

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 18.09.2025 23:41:41

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Государственное регулирование экономики»

Цель преподавания дисциплины

Сформировать у студентов общие научные представления о теоретических основах государственного регулирования экономики: видах и классификации функций регулирования в процессе управления экономикой и социальной сферой в обществе; понятии государственного регулирования экономики, моделях взаимоотношений экономики и государства.

Задачи дисциплины

1. Обучение поведению в условиях рыночной экономики, готовности к профессиональной деятельности.
2. Формирование навыков анализировать понятийно-терминологический аппарат, характеризующий организацию и осуществление деятельности государства в сфере регулирования экономики;
3. Получение опыта участия в проектных работах в области государственного регулирования экономики;
4. Владение студентами комплекса знаний о формах и методах организации регулирования в процессе управления экономикой и социальной сферой в обществе в России;
5. Обучение приемам комплексного анализа для оценки условий, предпосылок и результатов государственного регулирования экономики.

Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

УК-10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ПК-1 – Способен организовать управленческое руководство выполнением типовых задач тактического планирования;

ПК-4 – Способен формировать информационное взаимодействие руководителя с организациями.

Разделы дисциплины

Теоретические основы государственного регулирования. Органы государственного регулирования экономики. Правовые и административные методы государственного регулирования экономики. Прогнозирование социального развития в системе государственного регулирования. Программирование в системе государственного регулирования экономики. Макроэкономическое планирование в системе государственного регулирования экономики. Финансово-кредитное регулирование экономики. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности. Государственное регулирование структурных сдвигов и инвестиционной деятельности. Предпринимательство как объект государственного регулирования. Государственное регулирование развития науки и техники. Государственное регулирование развития основных сфер хозяйственной деятельности. Государственное регулирование труда и развития социальной сферы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

государственного управления и

международных отношений

(наименование ф-та полностью)



И.В. Минакова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 18 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Государственное регулирование экономики

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Организационно-аналитическое обеспечение
административного управления»

наименование направленности (профиля)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления» на заседании кафедры международных отношений и государственного управления № 14 «09» 06 20 21 г.

Зав. кафедрой _____ Пархомчук М.А.

Разработчик программы _____ Пархомчук М.А.

д.э.н., доцент _____ Пархомчук М.А.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки Макаровская В.Г. Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 20 21 г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления № 15 «27» 03 20 24 г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления», одобренного Ученым советом университета протокол № « » _____ 20 _____ г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления № « » _____ 20 _____ г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления», одобренного Ученым советом университета протокол № « » _____ 20 _____ г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления № « » _____ 20 _____ г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления», одобренного Ученым советом университета протокол № 94 от 03 2024 г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления.

Протокол № 15 от 24.03.24

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

(Труханов Д.В.)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления», одобренного Ученым советом университета протокол № 97 от 01 2025 г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от 31.03.2025, Уч.с. № 17

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

(Труханов Д.В.)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов представления о необходимости и сущности государственного регулирования экономики, а также умений и практических навыков по решению проблем текущего регулирования экономики.

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение системы альтернативных представлений о роли современного государства в развитии экономических и социальных процессов общества.

2. Выработка у студентов способности к формированию, анализу, прогнозу масштабных государственных проблем, требующих приоритетного решения.

3. Осмысление и теоретическое решение студентами основных макроэкономических проблем при помощи использования изучаемых методов, инструментов экономической политики.

4. Изучение отечественного и зарубежного опыта государственного регулирования.

5. Формирование комплексного, системного видения конструктивных направлений, резервов государственного воздействия, которые бы способствовали становлению социально ориентированной экономики в России.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			Владеть: современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы на макроуровне, методами и приемами анализа экономических процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.
ПК-1	Способен организовать управленческое руководство выполнением типовых задач тактического планирования	ПК-1.1 Изучает передовой отечественный и зарубежный опыт в области тактического планирования в целях разработки предложений по его адаптации и внедрению	Знать: передовой отечественный и зарубежный опыт в области тактического планирования в целях разработки предложений по его адаптации и внедрению. Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики. Владеть: навыками организации управленческого руководства в области тактического планирования
ПК-4	Способен формировать информационное взаимодействие руководителя с организациями	ПК-4.2 Анализирует источники информации в соответствии с заданными критериями	Знать: современные информационные технологии, основы анализа источников информации в соответствии с заданными критериями. Уметь: использовать различные электронные устройства и механизмы передачи информации, работать с общими и профессиональными программами, работать с отдельными профессиональными программами. Владеть: навыками сбора, обработки, хранения и передачи информации, приемами работы в глобальных системах передачи данных, приемами организации работ в социальных сетях.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетные единицы (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	98,15
в том числе:	
лекции	48
лабораторные занятия	0
практические занятия	48, из них практическая подготовка – 4.
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	81,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	1,0
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Сущность и механизм государственного регулирования экономики.	Механизм государственного регулирования экономики и его функции. Участники государственного регулирования экономики и их взаимоотношения. Основные формы государственного регулирования экономики. Методы и инструменты государственного регулирования экономики. Зарубежный опыт государственного регулирования экономики
2	Налогово-бюджетная политика в развитии национальной экономики.	Понятие налоговой политики. Принципы рационального налогообложения. Инструменты налогового регулирования. Принципы и инструменты бюджетного регулирования.
3	Денежно-кредитное регулирование.	Содержание денежно-кредитного регулирования экономики. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования экономики. Содержание и типы денежно-кредитной политики.
4	Государственное регулирование инвестиционной деятельности.	Инвестиционная деятельность как объект государственного регулирования. Российская практика государственного регулирования инвестиционной деятельности.
5	Государственное регулирование сферы материального производства.	Сфера материального производства и задачи государственного регулирования. Государственный заказ: содержание и особенности.
6	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.	Теоретические основы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Основные методы и инструменты государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Сущность и механизм государственного регулирования экономики.	8		1	У-1, 2, 3, 4 МУ-1, 2, 3	УО 2 Т 2	ПК-1
2	Налогово-бюджетная политика в развитии национальной экономики.	8		2	У-1, 2, 3, 4 МУ-1, 2, 3	Р 4 Т 4	УК-10
3	Денежно-кредитное регулирование.	8		3	У-1, 2, 3, 7 МУ-1, 2, 3	С 6 ПЗ 6	УК-10
4	Государственное регулирование инвестиционной деятельности.	8		4	У-1, 2, 5, 6 МУ-1, 2, 3	Р 8 Т 8	ПК-4
5	Государственное регулирование сферы материального производства.	8		5	У-1, 2, 3, 8 МУ-1, 2, 3	ПЗ 10	ПК-4
6	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.	8		6	У-1, 2, 7, 9 МУ-1, 2, 3	УО 12 Т 12	ПК-1

