, 6, 7, 8	У-1-3, МУ-1,2	К3, Р3 К4 35, Т5	ОПК-2 ОПК-6
6.	Прогнозирование социального развития	2	-	9	У-1-3, МУ-1,2	К6 Р6	ОПК-6
7.	Программно-целевое планирование	2	-	10	У-1-3, МУ-1,2	К7 Т7	ОПК-6

К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов, З – ситуационные задачи

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Научные основы прогнозирования и планирования	2
2.	Методы прогнозирования и планирования	2
3.	Понятие и содержание макроэкономического планирования	2
4.	Организация прогнозирования и планирования	2
5.	Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	4
6.	Прогнозирование социального развития	4
7.	Программно-целевое планирование	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Научные основы прогнозирования и планирования	1 неделя	4
2.	Методы прогнозирования и планирования	1 неделя	8
3.	Понятие и содержание макроэкономического планирования	2 неделя	4
4.	Организация прогнозирования и планирования	3 неделя	8

5.	Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	3-5 неделя	16
6.	Прогнозирование социального развития	6 неделя	8
7.	Программно-целевое планирование	7 неделя	8
Итого			71,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формиро-

вания общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрено решение ситуационных задач и использование компьютерных презентаций.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Лекции раздела «Методы прогнозирования и планирования».	использование компьютерных презентаций при чтении лекций	2
2.	Лекции раздела «Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития».	использование компьютерных презентаций при чтении лекций	2
3.	Практическое занятие «Методы прогнозирования и планирования»	Разбор конкретных ситуаций (ситуационные кейс-задачи)	2
4.	Практическое занятие «Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития»	Разбор конкретных ситуаций (ситуационные кейс-задачи)	2
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки и экономики, а также примеры творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	Основы бухгалтерского учета Статистика	Эконометрика Макроэкономическое планирование и прогнозирование Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика Налоги и налоговые системы	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	Экономическая география и регионалистика Экономическая культура и финансовая грамотность Микроэкономические теории и системы Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Макроэкономическое планирование и прогнозирование Финансы Деньги, кредит, банки Учебная ознакомительная практика Бухгалтерский финансовый учет и отчетность Мировая экономика и международные экономические отношения	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 Способен предлагать экономически и фи-	Экономика организации (предприятия)	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной

нансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;		Теория управления организацией Налоги и налоговые системы Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	квалификационной работы
---	--	--	-------------------------

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-2/ основной	ОПК-2.1 Осуществляет аргументированный выбор методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи	Знать: на уровне понимания методы сбора, обработки и статистического анализа данных и способы их интерпретации Уметь: использовать некоторые методы сбора, обработки и статистического анализа данных и способы их интерпретации	Знать: большинство методов сбора, обработки и статистического анализа данных и способов их интерпретации Уметь: использовать большую часть методов сбора, обработки и статистического анализа данных и способов их интерпретации	Знать: основные методы сбора, обработки и статистического анализа данных и способы их интерпретации Уметь: использовать методы сбора, обработки и статистического анализа данных и способы их интерпретации
	ОПК-2.2 Осуществляет сбор, обработку статистический анализ данных для решения поставленной экономической задачи	Владеть: навыками сбора, обработки и статистического анализа данных	Владеть: навыками сбора, обработки и статистического анализа данных	Владеть: навыками методов сбора, обработки и статистического анализа данных и способы их интерпретации
	ОПК-2.3 Осуществляет оценку и интерпретацию результатов проведенного статистического анализа			

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-3/ начальный	ОПК-3.1 Формирует целостное представление об основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне ОПК-3.2 Осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макроуровне ОПК-3.3 Объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа	Знать: на уровне понимания основные категории, явления и их взаимосвязи на макро- и микро- уровне. Уметь: частично проводить анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макроуровне. Владеть: навыками анализа и интерпретации экономических процессов на микро- и макроуровне.	Знать: на уровне воспроизведения основные категории, явления и их взаимосвязи на макро- и микро- уровне. Уметь: проводить анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макроуровне по большинству показателей. Владеть: навыками анализа и интерпретации экономических процессов на микро- и макроуровне.	Знать: основные категории, явления и их взаимосвязи на макро- и микро- уровне. Уметь: проводить анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макроуровне. Владеть: навыками анализа и интерпретации экономических процессов на микро- и макроуровне.
ОПК-4/ начальный	ОПК-4.1 Применяет на практике знания о методах разработки, принятия и реализации организационно-управленческих решений с учетом специфики области профессиональной деятельности ОПК-4.2	Знать: на уровне понимания методы разработки, принятия и реализации организационно-управленческих решений. Уметь: частично применять на практике знания о методах разработки, принятия и реализации организационно-управленческих	Знать: на уровне воспроизведения методы разработки, принятия и реализации организационно-управленческих решений. Уметь: применять на практике большинство знаний о методах разработки, принятия и реализации органи-	Знать: максимально точно методы разработки, принятия и реализации организационно-управленческих решений. Уметь: применять на практике знания о методах разработки, принятия и реализации органи-

