Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Учение о правах человека»

Цель преподавания дисциплины

Формирование у студентов основополагающих знаний о признании, реализации и защиты прав человека, а также изучение прав человека как нравственно-этической и духовно культурной категории, изучение проблема прав личности в дореволюционной России и советском государстве и на современном этапе.

Задачи изучения дисциплины

1. Формирование у студентов систематизированных знаний о правах человека как высшей ценности человеческой цивилизации, движущей силе общественного прогресса и свободы;
2. Формирование у студентов аналитических и поисковых способностей работы с научными концепциями прав человека;
3. Формирование у студентов целостного представления о содержании и структуре правового статуса личности;
4. Изучение основных внутригосударственных и международных механизмов защиты прав человека.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цели, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости

УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования

УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов

УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон

УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям

УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членов команды

УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные,

временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

ПК-5.2 Устанавливает тенденции, проблемы и перспективы научных исследований в том числе в сфере развития представлений о системе прав и свобод человека

Разделы дисциплины

Права человека: понятие и сущность.
Права человека в истории политико-правовой мысли
Проблема прав личности в дореволюционной России и советском государстве
Правовой статус человека и гражданина
Конституционные принципы основных прав и свобод человека
Личные (гражданские) права и свободы
Политические права и свободы
Экономические, социальные и культурные права
Конституционные обязанности человека и гражданина в России
Гарантии реализации прав человека в России
Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека
Права человека и развитие международного права
Региональное сотрудничество государств в области прав человека.
Неправительственный механизм реализации прав человека.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
юридического
(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)

« 03 » 04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Учение о правах человека
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины Учение о правах человека в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.01.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» февраля 2023 г.).

Рабочая программа дисциплины Учение о правах человека обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления» на заседании кафедры конституционного права протокол № 10 «23» 03 2023 г.

Зав. кафедрой КП _____ Яценко В.В.

Разработчик программы
д.и.н., профессор _____ Коровин В.В.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины Учение о правах человека пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 03 2024 г.), на заседании кафедры конституционного права № 11 «24» 06 2024 г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины Учение о правах человека пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «31» 03 2025 г.), на заседании кафедры конституционного права № 11 «25» 06 2025 г.

Зав. кафедрой КП _____

Рабочая программа дисциплины «Учение о правах человека» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 «29» 06 2026 г.) на заседании кафедры конституционного права № 15 «29» 06 2026 г.

Зав. кафедрой _____ В.В. Яценко

Рабочая программа дисциплины «Учение о правах человека» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ «____»_____20____г.) на заседании кафедры конституционного права №____ «____»_____ 20____г.

Зав. кафедрой _____ В.В. Яценко

Рабочая программа дисциплины «Учение о правах человека» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ «____»_____20____г.) на заседании кафедры конституционного права №____ «____»_____ 20____г.

Зав. кафедрой _____ В.В. Яценко

Рабочая программа дисциплины «Учение о правах человека» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ «____»_____20____г.) на заседании кафедры конституционного права №____ «____»_____ 20____г.

Зав. кафедрой _____ В.В. Яценко

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов основополагающих знаний о признании, реализации и защиты прав человека, а также изучение прав человека как нравственно-этической и духовно культурной категории, изучение проблема прав личности в дореволюционной России и советском государстве и на современном этапе.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование у студентов систематизированных знаний о правах человека как высшей ценности человеческой цивилизации, движущей силе общественного прогресса и свободы;
2. Формирование у студентов аналитических и поисковых способностей работы с научными концепциями прав человека;
3. Формирование у студентов целостного представления о содержании и структуре правового статуса личности;
4. Изучение основных внутригосударственных и международных механизмов защиты прав человека.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	***Знать:*** проблемные аспекты развития прав человека в Российской Федерации и в мире. ***Уметь:***формулировать задачу по решению проблемы развития и реализации прав человека и разрабатывать способ ее решения с помощью технологий проектной деятельности. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):***

			проектирования решения проблемы развития, реализации права человека, которое возможно применить в правозащитной деятельности.
		УК -2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	***Знать:*** основы разработки концепции проекта по улучшению качества обеспечения прав человека. ***Уметь:*** формулировать цели, задачи и актуальность проекта, направленного на совершенствование механизма обеспечения прав человека. ***Владеть(****или* ***Иметь опыт деятельности*****):*** навыками обоснования и прогнозирования результатов проекта, направленного на совершенствование механизма обеспечения прав человека, навыками определения сфер, в которых необходимы проекты по развитию и увеличению эффективности реализации гарантий прав человека.
		УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	***Знать:*** основы планирования ресурсов для реализации проекта по решению проблемных вопросов обеспечения прав человека ***Уметь:*** определять план реализации проекта, связанного с развитием и повышением эффективности действующих механизмов защиты прав человека. ***Владеть(****или****Иметь опыт деятельности***): навыками планирования ресурсов для реализации проекта, связанного с развитием и повышением эффективности действующих механизмов защиты прав человека
		УК -2.4	***Знать:*** структуру плана и инструменты планирования

		Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	проекта, связанного с развитием и повышением эффективности действующих механизмов защиты прав человека. ***Уметь:*** разрабатывать план реализации проекта, связанного с развитием и повышением эффективности действующих механизмов защиты прав человека. ***Владеть(****или* ***Иметь опыт деятельности***): навыками планирования проектов, направленных на решение проблемных вопросов обеспечения прав человека в современном мире, навыками подбора набора инструментов планирования для дальнейшей реализации плана.
		УК -2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	***Знать:*** основы и алгоритм осуществления мониторинга холла реализации проекта, связанного с развитием и повышением эффективности действующих механизмов защиты прав человека, основ корректировки, дополнения, изменения проекта. ***Уметь:*** осуществлять мониторинг проекта, определения необходимости дополнения, корректировки и изменения проектов, связанных с развитием и повышением эффективности действующих механизмов защиты прав человека, распределять зоны ответственности при реализации проекта ***Владеть(****или* ***Иметь опыт деятельности*****):** навыками мониторинга проекта, связанного с развитием и повышением эффективности действующих механизмов защиты прав человека, навыками корректировки,

			распределения ответственности в рамках проекта.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	***Знать:*** теоретические основы выработки стратегии сотрудничества как средства отбора членов команды в проект, направленный на развитие и повышение эффективности действующих механизмов защиты прав человека, решение проблемных вопросов в области прав человека. ***Уметь:*** разрабатывать стратегию сотрудничества и построения команды для реализации проекта, направленногона развитие и повышение эффективности действующих механизмов защиты прав человека, решение проблемных вопросов в области прав человека. ***Владеть(***или ***Иметь опыт деятельности):*** навыками разработки стратегии и подбора состава команды для проекта, направленного на развитие и повышение эффективности действующих механизмов защиты прав человека, решение проблемных вопросов в области прав человека.
		УК -3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	***Знать:*** правила планирования и корректировки членов команды проекта по решение проблемных вопросов по обеспечению прав человека. ***Уметь:*** разрабатывать план работы команды для разработки и реализации проекта, а также его корректировки с учетом особенностей набранной команды.

			Владеть (или ***Иметь опыт деятельности):*** навыками разработки плана по распределению обязанностей с учетом интересов членов набранной команды; навыками корректировки и изменения состава команды на любом этапе подготовки и реализации проекта.
		УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	***Знать:*** теоретическое основы разрешения конфликтов при разработке и реализации проект, направленного на решение проблем обеспечения прав человека ***Уметь:*** анализировать работу команду и разрешать конфликтные ситуации при подготовке проекта, связанного с реализацией прав человека. ***Владеть(***или ***Иметь опыт деятельности)***: навыками разработки плана разрешения конфликтных ситуаций при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
		УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	***Знать:*** основы организации дискуссии в рамках подготовки проекта, связанные с разработанными идеями. ***Уметь:*** организовать дискуссию с членами команды при разработке проекта, направленного на совершенствование механизмов гарантий прав человека с привлечением оппонентов разработанным идеям ***Владеть(***или ***Иметь опыт деятельности)***: навыками разработки плана дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды в рамках подготовки проекта.

		УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	***Знать:*** основы планирования и распределения командной работы при подготовке проекта, направленного на совершенствование механизмов гарантий прав человека. ***Уметь:***разрабатывать список поручений и делегированных полномочий членам команды проекта, направленного на совершенствование механизмов гарантий прав человека ***Владеть(***или ***Иметь опыт деятельности)***: навыками распределения обязанностей и делегирования полномочий в рамках подготовки проекта, направленного на совершенствование механизмов гарантий прав человека
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	***Знать:*** теоретические основы оценки ресурсов для реализации задания по разработке проекта по совершенствованию механизмов защиты прав человека. ***Уметь:*** использования знания о структуре и пределах собственных ресурсов для успешного выполнения задания по проекту, направленному на совершенствование механизмов гарантий прав человека ***Владеть(***или ***Иметь опыт деятельности)***: навыками оценки собственных ресурсов и их распределения для успешного выполнения порученного задания в рамках проекта, направленного на совершенствование механизмов гарантий прав человека.
		УК-6.2 Определяет	***Знать:*** теоретические основы

		приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	определения приоритетов по обеспечению прав человека в России ***Уметь:*** определять приоритеты профессионального роста в правозащитной деятельности непосредственно связанной с правами человека. ***Владеть(***или ***Иметь опыт деятельности)***: навыком определения приоритетов профессионального роста в правозащитной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	***Знать:*** основы построения гибкой профессиональной траектории изучения основных групп прав с использованием инструментов непрерывного образования ***Уметь:*** использовать инструменты непрерывного образования с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда при изучении групп прав человека. ***Владеть(***или ***Иметь опыт деятельности)***: навыками использования инструментов непрерывного образования для исследования основных групп правчеловека..

ПК-5	Способен квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в области конституционного и муниципального права	ПК-5.2 Устанавливает тенденции, проблемы и перспективы научных исследований, в том числе в сфере развития представлений о системе прав и свобод человека	***Знать:*** тенденции, проблемы и перспективы развития прав человека, разработанные учеными-правоведами. ***Уметь:*** самостоятельно устанавливать проблемы и перспективы научных исследований, в сфере развития представлений о системе прав и свобод человека на основе имеющихся научных разработок в области учений о правах человека ***Владеть(***или ***Иметь опыт деятельности)***: навыками выявления проблем, установления тенденций и перспектив научных исследований в сфере развития представлений о системе прав и свобод человека

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Учение о правах человека» входит в обязательную часть, блока 1 формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления». Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	56,15

Виды учебной работы	Всего, часов
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	123,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всегоАттКР)	2,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	1
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ /п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Права человека: понятие и сущность	Понятие, предмет и задачи дисциплины. Содержание прав человека и их распределение в обществе. Права человека, определяющие сферу его свободы и основанные на формальном равенстве, как один из главных ценностных ориентиров общественного развития. Нравственно-этическое, духовно-культурное и религиозное наполнение прав человека. Формирование прав человека в процессе человеческой деятельности. Роль идеологического и доктринального обоснования естественного происхождения прав человека Позитивистский подход к природе прав человека и взаимоотношения государства и личности. Различные подходы к взаимоотношению права и государства, человека и государства в современном мире. Права человека и цивилизация. Идея ценности человека, его права на формальное равенство, как основные принципы европейской цивилизации. Особенность регламентации поведения индивида ближневосточной цивилизации Добровольное, сознательное подчинение индивид общности, основанной на предписаниях ислама. Индивид с его правами и свободами как главный ориентир и цель общественного развития.

2	Права человека в истории политико-правовой мысли	Права человека как социально-историческое явление. рмирование древнегреческих воззрений о правах человека в русле мифологических представлений о божественном происхождении законов и справедливости. Полисные законы как всеобщая форма официального признания и выражения прав членов полиса. Развитие естественно-правовых идей о свободе и равенстве всех людей в Древнем Риме. Рецепция средневековыми мыслителями античных идей свободы и равенства. Учение Фомы Аквинского о естественном законе. Изменение структуры права и правового общения в соответствии с сословно-иерархическим принципом строения и функционирования феодального строя. Развитие новых представлений о правах и свободах человека в эпоху перехода от феодализма к капитализму. Утверждение новых представлений о свободе человека посредством господства режима прав. Новая рационалистическая теория прав человека в трудах Г. Гроция, Б. Спиноза, Д.Локка, Ш. Монтескье, Т. Джефферсон, А. Гамильтона, Д. Медисона. Влияние процесса формирования конституционализма на раннебуржуазное конституционное законодательство и государственно-правовую практику: «Декларация прав Виржинии» (1786 г.), «Декларация независимости Соединенных Штатов Америки» (1776 г.), «Билль о правах» (1789 – 1791 гг.), «Французская декларация прав человека и гражданина» (1789 г.).
3	Проблема прав личности в дореволюционной России и советском государстве	Личность и крепостное право. А.Н. Радищев – первый российский правозащитник. Наказ Екатерины II. М.М. Сперанский и его проект конституции. Конституционные идеи декабристов. Правозащитная деятельность А.Н. Герцена. Реформы Александра II. Отмена крепостного права. Судебные уставы 1864 г., создание суда, присяжных, адвокатуры. Социалистические учения в России и проблема личности. Народничество и марксизм о правах человека. Проблема гуманизма в русской религиозной философии (В.С. Соловьев, Н.Ф. Федоров). Концепция прав человека в трудах русских юристов XIX–XX вв. (Б.Н. Чичерин, Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев). Революция 1905–1907 гг. – крупный прорыв в области прав человека. Февральская революция. Декреты Советского правительства. Конституция РСФСР 1918 года. В.И. Ленин и его отношение к проблеме прав человека. Судьба личности в условиях революции и гражданской войны. Посягательства на права человека в условиях тоталитарной политической системы. Характеристикамеханизма массовых репрессий. Фальсифицированные судебные процессы. Юридические теории А.Я. Вышинского и их роль в попрании прав человека.