УО – устный опрос, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов, ПЗ – решение производственных задач, С – собеседование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Сущность и механизм государственного регулирования экономики.	8
2	Налогово-бюджетная политика в развитии национальной экономики.	8
3	Денежно-кредитное регулирование.	8
4	Государственное регулирование инвестиционной деятельности.	8
5	Государственное регулирование сферы материального производства.	8, из них практическая подготовка – 4
6	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.	8
Итого		48, из них практическая подготовка – 4

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Сущность и механизм государственного регулирования экономики.	2 неделя	13
2	Налогово-бюджетная политика в развитии национальной экономики.	4 неделя	13
3	Денежно-кредитное регулирование.	6 неделя	13
4	Государственное регулирование инвестиционной деятельности.	8 неделя	14
5	Государственное регулирование сферы материального производства.	10 неделя	14
6	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.	12 неделя	14,85
Итого			81,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к экзамену;
 - методических указаний к выполнению курсовых работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Курской областной Думы.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция 2. «Налогово-бюджетная политика в развитии национальной экономики»	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Практическая работа 2. «Налогово-бюджетная политика в развитии национальной экономики»	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Лекция 3. «Денежно-кредитное регулирование»	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Практическая работа 3. «Денежно-кредитное регулирование»	Разбор конкретных ситуаций	2
5	Лекция 4. «Государственное регулирование инвестиционной деятельности»	Разбор конкретных ситуаций	2
6	Практическая работа 4. «Государственное регулирование инвестиционной деятельности»	Разбор конкретных ситуаций	2
7	Лекция 5. «Государственное регулирование сферы материального производства»	Разбор конкретных ситуаций	2
8	Практическая работа 5. «Государственное регулирование сферы материального производства»	Разбор конкретных ситуаций	2
9	Лекция 6. «Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности»	Разбор конкретных ситуаций	2
10	Практическая работа 6. «Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности»	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			20

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю) программы бакалавриата.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в реальных производственных условиях (в профильных организациях).

Практическая подготовка обучающихся проводится в соответствии с положением П 02.181.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности,

ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Экономическая теория (микро- и макроэкономика, мировая экономика) Экономическая культура и финансовая грамотность		Государственное регулирование экономики
ПК-1.1 Изучает передовой отечественный и зарубежный опыт в области тактического планирования в целях разработки предложений по его адаптации и внедрению	Внешнеэкономическая политика России Международные экономические отношения		Государственное регулирование экономики
ПК-4.2 Анализирует источники информации в соответствии с заданными критериями	Макроэкономический анализ в административном управлении Муниципальное управление Международные экономические отношения Внешнеэкономическая политика России		Государственное регулирование экономики Управление изменениями на государственной и муниципальной службе Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-10/ начальный, основной, завершающий	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные базовые принципы функционирования экономики и экономического развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать обоснованные экономические решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы на макроуровне. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели участия государства в экономике. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; - анализировать во взаимной связи экономические явления, процессы и институты на макроуровне. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; - анализировать во взаимной связи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			экономические процессы на макроуровне.	социально-экономической эффективности и возможных последствий. Владеть: - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы на макроуровне, методами и приемами анализа экономических процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.
ПК-1/ начальный, основной, завершающий	ПК-1.1 Изучает передовой отечественный и зарубежный опыт в области тактического планирования в целях разработки предложений по его адаптации и внедрению	Знать: - передовой отечественный опыт в области тактического планирования. Уметь: - анализировать и интерпретировать данные отечественной статистики. Владеть: - навыками самостоятельной	Знать: - передовой отечественный и зарубежный опыт в области тактического планирования. Уметь: - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики. Владеть:	Знать: - передовой отечественный и зарубежный опыт в области тактического планирования в целях разработки предложений по его адаптации и внедрению. Уметь: - анализировать и интерпретировать данные

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		работы и самоорганизации.	<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации управленческого руководства; - навыками самостоятельной работы и самоорганизации. 	<p>отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать управленческое руководство выполнением типовых задач тактического планирования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации управленческого руководства в области тактического планирования; - навыками самостоятельной работы и самоорганизации.
ПК-4/ начальный, основной, завершающий	ПК-4.2 Анализирует источники информации в соответствии с заданными критериями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные электронные устройства и механизмы передачи информации. <p>Владеть:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные технологии, основы анализа источников информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные электронные устройства и механиз- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные технологии, основы анализа источников информации в соответствии с заданными критериями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>- навыками сбора, обработки, хранения и передачи информации.</p>	<p>мы передачи информации, работать с общими и профессиональными программами.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками сбора, обработки, хранения и передачи информации, приемами работы в глобальных системах передачи данных.</p>	<p>различные электронные устройства и механизмы передачи информации, работать с общими и профессиональными программами, работать с отдельными профессиональными программами.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками сбора, обработки, хранения и передачи информации, приемами работы в глобальных системах передачи данных, приемами организации работ в социальных сетях.</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Сущность и механизм государственного регулирования экономики.	ПК-1	Лекция, практическая работа	Вопросы для устного опроса	1-25	Согласно табл.7.2
				БТЗ	1-25	
2	Налогово-бюджетная политика в развитии национальной экономики.	УК-10	Лекция, практическая работа	Темы рефератов	1-25	Согласно табл.7.2
				БТЗ	1-25	
3	Денежно-кредитное регулирование.	УК-10	Лекция, практическая работа	Вопросы для собеседования	1-25	Согласно табл.7.2
				Производственные задачи, в т.ч. для контроля результатов практической подготовки	1-25	
4	Государственное регулирование инвестиционной деятельности.	ПК-4	Лекция, практическая работа	Темы рефератов	1-25	Согласно табл.7.2
				БТЗ	1-25	
5	Государственное регулирование сферы материального производства.	ПК-4	Лекция, практическая работа	Производственные задачи, в т.ч. для контроля результатов практической подготовки	1-25	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
6	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.	ПК-1	Лекция, практическая работа	Вопросы для устного опроса БТЗ	1-25 1-25	Согласно табл.7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по теме 1. «Сущность и механизм государственного регулирования экономики».

1. Какая часть национальной экономики изучает экономические процессы на уровне хозяйствующего субъекта:

- а) микроэкономика;
- б) экономическая наука;
- в) макроэкономика;
- г) общественная экономика.

2. Какая цель является главной в государственном регулировании национальной экономики:

- а) координация хозяйственной деятельности;
- б) поддержка конкурентной среды;
- в) обеспечение социально-экономической стабильности;
- г) выпуск денег.

3. Сколько уровней национальной экономики обычно выделяют:

- а) 3;
- б) 12;
- в) 11;
- г) 4.

4. Производителем общественных благ является:

- а) частные фирмы;
- б) домашние хозяйства;
- в) коммерческие банки;
- г) государство (предприятия, учреждения, организации).

