

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Степыкин Николай Иванович
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 08.07.2026 13:06:33
Уникальный программный ключ:
79cb37fa15c029eb9fe555478f21c47b73e92308

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего кафедрой
международных отношений и
лингвистики



Н.И. Герасимова

«03» июля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Управление глобальным и региональным развитием
(наименование дисциплины)

41.04.05 – Международные отношения
Профиль: «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных
отношениях»
(код и наименование ОПОП ВО)

1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса

Тема 1 Глобальная интеграция и формирование системы глобального управления

1. Каким образом взаимодействуют между собой элементы «глобальной триады»?
2. На каких началах (принципах) основано функционирование системы глобального управления?
3. Какую роль играет Совет Безопасности ООН в функционировании системы глобального управления?
4. Насколько институты системы глобального управления способны обеспечить поддержание глобального баланса интересов?
5. Насколько эффективна существующая структура ООН?
6. Существуют ли необходимость в расширении полномочий Генерального секретаря ООН по управлению Объединёнными Нациями?
7. Какова роль России в функционировании системы глобального управления, насколько её нынешнее состояние соответствует российским национальным интересам?
8. С каким из прежних этапов глобальной интеграции в наибольшей мере схож нынешний её этап?
9. Какими рычагами влияния на формирование глобальной повестки дня обладают глобальные корпорации?
10. Кто утверждает структуру и штатное расписание центрального аппарата ООН?
11. В чём состоят функции неформальных институтов коллективного мирового лидерства в системе глобального управления?
12. Существуют ли способы совершенствования использования ресурсов — глобальных международных организаций в решении задач реформирования системы глобального управления на демократической основе, если да — в чём они заключаются?
13. Чем мировое общество отличается от международного?
14. В чём проявляется сетевая природа глобального гражданского общества?.
15. Каким образом те или иные черты международных неправительственных организаций, формы и методы их деятельности влияют на тенденции развития глобального гражданского общества?.
16. Существует ли глобальное общество, если да - когда оно возникло?
17. Тождественно ли глобальное гражданское общество сети международных неправительственных организаций?
18. Возможна ли универсальная глобальная этика?.
19. Насколько обоснована критика концепции глобального гражданского общества?

20. Сохраняется ли международное общество после возникновения мирового общества?.

Тема 3 Управление международным развитием

21. Где и когда были сформулированы цели глобального развития ООН?

22. Что собой представляет Фонд капитального развития ООН?

23. Какие концептуальные документы определяют политику России в отношении содействия международному развитию?

24. Насколько положения «Декларации тысячелетия ООН» адекватно отражают приоритеты глобального развития и способствуют их реализации?

25. Как Вы оцениваете решение США о выходе из ЮНЕСКО?

26. Как это решение может повлиять на функционирование системы глобального управления?

27. В этом контексте - существует ли альтернатива глобальному управлению международным развитием?

28. Какие новые формы глобальной и региональной интеграционной дипломатии появились в завершении «однополярного момента»?

29. Какие способы управления международным развитием более эффективны — унилатералистские или мультилатералистские? Почему?

30. В чём состоят особенности интеграционной дипломатии, как она способствует решению задач международного развития?

31. Каким образом в деятельности ПРООН реализуются принципы «мобилизации, концентрации и реализации приоритетных сфер деятельности»?

32. Каковы основные приоритеты политики России в отношении содействия международному развитию?

33. В каких формах Россия участвует в программах содействия международному развитию?

34. Какие существуют механизмы контроля за реализацией программ содействия международному развитию, насколько они эффективны?

35. Какие идеи оказали определяющее влияние на формирование глобальной этики?

36. Какие существуют типы (виды) международных неправительственных организаций?

37. Каким образом особенности подхода к пониманию сущности глобального гражданского общества влияют на оценку его состояния и тенденций развития?.

38. Что собой представляет ядро глобального гражданского общества?

39. Чем объясняется именно такой его состав?

40. Каковы актуальные проблемы международного развития и управления?

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Вопросы для собеседования

Тема 2 Индексы международного развития

1. Когда и почему стал составляться Индекс качества жизни (The Quality of Life Index)?

2. Охарактеризуйте параметры Индекса развития человеческого потенциала (Human Development Index) ПРООН.
3. Оцените репрезентативность Международного индекса счастья (Happy Planet Index, HPI) британской ассоциации New Economics Foundation.
4. Насколько политически беспристрастны рейтинговые агентства?
5. Необходимо ли России создавать и продвигать собственные международные рейтинги и рейтинговые агентства? Если да, то какими должны быть приоритетные области в их деятельности?
6. Способно ли государство действовать рационально в выработке и проведении внешней политики?
7. Насколько объективными является Глобальный индекс миролюбия (Institute for Economics and Peace)?
8. Сравните позиции России в Индексе экономической свободы (The Heritage Foundation and The Wall Street Journal) и Индексе процветания стран мира (Legatum Institute).
9. Какие российские города представлены в Индексе уровня глобализации городов (Global Cities Index) и чем это обусловлено?
10. Охарактеризуйте Индекс глобальной конкурентоспособности Всемирного экономического форума.
11. Сравните параметры и соответствующие российские показатели в Индексе Глобализации (Globalization Index) консалтинговой компании А.Т. Кеатеу и Индексе Глобализации Швейцарского федерального технологического института Цюриха.
12. Чем отличаются параметры рейтингов агентства Standard&Poor's и агентства Fitch Ratings.
13. Сравните позиции США в Индексе экономической свободы (The Heritage Foundation and The Wall Street Journal) и Индексе процветания стран мира (Legatum Institute).
14. Сравните позиции ЕС в Индексе экономической свободы (The Heritage Foundation and The Wall Street Journal) и Индексе процветания стран мира (Legatum Institute).
15. Насколько объективными является Индекс международной безопасности International Security Index (iSi)?
16. Насколько объективными является Глобальный индекс терроризма (Global Terrorism Index)?
17. Сравните параметры и соответствующие американские показатели в Индексе Глобализации (Globalization Index) консалтинговой компании А.Т. Кеатеу и Индексе Глобализации Швейцарского федерального технологического института Цюриха.
18. Сравните параметры и соответствующие канадские показатели в Индексе Глобализации (Globalization Index) консалтинговой компании А.Т. Кеатеу и Индексе Глобализации Швейцарского федерального технологического института Цюриха.

Тема 4 Глобальное гражданское общество

- 19 Историческая идея глобального гражданского общества
- 20 ГГО и протестная деятельность антиглобалистских организаций
- 21 Новый уровень гражданской активности и интеграции
- 22 Открытие глобального гражданского общества
- 23 Программа «Глобальное гражданское общество» Лондонской школы экономики
- 24 Проект «Сравнительное исследование некоммерческого сектора» университета Джона Хопкинса
- 25 Международная классификация некоммерческих организаций (ICNPO)
- 26 Сравнительное исследование гражданского общества в 22 странах, профинансированное Ford Foundation
- 27 Состав глобального гражданского общества
- 28 НПО— общественные или частные мозговые центры («think tanks»)
- 29 Лоббирующие НПО
- 30 Посреднические НПО
- 31 Цели глобального развития ООН.
32. Национальные инструменты содействия глобальному и региональному развитию.
33. Программа развития ООН
34. Фонд капитального развития ООН
35. Глобальный экологический фонд
36. Фонд «Добровольцы ООН»
37. Фонд ООН для развития в интересах женщин
38. Фонд ООН в области народонаселения
39. Унилатерализм и мультилатерализм как способы управления международным развитием.
40. Формы глобальной и региональной интеграционной дипломатии.
41. Глобальный договор ООН
42. «Группа тридцати»

Шкала оценивания: 5-балльная.

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Ситуационные задачи

Тема 2 Индексы международного развития

Задача 1

Определите место России в соответствии с данным индексом. Выявите ближайших соперников и «друзей» по данной категории. Есть ли политический компонент в расстановке мест по странам в данном индексе? Почему?

Индекс восприятия коррупции, индекс взяточдателей и барометр мировой коррупции, рассчитываемые международной организацией Transparency International, позволяют измерить уровень коррупции на глобальном и региональном уровнях. Индекс восприятия коррупции — показатель, отражающий оценку уровня коррупции экспертами по шкале 10 баллов.

Индекс взяточдателей отражает склонность компаний ведущих стран-экспортёров мира давать взятки в развивающихся странах. Барометр мировой коррупции, основанный на опросах общественного мнения, измеряет отношение граждан к коррупции. Индексы лишь относительно надежны, и степень надежности различна для всех государств.

Задача 2

Определите место России в соответствии с данным индексом. Выявите ближайших соперников и «друзей» по данной категории. Есть ли политический компонент в расстановке мест по странам в данном индексе? Почему?

Рейтинги, составленные Freedom House, оценивают уровень свободы и демократии в странах мира. Freedom House работает над следующими

проектами: «Свобода в мире», «Свобода прессы», «Интернет-свободы», «Переходные нации», «Страны на перепутье». Объективность рейтингов критикуется в связи с тем, что независимая организация в значительной степени финансируется правительством США. Критике подвергаются также пренебрежение статистическими данными и субъективность экспертных оценок. Шкала сравнения одномерна и не позволяет учитывать национальную специфику.

Задача 3

Определите место России в соответствии с данным индексом. Выявите ближайших соперников и «друзей» по данной категории. Есть ли политический компонент в расстановке мест по странам в данном индексе?

Почему?

Индекс трансформации дает сравнительный анализ уровня развития демократии и рыночной экономики, качества политического управления в 128 странах. В рамках индекса трансформации выпускаются два обновляемых рейтинга: статусный индекс и индекс управления. Данные представлены в форме рейтингов, страновых отчетов и интерактивного «Атласа трансформации».

Задача 4

Определите место России в соответствии с данным индексом. Выявите ближайших соперников и «друзей» по данной категории. Есть ли политический компонент в расстановке мест по странам в данном индексе?

Почему?

Индекс политики оценивает динамику политических режимов 164 независимых государств с населением не менее 500 тыс. человек за временной период 1800–2010. В данном случае под «политией» понимается определенное состояние политического режима, характеризующееся соотношением автократических и демократических черт. Преимущество проекта в том, что он позволяет анализировать различные политические режимы в глобальном масштабе. Все выводы поддаются верификации, поскольку используемые переменные отражают характеристики формальных институтов. Обширный временной анализ дает уникальную информацию о циклах и тенденциях политической динамики.

Задача 5

Определите место России в соответствии с данным индексом. Выявите ближайших соперников и «друзей» по данной категории. Есть ли политический компонент в расстановке мест по странам в данном индексе?

Почему?

Индекс экономической свободы для 183 стран мира ежегодно рассчитывается фондом Heritage совместно с газетой Wall Street Journal. Индекс анализирует 10 основных показателей — от прав собственности

до свободы торговли. Экономическое развитие страны привязано к динамике индекса. Информация очень удобно представлена в рейтингах, графиках и диаграммах и сопровождается сравнением индекса страны с показателями в прошлом году и индексом в других странах региона.

Задача 6

Определите место России в соответствии с данным индексом. Выявите ближайших соперников и «друзей» по данной категории. Есть ли политический компонент в расстановке мест по странам в данном индексе?

Почему?

Индекс развития человеческого потенциала — составной индекс, ежегодно рассчитываемый Программой развития ООН. Индекс измеряет уровень жизни, грамотности, образованности и продолжительности жизни как основных характеристик человеческого потенциала. В соответствии со значением индекса происходит классификация стран по уровню развития.