		Права граждан в условиях хрущевской «оттепели» (сер. 50-х – начало 60-х гг.), в период застоя (начало 60-х – начало 80 х гг.). Перестройка (1985–1991 гг.) и проблема прав человека.
4	Правовой статус человека и гражданина	Понятие и структура правового статуса. Права и обязанности – основной исходный элемент права. Права человека как субъективные права, выражающие не потенциальные, а реальные возможности индивида, закрепленные в конституциях и законах. Субъективное право как юридическая категория. Влияние международных норм о правах человека на расширение правового статуса личности в современном мире. Права человека и права гражданина. Основные права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Государственные требования к индивидам в системе обязанностей, установка юридической ответственности за их невыполнение. Обязанность как объективно необходимое, должное повеление человека. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина. Правовые отношения в международных нормативных актах, в законодательстве РФ. Отдельные ограничения прав и свобод в условиях чрезвычайного положения.
5	Конституционные принципы основных прав и свобод человека	Понятие принципов прав человека. Принципы нравственного и глобального гуманизма, уважения человеческого достоинства, справедливости, толерантности и др. Конституционныепринципы прав человека. Принцип всеобщности и неотчуждаемости прав человека. Принцип единства прав, свобод и обязанностей человека. Принцип непосредственного действия прав и свобод. Принцип равноправия. Принцип разделения властей. Принцип государственной защиты прав и свобод.
6	Личные (гражданские) права и свободы	Понятие, содержание гражданских прав, формы их реализации. Система гражданских прав, их характеристика. Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности. Право на жизнь как первейшее право человека. Смертная казнь. Право на жизнь и право на мир. Право на достоинство. Понятие и содержание категории «достоинство человека». Достоинство человека как основа концепции прав человека. Право на неприкосновенность личности, Понятие, содержание и форма защиты. Юридические основания задержаний,арестов,лишениясвободы.Свобода передвижения по стране и выбора места жительства. Право на охрану личной жизни, неприкосновенность жилища. Юридическая основа правомерных обысков и других вторжений в жилище. Право тайны переписки. Свобода совести, выбора национальной принадлежности, языка. Понятие, содержание и практика реализации.

7	Политические права и свободы	Понятие, содержание политических прав, формы их осуществления. Система политических прав, характеристика видов этих прав. Права человека, связанные с участием в управлении страной. Избирательные права, их виды и практика их осуществлениявразныхстранах.Характеристика отечественного законодательства о выборах и референдумах. Право равного доступа к государственной службе. Основные политические свободы. Свобода слова и печати. Отечественное законодательство о печати и средствах массовой информации. Право на свободу мирных собраний. Отечественное законодательство о проведении митингов, шествий и демонстраций. Закон об общественных объединениях. Условия правомерности запрета политических партий и общественных организаций.
8	Экономические, социальные и культурные права	Понятие, содержание экономических прав человека, форма ихосуществления.Системаэкономическихправ, характеристика видов этих прав. Право собственности. История возникновения и развития этого права. Право предпринимательства, его содержание и способы осуществления. Отечественное законодательство о предпринимательстве. Право на труд, свобода труда, право на справедливые и благоприятные условия труда, право на защиту от безработицы. Взаимосвязь между правом на труд, свободой труда и экономическим и социальным развитием страны. Права, обеспечивающие условия и средства защиты прав трудящихся: право создавать и вступать в профсоюзы, право на забастовку. Система социальных прав, характеристика их видов. Право на достаточный уровень жизни, его содержание. Проблема обеспечения достаточного уровня жизни. Право на наивысшийдостаточныйуровеньфизическогои психического здоровья. Право на здоровую окружающую среду. Научно-технический прогресс и его последствия для окружающей среды.Деятельностьгосударственныхорганови общественных организаций по защите окружающей среды и поддержанию экологического равновесия. Права лиц, нуждающихся в особой социальной защите. Право на защиту материнства и детства. Отечественное законодательство оправах детей и молодежи. Права инвалидов и умственно отсталых лиц. Права беженцев. Понятие, содержание и формы реализации культурных прав, их система, место среди других прав человека. Право на образование, его содержание и гарантии. Право на участие в культурной жизни и его осуществление. Право на пользование результатами научного прогресса.
	Конституционные	Понятие обязанности. Конституционные обязанности.

9	обязанности человека иПри гражданина в России	знание, соблюдение и защита прав и свобод других лиц. Соблюдение Конституции и законов. Забота о детях и нетрудоспособных родителях. Получение основного общего образования. Сохранение исторического и культурного наследия. Плата законно установленных налогов и сборов. Сохранение природы и окружающей среды. Защита Отечества.
10	Гарантии реализации прав человека в России	Гарантии прав человека: понятие и классификация. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Общие конституционные гарантии прав и свобод. Специальные конституционные гарантии прав и свобод (гарантии правосудия). Неотъемлемость прав и свобод. Основания и пределы допустимости ограничения прав и свобод. Право на самозащиту своих прав. Гарантии судебной защиты прав и свобод. Запрет обратной силы закона. Презумпция невиновсти. Запрет повторного осуждения за одно и то же преступление. Недопустимость незаконно полученных доказательств. Проблемы реализации гарантий прав человека.
11	Внутригосударственные механизмы защиты прав и к свобод человека	Конституционный контроль. Развитие системы онституционного контроля в Российской Федерации. КонституционныйсудвРоссийскойФедерации: компетенция, принципы и формы защиты прав и свобод человека. Юридическая сила решений Конституционного суда. Принципы, обеспечивающие режим конституционной законности решений суда: общеобязательность решений, немедленное вступление в силу решений после их провозглашения, окончательность решения, не подлежащая обжалованию, непосредственность действия. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина. Суд как гарант прав личности. Новые принципы формирования судейского корпуса и осуществления правосудия. Право на судебную защиту. Гражданское, арбитражное, административное, уголовное, конституционное судопроизводство. Защита прав обвиняемого и потерпевшего в уголовном суде. Защита прав сторон в гражданском судопроизводстве. Защита по суду от произвола чиновников. Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина: законодательные гарантии прав и свобод человека и гражданина в сфере исполнительной власти, административный порядок обжалования актов органов исполнительной власти, специфические формы государственного контроля (Президентский контроль, государственный надзор), прокурорский надзор за соблюдением законов органами исполнительной власти, институт Уполномоченного по правам человека.
12	Права человека и развитие международного права	Создание Организации Объединенных Наций и новый этап межгосударственных отношений. Устав ООН: разработка, принятие, основные положения. Международный Билль о

		правах человека: Всеобщая декларация прав человека как основной источник права (1948 г.). Пакт о гражданских политических правах (1966 г.). Пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.). Всемирная конференция по правам человека в Вене (1993 г.). Первый Факультативный (1966 г.), Второй Факультативный, направленный на отмену смертной казни (1989 г.) протоколы к Международному пакту о гражданских и политических правах. Право человека как отрасль современного международного права: основополагающие принципы законодательные акты. Формирование принципов и норм в области прав человека.
13	Региональное сотрудничество государств в области прав человека.	Европейская защита прав человека. Совет Европы. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейская Комиссия по правам человека и Европейский Суд. Вступление России в Совет Европы: становление российского законодательства в соответствии с европейскими стандартами. Хельсинский процесс: Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Содержание и характеристика Хельсинского Заключительного акта. Создание Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Межамериканская конвенция по правам человека: принятие, основные положения. Межамериканская комиссия и Международный суд по правам человека, их функционирование, итоги деятельности. Сравнительный анализдеятельности европейскихи американских региональных органов защиты прав человека. Африканская хартия прав человека и прав народов. Создание организации африканского единства, ее функции. Отличие Африканской Хартии от Европейской и Межамериканскойконвенций.Постояннаяарабская комиссия по правам человека.
14	Неправительственный механизм реализации прав человека	Понятие правозащитной неправительственной организации. Классификация правозащитных организаций. Формы деятельности правозащитныхорганизаций.Развитие правозащитного движения и деятельность правозащитных организацийвсовременнойРоссии.Организация объединенных наций и правозащитные неправительственные организации. Международные правозащитные организации: «Международная амнистия», «ХьюманРайтсВотч», «Международное общество прав человека».

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ пп	Раздел дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методи-ческие материалы	Формы текущего контроля успевае-мости(по неделям семестра)	Компетен ции
		Лек.	Лаб.	Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Права человека: понятие и сущность	2	0	1	**У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1**	С – 1	УК-2, УК-3, ПК-5.2
2	Права человека в истории политико-правовой мысли	0	0	2	**У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1**	КО–2	УК-2, УК-3, ПК-5.2
3	Проблема прав личности в дореволюцион-ной России и советском государстве	0	0	3	**У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1**	Дс - 3 РИ–3	УК-2, УК-3, ПК-5.2
4	Правовой статус человека и гражданина	2	0	4	**У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1**	КО,РИ–4	УК-2, УК-3, ПК-5.2
5	Конституцион-ные принципы основных прав и свобод человека	0	0	5	**У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1**	КО,РИ–5	УК-2, УК-3, ПК-5.2
6	Личные (гражданские) права и свободы	0	0	6, 7	**У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1**	Т –6-7	УК-2, УК-3, ПК-5.2
7	Политические права и свободы	0	0	8, 9	**У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1**	ТЗ – 8-9	УК-2, УК-3, ПК-5.2
8	Экономические, социальные и культурные права	0		10, 11	**У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1**	К– 10-11	УК-2, УК-3, ПК-5.2
9	Конституцион-ные обязанности человека и гражданина в России	0		12, 13	**У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1**	12-13 нед.	

10	Гарантии реализации прав человека в России	0		14	**У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1**	14 нед.	УК-2, УК-3, ПК-5.2
11	Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека	0		15	**У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1**	15 нед.	УК-2, УК-3, ПК-5.2
12	Права человека и развитие международного права	0		16	**У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1**	16 нед.	УК-2, УК-3, ПК-5.2
13	Региональное сотрудничество государств в области защиты прав личности	0		17	**У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1**	17 нед.	УК-2, УК-3, ПК-5.2
14	Неправительственный механизм реализации прав человека	0		18	**У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1**	18 нед.	УК-2, УК-3, ПК-5.2

С- собеседование, КО-контрольный опрос, Дс-дискуссия, Р-реферат, Рт-решение тестов, РКС-разбор конкретных ситуаций, Тз-творческое задание

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Права человека: понятие и сущность	2
2	Права человека в истории политико-правовой мысли	2
3	Проблема прав личности в дореволюционной России и советском государстве	4
4	Правовой статус человека и гражданина	2
5	Конституционные принципы основных прав и свобод человека	2
6	Личные (гражданские) права и свободы	2
7	Политические права и свободы	4
8	Экономические, социальные и культурные права	2
9	Конституционные обязанности человека и гражданина в России	2
10	Гарантии реализации прав человека в России	2
11	Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека	2
12	Права человека и развитие международного права	2

13	Региональное сотрудничество государств в области защиты прав личности	2
14	Неправительственный механизм реализации прав человека	4
	Итого	**36**

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Личные (гражданские) права и свободы	6-7 нед.	15
2	Политические права и свободы	8-9 нед.	15
3	Экономические, социальные и культурные права	10-11 нед.	20
4	Конституционные обязанности человека и гражданина в России	12-13 нед.	20
5	Гарантии реализации прав человека в России	14 нед.	10
6	Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека	15 нед.	10
7	Права человека и развитие международного права	16 нед.	10
8	Региональное сотрудничество государств в области защиты прав личности	17 неделя	10
9	Неправительственный механизм реализации прав человека	18 неделя	13,85
	Итого		**123,85**

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела(лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1.	Проблема прав личности дореволюционной России и советском государстве	Дискуссия	4
2	Политические права и свободы	Деловая игра	4
3	Гарантии реализации прав человека в России	Диспут	4
	Итого		12

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплин (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Информационно-правовые системы в юриспруденции Юридическая техника Актуальные проблемы конституционного прав	Актуальные проблемы муниципального права	Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Юридическая экспертиза Правовые основы функционирования субъектов федерации и местного самоуправления Проблемы правового воспитания и образования Конституционно-правовые основы формирования патриотизма	Парламентское право	Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	Профессиональная этика Актуальные проблемы конституционного права	Актуальные проблемы муниципального права Проблемы избирательного права	Производственная практик (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

на основе самооценки			
ПК-5 Способен квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в области конституционного и муниципального права	Проблемы правового воспитания и образования Актуальные проблемы конституционного права	Актуальные проблемы муниципального права	Образовательное право Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2 основной	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность,	Знать: некоторые проблемные аспекты развития прав человека в Российской Федерации и в мире. Уметь: формулировать задачу по решению проблемы развития и реализации прав. Владеть (или Иметь опыт деятельности): попытки проектирования	Знать: большинство проблемные аспекты развития прав человека в Российской Федерации и в мире. Уметь: формулировать задачу по решению проблемы развития и реализации прав человека и	Знать: все изученные проблемные аспекты развития прав человека в Российской Федерации и в мире. Уметь: формулировать задачи по решению проблемы развития и реализации прав человека и разрабатывать различные способы ее решения с помощью технологий проектной

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	решения проблемы развития, реализации права человека, которое возможно применить в правозащитной деятельности.	разрабатывать способ ее решения с помощью технологий проектной деятельности. Владеть (или иметь опыт деятельности): проектирования решения проблем развития, реализации права человека, которое возможно применить в правозащитной деятельности.	деятельности. Владеть (или иметь опыт деятельности): проектирования решения проблем развития, реализации права человека, которое возможно применить в правозащитной деятельности.