5. К какой группе отраслей национальной экономики относят научные знания и информацию:

- а) материальное производство;
- б) нематериальное производство;
- в) непроемственная сфера.
- г) производственная сфера.

Темы рефератов по теме 2. «Налогово-бюджетная политика в развитии национальной экономики».

1. История формирования налогово-бюджетной политики: основные этапы и изменения.
2. Роль налогово-бюджетной политики в регулировании экономического развития страны.
3. Особенности налоговой системы и бюджета в разных странах мира.
4. Влияние налогово-бюджетной политики на социальную справедливость и бедность.
5. Налоговые стимулы и их роль в привлечении инвестиций и развитии бизнеса.

Вопросы для собеседования по теме 3. «Денежно-кредитное регулирование».

1. Понятие методов денежно-кредитного регулирования.
2. Общие методы регулирования денежно-кредитной политики.
3. Косвенные методы регулирования денежно-кредитной политики.
4. Прямые методы регулирования денежно-кредитной политики.
5. Селективные методы регулирования денежно-кредитной политики.

Вопросы для устного опроса по теме 6. «Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности».

1. Понятие, предмет и виды внешнеэкономической деятельности.
2. Источники правового регулирования внешнеэкономической деятельности.
3. Цели и принципы государственного регулирования внешнеторговой деятельности.
4. Участники внешнеторговой деятельности.
5. Основные методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности.

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №5.

Вы являетесь руководителем предприятия «Лепесток», которое получило государственный заказ на поставку товаров. Опишите процесс подготовки и осуществления этого заказа, включая этапы, необходимые документы и взаимодействие с государственными органами.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Темы курсовых работ

1. Система федеральных органов государственного управления экономикой России.
2. Применение программно-целевого метода управления в государственном регулировании экономического и социального развития России.
3. Комплексные программы развития экономики России.
4. Опыт использования методов государственного регулирования в развитых странах.
5. Антиинфляционная политика государства.
6. Антимонопольная политика государства.
7. Глобализация и государственное регулирование экономики.
8. Государственная промышленная политика.
9. Государственная региональная политика: проблемы и перспективы реализации.
10. Государственная система социальной защиты населения.
11. Государственная социальная политика в рыночной экономике и механизмы ее осуществления.
12. Государственное предпринимательство в условиях рыночной экономики.
13. Государственное регулирование АПК.
14. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.
15. Государственное регулирование высшего образования.
16. Государственное регулирование деятельности коммерческих банков.
17. Государственное регулирование доходов населения.
18. Государственное регулирование естественных монополий.
19. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
20. Государственное регулирование инновационной деятельности.
21. Государственное регулирование несостоятельности хозяйствующих субъектов в российской экономике.
22. Государственное регулирование природопользования и его совершенствование.
23. Государственное регулирование развития предпринимательства.
24. Государственное регулирование рынка труда: федеральный и региональный уровни.
25. Государственное стратегическое прогнозирование в российской экономике: проблемы и перспективы.
26. Государственное управление развитием малого и среднего бизнеса.
27. Государственные финансы как инструмент регулирования экономики.
28. Государственный заказ как форма государственного регулирования экономики.

29. Государственное регулирование развития туризма.
30. Целевые комплексные программы развития туризма.
31. Демографические процессы, их влияние на состав и динамику трудовых ресурсов.
32. Естественные монополии в России: современное состояние, перспективы развития и реформирования.
33. Кредитно-денежное регулирование экономики.
34. Малый бизнес в российской экономике и государственные программы его поддержки.
35. Особенности российского рынка труда и основные направления его регулирования.
36. Политика занятости и ее перспективы.
37. Региональная инвестиционная политика.
38. Региональная промышленная политика.
39. Региональная рыночная инфраструктура и пути ее развития.
40. Региональная социальная политика.
41. Региональный аспект управления внешнеэкономической деятельностью.
42. Роль государства в развитии корпоративного сектора экономики.
43. Роль государства в развитии человеческого капитала.
44. Роль государственного сектора в регулировании рыночной экономики.
45. Система здравоохранения: поиск модели для России.
46. Система пенсионного обеспечения в России.
47. Стимулирование инвестиционной деятельности в России.
48. Управление государственным имуществом территорий.
49. Управление государственными финансами.
50. Управление жилищно-коммунальным хозяйством территорий.
51. Управление промышленно-строительной сферой территорий.
52. Управление сельскохозяйственно-продовольственной сферой территорий.
53. Управление сферой здравоохранения территорий.
54. Управление сферой культуры территорий.
55. Управление сферой образования территорий.
56. Управление трудовыми ресурсами территорий.
57. Фискальная политика государства.
58. Экологические проблемы и роль государства в их решении.
59. Экономическая безопасность в условиях интернационализации хозяйственной жизни: состояние, проблемы и пути обеспечения.
60. Экономический механизм рационального природопользования и его регулирование.
61. Конверсия и функционирование оборонно-промышленного комплекса.

62. Финансово-кредитный механизм регулирования инновационной сферы.
63. Иностранные инвестиции: сущность, их роль и значение для экономического роста.
64. Государственный бюджет и его роль в развитии экономики страны.
65. Проблемы совершенствования налоговой системы в современных условиях.
66. Государственный долг РФ и его влияние на экономику страны.
67. Государственное регулирование демографических и миграционных процессов.
68. Государственное валютное регулирование.
69. Регулирование развития экспортного сектора экономики
70. Стратегия инновационного развития: ресурсные основания и управленческие решения.
71. Национальная конкурентоспособность: стратегические инструменты и саморазвивающиеся механизмы.
72. Стратегия повышения конкурентоспособности российской экономики: проблемы и перспективы.
73. Преодоление дефицита квалифицированных кадров в российской экономике.
74. Скоординированное использование национальных ресурсов и механизмы реализации национальных интересов.
75. Стратегии социально-экономического развития России в контексте глобальных ресурсных и технологических изменений.
76. Технология и механизмы реализации конкурентных преимуществ российской экономики в долгосрочной перспективе.
77. Несырьевая и инновационная экономика как условие сохранения субъектности страны в условиях глобализации.
78. Система органов государственной власти: динамика их институционального статуса и элементного состава.
79. Бедность в России: причины и пути сокращения.
80. Место, роль и формы социального партнерства бизнеса, власти и общества в решении острых социальных проблем современной России.
81. Человеческий потенциал России и задачи сбережения нации.
82. Российский демографический кризис: от диагностики к преодолению.
83. Государственная стратегия реформирования и развития индустрии здоровья.
84. Повышение доступности и качества медицинской помощи для широких слоев населения.
85. Приоритетные национальные проекты, программы и стратегические задачи социально-экономического развития России.

86. Стратегический аудит приоритетных национальных проектов и программ.

87. Национальные проекты как инструменты инвестирования в человеческий и социальный капитал.

88. Инновационное использование информационных технологий и современных средств коммуникации в образовании.