Задача 7

Определите место России в соответствии с данным индексом. Выявите ближайших соперников и «друзей» по данной категории. Есть ли политический компонент в расстановке мест по странам в данном индексе?

Почему?

Глобальный индекс миролюбия характеризует миролюбие стран и регионов. Индекс был разработан международными экспертами из Института мира совместно с центром мира и изучения конфликтов Университета Сиднея. Индекс учитывает как внутренние факторы — например, уровень насилия в стране и преступность, так и внешние — международные отношения страны, расходы на военные нужды. Индекс критикуется за отсутствие дополнительных индикаторов, оценивающих, например, уровень насилия в ряде стран по отношению к женщинам и детям.

Задача 8

Определите место России в соответствии с данным индексом. Выявите ближайших соперников и «друзей» по данной категории. Есть ли политический компонент в расстановке мест по странам в данном индексе?

Почему?

Исследование вовлеченности стран в международную торговлю измеряет эффективность работы различных учреждений и политику государств в сфере ведения международной торговли и развития экономического сотрудничества. Публикация докладов была начата в 2008 году в рамках Программы по вовлеченности в международную торговлю. Исследование публикуется каждые два года и оценивает способности экономик стимулировать торговлю, а также уделяет внимание тем областям, в которых особенно необходимы меры по улучшению ситуации.

Задача 9

Определите место России в соответствии с данным индексом. Выявите ближайших соперников и «друзей» по данной категории. Есть ли политический компонент в расстановке мест по странам в данном индексе? Почему?

Индекс процветания стран мира Института Legatum (The Legatum Prosperity Index) — комбинированный показатель, который измеряет достижения стран мира с точки зрения их благополучия и процветания. Выпускается с 2006 года британским аналитическим центром The Legatum Institute (подразделение международной инвестиционной группы Legatum). Цель исследования — изучение общественного благополучия и его развитие в глобальном масштабе. Индекс составляется на основе различных 79 показателей, объединенных в восьми категориях, которые отражают различные аспекты жизни общества и параметры общественного благосостояния: экономика, предпринимательство, управление, образование, здравоохранение, безопасность, личные свободы, социальный капитал.

Задача 10

Определите место России в соответствии с данным индексом. Выявите ближайших соперников и «друзей» по данной категории. Есть ли политический компонент в расстановке мест по странам в данном индексе? Почему?

Индекс свободы прессы Агентства «Репортеры без границ» (Reporters Without Borders) Рейтинг стран основан на индивидуальном опросе журналистов, юристов, активистов общественных движений, корреспондентов и партнерских организациях разных стран. Опрос включает в себя данные о прямых атаках на журналистов, а также о косвенных угрозах свободы прессы. Чем меньше значение индекса, тем выше свобода прессы в той или иной стране.

Задача 11

Определите место России в соответствии с данным индексом. Выявите ближайших соперников и «друзей» по данной категории. Есть ли политический компонент в расстановке мест по странам в данном индексе? Почему?

Индекс уровня глобализации городов (Global Cities Index)

Индекс составляется политологическим журналом Foreign Policy совместно с консалтинговой компанией A. T. Kearney и исследовательским институтом The Chicago Council on Global Affairs. Данный индекс включает в себя следующие показатели:

1. уровень деловой активности
2. человеческий капитал
3. информационный обмен.

4. культурный уровень
5. политический вес.

Задача 12

Определите место России в соответствии с данным индексом. Выявите ближайших соперников и «друзей» по данной категории. Есть ли политический компонент в расстановке мест по странам в данном индексе?

Почему?

Глобальный индекс инноваций (Global Innovation Index) Рейтинг стран по уровню инновационности экономики, подготовленный Всемирной организацией интеллектуальной собственности (ВОИС) и международной бизнес-школой INSEAD. За основу берутся две категории анализа:

1. располагаемые ресурсы и условия для проведения инноваций (институты, человеческий капитал и исследования, инфраструктура, развитие внутреннего рынка, развитие бизнеса)
2. достигнутые практические результаты осуществления инноваций (развитие технологий и экономики знаний, результаты креативной деятельности).

Задача 13

Определите место России в соответствии с данным индексом. Выявите ближайших соперников и «друзей» по данной категории. Есть ли политический компонент в расстановке мест по странам в данном индексе?

Почему?

Индекс экономики знаний оценивает насколько инновации и знания в целом востребованы в экономике той или иной страны. Оцениваются 46 стран Европы и Азии

Задача 14

Определите место России в соответствии с данным индексом. Выявите ближайших соперников и «друзей» по данной категории. Есть ли политический компонент в расстановке мест по странам в данном индексе?

Почему?

Индекс Глобализации (Globalization Index) Индекс составлен консалтинговой компанией A.T. Kearney. Индекс базируется на сложном сочетании таких факторов, как размер ВВП, объем прямых иностранных инвестиций, внешнеторговые операции, участие страны в миротворческих операциях, количество пользователей сети Интернет, объем Интернет-трафика, и т.д.

Задача 15

Определите место России в соответствии с данным индексом. Выявите ближайших соперников и «друзей» по данной категории. Есть ли политический компонент в расстановке мест по странам в данном индексе?

Почему?

Индекс надежности прямых иностранных инвестиций (Foreign Direct Investment Confidence Index) Индекс составляется консалтинговой компанией А.Т. Kearney, на основе опроса руководителей крупнейших мировых компаний и показывает уровень доверия глобальных частных инвесторов к той или иной экономике.

Задача 16

Определите место России в соответствии с данным индексом. Выявите ближайших соперников и «друзей» по данной категории. Есть ли политический компонент в расстановке мест по странам в данном индексе?

Почему?

Индекс глобальных услуг (Global Services Location Index) Индекс составляется консалтинговой компанией А.Т. Kearney и показывает 50 стран, с наилучшими условиями для аутсорсинга отдельных участков производства.

За основу берутся такие показатели, как финансовая привлекательность, рабочая сила (численность и навыки), условия ведения бизнеса.

Задача 17

Определите место России в соответствии с данным индексом. Выявите ближайших соперников и «друзей» по данной категории. Есть ли политический компонент в расстановке мест по странам в данном индексе?

Почему?

Индекс Глобализации Швейцарского федерального технологического института Цюриха Индекс оценивает параметры глобализации той или иной страны по трем основным категориям: экономическая, социальная и политическая глобализация. В качестве основных показателей берутся текущие финансовые потоки, действующие в разных странах мира экономические ограничения, информационные потоки, личные контакты граждан и межкультурное взаимодействие.

Задача 18

Определите место России в соответствии с данным индексом. Выявите ближайших соперников и «друзей» по данной категории. Есть ли политический компонент в расстановке мест по странам в данном индексе?

Почему?

Индекс ведения бизнеса Всемирного Банка (Doing Business) Глобальное исследование Всемирного банка и сопровождающий его рейтинг стран мира по показателю создания ими условий ведения бизнеса. В рамках проекта оцениваются и отслеживаются изменения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность местных, прежде всего малых и средних компаний, на протяжении всего их жизненного цикла — от создания и до ликвидации. Рейтинг составляется на основании 10 индикаторов регулирования предпринимательской деятельности, учитывающих время и стоимость выполнения предпринимателем требований государства по

регистрации нового предприятия, деятельности предприятия, ведению торговых операций, обеспечению исполнения контрактов, налогообложению и закрытию предприятия. Каждый индикатор имеет равный вес. При этом не учитываются такие переменные, как макроэкономическая политика, качество инфраструктуры, квалификация рабочей силы, колебания валютных курсов, мнения инвесторов, безопасность и уровень коррупции.

Задача 19

Определите место России в соответствии с данным индексом. Выявите ближайших соперников и «друзей» по данной категории. Есть ли политический компонент в расстановке мест по странам в данном индексе?

Почему?

Индекс религиозности Gallup Международный индекс религиозности, подготовленный агентством Gallup International на основе опросов общественного мнения, выполненных официальными представителями/партнерами компании в странах мира. Показывает процент населения, причисляющих себя к той или иной конфессии, а также число активных верующих и атеистов.

Задача 20

Определите место России в соответствии с данным индексом. Выявите ближайших соперников и «друзей» по данной категории. Есть ли политический компонент в расстановке мест по странам в данном индексе?

Почему?

Индекс международной безопасности International Security Index
Данный индекс, иногда называемый «Dow-Jones глобальной безопасности» является совместным проектом исследовательского «ПИР-центра» и издательства «Коммерсант». Данный индекс является универсальным индикатором глобальной безопасности и показывает, насколько международная ситуация с точки зрения безопасности отличается от идеальной (принятой, в соответствии с разработанной методологией, за 4210 пунктов) на каждый конкретный момент его определения. Целью iSi является разработка количественного исчисления динамики общемировых процессов, объединенных понятием «международная безопасность».

Шкала оценивания: 6-балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

6-5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Совместное принятие решений (и разделение ответственности) между различными акторами предполагается моделью:

- а) World Government
- б) Superpower Governance
- в) Global Governance
- г) World State

2. Когда «Комитетом по разработке мировой конституции» был обнародован «Предварительный проект мировой конституции»?

- а) в 1919 г.
- б) в 1928 г.
- в) в 1948 г.
- г) в 1994 г.

3. Какие идеи возобладали в содержании «Предварительного проекта мировой конституции»?

а) ограничения полномочий мировой власти мерами, которые непосредственно необходимы для предотвращения войны

б) наделения мирового правительства полномочиями реализацию экономической справедливости, запрещение расовой дискриминации и колониализма и т. п., включая создание единой валюты, общей налогово-финансовой политики и федеральной столицы

в) компромисса между идеями «минималистов» и «максималистов»

г) суперминимальной мировой власти, полномочия которой должны были делегироваться национальными правительствами на основе двусторонних соглашений

4. В какой парадигме глобального управления цели формируются в результате взаимодействия субъектов, а не предшествуют им?

- а) World Government
- б) Superpower Governance
- в) Global Governance
- г) World State

5. Концепция глобального управления (Global Governance) была сформулирована:

- а) в докладе «Наше глобальное соседство»
- б) в докладе «Наше общее будущее»
- в) в докладе «Пределы роста»
- г) в Глобальном договоре ООН

6. Какие инструменты относятся к основным средствам обеспечения международной безопасности?

- а) поддержание «статус-кво»
- б) обеспечения «равновесия страха»
- в) превентивное вооруженное вмешательство
- г) меры по предупреждению актов агрессии, нарушений мире и угрозы

миру

7. Как Э. де Ваттель определяет положение вещей, по которым каждое государство не способно иметь абсолютное преимущество над другими и устанавливать для них законы?

- а) государственный нейтралитет
- б) баланс сил
- в) международная стабильность
- г) политическое равновесие

8. В чем заключается содержание понятия «международная безопасность»?

а) состояние международных отношений, когда создаются условия, необходимые для существования и функционирования государств при обеспечении их суверенитета, политической, экономической и культурной независимости, возможности осуществлять необходимую самооборону

б) деятельность людей, общества, государства, мирового сообщества по выявлению, предупреждению, ослаблению, устранению и отражению опасностей и угроз, способных погубить их, нанести неприемлемый ущерб, закрыть путь для постепенного развития

в) обеспечение продолжения государствами своего политически независимого существования при сохранении их территориальной целостности и в условиях отсутствия высокой вероятности вовлечения в войну за выживание

г) набор условий, при которых международная система сохраняет способность восстанавливать равновесие

9. С каким понятием непосредственно связано понятие безопасности??