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-3 Основной	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением	Знать: общие правила планирования и корректировки членов команды проекта Уметь: разрабатывать план работы команды для разработки и реализации проекта. Владеть (или иметь опыт деятельности): навыками разработки плана по распределению обязанностей членов команды.	Знать: основные правила планирования и корректировки членов команды проекта по решению проблемных вопросов по обеспечению прав человека. Уметь: разрабатывать план работы команды для разработки и реализации проекта, а также его корректировки с учетом особенностей набранной команды. Владеть(или иметь опыт деятельности): навыками разработки плана по распределению обязанностей с учетом интересов членов набранной команды	Знать: большинство правил планирования и корректировки членов команды проекта по решение проблемных вопросов по обеспечению прав человека. Уметь: разрабатывать несколько планов работы команды для разработки и реализации проекта, а также его корректировки с учетом особенностей набранной команды. Владеть: навыками разработки плана по распределению обязанностей с учетом интересов членов набранной команды; навыками корректировки и изменения состава команды на любом этапе подготовки и реализации проекта.

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	оппонентов разработанным идеям УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды			
УК-6 Основной	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать: некоторые правила и тенденции оценки личностных ресурсов для профессионального роста Уметь: выбирать критерии личностного ресурса при осуществлении научно-исследовательской работы Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками по планированию гибкой стратегии профессионального развития в юридической профессии	Знать: большинство правил, критериев и тенденций оценки личностных ресурсов для выстраивания профессионального роста в юридической профессии Уметь: определять приоритеты профессионального роста и личностного ресурса при проведении научно-исследовательской работы Владеть (или Иметь опыт деятельности):	Знать: абсолютное большинство правил, критериев и тенденций оценки личностных ресурсов для выстраивания профессионального роста в юридической профессии Уметь: Владеть (или Иметь опыт деятельности): : определять приоритеты профессионального роста и личностного ресурса при проведении научно-исследовательской работы и юридической деятельности Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками по

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда		навыками планирования научно-исследовательской работы и юридической профессии с позиции планирования профессиональной траектории	разработке и применению гибкой профессиональной траектории с помощью инструментов непрерывного образования с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
ПК-5 Завершающий	ПК-5.2 Устанавливает тенденции, проблемы и перспективы научных исследований, в том числе в сфере развития представлений о системе прав и свобод человека	Знать: некоторые способы устранения правовых пробелов с помощью изменения законодательных актов на основе проводимых научных исследований с использованием Уметь: использовать некоторые научные методы сбора, обработки, обобщения информации для оценки эффективности перспектив развития конституционно-правовых отношений	Знать: основные способы устранения правовых пробелов с помощью изменения законодательных актов на основе проводимых научных исследований с использованием Уметь: использовать основные е научные методы сбора, обработки, обобщения информации для	Знать: большинство устранения правовых пробелов с помощью изменения законодательных актов на основе проводимых научных исследований с использованием Уметь: использовать большинство е научных методов сбора, обработки, обобщения информации для оценки эффективности перспектив развития конституционно-правовых отношений Владеть (илиИметь

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		Владеть (илиИметь опыт деятельности):навыками применения некоторых способов пробелов в правовом регулировании конституционного и муниципального права	оценки эффективности перспектив развития конституционно-правовых отношений Владеть (илиИметь опыт деятельности): навыками применения основных способов пробелов в правовом регулировании конституционного и муниципального права	опыт деятельности):навыками применения большинства способов пробелов в правовом регулировании конституционного и муниципального права

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Права человека: понятие и сущность	УК-2 УК-3 ПК-5.2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	№1 (1-8)	Согласно табл.7.2
2	Права человека в истории политико-правовой мысли	УК-2 УК-3 ПК-5.2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для контрольного опроса	№2 (1-8)	Согласно табл.7.2
3	Проблема прав личности в дореволюционной России и советском государстве	УК-2 УК-3 ПК-5.2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для обсуждения на кругом столе	№3 (1-84)	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
4	Правовой статус человека и гражданина	УК-2 УК-3 ПК-5.2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для дискуссии, работа с юр. истоником	№4 (1-5)	Согласно табл.7.2
5	Конституционные принципы основных прав и свобод человека	УК-2 УК-3 ПК-5.2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для контрольного опроса	№5 (1-6)	Согласно табл.7.2
6	Личные (граждански) права и свободы	УК-2 УК-3 ПК-5.2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для конференции	№6 (1-8)	Согласно табл.7.2
7	Политические права и свободы	УК-2 УК-3 ПК-5.2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для деловой игры	№ 7	Согласно табл.7.2
8	Политические права и свободы	УК-2 УК-3 ПК-5.2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Работа с юр. источником	№ 8	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
9	Конституционные обязанности человекаи гражданина в России	УК-2 УК-3 ПК-5.2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Творческое задание	№ 9	Согласно табл.7.2
10	Гарантии реализации прав человека в России	УК-2 УК-3 ПК-5.2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Работа с юр. источником	№ 10	Согласно табл.7.2
11	Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека	УК-2 УК-3 ПК-5.2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Промежуточное тестирование	№ 11 (1-10)	Согласно табл.7.2
12	Права человека и развитие международного права	УК-2 УК-3 ПК-5.2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Творческое задание	№ 12 (1-8),	Согласно табл.7.2
13	Региональное сотрудничество государств в области прав человека	УК-2 УК-3 ПК-5.2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Коллоквиум	№ 13 (1-4)	Согласно табл.7.2
14	Неправительственный механизм реализации прав человека	УК-2 УК-3 ПК-5.2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Диспут	№ 14	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1.1. Вопросы к собеседованию по теме «Права человека: понятие и сущность» (№1)

1. Понятие, предмет и задачи дисциплины.

2. Содержание прав человека и их распределение в обществе.

3. Нравственно-этическое, духовно-культурное и религиозное наполнение прав человека.

4. Формирование прав человека в процессе человеческой деятельности.

5. Роль идеологического и доктринального обоснования естественного происхождения прав человека.

6. Позитивистский подход к природе прав человека и взаимоотношения государства и личности.

7. Различные подходы к взаимоотношению права и государства, человека и государства в современном мире.

8. Права человека и цивилизация.

2. Контрольный опрос по теме: «Права человека в истории политико-правовой мысли» (№2)

1. Права человека как социально-историческое явление.

2. Формирование древнегреческих воззрений о правах человека в русле мифологических представлений о божественном происхождении законов и справедливости.

3. Полисные законы как всеобщая форма официального признания и выражения прав членов полиса.

4. Развитие естественно-правовых идей о свободе и равенстве всех людей в Древнем Риме

5. Рецепция средневековыми мыслителями античных идей свободы и равенства.

6. Развитие новых представлений о правах и свободах человека в эпоху перехода от феодализма к капитализму.

7. Новая рационалистическая теория прав человека в трудах Г. Гроция, Б. Спиноза, Д.Локка, Ш. Монтескье, Т. Джефферсон, А. Гамильтона, Д. Медисона.

8. Влияние процесса формирования конституционализма на ранне-буржуазное конституционное законодательство и государственно-правовую практику: «Декларация прав Виржинии» (1786 г.), «Декларация независимости Соединенных Штатов Америки» (1776 г.), «Билль о правах» (1789-1791 гг.), «Французская декларация прав человека и гражданина» (1789 г.).

3. Круглый стол по теме «Проблема прав личности в дореволюционной России и советском государстве» (№ 3)

Вопросы для обсуждения:

1. Личность и крепостное право.

2. А.Н. Радищев – первый российский правозащитник.

3. М.М. Сперанский и его проект конституции.

4. Конституционные идеи декабристов.

5. Правозащитная деятельность А.Н. Герцена.

6. Реформы Александра II и правовое положение личности.

7. Социалистические учения в России и проблема личности.

8. Народничество и марксизм о правах человека.

9. Проблема гуманизма в русской религиозной философии.

10. Концепция прав человека в трудах русских юристов XIX–XX вв.

11. Права личности в период революционных потрясений.

12. Посягательства на права человека в условиях тоталитарной политической системы.

13. Права граждан в условиях хрущевской «оттепели» и в период застоя (начало 60-х – начало 80-х гг.).

14. Перестройка (1985–1991 гг.) и проблема прав человека.

4. Направления научной дискуссии по теме: «Правовой статус человека и гражданина» (№4)

1. Права и обязанности – основной исходный элемент права.

2. Права человека как субъективные права, выражающие не потенциальные, а реальные возможности индивида, закрепленные в конституциях и законах.

3. Субъективное право как юридическая категория.

4. Влияние международных норм о правах человека на расширение правового статуса личности в современном мире.

5. Права человека и права гражданина.

6. Государственные требования к индивидам в системе обязанностей, установка юридической ответственности за их невыполнение.

7. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина.

8. Правовые отношения в международных нормативных актах, в законодательстве РФ.

5. Контрольный опрос по теме: «Конституционные принципы основных прав и свобод человека» (№5)

1. Понятие принципов прав человека.

2. Принципы нравственного и глобального гуманизма, уважения человеческого достоинства, справедливости, толерантности и др.

3. Принцип всеобщности и неотчуждаемости прав человека.

4. Принцип единства прав, свобод и обязанностей человека.

5. Принцип непосредственного действия прав и свобод.

6. Принцип равноправия.

7. Принцип разделения властей.

8. Принцип государственной защиты прав и свобод

6. Конференция по теме: «Личные (гражданские) права и свободы» (№ 6)

1. Право на жизнь и проблема применения смертной казни.

2. Достоинство человека как основа концепции прав человека.

3. Неприкосновенность личности и юридические основания задержаний, арестов, лишения свободы.

4. Свобода передвижения по стране и выбора места жительства.

5. Право на охрану личной жизни, неприкосновенность жилища.

6. Юридическая основа правомерных обысков и других вторжений в жилище.

7. Право тайны переписки.

8. Свобода совести, выбора национальной принадлежности, языка.

7. Деловая игра по теме «Политические права и свободы» (№ 7)

Содержание задания: В соответствии с действующим законодательством распределите «роли» участников правоотношений и смоделируйте возможные ситуации в сфере реализации одного из политических прав:

1. Право на объединение.

2. Право на проведение собраний, митингов и демонстраций, шествий и пикетирования.

3. Право граждан на участие в управлении делами государства.

4. Право избирать и быть избранным.

5. Право участвовать в отправлении правосудия.

6. Право на обращение.

8. Работа с юридическим источником по теме «Экономические, социальные и культурные права» (№ 8)

Содержание задания: Сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, возможно, получат право приватизировать жилье, полученное от государства. Соответствующий законопроект внесли в Госдуму. Сейчас, согласно ст. 8 Федерального закона от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", с сиротами, достигшими 18 лет, сначала на пять лет заключается специализированный договор найма жилья. В течение этого срока органы власти следят за жизнью сироты и помогают ему адаптироваться. Если по окончании срока действия договора сироту признают адаптировавшимся, с ним заключают обычный договор социального найма жилья. Если адаптация не состоялась, специализированный договор могут продлить еще на пять лет (но не более одного раза). В законопроекте предлагается предоставить сиротам выбор: по окончании срока действия специализированного договора заключать договор социального найма или приватизировать жилье. По мнению разработчиков, это расширит возможности реализации сиротами своего права на жилье. Оцените названные нововведения: 1. с позиции решения вопроса о коррупционных факторах законопроекта. 2. С позиции значимости введенной нормы на совершенствование право на жилье как одно из личных прав человека. 3. Сформулируйте и составьте письменно заключение о перспективности с данных точек зрения внесения вышеназванных изменений в существующий закон.

9. Творческое задание по теме «Конституционные обязанности человека и гражданина в России» (№ 9)

Содержание задания: На основе открытой информации, размещенной на официальных сайтах органов государственной власти и правоохранительных структур, подготовьте аналитическую справку «Проблемы исполнения конституционных обязанностей на территории Курской области и пути их

решения». При выполнении задания необходимо использовать действующее законодательство, регламентирующее исполнение конституционных обязанностей.

10. Разбор ситуаций, работа с юридическим источником по теме: «Гарантии реализации прав человека в России» (№ 10)

1.На основании статьи 135 ГПК федеральный районный суд Санкт-Петербурга возвратил гражданину С. его исковое заявление в связи с тем, что дело неподсудно данному суду в соответствии со статьями 23-27 ГПК. В частной жалобе на определение о возврате искового заявления С. указал, что Конституция РФ (ст.47) гарантирует каждому право на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которого отнесено законом, и что судебная система устанавливается Федеральным конституционным законом (ст.118). Следовательно – делает вывод С.– компетенция суда (подсудность) должна также устанавливаться Федеральным конституционным законом, а возврат искового заявления со ссылкой на ГПК неправомерен.

В чем разница между конституционным и обычным федеральным законом? В какой части вопросы организации судебной системы относится к предмету регулирования конституционного права и федерального конституционного закона, а в какой части - к предмету процессуального законодательства?