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	Осуществляет разработку организационно-управленческих решений на основе сопоставления альтернативных вариантов решения профессиональных задач ОПК-4.3 Дает экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности	решений с учетом специфики области профессиональной деятельности, осуществлять разработку организационно-управленческих решений на основе сопоставления альтернативных вариантов решения профессиональных задач, давать экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности Владеть: некоторыми навыками управленческих решений точки зрения экономического и финансового обоснования	зационно-управленческих решений с учетом специфики области профессиональной деятельности, осуществлять разработку организационно-управленческих решений на основе сопоставления альтернативных вариантов решения профессиональных задач, давать экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности Владеть: основными навыками управленческих решений точки зрения экономического и финансового обоснования	зационно-управленческих решений с учетом специфики области профессиональной деятельности, осуществлять разработку организационно-управленческих решений на основе сопоставления альтернативных вариантов решения профессиональных задач, давать экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности Владеть: навыками управленческих решений точки зрения экономического и финансового обоснования

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Научные основы прогнозирования и планирования	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Лекция, СРС, Практическое занятие	Собеседование Сообщение Тест СРС	Тема 1	Согласно таблицы 7.2
2	Методы прогнозирования и планирования	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Лекция, СРС, Практическое занятие	Собеседование Сообщение Тест Решение задач СРС	Тема 2	Согласно таблицы 7.2
3	Понятие и содержание макроэкономического планирования	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Лекция, СРС, Практическое занятие	Собеседование Сообщение СРС	Тема 3	Согласно таблицы 7.2
4	Организация прогнозирования и планирования	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Лекция, СРС, Практическое занятие	Собеседование Сообщение Тест Решение задач СРС	Тема 4	Согласно таблицы 7.2
5	Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Лекция, СРС, Практическое занятие	Собеседование Сообщение Тест Решение задач СРС	Тема 5	Согласно таблицы 7.2
6	Прогнозирование социального развития	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Лекция, СРС, Практическое занятие	Собеседование Сообщение Тест СРС	Тема 6	Согласно таблицы 7.2

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ задания	
1	2	3	4	5	6	7
7	Программно-целевое планирование	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Лекция, СРС, Практическое занятие	Собеседование Сообщение Тест СРС	Тема 7	Согласно таблицы 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по теме дисциплины: «Научные основы прогнозирования и планирования»

- 1) Дайте понятие прогноза.
- 2) Дайте понятие плана.
- 3) Какие вы знаете формы планирования?
- 4) Что общего и в чем различие между планом и прогнозом?
- 5) Что такое горизонт прогнозирования (планирования)?
- 6) Назовите основные научные школы государственного регулирования экономики.
- 7) Какими особенностями функционирования рынка вызвана необходимость государственного регулирования экономики?
- 8) Какие факторы учитываются в условиях рыночной экономики при разработке прогноза?

Темы для сообщений по теме дисциплины: «Научные основы прогнозирования и планирования»

1. Сущность и содержание процессов прогнозирования и планирования.
2. Прогнозирование и планирование как функции государства и субъектов хозяйствования.
3. Формы макроэкономического планирования (директивное, индикативное, стратегическое), их развитие и применение.
4. Понятие и научные основы методологии прогнозирования и планирования.
5. Основополагающие принципы прогнозирования и планирования.

Тестовые задания по теме дисциплины: «Научные основы прогнозирования и планирования»

1. Представляет собой целенаправленную деятельность государства, органов управления, хозяйствующих субъектов по разработке перспектив развития страны, регионов, отраслей, предприятий различных форм собственности.
- а) Прогнозирование

- b) Планирование
- c) Организация
- d) План
- e) Прогноз

2.Комплекс научно обоснованных предположений (выраженных в качественной и количественной формах) относительно будущих параметров экономической системы.