- а) жизненно важный интерес
- б) равновесие сил
- в) национальная мораль
- г) международная стабильность

10. Кто из мыслителей считал, что главной причиной войн является искусственные государственные границы?

- а) К. Маркс
- б) И. Кант

- в) И.-Г. Фихте
- г) Ж.-Ж. Руссо

11. Какие факторы играют ведущую роль в обострении политического экстремизма и терроризма?

а) недопущение правящей элитой значительной части общества к участию в политической деятельности, репрессии в отношении оппозиционных политических партий (движениям)

б) навязывание нетрадиционных социально-политических нововведений, столкновение мировоззрения граждан с существующим политическим устройством или режимом правления

в) обострение экологических проблем, ограничение доступа к невозобновляемым природным ресурсам

г) потеря надежды на улучшение материального положения и повышение своего статуса

12. Какая граница считается наиболее жестко охраняемым рубежом в мире, укрепленным по обе стороны с целью предотвратить нападения соседнего государства?

а) между Израилем и Египтом

б) между Северной и Южной Кореей

в) между США и Мексикой

г) между Китаем и Индией

13. Какая террористическая организация в Саудовской Аравии взяла на себя ответственность за теракты в отношении офицеров спецслужб Саудовской Аравии?

а) Джунд Аллах

б) «Бригада двух святых мечетей»

в) Муджахедин меджлис аш-шура

г) «Армия Ислама»

14. К каким принципам относится принцип минимального риска (опасности), согласно которому любые затраты на защиту человека оправданы?

а) к принципам внешней политики

б) к принципам организации власти

в) к принципам обеспечения безопасности

г) к принципам управления кризисами

15. Когда была основана Региональная антитеррористическая структура (РАТС) Шанхайской организации сотрудничества (ШОС)?

а) в 1999 году

б) в 2001 году

в) в 2002 году

г) в 2005 году

16. В чем заключается особенность современного терроризма?

а) в его революционной роли

б) в его религиозном характере

в) в его сближении с национально-освободительными движениями

г) в способности к мутации

17. Что в общественном мнении Запада считается основным источником ненависти к западной цивилизации и, соответственно, терроризма в отношении западных стран?

- а) левый и правый радикализм
- б) африканский (черный) ренессанс»
- в) исламский фундаментализм
- г) сионизм

18. Государственный суверенитет - это

- а) право народа на свободу выбора социального и политического строя
- б) принцип господства государства над обществом
- в) верховенство государственной власти
- г) независимость государства в ведении его внутренней и внешней политики

19. Стремление социокультурной общности обеспечить себе устойчивое развитие и адекватное существующим возможностям и потребностям место в мировом сообществе называется

- а) национальная безопасность
- б) национальный интерес
- в) внешняя политика
- г) международные отношения

20. Что представляет собой организация «Серые волки»?

- а) турецкая молодежная ультранационалистическая неонацистская террористическая организация
- б) военизированная протестантская группировка в Ольстере, ставшая известной в 1998 году
- в) сербская молодежная революционная организация
- г) террористическая организация, поддерживающая доктрину таксим (отделения турецкой части Кипра)

21. Какое понятие отражает совокупность потребностей и желаний, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможность поступательного развития человека, общества, государства, мирового сообщества?

- а) национальные интересы
- б) жизненно важные интересы
- в) международная безопасность
- г) аспирационные интересы

22. Как называется ольстерская милитаризованная протестантская организация, лояльная Великобритании и действующая в Северной Ирландии, что в Европейском союзе признана террористической организацией?

- а) Армия Бога
- б) Фракция Красной Армии
- в) Оранжевый орден
- г) Оранжевые волонтеры

23. Терроризм как политический феномен известен со времен:

- а) Древнего Рима
- б) Арабского халифата
- в) Крестовых походов
- г) Великой Французской революции

24. Как называется одна из наиболее воинствующих исламистских сепаратистских групп, базируется в и вокруг южных островов Филиппин?

- а) Абу Сайяф
- б) Армия Бога
- в) Черная рука
- г) Организация Абу Нидаля

25. Какой фактор из перечисленных ниже относится к источникам потенциальных угроз безопасности?

- а) терроризм, контрабанда наркотиков
- б) межэтнические и межконфессиональные конфликты
- в) деградация окружающей среды
- г) снижение качества образования населения

26. Как определяется вид международного преступления, если оно совершено в мирный час и представляет собой ведения тайных военных действий?

- а) международный терроризм
- б) агрессия
- в) геноцид
- г) государственный террор

27. Какой из видов безопасности проявляется в организационной стабильности международных акторов, их систем отношений и управления, идеологических и ценностных систем, предоставляющих им закономерности?

- а) социальная защита
- б) политическая безопасность
- в) геополитическая безопасность
- г) глобальная безопасность

28. Какая из организаций в сфере атомной энергетики контролирует использование ядерного сырья в военных целях?

- а) Международное агентство по атомной энергии
- б) Европейская организация ядерных исследований
- в) Агентство по ядерной энергии
- г) Международное энергетическое агентство

29. В каком явлении оказалось «разгосударствления» пространства мировой военно-политической безопасности?

- а) транснациональный терроризм
- б) экономический шпионаж
- в) федерализм
- г) глобальные социальные сети

30. В каком документе были дополнены и развиты принципы международной безопасности в отношении Европы?

- а) Декларации об освобожденной Европе
- б) Декларации принципов Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- в) Маастрихтском договоре
- г) Уставе ООН

31. Какие субъекты международных отношений потенциально могут использовать терроризм как инструмент политики?

- а) отдельные государства или их объединения
- б) международные неправительственные организации
- в) международные социальные сети
- г) универсальный международный актор

32. Какие группы государств не подлежащие инспекции со стороны Международного агентства по атомной энергии?

- а) участники Договора Тлателолко;
- б) участники Договора Раротонга;
- в) постоянные члены Совета Безопасности ООН
- г) участники Договора о нераспространении ядерного оружия

33. В чем состоит отличие современного международного терроризма от террористической деятельности в предыдущие исторические периоды?

- а) активное участие тоталитарных сект и религиозных экстремистских течений в террористической деятельности
- б) применение современного терроризма обеспечивает скрытность политического и экономического влияния на мировые процессы
- в) оказание давления на органы государственной власти или других политических противников
- г) современный терроризм связан с мировым экономическим кризисом

34. Кто был идеологом египетской террористической организации «Братья-Мусульмане»?

- а) Мухаммед ибн Абд аль-Ваххаб
- б) Абу Нидаля
- в) Сейид Кутб
- г) Айман аль-Завахири

35. Какое понятие раскрывает последние тенденции в деятельности исламистских экстремистов?

- а) глобальный джихад
- б) таухид
- в) ваххабизм
- г) салафизм 3

36. Когда терроризм из второстепенного фактора мировой политики вышел на первое место среди глобальных вызовов и угроз мировому сообществу?

- а) в начале 90-годов XX века.
- б) в конце 90-годов XX века.

в) в начале 70-х годов XX века.

г) в 2001 г.

37. Что является основной категорией, которой оперируют представители школы стратегического анализа?

а) самосохранении

б) борьба за власть

в) национальная безопасность

г) автаркия

38. Через конфигурацию соотношения сил определяется характеристика

а) международной анархии

б) международного режима

в) международного порядка

г) международной безопасности

39. Когда была основана "Аль-Каида"?

а) в 1988 году

б) в 1990 году

в) в 1995 году

г) в 2000 году

40. Кто был руководителем "Движение Талибан Афганистана"?

а) Абу Мазим

б) Бурхануддин Раббани

в) Мохамед Омар

г) Хафиз Мухаммед Саид

41. Где и когда возникло "Движение Талибан Афганистана"?

а) в Пакистане в 1989 году

б) в Афганистане в 1985 году

в) в Саудовской Аравии в 1991 году

г) в Афганистане в 1998 году

42. Какой орган ШОС осуществляет разработку предложений и рекомендаций о развитии сотрудничества в борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом?

а) Совет глав правительств государств-членов ШОС

б) Исполнительный комитет Региональной антитеррористической структуры ШОС

в) Секретариат ШОС

г) Деловой совет ШОС

43. В чем заключается современный геополитический смысл «стратегии анаконды»?

а) ликвидация неугодных США режимов в Латинской Америке

б) влияние на Евразийский континент через блокировки морей и береговых линий для стран, которые не находятся под контролем атлантизма

в) установление стратегического контроля над Арктикой и Антарктикой

г) борьба США за доминирование в Африке

44. Какой орган изучает законодательства государств на предмет соответствия антитеррористическим резолюциям Совета Безопасности ООН и универсальным антитеррористическим конвенциям ООН?

а) Контртеррористический комитет Совета Безопасности ООН

б) Отдел по предотвращению терроризма Управления ООН по наркотикам и преступности

в) Совет по правам человека ООН

г) Комитет СБ ООН по санкциям против "Аль-Каиды" и "Движения Талибан Афганистана".

45. Какая структура с начала 2000-х гг. до 2014-2015 г. рассматривалась в качестве одного из важнейших институтов формирующейся системы глобального управления?

а) «Группа восьми»

б) «Группа двадцати»

в) «Группа тридцати»

г) «Группа 77»

Шкала оценивания: 5 балльная.

Критерии оценивания:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 3 балльной шкале:

5 – 41-45 правильных ответов соответствуют оценке «отлично»;

4 – 35-40-__ баллов – оценке «хорошо»;

3 – 25-34 баллов – оценке «удовлетворительно»;

2 – 24 баллов и менее – оценке «неудовлетворительно».

Темы рефератов

Тема 2 Индексы международного развития

1. Рейтинги агентства Standard&Poor's
2. Рейтинги агентства Fitch Ratings
3. Рейтинги агентства «Эксперт РА»
4. Рейтинги издания Financial Times
5. Рейтинги журнала Forbes
6. Рейтинги журнала Fortune
7. Рейтинги компании Bentley Systems
8. Рейтинг наукоемких экономик Национального комитета по науке США (Национальный научный фонд США)
9. Страновые рейтинги проекта «Политический атлас современности»
10. Индекс «Верховенства права» ("The Rule of Law Index")
11. Рейтинг несостоятельности государства (Failed States Index)

12. Индекс свободы прессы Global Press Freedom (Freedom House)
13. Рейтинг конкурентоспособности стран мира (The World Competitiveness Yearbook)
14. Рейтинг репутации стран мира (The Country Rep Trak)
15. Международный индекс развития Интернета (The Web Index)
16. Глобальный индекс терроризма (Global Terrorism Index)
17. Индекс глобальной конкурентоспособности городов (The Global City Competitiveness Index)
18. Рейтинг стран мира по уровню развития электронного правительства (исследование ООН)
19. Рейтинги Sovereign Wealth Funds Institute
20. Рейтинг Brand Finance Nation Brands 100

Шкала оценивания: 5 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

3 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они

отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

Деловая игра

Тема 2 Индексы международного развития

Игра 1

«Карта мира и место в ней России»

Цель: выявить пространственные границы глобализации в субъективном восприятии индивида. Теоретическим основанием выступают образы путешественника (туристы и бродяги) в концепции З. Баумана. Студентам предлагается взять три небольших интервью у своих друзей (знакомых). Ограничений по возрасту для информантов не ставится. Информантов надо попросить ответить на вопросы: «Где Вы живете; в каких странах Вы были; где отдыхали в последний раз?»; «Какие страны Вы хотели бы посетить как турист?»; «Где Вы хотели бы жить?». По результатам опросов составляется «карта мира», которая доступна членам студенческой группы и их друзьям/знакомым. В итоге можно предметно поговорить о проблемах доступности/недоступности различных стран; обсудить ориентиры для туристических миграций, разделяемые в среде наших современников, сопоставить их со странами притяжения для миграции, подискутировать, соотносятся ли они с центрами глобализации в мире.