11. Промежуточное тестирование по теме: «Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека» (№ 11)

Примерные тестовые задания:

1. Право гражданина на участие в управлении государством было впервые реализовано:

а) в Древней Греции;

б) в Древней Индии;

в) в средневековой Европе; г) в США;

д) в период буржуазной революции во Франции.

2. Какой из нормативных актов в области прав человека был принят раньше: а) Хабеас корпус акт; б) Великая хартия вольностей; в) Билль о правах;

г) Декларация прав человека и гражданина;

д) Конвенция о правах ребенка.

3. Всеобщая Декларация прав человека была принята:

а) в 1939г.; б) в 1945г.; в) в 1948г.; г) в 1949г.; д) в 1956г.

4. Кто из перечисленных ниже представителей общественно-политической мысли России занимал либеральную позицию в области прав человека:

а) Б.Н.Чичерин;

б) С.С.Уваров;

в) М.М.Щербатов;

г) П.И.Новгородцев;

д) П.Н.Милюков.

5. Декларация прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации была принята:

а) в 1978г.;

б) в 1989г.;

в) в 1991г.;

г) в 1993г.;

д) в 1996г.

6. Гражданин вправе обратиться с жалобой на нарушение своих прав и законных интересов неправомерными действиями (решениями) органов исполнительной власти:

а) в суд;

б) к вышестоящему органу исполнительной власти;

в) в прокуратуру; г) к Уполномоченному по правам человека;

д) а); б); в); г).

7. В условиях чрезвычайного положения в соответствии со ст. 56 Конституции РФ может быть ограничено право граждан на:

а) участие в управлении делами государства;

б) свободу передвижения, проведения собраний, митингов, шествий; в) судебную защиту прав и свобод, получение юридической помощи;

г) свободу и личную неприкосновенность, неприкосновенность жилища;

д) а); б); в); г).

8. Международным пактом о гражданских и политических правах запрещаются:

а) произвольное лишение человека жизни;

б) рабство или принудительный труд; в) произвольный арест или задержание;

г) произвольное вмешательство в личную жизнь;

д) а); б); в); г).

9. Граждане Российской Федерации обязаны:

а) соблюдать законы и иные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

б) соблюдать требования безопасности в быту и в повседневной трудовой деятельности;

в) изучать основные способы защиты населения и территорий от ЧС, приемы оказания первой медицинской помощи пострадавшим, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты;

г) выполнять установленные правила поведения при угрозе и возникновении ЧС; при необходимости оказывать содействие в их ликвидации;

д) быть информированными о риске, которому они могут подвергнуться в определенных местах пребывания на территории страны, и о мерах необходимой безопасности.

10. Определение «Устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных

прав и свобод человека» относится к понятию:

а) правовой статус; б) компетенция; в)

гражданство; г) дееспособность;

д) правоспособность.

12. Творческое задание по теме «Права человека и развитие международного права» (№ 12)

Каждая эпоха вырабатывает определенный образ человека, его потребности фиксируются как необходимые постулаты и объявляются нравственными и общегосударственными ценностями. В истории становления прав человека отмечают такие источники, к которым обращаются до сих пор как к прогрессивным образцам, показателям правового прогресса, изменившим существовавший статус личности в тот или иной период времени.

Изучив содержание основных актов по правам человека (1 вариант: Великая хартия вольностей, Хабеас корпус акт, Билль о правах. 2 вариант: Всеобщая декларация прав человека, Устав ООН. 3 вариант: Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, Международные пакты о гражданских и политических правах) обобщите регулируемые ими права (свободы) с позиции значимости (актуальности) для времени их принятия и охарактеризуйте их последующее влияние на развитие категории «права человека».

Используя данные источники, выполните творческое задание «Обобщение положений нормативных актов о правах человека и их влияние на развитие системы прав и свобод». Дайте сущностные характеристики основных исторических актов о правах человека. Обобщите /систематизируйте последствия их влияния на эволюцию прав личности и международное право прав человека.

13. Вопросы для коллоквиума по теме: «Региональное сотрудничество государств в области прав человека» (№ 13)

1. Европейская защита прав человека. Совет Европы. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский Суд по правам человека. Вступление России в Совет Европы: становление российского законодательства в соответствии с европейскими стандартами.

3. Хельсинский процесс: Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Содержание и характеристика Хельсинского Заключительного акта. Создание Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).

4. Отличие Африканской Хартии от Европейской и Межамериканской конвенций. Постоянная арабская комиссия по правам человека.

14. Семинар-диспут по теме «Неправительственный механизм реализации прав человека» (№ 14)

1. Понятие правозащитной неправительственной организации.

2. Формы деятельности правозащитных организаций.

3. Развитие правозащитного движения и деятельность правозащитных организаций в современной России.

4. Международные правозащитные организации.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Международным пактом о гражданских и политических правах запрещаются:

а) произвольное лишение человека жизни;

б) рабство или принудительный труд;

в) произвольный арест или задержание;

г) произвольное вмешательство в личную жизнь;

д) а); б); в); г).

2. Граждане Российской Федерации обязаны:

а) соблюдать законы и иные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

б) соблюдать требования безопасности в быту и в повседневной трудовой деятельности;

в) изучать основные способы защиты населения и территорий от ЧС, приемы оказания первой медицинской помощи пострадавшим, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты;

г) выполнять установленные правила поведения при угрозе и возникновении ЧС; при необходимости оказывать содействие в их ликвидации;

д) быть информированными о риске, которому они могут подвергнуться в определенных местах пребывания на территории страны, и о мерах необходимой безопасности.

3. Определение «Устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека» относится к понятию: а) правовой статус; б) компетенция;

в) гражданство; г) дееспособность;

д) правоспособность.

Задание в открытой форме:

Заполните пропуски в следующих формулировках:

1. Права и свободы гражданина – _____(гражданство, подданство) и защищаемые законодательством этого конкретного государства, а также действующим в нем международным правом.

2._____—это совокупность определенных принципов и привилегий, которые он получает от рождения.

Укажите порядок (последовательность) действий при подаче жалобы в Европейский Суд по права человека:

1. рассмотрение жалобы на предмет ее приемлемости (_);

2. подача жалобы о нарушении своих прав в соответствующие судебные инстанции своей страны (_);

3. направление жалобы на соответствующем бланкев Европейский суд по правам человека в течение 6 месяцев(_);

4. рассмотрение жалобы по существу предъявленных претензий (_);

5. вынесение решения по существу обращения в (_);

(правильные ответы необходимо указать в скобках).

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие правового источника с датой его принятия:

1. Конституция РФ 1993 года	А. 17 января 1992 года
2. Всеобщая декларация прав человека	Б. 4 ноября1950 года
3. Федеральный закон № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»	В. 10 декабря 1948 года
4. Конвенция о правах ребенка	Г. 12 декабря 1993 года

Компетентностно-ориентированная задача:

Прокурор Курского района г. Курска при осуществлении проверки по обращению Уполномоченного по правам человека в Курской изучил Правила внутреннего трудового распорядка для работников ООО «Фортуна » (далее – Правила), утвержденные 09.01.с.г. генеральным директором ООО «Форутна». В ходе изучения он обратил внимание на п.п. 28, 29 Правил, которыми, по его мнению, нарушаются требования трудового законодательства и права работников. Так, согласно п. 28 Правил увольнение в качестве дисциплинарного взыскания может быть применено в случае прогула (в том числе за отсутствие на работе более 3 ч в течение рабочего дня) без уважительных причин. В соответствии с п. 29 Правил прогульщиками считаются работники, отсутствовавшие на работе более трех часов в течение рабочего дня без уважительных причин. За прогул без уважительной причины наниматель вправе уменьшить работнику продолжительность трудового отпуска на количество дней прогула.

Сформулируйте требования закона (со ссылкой на соответствующие статьи) и содержание прав работников, которые нарушены изложенными пунктами Правил. Как должен поступить помощник прокурора района?

Составьте проект соответствующего акта прокурорского надзора.

Тематика курсовых работ:

Основные этапы становления и развития прав человека.

2. Проблемы реализации права на судебную защиту в современной России.

3. Правовой статус и основные направления деятельности Уполномоченного по правам человека в Курской области.

4. Правовой статус и основные направления деятельности Уполномоченного по правам ребенка при Губернаторе Курской области.

5. Правовой статус и основные направления деятельности Уполномоченного по защите прав предпринимателей в Курской области.

6. Деятельность уполномоченного по права человека в России и странах СНГ: сравнительный анализ

7. Правовой статус и основные направления деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ.

8. Проблемы реализации законодательных гарантий прав и свобод человека и гражданина в сфере исполнительной власти.

9. Правовой статус и основные направления деятельности Совета при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека.

10. Правовой статус и основные направления деятельности неправительственных правозащитных организаций.

11. Роль государственных надзорных органов в защите прав человека и гражданина в России.

12. Современные проблемы реализации и защиты прав человека в зарубежных странах.

13. Юридические основания ограничения личных прав и свобод человека и гражданина: правовая природа и социальная значимость.

14. Опыт функционирования института омбудсмена в зарубежных странах.

15. Роль ООН в защите прав человека.

16. Особенности закрепления и исполнения конституционных обязанностей в РФ.

17. Юридическая сила международных актов в области прав человека.

18. Азиатская система защиты прав человека: проблемы функционирования и пути совершенствования.

19. Специфика закрепления в законодательстве РФ и проблемы реализации права на объединение.

20. Специфика закрепления в законодательстве РФ и проблемы реализации права на свободу собраний.

21. Роль Конституционного Суда РФ в защите прав и свобод человека и гражданина.

22. Специфика закрепления в законодательстве РФ и проблемы реализации политических прав граждан.

23. Специфика закрепления в законодательстве РФ и проблемы реализации духовных прав и свобод.

24. Специфика закрепления в законодательстве РФ и проблемы реализации прав граждан в сфере трудовых отношений.

25. Специфика закрепления в законодательстве РФ и проблемы реализации прав граждан в сфере социального обеспечения и защиты.

26. Роль конституционных поправок 2020 года в обеспечении прав и свобод человека.

27. Правовой статус Уполномоченного по правам ребенка при Президенте Российской Федерации.

28. Особенности обращения в органы власти с помощью электронных форм

29. Роль законодательных органов субъектов Российской Федерации в защите прав граждан.

30. Работа высшего должностного лица субъекта Российской Федерации в обеспечении гарантий прав и свобод человека и гражданина на примере конкретного субъекта Российской Федерации.

31. Ограничения конституционных прав в период пандемии новой коронавирусной инфекции: теоретико-правовой анализ.

32. Цифровизация и права человека: проблема соотношения.

33. Проблемы защиты прав человека в условия санкционного режима

34. Акты Верховного Суда Российской Федерации как средство защиты прав человека.

35. Правозащитные организации Курской области.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018Обалльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
№ 1 Ответы на вопросы собеседования	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
№ 2 Ответы на контрольный опрос	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
№ 3 Участие в круглом столе, ответы на промежуточное тестирование Участие в дискуссии, ответы на промежуточное тестирование	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
№ 4 Участие в научной дискуссии, работа с юр. источником	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
№ 5 Ответы на вопросы контрольного опроса	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
№ 6 Участие в конференции	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, и «защитил»
№ 7 Участие в деловой игре	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и « защитил»
№8 Работа с юр. источником	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, И «защитил»
№ 9 Творческое задание	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
№ 10 Работа с юр. источником	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
№ 11 Промежуточное тестирование	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
№12 Творческое задание	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
№13 Коллоквиум	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
№ 14 Диспут	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
СРС	8		16	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме – 2балла,

– задание в открытой форме – 2 балла,

– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,

– задание на установление соответствия – 2 балла,

– решение компетентностно-ориентированнойзадачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Коровин, В. В. Учение о правах человека : учебное пособие / В. В. Коровин ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 186 с. - Текст : электронный.

2. Международная и внутригосударственная защита прав человека : учебник / отв. ред. Р. М. Валеев ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Москва: Статут, 2011. – 830 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450100 (дата обращения: 23.02.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Абашидзе, А. Х. Универсальные механизмы защиты прав человека : учебное пособие / А. Х. Абашидзе, А. О. Гольтяев. – Москва : Юнити, 2017. – 139 с.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615924 (дата обращения: 23.02.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Костенко, М. А. Права человека и национальная безопасность : учебное пособие / М. А. Костенко, О. А. Лупандина ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону;Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 109 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598615 (дата обращения: 23.02.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8.2. Дополнительная учебная литература

5. Коровин, В. В. Реализация и защита конституционных прав граждан в Курской области : монография / В. В. Коровин ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮМЭКС, 2010. - 111 с. - Текст : непосредственный.

6. Права человека в России: история, теория и практика : учебное пособие / Д. Т. Караманукян, А. В. Минжуренко, С. А. Величко [и др.] ; отв. ред. Д. Т. Караманукян ; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2015. – 307 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437010 (дата обращения: 23.02.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Становление и развитие института Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации: вопросы теории и практики : учебное пособие / А. С. Прудников, В. Н. Калинин, Маюров Н. П. [и др.] ; под ред. А. С. Прудникова. – Москва:Юнити-Дана,2021.–225с.–URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683438 (дата обращения: 23.02.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Учение о правах человека : методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов очной и заочной форм обучения направления

подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В. В. Коровин. – Курск : ЮЗГУ, 2021. – 33 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный.