- a) Прогноз
- b) Прогнозирование
- c) Планирование
- d) Организация
- e) План

3.Процесс научного обоснования целей, приоритетов, определения путей и средств их достижения

- a) Планирование
- b) Прогнозирование
- c) Анализ
- d) Синтез
- e) Моделирование

4.Документ, который содержит систему показателей и комплекс мероприятий по решению социально-экономических задач

- a) План
- b) Прогноз
- c) Баланс
- d) Концепция
- e) Нет верного ответа

5.Необходимость государственного социально-экономического планирования заключается в том, что:

- a) Все ответы верны
- b) Глобальные проблемы (экология, истощение ресурсов) можно решать лишь в рамках долгосрочной перспективы в общенациональном масштабе
- c) Рынок не способен обеспечить макроэкономическую сбалансированность и устойчивость
- d) Без планирования невозможно повышение эффективности экономики в масштабе общества
- e) Отсутствие планирования как функции управления равнозначно анархии

6.Преимуществами директивного планирования являются:

а) Учет в планах общегосударственных интересов; возможность сосредоточения государственных ресурсов на приоритетных направлениях развития экономики

б) Учет в планах общегосударственных интересов

с) Возможность сосредоточения государственных ресурсов на приоритетных направлениях развития экономики

д) Учет в планах интересов государства и предпринимателей

е) Все ответы верны

7.К преимуществам индикативного планирования можно отнести:

а) Учет в планах интересов государства и предпринимателей

б) Учет в планах общегосударственных интересов

с) Возможность сосредоточения государственных ресурсов на приоритетных направлениях развития экономики

д) Нет верного ответа

8.К недостаткам директивного планирования относят:

а) Сковывает инициативу субъектов хозяйствования; порождает волюнтаризм

б) Сковывает инициативу субъектов хозяйствования

с) Порождает волюнтаризм

д) Недостаточная заинтересованность субъектов хозяйствования в решении социальных, экологических проблем, развитии инфраструктуры

е) Нет верного ответа

9.По отношению к управлению планирование рассматривается как его:

а) функция

б) метод

с) принцип

д) нет верного ответа

10.Состояние экономики, социальной сферы, которое определяется участниками стратегического планирования в качестве ориентира своей деятельности и характеризуется количественными и (или) качественными показателями - это

а) цель социально-экономического развития

б) задача социально-экономического развития

с) результат социально-экономического развития

д) нет верного ответа

11.Период, следующий за текущим годом, продолжительностью от трех до шести лет включительно называется

а) среднесрочный период

б) долгосрочный период

- c) краткосрочный период
- d) нет верного ответа

12. Часть территории Российской Федерации, которая включает в себя территории двух и более субъектов Российской Федерации, социально-экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлений, приоритетов, целей и задач социально-экономического развития при разработке документов стратегического планирования называется

- a) макрорегион
- b) микрорегион
- c) регион
- d) область

13. Все показатели подразделяются на:

1. Натуральные, трудовые, стоимостные
2. производственные, финансовые, социальные
3. финансовые, натуральные, социальные
4. натуральные, социальные, стоимостные

14. Какие показатели устанавливаются в физических и условных единицах измерения: тоннах, метрах, штуках, тысячах условных банок, тоннах условного топлива и т. д

- a) натуральные
- b) стоимостные
- c) производственные
- d) нет верного ответа

15. Показатели могут рассчитываться

- a) в абсолютном и относительном выражении
- b) только в абсолютном выражении
- c) только в относительном выражении

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации
обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Все показатели подразделяются на:

- a) Натуральные, трудовые, стоимостные
- b) производственные, финансовые, социальные
- c) финансовые, натуральные, социальные
- d) натуральные, социальные, стоимостные

Задание в открытой форме:

Макрорегион - часть территории Российской Федерации, которая включает в себя территории _____ и более субъектов Российской Федерации, социально-экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлений, приоритетов, целей и задач социально-экономического развития при разработке документов стратегического планирования.

Задание на установление правильной последовательности:

Глобальные проблемы человечества должны решаться (установите последовательность – порядок решения):

- a) двусторонними переговорами стран
- b) всеми странами сообща
- c) интеграционными объединениями
- d) международными организациями

Задание на установление соответствия:

1	Международная специализация	a)	Изготовление и сборку японских телевизоров осуществляют малазийские рабочие
2	Международное кооперирование	b)	В 1991 г. усилиями четырех стран Латинской Америки (Аргентиной, Бразилией, Парагваем и Уругваем) создан МЕРКОСУР - Южный общий рынок
3	Транснационализация	c)	В период с конца 1940-х гг. до середины 1990-х гг. средневзвешенный уровень импортных таможенных тарифов в промышленно развитых странах снизился с 40-50 % до 4-5 %
4	Либерализация мировой экономики	d)	Россия, занимая второе место в мире по объему производства энергоносителей, является ведущим экспортером газа и вторым по значению экспортером нефти
5	Международная экономическая интеграция	e)	Если в 1993 г. на одну ТНК приходилось в среднем 4,6 филиала, то в 2005 г. - уже 10 филиалов. Число ТНК за последние 35 лет выросло в 11 раз. Усиление мощи ТНК во многом осуществляется за счет роста филиальной сети

Компетентностно-ориентированная задача:

На бирже предлагается опцион на покупку долларов США со следующими параметрами: сумма – 100 000 дол. США, срок 3 месяца, страйк-цена – 68 р. за 1 дол., премия – 30 к. за 1 дол. Стилль – европейский. Рассчитать прибыль или убыток от осуществления сделки, цену покупки опциона и определить действия хозяйствующего субъекта, если через 3 месяца в день исполнения опциона возможны две ситуации: а) SPOT равен 67,5 р./ дол. США; б) SPOT равен 69,56 р./ дол.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие «Научные основы прогнозирования и планирования»	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие «Методы прогнозирования и планирования»	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие «Понятие и содержание макроэкономического планирования»	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие «Организация прогнозирования и планирования»	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие «Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития»	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие «Прогнозирование социального развития»	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие «Программно-целевое планирование»	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	0		20	
Итого	0		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	0		100	

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Кулешова, Е. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / Е. В. Кулешова. - Томск: Эль Контент, 2015. - 178 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480764> (дата обращения 24.01.2022) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Салмина, Н. Ю. Моделирование социально-экономических систем и процессов : учебное пособие / Н. Ю. Салмина. - Томск: ТУСУР, 2016. - 198 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480945> (дата обращения 24.01.2022) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3. Герасимов А. Н. Социально-экономическое прогнозирование : учебное пособие / А. Н. Герасимов, Е. И. Громов, Ю. С. Скрипниченко, С. А. Молчаненко. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 144 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484948> (дата обращения 24.01.2022) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Головчик, А. А. Национальная экономика : учебное пособие / А. А. Головчик, Н. А. Уткина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. - 116 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277035>. - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Ивасенко, А. Г. Макроэкономика. 100 экзаменационных ответов : учебное пособие / А. Г. Ивасенко. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 245 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114924> (дата обращения 20.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3. Колемаев, В. А. Математическая экономика : учебник / В. А. Колемаев. - 3-е изд., стер. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 399 с. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114718> (дата обращения 24.12.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

4. Кузнецов, Б. Т. Макроэкономика : учебное пособие / Б. Т. Кузнецов. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415> (дата обращения 20.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

5. Лукашин, Ю. П. Прогнозирование социально-экономических процессов : учебное пособие / Ю. П. Лукашин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 88 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472743&sr=1 (дата обращения 07.12.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

6. Мешечкин, В. В. Теория прогнозирования : учебное пособие / В. В. Мешечкин. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 88 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481570> (дата обращения 24.01.2022) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

Макроэкономическое планирование и прогнозирование : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Т. А. Беляева, И. А. Козьева. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 56 с. - Текст : электронный.

Макроэкономическое планирование и прогнозирование : методические указания к практическим занятиям для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. А. Козьева. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 47 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Аудит и финансовый анализ
2. Вестник Финансовой академии
3. Вестник молодых ученых: Экономические науки
4. Маркетинг в России и за рубежом
5. Менеджмент в России и за рубежом
6. Новое поколение: экономисты, политологи, философы
7. Проблемы теории и практики управления
8. Экономика и математические методы
9. Экономическая наука современной России

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

- Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.
- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prilib.ru>.
- Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://нэб.рф>.
- Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.library.kstu.kursk.ru>.

2. Современные профессиональные базы данных:

- БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>.
- БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.polpred.com>.
- БД периодики «EastView» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dlib.eastview.com/>
- База данных Web of Science [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.apps.webofknowledge.com>.
- База данных Scopus [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.scopus.com>.
- База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kurskstat.gks.ru/>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях и практических занятиях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы (аудитория с компьютерами).

Оборудование аудиторий: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска, экран на штативе DINON, проектор BenQ MP626, ноутбук Samsung R 510. Компьютерный класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной фор-

ме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего стра- ниц	Да- та	Основание для изменения и подпись лица, проводивше- го изменения
	изме- нен- ных	заменен- ных	аннулирован- ных	но- вых			