89. Инновационное использование информационных технологий и современных средств коммуникации в здравоохранении.

90. Инновационное использование информационных технологий и современных средств коммуникации в сельском хозяйстве.

91. Инновационное использование информационных технологий и современных средств коммуникации в жилищном строительстве.

92. Научное, экспертное и информационно-аналитическое сопровождение разработки и реализации приоритетных национальных проектов и программ.

93. Качество государственного управления и конкурентоспособность российского государства.

94. Качество системы государственного администрирования экономики.

95. Принципы и формы «электронного правительства»: российский и зарубежный опыт.

96. Информационная прозрачность органов государственной власти и управления.

97. Государственная политика противодействия коррупции и теневой экономики.

98. Опыт реализации приоритетных национальных проектов и программ в регионах и городах России.

99. Стратегии промышленного и инновационного развития регионов и городов.

100. Оценка кадрового обеспечения реализации приоритетных национальных проектов и программ на региональном и муниципальном уровне.

101. Направления и приоритеты реализации государственной молодежной политики.

102. Стратегия государственного регулирования экономики в условиях кризиса.

103. Антикризисные программы, их содержание и особенности.

104. Государственное регулирование и экономическая безопасность.

105. Федеральный уровень регулирования экономики: необходимость, возможности, цели и инструменты.

106. Регулирование экономики на уровне субъектов федерации: возможности, задачи и способы.

107. Федеральные целевые программы – способ решения социально-экономических проблем развития современного общества.

108. Пути повышения эффективности государственного управления и регулирования.

109. Модернизация национальной экономики и инновационное развитие регионов.

Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовых работ, процедуре защиты, а также критерии оценки определены в:

– стандарте СТУ 02.030 – 2023 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»;

– положении П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методических указаниях по выполнению курсовой работы.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Результаты практической подготовки (умения, навыки и компетенции) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного

уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Меры экономической политики включают:

- а) запрет;
- б) принуждение;
- в) разрешение;
- г) разработку и реализацию программ занятости.

Задание в открытой форме:

Существуют две формы государственного регулирования экономики: прямое и _____.

Задание на установление правильной последовательности:

Установите правильную последовательность шагов в системно-институциональном подходе к формированию эффективной социально-экономической политики:

- а) анализ социально-экономической ситуации и выявление проблем;
- б) создание и усиление институциональных механизмов;
- в) определение целей социально-экономической политики;
- г) выработка стратегии для достижения поставленных целей.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между мерами госрегулирования экономики и его методами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Меры	Методы государственного регулирования
<ul style="list-style-type: none"> а) государство оказывает влияние на экономику денежной политикой; б) государство помогает товаропроизводителям, вводя таможенные пошлины; в) государство устанавливает правила экономического поведения для фирм-производителей; г) государство способствует развитию производства, увеличивая или уменьшая размер налогов; д) государство устанавливает условия заключения хозяйственных договоров, порядок регистрации фирм. 	<ul style="list-style-type: none"> 1) финансово-экономические методы; 2) правовые методы.

Компетентностно-ориентированная задача:

«Достичь желаемого состояния экономики мы можем либо жесткой фискальной политикой, либо стимулирующей кредитно-денежной политикой, либо каким-либо их сочетанием. Выбор в этом многообразии путей будет определяться теми побочными результатами, кроме требуемых значений выпуска и ставки процента, которые могут быть достигнуты». Как должно отличаться «желаемое состояние экономики» от настоящего, чтобы желаемое состояние могло быть достигнуто с помощью предлагаемых мер? О каких побочных результатах может идти речь в этом высказывании? Как повлияли бы на эти результаты различные виды экономической политики?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическая работа № 1 (Сущность и механизм государственного регулирования экономики)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 2 (Налогово-бюджетная политика в развитии национальной экономики)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 3 (Денежно-кредитное регулирование)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическая работа № 4 (Государственное регулирование инвестиционной деятельности)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 5 (Государственное регулирование сферы материального производства)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 6 (Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : учебник / Н. А. Истомина, Ю. С. Долганова, О. В. Котова [и др.] ; под ред. Л. И. Юзвович ; под общ. ред. Н. Н. Мокеевой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. – 304 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699289> (дата обращения: 14.04.2025). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. Государственное регулирование национальной экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова [и др.] ; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей , 2020. – 499 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612067> (дата обращения: 14.04.2025). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
3. Шманёв, С. В. Государственное регулирование национальной экономики : учебное пособие / С. В. Шманёв, О. И. Донцова, Д. Е. Морковкин ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей , 2023. – 256 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700979> (дата обращения: 14.04.2025). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Государственное регулирование экономики : учебное пособие / Н. В. Еременко, С. И. Луговской, Е. А. Шевченко [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021. – 96 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700729> (дата обращения: 14.04.2025). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
5. Цибулькикова, В. Ю. Государственное регулирование экономики : учебное пособие / В. Ю. Цибулькикова. – Томск : Эль Контент, 2014. – 156 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480460> (дата обращения: 14.04.2025). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6. Государственное регулирование экономики : учебное пособие / под ред. И. Е. Рисина. – Москва : Кнорус, 2014. – 240 с. – Текст: непосредственный.
7. Коварда, В. В. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности : учебное пособие / В. В. Коварда. – Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2024. – 204 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712555> (дата обращения: 14.04.2025). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

14.04.2025). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8. Капканщиков, С.Г. Государственное регулирование экономики: учебное пособие / С.Г. Капканщиков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Кнорус, 2010. – 448 с. – Текст: непосредственный.

9. Денисов, С. А. Государственное регулирование внешнеторговой деятельности : учебное пособие / С. А. Денисов. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2017. – 224 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712380> (дата обращения: 14.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Государственное регулирование экономики : методические указания к подготовке и проведению практических занятий для студентов направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. А. Пархомчук. – Курск : ЮЗГУ, 2025. – 78 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Государственное регулирование экономики : методические указания по организации самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М. А. Пархомчук. – Курск : ЮЗГУ, 2025. – 55 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

3. Государственное регулирование экономики : методические указания по написанию курсовой работы для студентов направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. А. Пархомчук. – Курск : ЮЗГУ, 2022. – 54 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Государственная власть и местное самоуправление.
2. Государственная служба.
3. Государство и право.
4. Муниципальная власть.
5. Налоги и налоговое планирование.
6. Экономика региона.
7. Экономический анализ: теория и практика.
8. Экономическая политика.
9. Экономист.
10. Региональная и отраслевая экономика.
11. Экономическая политика и финансовые ресурсы.
12. Государственное управление. Электронный вестник.
13. Российская экономика: прогнозы и тенденции