2. Учение о правах человека: методические указания для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В. В. Коровин. – Курск : ЮЗГУ, 2021. – 24 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Журнал «Российская юстиция»
2. Журнал «Государство и право»
3. Журнал «Конституционное и муниципальное право»
4. Журнал «Государственная власть и местное самоуправление»
5. Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://biblioclub.ru – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
2. http://www.consultant.ru – Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

3 http://www.ksrf.ru/ - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации

4. http://вс.рф/- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
5. https://ombudsmanrf.org/ - Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
6. https://urait.ru/ } – Официальный сайт образовательной платформы Юрайт
7. https://biblioclub.ru/index.php?page=per_n} Эбс « Электронная библиотечная система.
8. https://www.iprbookshop.ru/} IPR SMART

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Учение о правах человека» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, контрольным опросам, научным дискуссиям, защиты курсовых работа, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Взаимодействие прокуратуры с правозащитными институтами гражданского общества»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Учение о правах человека» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Учение о правах человека» - закрепить теоретические знания, полученные в

процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreofficeоперационная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических, оснащенные учебной мебелью столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, проекционный экран на штативе; мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocusIN24+ 31.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента

(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме-ненных	замененных	аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

_____ С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«05» 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Учение о правах человека

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.01.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления» № 13 «30» 06 2021 г.

Зав. кафедрой КП _____ Яценко В.В.

Разработчик программы
д.и.н., профессор _____ Коровин В.В.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 02 2022 г.), на заседании кафедры конституционного права № 12 «01» 07 2022 г.

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 02 2023 г.), на заседании кафедры конституционного права № 13 «26» 06 2023 г.

Зав. кафедрой КП _____ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «27» 03 2024 г., на заседании кафедры конституционного права протокол №11 «24» 06 2024 г.,

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «31» 03 2025 г., на заседании кафедры конституционного права протокол №11 «25» 06 2025 г.,

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета протокол №12 «29» 08 2026 г., на заседании кафедры конституционного права протокол №15 «29» 06 2026 г.,

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__»_____ 20 г., на заседании кафедры конституционного права протокол №__ «__»_____ 20 г.,

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов основополагающих знаний о признании, реализации и защиты прав человека, а также изучение прав человека как нравственно-этической и духовно культурной категории, изучение проблема прав личности в дореволюционной России и советском государстве и на современном этапе.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование у студентов систематизированных знаний о правах человека как высшей ценности человеческой цивилизации, движущей силе общественного прогресса и свободы;
2. Формирование у студентов аналитических и поисковых способностей работы с научными концепциями прав человека;
3. Формирование у студентов целостного представления о содержании и структуре правового статуса личности;
4. Изучение основных внутригосударственных и международных механизмов защиты прав человека;

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-2	Способен управлят проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	***Знать:*** проблемные аспекты развития прав человека в Российской Федерации и в мире. ***Уметь:***формулировать задачу по решению проблемы развития и реализации прав человека и разрабатывать способ ее решения с помощью технологий проектной деятельности. **Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):**

			проектирования решения проблемы развития, реализации права человека, которое возможно применить в правозащитной деятельности.
		УК -2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	***Знать:*** основы разработки концепции проекта по улучшению качества обеспечения прав человека. ***Уметь:*** формулировать цели, задачи и актуальность проекта, направленного на совершенствование механизма обеспечения прав человека. ***Владеть(****или* ***Иметь опыт деятельности*****):** навыками обоснования и прогнозирования результатов проекта, направленного на совершенствование механизма обеспечения прав человека, навыками определения сфер, в которых необходимы проекты по развитию и увеличению эффективности реализации гарантий прав человека.
		УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	***Знать:*** основы планирования ресурсов для реализации проекта по решению проблемных вопросов обеспечения прав человека ***Уметь:*** определять план реализации проекта, связанного с развитием и повышением эффективности действующих механизмов защиты прав человека. ***Владеть(****или****Иметь опыт деятельности***): навыками планирования ресурсов для реализации проекта, связанного с развитием и повышением эффективности действующих механизмов защиты прав человека
		УК -2.4	***Знать:*** структуру плана и инструменты планирования

		Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	проекта, связанного с развитием и повышением эффективности действующих механизмов защиты прав человека. ***Уметь:*** разрабатывать план реализации проекта, связанного с развитием и повышением эффективности действующих механизмов защиты прав человека. ***Владеть(****или* ***Иметь опыт деятельности***): навыками планирования проектов, направленных на решение проблемных вопросов обеспечения прав человека в современном мире, навыками подбора набора инструментов планирования для дальнейшей реализации плана.
		УК -2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	***Знать:*** основы и алгоритм осуществления мониторинга холла реализации проекта, связанного с развитием и повышением эффективности действующих механизмов защиты прав человека, основ корректировки, дополнения, изменения проекта. ***Уметь:*** осуществлять мониторинг проекта, определения необходимости дополнения, корректировки и изменения проектов, связанных с развитием и повышением эффективности действующих механизмов защиты прав человека, распределять зоны ответственности при реализации проекта ***Владеть(****или* ***Иметь опыт деятельности*****):** навыками мониторинга проекта, связанного с развитием и повышением эффективности действующих механизмов защиты прав человека, навыками корректировки,

			распределения ответственности в рамках проекта.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	***Знать:*** теоретические основы выработки стратегии сотрудничества как средства отбора членов команды в проект, направленный на развитие и повышение эффективности действующих механизмов защиты прав человека, решение проблемных вопросов в области прав человека. ***Уметь:*** разрабатывать стратегию сотрудничества и построения команды для реализации проекта, направленного на развитие и повышение эффективности действующих механизмов защиты прав человека, решение проблемных вопросов в области прав человека. ***Владеть(***или ***Иметь опыт деятельности):*** навыками разработки стратегии и подбора состава команды для проекта, направленного на развитие и повышение эффективности действующих механизмов защиты прав человека, решение проблемных вопросов в области прав человека.
		УК -3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	***Знать:*** правила планирования и корректировки членов команды проекта по решение проблемных вопросов по обеспечению прав человека. ***Уметь:*** разрабатывать план работы команды для разработки и реализации проекта, а также его корректировки с учетом особенностей набранной команды.

			Владеть (или ***Иметь опыт деятельности):*** навыками разработки плана по распределению обязанностей с учетом интересов членов набранной команды; навыками корректировки и изменения состава команды на любом этапе подготовки и реализации проекта.
		УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	***Знать:*** теоретическое основы разрешения конфликтов при разработке и реализации проект, направленного на решение проблем обеспечения прав человека ***Уметь:*** анализировать работу команду и разрешать конфликтные ситуации при подготовке проекта, связанного с реализацией прав человека. ***Владеть(***или ***Иметь опыт деятельности)***: навыками разработки плана разрешения конфликтных ситуаций при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
		УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	***Знать:*** основы организации дискуссии в рамках подготовки проекта, связанные с разработанными идеями. ***Уметь:*** организовать дискуссию с членами команды при разработке проекта, направленного на совершенствование механизмов гарантий прав человека с привлечением оппонентов разработанным идеям ***Владеть(***или ***Иметь опыт деятельности)***: навыками разработки плана дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды в рамках подготовки проекта.

		УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	***Знать:*** основы планирования и распределения командной работы при подготовке проекта, направленного на совершенствование механизмов гарантий прав человека. ***Уметь:***разрабатывать список поручений и делегированных полномочий членам команды проекта, направленного на совершенствование механизмов гарантий прав человека ***Владеть(***или ***Иметь опыт деятельности)***: навыками распределения обязанностей и делегирования полномочий в рамках подготовки проекта, направленного на совершенствование механизмов гарантий прав человека
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	***Знать:*** теоретические основы оценки ресурсов для реализации задания по разработке проекта по совершенствованию механизмов защиты прав человека. ***Уметь:*** использования знания о структуре и пределах собственных ресурсов для успешного выполнения задания по проекту, направленному на совершенствование механизмов гарантий прав человека ***Владеть(***или ***Иметь опыт деятельности)***: навыками оценки собственных ресурсов и их распределения для успешного выполнения порученного задания в рамках проекта, направленного на совершенствование механизмов гарантий прав человека.
		УК-6.2 Определяет	***Знать:*** теоретические основы

		приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	определения приоритетов по обеспечению прав человека в России ***Уметь:*** определять приоритеты профессионального роста в правозащитной деятельности непосредственно связанной с правами человека. ***Владеть(***или ***Иметь опыт деятельности)***: навыком определения приоритетов профессионального роста в правозащитной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	***Знать:*** основы построения гибкой профессиональной траектории изучения основных групп прав с использованием инструментов непрерывного образования ***Уметь:*** использовать инструменты непрерывного образования с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда при изучении групп прав человека. ***Владеть(***или ***Иметь опыт деятельности)***: навыками использования инструментов непрерывного образования для исследования основных групп прав человека.

ПК-5	Способен квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в области конституционного и муниципального права	ПК-5.2 Устанавливает тенденции, проблемы и перспективы научных исследований, в том числе в сфере развития представлений о системе прав и свобод человека	***Знать:*** тенденции, проблемы и перспективы развития прав человека, разработанные учеными-правоведами. ***Уметь:*** самостоятельно устанавливать проблемы и перспективы научных исследований, в сфере развития представлений о системе прав и свобод человека на основе имеющихся научных разработок в области учений о правах человека ***Владеть(***или ***Иметь опыт деятельности)***: навыками выявления проблем, установления тенденций и перспектив научных исследований в сфере развития представлений о системе прав и свобод человека

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Учение о правах человека» входит в обязательную часть, блока 1 формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления». Дисциплина изучается на 1 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	25,12

Виды учебной работы	Всего, часов
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	181, 88
Контроль (подготовка к экзамену)	9
Контактная работа по промежуточной аттестации (всегоАттКР)	1,12
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	1
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0,12

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ /п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Права человека: понятие и сущность	Понятие, предмет и задачи дисциплины. Содержание прав человека и их распределение в обществе. Права человека, определяющие сферу его свободы и основанные на формальном равенстве, как один из главных ценностных ориентиров общественного развития. Нравственно-этическое, духовно-культурное и религиозное наполнение прав человека. Формирование прав человека в процессе человеческой деятельности. Роль идеологического и доктринального обоснования естественного происхождения прав человека Позитивистский подход к природе прав человека и взаимоотношения государства и личности. Различные подходы к взаимоотношению права и государства, человека и государства в современном мире. Права человека и цивилизация. Идея ценности человека, его права на формальное равенство, как основные принципы европейской цивилизации. Особенность регламентации поведения индивида ближневосточной цивилизации Добровольное, сознательное подчинение индивид общности, основанной на предписаниях ислама. Индивид с

		его правами и свободами как главный ориентир и цель общественного развития.
2	Права человека: понятие и сущность	Права человека как социально-историческое явление Формирование древнегреческих воззрений о правах человека в русле мифологических представлений о божественном происхождении законов и справедливости. Полисные законы как всеобщая форма официального признания и выражения прав членов полиса. Развитие естественно-правовых идей о свободе и равенстве всех людей в Древнем Риме. Рецепция средневековыми мыслителями античных идей свободы и равенства. Учение Фомы Аквинского о естественном законе. Изменение структуры права и правовогообщениявсоответствииссословно-иерархическим принципом строения и функционирования феодального строя. Развитие новых представлений о правах и свободах человека в эпоху перехода от феодализма к капитализму. Утверждение новых представлений о свободе человека посредством господства режима прав. Новая рационалистическая теория прав человека в трудах Г. Гроция, Б. Спиноза, Д.Локка, Ш. Монтескье, Т. Джефферсон, А. Гамильтона, Д. Медисона. Влияние процесса формирования конституционализма на раннебуржуазное конституционное законодательство и государственно-правовую практику: «Декларация прав Виржинии» (1786г.),«Декларация независимости Соединенных Штатов Америки» (1776 г.), «Билль о правах» (1789 – 1791 гг.), «Французская декларация прав человека и гражданина» (1789 г.).
3	Проблема прав личности в дореволюционной России и советском государстве	Личность и крепостное право. А.Н. Радищев – первый российский правозащитник. Наказ Екатерины II. М.М Сперанский и его проект конституции. Конституционные идеи декабристов. Правозащитная деятельность А.Н. Герцена. Реформы Александра II. Отмена крепостного права. Судебные уставы 1864 г., создание суда, присяжных,

		адвокатуры. Социалистические учения в России и проблема личности. Народничество и марксизм о правах человека. Проблема гуманизма в русской религиозной философии (В.С. Соловьев, Н.Ф. Федоров). Концепция прав человека в трудах русских юристов XIX–XX вв. (Б.Н. Чичерин, Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев). Революция 1905–1907 гг. – крупный прорыв в области прав человека. Февральская революция. Декреты Советского правительства. Конституция РСФСР 1918 года. В.И. Ленин и его отношение к проблеме прав человека. Судьба личности в условиях революции и гражданской войны. Посягательства на права человека в условиях тоталитарной политической системы. Характеристика механизма массовых репрессий. Фальсифицированные судебные процессы. Юридические теории А.Я. Вышинского и их роль в попрании прав человека. Права граждан в условиях хрущевской «оттепели» (сер. 50-х – начало 60-х гг.), в период застоя (начало 60-х – начало 80 х гг.). Перестройка (1985–1991 гг.) и проблема прав человека.
4	Правовой статус человека и гражданина	Понятие и структура правового статуса. Права и обязанности – основной исходный элемент права. Права человека как субъективные права, выражающие не потенциальные, а реальные возможности индивида, закрепленные в конституциях и законах. Субъективное право как юридическая категория. Влияние международных норм о правах человека на расширение правового статуса личности в современном мире. Права человека и права гражданина. Основные права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Государственные требования к индивидам в системе обязанностей, установка юридической ответственности за их невыполнение. Обязанность как объективно необходимое, должное повеление человека. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина. Правовые отношения в международных нормативных актах, в законодательстве РФ. Отдельные ограничения прав и свобод в условиях чрезвычайного положения.
5	Конституционные принципы основных прав и свобод человека	Понятие принципов прав человека. Принципы нравственного и глобального гуманизма, уважения человеческого достоинства, справедливости, толерантности и др. Конституционныепринципы прав человека. Принцип всеобщности и неотчуждаемости прав человека. Принцип единства прав, свобод и обязанностей человека. Принцип непосредственного действия прав и свобод. Принцип равноправия. Принцип разделения властей. Принцип государственной защиты прав и свобод.