Игра 2

«Ценностные ориентации элиты и общества в современной России в контексте сложившейся международной информации»

Цель: обеспечить формирование исследовательских и аналитических навыков путем подготовки аналитических материалов, отражающих противоречия и ценностные конфликты между элитаобразующими и массовыми группами.

Этапы работы :

1) подготовительный этап: группа делится на две команды (два информационно-аналитических центра). Задача первой подгруппы заключается в подготовке отчета о соответствии программных установок российских партий потребностям общества; вторая команда сопоставляет ценности международной политики, закрепленные в Посланиях Президента РФ Федеральному Собранию РФ и ценностные приоритеты общества.

2) «мозговой штурм»: после знакомства с предоставленной информацией и первичного обсуждения и обмена мнениями члены команд выдвигают свои идеи (наличие противоречий – результат существования

противоречий – рекомендация) и формируют единый перечень, затем структурируют его.

3) презентация позиций: представители от команд излагают свои аргументы, обмениваются вопросами, отвечают на вопросы преподавателя.

4) подведение итогов: преподаватель резюмирует сказанное командами и оценивает успешность их деятельности.

Игра 3

Деловая игра «Экспертная оценка уровня политической стабильности»

Для оценки уровня политической стабильности используют индекс политического риска. Одной из наиболее распространенных моделей расчета индекса политического риска является BERI (BusinessEnvironmentRiskIndex). Индекс политического риска рассчитывается на основе экспертных оценок. Попробуйте выступить в роли эксперта и рассчитайте индекс политического риска для России. Ниже приводятся 15 переменных и вес каждой из них. Напротив каждой переменной поставьте количественную оценку от 0 до 4. «4» – это самая высокая оценка, «0» – самая низкая оценка. Например, вы оцениваете такой параметр, как «политическая стабильность». В этом случае, если политическая ситуация оценивается как контролируемая, выставляется оценка «4»; если существует потенциальная угроза правящим силам (сильная оппозиция) – «2»; высокая вероятность смены власти – «1»; приход к власти новых политических сил в результате революции, мятежа или переворота – «0». Каждая выставленная оценка умножается на вес соответствующей переменной.

Полученные итоги суммируются.

Тема 4 Глобальное гражданское общество

Игра 4

Деловая игра «Система next»

1) подготовительный этап: группа делится на две команды, которые самостоятельно формулируют основную проблему постбиополярного развития и выдвигают гипотезы дальнейшего развития этой системы.

2) этап презентации позиций: представители от команд излагают свои формулировки проблем и гипотез, обмениваются вопросами, направленными, прежде всего, на раскрытие условий, при которых возможны те или иные трансформации пост-биополярной модели.

3) использование матрицы Геллера: команды получают задание, применив матричный метод сравнения альтернатив, сопоставить разные варианты моделей, которые могут сменить систему постбиополярного

мира.

Игрокам необходимо определить, какой из вариантов наиболее вероятен; какой из них наиболее благоприятен для РФ; какой должна быть стратегия России для того, чтобы «система next» расширяла перспективы ее развития. Для использования матрицы Геллера командам потребуются карточки с критериями сравнительного анализа альтернатив.

Игра 5

ДЕЛОВАЯ ИГРА «ЗАСЕДАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ Объединённых наций по вопросу о беженцах и перемещённых лицах»

1. Подготовительный этап:

- определение темы, целей интегрированного занятия, количества участников;
- мотивация к активной практической деятельности;
- проведение консультаций и координация в вопросах поиска информации при подготовке к заседанию;
- определение временных рамок и этапов работы;
- распределение ролей участников «Заседания ООН по проблеме беженцев и перемещённых лиц»:

1) Председатель: проводит переключку с целью установления наличия кворума перед открытием заседания и после каждого перерыва заседания; открывает и закрывает каждое заседание сессии; открывает и закрывает список ораторов; предоставляет слово; ограничивает время, предоставляемое ораторам; прерывает или прекращает прения по обсуждаемому вопросу; ставит вопросы на голосование; объявляет решения.

2) Генеральный Секретарь или его заместитель: ведёт протокол заседания; предоставляет персонал и необходимые документы и разъяснения, требующиеся членам заседания; готовит текст резолюции.

3) Эксперт: представляет доклад по проблеме, вынесенной в повестку дня; даёт пояснения по существу вопроса с целью разъяснить возникающие сомнения или споры, касающиеся повестки дня; отвечает на вопросы, задаваемые делегатами.

4) Делегаты и представители стран — членов ООН (количество делегатов и представителей зависит от количества студентов; выбор страны осуществляют сами студенты). Их задачами являются: изучение истории, устава, структуры и основных направлений деятельности ООН; освоение общественно-политической лексики и основ парламентской процедуры; поиск и изучение материалов о стране, интересы которой предстоит защищать (политическая структура: конституция, политика правительства, находящегося у власти; культурные особенности: этнический состав, религии; политическая география: сопредельные государства, геополитическое положение; история: основные этапы новейшей истории государства; экономика: денежная система, степень финансовой самостоятельности, экономические ресурсы; оборона: вооружённые силы,

зависимость от других стран; международное положение: роль и влияние в мире, участие в блоках); поиск и изучение материалов по избранной проблематике; разработка проекта резолюции (структура резолюции: а) заголовок; б) актуальность для той страны, которую представляют; в) стратегия действий (кто, что и как должен сделать); г) заключение.

5) Журналисты: готовят статью по итогам заседания ООН.

2. Организационный этап:

- проверка состава участников и готовность к проведению заседания;
- подготовка аудитории к занятию;
- проверка готовности технических средств.

3. Презентативно-оценочный этап: Схема проведения заседания

- Ведёт заседание председатель. Призывает собрание к порядку. Проводит переключку. Оглашает повестку дня. Представляет слово эксперту.
- Выступление эксперта.
- Вопросы эксперту от делегатов и представителей.
- Один из делегатов зачитывает свой проект резолюции по обсуждаемой проблеме.
- Начало обсуждения и открытие дебатов по резолюции. Например, 10 мин. даётся на выступления в поддержку проекта и 10 мин. — против. Выступления «за» и «против» чередуются. Выслушивание альтернативных проектов и предложений.
- Заккрытие дебатов. Начало процедуры голосования. Делегаты голосуют с помощью табличек с названием стран. Решение принимается простым большинством.
- Обсуждение поправок к проекту резолюции, если они есть. Голосование по поводу поправок.
- Голосование и принятие окончательного варианта резолюции.

4. Рефлексия:

Лист самооценки: Какова тема моего выступления? Какова цель моего выступления? Какие у меня есть сильные стороны как участника мероприятия? С какими сложностями я столкнулся при подготовке к занятию?

Игра 6

Проанализируйте варианты развития мира в условиях актуальных мировых конфликтов

Пессимисты (неомальтусианцы), пропагандирующие первый тип развития мира под названием «пределы роста».

Основными положениями данного течения являются следующие:

- сохранение существующих тенденций мирового развития;
- неизбежность целой серии региональных катастроф;
- угроза быстрого истощения всех известных ресурсов;
- усиление разрыва между «богатыми» и «бедными» странами;

- непрекращающийся рост населения, резко обостряющий проблему продовольствия;

- остановка развития общества в конечном итоге.

Рост населения – рост потребления – рост объемов производства – интенсивное использование природных ресурсов – истощение источников природных богатств – увеличение стоимости природных ресурсов – увеличение затрат на производство – спад производства – медленное развитие производительных сил, всей общественно-экономической формации

2. **Оптимисты**, пропагандирующие второй тип развития мира, называемый «стратегия выживания».

Основным положением данного течения является следующее:

достижение в будущем состояния глобального равновесия за счет сил природы, сбалансированное развитие всего общества в будущем.

3. **Сдержанные оптимисты**, представляющие наиболее обоснованный третий тип развития мира, средний между первым и вторым.

Они признают существование достаточно сложных проблем, которые вполне или частично преодолимы. Основными положениями данного течения являются следующие:

- природных ресурсов, известных на Земле, достаточно для обеспечения мирового экономического развития на обозримую перспективу, но их стоимость в будущем возрастет;

- загрязнение окружающей среды не станет причиной гибели или деградации человеческой цивилизации при условии выделения 0.5 - 4 % мирового ВВП на охрану окружающей среды.

Шкала оценивания: 6 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

5-6 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в деловой игре и полностью справляется с порученной ему ролью, выполняя требуемые от него трудовые действия и проявляя способность применять на практике необходимые для этого знания, умения и навыки; легко откликается на развитие и неожиданные повороты игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; свободно и эффективно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены точно и правильно; при обсуждении результатов игры демонстрирует способность к профессиональной саморефлексии.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он хорошо ориентируется в искусственно созданной «профессиональной» ситуации, при выполнении своей роли демонстрирует активность и готовность выполнять необходимые трудовые действия, допуская отдельные недочеты; адекватно реагирует на развитие и неожиданные повороты игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; старается «профессионально» взаимодействовать с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены с небольшими недочетами; при обсуждении результатов игры проявляет критичность по отношению к самому себе.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он нуждается в посторонней помощи при выполнении трудовых действий, выполняя доверенную ему роль в искусственно созданной «профессиональной» ситуации; при выполнении своей роли демонстрирует неполноту собственных знаний, вследствие чего пассивен и испытывает затруднения при неожиданном развитии игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; неуверенно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены с ошибками; при обсуждении результатов игры пассивен, внешнюю оценку предпочитает самооценке.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 Темы курсовых работ

1. «Мировое государство» и «Мировое правительство» как модели глобального управления.
2. Роль альтерглобалистского движения в формировании альтернативных моделей глобализации.
3. Современные неформальные институты коллективного мирового лидерства.
4. Управление кибербезопасность стран как условие международной безопасности.
5. Приоритеты глобального управления для стран Африки.
6. Миростроительство как инструмент управления глобальным и региональным развитием.
7. Программы международного развитию как инструмент управления глобальным и региональным развитием.
8. Деятельность ПРООН в области управления глобальным развитием
9. Глобальное здравоохранение как направление современной глобальной политики.
10. Современные тенденции развития глобального образования.
11. Контртеррористическое направление современной глобальной политики.
12. Международное сотрудничество в сфере обеспечения глобальной информационной безопасности.
13. «Группа двадцати» как механизм управления глобальным развитием.
14. Трёхстороннее взаимодействие Россия – Индия – Китай как ресурс глобальной стабильности и развития.
15. Приоритеты глобального управления для стран Африки.
16. Экуменизм как инструмент управления глобальным развитием .
17. Становление и развитие глобальных молодежных сетевых структур.
18. Формы и методы деятельности альтерглобалистского движения.
19. «Цифровая дипломатия» как инструмент современной глобальной политики.
20. Формы и механизмы управления международным космическим сотрудничеством.
21. Участие России в программах международного развития.
22. Информационная среда в сфере глобального управления финансами.
23. Интеграция и парадоксы национальной идентичности.
24. Новые центры мировой политики и доступ к механизмам глобального регулирования.
25. Вопросы глобального управления во взглядах руководителей «пятого поколения» КНР
26. Система показателей устойчивого развития территорий (подход центра ООН по населенным пунктам (Хабитат)).