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека eLibrary.
3. <http://нэб.рф> – информационная система «Национальная электронная библиотека».
4. <http://www.library.kstu.kursk.ru> – электронная библиотека ЮЗГУ.
5. <http://www.diss.rsl.ru> – БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки».
6. <http://www.polpred.com> – БД «Polpred.com Обзор СМИ».
7. <http://www.dlib.eastview.com/> – БД периодики «EastView».
8. <http://www.apps.webofknowledge.com> – База данных Web of Science.
9. <http://www.scopus.com> – База данных Scopus.
10. <http://kurskstat.gks.ru/> – База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Государственное регулирование экономики» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Государственное регулирование экономики»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать свои словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Государственное регулирование экономики» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Государственное регулирование экономики» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office 2016
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
3. Информационно-справочные системы:
 - Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
 - Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства кафедры международных отношений и государственного управления:

- проектор NEC 234.997;
- ноутбук HP 234.1612;
- экран на штативе View Screen;
- интерактивная доска Legamaster.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежу-

точная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
«Юго-Западный государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
государственного управления и
международных отношений
(наименование ф-та, полностью)

Минакова И.В.
(подпись, инициалы, фамилия)

« 27 » 02 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Государственное регулирование экономики
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Организационно-аналитическое
обеспечение административного управления»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль, специализация) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления», одобренного Ученым советом университета (протокол № 4 «27» 02 2023 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль, специализация) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления» на заседании кафедры международных отношений и государственного управления № 14 «27» 02 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Пархомчук М.А.
Разработчик программы _____ Пархомчук М.А.
д.э.н., доцент _____ Пархомчук М.А.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки Макаровская В.Г. Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль, специализация) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «31» 03 2025 г., на заседании кафедры МОО РУ, учеб. № 17 от 31.03.2025.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль, специализация) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов представления о необходимости и сущности государственного регулирования экономики, а также умений и практических навыков по решению проблем текущего регулирования экономики.

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение системы альтернативных представлений о роли современного государства в развитии экономических и социальных процессов общества.

2. Выработка у студентов способности к формированию, анализу, прогнозу масштабных государственных проблем, требующих приоритетного решения.

3. Осмысление и теоретическое решение студентами основных макроэкономических проблем при помощи использования изучаемых методов, инструментов экономической политики.

4. Изучение отечественного и зарубежного опыта государственного регулирования.

5. Формирование комплексного, системного видения конструктивных направлений, резервов государственного воздействия, которые бы способствовали становлению социально ориентированной экономики в России.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			Владеть: современными методами расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы на макроуровне, методами и приемами анализа экономических процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.
ПК-1	Способен организовать управленческое руководство выполнением типовых задач тактического планирования	ПК-1.1 Изучает передовой отечественный и зарубежный опыт в области тактического планирования в целях разработки предложений по его адаптации и внедрению	Знать: передовой отечественный и зарубежный опыт в области тактического планирования в целях разработки предложений по его адаптации и внедрению. Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики. Владеть: навыками организации управленческого руководства в области тактического планирования
ПК-4	Способен формировать информационное взаимодействие руководителя с организациями	ПК-4.2 Анализирует источники информации в соответствии с заданными критериями	Знать: современные информационные технологии, основы анализа источников информации в соответствии с заданными критериями. Уметь: использовать различные электронные устройства и механизмы передачи информации, работать с общими и профессиональными программами, работать с отдельными профессиональными программами. Владеть: навыками сбора, обработки, хранения и передачи информации, приемами работы в глобальных системах передачи данных, приемами организации работ в социальных сетях.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетные единицы (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	110,15
в том числе:	
лекции	54
лабораторные занятия	0
практические занятия	54, из них практическая подготовка – 4.
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	69,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	1,0
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Сущность и механизм государственного регулирования экономики.	Механизм государственного регулирования экономики и его функции. Участники государственного регулирования экономики и их взаимоотношения. Основные формы государственного регулирования экономики. Методы и инструменты государственного регулирования экономики. Зарубежный опыт государственного регулирования экономики
2	Налогово-бюджетная политика в развитии национальной экономики.	Понятие налоговой политики. Принципы рационального налогообложения. Инструменты налогового регулирования. Принципы и инструменты бюджетного регулирования.
3	Денежно-кредитное регулирование.	Содержание денежно-кредитного регулирования экономики. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования экономики. Содержание и типы денежно-кредитной политики.
4	Государственное регулирование инвестиционной деятельности.	Инвестиционная деятельность как объект государственного регулирования. Российская практика государственного регулирования инвестиционной деятельности.
5	Государственное регулирование сферы материального производства.	Сфера материального производства и задачи государственного регулирования. Государственный заказ: содержание и особенности.
6	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.	Теоретические основы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Основные методы и инструменты государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Сущность и механизм государственного регулирования экономики.	6		1	У-1, 2, 3, 4 МУ-1, 2, 3	УО 2 Т 2	ПК-1
2	Налогово-бюджетная политика в развитии национальной экономики.	10		2	У-1, 2, 3, 4 МУ-1, 2, 3	Р 4 Т 4	УК-10
3	Денежно-кредитное регулирование.	10		3	У-1, 2, 3, 7 МУ-1, 2, 3	С 6 ПЗ 6	УК-10
4	Государственное регулирование инвестиционной деятельности.	10		4	У-1, 2, 5, 6 МУ-1, 2, 3	Р 8 Т 8	ПК-4
5	Государственное регулирование сферы материального производства.	10		5	У-1, 2, 3, 8 МУ-1, 2, 3	ПЗ 10	ПК-4
6	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.	8		6	У-1, 2, 7, 9 МУ-1, 2, 3	УО 12 Т 12	ПК-1

УО – устный опрос, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов, ПЗ – решение производственных задач, С – собеседование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Сущность и механизм государственного регулирования экономики.	6
2	Налогово-бюджетная политика в развитии национальной экономики.	10
3	Денежно-кредитное регулирование.	10
4	Государственное регулирование инвестиционной деятельности.	10
5	Государственное регулирование сферы материального производства.	10, из них практическая подготовка – 4
6	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.	8
Итого		54, из них практическая подготовка – 4

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Сущность и механизм государственного регулирования экономики.	2 неделя	11
2	Налогово-бюджетная политика в развитии национальной экономики.	4 неделя	11
3	Денежно-кредитное регулирование.	6 неделя	12
4	Государственное регулирование инвестиционной деятельности.	8 неделя	12
5	Государственное регулирование сферы материального производства.	10 неделя	12
6	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.	12 неделя	11,85
Итого			69,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;

- вопросов к экзамену;
 - методических указаний к выполнению курсовых работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Курской областной Думы.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция 2. «Налогово-бюджетная политика в развитии национальной экономики»	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Практическая работа 2. «Налогово-бюджетная политика в развитии национальной экономики»	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Лекция 3. «Денежно-кредитное регулирование»	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Практическая работа 3. «Денежно-кредитное регулирование»	Разбор конкретных ситуаций	2
5	Лекция 4. «Государственное регулирование инвестиционной деятельности»	Разбор конкретных ситуаций	2
6	Практическая работа 4. «Государственное регулирование инвестиционной деятельности»	Разбор конкретных ситуаций	2
7	Лекция 5. «Государственное регулирование сферы материального производства»	Разбор конкретных ситуаций	2
8	Практическая работа 5. «Государственное регулирование сферы материального производства»	Разбор конкретных ситуаций	2
9	Лекция 6. «Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности»	Разбор конкретных ситуаций	2
10	Практическая работа 6. «Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности»	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			20

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю) программы бакалавриата.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в реальных производственных условиях (в профильных организациях).