6	Личные (гражданские) права и свободы	Понятие, содержание гражданских прав, формы их реализации. Система гражданских прав, их характеристика. Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности. Право на жизнь как первейшее право человека. Смертная казнь. Право на жизнь и право на мир. Право на достоинство. Понятие и содержание категории «достоинство человека». Достоинство человека как основа концепции прав человека. Право на неприкосновенность личности, Понятие, содержание и форма защиты. Юридические основания задержаний,арестов,лишениясвободы.Свобода передвижения по стране и выбора места жительства. Право на охрану личной жизни, неприкосновенность жилища. Юридическая основа правомерных обысков и других вторжений в жилище. Право тайны переписки. Свобода совести, выбора национальной принадлежности, языка. Понятие, содержание и практика реализации.
7	Политические права и свободы	Понятие, содержание политических прав, формы их осуществления. Система политических прав, характеристика видов этих прав. Права человека, связанные с участием в управлении страной. Избирательные права, их виды и практика их осуществлениявразныхстранах.Характеристика отечественного законодательства о выборах и референдумах. Право равного доступа к государственной службе. Основные политические свободы. Свобода слова и печати. Отечественное законодательство о печати и средствах массовой информации. Право на свободу мирных собраний. Отечественное законодательство о проведении митингов, шествий и демонстраций. Закон об общественных объединениях. Условия правомерности запрета политических партий и общественных организаций.
8	Экономические, социальные и культурные права	Понятие, содержание экономических прав человека, форма ихосуществления.Системаэкономическихправ, характеристика видов этих прав. Право собственности. История возникновения и развития этого права. Право предпринимательства, его содержание и способы осуществления. Отечественное законодательство о предпринимательстве. Право на труд, свобода труда, право на справедливые и благоприятные условия труда, право на защиту от безработицы. Взаимосвязь между правом на труд, свободой труда и экономическим и социальным развитием страны. Права, обеспечивающие условия и средства защиты прав трудящихся: право создавать и вступать в профсоюзы, право на забастовку. Система социальных прав, характеристика их видов. Право на достаточный уровень жизни, его содержание. Проблема обеспечения достаточного уровня жизни. Право на

		наивысшийдостаточныйуровеньфизическогои психического здоровья. Право на здоровую окружающую среду. Научно-технический прогресс и его последствия для окружающей среды.Деятельностьгосударственныхорганови общественных организаций по защите окружающей среды и поддержанию экологического равновесия. Права лиц, нуждающихся в особой социальной защите. Право на защиту материнства и детства. Отечественное законодательство о правах детей и молодежи. Права инвалидов и умственно отсталых лиц. Права беженцев. Понятие, содержание и формы реализации культурных прав, их система, место среди других прав человека. Право на образование, его содержание и гарантии. Право на участие в культурной жизни и его осуществление. Право на пользование результатами научного прогресса.
9	Конституционные обязанности человека и гражданина в России	Понятие обязанности. Конституционные обязанности. Признание, соблюдение и защита прав и свобод других лиц. Соблюдение Конституции и законов. Забота о детях и нетрудоспособных родителях. Получение основного общего образования. Сохранение исторического и культурного наследия. Плата законно установленных налогов и сборов. Сохранение природы и окружающей среды. Защита Отечества.
10	Гарантии реализации прав человека в России	Гарантии прав человека: понятие и классификация. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Общие конституционные гарантии прав и свобод. Специальные конституционные гарантии прав и свобод (гарантии правосудия). Неотъемлемость прав и свобод. Основания и пределы допустимости ограничения прав и свобод. Право на самозащиту своих прав. Гарантии судебной защиты прав и свобод. Запрет обратной силы закона. Презумпция невиновсти. Запрет повторного осуждения за одно и то же преступление. Недопустимость незаконно полученных доказательств. Проблемы реализации гарантий прав человека.
11	Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека	Конституционный контроль. Развитие системы конституционного контроля в Российской Федерации. Конституционный суд в Российской Федерации: компетенция, принципы и формы защиты прав и свобод человека. Юридическая сила решений Конституционного суда. Принципы, обеспечивающие режим конституционной законности решений суда: общеобязательность решений, немедленное вступление в силу решений после их провозглашения, окончательность решения, не подлежащая обжалованию, непосредственность действия. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина. Суд как гарант прав личности. Новые принципы формирования судейского корпуса осуществления правосудия. Право на судебную защиту. Гражданское, арбитражное,

		административное, уголовное, конституционное судопроизводство. Защита прав обвиняемого и потерпевшего в уголовном суде. Защита прав сторон в гражданском судопроизводстве. Защита по суду от произвола чиновников. Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина: законодательные гарантии прав и свобод человека и гражданина в сфере исполнительной власти, административный порядок обжалования актов органов исполнительной власти, специфические формы государственного контроля (Президентский контроль, государственный надзор), прокурорский надзор за соблюдением законов органами исполнительной власти, институт Уполномоченного по правам человека.
12	Права человека и развитие международного права	Создание Организации Объединенных Наций и новый этап межгосударственных отношений. Устав ООН: разработка, принятие, основные положения. Международный Билль о правах человека: Всеобщая декларация прав человека как основной источник права (1948 г.). Пакт о гражданских политических правах (1966 г.). Пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.). Всемирная конференция по правам человека в Вене (1993 г.). Первый Факультативный (1966 г.), Второй Факультативный, направленный на отмену смертной казни (1989 г.) протоколы к Международному пакту о гражданских и политических правах. Право человека как отрасль современного международного права: основополагающие принципы законодательные акты. Формирование принципов и норм в области прав человека.
13	Региональное сотрудничество государств в области прав человека.	Европейская защита прав человека. Совет Европы. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейская Комиссия по правам человека и Европейский Суд. Вступление России в Совет Европы: становление российского законодательства в соответствии с европейскими стандартами. Хельсинский процесс: Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Содержание и характеристика Хельсинского Заключительного акта. Создание Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Межамериканская конвенция по правам человека: принятие, основные положения. Межамериканская комиссия и Международный суд по правам человека, их функционирование, итоги деятельности. Сравнительный анализдеятельности европейскихи американских региональных органов защиты прав человека. Африканская хартия прав человека и прав народов. Создание организации африканского единства, ее функции. Отличие Африканской Хартии от Европейской и Межамериканскойконвенций.Постояннаяарабская комиссия по правам человека.

14	Неправительственный механизм реализации прав человека	Понятие правозащитной неправительственной организации. Классификация правозащитных организаций. Формы деятельности правозащитных организаций. Развитие правозащитного движения и деятельность правозащитных организацийвсовременнойРоссии.Организация объединенных наций и правозащитные неправительственные организации. Международные правозащитные организации: «Международная амнистия», «ХьюманРайтсВотч», «Международное общество прав человека».

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ пп	Раздел дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методи-ческие материалы	Формы текущего контроля успевае-мости (по неделям семестра)	Компетен ции
		Лек.	Лаб.	Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Права человека: понятие и сущность	2		1	**У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1**	С – 1	УК-2, УК-3, ПК-5.2
2	Права человека в истории политико-правовой мысли	0		2	**У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1**	КО–2	УК-2, УК-3, ПК-5.2
3	Проблема прав личности в дореволюцион-ной России и советском государстве	0		3	**У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1**	Дс - 2 РИ–2	УК-2, УК-3, ПК-5.2
4	Правовой статус человека и гражданина	2		4	**У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1**	КО,Р–2	УК-2, УК-3, ПК-5.2
5	Конституцион-ные принципы основных прав и свобод человека	0		5	**У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1**	КО,Р–3	УК-2, УК-3, ПК-5.2
6	Личные (гражданские) права и свободы	0		6	**У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1**	Тз – 3	УК-2, УК-3, ПК-5.2
7	Политические	0		7	**У-1, У-2, У-**	Тз – 3	УК-2,

	права и свободы				**З, У-4, У-5, МУ-1**		УК-3, ПК-5.2
8	Экономические, социальные и культурные права	0		8	**У-1, У-2, У-3, У-4, У-5,У-6, МУ-1**	КО– 4	УК-2, УК-3, ПК-5.2
9	Конституционные обязанности человека и гражданина в России	0		9	**У-1, У-2, У-3, У-4, У-5,У-7 МУ-1**	Р-3	
10	Гарантии реализации прав человека в России	2		10	**У-1, У-2, У-3, У-4, У-5,У-6 МУ-1**	С-4	УК-2, УК-3, ПК-5.2
11	Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека	2		11	**У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1**	Дс-	УК-2, УК-3, ПК-5.2
12	Права человека и развитие международного права	0		12	**У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-7МУ-1**	Тз-4	УК-2, УК-3, ПК-5.2
13	Региональное сотрудничество государств в области защиты прав личности	0		13	**У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1**	Тз-4	УК-2, УК-3, ПК-5.2
14	Неправительственный механизм реализации прав человека	0		14	**У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7 МУ-1**	Р-4	УК-2, УК-3, ПК-5.2

С- собеседование, КО-контрольный опрос, Дс-дискуссия, Р-реферат, Рт-решение тестов, РКС-разбор конкретных ситуаций, Тз-творческое задание

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3

1	Права человека: понятие и сущность	2
2	Проблема прав личности в дореволюционной России и советском государстве	2
3	Правовой статус человека и гражданина	2
4	Личные (гражданские) права и свободы	2
5	Политические права и свободы	2
6	Экономические, социальные и культурные права	2
7	Конституционные обязанности человека и гражданина в России	2
8	Права человека и развитие международного права	2
	Итого	**16**

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Права человека: понятие и сущность. Права человека в истории политико-правовой мысли. Проблема прав личности в дореволюционной России и советском государстве	11-13 неделя 1 сессия	18
2	Правовой статус человека и гражданина. Конституционные принципы основных прав и свобод человека. Личные (гражданские) права и свободы. Политические права и свободы. Экономические, социальные и культурные права. Конституционные обязанности человека и гражданина в России. Гарантии реализации прав человека в России. Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека. Права человека и развитие международного права. Региональное сотрудничество государств в области защиты прав личности. Неправительственный механизм реализации прав человека	19-21 Неделя 2 сессия	163,88
	Итого		**181,88**

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела(лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1.	Проблема прав личности в дореволюционной России и советском государстве	Деловая игра	1

2	Правовой статус человека и гражданина	Творческое задание	1
3	Политические права и свободы	Разбор конкретных ситуаций	1
4	Права человека и развитие международного права	Творческое задание	1
	Итого		4

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплин (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Информационно-правовые системы в юриспруденции Юридическая техника Актуальные проблемы конституционного прав	Актуальные проблемы муниципального права	Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Юридическая экспертиза Правовые основы функционирования субъектов федерации и местного самоуправления Проблемы правового воспитания и образования Конституционно-	Парламентское право	Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

	правовые основы формирования патриотизма		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Профессиональная этика Актуальные проблемы конституционного права	Актуальные проблемы муниципального права Проблемы избирательного права	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5 Способен квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в области конституционного и муниципального права	Проблемы правового воспитания и образования Актуальные проблемы конституционного права	Актуальные проблемы муниципального права	Образовательное право Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2 основной	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее	Знать: некоторые проблемные аспекты развития прав человека в Российской	Знать: большинство проблемные аспекты развития прав человека в	Знать: все изученные проблемные аспекты развития прав человека в Российской

Код компетенции / этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	решения через реализацию проектного управления УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта,	Федерации и в мире. Уметь: формулировать задачу по решению проблемы развития и реализации прав. Владеть (или Иметь опыт деятельности): попытки проектирования решения проблемы развития, реализации права человека, которое возможно применить в правозащитной деятельности.	Российской Федерации и в мире. Уметь: формулировать задачу по решению проблемы развития и реализации прав человека иразрабатывать способ ее решения с помощью технологий проектной деятельности. Владеть (или иметь опыт деятельности): проектирования решения проблем развития, реализации права человека, которое возможно применить в правозащитной деятельности.	Федерации и в мире. Уметь: формулировать задачи по решению проблемы развития и реализации прав человека и разрабатывать различные способы ее решения с помощью технологий проектной деятельности. Владеть (или иметь опыт деятельности): проектирования решения проблем развития, реализации права человека, которое возможно применить в правозащитной деятельности.