27. Признаки и тенденции региональной экономической интеграции (дезинтеграции).
28. Тихоокеанская Азия в системе глобального управления.
29. Управление проблемными регионами России.
30. Кризисные пояса России.
31. Свободные экономические зоны и их значение для развития страны.
32. Прогнозы регионального развития (на выбор регионы России).
33. Институционализация процесса управления устойчивым развитием территорий.
34. Практика управления устойчивым развитием территорий в России.
35. Управление развитием приграничных территорий России.

Шкала оценивания курсовых работ (или курсовых проектов): 100-балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

85-100 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема курсовой работы раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; курсовая работа демонстрирует способность автора к сопоставлению, анализу и обобщению; структура курсовой работы четкая и логичная; изучено большое количество актуальных источников, включая дополнительные источники, корректно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобраны убедительные примеры; основные положения доказаны; сделан обоснованный и убедительный вывод; сформулированы мотивированные рекомендации; выполнены требования к оформлению курсовой работы. Опубликована статья по теме курсовой работы.

70-84 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема курсовой работы раскрыта, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура курсовой работы логична; изучены основные источники, правильно оформлены ссылки на источники; приведены уместные примеры; основные положения и вывод носят доказательный характер; сделаны рекомендации; имеются незначительные погрешности в содержании и (или) оформлении курсовой работы. Опубликована статья по теме курсовой работы.

50-69 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема курсовой работы раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; отмечаются отступления от рекомендованной структуры курсовой работы; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены самые общие примеры или недостаточное их количество; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; рекомендации носят

формальный характер; имеются недочеты в содержании и (или) оформлении курсовой работы.

Менее 50 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема курсовой работы не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; структура курсовой работы нечеткая или не определяется вообще; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или автор испытывает затруднения с выводами; не соблюдаются требования к оформлению курсовой работы.

2.2 Банк тестовых заданий

1. Совместное принятие решений (и разделение ответственности) между различными акторами предполагается моделью:

- а) World Government
- б) Superpower Governance
- в) Global Governance
- г) World State

2. Когда «Комитетом по разработке мировой конституции» был обнародован «Предварительный проект мировой конституции»?

- а) в 1919 г.
- б) в 1928 г.
- в) в 1948 г.
- г) в 1994 г.

3. Какие идеи возобладали в содержании «Предварительного проекта мировой конституции»?

а) ограничения полномочий мировой власти мерами, которые непосредственно необходимы для предотвращения войны

б) наделения мирового правительства полномочиями реализацию экономической справедливости, запрещение расовой дискриминации и колониализма и т. п., включая создание единой валюты, общей налогово-финансовой политики и федеральной столицы

в) компромисса между идеями «минималистов» и «максималистов»

г) суперминимальной мировой власти, полномочия которой должны были делегироваться национальными правительствами на основе двусторонних соглашений

4. В какой парадигме глобального управления цели формируются в результате взаимодействия субъектов, а не предшествуют им?

- а) World Government
- б) Superpower Governance
- в) Global Governance
- г) World State

5. Концепция глобального управления (Global Governance) была сформулирована:

- а) в докладе «Наше глобальное соседство»
- б) в докладе «Наше общее будущее»
- в) в докладе «Пределы роста»
- г) в Глобальном договоре ООН

6. Какие инструменты относятся к основным средствам обеспечения международной безопасности?

- а) поддержание «статус-кво»
- б) обеспечения «равновесия страха»
- в) превентивное вооруженное вмешательство
- г) меры по предупреждению актов агрессии, нарушений мире и угрозы

миру

7. Как Э. де Ваттель определяет положение вещей, по которым каждое государство не способно иметь абсолютное преимущество над другими и устанавливать для них законы?

- а) государственный нейтралитет
- б) баланс сил
- в) международная стабильность
- г) политическое равновесие

8. В чем заключается содержание понятия «международная безопасность»?

а) состояние международных отношений, когда создаются условия, необходимые для существования и функционирования государств при обеспечении их суверенитета, политической, экономической и культурной независимости, возможности осуществлять необходимую самооборону

б) деятельность людей, общества, государства, мирового сообщества по выявлению, предупреждению, ослаблению, устранению и отражению опасностей и угроз, способных погубить их, нанести неприемлемый ущерб, закрыть путь для постепенного развития

в) обеспечение продолжения государствами своего политически независимого существования при сохранении их территориальной целостности и в условиях отсутствия высокой вероятности вовлечения в войну за выживание

г) набор условий, при которых международная система сохраняет способность восстанавливать равновесие

9. С каким понятием непосредственно связано понятие безопасности??

- а) жизненно важный интерес
- б) равновесие сил
- в) национальная мораль
- г) международная стабильность

10. Кто из мыслителей считал, что главной причиной войн является искусственные государственные границы?

- а) К. Маркс
- б) И. Кант

- в) И.-Г. Фихте
- г) Ж.-Ж. Руссо

11. Какие факторы играют ведущую роль в обострении политического экстремизма и терроризма?

а) недопущение правящей элитой значительной части общества к участию в политической деятельности, репрессии в отношении оппозиционных политических партий (движениям)

б) навязывание нетрадиционных социально-политических нововведений, столкновение мировоззрения граждан с существующим политическим устройством или режимом правления

в) обострение экологических проблем, ограничение доступа к невозобновляемым природным ресурсам

г) потеря надежды на улучшение материального положения и повышение своего статуса

12. Какая граница считается наиболее жестко охраняемым рубежом в мире, укрепленным по обе стороны с целью предотвратить нападения соседнего государства?

а) между Израилем и Египтом

б) между Северной и Южной Кореей

в) между США и Мексикой

г) между Китаем и Индией

13. Какая террористическая организация в Саудовской Аравии взяла на себя ответственность за теракты в отношении офицеров спецслужб Саудовской Аравии?

а) Джунд Аллах

б) «Бригада двух святых мечетей»

в) Муджахедин меджлис аш[^]-шура

г) «Армия Ислама»

14. К каким принципам относится принцип минимального риска (опасности), согласно которому любые затраты на защиту человека оправданы?

а) к принципам внешней политики

б) к принципам организации власти

в) к принципам обеспечения безопасности

г) к принципам управления кризисами

15. Когда была основана Региональная антитеррористическая структура (РАТС) Шанхайской организации сотрудничества (ШОС)?

а) в 1999 году

б) в 2001 году

в) в 2002 году

г) в 2005 году

16. В чем заключается особенность современного терроризма?

а) в его революционной роли

б) в его религиозном характере

в) в его сближении с национально-освободительными движениями

г) в способности к мутации

17. Что в общественном мнении Запада считается основным источником ненависти к западной цивилизации и, соответственно, терроризма в отношении западных стран?

- а) левый и правый радикализм
- б) африканский (черный) ренессанс»
- в) исламский фундаментализм
- г) сионизм

18. Государственный суверенитет - это

- а) право народа на свободу выбора социального и политического строя
- б) принцип господства государства над обществом
- в) верховенство государственной власти
- г) независимость государства в ведении его внутренней и внешней политики

19. Стремление социокультурной общности обеспечить себе устойчивое развитие и адекватное существующим возможностям и потребностям место в мировом сообществе называется

- а) национальная безопасность
- б) национальный интерес
- в) внешняя политика
- г) международные отношения

20. Что представляет собой организация «Серые волки»?

- а) турецкая молодежная ультранационалистическая неонацистская террористическая организация
- б) военизированная протестантская группировка в Ольстере, ставшая известной в 1998 году
- в) сербская молодежная революционная организация
- г) террористическая организация, поддерживающая доктрину таксим (отделения турецкой части Кипра)

21. Какое понятие отражает совокупность потребностей и желаний, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможность поступательного развития человека, общества, государства, мирового сообщества?

- а) национальные интересы
- б) жизненно важные интересы
- в) международная безопасность
- г) аспирационные интересы

22. Как называется ольстерская милитаризованная протестантская организация, лояльная Великобритании и действующая в Северной Ирландии, что в Европейском союзе признана террористической организацией?

- а) Армия Бога
- б) Фракция Красной Армии
- в) Оранжевый орден
- г) Оранжевые волонтеры

23. Терроризм как политический феномен известен со времен:

- а) Древнего Рима
- б) Арабского халифата
- в) Крестовых походов
- г) Великой Французской революции

24. Как называется одна из наиболее воинствующих исламистских сепаратистских групп, базируется в и вокруг южных островов Филиппин?

- а) Абу Сайяф
- б) Армия Бога
- в) Черная рука
- г) Организация Абу Нидаля

25. Какой фактор из перечисленных ниже относится к источникам потенциальных угроз безопасности?

- а) терроризм, контрабанда наркотиков
- б) межэтнические и межконфессиональные конфликты
- в) деградация окружающей среды
- г) снижение качества образования населения

26. Как определяется вид международного преступления, если оно совершено в мирный час и представляет собой ведения тайных военных действий?

- а) международный терроризм
- б) агрессия
- в) геноцид
- г) государственный террор

27. Какой из видов безопасности проявляется в организационной стабильности международных акторов, их систем отношений и управления, идеологических и ценностных систем, предоставляющих им закономерности?

- а) социальная защита
- б) политическая безопасность
- в) геополитическая безопасность
- г) глобальная безопасность

28. Какая из организаций в сфере атомной энергетики контролирует использование ядерного сырья в военных целях?

- а) Международное агентство по атомной энергии
- б) Европейская организация ядерных исследований
- в) Агентство по ядерной энергии
- г) Международное энергетическое агентство

29. В каком явлении оказалось «разгосударствления» пространства мировой военно-политической безопасности?

- а) транснациональный терроризм
- б) экономический шпионаж
- в) федерализм
- г) глобальные социальные сети

30. В каком документе были дополнены и развиты принципы международной безопасности в отношении Европы?

- а) Декларации об освобожденной Европе
- б) Декларации принципов Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- в) Маастрихтском договоре
- г) Уставе ООН

31. Какие субъекты международных отношений потенциально могут использовать терроризм как инструмент политики?

- а) отдельные государства или их объединения
- б) международные неправительственные организации
- в) международные социальные сети
- г) универсальный международный актор

32. Какие группы государств не подлежащие инспекции со стороны Международного агентства по атомной энергии?

- а) участники Договора Тлателолко;
- б) участники Договора Раротонга;
- в) постоянные члены Совета Безопасности ООН
- г) участники Договора о нераспространении ядерного оружия

33. В чем состоит отличие современного международного терроризма от террористической деятельности в предыдущие исторические периоды?

- а) активное участие тоталитарных сект и религиозных экстремистских течений в террористической деятельности
- б) применение современного терроризма обеспечивает скрытность политического и экономического влияния на мировые процессы
- в) оказание давления на органы государственной власти или других политических противников

- г) современный терроризм связан с мировым экономическим кризисом

34. Кто был идеологом египетской террористической организации «Братья-Мусульмане»?

- а) Мухаммед ибн Абд аль-Ваххаб
- б) Абу Нидаля
- в) Сейид Кутб
- г) Айман аль-Завахири

35. Какое понятие раскрывает последние тенденции в деятельности исламистских экстремистов?

- а) глобальный джихад
- б) таухид
- в) ваххабизм
- г) салафизм 3

36. Когда терроризм из второстепенного фактора мировой политики вышел на первое место среди глобальных вызовов и угроз мировому сообществу?

- а) в начале 90-годов XX века.
- б) в конце 90-годов XX века.

в) в начале 70-х годов XX века.

г) в 2001 г.

37. Что является основной категорией, которой оперируют представители школы стратегического анализа?