Практическая подготовка обучающихся проводится в соответствии с положением П 02.181.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности,

ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Экономическая теория (микро- и макроэкономика, мировая экономика) Экономическая культура и финансовая грамотность		Государственное регулирование экономики
ПК-1.1 Изучает передовой отечественный и зарубежный опыт в области тактического планирования в целях разработки предложений по его адаптации и внедрению	Внешнеэкономическая политика России Международные экономические отношения		Государственное регулирование экономики
ПК-4.2 Анализирует источники информации в соответствии с заданными критериями	Макроэкономический анализ в административном управлении Муниципальное управление Международные экономические отношения Внешнеэкономическая политика России		Государственное регулирование экономики Управление изменениями на государственной и муниципальной службе Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-10/ начальный, основной, завершающий	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Знать: - основные базовые принципы функционирования экономики и экономического развития. Уметь: - принимать обоснованные экономические решения. Владеть: - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы на макроуровне.	Знать: - основные базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели участия государства в экономике. Уметь: - принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; - анализировать во взаимной связи экономические явления, процессы и институты на макроуровне. Владеть: - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих	Знать: - базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. Уметь: - принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; - анализировать во взаимной связи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			экономические процессы на макроуровне.	социально-экономической эффективности и возможных последствий. Владеть: - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы на макроуровне, методами и приемами анализа экономических процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.
ПК-1/ начальный, основной, завершающий	ПК-1.1 Изучает передовой отечественный и зарубежный опыт в области тактического планирования в целях разработки предложений по его адаптации и внедрению	Знать: - передовой отечественный опыт в области тактического планирования. Уметь: - анализировать и интерпретировать данные отечественной статистики. Владеть: - навыками самостоятельной	Знать: - передовой отечественный и зарубежный опыт в области тактического планирования. Уметь: - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики. Владеть:	Знать: - передовой отечественный и зарубежный опыт в области тактического планирования в целях разработки предложений по его адаптации и внедрению. Уметь: - анализировать и интерпретировать данные

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		работы и самоорганизации.	- навыками организации управленческого руководства; - навыками самостоятельной работы и самоорганизации.	отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения показателей; - организовать управленческое руководство выполнением типовых задач тактического планирования. Владеть: - навыками организации управленческого руководства в области тактического планирования; - навыками самостоятельной работы и самоорганизации.
ПК-4/ начальный, основной, завершающий	ПК-4.2 Анализирует источники информации в соответствии с заданными критериями	Знать: - современные информационные технологии. Уметь: - использовать различные электронные устройства и механизмы передачи информации. Владеть:	Знать: - современные информационные технологии, основы анализа источников информации. Уметь: - использовать различные электронные устройства и механиз-	Знать: - современные информационные технологии, основы анализа источников информации в соответствии с заданными критериями. Уметь: - использовать

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>- навыками сбора, обработки, хранения и передачи информации.</p>	<p>мы передачи информации, работать с общими и профессиональными программами.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, хранения и передачи информации, приемами работы в глобальных системах передачи данных. 	<p>различные электронные устройства и механизмы передачи информации, работать с общими и профессиональными программами, работать с отдельными профессиональными программами.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, хранения и передачи информации, приемами работы в глобальных системах передачи данных, приемами организации работ в социальных сетях.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Сущность и механизм государственного регулирования экономики.	ПК-1	Лекция, практическая работа	Вопросы для устного опроса	1-25	Согласно табл.7.2
				БТЗ	1-25	
2	Налогово-бюджетная политика в развитии национальной экономики.	УК-10	Лекция, практическая работа	Темы рефератов	1-25	Согласно табл.7.2
				БТЗ	1-25	
3	Денежно-кредитное регулирование.	УК-10	Лекция, практическая работа	Вопросы для собеседования	1-25	Согласно табл.7.2
				Производственные задачи, в т.ч. для контроля результатов практической подготовки	1-25	
4	Государственное регулирование инвестиционной деятельности.	ПК-4	Лекция, практическая работа	Темы рефератов	1-25	Согласно табл.7.2
				БТЗ	1-25	
5	Государственное регулирование сферы материального производства.	ПК-4	Лекция, практическая работа	Производственные задачи, в т.ч. для контроля результатов практической подготовки	1-25	Согласно табл.7.2

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Код контро- лируемой компетенции (или ее ча- сти)	Технология форми- рования	Оценочные средства		Описа- ние шкал оценива- ния
				наименование	№№ зада- ний	
1	2	3	4	5	6	7
6	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.	ПК-1	Лекция, практическая работа	Вопросы для устного опроса БТЗ	1-25 1-25	Согласно табл.7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по теме 1. «Сущность и механизм государственного регулирования экономики».

1. Какая часть национальной экономики изучает экономические процессы на уровне хозяйствующего субъекта:

- а) микроэкономика;
- б) экономическая наука;
- в) макроэкономика;
- г) общественная экономика.

2. Какая цель является главной в государственном регулировании национальной экономики:

- а) координация хозяйственной деятельности;
- б) поддержка конкурентной среды;
- в) обеспечение социально-экономической стабильности;
- г) выпуск денег.

3. Сколько уровней национальной экономики обычно выделяют:

- а) 3;
- б) 12;
- в) 11;
- г) 4.

4. Производителем общественных благ является:

- а) частные фирмы;
- б) домашние хозяйства;
- в) коммерческие банки;
- г) государство (предприятия, учреждения, организации).

5. К какой группе отраслей национальной экономики относят научные знания и информацию:

- а) материальное производство;
- б) нематериальное производство;
- в) непроемственная сфера.
- г) производственная сфера.

Темы рефератов по теме 2. «Налогово-бюджетная политика в развитии национальной экономики».

1. История формирования налогово-бюджетной политики: основные этапы и изменения.
2. Роль налогово-бюджетной политики в регулировании экономического развития страны.
3. Особенности налоговой системы и бюджета в разных странах мира.
4. Влияние налогово-бюджетной политики на социальную справедливость и бедность.
5. Налоговые стимулы и их роль в привлечении инвестиций и развитии бизнеса.

Вопросы для собеседования по теме 3. «Денежно-кредитное регулирование».