Код компетенции / этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта			
УК-3 Основной	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета	Знать: общие правила планирования и корректировки членов команды проекта Уметь: разрабатывать план работы команды для разработки и реализации проекта. Владеть (или иметь опыт деятельности): навыками разработки плана по распределению обязанностей членов команды.	Знать: основные правила планирования и корректировки членов команды проекта по решению проблемных вопросов по обеспечению прав человека. Уметь: разрабатывать план работы команды для разработки и реализации проекта, а также его корректировки с учетом особенностей набранной команды.	Знать: большинство правил планирования и корректировки членов команды проекта по решение проблемных вопросов по обеспечению прав человека. Уметь: разрабатывать несколько планов работы команды для разработки и реализации проекта, а также его корректировки с учетом особенностей набранной

Код компетенции / этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	интересов всех сторон УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды		Владеть(или иметь опыт деятельности): навыками разработки плана по распределению обязанностей с учетом интересов членов набранной команды	команды. Владеть: навыками разработки плана по распределению обязанностей с учетом интересов членов набранной команды; навыками корректировки и изменения состава команды на любом этапе подготовки и реализации проекта.
УК-6 Основной	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2 Определяет приоритеты	Знать: некоторые правила и тенденции оценки личностных ресурсов для профессионального роста Уметь: выбирать критерии личностного ресурса при осуществлении научно-исследовательской работы Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками по	Знать: большинство правил, критериев и тенденций оценки личностных ресурсов для выстраивания профессионально го роста в юридической профессии Уметь: определять приоритеты профессионально	Знать: абсолютное большинство правил, критериев и тенденций оценки личностных ресурсов для выстраивания профессионально го роста в юридической профессии Уметь: Владеть (или Иметь опыт

Код компетенции / этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	планированию гибкой стратегии профессионального развития в юридической профессии	го роста и личностного ресурса при проведении научно-исследовательской работы Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками планирования научно-исследовательской работы и юридической профессии с позиции планирования профессиональной траектории	деятельности): : определять приоритеты профессионального роста и личностного ресурса при проведении научно-исследовательской работы и юридической деятельности Владеть (или Иметьопыт деятельности): навыками по разработке и применению гибкой профессиональной траектории с помощью инструментов непрерывного образования с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
ПК-5 Завершающий	ПК-5.2 Устанавливает	Знать: некоторые способы устранения правовых пробелов с	Знать: основные способы устранения	Знать: большинство устранения

Код компетенции / этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	тенденции, проблемы и перспективы научных исследований, в том числе в сфере развития представлений о системе прав и свобод человека	помощью изменения законодательных актов на основе проводимых научных исследований с использованием Уметь: использовать некоторые научные методы сбора, обработки, обобщения информации для оценки эффективности перспектив развития конституционно-правовых отношений Владеть (или Иметь опыт деятельности**):**навыками применения некоторых способов пробелов в правовом регулировании конституционного и муниципального права	правовых пробелов с помощью изменения законодательных актов на основе проводимых научных исследований с использованием Уметь: использовать основные е научные методы сбора, обработки, обобщения информации для оценки эффективности перспектив развития конституционно-правовых отношений Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками применения основных способов пробелов в правовом регулировании конституционного и муниципального права	правовых пробелов с помощью изменения законодательных актов на основе проводимых научных исследований с использованием Уметь: использовать большинство е научных методов сбора, обработки, обобщения информации для оценки эффективности перспектив развития конституционно-правовых отношений Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками применения большинства способов пробелов в правовом регулировании конституционного и муниципального права

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Права человека: понятие и сущность	УК-2 УК-3 ПК-5.2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	№1 (1-8)	Согласно табл.7.2
2	Права человека в истории политико-правовой мысли	УК-2 УК-3 ПК-5.2	СРС	Вопросы для контрольного опроса	№2 (1-8)	Согласно табл.7.2
3	Проблема прав личности в дореволюционной России и советском государстве	УК-2 УК-3 ПК-5.2	Практическое занятие, СРС	Вопросы для обсуждения на кругом столе	№3 (1-84)	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
4	Правовой статус человека и гражданина	УК-2 УК-3 ПК-5.2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для дискуссии, работа с юр. истоником	№4 (1-5)	Согласно табл.7.2
5	Конституционные принципы основных прав и свобод человека	УК-2 УК-3 ПК-5.2	СРС	Вопросы для контрольного опроса	№5 (1-6)	Согласно табл.7.2
6	Личные (граждански) права и свободы	УК-2 УК-3 ПК-5.2	Практическое занятие, СРС	Вопросы для конференции	№6 (1-8)	Согласно табл.7.2
7	Политические права и свободы	УК-2 УК-3 ПК-5.2	Практическое занятие, СРС	Вопросы для деловой игры	№ 7	Согласно табл.7.2
8	Экономические, социальные и культурные права	УК-2 УК-3 ПК-5.2	Практическое занятие, СРС	Работа с юр. источником	№ 8	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
9	Конституционные обязанности человекаи гражданина в России	УК-2 УК-3 ПК-5.2	Практическое занятие, СРС	Творческое задание	№ 9	Согласно табл.7.2
10	Гарантии реализации прав человека в России	УК-2 УК-3 ПК-5.2	Лекция, СРС	Работа с юр. источником	№ 10	Согласно табл.7.2
11	Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека	УК-2 УК-3 ПК-5.2	Лекция, СРС	Промежуточное тестирование	№ 11 (1-10)	Согласно табл.7.2
12	Права человека и развитие международного права	УК-2 УК-3 ПК-5.2	Практическое занятие, СРС	Творческое задание	№ 12 (1-8),	Согласно табл.7.2
13	Региональное сотрудничество государств в области прав человека	УК-2 УК-3 ПК-5.2	СРС	Коллоквиум	№ 13 (1-4)	Согласно табл.7.2
14	Неправительственный механизм реализации прав человека	УК-2 УК-3 ПК-5.2	СРС	Диспут	№ 14	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1.1. Вопросы к собеседованию по теме «Права человека: понятие и сущность» (№1)

1. Понятие, предмет и задачи дисциплины.

2. Содержание прав человека и их распределение в обществе.

3. Нравственно-этическое, духовно-культурное и религиозное наполнение прав человека.

4. Формирование прав человека в процессе человеческой деятельности.

5. Роль идеологического и доктринального обоснования естественного происхождения прав человека.

6. Позитивистский подход к природе прав человека и взаимоотношения государства и личности.

7. Различные подходы к взаимоотношению права и государства, человека и государства в современном мире.

8. Права человека и цивилизация.

2. Контрольный опрос по теме: «Права человека в истории политико-правовой мысли» (№2)

1. Права человека как социально-историческое явление.

2. Формирование древнегреческих воззрений о правах человека в русле мифологических представлений о божественном происхождении законов и справедливости.

3. Полисные законы как всеобщая форма официального признания и выражения прав членов полиса.

4. Развитие естественно-правовых идей о свободе и равенстве всех людей в Древнем Риме

5. Рецепция средневековыми мыслителями античных идей свободы и равенства.

6. Развитие новых представлений о правах и свободах человека в эпоху перехода от феодализма к капитализму.

7. Новая рационалистическая теория прав человека в трудах Г. Гроция, Б. Спиноза, Д.Локка, Ш. Монтескье, Т. Джефферсон, А. Гамильтона, Д. Медисона.

8. Влияние процесса формирования конституционализма на ранне-буржуазное конституционное законодательство и государственно-правовую практику: «Декларация прав Виржинии» (1786 г.), «Декларация независимости Соединенных Штатов Америки» (1776 г.), «Билль о правах» (1789-1791 гг.), «Французская декларация прав человека и гражданина» (1789 г.).

3. Круглый стол по теме «Проблема прав личности в дореволюционной России и советском государстве» (№ 3)

Вопросы для обсуждения:

1. Личность и крепостное право.

2. А.Н. Радищев – первый российский правозащитник.

3. М.М. Сперанский и его проект конституции.

4. Конституционные идеи декабристов.

5. Правозащитная деятельность А.Н. Герцена.

6. Реформы Александра II и правовое положение личности.

7. Социалистические учения в России и проблема личности.

8. Народничество и марксизм о правах человека.

9. Проблема гуманизма в русской религиозной философии.

10. Концепция прав человека в трудах русских юристов XIX–XX вв.

11. Права личности в период революционных потрясений.

12. Посягательства на права человека в условиях тоталитарной политической системы.

13. Права граждан в условиях хрущевской «оттепели» и в период застоя (начало 60-х – начало 80-х гг.).

14. Перестройка (1985–1991 гг.) и проблема прав человека.

4. Направления научной дискуссии по теме: «Правовой статус человека и гражданина» (№4)

1. Права и обязанности – основной исходный элемент права.

2. Права человека как субъективные права, выражающие не потенциальные, а реальные возможности индивида, закрепленные в конституциях и законах.

3. Субъективное право как юридическая категория.

4. Влияние международных норм о правах человека на расширение правового статуса личности в современном мире.

5. Права человека и права гражданина.

6. Государственные требования к индивидам в системе обязанностей, установка юридической ответственности за их невыполнение.

7. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина.

8. Правовые отношения в международных нормативных актах, в законодательстве РФ.

5. Контрольный опрос по теме: «Конституционные принципы основных прав и свобод человека» (№5)

1. Понятие принципов прав человека.

2. Принципы нравственного и глобального гуманизма, уважения человеческого достоинства, справедливости, толерантности и др.

3. Принцип всеобщности и неотчуждаемости прав человека.

4. Принцип единства прав, свобод и обязанностей человека.

5. Принцип непосредственного действия прав и свобод.

6. Принцип равноправия.

7. Принцип разделения властей.

8. Принцип государственной защиты прав и свобод

6. Конференция по теме: «Личные (гражданские) права и свободы» (№ 6)

1. Право на жизнь и проблема применения смертной казни.

2. Достоинство человека как основа концепции прав человека.

3. Неприкосновенность личности и юридические основания задержаний, арестов, лишения свободы.

4. Свобода передвижения по стране и выбора места жительства.

5. Право на охрану личной жизни, неприкосновенность жилища.

6. Юридическая основа правомерных обысков и других вторжений в жилище.

7. Право тайны переписки.

8. Свобода совести, выбора национальной принадлежности, языка.

7. Деловая игра по теме «Политические права и свободы» (№ 7)

Содержание задания: В соответствии с действующим законодательством распределите «роли» участников правоотношений и смоделируйте возможные ситуации в сфере реализации одного из политических прав:

1. Право на объединение.

2. Право на проведение собраний, митингов и демонстраций, шествий и пикетирования.

3. Право граждан на участие в управлении делами государства.

4. Право избирать и быть избранным.

5. Право участвовать в отправлении правосудия.

6. Право на обращение.

8. Работа с юридическим источником по теме «Экономические, социальные и культурные права» (№ 8)

Содержание задания: Сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, возможно, получат право приватизировать жилье, полученное от государства. Соответствующий законопроект внесли в Госдуму. Сейчас, согласно ст. 8 Федерального закона от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", с сиротами, достигшими 18 лет, сначала на пять лет заключается специализированный договор найма жилья. В течение этого срока органы власти следят за жизнью сироты и помогают ему адаптироваться. Если по окончании срока действия договора сироту признают адаптировавшимся, с ним заключают обычный договор социального найма жилья. Если адаптация не состоялась, специализированный договор могут продлить еще на пять лет (но не более одного раза). В законопроекте предлагается предоставить сиротам выбор: по окончании срока действия специализированного договора заключать договор социального найма или приватизировать жилье. По мнению разработчиков, это расширит возможности реализации сиротами своего права на жилье. Оцените названные нововведения: 1. с позиции решения вопроса о коррупционных факторах законопроекта. 2. С позиции значимости введенной нормы на совершенствование право на жилье как одно из личных прав человека. 3. Сформулируйте и составьте письменно заключение о перспективности с данных точек зрения внесения вышеназванных изменений в существующий закон.

9. Творческое задание по теме «Конституционные обязанности человека и гражданина в России» (№ 9)

Содержание задания: На основе открытой информации, размещенной на официальных сайтах органов государственной власти и правоохранительных структур, подготовьте аналитическую справку «Проблемы исполнения конституционных обязанностей на территории Курской области и пути их

решения». При выполнении задания необходимо использовать действующее законодательство, регламентирующее исполнение конституционных обязанностей.

10. Разбор ситуаций, работа с юридическим источником по теме: «Гарантии реализации прав человека в России» (№ 10)

1.На основании статьи 135 ГПК федеральный районный суд Санкт-Петербурга возвратил гражданину С. его исковое заявление в связи с тем, что дело неподсудно данному суду в соответствии со статьями 23-27 ГПК. В частной жалобе на определение о возврате искового заявления С. указал, что Конституция РФ (ст.47) гарантирует каждому право на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которого отнесено законом, и что судебная система устанавливается Федеральным конституционным законом (ст.118). Следовательно – делает вывод С.– компетенция суда (подсудность) должна также устанавливаться Федеральным конституционным законом, а возврат искового заявления со ссылкой на ГПК неправомерен.

В чем разница между конституционным и обычным федеральным законом? В какой части вопросы организации судебной системы относится к предмету регулирования конституционного права и федерального конституционного закона, а в какой части - к предмету процессуального законодательства?

11. Промежуточное тестирование по теме: «Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека» (№ 11)

Примерные тестовые задания:

1. Право гражданина на участие в управлении государством было впервые реализовано:

а) в Древней Греции;

б) в Древней Индии;

в) в средневековой Европе; г) в США;

д) в период буржуазной революции во Франции.

2. Какой из нормативных актов в области прав человека был принят раньше: а) Хабеас корпус акт; б) Великая хартия вольностей; в) Билль о правах;

г) Декларация прав человека и гражданина;

д) Конвенция о правах ребенка.