а) самосохранении

б) борьба за власть

в) национальная безопасность

г) автаркия

38. Через конфигурацию соотношения сил определяется характеристика

а) международной анархии

б) международного режима

в) международного порядка

г) международной безопасности

39. Когда была основана "Аль-Каида"?

а) в 1988 году

б) в 1990 году

в) в 1995 году

г) в 2000 году

40. Кто был руководителем "Движение Талибан Афганистана"?

а) Абу Мазим

б) Бурхануддин Раббани

в) Мохамед Омар

г) Хафиз Мухаммед Саид

41. Где и когда возникло "Движение Талибан Афганистана"?

а) в Пакистане в 1989 году

б) в Афганистане в 1985 году

в) в Саудовской Аравии в 1991 году

г) в Афганистане в 1998 году

42. Какой орган ШОС осуществляет разработку предложений и рекомендаций о развитии сотрудничества в борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом?

а) Совет глав правительств государств-членов ШОС

б) Исполнительный комитет Региональной антитеррористической структуры ШОС

в) Секретариат ШОС

г) Деловой совет ШОС

43. В чем заключается современный геополитический смысл «стратегии анаконды»?

а) ликвидация неугодных США режимов в Латинской Америке

б) влияние на Евразийский континент через блокировки морей и береговых линий для стран, которые не находятся под контролем атлантизма

в) установление стратегического контроля над Арктикой и Антарктикой

г) борьба США за доминирование в Африке

44. Какой орган изучает законодательства государств на предмет соответствия антитеррористическим резолюциям Совета Безопасности ООН и универсальным антитеррористическим конвенциям ООН?

а) Контртеррористический комитет Совета Безопасности ООН

б) Отдел по предотвращению терроризма Управления ООН по наркотикам и преступности

в) Совет по правам человека ООН

г) Комитет СБ ООН по санкциям против "Аль-Каиды" и "Движения Талибан Афганистана".

45. Какая структура с начала 2000-х гг. до 2014-2015 г. рассматривалась в качестве одного из важнейших институтов формирующейся системы глобального управления?

а) «Группа восьми»

б) «Группа двадцати»

в) «Группа тридцати»

г) «Группа 77»

46. Политика и особый правовой статус государства принципиально уклоняющегося от участия в войнах и в военно-политических союзах:

а) нейтралитет.

б) миротворчество.

в) неприсоединение.

г) невмешательство.

47. Совместный всеобъемлющий план действий по обеспечению исключительно мирного характера иранской ядерной программы был согласован

а) в 2012 г.

б) в 2014 г.

в) в 2015 г.

г) в 2016 г.

48. На вопросах противодействия финансированию терроризма сфокусирована деятельность:

а) ФАТФ

б) ШОС

в) ОБСЕ

г) ПРООН

49. К числу запрещенных в России террористических организаций не относится:

а) ИГИЛ

б) Аль-Каида

в) Джебхат аль-Нусра

г) Хезболла

50. Операция Воздушно-космических сил России в Сирии началась

а) в январе 2014 г.

б) в сентябре 2014 г.

в) в сентябре 2015 г.

г) в январе 2016 г.

51. К мерам по повышению готовности ОДКБ к оперативному реагированию на кризисные ситуации относится:

- а) создание Межгосударственного совета СНГ по противодействию коррупции
- б) создание Коллективных авиационных сил (КАС) ОДКБ
- в) осуществление операции по принуждению Грузии к миру
- г) участие в операциях по поддержанию мира (ОПМ) под эгидой ООН

52. Совместные военно-морские учения «Индра Нэйви» проводятся между:

- а) Россией и Индией
- б) Индией и США
- в) Индией и Китаем
- г) Индией и Саудовской Аравией

53. Совместные морские учения по борьбе с контрабандой наркотиков «Аравийский муссон» проводятся с участием:

- а) России и Саудовской Аравии
- б) России и Ирана
- в) России и Пакистана
- г) России и Катара

54. Решение НАТО о приостановке практического сотрудничества с Россией по военной и гражданской линиям было принято в связи с событиями:

- а) на Украине
- б) в Сирии
- в) в Афганистане
- г) на Балканах

55. Какое решение Россия расценивает как провоцирующее конфронтацию, ведущее к углублению существующих и созданию новых разделительных линий в Европе

- а) решение о выходе Великобритании из ЕС
- б) решение НАТО о начале переговоров с Черногорией о ее вступлении в альянс
- в) подписание Соглашения об ассоциации между ЕС и Украиной.

г)

56. Одной из форм международно-правовой ответственности являются:

- а) сатисфакция;
- б) самооборона;
- в) оккупация;
- г) эмбарго.

57. Какие из перечисленных признаков характеризуют вооруженный конфликт немеждународного характера?

- а) наличие конфликта на территории одного государства;
- б) наличие внутренних беспорядков;
- в) национально-освободительный характер действий повстанцев ;
- г) официальное признание государством антиправительственных группировок в качестве воюющей стороны в конфликте.

58. В каких нижеперечисленных случаях нарушается принцип невмешательства во внутренние дела?

- А) предоставление исключительно гуманитарной помощи;
- б) поддержка террористических формирований, преследующих неполитические цели;
- в) применение принудительных мер по решению Совета Безопасности с целью поддержания мира и безопасности;
- г) повышение ввозных пошлин на отдельные виды товаров.

59. Постоянно-нейтральное государство вправе:

- а) связываться с военными блоками;
- б) вступать в международные организации, служат целям мира и безопасности;
- в) принимать участие в конференциях по разоружению;
- г) участвовать в санкциях невоенного характера.

60. Какие средства мирного разрешения споров предполагают принятие решений, обязательных для сторон спора?

- а) добрые услуги;
- б) Международный Суд ООН;
- в) согласительные комиссии;
- г) посредничество.

61. Индекс уровня глобализации стран мира (KOF Index of Globalization) составляется Швейцарским экономическим институтом с:

- а) 1998 г.
- б) 2000 г.
- в) 2002 г.
- г) 2008 г.

62. К параметрам социальной глобализации, на основании которых рассчитывается Индекс уровня глобализации стран мира (KOF Index of Globalization), относится:

- а) Телефонный трафик
- б) Ограничения на счета (Capital Account Restrictions)
- в) Членство в международных организациях
- г) Средний уровень тарифов

63. К параметрам экономической глобализации, на основании которых рассчитывается Индекс уровня глобализации стран мира (KOF Index of Globalization), относится:

- а) Переводы средств (процент от ВВП)
- б) Телефонный трафик
- в) Ограничения на счета (Capital Account Restrictions)
- г) Количество Макдональдсов (на душу населения)

64. К параметрам политической глобализации, на основании которых рассчитывается Индекс уровня глобализации стран мира (KOF Index of Globalization), относится:

- а) Иностранное население (процент от общего числа населения)
- б) Ограничения на счета (Capital Account Restrictions)

в) Барьеры на импорт

г) Международные договоры

65. Комплексный показатель, характеризующий способность (и неспособность) властей контролировать целостность своей территории, а также демографическую, политическую и экономическую ситуацию в стране:

а) Индекс лучшей жизни (Better Life Index) ОЭСР

б) Индекс слабости государств (Fragile States Index).

в) Индекс развития человеческого потенциала (Human Development Index)

г) Индекс глобальной конкурентоспособности Всемирного экономического форума.

66. Предшественником Индекса слабости государств (Fragile States Index) был:

а) Индекс глобальной конкурентоспособности Всемирного экономического форума

б) Индекс несостоятельности государства (Failed States Index)

в) Индекс трансформации фонда им. Бертельсмана (Bertelsmann Stiftung)

г) Индекс качества жизни (The Quality of Life Index).

67. Американский Фонд Мира (The Fund for Peace) и журнал Foreign Policy занимаются разработкой и публикацией:

а) Международного индекса счастья (Happy Planet Index, HPI)

б) Индекса готовности к сетевому обществу (Network Readiness Index, NRI).

в) Индекса «Верховенства права» (“The Rule of Law Index”).

г) Индекса слабости государств (Fragile States Index)

68. В процессе подготовки какого Индекса все страны, охваченные исследованием, анализируются с помощью системного инструмента оценки конфликтов (Conflict Assessment System Tool)?

а) Индекса качества жизни (The Quality of Life Index) б) Индекса гендерного неравенства

в) Индекса «Верховенства права» (“The Rule of Law Index”).

г) Индекса слабости государств (Fragile States Index)

69. Наименее дееспособным государством мира в 2016 г., согласно Индексу слабости государств (Fragile States Index), является:

а) Сомали

б) Афганистан

в) Сирия

г) Украина

70. Наиболее дееспособным (благополучным) государством мира в 2016 г., согласно Индексу слабости государств (Fragile States Index), является:

а) Канада

б) Австрия

в) Норвегия

г) Финляндия

71. Комплексным сравнительным показателем ожидаемой продолжительности жизни, грамотности, образования и уровня жизни для стран во всём мире является:

- а) Индекс Глобализации (Globalization Index)
- б) Индекс экономики знаний (Knowledge Economy Index, KEI)
- в) Индекс развития человеческого потенциала (Human Development Index)
- г) Международный индекс счастья (Happy Planet Index, HPI) британской ассоциации New Economics Foundation

72. Какой Индекс был разработан в 1990 г. пакистанским экономистом Махбубом уль-Хаком и индийским экономистом Амартьей Сеном?

- а) Индекс развития человеческого потенциала (Human Development Index)
- б) Индекс экономической свободы (The Heritage Foundation and The Wall Street Journal)
- в) Индекс глобальной конкурентоспособности Всемирного экономического форума
- г) Индекс процветания стран мира (Legatum Institute)

73. Какая страна занимает первое место в мире по ожидаемой продолжительности жизни (2015 г.), по критериях оценки Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)?

- а) Швейцария
- б) Дания
- в) Канада
- г) Австралия

74. Показатели субъективной удовлетворенности людей жизнью, ожидаемой продолжительности жизни и т. н. «экологический след», составляют основу для расчёта:

- а) Индекса качества жизни (The Quality of Life Index)
- б) Индекс процветания стран мира (Legatum Institute)
- в) Международного индекса счастья (Happy Planet Index, HPI) британской ассоциации New Economics Foundation
- г) Индекса трансформации фонда им. Бертельсманна (Bertelsmann Stiftung)

75. Самой «счастливой» страной в 2012 г. была объявлена, согласно Международному индексу счастья:

- а) Коста-Рика
- б) Вануату
- в) Колумбия
- г) Гондурас

76. По каким параметрам рассчитывается Индекс глобализации, составляемый международной организацией Carnegie Endowment for International Peace (CEIP)?

- а) политическое, экономическое, технологическое и персональное измерения
- б) политическое, экономическое, социальное измерения
- в) политическое, экономическое, технологическое и экологическое измерения
- г) социальное, технологическое, культурное и экологическое измерения

77. В каком сегменте Россия имеет наиболее высокие показатели в Индексах глобализации?

- а) политическое измерение
- б) экономическое измерение
- в) технологическое измерение
- г) социальное измерение

78. Какое государство имеет наихудшие показатели в Индексе восприятия коррупции?

- а) Сомали
- б) Афганистан
- в) Сирия
- г) Южный Судан

79. Какая из стран относится составителями Индекса экономической свободы к странам с несвободной экономикой?

80. Какая из стран относится составителями Индекса экономической свободы к странам с умеренно свободной экономикой?

- а) Эквадор
- б) Алжир
- в) Сирия
- г) Куба

81. Политика и особый правовой статус государства принципиально уклоняющегося от участия в войнах и в военно-политических союзах:

- а) нейтралитет.
- б) миротворчество.
- в) неприсоединение.
- г) невмешательство.