1. Понятие методов денежно-кредитного регулирования.
2. Общие методы регулирования денежно-кредитной политики.
3. Косвенные методы регулирования денежно-кредитной политики.
4. Прямые методы регулирования денежно-кредитной политики.
5. Селективные методы регулирования денежно-кредитной политики.

Вопросы для устного опроса по теме 6. «Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности».

1. Понятие, предмет и виды внешнеэкономической деятельности.
2. Источники правового регулирования внешнеэкономической деятельности.
3. Цели и принципы государственного регулирования внешнеторговой деятельности.
4. Участники внешнеторговой деятельности.
5. Основные методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности.

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №5.

Вы являетесь руководителем предприятия «Лепесток», которое получило государственный заказ на поставку товаров. Опишите процесс подготовки и осуществления этого заказа, включая этапы, необходимые документы и взаимодействие с государственными органами.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Темы курсовых работ

1. Система федеральных органов государственного управления экономикой России.
2. Применение программно-целевого метода управления в государственном регулировании экономического и социального развития России.
3. Комплексные программы развития экономики России.
4. Опыт использования методов государственного регулирования в развитых странах.
5. Антиинфляционная политика государства.
6. Антимонопольная политика государства.
7. Глобализация и государственное регулирование экономики.
8. Государственная промышленная политика.
9. Государственная региональная политика: проблемы и перспективы реализации.
10. Государственная система социальной защиты населения.
11. Государственная социальная политика в рыночной экономике и механизмы ее осуществления.
12. Государственное предпринимательство в условиях рыночной экономики.
13. Государственное регулирование АПК.
14. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.
15. Государственное регулирование высшего образования.
16. Государственное регулирование деятельности коммерческих банков.
17. Государственное регулирование доходов населения.
18. Государственное регулирование естественных монополий.
19. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
20. Государственное регулирование инновационной деятельности.
21. Государственное регулирование несостоятельности хозяйствующих субъектов в российской экономике.
22. Государственное регулирование природопользования и его совершенствование.
23. Государственное регулирование развития предпринимательства.
24. Государственное регулирование рынка труда: федеральный и региональный уровни.
25. Государственное стратегическое прогнозирование в российской экономике: проблемы и перспективы.
26. Государственное управление развитием малого и среднего бизнеса.
27. Государственные финансы как инструмент регулирования экономики.
28. Государственный заказ как форма государственного регулирования экономики.

29. Государственное регулирование развития туризма.
30. Целевые комплексные программы развития туризма.
31. Демографические процессы, их влияние на состав и динамику трудовых ресурсов.
32. Естественные монополии в России: современное состояние, перспективы развития и реформирования.
33. Кредитно-денежное регулирование экономики.
34. Малый бизнес в российской экономике и государственные программы его поддержки.
35. Особенности российского рынка труда и основные направления его регулирования.
36. Политика занятости и ее перспективы.
37. Региональная инвестиционная политика.
38. Региональная промышленная политика.
39. Региональная рыночная инфраструктура и пути ее развития.
40. Региональная социальная политика.
41. Региональный аспект управления внешнеэкономической деятельностью.
42. Роль государства в развитии корпоративного сектора экономики.
43. Роль государства в развитии человеческого капитала.
44. Роль государственного сектора в регулировании рыночной экономики.
45. Система здравоохранения: поиск модели для России.
46. Система пенсионного обеспечения в России.
47. Стимулирование инвестиционной деятельности в России.
48. Управление государственным имуществом территорий.
49. Управление государственными финансами.
50. Управление жилищно-коммунальным хозяйством территорий.
51. Управление промышленно-строительной сферой территорий.
52. Управление сельскохозяйственно-продовольственной сферой территорий.
53. Управление сферой здравоохранения территорий.
54. Управление сферой культуры территорий.
55. Управление сферой образования территорий.
56. Управление трудовыми ресурсами территорий.
57. Фискальная политика государства.
58. Экологические проблемы и роль государства в их решении.
59. Экономическая безопасность в условиях интернационализации хозяйственной жизни: состояние, проблемы и пути обеспечения.
60. Экономический механизм рационального природопользования и его регулирование.
61. Конверсия и функционирование оборонно-промышленного комплекса.

62. Финансово-кредитный механизм регулирования инновационной сферы.
63. Иностранные инвестиции: сущность, их роль и значение для экономического роста.
64. Государственный бюджет и его роль в развитии экономики страны.
65. Проблемы совершенствования налоговой системы в современных условиях.
66. Государственный долг РФ и его влияние на экономику страны.
67. Государственное регулирование демографических и миграционных процессов.
68. Государственное валютное регулирование.
69. Регулирование развития экспортного сектора экономики
70. Стратегия инновационного развития: ресурсные основания и управленческие решения.
71. Национальная конкурентоспособность: стратегические инструменты и саморазвивающиеся механизмы.
72. Стратегия повышения конкурентоспособности российской экономики: проблемы и перспективы.
73. Преодоление дефицита квалифицированных кадров в российской экономике.
74. Скоординированное использование национальных ресурсов и механизмы реализации национальных интересов.
75. Стратегии социально-экономического развития России в контексте глобальных ресурсных и технологических изменений.
76. Технология и механизмы реализации конкурентных преимуществ российской экономики в долгосрочной перспективе.
77. Несырьевая и инновационная экономика как условие сохранения субъектности страны в условиях глобализации.
78. Система органов государственной власти: динамика их институционального статуса и элементного состава.
79. Бедность в России: причины и пути сокращения.
80. Место, роль и формы социального партнерства бизнеса, власти и общества в решении острых социальных проблем современной России.
81. Человеческий потенциал России и задачи сбережения нации.
82. Российский демографический кризис: от диагностики к преодолению.
83. Государственная стратегия реформирования и развития индустрии здоровья.
84. Повышение доступности и качества медицинской помощи для широких слоев населения.
85. Приоритетные национальные проекты, программы и стратегические задачи социально-экономического развития России.

86. Стратегический аудит приоритетных национальных проектов и программ.
87. Национальные проекты как инструменты инвестирования в человеческий и социальный капитал.
88. Инновационное использование информационных технологий и современных средств коммуникации в образовании.
89. Инновационное использование информационных технологий и современных средств коммуникации в здравоохранении.
90. Инновационное использование информационных технологий и современных средств коммуникации в сельском хозяйстве.
91. Инновационное использование информационных технологий и современных средств коммуникации в жилищном строительстве.
92. Научное, экспертное и информационно-аналитическое сопровождение разработки и реализации приоритетных национальных проектов и программ.
93. Качество государственного управления и конкурентоспособность российского государства.
94. Качество системы государственного администрирования экономики.
95. Принципы и формы «электронного правительства»: российский и зарубежный опыт.
96. Информационная прозрачность органов государственной власти и управления.
97. Государственная политика противодействия коррупции и теневой экономики.
98. Опыт реализации приоритетных национальных проектов и программ в регионах и городах России.
99. Стратегии промышленного и инновационного развития регионов и городов.
100. Оценка кадрового обеспечения реализации приоритетных национальных проектов и программ на региональном и муниципальном уровне.
101. Направления и приоритеты реализации государственной молодежной политики.
102. Стратегия государственного регулирования экономики в условиях кризиса.
103. Антикризисные программы, их содержание и особенности.
104. Государственное регулирование и экономическая безопасность.
105. Федеральный уровень регулирования экономики: необходимость, возможности, цели и инструменты.
106. Регулирование экономики на уровне субъектов федерации: возможности, задачи и способы.
107. Федеральные целевые программы – способ решения социально-экономических проблем развития современного общества.