3. Всеобщая Декларация прав человека была принята: а) в 1939г.; б) в 1945г.; в) в 1948г.; г) в 1949г.; д) в 1956г.

4. Кто из перечисленных ниже представителей общественно-политической мысли России занимал либеральную позицию в области прав человека:

а) Б.Н.Чичерин;

б) С.С.Уваров;
в) М.М.Щербатов;
г) П.И.Новгородцев;
д) П.Н.Милюков.

5. Декларация прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации была принята:
а) в 1978г.;
б) в 1989г.;
в) в 1991г.;
г) в 1993г.;
д) в 1996г.

6. Гражданин вправе обратиться с жалобой на нарушение своих прав и законных интересов неправомерными действиями (решениями) органов исполнительной власти:
а) в суд;
б) к вышестоящему органу исполнительной власти;
в) в прокуратуру; г) к Уполномоченному по правам человека;
д) а); б); в); г).

7. В условиях чрезвычайного положения в соответствии со ст. 56 Конституции РФ может быть ограничено право граждан на:
а) участие в управлении делами государства;
б) свободу передвижения, проведения собраний, митингов, шествий; в) судебную защиту прав и свобод, получение юридической помощи;
г) свободу и личную неприкосновенность, неприкосновенность жилища;
д) а); б); в); г).

8. Международным пактом о гражданских и политических правах запрещаются:
а) произвольное лишение человека жизни;
б) рабство или принудительный труд; в) произвольный арест или задержание;
г) произвольное вмешательство в личную жизнь;
д) а); б); в); г).

9. Граждане Российской Федерации обязаны:
а) соблюдать законы и иные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
б) соблюдать требования безопасности в быту и в повседневной трудовой деятельности;
в) изучать основные способы защиты населения и территорий от ЧС, приемы оказания первой медицинской помощи пострадавшим, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты;
г) выполнять установленные правила поведения при угрозе и возникновении ЧС; при необходимости оказывать содействие в их ликвидации;

д) быть информированными о риске, которому они могут подвергнуться в определенных местах пребывания на территории страны, и о мерах необходимой безопасности.

10. Определение «Устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных

прав и свобод человека» относится к понятию:

а) правовой статус; б) компетенция; в)

гражданство; г) дееспособность;

д) правоспособность.

12. Творческое задание по теме «Права человека и развитие международного права» (№ 12)

Каждая эпоха вырабатывает определенный образ человека, его потребности фиксируются как необходимые постулаты и объявляются нравственными и общегосударственными ценностями. В истории становления прав человека отмечают такие источники, к которым обращаются до сих пор как к прогрессивным образцам, показателям правового прогресса, изменившим существовавший статус личности в тот или иной период времени.

Изучив содержание основных актов по правам человека (1 вариант: Великая хартия вольностей, Хабеас корпус акт, Билль о правах. 2 вариант: Всеобщая декларация прав человека, Устав ООН. 3 вариант: Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, Международные пакты о гражданских и политических правах) обобщите регулируемые ими права (свободы) с позиции значимости (актуальности) для времени их принятия и охарактеризуйте их последующее влияние на развитие категории «права человека».

Используя данные источники, выполните творческое задание «Обобщение положений нормативных актов о правах человека и их влияние на развитие системы прав и свобод». Дайте сущностные характеристики основных исторических актов о правах человека. Обобщите /систематизируйте последствия их влияния на эволюцию прав личности и международное право прав человека.

13. Вопросы для коллоквиума по теме: «Региональное сотрудничество государств в области прав человека» (№ 13)

1. Европейская защита прав человека. Совет Европы. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский Суд по правам человека. Вступление России в Совет Европы: становление российского законодательства в соответствии с европейскими стандартами.

3. Хельсинский процесс: Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Содержание и характеристика Хельсинского Заключительного акта. Создание Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).

4. Отличие Африканской Хартии от Европейской и Межамериканской конвенций. Постоянная арабская комиссия по правам человека.

14. Семинар-диспут по теме «Неправительственный механизм реализации прав человека» (№ 14)

1. Понятие правозащитной неправительственной организации.

2. Формы деятельности правозащитных организаций.

3. Развитие правозащитного движения и деятельность правозащитных организаций в современной России.

4. Международные правозащитные организации.

Темы курсовых работ (проектов)

1. Основные этапы становления и развития прав человека.
2. Проблемы реализации права на судебную защиту в современной России.
3. Правовой статус и основные направления деятельности Уполномоченного по правам человека в Курской области.
4. Правовой статус и основные направления деятельности Уполномоченного по правам ребенка при Губернаторе Курской области.
5. Правовой статус и основные направления деятельности Уполномоченного по защите прав предпринимателей в Курской области.
6. Правозащитная деятельность Европейского суда по правам человека.
7. Правовой статус и основные направления деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ.
8. Проблемы реализации законодательных гарантий прав и свобод человека и гражданина в сфере исполнительной власти.
9. Правовой статус и основные направления деятельности Совета при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека.
10. Правовой статус и основные направления деятельности неправительственных правозащитных организаций.
11. Роль государственных надзорных органов в защите прав человека и гражданина в России.
12. Современные проблемы реализации и защиты прав человека в зарубежных странах.
13. Юридические основания ограничения личных прав и свобод человека и гражданина: правовая природа и социальная значимость.
14. Опыт функционирования института омбудсмена в зарубежных странах.
15. Роль ООН в защите прав человека.
16. Особенности закрепления и исполнения конституционных обязанностей в РФ.
17. Юридическая сила международных актов в области прав человека.
18. Европейская система защиты прав человека: проблемы функционирования и пути совершенствования.
19. Специфика закрепления в законодательстве РФ и проблемы реализации права на объединение.

20. Специфика закрепления в законодательстве РФ и проблемы реализации права на свободу собраний.

21. Роль Конституционного Суда РФ в защите прав и свобод человека и гражданина.

22. Специфика закрепления в законодательстве РФ и проблемы реализации политических прав граждан.

23. Специфика закрепления в законодательстве РФ и проблемы реализации духовных прав и свобод.

24. Специфика закрепления в законодательстве РФ и проблемы реализации прав граждан в сфере трудовых отношений.

25. Специфика закрепления в законодательстве РФ и проблемы реализации прав граждан в сфере социального обеспечения и защиты.

«Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовых работ (курсовых проектов), процедуре защиты, а также критерии оценки определены в:

- стандарте СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»;
- положении П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методических указаниях по выполнению курсовой работы (курсового проекта)».

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных,

производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Международным пактом о гражданских и политических правах запрещаются:
а) произвольное лишение человека жизни;
б) рабство или принудительный труд;
в) произвольный арест или задержание;
г) произвольное вмешательство в личную жизнь;
д) а); б); в); г).

2. Граждане Российской Федерации обязаны:

а) соблюдать законы и иные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

б) соблюдать требования безопасности в быту и в повседневной трудовой деятельности;

в) изучать основные способы защиты населения и территорий от ЧС, приемы оказания первой медицинской помощи пострадавшим, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты;

г) выполнять установленные правила поведения при угрозе и возникновении ЧС; при необходимости оказывать содействие в их ликвидации;

д) быть информированными о риске, которому они могут подвергнуться в определенных местах пребывания на территории страны, и о мерах необходимой безопасности.

3. Определение «Устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека» относится к понятию: а) правовой статус; б) компетенция;
в) гражданство; г) дееспособность;

д) правоспособность.

Задание в открытой форме:

Заполните пропуски в следующих формулировках:

1. Права и свободы гражданина – _____(гражданство, подданство) и защищаемые законодательством этого конкретного государства, а также действующим в нем международным правом.

2. _____—это совокупность определенных принципов и привилегий, которые он получает от рождения.

Укажите порядок (последовательность) действий при подаче жалобы в Европейский Суд по права человека:

1. рассмотрение жалобы на предмет ее приемлемости (_);
2. подача жалобы о нарушении своих прав в соответствующие судебные инстанции своей страны (_);
3. направление жалобы на соответствующем бланкев Европейский суд по правам человека в течение 6 месяцев(_);
4. рассмотрение жалобы по существу предъявленных претензий (_);
5. вынесение решения по существу обращения в (_);

(правильные ответы необходимо указать в скобках).

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие правового источника с датой его принятия:

1.Конституция РФ 1993 года	А. 17 января 1992 года
2.Всеобщая декларация прав человека	Б. 4 ноября1950 года
3.Федеральный закон № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»	В. 10 декабря 1948 года
4.Конвенция о правах ребенка	Г. 12 декабря 1993 года

Компетентностно-ориентированная задача:

Прокурор Курского района г. Курска при осуществлении проверки по обращению Уполномоченного по правам человека в Курской изучил Правила внутреннего трудового распорядка для работников ООО «Фортуна » (далее – Правила), утвержденные 09.01.с.г. генеральным директором ООО «Форутна». В ходе изучения он обратил внимание на п.п. 28, 29 Правил, которыми, по его мнению, нарушаются требования трудового законодательства и права работников. Так, согласно п. 28 Правил увольнение в качестве дисциплинарного взыскания может быть применено в случае прогула (в том числе за отсутствие на работе более 3 ч в течение рабочего дня) без уважительных причин. В соответствии с п. 29 Правил прогульщиками считаются работники, отсутствовавшие на работе более трех часов в течение рабочего дня без уважительных причин. За прогул без

уважительной причины наниматель вправе уменьшить работнику продолжительность трудового отпуска на количество дней прогула.

Сформулируйте требования закона (со ссылкой на соответствующие статьи) и содержание прав работников, которые нарушены изложенными пунктами Правил. Как должен поступить помощник прокурора района?

Составьте проект соответствующего акта прокурорского надзора.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* п о дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
№ 1 Ответы на вопросы собеседования	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
№ 2 Ответы на контрольный опрос	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
№ 3 Участие в круглом столе, ответы на промежуточное тестирование Участие в дискуссии, ответы на промежуточное тестирование	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
№ 4 Участие в научной дискуссии, работа с юр. источником	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
№ 5 Ответы на вопросы контрольного опроса	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
№ 6 Участие в конференции	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, и «защитил»

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
№ 7 Участие в деловой игре	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и « защитил»
№8 Работа с юр. источником	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, И «защитил»
№ 9 Творческое задание	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
№ 10 Работа с юр. источником	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
№ 11 Промежуточное тестирование	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
№12 Творческое задание	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
№13 Коллоквиум	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
№ 14 Диспут	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
СРС	8		16	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме – 2балла,

– задание в открытой форме – 2 балла,

– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,

– задание на установление соответствия – 2 балла,

– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Коровин, В.В. Учение о правах человека : учебное пособие / В. В. Коровин ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 186 с. - Текст : электронный.

2. Международная и внутригосударственная защита прав человека : учебник / отв. ред. Р. М. Валеев ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Москва: Статут, 2011. – 830 с. — URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450100 (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Абашидзе, А. Х. Универсальные механизмы защиты прав человека : учебное пособие / А. Х. Абашидзе, А. О. Гольтяев. – Москва :Юнити, 2017. – 139 с.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615924 (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Костенко, М. А. Права человека и национальная безопасность : учебное пособие / М. А. Костенко, О. А. Лупандина ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону;Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 109 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598615 (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная учебная литература

5. Коровин, В.В. Реализация и защита конституционных прав граждан в Курской области : монография / В. В. Коровин ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮМЭКС, 2010. - 111 с. - Текст : непосредственный.

6. Права человека в России: история, теория и практика : учебное пособие / Д. Т. Караманукян, А. В. Минжуренко, С. А. Величко [и др.] ; отв. ред. Д. Т. Караманукян ; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2015. – 307 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437010 (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Становление и развитие института Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации: вопросы теории и практики : учебное пособие / А. С. Прудников, В. Н. Калинин, Маюров Н. П. [и др.] ; под ред. А. С. Прудникова. – Москва:Юнити-Дана,2021.–225с.–URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683438 (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Учение о правах человека : методические указания для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Учение о правах человека» для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» магистерской программы «Конституционное, муниципальное право» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: В. В. Коровин, Е. А. Масуфранова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 33 с. - Текст : электронный.

2. Учение о правах человека : методические указания для самостоятельной работы и выполнения курсовых работ по дисциплине «**Учение о правах человека**» для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» магистерской программы «Конституционное, муниципальное

право» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: В. В. Коровин, Е. А. Масуфранова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 24 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Журнал «Российская юстиция»
2. Журнал «Государство и право»
3. Журнал «Конституционное и муниципальное право»
4. Журнал «Государственная власть и местное самоуправление»
5. Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

3. http://biblioclub.ru – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
4. http://www.consultant.ru – Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

3 http://www.ksrf.ru/ - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации

4. http://вс.рф/- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
5. https://ombudsmanrf.org/ - Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации
6. https://urait.ru/ } – Официальный сайт образовательной платформы Юрайт
7. https://biblioclub.ru/index.php?page=per_n} Эбс « Электронная библиотечная система.
8. https://www.iprbookshop.ru/} IPR SMART

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Учение о правах человека» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов,

изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, контрольным опросам, научным дискуссиям, защиты курсовых работа, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Взаимодействие прокуратуры с правозащитными институтами гражданского общества»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработкустудентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепленияосвоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Учение о правах человека» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Учение о правах человека» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreofficeоперационная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических, оснащенные учебной мебелью столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, проекционный экран на штативе; мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocusIN24+ 31.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций;тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а такжесурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер,

ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14.Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме-ненных	замененных	аннулированных	новых			