82. Совместный всеобъемлющий план действий по обеспечению исключительно мирного характера иранской ядерной программы был согласован

- а) в 2012 г.
- б) в 2014 г.
- в) в 2015 г.
- г) в 2016 г.

83. На вопросах противодействия финансированию терроризма сфокусирована деятельность:

- а) ФАТФ
- б) ШОС
- в) ОБСЕ
- г) ПРООН

84. К числу запрещенных в России террористических организаций не относится:

- а) ИГИЛ
- б) Аль-Каида
- в) Джебхат аль-Нусра
- г) Хезболла

85. Операция Воздушно-космических сил России в Сирии началась

- а) в январе 2014 г.
- б) в сентябре 2014 г.
- в) в сентябре 2015 г.
- г) в январе 2016 г.

86. К мерам по повышению готовности ОДКБ к оперативному реагированию на кризисные ситуации относится:

- а) создание Межгосударственного совета СНГ по противодействию коррупции
- б) создание Коллективных авиационных сил (КАС) ОДКБ
- в) осуществление операции по принуждению Грузии к миру
- г) участие в операциях по поддержанию мира (ОПМ) под эгидой ООН

87. Совместные военно-морские учения «Индра Нэйви» проводятся между:

- а) Россией и Индией
- б) Индией и США
- в) Индией и Китаем
- г) Индией и Саудовской Аравией

88. Совместные морские учения по борьбе с контрабандой наркотиков «Аравийский муссон» проводятся с участием:

- а) России и Саудовской Аравии
- б) России и Ирана
- в) России и Пакистана
- г) России и Катара

89. Решение НАТО о приостановке практического сотрудничества с Россией по военной и гражданской линиям было принято в связи с событиями:

- а) на Украине
- б) в Сирии
- в) в Афганистане
- г) на Балканах

90. Какое решение Россия расценивает как провоцирующее конфронтацию, ведущее к углублению существующих и созданию новых разделительных линий в Европе

- а) решение о выходе Великобритании из ЕС
- б) решение НАТО о начале переговоров с Черногорией о ее вступлении в альянс
- в) подписание Соглашения об ассоциации между ЕС и Украиной.
- г) введение санкций ЕС против Польши

91. Одной из форм международно-правовой ответственности являются:

- а) сатисфакция;
- б) самооборона;
- в) оккупация;
- г) эмбарго.

92. В каких нижеперечисленных случаях нарушается принцип невмешательства во внутренние дела?

- а) предоставление исключительно гуманитарной помощи;

- б) поддержка террористических формирований, преследующих неполитические цели;
- в) применение принудительных мер по решению Совета Безопасности с целью поддержания мира и безопасности;
- г) повышение ввозных пошлин на отдельные виды товаров.

93. Постоянно-нейтральное государство вправе:

- а) связываться с военными блоками;
- б) вступать в международные организации, служат целям мира и безопасности;
- в) принимать участие в конференциях по разоружению;
- г) участвовать в санкциях невоенного характера.

94. Какие средства мирного разрешения споров предполагают принятие решений, обязательных для сторон спора?

- а) добрые услуги;
- б) Международный Суд ООН;
- в) согласительные комиссии;
- г) посредничество.

95. Какое учреждение было создано в 2003 г. Институтом Брукингса с целью разработки новых идейных основ формирования наднациональных принципов управления и целей глобальных институциональных реформ?

- а) «Инициатива глобального управления»,
- б) «Комитет по разработке мировой конституции»
- в) Всемирный совет мира г) «Группа тридцати»

96. Какие из перечисленных признаков характеризуют вооруженный конфликт немеждународного характера?

- а) наличие конфликта на территории одного государства;
- б) наличие внутренних беспорядков;
- в) национально-освободительный характер действий повстанцев ;
- г) официальное признание государством антиправительственных группировок в качестве воюющей стороны в конфликте.

97. Основой глобального общества является следующий тип социального взаимодействия:

- а) эмоциональное
- б) деятельностное
- в) правовое
- г) различные

98. Какой тип социального взаимодействия лежит в основе государства?

- а) эмоциональное
- б) деятельностное
- в) правовое
- г) различные

99. Какому типу взаимодействия соответствует следующая характеристика: «нрсуларства вовлечены не просто в столкновения, подобно гладиаторам на арене, они ограничены в своём противоборстве друг с другом общими правилами и институтами»?

- а) мировое общество
- б) мировое сообщество
- в) международное общество
- г) глобальное гражданское общество

100. Основным принципом организации глобального гражданского общества является:

- а) сетевой
- б) институциональный
- в) деятельностный
- г) иерархический

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

2.3 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1

Метод фокус -групп

«Восприятие россиянами внешней политики США» Этапы:

1) подготовительный этап (за две недели до семинара) :

Выбранные два модератора готовят сценарий фокус –группового исследования (см. : Белановский С . А . Метод фокус -групп. – М. – 2001; Дмитриева Е. В. Метод фокус -групп: проблемы подготовки , проведения, анализ // Социс. – 1999. - N8), который включает в себя следующие элементы: постановка цели, «дерево вопросов», технология анализа результатов. За неделю до семинара преподаватель проверяет и корректирует сценарий.)

2 этап «разбивание льда»: в начале занятия из группы выделяют респондентов (опрашиваемых) и аналитиков (фиксирующих доминирующие оценки респондентов, их объяснительные модели – 3–5 человек).

М1 : «Сегодня мы обсудим проблему собственного восприятия США как участника мировой политики. При этом перед нами стоит задача «очистить » собственное Сознание от мифов, иллюзорных представлений и стереотипов, внушенных нам СМИ или общественным мнением, и не отражающих реальной картины.

Приведем некоторые данные российских и зарубежных исследовательских центров. Так, журнал «Власть» произвел подсчеты: за первую неделю американо-иракской войны в 22 центральных российских газетах и 7 журналах были опубликованы 1432 статьи, посвященные новой войне в Персидском заливе. В 256 (18 %) из них действия США и Великобритании были охарактеризованы как агрессия. 30 % публикаций были посвящены, прежде всего, нефти».

М2: «Реакция общественного мнения не заставила себя ждать. По результатам опросов ВЦИОМ, лишь 9 % россиян считают, что США – это «защитник мира, демократии и порядка», тогда как для 75 % США – «агрессор, который стремится взять под контроль все страны мира». По версии РОМИР, настоящими причинами войны россияне считают стремление США получить контроль над нефтью в регионе (37 %), а также стремление США к мировому господству (29 %). Наша задача – определить, из чего складывается наш собственный образ США, почему мы воспринимаем это государство определенным образом, что нами движет?»

3) «дерево вопросов»: вопросы последовательно задаются модераторами аудитории. Главная задача – обеспечить как можно больший диапазон мнений (все респонденты должны участвовать в беседе) и не опрашивать аудиторию, а организовывать диалоговое общение, как между участниками интервью, так и между респондентами и модераторами.

Примерные вопросы :

Блок 1. Цель – выявить источники, сформировавшие у респондентов определенное отношение к США. Основные вопросы (в целом вопросов будет больше, скорее всего они будут уточняющими и появятся по ходу обсуждения) :

а) Вспомните, пожалуйста, какое (какие) событие, впечатление, мнение в детстве обратило Ваше внимание на существование такого государства как США?

б) Определите, пожалуйста, каким был эмоциональный фон Вашего детского восприятия этого государства?

в) Назовите (перечислите) источники информации о США, которыми Вы пользуетесь в повседневной жизни? Вы специально ищите информацию о развитии данной страны или она поступает к Вам помимо Вашей воли?

Блок 2. Цель - понять особенности и доминанты восприятия внешней политики США на современном этапе.

а) Какие чувства вызывает у Вас упоминание США сегодня?

б) Какое внешнеполитическое событие определяет Ваше отношение к США на современном этапе? Почему?

Блок 3. Цель – определить природу негативизма в оценках. Чаще всего респонденты прямо или косвенно говорят о разнообразных страхах связанных с ведение военных действий в Ираке, детерминирующих как безразличие, так и антиамериканизм.

а) Какую позицию Вы поддержите: 1) «Это не наша война (про войну в Ираке) и мы не должны портить отношения с США». 2) «Нужно доказать США, что мы остались великой державой». 3) «Нужно поставить США на место, иначе завтра нас будут бомбить».

Почему?

3) анализ результатов : аналитики озвучивают обобщенные результаты (каждый отвечает за определенный блок вопросов) фокус-группового интервью и выводы, сделанные на этой основе.

Задача 2

«Цветные революции и Россия»

(Возможна ли «оранжевая революция» в России?)»

Цель : обеспечить усвоение знаний о факторах, способствующих или препятствующих реализации сценариев «оранжевых революций» в России.

1) подготовительный этап : а) студенты приводят примеры цветных революций, б) группе предлагается сформулировать основную проблему «России 2008» (обсуждаются темы: «приемник», «третий срок» и тому подобное); в) группа делится на команды. Задача первой команды заключается в аргументировании позиции, согласно которой «оранжевая революция» в России вполне возможна; вторая – разрабатывает систему аргументов против подобной вероятности.

2) презентация позиций : представители от команд излагают свои аргументы, обмениваются вопросами, отвечают на вопросы преподавателя.

3) «мозговой штурм» : поиск ответа на вопрос, что нужно сделать

(на разных уровнях), чтобы не допустить развитие «революционных событий» в России.

4) подведение итогов: команды оценивают успешность деятельности друг друга.

Задача 3

«Анализ сценариев политического развития России»

Цель : выявить возможные направления российского развития.

Предлагается исходить из таких определяющих переменных, как отношение к свободному рынку (Р) и современной демократии (Д).

Рассматриваются четыре генеральные модели :

- 1) Р и Д стремятся к нулю (антирыночная деспотия).
- 2) Р быстро уменьшается при сохранении и росте Д («либеральная олигархия»)
- 3) Д быстро уменьшается, Р сохраняется и даже растет (прорыночная диктатура).
- 4) Д и Р равномерно нарастают (становление рыночной демократии).

Участники игры с привлечением аналитических материалов характеризуют возможные варианты развития России начала XXI в. :

Вариант А. «Великодержавный социализм» – возврат государственного контроля над экономикой и общественной жизнью в рамках авторитарного государственного капитализма. Это максимально недемократический и нерыночный вариант. Политическая система в таком случае будет определяться всевластием консолидированной госбюрократии и долговременным господством «государственной партии», а идеологическая – переходом на радикально-антизападнические и имперско-реваншистские позиции.

Вариант Б. «Демократический застой» – связан с окончательной кристаллизацией олигархической системы. Вариант «управляемой демократии». Характеризуется все большим сужением рынка на фоне внешне весьма либеральной демократии. Декоративный плюрализм обеспечит соперничество олигархических кланов.

Вариант В. Модификация «восточно-азиатского капитализма», когда централизованное полицейско-бюрократическое, но, без сомнения, рыночное государство достаточно эффективно руководит политической и деловой жизнью через полностью подконтрольные ему монополии и политические кланы, а благоприятные условия (льготные налоги и строгий полицейский порядок) для малого легального бизнеса обеспечивают «рай для лавочников». И как следствие – принудительная деполитизация общества, решительное отбрасывание режимов «либеральных масок», ликвидация национально-государственных образований и т.д.

Вариант Г. «Западно-европейский вариант» – связан с расширением политического и экономического либерализма в результате политической

эмансипации независимых предпринимателей и трансформацией продвинутой части «партии власти» во влиятельное право-либеральное политическое объединение.