108. Пути повышения эффективности государственного управления и регулирования.

109. Модернизация национальной экономики и инновационное развитие регионов.

Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовых работ, процедуре защиты, а также критерии оценки определены в:

- стандарте СТУ 02.030 – 2023 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»;
- положении П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методических указаниях по выполнению курсовой работы.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Результаты практической подготовки (умения, навыки и компетенции) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного

уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Меры экономической политики включают:

- а) запрет;
- б) принуждение;
- в) разрешение;
- г) разработку и реализацию программ занятости.

Задание в открытой форме:

Существуют две формы государственного регулирования экономики: прямое и _____.

Задание на установление правильной последовательности:

Установите правильную последовательность шагов в системно-институциональном подходе к формированию эффективной социально-экономической политики:

- а) анализ социально-экономической ситуации и выявление проблем;
- б) создание и усиление институциональных механизмов;
- в) определение целей социально-экономической политики;
- г) выработка стратегии для достижения поставленных целей.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между мерами госрегулирования экономики и его методами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Меры	Методы государственного регулирования
а) государство оказывает влияние на экономику денежной политикой; б) государство помогает товаропроизводителям, вводя таможенные пошлины; в) государство устанавливает правила экономического поведения для фирм-производителей; г) государство способствует развитию производства, увеличивая или уменьшая размер налогов; д) государство устанавливает условия заключения хозяйственных договоров, порядок регистрации фирм.	1) финансово-экономические методы; 2) правовые методы.

Компетентностно-ориентированная задача:

«Достичь желаемого состояния экономики мы можем либо жесткой фискальной политикой, либо стимулирующей кредитно-денежной политикой, либо каким-либо их сочетанием. Выбор в этом многообразии путей будет определяться теми побочными результатами, кроме требуемых значений выпуска и ставки процента, которые могут быть достигнуты». Как должно отличаться «желаемое состояние экономики» от настоящего, чтобы желаемое состояние могло быть достигнуто с помощью предлагаемых мер? О каких побочных результатах может идти речь в этом высказывании? Как повлияли бы на эти результаты различные виды экономической политики?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическая работа № 1 (Сущность и механизм государственного регулирования экономики)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 2 (Налогово-бюджетная политика в развитии национальной экономики)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 3 (Денежно-кредитное регулирование)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическая работа № 4 (Государственное регулирование инвестиционной деятельности)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 5 (Государственное регулирование сферы материального производства)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 6 (Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : учебник / Н. А. Истомина, Ю. С. Долганова, О. В. Котова [и др.] ; под ред. Л. И. Юзвович ; под общ. ред. Н. Н. Мокеевой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. – 304 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699289> (дата обращения: 14.04.2025). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Государственное регулирование национальной экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабиц, Ю. В. Вертакова [и др.] ; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей , 2020. – 499 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612067> (дата обращения: 14.04.2025). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Шманёв, С. В. Государственное регулирование национальной экономики : учебное пособие / С. В. Шманёв, О. И. Донцова, Д. Е. Морковкин ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей , 2023. – 256 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700979> (дата обращения: 14.04.2025). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Государственное регулирование экономики : учебное пособие / Н. В. Еременко, С. И. Луговской, Е. А. Шевченко [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021. – 96 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700729> (дата обращения: 14.04.2025). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

5. Цибульникова, В. Ю. Государственное регулирование экономики : учебное пособие / В. Ю. Цибульникова. – Томск : Эль Контент, 2014. – 156 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480460> (дата обращения: 14.04.2025). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

6. Государственное регулирование экономики : учебное пособие / под ред. И. Е. Рисина. – Москва : Кнорус, 2014. – 240 с. – Текст: непосредственный.

7. Коварда, В. В. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности : учебное пособие / В. В. Коварда. – Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2024. – 204 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712555> (дата обращения:

14.04.2025). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8. Капканщиков, С.Г. Государственное регулирование экономики: учебное пособие / С.Г. Капканщиков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Кнорус, 2010. – 448 с. – Текст: непосредственный.

9. Денисов, С. А. Государственное регулирование внешнеторговой деятельности : учебное пособие / С. А. Денисов. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2017. – 224 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712380> (дата обращения: 14.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Государственное регулирование экономики : методические указания к подготовке и проведению практических занятий для студентов направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. А. Пархомчук. – Курск : ЮЗГУ, 2025. – 78 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Государственное регулирование экономики : методические указания по организации самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М. А. Пархомчук. – Курск : ЮЗГУ, 2025. – 55 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

3. Государственное регулирование экономики : методические указания по написанию курсовой работы для студентов направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. А. Пархомчук. – Курск : ЮЗГУ, 2022. – 54 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Государственная власть и местное самоуправление.
2. Государственная служба.
3. Государство и право.
4. Муниципальная власть.
5. Налоги и налоговое планирование.
6. Экономика региона.
7. Экономический анализ: теория и практика.
8. Экономическая политика.
9. Экономист.
10. Региональная и отраслевая экономика.
11. Экономическая политика и финансовые ресурсы.
12. Государственное управление. Электронный вестник.
13. Российская экономика: прогнозы и тенденции

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека eLibrary.
3. <http://нэб.рф> – информационная система «Национальная электронная библиотека».
4. <http://www.library.kstu.kursk.ru> – электронная библиотека ЮЗГУ.
5. <http://www.diss.rsl.ru> – БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки».
6. <http://www.polpred.com> – БД «Polpred.com Обзор СМИ».
7. <http://www.dlib.eastview.com/> – БД периодики «EastView».
8. <http://www.apps.webofknowledge.com> – База данных Web of Science.
9. <http://www.scopus.com> – База данных Scopus.
10. <http://kurskstat.gks.ru/> – База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Государственное регулирование экономики» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Государственное регулирование экономики»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Государственное регулирование экономики» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Государственное регулирование экономики» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office 2016
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
3. Информационно-справочные системы:
 - Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
 - Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства кафедры международных отношений и государственного управления:

- проектор NEC 234.997;
- ноутбук HP 234.1612;
- экран на штативе View Screen;
- интерактивная доска Legamaster.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежу-

точная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			