В процессе игры следует уделить особое внимание характеристике внутриполитических и международных факторов (общественно-политические силы, события, проблемы), которые могут оказать наибольшее воздействие на политический процесс в России.

Задача 4

«Ценностные ориентации элиты и общества в современной России»

Цель: обеспечить формирование исследовательских и аналитических навыков путем подготовки аналитических материалов, отражающих противоречия и ценностные конфликты между элитообразующими и массовыми группами.

Этапы работы :

1) подготовительный этап : группа делится на две команды (два информационно-аналитических центра). Задача первой подгруппы заключается в подготовке отчета о соответствии программных установок российских партий потребностям общества; вторая команда сопоставляет ценности, закрепленные в Посланиях Президента РФ Федеральному Собранию РФ и ценностные приоритеты общества.

2) «мозговой штурм» : после знакомства с предоставленной информацией и первичного обсуждения и обмена мнений члены команд выдвигают свои идеи (наличие противоречий – результат существования противоречий – рекомендация) и формируют единый перечень, затем структурируют его.

3) презентация позиций: представители от команд излагают свои аргументы, обмениваются вопросами, отвечают на вопросы преподавателя.

4) подведение итогов : преподаватель резюмирует сказанное командами и оценивает успешность их деятельности.

Вариативность : сохраняя форму отчетности и процедуру занятия, можно изменить тему (команды должны откорректировать внешнеполитическую часть Послания Президента РФ Федеральному Собранию. При этом дифференциация на подгруппы может быть осуществлена по региональному принципу. Кроме того, команды могут проследить и объяснить эволюцию внешнеполитических приоритетов , закрепленных в рассматриваемых документах. В этом случае деление группы производится по хронологическому принципу.

Задача 5

Матричный метод

«Система next»

Цель : выработать прогноз развития постбиполярной модели системы международных отношений с помощью метода сравнения альтернативных вариантов.

Этапы :

1) подготовительный этап : группа делится на две команды, которые самостоятельно формулируют основную проблему постбиполярного развития и выдвигают гипотезы дальнейшего развития этой системы.

2) этап презентации позиций : представители от команд излагают свои формулировки проблем и гипотез, обмениваются вопросами, направленными, прежде всего, на раскрытие условий, при которых возможны те или иные трансформации постбиполярной модели.

3) использование матрицы Геллера : команды получают задание, применив матричный метод сравнения альтернатив, сопоставить разные варианты моделей, которые могут сменить систему постбиполярного мира.

Игрокам необходимо определить, какой из вариантов наиболее вероятен; какой из них наиболее благоприятен для РФ; какой должна быть стратегия России для того, чтобы «система next» расширяла перспективы ее развития.

Для использования матрицы Геллера командам потребуются карточки с критериями сравнительного анализа альтернатив.

Задача 6

«Экспертная оценка уровня политической стабильности»

Для оценки уровня политической стабильности используют индекс политического риска. Одной из наиболее распространенных моделей расчета индекса политического риска является BERI (Business Environment Risk Index). Индекс политического риска рассчитывается на основе экспертных оценок. Попробуйте выступить в роли эксперта и рассчитайте индекс политического риска для России. Ниже приводятся 15 переменных и вес каждой из них. Напротив каждой переменной поставьте количественную оценку от 0 до 4.

«4» – это самая высокая оценка, «0» – самая низкая оценка. Например, вы оцениваете такой параметр, как «политическая стабильность». В этом случае, если политическая ситуация оценивается как контролируемая, выставляется оценка «4»; если существует потенциальная угроза правящим силам (сильная оппозиция) – «2»; высокая вероятность смены власти – «1»; приход к власти новых политических сил в результате революции, мятежа или переворота – «0». Каждая выставленная оценка умножается на вес соответствующей переменной. Полученные итоги суммируются.

Вес

Оценка,

Итого	Переменная	перемен-	баллы
		ной	
	1. Политическая стабильность		
	2. Отношение к иностранным инвесторам		
	3. Уровень национализации		
	4. Степень инфляции		
	5. Состояние платежного баланса		
	6. Степень бюрократизации		
	7. Степень экономического роста		
	8. Конвертуемость валюты		
	9. Осуществимость контракта		
	10. Стоимость рабочей силы		
	11. Степень профессиональной подготовки		
	12. Развитие инфраструктуры		
	13. Местное управление		
	14. Наличие краткосрочных кредитов		
	15. Наличие долгосрочных кредитов		

Максимальный индекс может равняться 100. Это означает, что политическая система абсолютно стабильна и устойчива. Шкалы оценки уровня риска позволяют дать качественную оценку полученному риску.

С помощью приведенных шкал оцените уровень риска в России.

В 1995 году индекс политического риска в России оценивался в 22 балла. Сравните полученные Вами результаты с данными 1995 года. Каким образом изменился индекс политического риска?

Задача 7

Сценарное прогнозирование «Внешнеполитические проблемы России»

Цель: формирование комплексного представления об основных внешнеполитических проблемах РФ.

Этапы работы :

1) подготовительный этап : студенты делятся на четыре группы : первая – «генераторы идей», осуществляющие диагностику состояния российских внешнеполитических проблем по направлениям (атлантическое, европейское, азиатское и так далее), выдвигающие различные идеи; вторая группа – «регуляторы» – следят за тем, чтобы полемика не приобрела хаотичный характер, не переходила во временную оценку друг друга. Третья группа – «селекторы» – подбирают наиболее интересные идеи и развивают идеи генераторов; четвертая группа – «стимуляторы», которые формулируют различные предложения и побуждают генераторов к выработке оценок. На

подготовительном этапе вся группа определяется с перечнем самых важных направлений.

2) анализ основных проблем : участники игры образуют два круга (один в одном): внутренний круг – генераторы идей и стимуляторы; внешний круг – селекторы и регуляторы. Задача генераторов, играющих на данном этапе ключевую роль, – обозначить суть проблемы и выявить, каким образом проблема препятствует развитию России; стимуляторы и регуляторы выполняют свои ролевые функции. Селекторы наблюдают за работой генераторов и отбирают самые перспективные идеи относительно самых важных внешнеполитических направлений.

3) разработка сценарного прогноза : первичное размещение команд меняется, они должны быть дистанцированы друг от друга; на основе отобранных идей селекторы, играющие на данном этапе главную роль, разрабатывают сценарный прогноз. Стимуляторы и регуляторы выполняют свои ролевые функции. Генераторы на этом этапе работают над способами разрешения намеченных проблем (маркером на ватмане фиксируют планируемые в том или ином направлении шаги).

4) обсуждение результатов : генераторы и селекторы озвучивают свои версии прогнозов, излагают аргументы, обмениваются вопросами. Селекторы и регуляторы, теперь играющие главную роль, анализируют расхождения в них.

д) подведение итогов : преподаватель резюмирует сказанное командами и оценивает успешность их деятельности.

Задача 8

«Формирование позитивного общественного мнения»

Цель : развитие исследовательских навыков на основе подготовки публикации для СМИ, отражающей особенности развития российского общества.

Этапы :

1) подготовительный этап : группа делится на три команды (по числу предложенных в приложениях тем). Внутри каждой команды избираются: редактор (принимает окончательное решение о содержании статьи), специалист по связям с общественностью (принимает окончательное решение о стиле и размещении информации), журналисты (генерируют предложения о содержании, структуре текста), верстальщики. Задача каждой из групп заключается в подготовке статей для СМИ, направленных на формирование позитивных установок у регионального сообщества относительно процессов протекающих в России. Преподаватель предоставляет командам исходный статистический материал.

2) этап работы экспертного совета : эксперты от региональных СМИ (преподаватель и представители от каждой команды) осуществляют анализ предоставленных материалов. При этом все команды должны иметь доступ к

материалам друг друга.

3) этап подведения итогов : эксперты делают выбор в пользу одного из представленных материалов.

Задача 9

Экспертная оценка перспектив развития «исламского» направления внешней политики России (дельфийский метод)

Цель : анализ состояния и оценка перспектив развития «исламского» направления внешней политики России.

студенты выступают в роли экспертов.

Они могут быть дифференцированы на группы по направлениям (Россия и Иран, Россия и Саудовская Аравия и так далее) или работать над определенной ситуацией (например, место России в урегулировании арабо-израильского конфликта). Используя технологию метода Дельфи, эксперты в индивидуальном порядке описывают возможные альтернативы протекания и развития процессов. Собранная информация анализируется и представляется в виде единой аналитической записки, в которой содержатся все оценки и суждения, высказанные экспертами. На следующем этапе аналитическая записка предлагается экспертам для дальнейшей оценки и пересмотра ранее выдвинутых версий. Подобный опрос проводится в несколько туров, количество которых колеблется от двух до четырех.

3) подведение итогов.

Задача 10

Эту войну нельзя отнести к конфликтам малого масштаба. По некоторым данным, в ней с обеих сторон участвовали 20 – 30 тыс. человек, большое число бронетанковой и авиационной техники, корабли и катера, значительные силы артиллерии и ракетного оружия, современные противотанковые средства и другая техника. Военные действия, включая авиационные удары, ракетные обстрелы, охватили всю территорию Грузии, а морская группировка Черноморского флота прикрывала высадку морского десанта. О каком военном конфликте идет речь? Что послужило основанием для его возникновения? Когда она происходила? Какие последствия имела?

Задача 11

Российская Федерация на современном этапе сталкивается с противоречиями («вызовами») экономического роста. Какие проблемы возникают из-за низкой рождаемости и высокой смертности в начале 2000-х годов в РФ? От чего зависит развитие российской экономики на современном этапе?

Задача 12

В последнее десятилетие XX - начале XXI в. многие политические

деятели и общественные движения наряду с обсуждением и решением региональных проблем обратились к идеям установленного нового мирового порядка, основанного на международной безопасности и сотрудничестве.

Перечислите, какие задачи были выдвинуты на первый план?

Задача 13

8 августа 2008 г. Грузия начала военную операцию против республики Южная Осетия, в которой проживает большое количество граждан России. Россия вмешалась в конфликт, республика была полностью "зачищена" от грузинских войск. При посредничестве какого президента был разработан план мирного урегулирования и какие действия он подразумевал? Какого числа Россия признала их независимость Абхазии и как отреагировали на это Запад и Грузия?

Задача 14

Отвечая на вопрос о своей оценке собственной работы на посту Президента России, В.В. Путин заявил: «Я не вижу никаких серьёзных неудач... Все поставленные цели достигнуты, задачи выполнены. Можно было бы, наверное, с чем-то справиться более эффективно... Мне не стыдно перед гражданами, которые голосовали за меня дважды, избирая Президентом Российской Федерации. Все эти восемь лет я пахал, как раб на галерах, с утра и до ночи, и делал это с полной отдачей». Согласны ли вы с таким заключением? Подведите итоги деятельности команды В.В. Путина за два срока его президентства. Заполните таблицу «Внутренняя политика Российской Федерации в президентство В.В. Путина»

Задача 15

Представьте, что вы выполняете роль «третьей стороны» в урегулировании конфликта между Россией и Украиной. 143 Каков может быть ваш арсенал средств воздействия на участников конфликта? Какие аргументы вы приведете для прекращения военных действий между соседними странами?

Критерии оценивания решения компетентно-ориентированной задачи:

6 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий).

5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или

оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время.

3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует недостаточное понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи.

1 балл выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует слабое, оторванное от реальности понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.